Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
руководитель ОПОП,
декан медико-профилактического
факультета, профессор Ф.В. Хузиханов

«15» 06 2023 г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(сборник)
по направлению подготовки
32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр
Уровень: магистратура
Направленность (профиль) программы: Управление в здравоохранении
Форма обучения: очно-заочная
Срок обучения: 2 года 6 мес.
Факультет: медико-профилактический

Казань 2023

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Общественное здоровье

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

Кафедра общей гигиены

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Лекции	20 час.
Практические	44 час.
СРС	206 час.
Экзамен	18 час.

Всего 288 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 8

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" А. В. Шулаев

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу Р. Р. Исмагилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. А. Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук А. В. Шулаев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является освоение обучающимися теоретических основ, умений и практических навыков для формирования и совершенствования профессиональной компетенции в области здоровья и образа жизни отдельных групп населения.

Задачи освоения дисциплины:
Задачами освоения дисциплины являются: - овладение базовыми представлениями о современных информационно-коммуникационных технологиях, тенденциях их развития и конкретных реализациях в области общественного здравоохранения;- формирование практических навыков работы с программным инструментарием информационных технологий (программные продукты, комплексы, информационные ресурсы, Интернет-ресурсы и пр.).

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами	ОПК-5 ОПК-5.1 Владеет методами и формами организации публичных мероприятий национального и международного уровней для решения задач профессиональной деятельности	Знать: методы организации публичных мероприятий национального и международного уровней Уметь: владеть методами и формами организации публичных мероприятий национального и международного уровней Владеть: методами организации публичных мероприятий национального и международного уровней
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способность и готовность к организации и проведению научных исследований, к участию в решении научно-практических (прикладных) задач в области...	ПК-1 ПК-1.1 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными стратегиями поиска научной информации	Знать: стратегии поиска научной информации Уметь: работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) Владеть: современными стратегиями поиска научной информации
		ПК-1 ПК-1.2 Формулирует цель, задачи и осуществляет	Знать: методы планирования научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения Уметь: формулировать цель, задачи научного исследования

		планирование научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения	по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения Владеть: методами планирования научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения
		ПК-1 ПК-1.6 Умеет представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов	Знать: формы научных публикаций, информационно-аналитических материалов Уметь: представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов Владеть: методами научных публикаций, информационно-аналитических материалов
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность и готовность оценивать состояние здоровья и его детерминанты	ПК-2 ПК-2.1 Владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени	Знать: современные подходы к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени Уметь: владеть современными подходами к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени Владеть: методами современных подходов к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени
		ПК-2 ПК-2.2 Умеет идентифицировать и анализировать детерминанты здоровья населения	Знать: детерминанты здоровья населения Уметь: идентифицировать и анализировать детерминанты здоровья населения Владеть: методами идентификации и анализа детерминант здоровья населения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способность и готовность определять и оценивать факторы риска и разрабатывать мероприятия по их предупреждению	ПК-3 ПК-3.1 Владеет методами оценки факторов риска	Знать: методы оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний Уметь: владеть методами оценки факторов риска и риск-

		и риск-подходом к профилактике заболеваний	подходом к профилактике заболеваний Владеть: методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний
		ПК-3 ПК-3.2 Владеет основными принципами и методами профилактического консультирования	Знать: принципы и методы профилактического консультирования Уметь: применять основные принципы и методы профилактического консультирования Владеть: методами и принципами профилактического консультирования
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность и готовность определять факторы, способствующие укреплению здоровья и профилактики заболеваний	ПК-4 ПК-4.1 Демонстрирует знание и умение реализовывать современные подходы к укреплению здоровья	Знать: современные подходы к укреплению здоровья Уметь: реализовывать современные подходы к укреплению здоровья Владеть: современными подходами к укреплению здоровья
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способность и готовность эффективно взаимодействовать с различными социокультурными, профессиональными и социоэкономическими группами для реше...	ПК-5 ПК-5.1 Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для эффективного сотрудничества в решении проблем общественного здоровья	Знать: информационно-коммуникационные технологии для эффективного сотрудничества Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии Владеть: методами информационно-коммуникационных технологий
		ПК-5 ПК-5.2 Демонстрирует умение выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья	Знать: адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья Уметь: выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья Владеть: методами выбора каналов коммуникации для различных целевых групп при реализации программ

			укрепления здоровья
		ПК-5 ПК-5.3 Демонстрирует способность к работе в команде, способность брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении проектной деятельности	Знать: механизмы работы в команде Уметь: использовать методы работы в команде Владеть: методами работы в команде и лидерства
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Способность и готовность к разработке инновационных стратегий и технологий, управлению проектами по укреплению здоровья и профилактике заболев...	ПК-6 ПК-6.1 Демонстрирует умение адаптировать и применять на практике международные рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья	Знать: международные рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья Уметь: адаптировать и применять на практике международные рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья Владеть: методами адаптации международных рекомендаций по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья
		ПК-6 ПК-6.2 Умеет разрабатывать инновационные стратегии и технологии и управлять проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний	Знать: инновационные стратегии и технологии по укреплению здоровья и профилактике заболеваний Уметь: разрабатывать инновационные стратегии и технологии и управлять проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний Владеть: инновационными стратегиями и технологиями по укреплению здоровья и профилактике заболеваний
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Способность и готовность принимать обоснованные организационно-управленческие решения в области общественного здоровья и здравоохранения	ПК-7 ПК-7.1 Умеет организовать работу в системе общественного здоровья и здравоохранения при эффективном	Знать: принципы организации работы в системе общественного здоровья Уметь: применять знания по организации работы в системе общественного здоровья Владеть: методами организации работы в системе общественного здоровья

		использовании трудовых и экономических ресурсов	
		ПК-7 ПК-7.2 Демонстрирует готовность к оценке экономических и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан	Знать: методы оценки экономических и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан Уметь: применять знания по оценке экономических и финансовых рисков Владеть: методами оценки экономических и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Качество жизни. управление качеством жизни", "Охрана материнства и детства", "Научно-исследовательская практика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Экзамен (18 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
288	**20**	**44**	**206**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**37**	**3**	**6**	**28**	
Тема 1.1.	37	3	6	28	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**37**	**3**	**6**	**28**	
Тема 2.1.	37	3	6	28	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**35**	**2**	**5**	**28**	
Тема 3.1.	35	2	5	28	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**36**	**2**	**6**	**28**	
Тема 4.1.	36	2	6	28	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**45**	**4**	**9**	**32**	
Тема 5.1.	45	4	9	32	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 6.	**40**	**3**	**6**	**31**	
Тема 6.1.	40	3	6	31	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 7.	**40**	**3**	**6**	**31**	
Тема 7.1.	40	3	6	31	кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**288**	**20**	**44**	**206**	**18**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Теоретические основы общественного здоровья и организации здравоохранения**	**ОПК-5,ПК-1**
Тема 1.1.	Теоретические основы общественного здоровья и организации здравоохранения. Исторические аспекты формирования теорий здоровья. Представления о здоровье периода античности, эпохи Возрождения, 19-20вв. Современные теории здоровья. Сущность космогонических, биологизаторских, психосоциальных, кибернизаторских теорий. Содержание понятия общественного здоровья и его связь с индивидуальным здоровьем.	ОПК-5,ПК-1
Содержание лекционного курса	Содержание понятия общественного здоровья и его связь с индивидуальным здоровьем.	
Содержание темы практического занятия	Теоретические основы общественного здоровья и организации здравоохранения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Исторические аспекты формирования теорий здоровья.	
Раздел 2.	**Здоровье населения и факторы его формирующие**	**ПК-1**
Тема 2.1.	Здоровье населения и факторы его формирующие. Уровни, тенденции и динамика показателей рождаемости, смертности, младенческой смертности, ожидаемой продолжительности жизни, заболеваемости (первичной, распространенности, патологической пораженности, госпитализированной, с временной утратой трудоспособности, социально-значимыми болезнями), инвалидности. Показатели физического развития. Международная классификация болезней. Медико-социальные аспекты образа жизни населения. Основные факторы риска образа жизни и их медико-социальное значение.	ПК-1
Содержание лекционного курса	Здоровье населения и факторы его формирующие.	
Содержание темы практического занятия	Уровни, тенденции и динамика показателей рождаемости, смертности, младенческой смертности, ожидаемой продолжительности жизни, заболеваемости (первичной, распространенности, патологической пораженности, госпитализированной, с временной утратой трудоспособности, социально-значимыми болезнями), инвалидности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Международная классификация болезней.	
Раздел 3.	**Социально-гигиеническое значение важнейших заболеваний и их характеристика**	**ПК-2,ПК-3**
Тема 3.1.	Социально-гигиеническое значение важнейших заболеваний и их характеристика. Оценка влияния социальноэкономических, климато-географических, социально-психологических, эколого-гигиенических, генетических, профессиональных, бытовых факторов, образа жизни на здоровье населения в целом и отдельных социально-профессиональных групп. Пути предотвращения воздействия неблагоприятных факторов и меры по укреплению здоровья. Международное сотрудничество в области охраны здоровья населения. Организация работы, структура, задачи поликлиник, стационаров, диспансеров, женских консультаций, детских поликлиник, учреждений стационарного типа.	ПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Социально-гигиеническое значение важнейших заболеваний и их характеристика.	
Содержание темы практического занятия	Оценка влияния социальноэкономических, климато-географических, социально-психологических, эколого-гигиенических, генетических, профессиональных, бытовых факторов, образа жизни на здоровье населения в целом и отдельных социально-профессиональных групп.	
Содержание темы	Организация работы, структура, задачи поликлиник, стационаров,	

самостоятельной работы	диспансеров, женских консультаций, детских поликлиник, учреждений стационарного типа.	
Раздел 4.	**Правовая система охраны здоровья населения**	**ПК-4,ПК-5**
Тема 4.1.	Правовая система охраны здоровья населения. Социально-гигиеническое значение болезней системы кровообращения и организация медицинской помощи больным с и сердечно-сосудистыми заболеваниями. Социально-гигиеническое значение злокачественных новообразований и организация онкологической помощи, населению. Туберкулез как социальногигиеническая проблема организация медицинской помощи больным туберкулезом. Травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин. Болезни органов дыхания. Заболеваемость населения инфекционными болезнями.	ПК-4,ПК-5
Содержание лекционного курса	Правовая система охраны здоровья населения.	
Содержание темы практического занятия	Социально-гигиеническое значение болезней системы кровообращения и организация медицинской помощи больным с и сердечно-сосудистыми заболеваниями.	
Содержание темы самостоятельной работы	Болезни органов дыхания. Заболеваемость населения инфекционными болезнями.	
Раздел 5.	**Методика расчета и анализа показателей здоровья населения**	**ПК-6,ПК-7**
Тема 5.1.	Методика расчета и анализа показателей здоровья населения. Значение демографических данных для характеристики здоровья населения. Статика населения: важнейшие показатели (численность, плотность населения, возрастно-половой состав и др.). Характеристика изменений численности населения, возрастно-полового состава в последнее десятилетие. Типы возрастно-половой структуры населения. Динамика населения, ее виды. Воспроизводство населения (естественное движение). Общие и специальные показатели, методы расчета, анализ и оценка	ПК-6,ПК-7
Содержание лекционного курса	Методика расчета и анализа показателей здоровья населения.	
Содержание темы практического занятия	Статика населения: важнейшие показатели (численность, плотность населения, возрастно-половой состав и др.).	
Содержание темы самостоятельной работы	Общие и специальные показатели, методы расчета, анализ и оценка	
Раздел 6.	**Реализация национальных программ в охране здоровья населения**	**ПК-4,ПК-5,ПК-6**
Тема 6.1.	Реализация национальных программ в охране здоровья населения.	ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Реализация национальных программ в охране здоровья населения.	
Содержание темы практического занятия	Реализация национальных программ в охране здоровья населения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Реализация национальных программ в охране здоровья населения.	
Раздел 7.	**Роль международного сотрудничества и всемирной организации здравоохранения в охране здоровья населения**	**ПК-6**
Тема 7.1.	Роль международного сотрудничества и всемирной организации здравоохранения в охране здоровья населения . Организация и структура национальной системы здравоохранения. Состояние здоровья населения и государственная политика. Основные проблемы формирования общественного здоровья и предпосылки реформирования системы здравоохранения. Изменение взаимоотношений здравоохранения и общества	ПК-6
Содержание лекционного курса	Роль международного сотрудничества и всемирной организации здравоохранения в охране здоровья населения .	
Содержание темы практического занятия	Организация и структура национальной системы здравоохранения. Состояние здоровья населения и государственная политика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изменение взаимоотношений здравоохранения и общества	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования							
			ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
Раздел 1.										
Тема 1.1.	**Теоретические основы общественного здоровья и организации здравоохранения. Исторические аспекты формирования теорий здоровья. Представления о здоровье периода античности, эпохи Возрождения, 19-20вв. Современные теории здоровья. Сущность космогонических, биологизаторских, психосоциальных, кибернизаторских теорий. Содержание понятия общественного здоровья и его связь с индивидуальным здоровьем.**	Лекция	+	+						
		Практическое занятие	+	+						
		Самостоятельная работа	+	+						
Раздел 2.										
Тема 2.1.	**Здоровье населения и факторы его формирующие. Уровни, тенденции и динамика показателей рождаемости, смертности, младенческой смертности, ожидаемой продолжительности жизни, заболеваемости (первичной, распространенности, патологической пораженности, госпитализированной, с временной утратой трудоспособности, социально-значимыми болезнями), инвалидности. Показатели физического развития. Международная классификация болезней. Медико-социальные аспекты образа жизни населения. Основные факторы риска образа жизни и их медико-социальное значение.**	Лекция		+						
		Практическое занятие		+						
		Самостоятельная работа		+						
Раздел 3.										
Тема 3.1.	**Социально-гигиеническое значение важнейших заболеваний и их характеристика. Оценка**	Лекция			+	+				
		Практическое занятие			+	+				
		Самостоятельная			+	+				

	влияния социальноэкономических, климато-географических, социально-психологических, эколого-гигиенических, генетических, профессиональных, бытовых факторов, образа жизни на здоровье населения в целом и отдельных социально-профессиональных групп. Пути предотвращения воздействия неблагоприятных факторов и меры по укреплению здоровья. Международное сотрудничество в области охраны здоровья населения. Организация работы, структура, задачи поликлиник, стационаров, диспансеров, женских консультаций, детских поликлиник, учреждений стационарного типа.	льная работа								
Раздел 4.										
Тема 4.1.	**Правовая система охраны здоровья населения. Социально-гигиеническое значение болезней системы кровообращения и организация медицинской помощи больным с и сердечно-сосудистыми заболеваниями. Социально-гигиеническое значение злокачественных новообразований и организация онкологической помощи, населению. Туберкулез как социальногигиеническая проблема организация медицинской помощи больным туберкулезом. Травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин. Болезни органов дыхания. Заболеваемость населения инфекционными болезнями.**	Лекция					+	+		
		Практическое занятие					+	+		
		Самостоятельная работа					+	+		
Раздел 5.										
Тема 5.1.	**Методика расчета и анализа показателей здоровья населения. Значение демографических данных для характеристики здоровья населения. Статика населения: важнейшие показатели (численность, плотность населения, возрастно-половой состав и**	Лекция							+	+
		Практическое занятие							+	+
		Самостоятельная работа							+	+

	др.). Характеристика изменений численности населения, возрастно-полового состава в последнее десятилетие. Типы возрастно-половой структуры населения. Динамика населения, ее виды. Воспроизводство населения (естественное движение). Общие и специальные показатели, методы расчета, анализ и оценка									
Раздел 6.										
Тема 6.1.	**Реализация национальных программ в охране здоровья населения.**	Лекция					+	+	+	
		Практическое занятие					+	+	+	
		Самостоятельная работа					+	+	+	
Раздел 7.										
Тема 7.1.	**Роль международного сотрудничества и всемирной организации здравоохранения в охране здоровья населения . Организация и структура национальной системы здравоохранения. Состояние здоровья населения и государственная политика. Основные проблемы формирования общественного здоровья и предпосылки реформирования системы здравоохранения. Изменение взаимоотношений здравоохранения и общества**	Лекция							+	
		Практическое занятие							+	
		Самостоятельная работа							+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами	**ОПК-5 ОПК-5.1 Владеет методами и формами организации публичных мероприятий национального и международного уровней для решения задач профессиональной деятельности**	Знать: методы организации публичных мероприятий национального и международного уровней	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: владеть методами и формами организации публичных мероприятий национального и международного уровней	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами организации публичных мероприятий национального и международного уровней	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
ПК-1 Способность и готовность к организации и проведению научных исследований, к участию в решении научно-практических (прикладных) задач в области...	**ПК-1 ПК-1.1 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными стратегиями поиска научной информации**	Знать: стратегии поиска научной информации	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами)	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: современными стратегиями поиска научной информации	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	ПК-1 ПК-1.2 Формулирует цель, задачи и осуществляет планирование научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения	Знать: методы планирования научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: формулировать цель, задачи научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами планирования научного исследования по актуальной проблеме	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

		общественного здоровья и здравоохранения					
	ПК-1 ПК-1.6 Умеет представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов	Знать: формы научных публикаций, информационно-аналитических материалов	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами научных публикаций, информационно-аналитических материалов	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
ПК-2 Способность и готовность оценивать состояние здоровья и его детерминанты	**ПК-2 ПК-2.1 Владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени**	Знать: современные подходы к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: владеть современными подходами к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами современных подходов к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	ПК-2 ПК-2.2 Умеет идентифицировать и анализировать детерминанты здоровья населения	Знать: детерминанты здоровья населения	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: идентифицировать и анализировать детерминанты здоровья населения	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами идентификации и анализа детерминант здоровья населения	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
ПК-3 Способность и готовность определять и оценивать	**ПК-3 ПК-3.1 Владеет методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике**	Знать: методы оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание

факторы риска и разрабатывать мероприятия по их предупреждению	**заболеваний**	заболеваний					
		Уметь: владеть методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	ПК-3 ПК-3.2 Владеет основными принципами и методами профилактического консультирования	Знать: принципы и методы профилактического консультирования	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: применять основные принципы и методы профилактического консультирования	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами и принципами профилактического консультирования	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
ПК-4 Способность и готовность определять факторы, способствующие укреплению здоровья и профилактики заболеваний	**ПК-4 ПК-4.1 Демонстрирует знание и умение реализовывать современные подходы к укреплению здоровья**	Знать: современные подходы к укреплению здоровья	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: реализовывать современные подходы к укреплению здоровья	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: современными подходами к укреплению здоровья	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
ПК-5 Способность и готовность эффективно взаимодействовать с различными социокультурными, профессиональными и социоэкономическими группами для реше...	**ПК-5 ПК-5.1 Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для эффективного сотрудничества в решении проблем общественного здоровья**	Знать: информационно-коммуникационные технологии для эффективного сотрудничества	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами информационно-коммуникационных технологий	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	ПК-5 ПК-5.2 Демонстрирует умение выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при	Знать: адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание

	реализации программ укрепления здоровья	Уметь: выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами выбора каналов коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	ПК-5 ПК-5.3 Демонстрирует способность к работе в команде, способность брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении проектной деятельности	Знать: механизмы работы в команде	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: использовать методы работы в команде	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами работы в команде и лидерства	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
ПК-6 Способность и готовность к разработке инновационных стратегий и технологий, управлению проектами по укреплению здоровья и профилактике заболев...	**ПК-6 ПК-6.1 Демонстрирует умение адаптировать и применять на практике международные рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья**	Знать: международные рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: адаптировать и применять на практике международные рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами адаптации международных рекомендаций по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	ПК-6 ПК-6.2 Умеет разрабатывать инновационные стратегии и технологии и управлять проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний	Знать: инновационные стратегии и технологии по укреплению здоровья и профилактике заболеваний	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: разрабатывать инновационные стратегии и технологии и управлять проектами по	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

		укреплению здоровья и профилактике заболеваний					
		Владеть: инновационными стратегиями и технологиями по укреплению здоровья и профилактике заболеваний	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
ПК-7 Способность и готовность принимать обоснованные организационно-управленческие решения в области общественного здоровья и здравоохранения	**ПК-7 ПК-7.1 Умеет организовать работу в системе общественного здоровья и здравоохранения при эффективном использовании трудовых и экономических ресурсов**	Знать: принципы организации работы в системе общественного здоровья	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: применять знания по организации работы в системе общественного здоровья	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами организации работы в системе общественного здоровья	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	ПК-7 ПК-7.2 Демонстрирует готовность к оценке экономических и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан	Знать: методы оценки экономических и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: применять знания по оценке экономических и финансовых рисков	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами оценки экономических и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1.В настоящее время в РФ для обозначения науки, изучающей общественное здоровье,применяется следующее название: а) социальная гигиена и организация здравоохранения б) социальная гигиена в) общественное здоровье и здравоохранение г) социальная медицина д) профилактическая медицина2.Общественное здоровье – это: а) наука о социологии здоровья б) система лечебно-профилактических мероприятий по охране здоровья в) наука о социальных проблемах медицины г) наука о закономерностях здоровья д) система социально-экономических мероприятий по охране здоровья3.Основными задачами общественного здоровья являются: а) разработка мероприятий по сохранению и улучшению здоровья населения б) изучение факторов социальной среды, оказывающих оздоравливающее влияние наздоровье населения в) изучение факторов социальной среды, неблагоприятно влияющих на здоровьенаселения4.Общественное здоровье относится к дисциплинам: а) клиническим б) гигиеническим в) общественным г) интегрирующим д) социологическим5.Первые кафедры социальной гигиены были созданы в: а) России б) СССР в) Германии г) США д) Франции6.Первая в мире кафедра социальной гигиены была создана в: а) 1905 году б) 1912 году в) 1920 году г) 1923 году 7.Народный комиссариат здравоохранения РСФСР был учрежден в: а) 1917 году б) 1921 году в) 1918 году г) 1925 году8.Первым наркомом здравоохранения РСФСР был: а) А.В.Петров б) А.Н.Виноградов в) Н.А. Семашко г) З.П.Соловьев9.При изучении показателей общественного здоровья и факторов его обусловленностиприменяются такие методы, как: а) исторический б) социлогический в) моделирования г) стастистический д) экспертный10.При оценке и изучении здоровья выделяют уровни: а) индивидуальный б) групповой в) популяционный11.Общественное здоровье характеризует здоровье: а) населения в целом б) отдельных возрастно-половых групп населения в) каждого жителя страны г) каждого жителя региона д) больных, страдающих каким либо хроническим заболеванием12.Основными группами показателей общественного здоровья являются: а) показатели заболеваемости б) показатели инвалидности в) показатели физического развития г) демографические показатели д) летальность13.К комплексным показателям общественного здоровья относятся: а) демографические показатели б) индекс здоровья в) комплексный показатель здоровья г) наличие или отсутствие заболеваний д) потенциал здоровья14.К группам факторов, определяющих общественное здоровье, относятся: а) биологические б) природные в) социально-экономические г) образ жизни д) уровень организации медицинской помощи15.Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируют: а) экологические б) биологические в) образ жизни г) уровень организации медицинской помощи д) качество медицинской помощи16.В схему изучения общественного здоровья включают анализ: а) демографических показателей б) биологических факторов в) показателей заболеваемости г) социально-экономических факторов д) показателей инвалидности

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100%- оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70 правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно».

— устный опрос;

Примеры заданий:

1. Дайте определение понятия «здоровье». Назовите уровни изучения здоровья. Назовитеосновные показатели, характеризующие различные уровни здоровья.2.Дайте определение «общественное здоровье», «факторы риска».3.Назовите сферы влияния факторов риска на здоровье и перечислите группы факторов,обуславливающих индивидуальное и общественное здоровье.4.Назовите показатели, по которым оценивается здоровье населения.5.Сформулируйте основные задачи в области охраны здоровья населения.6.Назовите критерии, рекомендуемые ВОЗ, применяемые при оценке общественного здоровья.7.Охарактеризуйте роль и место профилактики в решении задач по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья населения.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.«Хорошо» (80-89 баллов) — неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неполное и неточное определение понятий, не умение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Задача № 1.В сельском районе К. численность населения на 01.01.2009г. составила 35500 человек, а на 01.01.2010г. –34500 жителей. В указанный период за пределы административной территории выехали 2 500 человек. Прибыли в район 1300 человек. Охарактеризуйте механическое движение населения, рассчитав соответствующие показатели. Задача № 2. Основываясь на представленных сведениях, рассчитайте показатели, характеризующие миграционные процессы в области N. в отчетном году. Оцените полученные данные. Численность населения на начало года –2870000 человек, в том числе городского населения –1200000.Численность населения на конец года –2750000 человек, в том числе городского населения –1160000.Количество лиц, прибывших на административную территорию области –50000 человек, в том числе в города –30000.Количество лиц, выбывших за пределы административной территории –150000 человек, в том числе из городов –70000

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий. «Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный от вет на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос, «Удовлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплекс-ной оценкой предложен ной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы за-дачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический

вопрос.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Исходные данные:Среднегодовая численность населения некоторого субъекта Российской Федерации (РФ) составляет 660 000 человек, в том числе лиц в возрасте 50 лет и старше - 232 000, в возрасте от 0 до 14 лет - 88 000. Число женщин в возрасте 15-49 лет - 175 000.В изучаемом году родились живыми 6500, в предыдущем - 6300 детей. Умерли 14 300 жителей. Из числа всех умерших 9000 человек умерли от болезней системы кровообращения, из которых 4230 умерли от ишемической болезни сердца, 2520 - от цереброваскулярных болезней, 1500 - от гипертонической болезни и 750 - от других болезней системы кровообращения. За период беременности умерло 2 женщины, во время родов погибла 1 роженица и в течение 42 дней после прекращения беременности умерла 1 родильница.В возрасте до 1 года умерли 75 детей. В этом же году родились мертвыми 42 новорожденных, в первые 168 ч жизни умерли 58 детей.На основе представленных исходных данных:1. Определите возрастной тип населения данного субъекта РФ.2. Рассчитайте статистические показатели естественного движения населения.2.1. Общий коэффициент рождаемости.2.2. Специальный коэффициент рождаемости (плодовитость).2.3. Общий коэффициент смертности.2.3.1. Удельный вес умерших от болезней системы кровообращения.2.3.2. Структуру смертности от болезней системы кровообращения.2.4. Коэффициент материнской смертности.2.5. Коэффициенты младенческой смертности.2.6. Коэффициент перинатальной смертности.2.7. Коэффициент мертворождаемости.2.8. Общий коэффициент естественного прироста (противоестественной убыли) населения.3. Проанализируйте полученные данные, сравнив их со среднестатистическими значениями.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий, правильно проведенные расчеты показателей. «Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос, 1-2 ошибки при проведении расчетов показателей.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплексной оценкой предложен ной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос; более 2 ошибок при проведении расчетов показателей«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос, не умеет рассчитывать показатели.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html	ЭБС Консультант студента

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Медик В. А. , Юрьев В. К. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html (дата обращения: 25.05.2022).	ЭБС Консультант студента
2	Кучеренко, В. З. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения / под ред. В. З. Кучеренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2415-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424155.html	ЭБС Консультант студента

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Здравоохранение Российской Федерации
2	Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Оценивается посещаемость лекций, Посещаемость обязательная. Пропущенные лекции отрабатываются на образовательном портале КГМУ.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Занятия по дисциплине «Общественное здоровье» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы. Устный ответ должен представлять собой краткий ответ на заданный вопрос. Письменный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на поставленный вопрос, показать его знания по заданной теме, умение представить их в кратком конкретном виде.Тестирование проводится в форме входящего контроля, состоящего из вопросов (от 8 до 15) с различной формой вопросов и ответов: множественного выбора, выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных, тесты на логическое соответствие.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к подготовке презентаций1. Предварительная постановка проблемы или выбор темы;2. Выдвижение и обсуждение гипотез решения основной проблемы, исследование которых может способствовать её решению в рамках намеченной тематики;3. Поиск и сбор материала для решения проблемы и раскрытия темы;4. Окончательная постановка проблемы или выбор темы;5. Поиск решения или раскрытие темы на основе анализа и классификации собранного материала;6. Презентация и защита проектов, предполагающая коллективное обсуждение.7. Проект должен содержать такие элементы как:- оглавление;- дату последней ревизии;- информацию об авторах;- список полезных качественных ссылок с подробным их описанием(Интернет-источники, которыми пользовался автор при создании проекта). Требования к пересказу и аннотированию текста:1) осмысленность, т.е. полное понимание текста;2) логичность и последовательность изложение;3) использование лексики, оборотов речи и некоторых синтаксических конструкций образца;4) при пересказе должен сохраняться стиль образца;5) должны быть соблюдены последовательности ориги¬нала, причинно-следственные зависимости, переданы все основные факты и описания;6) способность ответить на вопросы по основному содержанию;7) соответствие языковой норме, правильное грамматическое и стилистическое оформление;8) темп речи.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Общественное здоровье	104 Ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; интерактивная доска с проектором; компьютеры с мониторами; магнитофоны; диски; телевизоры; видеокассеты с обучающими фильмами Windows, MS Office	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, 49
Общественное здоровье	117 Ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; интерактивная доска с проектором; компьютеры с мониторами; магнитофоны; диски; телевизоры; видеокассеты с обучающими фильмами Windows, MS Office	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, 49
Общественное здоровье	119 Ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; интерактивная доска с проектором; компьютеры с мониторами; магнитофоны; диски; телевизоры; видеокассеты с обучающими фильмами Windows, MS Office	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Медико-биологическая статистика и математическое моделирование

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра общей гигиены

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет	0 час.
Лекции	8 час.
Практические	24 час.
СРС	112 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" А. В. Шулаев

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" А. Н. Галиуллин

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу Р. Р. Исмагилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. А. Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук А. Н. Галиуллин

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу , доктор медицинских наук Р. Р. Исмагилова

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу , доктор медицинских наук П. В. Зиновьев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является изучение математических моделей клинических процессов и явлений, освоение практических приемов применения моделирования в конкретных ситуациях, связанных со здоровьем населения.

Задачи освоения дисциплины:
Задачами освоения дисциплины являются: - овладение основными понятиями и теоретическими вопросами математической статистики;- ознакомление с методологией и методами медико-биологической статистики;- выработка навыков системного анализа исследуемых явлений.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способность использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, соблюдать основные требования информационной безопасности	ОПК-2 ОПК-2.1 Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных, с персональными данными граждан	Знать: принципы соблюдения конфиденциальности при работе с данными Уметь: применять методы соблюдения конфиденциальности при работе с данными Владеть: навыками соблюдения конфиденциальности при работе с данными
		ОПК-2 ОПК-2.2 Соблюдает в работе принципы информационной безопасности (кибербезопасность)	Знать: принципы информационной безопасности (кибербезопасность) Уметь: применять методы соблюдения принципов информационной безопасности (кибербезопасность) Владеть: навыками соблюдения принципов информационной безопасности (кибербезопасность)
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, ...	ОПК-4 ОПК-4.1 Обосновывает адекватность выбора методов описательной и аналитической	Знать: методы выбора описательной и аналитической статистики для анализа результатов научного исследования Уметь: обосновывать выбор методов описательной и аналитической статистики для анализа результатов научного

		статистики для анализа результатов научного исследования	исследования Владеть: методами выбора описательной и аналитической статистики для анализа результатов научного исследования
		ОПК-4 ОПК-4.2 Умеет проводить статистический анализ данных с помощью компьютерных программ и адекватно интерпретирует результаты для решения профессиональных задач	Знать: статистический анализ данных с помощью компьютерных программ Уметь: проводить статистический анализ данных с помощью компьютерных программ и адекватно интерпретировать результаты для решения профессиональных задач Владеть: статистическим анализом данных с помощью компьютерных программ
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способность и готовность к организации и проведению научных исследований, к участию в решении научно-практических (прикладных) задач в области...	ПК-1 ПК-1.4 Владеет современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа	Знать: современные методы статистической обработки Уметь: проводить статистическую обработку Владеть: современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Экономика здравоохранения", "Научно-исследовательская практика", "Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	**8**	**24**	**112**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**17**	**2**	**3**	**12**	
Тема 1.1.	17	2	3	12	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**19**		**3**	**16**	
Тема 2.1.	19		3	16	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**17**	**2**	**3**	**12**	
Тема 3.1.	17	2	3	12	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**19**		**3**	**16**	
Тема 4.1.	19		3	16	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**30**	**2**	**4**	**24**	
Тема 5.1.	30	2	4	24	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 6.	**20**		**4**	**16**	
Тема 6.1.	20		4	16	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 7.	**22**	**2**	**4**	**16**	
Тема 7.1.	22	2	4	16	кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**144**	**8**	**24**	**112**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в биостатистику. Значение для науки и практики. Цели и задачи статистической обработки результатов**	**ОПК-2**
Тема 1.1.	Введение в биостатистику. Значение для науки и практики. Цели и задачи статистической обработки результатов. Статистический эксперимент. Принципы накопления статистической информации Основные типы биомедицинских данных Основные подходы в организации биомедицинских исследований. Клинические испытания и рандомизация. Планирование биомедицинского исследования. Источники ошибок применения статистических методов	ОПК-2
Раздел 2.	**Основы математической статистики и теория вероятности**	**ОПК-4**
Тема 2.1.	Основы математической статистики и теория вероятности. Основные подходы статистического анализа и связь между ними. Точечное оценивание: метод максимального правдоподобия, свойства оценок максимального правдоподобия. Доверительное оценивание: уровень доверия, универсальный подход к построению доверительных интервалов, асимптотический подход. Постановка и проверка статистических гипотез: уровень значимости, построение статистического критерия на базе доверительного множества, универсальный способ.	ОПК-4
Раздел 3.	**Медико-биологические показатели их статистический характер**	**ОПК-4**
Тема 3.1.	Медико-биологические показатели их статистический характер. Основы вероятностного подхода. Числовые характеристики распределений и их выборочные аналоги: среднее значение, среднеквадратическое отклонение, медиана и квартили. Частотные таблицы и гистограммы, круговые диаграммы, «ящик с усами». Некоторые параметрические семейства распределений и их характеристики.	ОПК-4
Раздел 4.	**Значимость и достоверность различий в медико-биологических исследованиях. Критерий сравнения статистических показателей**	**ПК-1**
Тема 4.1.	Значимость и достоверность различий в медико-биологических исследованиях. Критерий сравнения статистических показателей. Прогнозирование показателей здоровья населения, основные группы критериев, по которым оценивается состояние здоровья населения	ПК-1
Раздел 5.	**Медико-статистический анализ здоровья населения с использованием методов математической статистики**	**ОПК-2**
Тема 5.1.	Регрессия, постановка задачи линейной регрессии Нормальное распределение функция правдоподобия Оценка по методу наименьших квадратов Допускающие несмещенное оценивание функции параметра Доверительное оценивание параметров регрессии Проверка гипотез о параметрах регрессии Однофакторный дисперсионный анализ Двухфакторный дисперсионный анализ Введение в многофакторный анализ	ОПК-2
Раздел 6.	**Математическое моделирование в общественном здоровье и здравоохранении**	**ОПК-4**
Тема 6.1.	Таблицы сопряженности признаков. Распределение элементов таблицы сопряженности: мультиномиальный и пуассоновский подходы. Таблицы сопряженности 2x2: относительные риски, шансы, отношения шансов. Проверка независимости двух признаков. Таблицы сопряженности 3-х признаков: однородность зависимости, условная независимость и независимость признаков. Парадокс Симпсона. Классические подходы к проверке основных гипотез о трех признаках.	ОПК-4
Раздел 7.	**Анализ показателей здоровья и здравоохранения отдельного региона с использованием методов математической статистики**	**ПК-1**
Тема 7.1.	Основные причины использования обобщенных линейных моделей	ПК-1

	Обобщенные линейные модели для экспоненциальных семейств. Модель логистической регрессии Пуассоновская модель Ограничения и использование логистической регрессии для анализа сопряженности 2-х признаков Использование пуассоновской модели для анализа сопряженности 2-х признаков Ограничения и использование логистической регрессии для анализа сопряженности 3-х признаков	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470237.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-2	ОПК-4	ПК-1
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Введение в биостатистику. Значение для науки и практики. Цели и задачи статистической обработки результатов. Статистический эксперимент. Принципы накопления статистической информации Основные типы биомедицинских данных Основные подходы в организации биомедицинских исследований. Клинические испытания и рандомизация. Планирование биомедицинского исследования. Источники ошибок применения статистических методов**	Лекция	+		
		Практическое занятие	+		
		Самостоятельная работа	+		
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Основы математической статистики и теория вероятности. Основные подходы статистического анализа и связь между ними. Точечное оценивание: метод максимального правдоподобия, свойства оценок максимального правдоподобия. Доверительное оценивание: уровень доверия, универсальный подход к построению доверительных интервалов, асимптотический подход. Постановка и проверка статистических гипотез: уровень значимости, построение статистического критерия на базе доверительного множества, универсальный способ.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Медико-биологические показатели их статистический характер. Основы вероятностного подхода. Числовые характеристики распределений и их выборочные аналоги: среднее значение, среднеквадратическое отклонение, медиана и квартили. Частотные таблицы и гистограммы, круговые диаграммы, «ящик с усами». Некоторые параметрические семейства распределений и их характеристики.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**Значимость и достоверность различий в медико-биологических исследованиях. Критерий сравнения статистических показателей. Прогнозирование показателей здоровья населения, основные группы критериев, по которым оценивается состояние здоровья населения**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Раздел 5.					
Тема 5.1.	**Регрессия, постановка задачи линейной регрессии Нормальное распределение функция правдоподобия Оценка по методу наименьших квадратов Допускающие несмещенное**	Лекция	+		
		Практическое занятие	+		
		Самостоятельная	+		

	оценивание функции параметра Доверительное оценивание параметров регрессии Проверка гипотез о параметрах регрессии Однофакторный дисперсионный анализ Двухфакторный дисперсионный анализ Введение в многофакторный анализ	работа			
Раздел 6.					
Тема 6.1.	**Таблицы сопряженности признаков. Распределение элементов таблицы сопряженности: мультиномиальный и пуассоновский подходы. Таблицы сопряженности 2x2: относительные риски, шансы, отношения шансов. Проверка независимости двух признаков. Таблицы сопряженности 3-х признаков: однородность зависимости, условная независимость и независимость признаков. Парадокс Симпсона. Классические подходы к проверке основных гипотез о трех признаках.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Раздел 7.					
Тема 7.1.	**Основные причины использования обобщенных линейных моделей Обобщенные линейные модели для экспоненциальных семейств. Модель логистической регрессии Пуассоновская модель Ограничения и использование логистической регрессии для анализа сопряженности 2-х признаков Использование пуассоновской модели для анализа сопряженности 2-х признаков Ограничения и использование логистической регрессии для анализа сопряженности 3-х признаков**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способность использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, соблюдать основные требования информационной безопасности	**ОПК-2 ОПК-2.1 Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных, с персональными данными граждан**	Знать: принципы соблюдения конфиденциальности при работе с данными	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: применять методы соблюдения конфиденциальности при работе с данными	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: навыками соблюдения конфиденциальности при работе с данными	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	ОПК-2 ОПК-2.2 Соблюдает в работе принципы информационной безопасности (кибербезопасность)	Знать: принципы информационной безопасности (кибербезопасность)	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: применять методы соблюдения принципов информационной безопасности (кибербезопасность)	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: навыками соблюдения принципов информационной безопасности (кибербезопасность)	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
ОПК-4 Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, ...	**ОПК-4 ОПК-4.1 Обосновывает адекватность выбора методов описательной и аналитической статистики для анализа результатов научного исследования**	Знать: методы выбора описательной и аналитической статистики для анализа результатов научного исследования	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: обосновывать выбор методов описательной и аналитической статистики для анализа результатов научного исследования	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами выбора описательной и аналитической	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

		статистики для анализа результатов научного исследования					
	ОПК-4 ОПК-4.2 Умеет проводить статистический анализ данных с помощью компьютерных программ и адекватно интерпретирует результаты для решения профессиональных задач	Знать: статистический анализ данных с помощью компьютерных программ	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: проводить статистический анализ данных с помощью компьютерных программ и адекватно интерпретировать результаты для решения профессиональных задач	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: статистическим анализом данных с помощью компьютерных программ	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
ПК-1 Способность и готовность к организации и проведению научных исследований, к участию в решении научно-практических (прикладных) задач в области...	**ПК-1 ПК-1.4 Владеет современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа**	Знать: современные методы статистической обработки	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: проводить статистическую обработку	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Как называются признаки, значениями которых могут приниматься только целые числа?a) Непрерывные признаки;б) Ординальные признаки;в) Номинальные признаки;г) Дискретные признаки;д) Качественные признаки2. Какие признаки называются ординальными?a) Признаки, значения которых нельзя расположить в порядке возрастания или убывания;б) Признаки, значения которых могут отличаться на любую сколь угодно малую величину;в) Признак принимает одно значение из конечного числа заведомо установленных градаций, которые невозможно упорядочить;d) Качественные признаки, которые можно расположить в логическом порядке;e) Количественные признаки.3. Как называется значение случайной величины, которое делит вариационный ряд на две части, равные по числу?a) Модой;b) Медианой;c) Квартилем;d) Выборочной средней;e) Коэффициентом вариации.6. Что происходит со стандартной ошибкой при увеличении числа объектов в выборке?f) Увеличивается;g) Уменьшается; (×)h) Не изменяется;i) Сначала увеличивается, затем падает;j) Сначала уменьшается, затем возрастает.7. У группы студентов измерили частоту сердечных сокращений до занятий физкультурой, а затем после. Какими являются полученные выборочные совокупности?a) Независимыми;b) Зависимыми; (×)c) Обратно зависимые;d) Прямо пропорционально зависимые;e) Частично зависимые;8. Какие из данных являются ординальными признаками?a) Численность населения, масса тела;b) Качество жизни, квалификация рабочих; (×)c) Цвет глаз, цвет волос;d) Пол, классификация животных;e) Количество детей, средняя заработная плата.9. Найдите значение ошибки арифметического среднего, если известно среднеквадратическое отклонение 64, объем выборки составляет 4:a) 22;b) 16;c) 32; (×)d) 18;e) 23.13. Для чего используется гистограмма?a) Визуализации зависимости между двумя переменными;b) Определения средней, дисперсии, стандартной ошибки;c) Представления пропорций отдельных значений переменной;d) Описания средних времен жизни и сравнения нового метода лечения со старыми;e) Графического представления распределения частот выбранных переменных. (×)14. Какой величиной является - число вызовов врача на дом?a) Непрерывная;b) Дискретная;(×)c) Конечная;d) Детерминированная;e) Случайная.15. У одной группы студентов измерили частоту сердечных сокращений до занятий физкультурой, у второй – после. Чем являются полученные выборочные совокупности?a) Независимыми; (×)b) Зависимыми;c) Обратно зависимые;d) Прямо пропорционально зависимые;e) Частично зависимые.16.Каким признаком является случайная величина - число койко-мест в палате?a) Непрерывная;b) Дискретная; (×)c) Конечная;d) Детерминированная;e) Случайная.17.Каким признаком является случайная величина – самочувствие, настроение?a) Непрерывная;b) Дискретная;c) Конечная;d) Ординальная; (×)e) Номинальная.18. Каким признаком является случайная величина – численность населения?a) непрерывная;b) дискретная; (×)c) конечная;d) ординальная;e) номинальная.19. У испытуемых измерили показатели: артериального давления, массы тела, указали пол. Какими признаками являются данные величины? (Указать по порядку.)a) непрерывная, номинальная, дискретная;b) дискретная, непрерывная, ординальная;c) конечная, номинальная, ординальная;d) номинальная, ординальная, непрерывная;e) непрерывная, ординальная, номинальная. (×)

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100%- оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70 правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно».

— устный опрос;

Примеры заданий:

1. Сформулируйте определение генеральной совокупности. 2. В чем состоит основная цель и задачи выборочного исследования? 3. Что такое статистическая гипотеза? Приведите примеры таких гипотез в случае медико-биологических исследований.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.«Хорошо» (80-89 баллов) — неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неполное и неточное определение понятий, не умение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Пример ситуационной задачи:1.Найти выборочную среднюю, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации для следующих выборочных значений случайной величины:17; 16; 20; 22; 15; 15; 14; 17;18;252.Сравнивалась эффективность двух методов лечения и получены следующие данные1 вид лечения2 вид леченияВылечились6037Не вылечились5410Отличаются ли по эффективности эти два вида лечения? Сформулируйте нулевую гипотезу. Сделайте вывод на уровне значимости 0,05.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий. «Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный от вет на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос, «Удовлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплекс-ной оценкой предложен ной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы за-дачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Из 1000 обучающихся привиты от гриппа 700 человек. Заболеваемость гриппом среди привитых составлянт 5%, среди непривитых 12%.Оцените эффективность вакцинации.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий. «Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный от вет на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос, «Удовлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплекс-ной оценкой предложен ной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы за-дачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Омельченко, В. П. Информатика, медицинская информатика, статистика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5921-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459218.html	ЭБС Консультант студента

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Гореева, Н. М. Статистика : учебник для вузов / Н. М. Гореева, Л. Н. Демидова - Москва : Прометей, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-907100-00-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907100008.html	ЭБС Консультант студента
2	Чернышев, В. М. Статистика и анализ деятельности учреждений здравоохранения / В. М. Чернышев, О. В. Стрельченко, И. Ф. Мингазов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6720-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467206.html	ЭБС Консультант студента
3	Омельченко, В. П. Медицинская информатика. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / В. П. Омельченко, А. А. Демидова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4422-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444221.html	ЭБС Консультант студента

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Здравоохранение Российской Федерации
2	Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Оценивается посещаемость лекций, Посещаемость обязательная. Пропущенные лекции отрабатываются на образовательном портале КГМУ.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Занятия по дисциплине «Медико-биологическая статистика и математическое моделирование» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы. Устный ответ должен представлять собой краткий ответ на заданный вопрос. Письменный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на поставленный вопрос, показать его знания по заданной теме, умение представить их в кратком конкретном виде.Тестирование проводится в форме входящего контроля, состоящего из вопросов (от 8 до 15) с различной формой вопросов и ответов: множественного выбора, выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных, тесты на логическое соответствие.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ПЛУ «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины, на последнем семинарском занятии согласно календарно-тематическому плану.Итоговая оценка при использовании рейтинговой системы. Общая сумма баллов может составлять при зачёте от 100 до 70 баллов: Отлично - 100 — 90, Хорошо - 89-80, Удовлетворительно — 79-70. Итоговая оценка: зачета — «Зачёт» / «Не зачёт»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Медико-биологическая статистика и математическое моделирование	133 Ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; интерактивная доска с проектором; компьютеры с мониторами; магнитофоны; диски; телевизоры; видеокассеты с обучающими фильмами Windows, MS Office	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Деловой английский

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра иностранных языков

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет 0 час.

Практические 32 час.

СРС 112 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" О. Ю. Макарова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор педагогических наук О. Ю. Макарова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. А. Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор педагогических наук О. Ю. Макарова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат филологических наук М. И. Андреева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; - формирование у студентов медико-профилактического факультета коммуникативной иноязычной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как средство реализации речевого общения в сфере межкультурных и научных связей, а также для целей самообразования и повышения квалификации; - развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения.Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с медицинской литературой, то есть овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового), поскольку чтение как вид речевой деятельности широко востребовано при решении многих профессиональных задач специалиста медицинского и социального профиля.Обучение говорению и аудированию ориентировано на выражение и понимание различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов, а также для ситуаций социокультурного общения.При обучении письму главной задачей является формирование умений вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заполнять анкеты, делать рабочие записи при чтении и аудировании текстов, функционирующих в конкретных ситуациях профессионально-делового общения.

Задачи освоения дисциплины:
–формирование языковых и речевых навыков позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;–формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами	ОПК-5 ОПК-5.1 Владеет методами и формами организации публичных мероприятий национального и международного уровней для решения задач профессиональной деятельности	Знать: основную научную и профессиональную терминологию на иностранном языке Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия. Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом академического и профессионального общения на иностранном языке.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способность и готовность эффективно взаимодействовать с различными социокультурными, профессиональными и	ПК-5 ПК-5.1 Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для	Знать: социокультурные нормы общения. Уметь: осуществлять толерантное социальное и профессиональное взаимодействие.

	социоэкономическими группами для реше...	эффективного сотрудничества в решении проблем общественного здоровья	Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише.
		ПК-5 ПК-5.2 Демонстрирует умение выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья	Знать: общие морально-этические принципы межкультурного взаимодействия. Уметь: адекватно воспринимать различия коммуникацию на основе принципов толерантности Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише в условиях профессиональной деятельности.
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...	УК-4 УК-4.1 Умеет выстраивать эффективную коммуникацию с партнерами в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранных языках	Знать: основную научную и профессиональную терминологию на иностранном языке Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия. Владеть: иностранным языком в объёме, необходимом для профессиональной коммуникации опосредованной коммуникационными технологиями.
		УК-4 УК-4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: основную научную и профессиональную терминологию на иностранном языке Уметь: составлять деловые документы в соответствии с жанровыми нормами. Владеть: Навыками составления деловой документации на иностранном языке..
		УК-4 УК-4.3	Знать: основные грамматические явления,

			характерные для профессиональной речи; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; методы и приемы лингвистического и переводческого анализа специализированного текста
		Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Уметь: осуществлять адекватный перевод, составлять словарь, реферат, тезисы, резюме, сообщения, аннотацию, доклад по неадаптированным научным медицинским текстам. Владеть: навыками эффективной работы с аутентичным текстам.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы", "Научно-исследовательская практика", "Информационно-коммуникационные технологии в области охраны здоровья населения".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144		**32**	**112**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**64**		**16**	**48**	
Тема 1.1.	20		4	16	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	22		6	16	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	22		6	16	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**80**		**16**	**64**	
Тема 2.1.	20		4	16	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	20		4	16	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	20		4	16	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	20		4	16	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**144**		**32**	**112**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Модуль 1.**	**ОПК-5,ПК-5,УК-4**
Тема 1.1.	Structure and presentation	ОПК-5,ПК-5,УК-4
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Structure and presentation». Отработка грамматических навыков (система времен глагола, активный и пассивный залоги), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари).	
Содержание темы самостоятельной работы	Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);Основы делового письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Structure and presentation»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования;Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.	
Тема 1.2.	Contents and style	ОПК-5,ПК-5,УК-4
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Contents and style». Отработка грамматических навыков (система времен глагола, активный и пассивный залоги), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари).	
Содержание темы самостоятельной работы	Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);Основы делового письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Contents and style»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования;Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.	
Тема 1.3.	Enquiries and reply	ОПК-5,ПК-5,УК-4
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Enquiries and reply». Отработка грамматических навыков (система времен глагола, активный и пассивный залоги), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари).	

Содержание темы самостоятельной работы	Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);Основы делового письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Enquiries and reply»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования;Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.	
Раздел 2.	**Модуль 2.**	**ОПК-5,ПК-5,УК-4**
Тема 2.1.	Quotations and offer	ОПК-5,ПК-5,УК-4
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Quotations and offer». Отработка грамматических навыков (система времен глагола, активный и пассивный залоги), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари).	
Содержание темы самостоятельной работы	Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);Основы делового письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Quotations and offer»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования;Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.	
Тема 2.2.	Orders	ОПК-5,ПК-5,УК-4
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Orders». Отработка грамматических навыков (система времен глагола, активный и пассивный залоги), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари).	
Содержание темы самостоятельной работы	Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);Основы делового письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Orders»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования;Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.	
Тема 2.3.	Claims	ОПК-5,ПК-5,УК-4
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Claims». Отработка грамматических навыков (система времен глагола, активный и пассивный залоги), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые,	

	специальные словари).	
Содержание темы самостоятельной работы	Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);Основы делового письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Claims»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования;Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.	
Тема 2.4.	Insurance	ОПК-5,ПК-5,УК-4
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Insurance». Отработка грамматических навыков (система времен глагола, активный и пассивный залоги), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари).	
Содержание темы самостоятельной работы	Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);Основы делового письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Insurance»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования;Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Сборник текстов и тестов для самостоятельной работы [Электронный ресурс] : для аспирантов, ординаторов, студентов лечеб., педиатр., медико-проф., стоматол., фармац. фак., фак. социал. работы и отд-ния "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. иностр. языков ; [сост. М. В. Лукина]. - Электрон. текстовые дан. (810 КБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 44 с.
2	Опытно-экспериментальное исследование эффективного функционирования и развития воспитательной системы КГМУ [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов фак. социал. работы и аспирантов КГМУ / О. Ю. Макарова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. - Казань : КГМУ, 2013. - 76 с.
3	Методические рекомендации для преподавателей по дисциплине "Иностранный язык" [Текст] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост. Л. Г. Пальжева]. - Казань : КГМУ, 2013. - 26 с.
4	Деловой английский : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (магистратура) / О. Ю. Макарова, Д. В. Горбунова, М. И. Андреева, Т. И. Карачина ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. – Казань : Казанский ГМУ, 2023. – 27 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-5	ПК-5	УК-4
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Structure and presentation**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**Contents and style**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	**Enquiries and reply**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Quotations and offer**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	**Orders**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	**Claims**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	**Insurance**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами	**ОПК-5 ОПК-5.1 Владеет методами и формами организации публичных мероприятий национального и международного уровней для решения задач профессиональной деятельности**	Знать: основную научную и профессиональную терминологию на иностранном языке	лексико-грамматичес-кое тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума.	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума.
		Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия.	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста.	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию.	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения.	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения.
		Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом академического и профессионального общения на иностранном языке.	выполнение практических заданий	Демонстрирует недостаточную степень сформированности навыков устной и письменной коммуникации.	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения в устной и письменной форме.	Хорошие навыки письменной речи; говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации.	Свободно ведёт письменную коммуникацию. В устной речи произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
ПК-5 Способность и готовность эффективно взаимодействовать с различными социокультурными, профессиональными и социоэкономическими группами для реше...	**ПК-5 ПК-5.1 Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для эффективного сотрудничества в решении проблем общественного здоровья**	Знать: социокультурные нормы общения.	лексико-грамматичес-кое тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума.	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума.
		Уметь: осуществлять толерантное социальное и профессиональное взаимодействие.	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста.	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию.	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных

						просмотрового и изучающего чтения.	видов чтения.
		Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише.	выполнение практических заданий	Демонстрирует недостаточную степень сформированности навыков устной и письменной коммуникации.	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения в устной и письменной форме.	Хорошие навыки письменной речи; говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации.	Свободно ведёт письменную коммуникацию. В устной речи произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
	ПК-5 ПК-5.2 Демонстрирует умение выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья	Знать: общие морально-этические принципы межкультурного взаимодействия.	лексико-грамматичес-кое тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума.	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума.
		Уметь: адекватно воспринимать различия коммуникацию на основе принципов толерантности	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста.	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения.	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения.
		Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише в условиях профессиональной деятельности.	выполнение практических заданий	Демонстрирует недостаточную степень сформированности навыков устной и письменной коммуникации.	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения в устной и письменной форме.	Хорошие навыки письменной речи; говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации.	Свободно ведёт письменную коммуникацию. В устной речи произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
УК-4 Способен применять	**УК-4 УК-4.1 Умеет выстраивать эффективную**	Знать: основную научную и профессиональную	лексико-грамматичес-кое	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание лексико-	Демонстрирует отличное знание лексико-

современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...	**коммуникацию с партнерами в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранных языках**	терминологию на иностранном языке	тестирование	лексики и основных грамматических правил	лексико-грамматического минимума	грамматического минимума.	грамматического минимума.
		Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия.	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста.	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию.	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения.	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения.
		Владеть: иностранным языком в объёме, необходимом для профессиональной коммуникации опосредованной коммуникационными технологиями.	выполнение практических заданий	Демонстрирует недостаточную степень сформированности навыков устной и письменной коммуникации.	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения в устной и письменной форме.	Хорошие навыки письменной речи; говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации.	Свободно ведёт письменную коммуникацию. В устной речи произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
	УК-4 УК-4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: основную научную и профессиональную терминологию на иностранном языке	лексико-грамматичес-кое тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума.	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума.
		Уметь: составлять деловые документы в соответствии с жанровыми нормами.	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста.	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию.	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения.	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения.
		Владеть: Навыками составления деловой документации.	выполнение практических заданий	Демонстрирует недостаточную степень сформированности навыков устной и письменной коммуникации.	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения в устной и письменной форме.	Хорошие навыки письменной речи; говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои	Свободно ведёт письменную коммуникацию. В устной речи произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными

						взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации.	темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
	УК-4 УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Знать: основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; методы и приемы лингвистического и переводческого анализа специализированного текста	лексико-грамматичес-кое тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума.	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума.
		Уметь: осуществлять адекватный перевод, составлять словарь, реферат, тезисы, резюме, сообщения, аннотацию, доклад по неадаптированным научным медицинским текстам.	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста.	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию.	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения.	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения.
		Владеть: навыками эффективной работы с аутентичным текстам.	выполнение практических заданий	Демонстрирует недостаточную степень сформированности навыков устной и письменной коммуникации.	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения в устной и письменной форме.	Хорошие навыки письменной речи; говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации.	Свободно ведёт письменную коммуникацию. В устной речи произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— лексико-грамматическое тестирование;

Примеры заданий:

1 It’s important to understand how other cultures behave so you don’t cause _____. A offence B problem C disaster D behaviour 2 In some countries it is quite _____ to use the correct title when talking to business colleagues. A offensive B likely C formal D tricky 3 Having good _____ may help you to make deals more easily. A entertaining B manners C demonstrations D handshaking 4 Ian has to be very organised as his work involves meeting tight _____. A problems B responsibilities C challenges D deadlines 5 Lesley doesn’t like having to wait for other people to _____ work for her. A generate B solve C resolve D tackle 6 Paul enjoys working at Small World because he finds the _____ stimulating. A installation B environment C application D opportunity 7 If someone looks me straight in the eye without _____ I tend to think they are honest. A yawning B sighingC blinking D sniffing 8 Your body _____ usually gives other people information about how you really feel. A appearance B impression C language D relationship 9 Bob and Tony are business _____ and have arranged to meet at the sales conference. A delegates B customers C associates D officers 10 I’ve given the latest sales _____ to Mr Allen but he hasn’t had a chance to look at them yet. A systems B figures C worksheets D facts

Критерии оценки:

9-10 (высокий уровень) - 90-100 баллов (из 100)8 (средний уровень) – 80-90 баллов7 (пороговый уровень) – 70-80 баллов6 (очень низкий уровень) - <70 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

Контрольное чтение:What is Business Communication? The DefinitionBusiness communication is the process of sharing information between people within the workplace and outside a company.Effective business communication is how employees and management interact to reach organizational goals. Its purpose is to improve organizational practices and reduce errors. It’s important to work on both your communication skills and communication processes to achieve effective business communication. The importance of business communication also lies in:Presenting options/new business ideasMaking plans and proposals (business writing)Executing decisionsReaching agreementsSending and fulfilling ordersSuccessful sellingEffective meetingsProviding feedback to employees and customersAll organized activity in a company relies on the process of business communication and your communication strategy. This could be anything from managerial communication to technical communication with vendors.And once communication becomes unclear, the company’s core systems risk falling apart. Контрольный перевод:Introduction to Public Health Practice The public health practice deals with evidence-based interventions with the potential of promoting health, extending life, and preventing various disease conditions. The health care professionals utilize the concepts of behavioral health, community-based practice, and environmental health to inform the policies and procedures. They also use biostatistics, microbiology, and epidemiology principles for improving public health measures and health awareness of individuals.The epidemiologists with a keen interest in public health practice collect identifiable health data to improve the quality (of health care services). The experts also test various biospecimens,

consumer products, and medicinal substances to understand their risks versus benefits for many communities.The public health practice deals with studying the patterns of injuries, diseases, health risk factors, clinical manifestations, and (their potential causes) across various research centers.The experts analyze environmental disasters and help increase public awareness to mitigate their adverse outcomes. They also formulate disease containment strategies in collaboration with clinical settings and health care agencies. They further support physicians and nurses in strengthening the emergency response and surveillance activities to overcome epidemic outbreaks and pandemic situations.Public health researchers investigate scientific evidence and generalize their findings to enhance health care decisions.The public health practice allows competent professionals to foster health promotion campaigns for minimizing the exposure of high-risk people to pathogenic organisms. They hold the accountability to implement health care/prevention measures for vulnerable populations.

Критерии оценки:

Критерии оценки контрольного чтения.9-10 (высокий уровень): Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационное оформление, произношение слов без нарушений нормы.8(средний уровень):Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок.7(пороговый уровень):Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл.6(низкий уровень):Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, допущено более семи фонетических ошибок или сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл.Критерии оценки контрольного перевода.9-10 (высокий уровень):Перевод текста полностью соответствует содержанию. Переведен и сам текст, и заголовок. В переводе текста нет лексических ошибок. Представлен правильный перевод фразеологизмов и устойчивых словосочетаний. Правильно передан смысл сложных слов. Все профессиональные термины переведены верно. В переводе отсутствуют грамматические ошибки. Перевод полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.8 (средний уровень):Перевод текста на 80 % от общего объема соответствует содержанию. Переведен и сам текст, и заголовок. В переводе текста нет лексических ошибок. Смысл текста передан. Неточно переведены некоторые устойчивые словосочетания, фразеологические обороты. Профессиональные термины в основном переведены верно. В переводе допущены 3-5 грамматических ошибок. Перевод в основном соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.7 (пороговый уровень):Перевод текста на 70 % от общего объема соответствует содержанию. Допущены лексические ошибки, но смысл текста передан. Неправильно переведены устойчивые словосочетания, сложные слова, фразеологизмы. Некоторые (3-4) профессиональные термины переведены неверно. В переводе 5-9 грамматических ошибок (орфографических, пунктуационных и др.). Перевод частично соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.6 (очень низкий уровень): Текст переведен менее 70 %, Общий смысл текста не понятен. Допущено более 10 лексических ошибок. Перевод слов не всегда соответствует основному смыслу текста. Не переведены или неправильно переведены устойчивые словосочетания, фразеологизмы. Профессиональные термины переведены неверно.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— Практическое задание;

Примеры заданий:

Рендеринг (анализ и пересказ текста)What is Public Health?Public health is the strategy of enhancing and safeguarding the state of the overall well-being of communities and people. The public health practice promotes

the detection, management, and prevention of various diseases through research and innovation.The professionals with public health certification help improve the lifestyle and health-related behaviors of individuals. They specifically focus on the transmission paradigm of infectious diseases and formulate viable methods to reduce their incidence and prevalence across communities. The research-oriented practice approaches help minimize the recurrence of health conditions across local neighborhoods, states, and countries.Public health practice plays a pivotal role in reducing health disparities across the globe. The qualified and experienced professionals with public health certification assist in improving the accessibility of populations to quality health services.They further coordinate with social care organizations and governmental agencies to enhance the provisions (of safe water and food supply) for underprivileged communities. They also help chronically ill people in reducing their health risks and improving their quality of life. The certificate for public health authorizes the experts to organize and support a range of vaccination programs for children, adults, and the elderly.Public health practice helps to educate people about the harmful effects of tobacco and alcohol. The professionals with public health certification formulate safety standards for schools, offices, and medical facilities to minimize the risk of employees towards falls and injuries.The practice also fosters nutrition management programs to reduce diseases that emanate due to dietary inadequacies. The public health certification online courses help the enrolled professionals to develop meaningful nutrition plans for impoverished populations. The certification equips professionals with the knowledge, proficiency, and expertise to provide science-based solutions to health-related issues.The experts with public health certification render the following services for the welfare of human populations.The enhancement of public health infrastructureQuality improvement in health servicesDevelopment of multidisciplinary task force to address the diverse patient care requirementsDevelopment of telehealth-oriented measures to administer holistic health care to underprivileged people across remote locationsImplementation of health prevention laws, plans, and policies in coordination with public health agenciesMobilization of supplies, materials, and resources to strengthen the health care systemDevelopment of communication channels to enhance the public health practiceDevelopment of targeted approaches and mechanisms to promote root cause analysis of epidemic outbreaks and endemic situationsFormulation of methods and protocols to improve the health monitoring practices.

Критерии оценки:

9-10(высокий уровень):Анализ полностью соответствует представленному плану; использованы представленные фразы-клише в каждом пункте; использованы дополнительных языковых средств в ходе изложения информации; изложение грамотное и логичное, грамматических и лексических ошибок нет; правильно определена главная тема (проблема) статьи; статья структурирована верно;наряду с авторской позицией излагает и свою.8(средний уровень):Анализ полностью соответствует представленному плану (или отсутствует один из пунктов; использованы представленные фразы-клише в каждом пункте;изложение грамотное и логичное, но допущено 1-7 грамматических и/или лексических ошибок; правильно определена главная тема (проблема) статьи; статья структурирована верно; собственное мнение по проблеме изложено кратко (в одном-двух предложениях)7(пороговый уровень):Анализ не полностью соответствует представленному плану (некоторые пункты отсутствуют или порядок нарушен); представленные фразы-клише использованы в минимальном количестве и/ или не соответствуют материалу; допущено больше 7 грамматических и/или лексических ошибок; неправильно определена главная тема (проблема) статьи; статья структурирована неверно; собственное мнение по проблеме отсутствует.6(низкий уровень):Анализ не соответствует представленному плану; представленные фразы-клише не использованы и/ или не соответствуют материалу; допущено больше 12 грамматических и/или лексических ошибок; не определена или неправильно определена главная тема (проблема) статьи; статья структурирована неверно; собственное мнение по проблеме отсутствует.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Основы делового английского языка [Электронный ресурс] / Кашаев А.А. - М. : ФЛИНТА, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494570.html	ЭБС "Консультант студента"

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Kind regards: Деловая переписка на английском языке [Электронный ресурс] / Бод Д.-М. ; Пер. с англ. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961450330.html	ЭБС "Консультант студента"

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал JAMA
2	Журнал для изучающих английский язык SPEAK OUT

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Занятия по дисциплине «Деловой иностранный язык» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы. Практические занятия организуются согласно учебному расписанию: одно занятие соответствует двум академическим часам. Ожидается, что вы будете посещать все учебные занятия. Присутствие будет фиксироваться в журналах. В случае заболевания или других уважительных причин, по которым вы не сможете присутствовать на занятиях, вы должны поставить в известность деканат и кафедру, предоставить медицинскую справку или разрешение деканата на пропуск занятий по уважительной причине. Отработка пропущенных практических занятий предполагает выполнение всех видов практических заданий в рамках пропущенной темы.Студенты, которые пропустили более 50% занятий, должны будут пройти дисциплину повторно. Студенты, которые считают, что на оценку его работы, повлияли чрезвычайные обстоятельства, могут написать мотивированное объяснение заведующему кафедрой или в деканат.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

- ознакомиться с содержанием источника информации с коммуникативной целью, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;- составить глоссарий научных понятий по теме;- составить план-конспект по теме;- сделать аналитическую выборку новой научной информации в дополнение куже известной;- составить краткую аннотацию на прочитанное на английском языке.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачёт. При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ (текущего контроля успеваемости) за весь период обучения по дисциплине (первый и второй семестры). Применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: •оценки по модулям (в 100-балльной шкале);•средняя текущая оценка (в 10-балльной шкале); •оценка промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).Зачёт включает:•Чтение и перевод аутентичного текста;•Беседа с преподавателем по теме предложенного текста.При проведении зачёта оценивается сформированность знаний, умений и навыков владения иностранным языком в деловой коммуникации, способность работать с адаптированной и неадаптированной профессиональной литературой.Критерии оценивания:«Зачтено» - Студент демонстрирует хорошую степень подготовки: владение необходимым лексико-грамматическим минимумом; правильное интонационное оформление речи; отсутствие или незначительное количество фонетических неточностей, не затрудняющих понимание; аргументированность и корректность высказываний; умение выражать свою точку зрения; использование устойчивых выражений и фраз-клише.«Не зачтено»- Степень подготовки является недостаточной: присутствует значительное количество фонетических ошибок, затрудняющих понимание; недостаточное владение лексико-грамматическим минимумом: неспособность самостоятельно перевести текст; отсутствие навыков ведения беседы; неумение корректно отвечать на простые вопросы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Деловой английский	Учебная аудитория №529 Компьютер подключен к системе Интернет, аудиторная доска, столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя. Windows 7 Prof 4774222614.01.2011442028Кафедра иностранных языковMicrosoft Office 2010 Suites4774222614.01.2011442028Кафедра иностранных языковKaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Деловой английский	Помещение для самостоятельной работы №548 Аудиторная доска, столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Методология и организация научного исследования

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра общей гигиены

Курс: 1

Второй семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 12 час.

СРС 56 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" А. В. Шулаев

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" А. Н. Галиуллин

Ассистент (ВПО) без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу Р. Р. Исмагилова

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" Е. А. Тафеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. А. Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук А. Н. Галиуллин

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук Е. А. Тафеева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является развитие метологической культуры для планирования и организации, систематизации и обобщения результатов научных исследований.

Задачи освоения дисциплины:
Задачами освоения дисциплины являются: - формирование навыков планирования и организации работ; - формирование навыков анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в...	ОПК-1 ОПК-1.2 Планирует, организовывает и проводит научное исследование, анализирует и представляет его результаты	Знать: методы планирования, организации и проведения научных исследований Уметь: планировать, организовывать и проводить научные исследования Владеть: навыками планирования, организации и проведения научных исследований
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способность использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, соблюдать основные требования информационной безопасности	ОПК-2 ОПК-2.1 Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных, с персональными данными граждан	Знать: принципы соблюдения конфиденциальности при работе с данными Уметь: применять методы соблюдения конфиденциальности при работе с данными Владеть: навыками соблюдения конфиденциальности при работе с данными
		ОПК-2 ОПК-2.2 Соблюдает в работе принципы информационной безопасности (кибербезопасность)	Знать: принципы информационной безопасности (кибербезопасность) Уметь: применять методы соблюдения принципов информационной безопасности (кибербезопасность) Владеть: навыками соблюдения принципов информационной

			безопасности (кибербезопасность)
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, ...	ОПК-4 ОПК-4.2 Умеет проводить статистический анализ данных с помощью компьютерных программ и адекватно интерпретирует результаты для решения профессиональных задач	Знать: статистический анализ данных с помощью компьютерных программ Уметь: проводить статистический анализ данных с помощью компьютерных программ и адекватно интерпретировать результаты для решения профессиональных задач Владеть: статистическим анализом данных с помощью компьютерных программ
		ОПК-4 ОПК-4.3 Критически анализирует статистическую информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины	Знать: методы анализа информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины Уметь: анализировать статистическую информацию в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины Владеть: методами анализа информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Организация здравоохранения", "Научно-исследовательская практика", "Научно-производственная практика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	4	12	56

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**36**	**2**	**6**	**28**	
Тема 1.1.	36	2	6	28	кейс-задача, презентации, тестирование
Раздел 2.	**36**	**2**	**6**	**28**	
Тема 2.1.	36	2	6	28	кейс-задача, презентации, тестирование
ВСЕГО:	**72**	**4**	**12**	**56**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Теоретические основы планирования, организации и выполнения научного исследования**	**ОПК-1,ОПК-2**
Тема 1.1.	организации и выполнения научного исследования. Общие представления о методологии науки. Теория и практика. Метод и методика, их взаимосвязь. Проблемно-постановочный методологический этап исследования. Цели, задачи, объект и предмет исследования. Проективно-эмпирический этап исследования. Критерии и показатели качества исследования. Публичные выступления по результатам исследования и требования к их конструированию. Научный диалог и его специфика.	ОПК-1,ОПК-2
Раздел 2.	**Использование методологии научного исследования для решения практических задач общественного здоровья и здравоохранения**	**ОПК-4**
Тема 2.1.	Использование методологии научного исследования для решения практических задач общественного здоровья и здравоохранения. Основные категории общественного здравоохранения. Типы дизайна исследования в общественном Здравоохранении. Размер выборки исследований. Доказательная медицина. Описательные и аналитические исследования. Мета-анализ. Систематический обзор. Комплексные медико-социальные исследования. Основные виды ошибок научных исследований. Работа с информационными базами данных, с персональными данными граждан.Подготовка научной публикации и требования к ней. Требования к методическим рекомендациям. Требования к магистерской диссертации.	ОПК-4

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Кравцова Е. Д. - Красноярск : СФУ, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763829464.html
2	Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 204 с. (Высшее образование) - ISBN 978-5-222-21840-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222218402.html
3	Блюмин, А. М. Управление знаниями в научно-исследовательской работе : учебник / А. М. Блюмин. - Москва : Дашков и К, 2021. - 296 с. - ISBN 978-5-394-04296-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394042966.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-1	ОПК-2	ОПК-4
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Теоретические основы планирования, организации и выполнения научного исследования. Понятие, методология. Общие представления о методологии науки. Теория и практика. Метод и методика, их взаимосвязь. Основные категории общественного здравоохранения.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Использование методологии научного исследования для решения практических задач общественного здоровья и здравоохранения. Проблемно-постановочный методологический этап исследования. Проективно-эмпирический этап исследования. Критерии и показатели качества исследования. Публичные выступления по результатам исследования и требования к их конструированию. Научный диалог и его специфика. Подготовка научной публикации и требования к ней. Требования к методическим рекомендациям. Требования к магистерской диссертации.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в...	**ОПК-1 ОПК-1.2 Планирует, организовывает и проводит научное исследование, анализирует и представляет его результаты**	Знать: методы планирования, организации и проведения научных исследований	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: планировать, организовывать и проводить научные исследования	презентации	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: навыками планирования, организации и проведения научных исследований	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
ОПК-2 Способность использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, соблюдать основные требования информационной безопасности	**ОПК-2 ОПК-2.1 Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных, с персональными данными граждан**	Знать: принципы соблюдения конфиденциальности при работе с данными	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: применять методы соблюдения конфиденциальности при работе с данными	презентации	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: навыками соблюдения конфиденциальности при работе с данными	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	ОПК-2 ОПК-2.2 Соблюдает в работе принципы информационной безопасности (кибербезопасность)	Знать: принципы информационной безопасности (кибербезопасность)	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: применять методы соблюдения принципов информационной безопасности (кибербезопасность)	презентации	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: навыками соблюдения принципов информационной безопасности (кибербезопасность)	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
ОПК-4 Способность к применению	**ОПК-4 ОПК-4.2 Умеет проводить статистический**	Знать: статистический анализ данных с	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание

современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, ...	**анализ данных с помощью компьютерных программ и адекватно интерпретирует результаты для решения профессиональных задач**	помощью компьютерных программ					
		Уметь: проводить статистический анализ данных с помощью компьютерных программ и адекватно интерпретировать результаты для решения профессиональных задач	презентации	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: статистическим анализом данных с помощью компьютерных программ	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	ОПК-4 ОПК-4.3 Критически анализирует статистическую информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины	Знать: методы анализа информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: анализировать статистическую информацию в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины	презентации	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами анализа информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Вопрос 1Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения: Варианты ответов•Моделирование•Наблюдение•Ощущение•ЭкспериментВопрос 2К методам теоретического уровня относятся:Варианты ответов•индукция•дедукция•формализация•гипотетический метод•аксиоматический метод•абстрагированиеВопрос 3Способ или совокупность способов, реализация которых позволяет достичь намеченной цели исследованияВарианты ответов•теория•познание•гипотеза•методВопрос 4Логический вывод частных следствий из общего положения:Варианты ответов•синтез•абстрагирование•индукция•дедукцияВопрос 5Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:Варианты ответов•индукция•синтез•анализ•абстрагированиеВопрос 6Данное определение: «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» относится к:Варианты ответов•эксперименту•наблюдению•идеализации•измерениюВопрос 7Содержательные методы: Варианты ответов•носят качественный характер•описывают какое-либо явление•устанавливают причинно-следственную связь между событиями•все ответы верны•нет правильного ответаВопрос 8Фундаментальные методыВарианты ответов•ведутся с целью разработки основных принципов изготовления новой техники и прогрессивной технологии•играют значительную роль в развитии самой науки и дальнейшем ее использовании в процессе производства•позволяют делать широкие обобщения, они опираются на философские инструменты познания, используют философские концепции анализа и синтеза, прибегают к интуиции при решении важных исследовательских проблем

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100%- оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70 правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— презентация;

Примеры заданий:

Подготовка презентации по теме выпускной квалификационной работы.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с

заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. В остальных случаях выставляется оценка «удовлетворительно».

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

1.Какими методами научного познания можно подтвердить или опровергнуть гипотезы о наличии зависимости между: 1) временем формирования покрытия и толщиной пленки; 2) производительностью труда и системой оплаты труда; 3) твердостью стали и её маркой; 4) скоростью движения молекул и температурой тела; 5) социальными предпочтениями разных групп государственных служащих от региона проживания.2.Исследование заключается в проведении проспектового наблюдения за 40 000 врачей, которых разделили на 4 группы (некурящие, курящие мало, курящие умеренно и курящие много). В качестве исходов приняли общую смертность (смерть от любой причины) и смертность в результате определенного заболевания. Исследование рассчитано на 10 лет и направлено на выявление «дозозависимого» эффекта (т.е. чем больше курить, тем выше шансы заболеть раком легких). К какому типу относится данное исследование?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий. «Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный от вет на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос, «Удовлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплексной оценкой предложен ной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
презентации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Кравцова Е. Д. - Красноярск : СФУ, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763829464.html	ЭБС Консультант студента
2	Блюмин, А. М. Управление знаниями в научно-исследовательской работе : учебник / А. М. Блюмин. - Москва : Дашков и К, 2021. - 296 с. - ISBN 978-5-394-04296-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394042966.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 204 с. (Высшее образование) - ISBN 978-5-222-21840-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222218402.html	ЭБС Консультант студента
2	Скрябин, О. О. Научно-исследовательская работа : методические указания / О. О. Скрябин, А. А. Гудилин. - Москва : МИСиС, 2021. - 90 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/MISIS-2021080855.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Здравоохранение Российской Федерации
2	Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Оценивается посещаемость лекций, Посещаемость обязательная. Пропущенные лекции отрабатываются на образовательном портале КГМУ.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Занятия по дисциплине «Методология и организация научного исследования» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы. Устный ответ должен представлять собой краткий ответ на заданный вопрос. Письменный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на поставленный вопрос, показать его знания по заданной теме, умение представить их в кратком конкретном виде.Тестирование проводится в форме входящего контроля, состоящего из вопросов (от 8 до 15) с различной формой вопросов и ответов: множественного выбора, выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных, тесты на логическое соответствие.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к подготовке презентаций1. Предварительная постановка проблемы или выбор темы;2. Выдвижение и обсуждение гипотез решения основной проблемы, исследование которых может способствовать её решению в рамках намеченной тематики;3. Поиск и сбор материала для решения проблемы и раскрытия темы;4. Окончательная постановка проблемы или выбор темы;5. Поиск решения или раскрытие темы на основе анализа и классификации собранного материала;6. Презентация и защита проектов, предполагающая коллективное обсуждение.7. Проект должен содержать такие элементы как:- оглавление;- дату последней ревизии;- информацию об авторах;- список полезных качественных ссылок с подробным их описанием(Интернет-источники, которыми пользовался автор при создании проекта). Требования к пересказу и аннотированию текста:1) осмысленность, т.е. полное понимание текста;2) логичность и последовательность изложение;3) использование лексики, оборотов речи и некоторых синтаксических конструкций образца;4) при пересказе должен сохраняться стиль образца;5) должны быть соблюдены последовательности ориги¬нала, причинно-следственные зависимости, переданы все основные факты и описания;6) способность ответить на вопросы по основному содержанию;7) соответствие языковой норме, правильное грамматическое и стилистическое оформление;8) темп речи.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ПЛУ «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины, на последнем семинарском занятии согласно календарно-тематическому плану.Итоговая оценка при использовании рейтинговой системы. Общая сумма баллов может составлять при зачёте от 100 до 70 баллов: Отлично - 100 — 90, Хорошо - 89-80, Удовлетворительно — 79-70. Итоговая оценка: зачета — «Зачёт» / «Не зачёт»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методология и организация научного исследования	133 Ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; интерактивная доска с проектором; компьютеры с мониторами; магнитофоны; диски; телевизоры; видеокассеты с обучающими фильмами Windows, MS Office	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Организация здравоохранения

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра общей гигиены

Курс: 1, 2

Второй семестр, Третий семестр

Лекции	20 час.
Практические	44 час.
СРС	224 час.
Экзамен	0 час.

Всего 288 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 8

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — А. В. Шулаев

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — А. Н. Галиуллин

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" — О. Р. Радченко

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Р. Р. Исмагилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Е. А. Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — А. Н. Галиуллин

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Р. Ф. Шавалиев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является создание у обучающихся системных представлений об организационных основах, правовых основах и принципах функционирования системы охраны здоровья в РФ и Республике Татарстан, а также их экономической и управленческой составляющих данной системы на различных уровнях.

Задачи освоения дисциплины:
Задачами освоения дисциплины являются: - овладение профессиональной и деловой терминологией;- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;- изучение теоретических основ становления здравоохранения, особенностей организации медицинской помощи взрослому и детскому населению, работникам промышленных предприятий и сельским жителям;- обучение способности анализировать и оценивать информацию о внешней среде организации здравоохранения с целью управления, основанного на фактах, обосновывать стратегические цели деятельности медицинских организаций;- формирование умения анализировать процессы деятельности медицинской организации с позиции системного подхода; обучение управленческим процессам, в том числе экономическим, правовым, административным, организационным, осуществляемым в медицинских организациях, документационному сопровождению управленческой и медицинской деятельности;- формирование способности оценивать риски и управлять изменениями в организации здравоохранения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в...	ОПК-1 ОПК-1.2 Планирует, организовывает и проводит научное исследование, анализирует и представляет его результаты	Знать: методы планирования научных исследований Уметь: организовывать научные исследования Владеть: методами проведения научных исследований
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способность реализовывать управленческие принципы в профессиональной деятельности	ОПК-3 ОПК-3.2 Применяет основные функции менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль) в своей профессиональной деятельности или для	Знать: планирование, организацию, мотивацию в профессиональной деятельности или для решения задач профессиональной деятельности Уметь: применять в своей деятельности основные функции менеджмента Владеть: методами планирования и организации профессиональной деятельности

		решения задач профессиональной деятельности	
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами	ОПК-5 ОПК-5.1 Владеет методами и формами организации публичных мероприятий национального и международного уровней для решения задач профессиональной деятельности	Знать: методы организации публичных мероприятий национального и международного уровней Уметь: владеть методами и формами организации публичных мероприятий национального и международного уровней Владеть: методами организации публичных мероприятий национального и международного уровней
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способность и готовность к организации и проведению научных исследований, к участию в решении научно-практических (прикладных) задач в области...	ПК-1 ПК-1.2 Формулирует цель, задачи и осуществляет планирование научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения	Знать: методы планирования научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения Уметь: формулировать цель, задачи научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения Владеть: методами планирования научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения
		ПК-1 ПК-1.3 Владеет алгоритмами и методами проведения научно-практических исследований (изысканий), осуществляет выбор дизайна исследования, адекватного цели и задачам научного исследования	Знать: алгоритмы и методы проведения научных исследований Уметь: владеть алгоритмами и методами проведения научно-практических исследований Владеть: алгоритмами и методами проведения научных исследований
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность и готовность оценивать состояние здоровья и его детерминанты	ПК-2 ПК-2.1 Владеет современными подходами к оценке	Знать: современные подходы к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени Уметь: владеть современными подходами к оценке

		популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального бремени	популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени Владеть: методами современных подходов к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени
		ПК-2 ПК-2.2 Умеет идентифицировать и анализировать детерминанты здоровья населения	Знать: детерминанты здоровья населения Уметь: идентифицировать и анализировать детерминанты здоровья населения Владеть: методами идентификации и анализа детерминант здоровья населения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способность и готовность определять и оценивать факторы риска и разрабатывать мероприятия по их предупреждению	ПК-3 ПК-3.1 Владеет методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний	Знать: методы оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний Уметь: владеть методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний Владеть: методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний
		ПК-3 ПК-3.2 Владеет основными принципами и методами профилактического консультирования	Знать: принципы и методы профилактического консультирования Уметь: применять основные принципы и методы профилактического консультирования Владеть: методами и принципами профилактического консультирования
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность и готовность определять факторы, способствующие укреплению здоровья и профилактики заболеваний	ПК-4 ПК-4.1 Демонстрирует знание и умение реализовывать современные подходы к укреплению здоровья	Знать: современные подходы к укреплению здоровья Уметь: реализовывать современные подходы к укреплению здоровья Владеть: современными подходами к укреплению здоровья
Профессиональные и дополнительные	ПК-5 Способность и готовность эффективно	ПК-5 ПК-5.1	Знать: информационно-коммуникационные

профессиональные компетенции	взаимодействовать с различными социокультурными, профессиональными и социоэкономическими группами для реше...	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для эффективного сотрудничества в решении проблем общественного здоровья	технологии для эффективного сотрудничества Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии Владеть: методами информационно-коммуникационных технологий
		ПК-5 ПК-5.2 Демонстрирует умение выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья	Знать: адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья Уметь: выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья Владеть: методами выбора каналов коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья
		ПК-5 ПК-5.3 Демонстрирует способность к работе в команде, способность брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении проектной деятельности	Знать: механизмы работы в команде Уметь: использовать методы работы в команде Владеть: методами работы в команде и лидерства
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Способность и готовность к разработке инновационных стратегий и технологий, управлению проектами по укреплению здоровья и профилактике заболев...	ПК-6 ПК-6.1 Демонстрирует умение адаптировать и применять на практике международные рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья	Знать: международные рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья Уметь: адаптировать и применять на практике международные рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья Владеть: методами адаптации международных рекомендаций по разработке стратегий

			профилактики заболеваний и укреплению здоровья
		ПК-6 ПК-6.2 Умеет разрабатывать инновационные стратегии и технологии и управлять проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний	Знать: инновационные стратегии и технологии по укреплению здоровья и профилактике заболеваний Уметь: разрабатывать инновационные стратегии и технологии и управлять проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний Владеть: инновационными стратегиями и технологиями по укреплению здоровья и профилактике заболеваний
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Способность и готовность принимать обоснованные организационно-управленческие решения в области общественного здоровья и здравоохранения	ПК-7 ПК-7.1 Умеет организовать работу в системе общественного здоровья и здравоохранения при эффективном использовании трудовых и экономических ресурсов	Знать: принципы организации работы в системе общественного здоровья Уметь: применять знания по организации работы в системе общественного здоровья Владеть: методами организации работы в системе общественного здоровья
		ПК-7 ПК-7.2 Демонстрирует готовность к оценке экономических и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан	Знать: методы оценки экономических и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан Уметь: применять знания по оценке экономических и финансовых рисков Владеть: методами оценки экономических и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Уметь: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Владеть: стратегиями

		поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3 УК-3.2 Планирует и организует работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения	Знать: методы планирования и организации работы в рамках согласованных целей и задач Уметь: применять методы планирования и организации работы в рамках согласованных целей и задач Владеть: методами планирования и организации работы в рамках согласованных целей и задач
		УК-3 УК-3.6 Формулирует общее решение, умеет разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета мнений всех заинтересованных сторон	Знать: методы разрешения конфликтных ситуаций Уметь: формулировать общее решение Владеть: методами разрешения конфликтных ситуаций

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Организация помощи онкологическим больным", "Организация помощи больным социально значимыми и особо опасными инфекциями".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Экзамен .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
288	20	44	224

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**18**	**2**	**4**	**12**	
Тема 1.1.	18	2	4	12	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**16**	**2**	**2**	**12**	
Тема 2.1.	16	2	2	12	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**18**	**2**	**2**	**14**	
Тема 3.1.	18	2	2	14	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**20**		**4**	**16**	
Тема 4.1.	20		4	16	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**18**	**2**	**4**	**12**	
Тема 5.1.	18	2	4	12	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 6.	**36**	**2**	**4**	**30**	
Тема 6.1.	36	2	4	30	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 7.	**18**	**2**	**4**	**12**	
Тема 7.1.	18	2	4	12	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 8.	**36**	**2**	**4**	**30**	
Тема 8.1.	36	2	4	30	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 9.	**36**	**2**	**4**	**30**	
Тема 9.1.	36	2	4	30	кейс-задача,

					тестирование, устный опрос
Раздел 10.	**18**	**2**	**3**	**13**	
Тема 10.1.	18	2	3	13	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 11.	**18**		**3**	**15**	
Тема 11.1.	18		3	15	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 12.	**18**	**2**	**3**	**13**	
Тема 12.1.	18	2	3	13	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 13.	**18**		**3**	**15**	
Тема 13.1.	18		3	15	кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**288**	**20**	**44**	**224**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Организация оказания первичной медико-санитарной помощи населению и их анализ**	**ПК-6,ПК-7**
Тема 1.1.	Организация оказания первичной медико-санитарной помощи населению и их анализ. Медицинская помощь, определение понятия. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Организация первичной медицинской помощи по участковому принципу. Учреждения, оказывающие первичную медицинскую помощь. Городская поликлиника	ПК-6,ПК-7
Раздел 2.	**Организация оказания стационарной помощи населению и их анализ**	**ПК-6,ПК-7**
Тема 2.1.	Организация оказания стационарной помощи населению и их анализ. Обеспеченность населения больничными койками, типы больниц. Структура, штаты и задачи больницы. Порядок поступления больных в стационар. Приемное отделение, структура, организация труда. Характеристика работы терапевтического отделения, его структура, штаты. Лечебно-охранительный режим. Система управления больницей.	ПК-6,ПК-7
Раздел 3.	**Организация оказания скорой и неотложной медицинской помощи и их анализ**	**ПК-6,ПК-7**
Тема 3.1.	Организация оказания скорой и неотложной медицинской помощи и их анализ. Порядок оказания скорой и неотложной медицинской помощи. Структура, штаты и задачи станции скорой медицинской помощи. Организация медицинской эвакуации при оказании скорой медицинской помощи. Взаимодействие службы скорой медицинской помощи с территориальными центрами медицины катастроф.	ПК-6,ПК-7
Раздел 4.	**Организация оказания высокотехнологичной медицинской помощи населению**	**ПК-6,ПК-7**
Тема 4.1.	Организация оказания высокотехнологичной медицинской помощи населению. Порядок оказания высокотехнологичной медицинской помощи населению.	ПК-6,ПК-7
Раздел 5.	**Процессное управление медицинской организацией**	**ПК-6,ПК-7**
Тема 5.1.	Процессное управление медицинской организацией. Эволюция подходов к управлению организацией. Система научной организации труда. Предпосылки распространения функционально-ориентированных и структурно-зависимых организаций. Причины распространения процессно-ориентированных организаций. Ограничения и возможности процессного подхода, связанные с социально-культурными, экономическими и психологическими факторами.	ПК-6,ПК-7
Раздел 6.	**Менеджмент и маркетинг в здравоохранении**	**ПК-4,ПК-5**
Тема 6.1.	Менеджмент и маркетинг в здравоохранении. Исторические предпосылки возникновения менеджмента. Факторы возникновения менеджмента. Понятие менеджмента, его сущность. Школы менеджмента. Понятие «организация», происхождение данного понятия. Природные и социальные организации. Методология исследования социальной организации. Свойства организации как системы, организация как открытая система (целенаправленность, перманентность целеполагания, дискретность, цикличность, реверсивность, оперативность, гибкость, ротационность, корпоративность, коммуникационность, композиционность, комбинаторность, селективность, ингрессивность,	ПК-4,ПК-5

	конъюгированность, корреляционность, эгрессивность, эмерджентность). Понятие и классификация систем. Разработка маркетингового комплекса. Продуктовая стратегия: медицинские услуги; услуги, их особенность как товара. Сегментация рынка здравоохранения. Конъюнктура рынка. Целевой рынок и его выбор в здравоохранении. Оценка целевого сегмента. Маркетинговые среды в здравоохранении. Исследование рынка медицинских товаров и услуг. Маркетинговые исследования.	
Раздел 7.	**Качество оказания медицинской помощи населению медицинскими организациями**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 7.1.	Качество оказания медицинской помощи населению медицинскими организациями. Качество медицинской помощи, определение, основные понятия. Характеристики качества медицинской помощи. Компоненты деятельности по обеспечению качества медицинской помощи: выполнение профессиональных функций, использование ресурсов, контроль степени риска медицинского вмешательства, удовлетворенность пациента медицинским обслуживанием. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи, правовые основы, компоненты. Протоколы лечения как основа стандартизации процессов оказания медицинской помощи. Практическое применение системы стандартизации в здравоохранении.	ПК-3,ПК-4
Раздел 8.	**Анализ показателей деятельности медицинской организации**	**ПК-2**
Тема 8.1.	Анализ показателей деятельности медицинской организации. Организация работы и анализ показателей деятельности поликлиники. Анализ показателей деятельности дневного стационара. Анализ показателей деятельности стационара. Анализ деятельности женской консультации и родильного дома.	ПК-2
Раздел 9.	**Экспертиза качества медицинской помощи и временной утраты трудоспособности в медицинских организациях**	**ПК-1,ПК-3**
Тема 9.1.	Экспертиза качества медицинской помощи и временной утраты трудоспособности в медицинских организациях. Организация контроля качества в здравоохранении. Государственный, ведомственный, внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Организация контроля качества медицинской помощи в системе медицинского страхования. 8 Методика оценки качества медицинской помощи: структурный, процессуальный и результативный компоненты анализа качества. Экспертиза качества медицинской помощи, применение экспертного метода для оценки и контроля качества медицинской помощи. Независимая экспертиза качества медицинской помощи. Критерии оценки качества медицинской помощи на различных уровнях ее оказания – врач, структурное подразделение, медицинская организация, территориальный орган управления здравоохранением. Оценка эффективности (результативности) медицинской помощи, пути повышения. Организация медицинской экспертизы. Организация медицинской экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.	ПК-1,ПК-3
Раздел 10.	**Основные принципы охраны здоровья граждан в РФ и РТ**	**ПК-1,ПК-2**
Тема 10.1.	Предмет, цель и задачи дисциплины. Понятийный аппарат: здоровье, здоровье индивидуальное и общественное здоровье, охрана здоровья, здравоохранение, система здравоохранения. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность. Определение «здоровья» экспертами ВОЗ и другими авторами. Физическое здоровье. Психическое здоровье. Социальное благополучие. Конституция РФ (1993) и ФЗ № 323 от 21 ноября 2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» как основополагающие законодательные акты в сфере охраны здоровья. Принципы охраны здоровья. Принципы охраны здоровья населения Республики Татарстан. Значение принципов охраны здоровья для совершенствования системы охраны здоровья и медицинской помощи населению.	ПК-1,ПК-2
Раздел 11.	**Основные принципы организации оказания медицинской помощи населению в РФ и РТ**	**ПК-4,ПК-6,УК-3**

Тема 11.1.	Понятие и цель управления здравоохранением. Управление здравоохранением как раздел науки управления, направленный на изучение условий и форм принятия организационных решений в здравоохранении, а также методов из реализации и контроля. Управление здравоохранением как процесс, основанный на выборе оптимальных решений, с постоянным учетом внутренних проблем здравоохранения как системы, отдельных составляющих (медицинские организации, персонал, пациенты и др.), а также меняющейся социальной, экономической и политической ситуации в обществе. Сфера здравоохранения как совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых институциональных единиц, осуществляющих социально- экономические мероприятия по охране здоровья граждан и оказывающие социально значимые медицинские услуги. Характеристика сферы здравоохранения. Объект и субъект в сфере управления здравоохранением. Их характеристика и взаимосвязь. Принципы управления здравоохранением: целенаправленность, правовая защищенность управленческого решения, оптимизация управления, достаточность в централизации и децентрализации управления здравоохранением, единоначалие и делегирование полномочий. Система органов управления здравоохранением различных уровней: федерального, регионального, муниципального. Механизмы государственного и рыночного регулирования и управления здравоохранением.	ПК-4,ПК-6,УК-3
Раздел 12.	**Основы управления здравоохранением в современных условиях в РФ и РТ**	**ПК-6,ПК-7**
Тема 12.1.	Полномочия Федеральных органов государственной власти в сфере охраны здоровья: понятие, организация, цели и задачи. Деятельность федеральных органов государственной власти в сфере управления здравоохранением. Передача осуществления полномочий РФ в сфере охраны здоровья органам государственной власти субъектов РФ. Управление здравоохранением на региональном уровне. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в сфере охраны здоровья и управления здравоохранением.	ПК-6,ПК-7
Раздел 13.	**Особенности организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению и различным группам населения**	**ПК-3,ПК-5**
Тема 13.1.	Охрана здоровья как система комплексных мер политического, экономического, культурного, санитарно-противоэпидемического, социального, научного и иного характера. Цель и задачи охраны здоровья граждан РФ и жителей города Москвы. Организация охраны здоровья в РФ: государственное регулирование в сфере охраны здоровья, организация медицинской помощи населению, обеспечение санитарноэпидемиологического благополучия, обеспечение лекарственными средствами, управление в сфере охраны здоровья на основе государственного регулирования и саморегулирования. Государственная политика в сфере охраны здоровья граждан в РФ: основные положения, цель и задачи, механизмы реализации. Демографическая политика народосбережения, развитие системы здравоохранения, физической культуры и спорта как основные направления Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ в сфере охраны здоровья. Механизмы реализации мероприятий в рамках охраны здоровья данной Концепции.	ПК-3,ПК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования										
			ОПК-1	ОПК-3	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	УК-3
Раздел 1.													
Тема 1.1.	**Организация оказания первичной медико-санитарной помощи населению и их анализ.**	Лекция									+	+	
		Практическое занятие									+	+	
	Медицинская помощь, определение понятия. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Организация первичной медицинской помощи по участковому принципу. Учреждения, оказывающие первичную медицинскую помощь. Городская поликлиника	Самостоятельная работа									+	+	
Раздел 2.													
Тема 2.1.	**Организация оказания стационарной помощи населению и их анализ.**	Лекция		+							+	+	
		Практическое занятие									+	+	
	Обеспеченность населения больничными койками, типы больниц. Структура, штаты и задачи больницы. Порядок поступления больных в стационар. Приемное отделение, структура, организация труда. Характеристика работы терапевтического отделения, его структура, штаты. Лечебно-охранительный режим. Система управления больницей.	Самостоятельная работа									+	+	
Раздел 3.													

Тема 3.1.	**Организация оказания скорой и неотложной медицинской помощи и их анализ. Порядок оказания скорой и неотложной медицинской помощи. Структура, штаты и задачи станции скорой медицинской помощи. Организация медицинской эвакуации при оказании скорой медицинской помощи. Взаимодействие службы скорой медицинской помощи с территориальными центрами медицины катастроф.**	Лекция			+						+	+	
		Практическое занятие									+	+	
		Самостоятельная работа									+	+	
Раздел 4.													
Тема 4.1.	**Организация оказания высокотехнологичной медицинской помощи населению. Порядок оказания высокотехнологичной медицинской помощи населению.**	Лекция	+								+	+	
		Практическое занятие	+								+	+	
		Самостоятельная работа									+	+	
Раздел 5.													
Тема 5.1.	**Процессное управление медицинской организацией. Эволюция подходов к управлению организацией. Система научной организации труда. Предпосылки распространения функционально-ориентированных и структурно-зависимых организаций. Причины распространения процессно-ориентированных организаций. Ограничения и возможности процессного подхода, связанные с социально-культурными, экономическими и психологическими факторами.**	Лекция		+							+	+	
		Практическое занятие		+							+	+	
		Самостоятельная работа									+	+	
Раздел 6.													
Тема 6.1.	**Менеджмент и маркетинг в здравоохранении. Исторические предпосылки возникновения менеджмента. Факторы**	Лекция			+				+	+			
		Практическое занятие		+					+	+			
		Самостоятельная работа							+	+			

	возникновения менеджмента. Понятие менеджмента, его сущность. Школы менеджмента. Понятие «организация», происхождение данного понятия. Природные и социальные организации. Методология исследования социальной организации. Свойства организации как системы, организация как открытая система (целенаправленность, перманентность целеполагания, дискретность, цикличность, реверсивность, оперативность, гибкость, ротационность, корпоративность, коммуникационность, композиционность, комбинаторность, селективность, ингрессивность, конъюгированность, корреляционность, эгрессивность, эмерджентность). Понятие и классификация систем. Разработка маркетингового комплекса. Продуктовая стратегия: медицинские услуги; услуги, их особенность как товара. Сегментация рынка здравоохранения. Конъюнктура рынка. Целевой рынок и его выбор в здравоохранении. Оценка целевого сегмента. Маркетинговые среды в здравоохранении. Исследование рынка медицинских товаров и услуг. Маркетинговые исследования.												
Раздел 7.													
Тема 7.1.	**Качество оказания медицинской помощи населению**	Лекция		+				+	+				
		Практическое						+	+				

	медицинскими организациями. Качество медицинской помощи, определение, основные понятия. Характеристики качества медицинской помощи. Компоненты деятельности по обеспечению качества медицинской помощи: выполнение профессиональных функций, использование ресурсов, контроль степени риска медицинского вмешательства, удовлетворенность пациента медицинским обслуживанием. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи, правовые основы, компоненты. Протоколы лечения как основа стандартизации процессов оказания медицинской помощи. Практическое применение системы стандартизации в здравоохранении.	занятие Самостоятельная работа						+ +	+ +				
Раздел 8.													
Тема 8.1.	**Анализ показателей деятельности медицинской организации. Организация работы и анализ показателей деятельности поликлиники. Анализ показателей деятельности дневного стационара. Анализ показателей деятельности стационара. Анализ деятельности женской консультации и родильного дома.**	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ 	 	 	 	+ + +	 	 	 	 	 	
Раздел 9.													
Тема 9.1.	**Экспертиза качества медицинской помощи и временной утраты трудоспособности в медицинских организациях. Организация контроля качества в здравоохранении. Государственный,**	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	 	+ 	 	+ + +	 	 	 	 	 	 	

	ведомственный, внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Организация контроля качества медицинской помощи в системе медицинского страхования. 8 Методика оценки качества медицинской помощи: структурный, процессуальный и результативный компоненты анализа качества. Экспертиза качества медицинской помощи, применение экспертного метода для оценки и контроля качества медицинской помощи. Независимая экспертиза качества медицинской помощи. Критерии оценки качества медицинской помощи на различных уровнях ее оказания – врач, структурное подразделение, медицинская организация, территориальный орган управления здравоохранением. Оценка эффективности (результативности) медицинской помощи, пути повышения. Организация медицинской экспертизы. Организация медицинской экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.												
Раздел 10.													
Тема 10.1.	**Предмет, цель и задачи дисциплины. Понятийный аппарат: здоровье, здоровье индивидуальное и общественное здоровье, охрана здоровья, здравоохранение, система здравоохранения. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность. Определение «здоровья»**	Лекция	+			+	+						
		Практическое занятие				+	+						
		Самостоятельная работа				+	+						

	экспертами ВОЗ и другими авторами. Физическое здоровье. Психическое здоровье. Социальное благополучие. Конституция РФ (1993) и ФЗ № 323 от 21 ноября 2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» как основополагающие законодательные акты в сфере охраны здоровья. Принципы охраны здоровья. Принципы охраны здоровья населения Республики Татарстан. Значение принципов охраны здоровья для совершенствования системы охраны здоровья и медицинской помощи населению.												
Раздел 11.													
Тема 11.1.	**Понятие и цель управления здравоохранением. Управление здравоохранением как раздел науки управления, направленный на изучение условий и форм принятия организационных решений в здравоохранении, а также методов из реализации и контроля. Управление здравоохранением как процесс, основанный на выборе оптимальных решений, с постоянным учетом внутренних проблем здравоохранения как системы, отдельных составляющих (медицинские организации, персонал, пациенты и др.), а также меняющейся социальной, экономической и политической ситуации в обществе. Сфера здравоохранения как совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых**	Лекция	+						+		+		+
		Практическое занятие							+		+		+
		Самостоятельная работа							+		+		+

	институциональных единиц, осуществляющих социально-экономические мероприятия по охране здоровья граждан и оказывающие социально значимые медицинские услуги. Характеристика сферы здравоохранения. Объект и субъект в сфере управления здравоохранением. Их характеристика и взаимосвязь. Принципы управления здравоохранением: целенаправленность, правовая защищенность управленческого решения, оптимизация управления, достаточность в централизации и децентрализации управления здравоохранением, единоначалие и делегирование полномочий. Система органов управления здравоохранением различных уровней: федерального, регионального, муниципального. Механизмы государственного и рыночного регулирования и управления здравоохранением.												
Раздел 12.													
Тема 12.1.	**Полномочия Федеральных органов государственной власти в сфере охраны здоровья: понятие, организация, цели и задачи. Деятельность федеральных органов государственной власти в сфере управления здравоохранением. Передача осуществления полномочий РФ в сфере охраны здоровья органам государственной власти субъектов РФ.**	Лекция									+	+	
		Практическое занятие		+							+	+	
		Самостоятельная работа									+	+	

	Управление здравоохранением на региональном уровне. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в сфере охраны здоровья и управления здравоохранением.												
Раздел 13.													
Тема 13.1.	**Охрана здоровья как система комплексных мер политического, экономического, культурного, санитарно-противоэпидемического, социального, научного и иного характера. Цель и задачи охраны здоровья граждан РФ и жителей города Москвы. Организация охраны здоровья в РФ: государственное регулирование в сфере охраны здоровья, организация медицинской помощи населению, обеспечение санитарноэпидемиологического благополучия, обеспечение лекарственными средствами, управление в сфере охраны здоровья на основе государственного регулирования и саморегулирования. Государственная политика в сфере охраны здоровья граждан в РФ: основные положения, цель и задачи, механизмы реализации. Демографическая политика народосбережения, развитие системы здравоохранения, физической культуры и спорта как основные направления Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ в сфере охраны здоровья. Механизмы реализации мероприятий в рамках**	Лекция	+					+		+			
		Практическое занятие		+				+		+			
		Самостоятельная работа						+					

	охраны здоровья данной Концепции.												

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в...	**ОПК-1 ОПК-1.2 Планирует, организовывает и проводит научное исследование, анализирует и представляет его результаты**	Знать: методы планирования научных исследований	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: организовывать научные исследования	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами проведения научных исследований	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
ОПК-3 Способность реализовывать управленческие принципы в профессиональной деятельности	**ОПК-3 ОПК-3.2 Применяет основные функции менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль) в своей профессиональной деятельности или для решения задач профессиональной деятельности**	Знать: планирование, организацию, мотивацию в профессиональной деятельности или для решения задач профессиональной деятельности	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: применять в своей деятельности основные функции менеджмента	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами планирования и организации профессиональной деятельности	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
ОПК-5 Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами	**ОПК-5 ОПК-5.1 Владеет методами и формами организации публичных мероприятий национального и международного уровней для решения задач профессиональной деятельности**	Знать: методы организации публичных мероприятий национального и международного уровней	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: владеть методами и формами организации публичных мероприятий национального и международного уровней	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами организации публичных мероприятий национального и международного уровней	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
ПК-1 Способность и готовность к организации и проведению	**ПК-1 ПК-1.2 Формулирует цель, задачи и осуществляет планирование научного**	Знать: методы планирования научного исследования по	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание

научных исследований, к участию в решении научно-практических (прикладных) задач в области...	**исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения**	актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения					
		Уметь: формулировать цель, задачи научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами планирования научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	ПК-1 ПК-1.3 Владеет алгоритмами и методами проведения научно-практических исследований (изысканий), осуществляет выбор дизайна исследования, адекватного цели и задачам научного исследования	Знать: алгоритмы и методы проведения научных исследований	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: владеть алгоритмами и методами проведения научно-практических исследований	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: алгоритмами и методами проведения научных исследований	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
ПК-2 Способность и готовность оценивать состояние здоровья и его детерминанты	**ПК-2 ПК-2.1 Владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени**	Знать: современные подходы к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: владеть современными подходами к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами современных подходов к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	ПК-2 ПК-2.2 Умеет идентифицировать и анализировать детерминанты здоровья населения	Знать: детерминанты здоровья населения	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: идентифицировать и анализировать детерминанты здоровья населения	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

		Владеть: методами идентификации и анализа детерминант здоровья населения	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
ПК-3 Способность и готовность определять и оценивать факторы риска и разрабатывать мероприятия по их предупреждению	**ПК-3 ПК-3.1 Владеет методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний**	Знать: методы оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: владеть методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	ПК-3 ПК-3.2 Владеет основными принципами и методами профилактического консультирования	Знать: принципы и методы профилактического консультирования	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: применять основные принципы и методы профилактического консультирования	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами и принципами профилактического консультирования	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
ПК-4 Способность и готовность определять факторы, способствующие укреплению здоровья и профилактики заболеваний	**ПК-4 ПК-4.1 Демонстрирует знание и умение реализовывать современные подходы к укреплению здоровья**	Знать: современные подходы к укреплению здоровья	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: реализовывать современные подходы к укреплению здоровья	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: современными подходами к укреплению здоровья	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
ПК-5 Способность и готовность эффективно взаимодействовать с различными социокультурными, профессиональными и социоэкономическими группами для реше...	**ПК-5 ПК-5.1 Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для эффективного сотрудничества в решении проблем общественного здоровья**	Знать: информационно-коммуникационные технологии для эффективного сотрудничества	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами информационно-	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

		коммуникационных технологий			основные навыки		
	ПК-5 ПК-5.2 Демонстрирует умение выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья	Знать: адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами выбора каналов коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	ПК-5 ПК-5.3 Демонстрирует способность к работе в команде, способность брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении проектной деятельности	Знать: механизмы работы в команде	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: использовать методы работы в команде	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами работы в команде и лидерства	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
ПК-6 Способность и готовность к разработке инновационных стратегий и технологий, управлению проектами по укреплению здоровья и профилактике заболев...	**ПК-6 ПК-6.1 Демонстрирует умение адаптировать и применять на практике международные рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья**	Знать: международные рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: адаптировать и применять на практике международные рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами адаптации международных рекомендаций по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	ПК-6 ПК-6.2 Умеет разрабатывать инновационные	Знать: инновационные стратегии и технологии	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание

	стратегии и технологии и управлять проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний	по укреплению здоровья и профилактике заболеваний					
		Уметь: разрабатывать инновационные стратегии и технологии и управлять проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: инновационными стратегиями и технологиями по укреплению здоровья и профилактике заболеваний	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
ПК-7 Способность и готовность принимать обоснованные организационно-управленческие решения в области общественного здоровья и здравоохранения	**ПК-7 ПК-7.1 Умеет организовать работу в системе общественного здоровья и здравоохранения при эффективном использовании трудовых и экономических ресурсов**	Знать: принципы организации работы в системе общественного здоровья	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: применять знания по организации работы в системе общественного здоровья	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами организации работы в системе общественного здоровья	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	ПК-7 ПК-7.2 Демонстрирует готовность к оценке экономических и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан	Знать: методы оценки экономических и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: применять знания по оценке экономических и финансовых рисков	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами оценки экономических и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3 УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде**	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

		цели					
		Владеть: стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	УК-3 УК-3.2 Планирует и организует работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения	Знать: методы планирования и организации работы в рамках согласованных целей и задач	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: применять методы планирования и организации работы в рамках согласованных целей и задач	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами планирования и организации работы в рамках согласованных целей и задач	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	УК-3 УК-3.6 Формулирует общее решение, умеет разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета мнений всех заинтересованных сторон	Знать: методы разрешения конфликтных ситуаций	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: формулировать общее решение	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами разрешения конфликтных ситуаций	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1.К понятию эффективности здравоохранения относятся следующие составляющие:а) медицинская эффективность, социальная эффективность, статистическая эффективностьб) социальная эффективность, морально-психологическая эффективность, наглядная эффективность;в) медицинская эффективность, социальная эффективность, экономическая эффективность.2. Социальная эффективность здравоохранения выражается в:а) достижении поставленных целей в области профилактики заболевания и улучшении состояния пациента;б) улучшении состояния пациента и снижении уровня заболеваемости;в) снижении уровня заболеваемости и увеличении продолжительности жизни;г) увеличении продолжительности жизни и оцененном вкладе в рост производительности труда.3. Основными задачами здравоохранения на современном этапе являются все нижеперечисленные, кроме:а) недопущения снижения объемов медицинской и лекарственной помощи;б) использования финансовых и иных ресурсов на приоритетных направлениях;в) сохранения общественного сектора здравоохранения;г) Увеличения кадрового потенциала;д) повышения эффективности использования ресурсов системы здравоохранения.4. Структура здравоохранения включает уровни:а) федеральный, территориальный, муниципальный;б) территориальный, областной, сельский;в) городской, областной;г) муниципальный, сельский, городской;д) сельский, городской, областной.5.Главными задачами управления здравоохранением на уровне субъекта Российской Федерации являются:а) разработка законодательной и нормативной базы;б) развитие здравоохранения с учетом региональных особенностей;в) разработка и реализация территориальных целевых программ;г) подготовка специализированных врачебных кадров;д) развертывание госпиталей;е) верно б, в;ж) верно а, г;з) верно г, д.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100%- оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70 правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно».

— устный опрос;

Примеры заданий:

1. Становление и развитие принципов охраны здоровья граждан в России.2. Принципы охраны здоровья граждан и их законодательное закрепление.3. Принципы управления здравоохранением.4. Организация охраны здоровья в современной России.5. Цель, задачи и технологии управления в здравоохранении.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.«Хорошо» (80-89 баллов) — неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неполное и неточное определение понятий, не умение

достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Задача № 1.В районе Т. с численностью населения на начало и конец года 135000 и 145000 человек соответственно, развернуто 1530 коек, в том числе:терапевтических –460, хирургических –120, педиатрических –240, акушерских –120, гинекологических –100, инфекционных –200, психиатрических –210, прочих –80. Всего за год было госпитализировано 35000 человек, из них в стационаре умерло 350 больных, в том числе 40 после оперативного вмешательства. В течение года прооперировано 2000 больных. Стационары района выполнили суммарно 470000 койко-дней.Вопросы:1.Рассчитайте все возможные показатели деятельности. 2.Представьте графически структуру коечного фондаЗадача № 2.В хирургическом отделении больницы на 60 коек за год было пролечено 1150 больных. Они провели суммарно за год 19200 койко-дней. В отделении умерло 40 больных, в том числе 7 –в первые сутки после госпитализации. Прооперировано 700 больных, в том числе по поводу острого аппендицита –350, острого холецистита –130, мочекаменной болезни –80, язвы желудка и двенадцатиперстной кишки –120, прочих –20. Зарегистрировано 80 послеоперационных осложнений и 12 случаев смерти после оперативного вмешательства. При проведении 35 патологоанатомических исследований в 4 случаях зарегистрировано расхождение клинического и патологоанатомического диагнозов. Штатным расписанием предусмотрены 4 врачебные должности и 16 должностей среднего медицинского персонала. В отделении работают 4 врача и 12 медсестер.Вопросы:1.Рассчитайте все возможные показатели. 2.Оцените полученные показатели.3.Представьте графически структуру оперативных вмешательств в отделении

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий. «Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный от вет на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос, «Удовлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплекс-ной оценкой предложен ной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы за-дачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

ЗАДАНИЕВ МЗ РК (далее - Министерство) обратилась гр. П. с жалобой на ненадлежащее качество оказания медицинской помощи ее матери вгоспитале ветеранов войн в г. Сыктывкаре: не провели консультацию кардиолога, не назначили массаж.Вопросы:1. Может ли Министерство провести проверку в данной медицинской организации и на каком основании, если данная медицинская организация является подведомственной Министерству?2. Какую проверку может провести Министерство?3. Какой ответ (о чем и в какие сроки) будет дан заявительнице? ПРИМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:1. Поскольку данная медицинская организация (ГБУЗ РК «Республиканский госпиталь ветеранов войн и участников боевыхдействий») является подведомственной Министерству, поэтомупроведение проверки будет организовано в рамках осуществленияМинистерством ведомственного контроля качества и безопасностимедицинской деятельности на основании Положения о Министерстве.2. В данном случае будет проведена внеплановая документарнаяцелевая проверка в указанной медицинской организации с цельювыявления фактов соблюдения (несоблюдения) порядков оказаниямедицинской помощи и стандартов медицинской помощи при организации и оказании медицинской помощи матери заявительницы.Предметом настоящей проверки будет являться соблюдение требований к сведениям, содержащимся в медицинских документахна имя матери заявительницы (медицинская карта стационарногобольного), требованиям к сведениям, предусмотренным порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинскойпомощи. По результатам проверки будет составлен акт проверки,в случае выявления нарушений будет вынесено предписание об ихустранении в адрес руководителя медицинской организации.3. Ответ гр. П. возможно дать еще до завершения проверки, сообщив, что проверка организована, однако информация о ее результатах может быть представлена либо самой матери заявительницы,либо ее законному представителю при предоставлении соответствующих документов.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — Верно подобраны все примеры. Дана правильная оценка приведенной ситуации.«Хорошо» (80-89 баллов) — Имеются ошибки в классификации действий медицинских работников, «Удовлетворительно» (70-79 баллов) — Не дана или не верно дана оценка классификации действий медицинских работников.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — Задание не выполнено или более половины примеры подобраны неверно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html	ЭБС Консультант студента

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Медик В. А. , Юрьев В. К. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html	ЭБС Консультант студента
2	Кучеренко, В. З. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения / под ред. В. З. Кучеренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2415-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424155.html	ЭБС Консультант студента

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Оценивается посещаемость лекций, Посещаемость обязательная. Пропущенные лекции отрабатываются на образовательном портале КГМУ.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Занятия по дисциплине «Организация здравоохранения» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы. Устный ответ должен представлять собой краткий ответ на заданный вопрос. Письменный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на поставленный вопрос, показать его знания по заданной теме, умение представить их в кратком конкретном виде.Тестирование проводится в форме входящего контроля, состоящего из вопросов (от 8 до 15) с различной формой вопросов и ответов: множественного выбора, выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных, тесты на логическое соответствие.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Организация здравоохранения	133 (НУК) мультимедийное оборудование, компьютерный класс; учебные материалы MS Office	Казань, Бутлерова 49 НУК

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Экономика здравоохранения

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра общей гигиены

Курс: 1, 2

Второй семестр, Третий семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Лекции 8 час.

Практические 24 час.

СРС 112 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — А. В. Шулаев

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — А. Н. Галиуллин

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" — О. Р. Радченко

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Р. Р. Исмагилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Е. А. Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — А. Н. Галиуллин

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу , доктор медицинских наук — Р. Р. Исмагилова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является формирование оптимального объема теоретических знаний, позволяющего аргументировано принимать решения при осуществлении профессиональной деятельности в сфере экономики здравоохранения.

Задачи освоения дисциплины:
Задачами освоения дисциплины являются - формирование навыков планирования и проведения эффективной экономической политики учреждений здравоохранения;- формирование умений использования экономических механизмов повышения эффективности деятельности учреждений здравоохранения и применения современных методов хозяйствования.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способность реализовывать управленческие принципы в профессиональной деятельности	ОПК-3 ОПК-3.1 Выбирает эффективный стиль управления внутри организации	Знать: нормативную документацию для эффективного стиля управления внутри организации Знать: нормативную документацию для эффективного стиля управления внутри организации Владеть: методами выбора стилей управления организаций
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способность и готовность к организации и проведению научных исследований, к участию в решении научно-практических (прикладных) задач в области...	ПК-1 ПК-1.2 Формулирует цель, задачи и осуществляет планирование научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения	Знать: планирование научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения Уметь: формулировать цель, задачи научных исследований Владеть: методами планирования научного исследования
		ПК-1 ПК-1.3 Владеет алгоритмами и методами проведения научно-практических исследований (изысканий),	Знать: алгоритмы и методы проведения научно-практических исследований Уметь: использовать алгоритмы и методы проведения научно-практических исследований Владеть: методами проведения

		осуществляет выбор дизайна исследования, адекватного цели и задачам научного исследования	научно-практических исследований
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Способность и готовность принимать обоснованные организационно-управленческие решения в области общественного здоровья и здравоохранения	ПК-7 ПК-7.1 Умеет организовать работу в системе общественного здоровья и здравоохранения при эффективном использовании трудовых и экономических ресурсов	Знать: способы эффективного использования трудовых и экономических ресурсов Уметь: организовать работу в системе общественного здоровья и здравоохранения Владеть: методами организации работы в системе общественного здоровья и здравоохранения
		ПК-7 ПК-7.2 Демонстрирует готовность к оценке экономических и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан	Знать: способы оценки экономических и финансовых рисков Уметь: оценивать экономические финансовые риски Владеть: методами оценки экономических и финансовых рисков

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Оценка технологий здравоохранения", "Научно-производственная практика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	**8**	**24**	**112**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**19**	**1**	**3**	**15**	
Тема 1.1.	16	1	3	15	кейс-задача, тестирование
Раздел 2.	**19**	**1**	**3**	**15**	
Тема 2.1.	16	1	3	15	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**19**	**1**	**3**	**15**	
Тема 3.1.	16	1	3	15	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**16**	**1**	**3**	**12**	
Тема 4.1.	13	1	3	12	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**16**	**1**	**3**	**12**	
Тема 5.1.	12	1	3	12	кейс-задача, тестирование
Раздел 6.	**16**	**1**	**3**	**12**	
Тема 6.1.	12	1	3	12	кейс-задача, тестирование
Раздел 7.	**19**	**1**	**3**	**15**	
Тема 7.1.	12	1	3	15	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 8.	**20**	**1**	**3**	**16**	
Тема 8.1.	19	1	3	16	кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**144**	**8**	**24**	**112**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Теоретические и методологические основы экономики здравоохранения**	**ОПК-3**
Тема 1.1.	Экономическая теория и экономика здравоохранения. Определение предмета экономики здравоохранения. История формирования экономики здравоохранения как области научных знаний. Сущность реформирования экономических отношений в здравоохранении. Реформирование государственного здравоохранения. Анализ и сопоставление экономических уровней, на которых возможно проведение реформ в здравоохранении. Изменение экономического статуса медицинской организации.	ОПК-3
Содержание лекционного курса	Экономическая теория и экономика здравоохранения. Определение предмета экономики здравоохранения. История формирования экономики здравоохранения как области научных знаний. Сущность реформирования экономических отношений в здравоохранении. Реформирование государственного здравоохранения. Анализ и сопоставление экономических уровней, на которых возможно проведение реформ в здравоохранении. Изменение экономического статуса медицинской организации.	
Содержание темы практического занятия	Экономическая теория и экономика здравоохранения. Определение предмета экономики здравоохранения. История формирования экономики здравоохранения как области научных знаний. Сущность реформирования экономических отношений в здравоохранении. Реформирование государственного здравоохранения. Анализ и сопоставление экономических уровней, на которых возможно проведение реформ в здравоохранении. Изменение экономического статуса медицинской организации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Экономическая теория и экономика здравоохранения. Определение предмета экономики здравоохранения. История формирования экономики здравоохранения как области научных знаний. Сущность реформирования экономических отношений в здравоохранении. Реформирование государственного здравоохранения. Анализ и сопоставление экономических уровней, на которых возможно проведение реформ в здравоохранении. Изменение экономического статуса медицинской организации.	
Раздел 2.	**Финансирование в здравоохранении**	**ПК-7**
Тема 2.1.	Источники финансирования здравоохранения. Методы финансирования субъектов системы здравоохранения. Финансовое обоснование Программы государственных гарантий обеспечения граждан РФ бесплатной медицинской помощью. Подушевые нормативы финансирования здравоохранения. Способы оплаты стационарной и амбулаторно-поликлинической медицинской помощи. Рациональное использование финансовых ресурсов организаций здравоохранения. Формирование системы финансовых показателей эффективности и результативности деятельности органов управления здравоохранения по расходованию бюджетных средств.	ПК-7
Содержание лекционного курса	Источники финансирования здравоохранения. Методы финансирования субъектов системы здравоохранения. Финансовое обоснование Программы государственных гарантий обеспечения граждан РФ бесплатной медицинской помощью. Подушевые нормативы финансирования здравоохранения. Способы оплаты стационарной и амбулаторно-поликлинической медицинской помощи. Рациональное использование финансовых ресурсов организаций здравоохранения. Формирование системы финансовых показателей эффективности и результативности деятельности органов управления здравоохранения по расходованию бюджетных средств.	

Содержание темы практического занятия	Источники финансирования здравоохранения. Методы финансирования субъектов системы здравоохранения. Финансовое обоснование Программы государственных гарантий обеспечения граждан РФ бесплатной медицинской помощью. Подушевые нормативы финансирования здравоохранения. Способы оплаты стационарной и амбулаторно-поликлинической медицинской помощи. Рациональное использование финансовых ресурсов организаций здравоохранения. Формирование системы финансовых показателей эффективности и результативности деятельности органов управления здравоохранения по расходованию бюджетных средств.	
Содержание темы самостоятельной работы	Источники финансирования здравоохранения. Методы финансирования субъектов системы здравоохранения. Финансовое обоснование Программы государственных гарантий обеспечения граждан РФ бесплатной медицинской помощью. Подушевые нормативы финансирования здравоохранения. Способы оплаты стационарной и амбулаторно-поликлинической медицинской помощи. Рациональное использование финансовых ресурсов организаций здравоохранения. Формирование системы финансовых показателей эффективности и результативности деятельности органов управления здравоохранения по расходованию бюджетных средств.	
Раздел 3.	**Здравоохранение в системе рыночных отношений**	**ПК-7**
Тема 3.1.	Структура рынка услуг здравоохранения. Содержание, предпосылки формирования и принципы функционирования рынка медицинских услуг. Объективные и субъективные факторы, препятствующие развитию рыночных отношений в здравоохранении. Рынок продавца и рынок покупателя. Конъюнктура рынка. Ограниченность действия законов рынка в здравоохранении. Понятие общественного товара. Сущность рынка услуг здравоохранения. Отличия рынка медицинских услуг от классического рынка. Специфика рыночных отношений в здравоохранении. Структура рынка медицинских услуг. Факторы, влияющие на величину спроса и предложения медицинских услуг.	ПК-7
Содержание лекционного курса	Структура рынка услуг здравоохранения. Содержание, предпосылки формирования и принципы функционирования рынка медицинских услуг. Объективные и субъективные факторы, препятствующие развитию рыночных отношений в здравоохранении. Рынок продавца и рынок покупателя. Конъюнктура рынка. Ограниченность действия законов рынка в здравоохранении. Понятие общественного товара. Сущность рынка услуг здравоохранения. Отличия рынка медицинских услуг от классического рынка. Специфика рыночных отношений в здравоохранении. Структура рынка медицинских услуг. Факторы, влияющие на величину спроса и предложения медицинских услуг.	
Содержание темы практического занятия	Структура рынка услуг здравоохранения. Содержание, предпосылки формирования и принципы функционирования рынка медицинских услуг. Объективные и субъективные факторы, препятствующие развитию рыночных отношений в здравоохранении. Рынок продавца и рынок покупателя. Конъюнктура рынка. Ограниченность действия законов рынка в здравоохранении. Понятие общественного товара. Сущность рынка услуг здравоохранения. Отличия рынка медицинских услуг от классического рынка. Специфика рыночных отношений в здравоохранении. Структура рынка медицинских услуг. Факторы, влияющие на величину спроса и предложения медицинских услуг.	
Содержание темы самостоятельной работы	Структура рынка услуг здравоохранения. Содержание, предпосылки формирования и принципы функционирования рынка медицинских услуг. Объективные и субъективные факторы, препятствующие развитию рыночных отношений в здравоохранении. Рынок продавца и рынок покупателя. Конъюнктура рынка. Ограниченность действия законов рынка в здравоохранении. Понятие общественного товара. Сущность рынка услуг здравоохранения. Отличия рынка медицинских услуг от классического рынка. Специфика рыночных отношений в здравоохранении. Структура рынка медицинских услуг. Факторы, влияющие на величину спроса и предложения медицинских услуг.	
Раздел 4.	**Обязательное и добровольное медицинское страхование в системе экономики здравоохранения**	**ПК-7**

Тема 4.1.	Понятие налога. Объект и субъект налогообложения. Система налогов и схема их исчисления. Характеристика налоговых льгот. Основные налоги, уплачиваемые медицинскими организациями. Права и обязанности налогоплательщиков. Классификация налогов: по сфере действия, по объекту и субъекту налогообложения, по способу взимания, по функциональному назначению. Единый социальный налог. Специфика налогообложения бюджетной деятельности и платных услуг. Особенности налогообложения частнопрактикующего врача. Основные виды налоговых нарушений.	ПК-7
Содержание лекционного курса	Понятие налога. Объект и субъект налогообложения. Система налогов и схема их исчисления. Характеристика налоговых льгот. Основные налоги, уплачиваемые медицинскими организациями. Права и обязанности налогоплательщиков. Классификация налогов: по сфере действия, по объекту и субъекту налогообложения, по способу взимания, по функциональному назначению. Единый социальный налог. Специфика налогообложения бюджетной деятельности и платных услуг. Особенности налогообложения частнопрактикующего врача. Основные виды налоговых нарушений.	
Содержание темы практического занятия	Понятие налога. Объект и субъект налогообложения. Система налогов и схема их исчисления. Характеристика налоговых льгот. Основные налоги, уплачиваемые медицинскими организациями. Права и обязанности налогоплательщиков. Классификация налогов: по сфере действия, по объекту и субъекту налогообложения, по способу взимания, по функциональному назначению. Единый социальный налог. Специфика налогообложения бюджетной деятельности и платных услуг. Особенности налогообложения частнопрактикующего врача. Основные виды налоговых нарушений.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие налога. Объект и субъект налогообложения. Система налогов и схема их исчисления. Характеристика налоговых льгот. Основные налоги, уплачиваемые медицинскими организациями. Права и обязанности налогоплательщиков. Классификация налогов: по сфере действия, по объекту и субъекту налогообложения, по способу взимания, по функциональному назначению. Единый социальный налог. Специфика налогообложения бюджетной деятельности и платных услуг. Особенности налогообложения частнопрактикующего врача. Основные виды налоговых нарушений.	
Раздел 5.	**Финансовое и экономическое планирование в здравоохранении**	**ПК-1**
Тема 5.1.	Основные методы планирования их характеристика, особенности использования. Формирование целевых программ развития здравоохранения территории. Осуществление стратегического и текущего планирования деятельности организаций здравоохранения и их структурных подразделений.	ПК-1
Содержание лекционного курса	Основные методы планирования их характеристика, особенности использования. Формирование целевых программ развития здравоохранения территории. Осуществление стратегического и текущего планирования деятельности организаций здравоохранения и их структурных подразделений.	
Содержание темы практического занятия	Основные методы планирования их характеристика, особенности использования. Формирование целевых программ развития здравоохранения территории. Осуществление стратегического и текущего планирования деятельности организаций здравоохранения и их структурных подразделений.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные методы планирования их характеристика, особенности использования. Формирование целевых программ развития здравоохранения территории. Осуществление стратегического и текущего планирования деятельности организаций здравоохранения и их структурных подразделений.	
Раздел 6.	**Экономический анализ деятельности медицинской организации**	**ПК-7**
Тема 6.1.	Классификация затрат медицинской организации. Переменные, постоянные, валовые, средние и предельные издержки медицинской организации. Понятие дохода и прибыли медицинской организации. Определение порога безубыточности. Валовой, средний и предельный доход медицинской организации. Доход от платных медицинских	ПК-7

	услуг учреждения здравоохранения.	
Содержание лекционного курса	Классификация затрат медицинской организации. Переменные, постоянные, валовые, средние и предельные издержки медицинской организации. Понятие дохода и прибыли медицинской организации. Определение порога безубыточности. Валовой, средний и предельный доход медицинской организации. Доход от платных медицинских услуг учреждения здравоохранения.	
Содержание темы практического занятия	Классификация затрат медицинской организации. Переменные, постоянные, валовые, средние и предельные издержки медицинской организации. Понятие дохода и прибыли медицинской организации. Определение порога безубыточности. Валовой, средний и предельный доход медицинской организации. Доход от платных медицинских услуг учреждения здравоохранения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Классификация затрат медицинской организации. Переменные, постоянные, валовые, средние и предельные издержки медицинской организации. Понятие дохода и прибыли медицинской организации. Определение порога безубыточности. Валовой, средний и предельный доход медицинской организации. Доход от платных медицинских услуг учреждения здравоохранения.	
Раздел 7.	**Предпринимательство в здравоохранении**	**ОПК-3,ПК-7**
Тема 7.1.	Задачи экономического анализа. Анализ расходов и доходов от платной медицинской деятельности. Экономический анализ результативности и эффективности деятельности организации здравоохранения. Балансовая прибыль, чистая прибыль, динамика издержек, выручка. Методика расчета показателей экономической эффективности коммерческой деятельности медицинской организации: фондоотдачи, материалоемкости, производительности труда и др. Медицинская, социальная и экономическая эффективность: методика расчета. Соотношение затраченных средств и предотвращенного ущерба. Приоритетное значение медицинской и социальной эффективности. Экономическое значение профилактических программ. Сравнительная экономическая оценка различных методов лечения. Выбор наиболее эффективного лекарственного средства. Экономическое обоснование альтернативных профилактических программ.	ОПК-3,ПК-7
Содержание лекционного курса	Задачи экономического анализа. Анализ расходов и доходов от платной медицинской деятельности. Экономический анализ результативности и эффективности деятельности организации здравоохранения. Балансовая прибыль, чистая прибыль, динамика издержек, выручка. Методика расчета показателей экономической эффективности коммерческой деятельности медицинской организации: фондоотдачи, материалоемкости, производительности труда и др. Медицинская, социальная и экономическая эффективность: методика расчета. Соотношение затраченных средств и предотвращенного ущерба. Приоритетное значение медицинской и социальной эффективности. Экономическое значение профилактических программ. Сравнительная экономическая оценка различных методов лечения. Выбор наиболее эффективного лекарственного средства. Экономическое обоснование альтернативных профилактических программ.	
Содержание темы практического занятия	Задачи экономического анализа. Анализ расходов и доходов от платной медицинской деятельности. Экономический анализ результативности и эффективности деятельности организации здравоохранения. Балансовая прибыль, чистая прибыль, динамика издержек, выручка. Методика расчета показателей экономической эффективности коммерческой деятельности медицинской организации: фондоотдачи, материалоемкости, производительности труда и др. Медицинская, социальная и экономическая эффективность: методика расчета. Соотношение затраченных средств и предотвращенного ущерба. Приоритетное значение медицинской и социальной эффективности. Экономическое значение профилактических программ. Сравнительная экономическая оценка различных методов лечения. Выбор наиболее эффективного	

	лекарственного средства. Экономическое обоснование альтернативных профилактических программ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Задачи экономического анализа. Анализ расходов и доходов от платной медицинской деятельности. Экономический анализ результативности и эффективности деятельности организации здравоохранения. Балансовая прибыль, чистая прибыль, динамика издержек, выручка. Методика расчета показателей экономической эффективности коммерческой деятельности медицинской организации: фондоотдачи, материалоемкости, производительности труда и др. Медицинская, социальная и экономическая эффективность: методика расчета. Соотношение затраченных средств и предотвращенного ущерба. Приоритетное значение медицинской и социальной эффективности. Экономическое значение профилактических программ. Сравнительная экономическая оценка различных методов лечения. Выбор наиболее эффективного лекарственного средства. Экономическое обоснование альтернативных профилактических программ.	
Раздел 8.	**Тарифообразование и ценообразование в системе здравоохранения**	**ПК-1**
Тема 8.1.	Виды цен на медицинские услуги в РФ. Расчет элементов затрат: оплата труда, начисления на оплату труда, амортизация основных средств, накладные расходы и др. Определение себестоимости медицинской услуги. Дефлятор для корректировки цены. Расчет цены медицинской услуги. Тарифы на медицинские услуги в системе обязательного медицинского страхования. Пошаговый метод учета затрат медицинской организации. Расчет стоимости одного койко-дня.	ПК-1
Содержание лекционного курса	Виды цен на медицинские услуги в РФ. Расчет элементов затрат: оплата труда, начисления на оплату труда, амортизация основных средств, накладные расходы и др. Определение себестоимости медицинской услуги. Дефлятор для корректировки цены. Расчет цены медицинской услуги. Тарифы на медицинские услуги в системе обязательного медицинского страхования. Пошаговый метод учета затрат медицинской организации. Расчет стоимости одного койко-дня.	
Содержание темы практического занятия	Виды цен на медицинские услуги в РФ. Расчет элементов затрат: оплата труда, начисления на оплату труда, амортизация основных средств, накладные расходы и др. Определение себестоимости медицинской услуги. Дефлятор для корректировки цены. Расчет цены медицинской услуги. Тарифы на медицинские услуги в системе обязательного медицинского страхования. Пошаговый метод учета затрат медицинской организации. Расчет стоимости одного койко-дня.	
Содержание темы самостоятельной работы	Виды цен на медицинские услуги в РФ. Расчет элементов затрат: оплата труда, начисления на оплату труда, амортизация основных средств, накладные расходы и др. Определение себестоимости медицинской услуги. Дефлятор для корректировки цены. Расчет цены медицинской услуги. Тарифы на медицинские услуги в системе обязательного медицинского страхования. Пошаговый метод учета затрат медицинской организации. Расчет стоимости одного койко-дня.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Управление и экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / Под ред. А.И. Вялкова, Кучеренко В.З., Райзберг Б.А. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-3	ПК-1	ПК-7
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Экономическая теория и экономика здравоохранения. Определение предмета экономики здравоохранения. История формирования экономики здравоохранения как области научных знаний. Сущность реформирования экономических отношений в здравоохранении. Реформирование государственного здравоохранения. Анализ и сопоставление экономических уровней, на которых возможно проведение реформ в здравоохранении. Изменение экономического статуса медицинской организации.**	Лекция	+		
		Практическое занятие	+		
		Самостоятельная работа	+		
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Источники финансирования здравоохранения. Методы финансирования субъектов системы здравоохранения. Финансовое обоснование Программы государственных гарантий обеспечения граждан РФ бесплатной медицинской помощью. Подушевые нормативы финансирования здравоохранения. Способы оплаты стационарной и амбулаторно-поликлинической медицинской помощи. Рациональное использование финансовых ресурсов организаций здравоохранения. Формирование системы финансовых показателей эффективности и результативности деятельности органов управления здравоохранения по расходованию бюджетных средств.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Структура рынка услуг здравоохранения. Содержание, предпосылки формирования и принципы функционирования рынка медицинских услуг. Объективные и субъективные факторы, препятствующие развитию рыночных отношений в здравоохранении. Рынок продавца и рынок покупателя. Конъюнктура рынка. Ограниченность действия законов рынка в здравоохранении. Понятие общественного товара. Сущность рынка услуг здравоохранения. Отличия рынка медицинских услуг от классического рынка. Специфика рыночных отношений в здравоохранении. Структура рынка медицинских услуг. Факторы, влияющие на величину спроса и предложения медицинских услуг.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**Понятие налога. Объект и субъект**	Лекция			+

	налогообложения. Система налогов и схема их исчисления. Характеристика налоговых льгот.	Практическое занятие			+
	Основные налоги, уплачиваемые медицинскими организациями. Права и обязанности налогоплательщиков. Классификация налогов: по сфере действия, по объекту и субъекту налогообложения, по способу взимания, по функциональному назначению. Единый социальный налог. Специфика налогообложения бюджетной деятельности и платных услуг. Особенности налогообложения частнопрактикующего врача. Основные виды налоговых нарушений.	Самостоятельная работа			+
Раздел 5.					
Тема 5.1.	**Основные методы планирования их характеристика, особенности использования. Формирование целевых программ развития здравоохранения территории. Осуществление стратегического и текущего планирования деятельности организаций здравоохранения и их структурных подразделений.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Раздел 6.					
Тема 6.1.	**Классификация затрат медицинской организации. Переменные, постоянные, валовые, средние и предельные издержки медицинской организации. Понятие дохода и прибыли медицинской организации. Определение порога безубыточности. Валовой, средний и предельный доход медицинской организации. Доход от платных медицинских услуг учреждения здравоохранения.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Раздел 7.					
Тема 7.1.	**Задачи экономического анализа. Анализ расходов и доходов от платной медицинской деятельности. Экономический анализ результативности и эффективности деятельности организации здравоохранения. Балансовая прибыль, чистая прибыль, динамика издержек, выручка. Методика расчета показателей экономической эффективности коммерческой деятельности медицинской организации: фондоотдачи, материалоемкости, производительности труда и др. Медицинская, социальная и экономическая эффективность: методика расчета. Соотношение затраченных средств и предотвращенного ущерба. Приоритетное значение медицинской и социальной эффективности. Экономическое значение профилактических программ. Сравнительная экономическая оценка различных методов лечения. Выбор наиболее эффективного лекарственного средства. Экономическое обоснование альтернативных профилактических программ.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Раздел 8.					
Тема 8.1.	**Виды цен на медицинские услуги в РФ. Расчет элементов затрат: оплата труда, начисления на оплату труда, амортизация основных средств, накладные расходы и др. Определение себестоимости медицинской услуги. Дефлятор для корректировки цены. Расчет цены медицинской услуги. Тарифы на медицинские**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	

	услуги в системе обязательного медицинского страхования. Пошаговый метод учета затрат медицинской организации. Расчет стоимости одного койко-дня.				

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-3 Способность реализовывать управленческие принципы в профессиональной деятельности	**ОПК-3 ОПК-3.1 Выбирает эффективный стиль управления внутри организации**	Знать: стили управления организаций	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: выбирать стили управления организаций	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами выбора стилей управления организаций	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
ПК-1 Способность и готовность к организации и проведению научных исследований, к участию в решении научно-практических (прикладных) задач в области...	**ПК-1 ПК-1.2 Формулирует цель, задачи и осуществляет планирование научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения**	Знать: планирование научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: формулировать цель, задачи научных исследований	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами планирования научного исследования	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	ПК-1 ПК-1.3 Владеет алгоритмами и методами проведения научно-практических исследований (изысканий), осуществляет выбор дизайна исследования, адекватного цели и задачам научного исследования	Знать: алгоритмы и методы проведения научно-практических исследований	устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: использовать алгоритмы и методы проведения научно-практических исследований	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами проведения научно-практических исследований	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
ПК-7 Способность и готовность принимать обоснованные организационно-управленческие решения в области общественного здоровья и здравоохранения	**ПК-7 ПК-7.1 Умеет организовать работу в системе общественного здоровья и здравоохранения при эффективном использовании трудовых и экономических ресурсов**	Знать: способы эффективного использования трудовых и экономических ресурсов	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: организовать работу в системе общественного здоровья и здравоохранения	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами	кейс-задача	Не сформированы	Сформированы	Демонстрирует хорошие	Демонстрирует отличное

		организации работы в системе общественного здоровья и здравоохранения		основные навыки	посредственные основные навыки	основные навыки	знание основных навыков
	ПК-7 ПК-7.2 Демонстрирует готовность к оценке экономических и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан	Знать: способы оценки экономических и финансовых рисков	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: оценивать экономические финансовые риски	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами оценки экономических и финансовых рисков	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Стоимость медицинских услуг составляетА) себестоимостьБ) прибыльВ) себестоимость и прибыль2. Составляющим фактором в методиках оценки экономической эффективности целевых программ здравоохранения являетсяА) достижение высоких результатов минимальными ресурсамиБ) соответствие цели планируемому результатуВ) сбережение материально-финансовых ресурсов3. В основу экономической оценки системы здравоохранения должен быть положенА) анализ качества медицинской помощиБ) анализ полученных выгод и затратВ) многофакторный системный анализ4. Экономическая эффективность определяется по соотношениюА) полученного экономического эффекта к затратам на здравоохранениеБ) производственных затрат к полученному эффектуВ) соотношению затрат к медицинской эффективностиГ) соотношению социальной эффективности к затратам5. Экономика здравоохранения этоА) Одна из отраслевых экономик, занимающихся изучениемвозможности применения (проявления) основных экономичес-ких закономерностей к вопросам охраны здоровья населенияБ) Отраслевая экономическая наука, которая изучает проблемыэффективного использования ограниченных ресурсовздравохранения, управления ими для максимального удо-влетворения потребностей людей в здоровье, товарах и услу-гах медицинского назначенияВ) все выше перечисленное верно6. Структура экономического ущерба связанного с временной нетрудоспособностью включаетА) потерю продукцииБ) потери, связанные с продукцией, услугами, лечениемВ) потери, связанные с продукцией или услугами, лечением,социальными пособиямиГ) все выше перечисленное неверно7. Расчет экономического эффекта от снижения заболеваемости свременной утратой трудоспособности производится по формулеА) Э = Пч + ЛБ) Э = Пч + БлВ) Э = Пч + Бл + Л 8. Сверхприбылью называется прибыль, когда надбавка к себестоимости составляет:А) 10%Б) 20%В) более 30%9. В Российской Федерации признается форма собственностиА) государственнаяБ) муниципальнаяВ) частнаяГ) все выше перечисленное верноД) все перечисленное не верно10. Экономика здравоохранения изучаетА) показатели здоровья населенияБ) составление научных исследованийВ) организацию здравоохраненияГ) международное здравоохранение

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100%- оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70 правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно».

— устный опрос;

Примеры заданий:

Вопросы для устного опроса:Понятие о рынке, рыночных отношениях и собственности в здравоохранении. Методические основы оценки социальной, медицинской и экономической эффективности дравоохранения. Задачи и функции маркетинга в здравоохранении.Методики определения спроса на медицинские услуги и его значение в регулировании рыночных отношений в здравоохранении.Источники, формы и методы финансирования здравоохранения.Бюджетное и внебюджетное финансирование в медицинских организациях разных типов.Социальная, медицинская и экономическая эффективность здравоохранения. Маркетинг в здравоохранении. Финансирование здравоохранения.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.«Хорошо» (80-89 баллов) — неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неполное и неточное определение понятий, не умение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Ситуационная задача №1.В системе сельского здравоохранения функционирует 95 больниц разной мощности. В основном они размещены в деревянных строениях. Каменные здания имеют только 25,3% больниц. Они преимущественно построены по типовым проектам. Размещенные в приспособленных помещениях больницы имеют, как правило, несколько корпусов: чаще на одно, реже – на два отделения. Распределение сельских больниц разной мощности по давности постройки их основных корпусов представлено в таблице:Мощность больницы(число коек)Число больницИз них с давностью постройки основного корпуса свыше 20 лет10-50644655-100126101-200145201-50053Всего9560Вопросы:1. Рассчитайте экстенсивные и интенсивные показатели.2. Определите степень давности постройки основных корпусов сельских больниц разной мощности.3. Полученные данные представьте графически.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий. «Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный от вет на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос, «Удовлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплексной оценкой предложен ной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы за-дачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

ЗАДАНИЕ:В адрес администрации санаторно-курортного учреждения поступило заявление от гр. С., который приобрел путевку на санаторно-курортное лечение по поводу заболевания костно-мышечной системысроком на 10 дней по цене 1500,0 рублей за один «койко-день». В заявлении гр. С. просит возвратить денежные средства в связи с тем, что оннаходился на лечении в санаторно-курортном учреждении ежедневнос 9.00 до 19.00, а остальное время был дома. Следовательно, делаетвывод пациент, в учреждении он находился всего 10 часов, а заплатилза 24 часа. В заявлении указано, что необходимо вернуть 8 750,0 рублей. Претензий к объёму и качеству оказанных услуг гр. С. не имел.Вопросы (задание):1. Должна ли санаторно-курортная организация вернуть пациенту деньги?2. Дайте ответ пациентуПРИМЕР ОТВЕТА:1. Санаторно-курортная организация не должна производитьвозврат денежных средств на основании того, что санаторно-курортные услуги гр. С. с заболеванием костно-мышечной системы,оказаны в полном объёме, согласно стандартам оказания санаторнокурортных услуг (приказ МЗСР РФ № 208 от 22.11.2004 г.)2. Уважаемый гр. С., Вами была приобретена путевка на санаторно-курортное лечение, стоимость одного койко-дня которого согласно договора составила 1500 руб. В связи с Вашим обращениемсчитаем необходимым довести до Вашего сведения информацию отом, что «койко-день» - это не койка, предоставленная пациенту на24 часа. «Койко-день» - это единица учёта деятельности медицинской организации. Она является также показателем системы оплатымедицинских услуг, т.е. стоимости медицинской услуги, и включает расходы на оплату труда с начислениями на заработную плату,расходы на медикаменты, хозяйственные расходы (тепло, электричество, водоснабжение), износ мягкого инвентаря, износ оборудования и др. косвенные расходы. В связи с выше изложеннымобращаем Ваше внимание на то, что стоимость оказанной медицинской услуги формируется из приведенных составляющих, а не изколичества часов, проведенных на медицинской койке. Принимаяво внимание, что медицинская услуга оказана в полном объёме ипретензий к качеству, оказанных услуг Вы не имеете, оснований длявозврата уплаченных средств не имеется. Вам выдана справка обоплате медицинских услуг для предоставления в налоговые органыРФ. С ней Вы можете обратиться в налоговую инспекцию с заявлением на возврат 13% подоходного налога с суммы, потраченной насанаторно-курортное лечение.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.«Хорошо» (80-89 баллов) — неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неполное и неточное определение понятий, не умение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Колосницына, М. Г. Экономика здравоохранения / под ред. М. Г. Колосницыной, И. М. Шеймана, С. В. Шишкина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442289.html	электронный ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442289.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Экономика: учебник / под ред. А. С. Булатова. - 5-е изд., стер. - М.: Магистр : ИНФРА-М, 2010. - 895	ЭБС Консультант студента
2	Вокина, С. Г. Экономика медицины. Медицинские услуги, инновации, ценообразование, управление : монография / С. Г. Вокина. - Москва : Инфра-Инженерия, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9729-0553-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972905539.html	ЭБС Консультант студента
3	Решетников, А. В. Экономика здравоохранения / Решетников А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3136-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431368.html	ЭБС Консультант студента

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Менеджер здравоохранения

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Оценивается посещаемость лекций, посещаемость обязательная. Пропущенные лекции отрабатываются на образовательном портале КГМУ.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Занятия по дисциплине «Экономика здравоохранения» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы. Устный ответ должен представлять собой краткий ответ на заданный вопрос. Письменный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на поставленный вопрос, показать его знания по заданной теме, умение представить их в кратком конкретном виде.Тестирование проводится в форме входящего контроля, состоящего из вопросов (от 8 до 15) с различной формой вопросов и ответов: множественного выбора, выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных, тесты на логическое соответствие.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ПЛУ «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины, на последнем семинарском занятии согласно календарно-тематическому плану.Итоговая оценка при использовании рейтинговой системы. Общая сумма баллов может составлять при зачёте от 100 до 70 баллов: Отлично - 100 — 90, Хорошо - 89-80, Удовлетворительно — 79-70. Итоговая оценка: зачета — «Зачёт» / «Не зачёт»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Экономика здравоохранения	133 (НУК) компьютерный класс, мультимедийное оборудование; мультимедиа, учебное пособие MS Office	Казань, Бутлерова, 49 (НУК)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Первая медицинская помощь

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

Кафедра общей гигиены

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	4 час.
Практические	12 час.
СРС	56 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой (ВПО), имеющий ученую степень доктора наук — А. В. Шулаев

Ассистент (ВПО) без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Р. Р. Исмагилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — О. Р. Радченко

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент (ВПО) без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Р. Р. Исмагилова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний об организации и оказанию первой помощи населению

Задачи освоения дисциплины:
оказывать первую медицинскую помощь

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способность к организации ухода за больными и оказанию первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезв...	ОПК-6 ОПК-6.1 Умеет организовать уход за больными	Знать: основные принципы организации ухода за больными Уметь: осуществлять организацию ухода за больными Владеть: методами организации ухода за больными
		ОПК-6 ОПК-6.2 Владеет навыками оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	Знать: основные принципы оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения Уметь: применять навыки оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях Владеть: методами оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	4	12	56

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**72**	**4**	**12**	**56**	
Тема 1.1.	18	2	3	13	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	18		3	15	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	18		3	15	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	18	2	3	13	кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**72**	**4**	**12**	**56**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-6**
Тема 1.1.	Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Принципы оказания первой медицинской помощи. Принципы и способы транспортировки пострадавших и заболевших.	ОПК-6
Тема 1.2.	Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, отморожениях, ранениях. Кровотечение: определение, виды. Симптомы острой кровопотери. Способы остановки кровотечения: временные и окончательные. Первая медицинская помощь при носовом кровотечении. . Ожоги: определение, виды, в зависимости от повреждающего фактора, глубины поражения. Первая медицинская помощь при термических и химических ожогах. Асептика, антисептика: определение, виды, методы. Рана: определение, виды ран. Правила «золотого часа» и «платиновых 10 минут». Первая медицинская помощь при ранении. Индивидуальный перевязочный пакет и его применение.	ОПК-6
Тема 1.3.	Первая медицинская помощь при травмах, несчастных случаях. Понятие о травме, виды травм. Клинические признаки ушиба, растяжения, вывиха, перелома. Первая медицинская помощь при механических травмах. Правила проведения иммобилизации подручными средствами и транспортными шинами. Виды термической травмы. Клинические степени ожога. Правила определения площади ожога: «правило девяток», «правило ладони». Ожоговый шок как причина смерти при массивных ожогах. Правила обработки ожоговой поверхности в зависимости от степени ожога. Первая медицинская помощь при ожогах кислотами и щелочами. Клинические степени отморожения. Клинические признаки общего замерзания. Принципы первой медицинской помощи при термических ожогах и отморожениях.	ОПК-6
Тема 1.4.	Первая медицинская помощь при некоторых общих заболеваниях. Инфаркт миокарда: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. Гипертонический криз: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. Бронхиальная астма: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. Анафилактический шок: определение, причины, варианты течения, симптомы, первая медицинская помощь, профилактика. Судороги: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. 12 Острый приступ глаукомы	ОПК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Первая помощь и медицинские знания : практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л. И. , Миннуллина И. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5426-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454268.html
2	Демичев, С. В. Первая помощь / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5823-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458235.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-6
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Принципы оказания первой медицинской помощи. Принципы и способы транспортировки пострадавших и заболевших.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, отморожениях, ранениях. Кровотечение: определение, виды. Симптомы острой кровопотери. Способы остановки кровотечения: временные и окончательные. Первая медицинская помощь при носовом кровотечении. . Ожоги: определение, виды, в зависимости от повреждающего фактора, глубины поражения. Первая медицинская помощь при термических и химических ожогах. Асептика, антисептика: определение, виды, методы. Рана: определение, виды ран. Правила «золотого часа» и «платиновых 10 минут». Первая медицинская помощь при ранении. Индивидуальный перевязочный пакет и его применение.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	**Первая медицинская помощь при травмах, несчастных случаях. Понятие о травме, виды травм. Клинические признаки ушиба, растяжения, вывиха, перелома. Первая медицинская помощь при механических травмах. Правила проведения иммобилизации подручными средствами и транспортными шинами. Виды термической травмы. Клинические степени ожога. Правила определения площади ожога: «правило девяток», «правило ладони». Ожоговый шок как причина смерти при массивных ожогах. Правила обработки ожоговой поверхности в зависимости от степени ожога. Первая медицинская помощь при ожогах кислотами и щелочами. Клинические степени отморожения. Клинические признаки общего замерзания. Принципы первой медицинской помощи при термических ожогах и отморожениях.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	**Первая медицинская помощь при некоторых общих заболеваниях. Инфаркт миокарда: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. Гипертонический криз: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. Бронхиальная астма:**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

	определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. Анафилактический шок: определение, причины, варианты течения, симптомы, первая медицинская помощь, профилактика. Судороги: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. 12 Острый приступ глаукомы		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-6 Способность к организации ухода за больными и оказанию первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезв...	**ОПК-6 ОПК-6.1 Умеет организовать уход за больными**	Знать: основные принципы организации ухода за больными	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществлять организацию ухода за больными	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет анализировать	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: методами организации ухода за больными	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи	Успешное и систематическое применение навыков выбора
	ОПК-6 ОПК-6.2 Владеет навыками оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	Знать: основные принципы оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять навыки оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет анализировать	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: методами оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи	Успешное и систематическое применение навыков выбора

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. По каким признакам диагностируется состояние биологической смерти, при котором реанимационные действия уже не проводятся?+ Зрачок деформируется во время сдавливания глазного яблока, есть трупные пятна, роговица глаза высохшая- Отсутствует пульс в сонной артерии, отсутствует сознание, зрачки не реагируют на свет- Отсутствует пульс в сонной артерии, сознания нет более 6 минут, зрачки не реагируют на свет2. По каким признакам диагностируется состояние внезапной смерти, требующее безотлагательных реанимационных действий?- Отсутствует пульс в сонной артерии, сознания нет более 4 минут, зрачки не реагируют на свет+ Отсутствует пульс в сонной артерии, отсутствует сознание, зрачки не реагируют на свет- Зрачок деформируется во время сдавливания глазного яблока, есть трупные пятна, роговица глаза высохшая3. При признаках внезапной смерти необходимо:- Сделать 15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания, приподнять ноги пострадавшего и ожидать медицинский персонал- Сделать 10 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания, приподнять ноги пострадавшего, приложить холод к голове и ожидать медицинский персонал+ Сделать 15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания, приподнять ноги пострадавшего, приложить холод к голове, реанимацию не прекращать до прибытия медицинского персонала4. Порядок действий при термическом ожоге с целыми ожоговыми пузырями:+ охладить место ожога (струя холодной воды в течение 10-15 мин/приложить холод на 20-30 мин) не вскрывая ожоговый пузырь и не удаляя загрязнения- вскрыть ожоговый пузырь, очистить место ожога от загрязнения, приложить холод- вскрыть ожоговый пузырь, очистить место ожога от загрязнения, обработать жиросодержащим веществом5. Порядок действий при термическом ожоге с поврежденными ожоговыми пузырями:- охладить место ожога (струя холодной воды в течение 10-15 мин/приложить холод на 20-30 мин)+ накрыть повреждение сухой чистой тканью, охладить поверх ткани- очистить место ожога от загрязнения, обработать жиросодержащим веществом, накрыть повреждение сухой чистой тканью6. Что следует делать при обморожении?- Доставить в теплое помещение, снять обувь и одежду, растереть место обморожения спиртовым раствором, смазать жиром+ Доставить в теплое помещение, снять обувь и одежду, обеспечить сухое согревание (одеяло) и обильное теплое питьё до медицинской помощи- Растереть снегом, доставить в теплое помещение, снять обувь и одежду, согреть в ванной с теплой водой7. Порядок действий при переохлаждении:- растереть снегом, доставить в теплое помещение, дать алкоголь, снять обувь и одежду, согреть в ванной с теплой водой+ доставить в теплое помещение, дать теплое питье, снять обувь и одежду, согреть в ванной с теплой водой, обеспечить сухое согревание (одеяло)- дать алкоголь, доставить в теплое помещение, снять обувь и одежду, растереть спиртосодержащим веществом, обеспечить сухое согревание (одеяло)8. Что прикладывается к месту растяжения или ушиба:+ холод- тепло- спиртовой компресс

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100%- оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70 правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно»

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача;

Примеры заданий:

ЗАДАЧА № 1Мужчина получил удар кулаком в лицо. Асимметрия лица за счёт отёка мягкихтканей, гематома в области нижней челюсти, нарушение прикуса, симптом «ступеньки»по нижнечелюстному краю, крепитация отломков.Задания1. Определите неотложное состояние пациента.2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.3. Продемонстрируйте технику наложения повязки – «уздечка».ЗАДАЧА № 2Во время падения мужчина ударился головой. Жалуется на сильную головную боль,тошноту, головокружение. При осмотре: сознание спутанное, кожные покровы бледные,пульс 62-64 удара в минуту. В височной области слева припухлость мягких тканей, излевого уха небольшое кровотечение. Больной избегает смотреть на свет. Левый зрачокнесколько шире правого.Задания1. Определите неотложное состояние пациента.2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.3. Продемонстрируйте технику наложения повязки на ухо

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий. «Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный от вет на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос, «Удовлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплекс-ной оценкой предложен ной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы за-дачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

1. Симптомы острой кровопотери.2. Способы остановки кровотечения: временная ,окончательная.3. Первая медицинская помощь при носовом кровотечении.4. Первая медицинская помощь при термических и химических ожогах.5. Правила «золотого часа» и «платиновых 10 минут».6. Первая медицинская помощь при ранении.7. Индивидуальный перевязочный пакет и его применение.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — правильный и полный ответ на вопрос «Хорошо» (80-89 баллов) — неполный ответ на вопрос «Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неполный ответ на вопрос «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неправильный ответ на вопрос

— ;

Примеры заданий:

Примеры заданий

Критерии оценки:

Критерии оценки

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Первая помощь и медицинские знания : практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л. И. , Миннуллина И. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5426-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454268.html	
2	Демичев, С. В. Первая помощь / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5823-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458235.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. https://lib-kazangmu.ru/
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 188/2021 от 6 декабря 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022. http://www.studentlibrary.ru
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 44/ЭлА/2021 от 29 ноября 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022. http://www.rosmedlib.ru
5. Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. www.clinicalkey.com
6. ClinicalKey Student формат Foundation Capability. Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. https://www.clinicalkey.com/student/
7. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2022 от 25.01.2022 г. Срок доступа: 25.01.2022-31.12.2022. http://elibrary.ru
8. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020 г. – бессрочно.
9. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). http://arch.neicon.ru/xmlui/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Подготовка к промежуточной аттестации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Первая медицинская помощь	133 ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; интерактивная доска с проектором; компьютеры с мониторами; магнитофоны; диски; телевизоры; видеокассеты с обучающими фильмами	420012, Республика Татарстан,г. Казань,ул. Бутлерова, 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Педагогика высшей школы

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Курс: 1

Первый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	2 час.
Практические	6 час.
СРС	28 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой (ВПО), выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и учено — В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — О. Р. Радченко

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат педагогических наук — А. А. Мутигуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: знакомство с основными направлениями развития инновационных процессов в педагогике высшей школы, понимание их сущности и современного состояния; разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания, целей, форм и методов обучения, создание развивающей образовательной среды; формирование профессионально-творческого мышления, индивидуального стиля преподавательской деятельности на уровне личностных смыслов, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности.

Задачи освоения дисциплины:
изучение теоретических, методологических и практических основ педагогики высшей школы; развитие представлений о научных подходах к организации учебного и исследовательского процесса; формирование системы знаний о структуре и содержании профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; развитие индивидуально-личностного профессионального самосознания обучающегося, его способности к творческой, исследовательской и практической самореализации

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-12 Способность и готовность к просветительской деятельности (публичные лекции, доклады, просветительская работа с группами риска)	ПК-12 ПК-12.1 Демонстрирует готовность к использованию современных технологий, форм и методов по формированию мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья	Знать: технологию анализа данных и подготовки методических материалов с целью мотивирования населения к сохранению и укреплению здоровья Уметь: анализировать данные и готовить методические материалы для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья Владеть: навыками анализа данных и подготовки методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья
		ПК-12 ПК-12.2 Демонстрирует готовность к анализу данных и формированию	Знать: пути и методы налаживания взаимодействия с руководителями структурных подразделений и руководством медицинской организации Уметь: взаимодействовать руководством медицинской организации и ее структурных подразделений

		методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья	Владеть: навыками налаживания взаимодействия с руководством медицинской организации и ее структурных подразделений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье", "Организация здравоохранения", "Научно-педагогическая практика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	**2**	**6**	**28**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**12**	**2**		**10**	
Тема 1.1.	12	2		10	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**12**		**3**	**9**	
Тема 2.1.	12		3	9	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**12**		**3**	**9**	
Тема 3.1.	12		3	9	кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**36**	**2**	**6**	**28**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ПК-12**
Тема 1.1.	Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления.Введение в предмет «Педагогика высшей школы». Идея целостности и системный подход в изучении человека в системе педагогического знания. Объект, предмет, задачи, функции педагогики высшей школы. Методологические основы педагогики. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории. Цели и задачи педагогической деятельности в условиях высшей школы. Современные образовательные парадигмы	ПК-12
Раздел 2.		**ПК-12**
Тема 2.1.	Технологии, формы и методы организации обучения в высшей школе Принципы обучения и их характеристика. Закономерности процесса обучения. Формы организации обучения: история и современность. Лекционно-семинарская форма организации обучения. Нетрадиционные формы организации обучения в современной высшей школе. Понятие о методе и приеме обучения. Классификации методов обучения.	ПК-12
Раздел 3.		**ПК-12**
Тема 3.1.	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Понятие и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативный аспект педагогической деятельности. Конфликты в педагогическом общении. Стили педагогического общения и стили руководства деятельностью коллектива. Сущность и основные характеристики общения. Функции и стиль педагогического общения. Барьеры общения и способы их устранения Педагогическое взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности.	ПК-12

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие для магистрантов 1 курса ФСР И ВСО / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра психиатрии и медицинской психологии ; составитель Рябова Т. В. - Казань : КГМУ, 2022. - 43 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-12
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Введение в предмет «Психология и педагогика высшей школы». Идея целостности и системный подход в изучении человека в системе педагогического знания. Объект, предмет, задачи, функции педагогической психологии, методы исследования. Предмет и задачи педагогической психологии. Научение, учение, обучение. Обучение и психическое развитие. Теоретические подходы к пониманию соотношения обучения и развития. Актуальное, ближайшее и перспективное развитие. Цели и задачи педагогической деятельности в условиях высшей школы. Современные образовательные парадигмы**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Формы организации обучения: история и современность. Лекционно семинарская форма организации обучения. Нетрадиционные формы организации обучения в современной высшей школе. Понятие о методе и приеме обучения. Классификация современных образовательных технологий.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	**Социальный статус преподавательской деятельности. Своеобразие и функции педагогической деятельности. Основные виды деятельности преподавателя вуза. Профессионально-педагогические способности и качества преподавателя вуза. Квалификационная характеристика преподавателя вуза. Педагогическое взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ПК-12 Способность и готовность к просветительской деятельности (публичные лекции, доклады, просветительская работа с группами риска)	**ПК-12 ПК-12.1 Демонстрирует готовность к использованию современных технологий, форм и методов по формированию мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья**	Знать: технологию анализа данных и подготовки методических материалов с целью мотивирования населения к сохранению и укреплению здоровья	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: анализировать данные и готовить методические материалы для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья	кейс-задача	Не умеет рассчитывать и оценивать	Работает поверхностно	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть: навыками анализа данных и подготовки методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья	разноуровневые задания	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет методами	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	ПК-12 ПК-12.2 Демонстрирует готовность к анализу данных и формированию методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья	Знать: пути и методы налаживания взаимодействия с руководителями структурных подразделений и руководством медицинской организации	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: взаимодействовать руководством медицинской организации и ее структурных подразделений	кейс-задача	Не умеет рассчитывать и оценивать	Работает поверхностно	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть: навыками налаживания взаимодействия с	разноуровневые задания	Не владеет основными навыками профессионального	Частично владеет методами	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные

		руководством медицинской организации и ее структурных подразделений		взаимодействия		темы	темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Задача педагогической науки:а) изучение закономерностей в областях воспитания, обучения, образования;б) изучение и обобщение практики педагогической деятельности;в) разработка новых методов, средств, форм обучения;г) прогнозирование образования;д) все перечисленное верно.2. Метод воспитания – это:1) совокупность средств воспитательного воздействия;2) путь достижения цели воспитательного воздействия;3) совокупность однородных приемов;4) организация воспитательного процесса.3. Обучение имеет следующие категории:1) преподавание и учение;2) преподавание и научение;3) учение и воспитание;4) социализация и адаптация;4. Что из перечисленного не относится к особенностям обучения взрослых:1) учет широты и вариативности образовательных запросов;2) смещение акцентов с передачи знаний на обеспечение условий, необходимых для овладения способамисамостоятельного взаимодействия с различными аспектами реальности;3) постепенное «снятие» преподавания как одной из составляющих процесса обучения и переход субъекта в«режим саморазвития»;4) учет фактора времени, обучение в сжатые сроки;5) краткое повторное изложение сокращенного варианта вузовского занятия;6) практикоориентированный характер учебного процесса.5. Можно ли утверждать, что роль педагогики и психологии высшей школы в непрерывномпедагогическом образовании заключается в том, чтобы помочь преподавателю высшей школыразработать современную систему обучения, правильно осмыслить зависимости, обусловливающиеход и результаты процесса обучения, выбирать методы, организационные формы и средства обучения,наиболее эффективные для осуществления подготовки специалистов.1) да;2) нет;3) не совсем.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100%- оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70 правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Ситуация 1. Случайно Вы слышите, как студент говорит своимприятелям, что предмет, который Вы ведёте, совершенно не пригодится ему какбудущему специалисту. Как поступите Вы в данной ситуации?1. Соглашаетесь и не меняете методику преподавания.2. Анализируете недостатки в своей работе и пытаетесь их устранить.3. Беседуете индивидуально с данным студентом.4. Беседуете с группой и пытаетесь убедить их в значимости своего предмета.5. Другие варианты.Ситуация 2. Студент попросил Вас освободить его от занятий поуважительной причине. Неожиданно выясняется, что он солгал. Как поступитеВы в данной ситуации?1. Сделаете так, что его поступок отразится на успеваемости.2. Потребуете оправдательный документ и предложите «отработать»пропущенное занятие.3. Проанализируете поступок студента перед группой.4. Побеседуете наедине.5. Возмутитесь и поставите в известность деканат.6. Другое.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий. «Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный от вет на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос, «Удовлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплексной оценкой предложен ной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— разноуровневые задания;

Примеры заданий:

Составление презентаций и докладыПроектирование образовательных программ на примере медицинского вуза. 2. Проектирование учебной дисциплины на примере… 3.Подходы к отбору и структурированию учебной информации. 4.Способы оанализа и самоанлиза

Критерии оценки:

Требования к оформлению презентации1.Размер презентация не менее 12 слайдов и не более 25 слайдов.2.На первом слайде должны содержатся сведения о наименовании университета, факультета, теме выступления, номер группы. А также фамилию, имя, отчество магистранта, фамилию, имя, отчество преподавателя.3.На следующем слайде рекомендуется представить план (вопросы) презентации. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.4.Начать лучше с актуальности вопроса, подчеркнуть необходимость того, что Вы собираетесь сейчас рассказать. Важно подготовить людей к восприятию информации. Далее следует основная часть. В заключительной части уместно тезисное резюмирование сказанного ранее или выводы.5.Слайды должны легко читаться Заголовок – это краткое содержание всего слайда. Шрифт не должен быть меньше 20 размера. . 6.Не помещайте более 5-7 строк на слайде и 5-7 слов в строке. Слайд, в котором более 60 слов – считается трудным для восприятия. Предлоги, союзы и частицы тоже считаются за слова. Не имеет значения сколько у Вас слов в слайде – 60 или меньше, главное – чтобы они заполняли весь слайд, для этого можно увеличить размер шрифта. 7.Текст всегда должен четко контрастировать с фоном. Используйте не более 3 цветов. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации.8.Лучше, если ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде – не больше 4 предложений. В презентации можно заменить текст интересными фото, рисунками, таблицами, моделями, графиками, схемами, и т.д., а все остальное грамотно рассказать в устной форме. Также можно использовать образы из художественных произведений, какие-то метафоры и т.д.9.Необходима тщательная репетиция в домашних условиях резентации. При этом внимательно проверьте свою презентацию на грамотность. Наличие ошибок снижает впечатление от работы.«Отлично» (90-100 баллов) — полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, «Хорошо» (80-89 баллов) — неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неполное и неточное определение понятий, не умение достаточно глубоко и доказательно

обосновать свои суждения и привести свои примеры; «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов - Москва : Логос, 2017. - 448 с. (Новая университетская библиотека) - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант магистранта" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html (дата обращения: 18.05.2022). - Режим доступа : по подписке.	
2	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-0719-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант магистранта" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972907199.html (дата обращения: 18.05.2022). - Режим доступа : по подписке.	
3	Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874. html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология : учебное пособие / Морозов А. В. , Чернилевский Д. В. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 560 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2784-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант магистранта" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127848.html (дата обращения: 18.05.2022). - Режим доступа : по подписке	
2	Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине : учебное пособие / Романцов М. Г. , Сологуб Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html (дата обращения: 18.05.2022). - Режим доступа : по подписке.	
3	Симонов, Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Текст] : учеб. пособие / В. П. Симонов. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 320 с.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. 1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. 2.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. 3.Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. 4.Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. 5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Педагогика высшей школы	417, 419 ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; интерактивная доска с проектором	420012, Республика Татарстан,г. Казань,ул. Бутлерова, 49, НУК

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Медицинская микробиология

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра микробиологии имени академика В. М. Аристовского

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 2 час.

Практические 6 час.

СРС 28 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой (ВПО), имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — Г. Ш. Исаева

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" — А. Н. Савинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Г. Ш. Исаева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Е. А. Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — Г. Ш. Исаева

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат биологических наук — А. Н. Савинова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Н. М. Хакимов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Л. Т. Баязитова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук — С. А. Лисовская

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук — Л. В. Кипенская

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу , кандидат биологических наук — Р. М. Хусаинова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование системы компетенций для усвоения теоретических основ классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и их идентификация, роли и свойств микроорганизмов, распространения и влияния на здоровье человека, методах микробиологической диагностики, применения основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

Задачи освоения дисциплины:
- формирование профессиональных компетенций для осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;- формирование системы общих и специальных по медицинской микробиологии, позволяющих свободно ориентироваться в вопросах организации микробиологической службы с учетом требований безопасности и охраны труда, качества проводимых исследований;- формирование системы общих и специальных знаний по медицинской микробиологии, позволяющих проводить просветительскую деятельность с целью сохранения, укрепления здоровья населения, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни; - формирование знаний и умений реализовывать современные подходы к укреплению здоровья.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность и готовность определять факторы, способствующие укреплению здоровья и профилактики заболеваний	ПК-4 ПК-4.1 Демонстрирует знание и умение реализовывать современные подходы к укреплению здоровья	Знать:меры профилактики инфекционных болезней; Уметь: реализовывать современные подходы к укреплению здоровья; Владеть: навыками стерилизации, дезинфикции, антисептической обработки инструментов и оборудования; навыками и постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; назначением лекарственных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 УК-1.1	Знать: Знать: правила техники безопасности и работы в микробиологических лабораториях, с классификацию, морфологию и физиологию микробов, методы микробиологической диагностики;

		Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	антибактериальные, противовирусные и биологические препараты; Уметь: пользоваться учебной, научной,научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться микробиологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой, проводить обработку экспериментальных данных; интерпретировать результаты методов микробиологической диагностики; Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: редакторы, поиск в сети Интернет.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Профилактика и профилактическая медицина", "Социально значимые и особо опасные инфекции", "Общая эпидемиология", "Организация профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной и паллиативной работы в медицинских организациях", "Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи", "Организация помощи больным социально значимыми и особо опасными инфекциями", "Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	**2**	**6**	**28**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**12**	**2**	**2**	**8**	
Тема 1.1.	8	2	2	4	кейс-задача, устный опрос
Тема 1.2.	4			4	тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**12**		**2**	**10**	
Тема 2.1.	4		2	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	8			8	кейс-задача, тестирование
Раздел 3.	**12**		**2**	**10**	
Тема 3.1.	12		2	10	кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**36**	**2**	**6**	**28**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**УК-1**
Тема 1.1.	Общая микробиология.	УК-1
Содержание лекционного курса	Предмет и задачи медицинской микробиологии. Классификация патогенных биологических агентов (ПБА) по группам патогенности Основные принципы организации и работы в микробиологических лабораториях. Классификация лабораторий по уровню биобезопасности. Требования биобезопасности	
Содержание темы практической подготовки	Требования к деконтаминации объектов окружающей среды (современные методы стерилизации, дезинфекции, асептики, антисептики). Методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний	
Тема 1.2.	Морфология и физиология микробов. Учение об инфекции.	ПК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Морфология и физиология микробов. Учение об инфекции.	
Раздел 2.		**ПК-4**
Тема 2.1.	Классификация антимикробных препаратов. Механизмы устойчивости микробов к антимикробным препаратам	ПК-4
Содержание темы практического занятия	Механизмы действия антибиотиков и формирования резистентности к ним. Методы определения чувствительности микроорганизмов к антимикробным препаратам. Современные методы борьбы с антибиотикорезистентностью.	
Тема 2.2.	Основные возбудители бактериальных, вирусных, грибковых и протозойных инфекций	ПК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Характеристика основных возбудителей бактериальных респираторных инфекций: менингококковой инфекции, дифтерии, коклюша, туберкулёза. Характеристика основных возбудителей бактериальных кишечных инфекций: эшерихиоза, сальмонеллеза, дизентерии, холеры. Характеристика основных возбудителей респираторных вирусных инфекций (гриппа, COVID-19). Характеристика основных возбудителей вирусных кровяных инфекций: ВИЧ-инфекции, гепатитов В,С,Д.Характеристика основных возбудителей микозов (дерматомикозов, оппортунистических микозов). Свойства основных возбудителей протозойных инфекций:гиардиоза, токсоплазмоза, трихомоноза, малярии. Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика.	
Раздел 3.		**ПК-4**
Тема 3.1.	Санитарно-микробиологический контроль медицинских организаций (МО)	ПК-4
Содержание темы практического занятия	Возбудители инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Санитарно-микробиологический контроль в медицинских организациях (МО).	
Содержание темы самостоятельной работы	Возбудители инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП).Санитарно-микробиологический контроль в медицинских организациях (МО).	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Микробиология, вирусология : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело / Г. Ш. Исаева, Р. И. Валиева, Л. Т. Баязитова, С. А. Лисовская [и др.] . – Казань : Казанский ГМУ, 2020. – 263 [1] с.
2	Методы культивирования и биохимической идентификации бактерий: учеб. пособие /Ю. В. Валеева, А. Н. Савинова, П.Е.Гуляев ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. микробиологии. - Электрон. текстовые дан. - Казань : КГМУ, 2017. - 38
3	Микробиологический мониторинг в медицинских организациях: учеб. пособие для студентов мед.-проф. фак. / Г. Ш. Исаева и др. ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (441 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 45
4	Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация в лечебно-профилактических учреждениях: учеб. пособие / Е. Р. Федорова, Ю. В. Валеева; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. микробиологии. - Казань : КГМУ, 2014. - 45 с.
5	Противомикробные химиотерапевтические препараты: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Ю. В. Валеева, Г. З. Хабирова; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. микробиологии. - Казань : КГМУ, 2015
6	Возбудители микозов: этиология, эпидемиология, микробиологическая диагностика, лечение и профилактика. / Лисовская С.А., Исаева Г.Ш. Учебное пособие. - Казань, 2018. – 55с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-4	УК-1
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Общая микробиология.**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.2.	**Морфология и физиология микробов. Учение об инфекции.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Классификация антимикробных препаратов. Механизмы устойчивости микробов к антимикробным препаратам**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 2.2.	**Основные возбудители бактериальных, вирусных, грибковых и протозойных инфекций**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Санитарно-микробиологический контроль медицинских организаций (МО)**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ПК-4 Способность и готовность определять факторы, способствующие укреплению здоровья и профилактики заболеваний	**ПК-4 ПК-4.1 Демонстрирует знание и умение реализовывать современные подходы к укреплению здоровья**	Знать:меры профилактики инфекционных болезней	устный опрос	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	студент демонстрирует неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога. Дает односложные ответы	студент демонстрирует незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
		Уметь:реализовывать современные подходы к укреплению здоровья	тестирование	выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста	выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста	выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста	студент правильно ответил на 90% вопросов теста.
		Владеть: навыками стерилизации, дезинфикции, антисептической обработки инструментов и оборудования; навыками и постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; назначением лекарственных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.	кейс-задача	неверная оценка ситуации	затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ	– комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога	комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильная оценка ситуации
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов**	Знать: правила техники безопасности и работы в микробиологических лабораториях, с классификацию, морфологию и физиологию микробов, методы микробиологической	устный опрос	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	студент демонстрирует неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога. Дает односложные ответы	студент демонстрирует незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные

		диагностики; антибактериальные, противовирусные и биологические препараты;					ответы на поставленные вопросы.
		Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться микробиологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой, проводить обработку экспериментальных данных; интерпретировать результаты методов микробиологической диагностики;	тестирование	выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста	выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста	выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста	студент правильно ответил на 90% вопросов теста.
		Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: редакторы, поиск в сети Интернет	кейс-задача	неверная оценка ситуации	затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ	– комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога	комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильная оценка ситуации

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

1.Понятие об антисептике и асептике. Антисептические препараты2.Действие физических факторов на микроорганизмы. Физические методы стерилизации. 3.Действие химических факторов на микроорганизмы. Дезинфекция. Дезинфицирующие препараты. Механизмы их действия.4.Методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний.

Критерии оценки:

1. Устный опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материалаПолнота знаний теоретического контролируемого материала оценивается по пяти бальной системе (6-10).– Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).9-10 баллов – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.8 баллов - студент демонстрирует незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой.7 баллов - студент демонстрирует неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога. Дает односложные ответы. 6 баллов – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Какой метод стерилизации не является физическим: 1. гамма-лучами 2. в пламени 3. ультрафиолетовыми лучами 4. газовая стерилизация2. Элективные питательные среды применяют:4. Темнопольный микроскоп применяют для:1.выявления вирусов 2. выявления спор3.выявления капсулы 4. выявления подвижности 5. Стерилизация – это:1. Система профилактических мероприятий, исключающих воз¬можность инфицирования ран, органов и тканей при лечебно-диагностических манипуляциях.2. Комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленных на уничтожение микробов в ране, очаге инфекции или в организме в целом3. Уничтожение болезнетворных микроорганизмов в объектах внешней среды4. Полное уничтожение в объекте всех видов патогенных микробов и сапрофитов, включая их покоящиеся формы6. Асептика – это: 1. Полное уничтожение в объектах всех видов патогенных микробов и сапрофитов, а также их покоящихся форм2. Комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленных на уничтожение микробов в ране, очаге инфекции или в организме в целом3. Уничтожение болезнетворных микроорганизмов в объектах внешней среды4. Система профилактических мероприятий, исключающих возможность инфицирования ран, органов и тканей при лечебно-диагностических манипуляциях7. Антисептика – это:1. Полное уничтожение в объектах всех видов патогенных микробов и сапрофитов, а также их покоящихся форм2. Система профилактических мероприятий, исключающих возможность

инфицирования ран, органов и тканей при лечебно-диагностических манипуляциях3. Уничтожение болезнетворных микроорганизмов в объектах внешней среды4. Комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленных на уничтожение микробов в ране, очаге инфекции или в организме в целом8. Дезинфекция – это:1. Удаление из объектов внешней среды микробов с помощью фильтров2. Комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленных на уничтожение микробов в ране, очаге инфекции или в организме в целом3. Система профилактических мероприятий, исключающих возможность инфицирования ран, органов и тканей при лечебно-диагностических манипуляциях4. Уничтожение болезнетворных микроорганизмов в объектах внешней среды

Критерии оценки:

Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Тест – выверенная система вопросов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 5 предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 10 - 50, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов. Описание шкалы оценивания90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Задача 1В бактериологической лаборатории из испражнений больного, поступившего в инфекционное отделение с диагнозом «острая дизентерия», выделена культура дизентерийных бактерий.1.Что обязаны сделать сотрудники лаборатории с этой культурой после окончания работы?Задача 2Вам необходимо простерилизовать питательные среды, содержащие вещества (мочевину, углеводы), изменющиеся при температуре выше 100 °С. 1.Какой способ стерилизации Вы изберете? Дайте обоснование. 2.Является ли метод, избранный Вами, методом полной стерилизации? Если да, то за счет чего это достигается?

Критерии оценки:

Решение кейс-задачи – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.Описание шкалы оценивания:90-100 баллов – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильная оценка ситуации. 80 – 90 баллов – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога.70 - 80 баллов– затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, Менее 70 баллов – неверная оценка ситуации.Оценка обязательно отражается в учебном журнале.Промежуточная аттестация (зачет) проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины в форме тестового контроля.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : в 2 т. Т. 1. : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7099-2.	Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470992.html (дата обращения: 24.06.2022). - Режим доступа : по подписке.
2	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : в 2 т. Т. 2. : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-7100-5.	Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471005.html (дата обращения: 24.06.2022). - Режим доступа : по подписке.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Микробиология, вирусология : учебно - методическое пособие для обучающихся по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело / Г. Ш. Исаева, Р. И. Валиева, Л. Т. Баязитова, С. А. Лисовская [и др.] . – Казань : Казанский ГМУ, 2020. – 263 [1] с.	
2	Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6610-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466100.html	
3	Медицинская микология: руководство / В.А. Андреев, А.В. Зачиняева, А.В. Москалев, В.Б. Сбойчаков; под ред. В.Б. Сбойчакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	ЖУРНАЛ МИКРОБИОЛОГИИ, ЭПИДЕМИОЛОГИИ И ИММУНОБИОЛОГИИ https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8677
2	ИНФЕКЦИЯ И ИММУНИТЕТ https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32150
3	КЛИНИЧЕСКАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ И АНТИМИКРОБНАЯ ХИМИОТЕРАПИЯ https://elibrary.ru/contents.asp?id=46170153
4	БАКТЕРИОЛОГИЯ https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=62695

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. 1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. 2.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. 3.Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. 4.Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. 5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию. Не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Медицинская микробиология	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа №230 Стол, стул для преподавателя; столы, стулья для обучающихся; доска классная, стол лабораторный, микроскоп биологический Primo-Star, ноутбук iRU Patriot 403 Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461от 14.11.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Медицинская микробиология	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа №222 Столы аудиторные двухместные на металлокаркасе для обучающихся, стулья для обучающихся, доска аудиторная, шкаф для одежды, шкаф вытяжной, холодильник "Свияга", термостат электрический суховоздушный, весы электронные, весы аналитические, микроскоп биологический Primo Star, ноутбук iRU Patriot 403. Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461от 14.11.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Этические нормы и правила деятельности организатора здравоохранения

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Курс: 1

Первый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	2 час.
Практические	6 час.
СРС	28 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" М. Ю. Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук М. Ю. Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. А. Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук М. Ю. Абросимова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат юридических наук О. М. Смирнова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: углубление имеющихся и освоение новых знаний, умений и навыков и формирование соответствующих компетенций в области биоэтики и медицинского права.

Задачи освоения дисциплины:
способность осуществлять управленческую деятельность в организациях и учреждениях системы здравоохранения, направленную на улучшение общественного здоровья, с использованием знаний, умений, навыков и компетенций в области этического и правового регулирования деятельности специалиста в сфере организации здравоохранения, охраны общественного здоровья.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 УК-5.1	Знать: особенности этического и правового регулирования в системе охраны здоровья населения Российской Федерации, обязанности и права врача при осуществлении профессиональной деятельности
		Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Уметь: : формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам биоэтики.
			Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, ведения дискуссии.
		УК-5 УК-5.2	Знать: основные этические документы отечественных и международных организаций, закрепляющих права граждан в сфере охраны здоровья; права пациента
		Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов и культурных традиций мира, в зависимости от среды	Уметь: работать с нормативно-правовой литературой, кодексами, подзаконными нормативными регулирующими правоотношения здравоохранения
			Владеть: навыками анализа и логического мышления при решении этических и

		взаимодействия и задач профессиональной деятельности	правовых вопросов, возникающих в профессиональной деятельности
		УК-5 УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: неблагоприятные последствия медицинской деятельности и ответственность медицинского работника Уметь: использовать этические и правовые знания для решения этических и правовых вопросов, возникающих в процессе профессиональной деятельности. Владеть: навыками оценки действий медицинских работников при нанесении ущерба здоровью пациента, в том числе случаев ненадлежащего оказания медицинской помощи (услуги).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	**2**	**6**	**28**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**25**	**1**	**4**	**20**	
Тема 1.1.	7	1	1	5	тестирование
Тема 1.2.	5		1	4	устный опрос
Тема 1.3.	5		1	4	устный опрос
Тема 1.4.	8		1	7	разноуровневые задачи
Раздел 2.	**11**	**1**	**2**	**8**	
Тема 2.1.	3		1	2	разноуровневые задачи
Тема 2.2.	8	1	1	6	разноуровневые задачи
ВСЕГО:	**36**	**2**	**6**	**28**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**УК-5**
Тема 1.1.	Теоретические основы биоэтики	УК-5
Содержание лекционного курса	Особенности правовой и моральной регуляции взаимоотношений в обществе. Профессиональная этика как система моральных принципов, норм и правил, регулирующих поведение специалиста на основе общечеловеческих моральных ценностей, с учетом специфики его профессиональной деятельности и конкретной ситуации. Исторические модели медицинской этики и их принципы. Этапы становления медицинской этики в России.	
Содержание темы практического занятия	Основные понятия этики, медицинской этики. Биоэтическая модель медицинской этики, принцип признания автономии пациента и уважения его прав.	
Содержание темы самостоятельной работы	Освоение материала. Подготовка к занятию.	
Тема 1.2.	Требования к врачу в современном обществе	УК-5
Содержание темы практического занятия	Международный кодекс медицинской этики. Этический кодекс Российского врача. Социальная и правовая защита медицинских и фармацевтических работников	
Содержание темы самостоятельной работы	Освоение материала. Подготовка к занятию.	
Тема 1.3.	Правовой статус граждан в области охраны здоровья	УК-5
Содержание лекционного курса	Конституционные права граждан на охрану здоровья, медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду. Правовое регулирование оказания медицинской помощи гражданам.	
Содержание темы практического занятия	Правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья.	
Содержание темы самостоятельной работы	Освоение материала. Подготовка к занятию.	
Тема 1.4.	Права пациента с позиции этических правил взаимоотношений между врачом и пациентом	УК-5
Содержание лекционного курса	Этические правила взаимоотношений между медицинским работником и пациентом: правдивость, конфиденциальность, информированное согласие. Понятие автономии, правоспособности и компетентности пациента.	
Содержание темы практического занятия	Права пациента в международной практике и в России.	
Содержание темы самостоятельной работы	Освоение материала. Подготовка к занятию.	
Раздел 2.		**УК-5**
Тема 2.1.	Ятрогенные состояния и заболевания	УК-5
Содержание лекционного курса	Разновидности вреда при оказании медицинской помощи. Понятие и классификация ятрогенных состояний и заболеваний.	
Содержание темы практического занятия	Неблагоприятный исход, врачебная ошибка, халатность, профессиональные правонарушения – моральная и правовая ответственность.	
Содержание темы самостоятельной работы	Освоение материала. Подготовка к занятию.	
Тема 2.2.	Юридическая ответственность медицинских работников за результаты своей профессиональной деятельности	УК-5
Содержание лекционного курса	Понятие юридической и моральной ответственности. Условия возникновения ответственности. Виды ответственности. Примеры юридической ответственности медицинских работников.	
Содержание темы практического занятия	Работа с нормативно-правовыми источниками.	

Содержание темы самостоятельной работы	Решение ситуационных задач	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Этические нормы и правила деятельности организатора здравоохранения: учебно-методическое пособие для магистров по профилю 32.04.01 «Общественное здравоохранение» /М.Ю.Абросимова, О.М.Смирнова. – Казань: КГМУ, 2022.
2	Этические нормы и правила деятельности организатора здравоохранения. - Дистанционный курс для магистров по профилю 32.04.01 «Общественное здравоохранение»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-5
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Теоретические основы биоэтики**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Требования к врачу в современном обществе**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	**Правовой статус граждан в области охраны здоровья**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	**Права пациента с позиции этических правил взаимоотношений между врачом и пациентом**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Ятрогенные состояния и заболевания**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	**Юридическая ответственность медицинских работников за результаты своей профессиональной деятельности**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5 УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ**	Знать: особенности этического и правового регулирования в системе охраны здоровья населения Российской Федерации, отдельных видов медицинской деятельности.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам биоэтики.	разноуровневые задачи	Неверная оценка представленной ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой представленной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка представленной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка представленной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, правильный выбор тактики действий, знание теоретического материала
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, ведения дискуссии	разноуровневые задачи	Неверная оценка представленной ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой представленной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка представленной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка представленной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, правильный выбор тактики действий, знание теоретического материала
	УК-5 УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности	Знать: основные этические документы отечественных и международных организаций и нормативно-правовые документы РФ, регулирующие отдельные виды медицинской деятельности.	устный опрос	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение	Неполное и неточное определение понятий, неумение обосновать свои суждения и привести примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении ответа на вопрос	Неполное определение, 1-2 недочета в последовательнос ти и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ, системные, глубокие знания и полное понимание материала, умение обосновать свои суждения, привести примеры, изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного

				материала.			языка и научной терминологии.
		Уметь: выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.	разноуровневые задачи	Неверная оценка представленной ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой представленной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка представленной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка представленной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, правильный выбор тактики действий, знание теоретического материала
		Владеть: навыками анализа и логического мышления при решении этических и правовых вопросов, возникающих в процессе отдельных видов профессиональной деятельности	разноуровневые задачи	Неверная оценка представленной ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой представленной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка представленной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка представленной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, правильный выбор тактики действий, знание теоретического материала
	УК-5 УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: обязанности и права врача, права пациента при осуществлении отдельных видов медицинской помощи.	устный опрос	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполное и неточное определение понятий, неумение обосновать свои суждения и привести примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении ответа на вопрос	Неполное определение, 1-2 недочета в последовательнос ти и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ, системные, глубокие знания и полное понимание материала, умение обосновать свои суждения, привести примеры, изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: использовать этические и правовые знания для решения этических и правовых вопросов, возникающих в процессе профессиональной деятельности	разноуровневые задачи	Неверная оценка представленной ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой представленной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка представленной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка представленной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, правильный выбор тактики действий, знание теоретического материала
		Владеть: тактикой	разноуровневые	Неверная оценка	Затруднения с	Комплексная оценка	Комплексная оценка

		построения взаимоотношений с пациентами (их законными представителями) на основе терапевтического сотрудничества.	задачи	представленной ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	комплексной оценкой представленной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	представленной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	представленной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, правильный выбор тактики действий, знание теоретического материала

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. В каком документе ВМА определены основные права пациентов1) В Лиссабонской декларации (+)2) В Сиднейской декларации3) В Хельсинкской декларации4) В Венецианской декларации5) В Нюрнбергском кодексе 2. Допустимо ли разглашение сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия пациента или его законного представителя для проведения научных исследований, публикаций в научной литературе, использования в учебном процессе?1) Не допустимо. (+)2) Допустимо, если это не угрожает здоровью пациента.3) Допустимо, но лица, которым стала известна врачебная тайна должны ее сохранять. 4) Недопустимо, за исключением тех случаев, когда под угрозой находится здоровье или жизнь пациента.5) Допустимо в указанных в вопросе целях. 3. До какого возраста возможно сообщение сведений о ребенке, составляющих врачебную тайну, его родителям или законному представителю (без согласия пациента)?1) До 14 лет 2) До 15 лет (+)3) До 16 лет 4) До 18 лет 5) Зависит от уровня развития ребенка 4. В каком документе Всемирной медицинской ассоциации описаны обязанности врача?1)Лиссабонская декларация о правах пациента2)Хельсинкская декларация3)Клятва Гиппократа4)Факультетское обещание5) Международный кодекс медицинской этики (+)

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - «отлично»80-89% - «хорошо»70-79% - «удовлетворительно»Менее 70% — «Неудовлетворительно».

— устный опрос;

Примеры заданий:

1. Определение понятия «пациент»2. Индивидуализирующие признаки пациентов3. Определение понятия «права пациента»4. Права и обязанности пациента в соответствии с ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»5. Права отдельных групп граждан6. Разделы и содержание «Международного кодекса медицинской этики».7. Понятие врачебной тайны. Ее этическое значение.

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.«Хорошо» (8-8,9 баллов) – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос«Удовлетворительно» (7-7,9 баллов) – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.«Неудовлетворительно» (0-6,9 баллов) – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

Задача 1. Мальчик 9 лет упал на провода с одного из железнодорожных мостов и при проезде электропоезда получил ожоги четвёртой степени. Его друг вызвал скорую помощь (первую бригаду), врачи которой осмотрели место происшествия и мальчика, висящего на проводах, испугавшись за свою личную безопасность, побоялись снять его с проводов и уехали. Другая бри гада скорой помощи, прибыв на место происшествия спустя 40 минут после отъезда первой, сняла мальчика с проводов, что позволило ему выжить и вернуться к нормальной жизни.а) К каким видам юридической ответственности могут быть привлечены врачи первой бригад?б) Какие виды ответственности медицинских учреждений и медицинских работников вы знаете?Ответ: а) Определяющим фактором при выделении признаков субъекта исследуемого преступления выступает наличие у лица установленной законом обязанности по оказанию медицинской помощи.Уголовная ответственность медицинских работников наступает за совершение преступлений против жизни и здоровья, здоровья населения и общественной нравственности, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. В данном случае имеет место быть ответственность за неоказание помощи больному (ст. 124 УК РФ).б) Юридическая ответственность медицинских работников и медицинских учреждений за профессиональные правонарушения включает в себя ответственность материальную, дисциплинарную, гражданско-правовую, уголовную ответственность. Задача 2. Ребёнок находился в отделении патологии новорожденных с синдромом короткой кишки (после резекции части кишки). У него развилась анемия, требующая не экстренного, но, желательно, скорейшего переливания эритроцитарной массы. При этом врачу известны случаи гемолиза даже при переливании одногруппной крови и другие осложнения данной процедуры. Так как родители приходили к ребенку редко, а по телефону их найти не удалось, врач принял решение: перелить эритроцитарную массу без их согласия,а) Оцените ситуацию с позиции медицинской этики и законодательства РФ,б) Как должен был поступить врач.Ответ: а) С позиции медицинской этики врач поступил неправильно, так как он нарушил правило «информированного согласия» взаимоотношений между врачом и пациентом (родителями пациента. С позиции ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011) врач также поступил неправильно так как он нарушил право родителей несовершеннолетнего пациента на оказание медицинской помощи только с их согласия, так как ситуация была не экстренной и в данной момент не представляла угрозы для жизни ребенка.б) Если врач считает, что переливание необходимо, он должен был попытаться найти родителей ребенка. Если это сделать не удается созвать консилиум и коллегиально обосновать необходимость переливания, поставить в известность заведующего отделением. Задача 3. Электрик, меняя лампочки в палате психиатрической клиники, увидел свою соседку по дому С., известную своим скандальным характером. Придя домой, он рассказал об этом жене, а та – другим соседкам. Выписавшись из больницы, С. узнала, что все соседи знают, о том, что она лечилась в психиатрической клинике. Расстроенная этим, она выбросилась из окна своей квартиры на пятом этаже и погибла.а) Какую часть врачебной тайны разгласил электрик? б) Подлежит ли он ответственности за разглашение врачебной тайны и гибель женщины и почему?в) Какая ответственность предполагается в данной ситуации. Ответ: а) Электрик разгласил факт обращения за медицинской помощью.б) Он подлежит ответственности за разглашение сведений, составляющих врачебную тайну, так как он входит в перечень лиц, которые обязаны хранить эту информацию в соответствии с ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». Электрик получил ее при исполнении своих трудовых обязанностей.в) В данной ситуации предполагается уголовная ответственность, так как наступили тяжкие последствия – гибель женщины

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий. «Хорошо» (8-8,9 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный от вет на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос, «Удовлетворительно» (7-7,9 баллов) — затруднения с комплексной оценкой предложен ной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы за-дачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.«Неудовлетворительно» (0-6,9 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

Задача 1. В приемный покой дежурной городской больницы машиной скорой помощи был доставлен больной 35 лет с резкими болями в животе и направительным диагнозом «Острый аппендицит?». В анализах крови была обнаружена небольшая воспалительная реакция и на консилиуме было решено прооперировать пациента. Во время операции больной скончался. Патологоанатомическое вскрытие показало обширный инфаркт миокарда (абдоминальная форма).а)Оцените ситуацию с позиции нанесения ущерба пациенту (врачебная ошибка, неблагоприятный исход, халатность),б)Дайте определение и назовите вид указанного действия по классификации. в)Какая ответственность предполагается в данной ситуации и почему? Ответ: а) Это врачебная ошибка. Об этом говорят неправильность в оценке ситуации, неправильно поставленный диагноз и неправильная тактика лечения. С другой стороны действия консилиума врачей можно расценить как добросовесные.б) Стационарная, несомненная, объективная, тактическая, комиссивная, тяжелая.в) Моральная ответственность, так как врачи добросовестно исполняли свои профессиональные обязанности. Смерть пациента наступила ввиду сложного клинического случая, атипичности течения заболевания. Задача 2. В приемное отделение больницы машиной «скорой помощи» в состоянии сильного алкогольного опьянения доставлен мужчина 42 лет. Когда дежурный врач спустился в приемный покой, боль-ной спал. Он попросил медсестру вызвать его из отделения, где проводил осмотр тяжелой боль-ной, когда пациент проснется. Через некоторое время больной проснулся и незаметно для мед-сестры ушел из больницы. Однако поступил через сутки с явлениями гангренозного аппендицита и разлитого перитонита и скончался на третьи сутки.а) Оцените ситуацию с позиции нанесения ущерба пациенту (врачебная ошибка, небла-гоприятный исход, халатность). б) Дайте определение и назовите вид указанного действия по классификации.в) Какая ответственность предполагается в данной ситуации и почему? Ответ: а) Это халатность, так как врач не выполнил свои обязанности по отношению к данному пациенту. Если даже осмотреть больного не представляется возможным, врач должен был назначить общий анализ крови для определения состояния пациента. б) Этот вид халатности относится к недостаточному обследованию больного, т.е. невыполнению обязательных в данном случае диагностических исследований.в) Ответственность уголовная, так как действия врача имели тяжкие последствия - смерть пациента. Задача 3. Во время операции по поводу удаления камней из желчного пузыря у больного Н. 63 лет произошла остановка сердца. Реанимационные мероприятия эффекта не дали. Боль-ной скончался. На патолого-анатомическом вскрытии был обнаружен разрыв аневризмы аорты, который при жизни себя никак не проявлял. На ЭКГ, которую больному делали до операции, патология так же никак не отразилась.а) Оцените ситуацию с позиции нанесения ущерба пациенту (врачебная ошибка, небла-гоприятный исход, халатность). б) Дайте определение и назовите вид указанного действия по классификации.в) Какая ответственность предполагается в данной ситуации и почему? Ответ: а) Неблагоприятный исход, так как врачи делали все правильно и добросовестно и никак не могли предвидеть, а тем более предотвратить нанесение ущрба такой тяжести.б) Это вид

неблагопрятного исхода - "как результат лечения".в) Моральная ответственность, так как врачи добросовестно исполняли свои профессиональные обязанности. Смерть пациента наступила ввиду аномально расположенного сосуда.

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий.«Хорошо» (8-8,9 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный от вет на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос,«Удовлетворительно» (7-7,9 баллов) — затруднения с комплексной оценкой предложен ной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы за-дачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.«Неудовлетворительно» (0-6,9 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
разноуровневые задачи
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Седова, Наталья Николаевна. Биоэтика [Текст] : учебник / Н. Н. Седова ; Волгогр. гос. мед. ун-т. - Москва : КноРус, 2018, - 216 с. ; 22 см. - (Специалитет). - Библиогр.: с. 211-216. - ISBN 978-5- 406-05981-4 (в пер.)	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Бялт, Виктор Сергеевич. Правоведение [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. С. Бялт. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 298, [2] с. : ил. ; 24 см. - (Университеты России). - Биб лио с. 299	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Биоэтика. Федеральный научно-практический журнал. ISSN 2070-1586. Периодичность издания – 1 раз в 6 мес. Входит в Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий ВАК Минобра РФ для опубликования научных результатов дис. исслед. по мед., социоло., филос., и юрид. наукам. //https://www.volgmed.ru/ru/journ/browse/bioethics 2
2	Журнал «Медицинская этика»/Является печатным органом Совета по этике Министерства здравоохранения Российской Федерации, выпускается с 2013 года (представлен в РИНЦ). //http://medical-ethics.ru/archive.php

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. 1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. 2.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. 3.Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. 4.Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. 5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Необходимо учиться определять уровень важности материала.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме); не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;использовать профессиональную терминологию в устных ответах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу.Решение ситуационной задачи позволяет интегрировать и активно использовать знания, полученные в процессе изучения проблем биоэтики, так как основаны на реальных жизненных ситуациях, с которыми может столкнуться будущий специалист-медик. Специфика ситуационной задачи заключается в том: что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Иногда требуется знание нескольких смежных тем биоэтики.При решении ситуационной задачи необходимо внимательно прочитать её содержание, разобраться в ситуации и письменно аргументированно ответить на поставленный вопросы, ссылаясь на российские этические и нормативно-правовые документы.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации определяются оценкой «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся правильно (в основном правильно) выполнил все предложенные задания, самостоятельно может исправить ошибки, выявленные преподавателем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Этические нормы и правила деятельности организатора здравоохранения	324 Стол, стул для преподавателя; стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная, телевизионный экран, Ноутбук Lenovo G50-30 G850 с возможностью доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду. Windows 10	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Экология человека. Мониторинг факторов окружающей среды и здоровья, управление рисками

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра профилактической медицины и экологии человека ФПК и ППС

Курс: 1

Первый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 12 час.

СРС 56 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" Е. А. Тафеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук А. А. Имамов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. А. Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук Е. А. Тафеева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование универсальных компетенций обучающихся, направленных на формирование системного и критического мышления, на основе знаний вопросов экологии человека, умений и навыков оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье населения, управления рисками здоровью.

Задачи освоения дисциплины:
формирование у обучающихся знаний вопросов экологии человека, санитарного законодательства в области гигиены и организации здравоохранения; умений и навыков по оценке влияния факторов окружающей среды на здоровье населения, управления рисками здоровью.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: факторы среды обитания, влияющие на здоровье, продолжительность и качество жизни населения. Уметь: осуществлять анализ влияния факторов среды обитания на здоровье населения. Владеть: навыками выявления проблемных ситуаций, обусловленных воздействием факторов среды обитания, определения этапов их разрешения.
		УК-1 УК-1.2 Идентифицирует, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: санитарное законодательство в области гигиены и организации здравоохранения. Уметь: работать с законодательными, нормативными актами, использовать в своей работе информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" Владеть: навыками критического анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
		УК-1 УК-1.5	Знать: показатели оценки

			здоровья населения, влияние факторов окружающей среды на здоровье населения.
		Обосновывает целевые индикаторы и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Уметь: анализировать факторы среды обитания человека, показатели, характеризующие здоровье населения. Владеть: навыками обоснования целевых индикаторов, оценки практических последствий реализации действий по управлению рисками здоровью.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Профилактика и профилактическая медицина", "Качество жизни. управление качеством жизни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	4	12	56

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**21**	**2**		**19**	
Тема 1.1.	21	2		19	кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**24**		**6**	**18**	
Тема 2.1.	12		3	9	кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	12		3	9	кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**27**	**2**	**6**	**19**	
Тема 3.1.	13		3	10	кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	14	2	3	9	кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**72**	**4**	**12**	**56**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Законодательные, нормативные и правовые акты в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения**	**УК-1**
Тема 1.1.	Законодательные, нормативные и правовые акты в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	УК-1
Содержание лекционного курса	Обзор современного законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	
Содержание темы самостоятельной работы	Санитарное законодательство в области гигиены окружающей среды. санитарное законодательство, ориентированное на профессиональную деятельность специалистов в области организации здравоохранения.	
Раздел 2.	**Теоретические и методические вопросы оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье, продолжительность и качество жизни населения.**	**УК-1**
Тема 2.1.	Окружающая среда и здоровье населения	УК-1
Содержание темы практического занятия	Гигиеническое нормирование факторов среды обитания. Принципы гигиенического нормирования факторов среды обитания. Нормативно-правовове регулирование факторов среды обитания.	
Содержание темы самостоятельной работы	Влияние факторов окружающей среды на здоровье, продолжительность и качество жизни населения.	
Тема 2.2.	Внутрижилищная среда как фактор риска здоровью населения.	УК-1
Содержание темы практического занятия	Гигиенические требования к помещениям жилых и общественных зданий, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.	
Содержание темы самостоятельной работы	Внутрижилищная среда: влияние на здоровье и качество жизни населения.	
Раздел 3.	**Основы планирования и организации мониторинга здоровья населения, оценки и управления рисками**	**УК-1**
Тема 3.1.	Социально-гигиенический мониторинг.	УК-1
Содержание темы практического занятия	Мониторинг факторов окружающей среды и здоровья населения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правовые и организационные основы системы социально-гигиенического мониторинга. Показатели качества окружающей среды и состояния здоровья населения, применяемые в системе социально-гигиенического мониторинга. Доказательство влияния неблагоприятных факторов окружающей среды на уровень заболеваемости населения.	
Тема 3.2.	Оценка и управление рисками здоровью населения.	УК-1
Содержание лекционного курса	Оценка и упрвление рисками влияния факторов окружающей среды на здоровье населения.	
Содержание темы практического занятия	Оценка риска здоровью населения от воздействия факторов окружающей среды.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ущерб здоровью от загрязнения окружающей среды.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Оценка риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду / А.В. Иванов, Е.А. Тафеева. - Казань. : КГМУ, 2007. - 26 с.
2	Экология человека. Мониторинг факторов окружающей среды и здоровья, управление рисками: учебно-методическое пособие / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации; составители: Тафеева Е.А., Имамов А.А. – Казань: Казанский ГМУ, 2023. – 90 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Законодательные, нормативные и правовые акты в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Окружающая среда и здоровье населения**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	**Внутрижилищная среда как фактор риска здоровью населения.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	**Социально-гигиенический мониторинг.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	**Оценка и управление рисками здоровью населения.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов**	Знать: факторы среды обитания, влияющие на здоровье, продолжительность и качество жизни населения.	тестирование	не знает факторы среды обитания, влияющие на здоровье, продолжительность и качество жизни населения.	частично знает факторы среды обитания, влияющие на здоровье, продолжительность и качество жизни населения.	имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний факторов среды обитания, влияющих на здоровье, продолжительность и качество жизни населения.	имеет сформированные, систематические знания факторов среды обитания, влияющих на здоровье, продолжительность и качество жизни населения.
		Уметь: осуществлять анализ влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	презентации	не умеет осуществлять анализ влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	частично умеет осуществлять анализ влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	в целом успешно умеет осуществлять анализ влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	успешно и систематично умеет осуществлять анализ влияния факторов среды обитания на здоровье населения.
		Владеть: навыками выявления проблемных ситуаций, обусловленных воздействием факторов среды обитания, определения этапов их разрешения	кейс-задача	не владеет навыками выявления проблемных ситуаций, обусловленных воздействием факторов среды обитания, определения этапов их разрешения	частично владеет навыками выявления проблемных ситуаций, обусловленных воздействием факторов среды обитания, определения этапов их разрешения	в целом обладает успешными навыками выявления проблемных ситуаций, обусловленных воздействием факторов среды обитания, определения этапов их разрешения	успешно и систематически владеет навыками выявления проблемных ситуаций, обусловленных воздействием факторов среды обитания, определения этапов их разрешения
	УК-1 УК-1.2 Идентифицирует, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: санитарное законодательство в области гигиены и организации здравоохранения.	тестирование	не знает санитарное законодательство в области гигиены и организации здравоохранения.	частично знает санитарное законодательство в области гигиены и организации здравоохранения.	имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний санитарного законодательства в области гигиены и организации здравоохранения.	имеет сформированные, систематические знания санитарного законодательство в области гигиены и организации здравоохранения.
		Уметь: работать с законодательными, нормативными актами, использовать в своей работе информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	презентации	не умеет работать с законодательными, нормативными актами, использовать в своей работе информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	частично умеет работать с законодательными, нормативными актами, использовать в своей работе информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	в целом успешно умеет работать с законодательными, нормативными актами, использовать в своей работе информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	успешно и систематично умеет работать с законодательными, нормативными актами, использовать в своей работе информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"
		Владеть: навыками критического анализа и выбора информации, необходимой для	кейс-задача	не владеет навыками критического анализа и выбора информации, необходимой для	частично владеет навыками критического анализа и выбора информации,	в целом успешно применяет навыки критического анализа и выбора информации,	успешно и систематично владеет навыками критического анализа и выбора информации,

		выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.		выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
	УК-1 УК-1.5 Обосновывает целевые индикаторы и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: показатели оценки здоровья населения, влияние факторов окружающей среды на здоровье населения.	тестирование	не знает показатели оценки здоровья населения, влияние факторов окружающей среды на здоровье населения.	частично знает показатели оценки здоровья населения, влияние факторов окружающей среды на здоровье населения.	имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний показателей оценки здоровья населения, влияния факторов окружающей среды на здоровье населения.	имеет сформированные, систематические знания показателей оценки здоровья населения, влияния факторов окружающей среды на здоровье населения.
		Уметь: анализировать факторы среды обитания человека, показатели, характеризующие здоровье населения.	презентации	не умеет анализировать факторы среды обитания человека, показатели, характеризующие здоровье населения.	частично умеет анализировать факторы среды обитания человека, показатели, характеризующие здоровье населения.	в целом успешно умеет анализировать факторы среды обитания человека, показатели, характеризующие здоровье населения.	успешно и систематично умеет анализировать факторы среды обитания человека, показатели, характеризующие здоровье населения.
		Владеть: навыками обоснования целевых индикаторов, оценки практических последствий реализации действий по управлению рисками здоровью.	кейс-задача	не владеет навыками обоснования целевых индикаторов, оценки практических последствий реализации действий по управлению рисками здоровью.	частично владеет навыками обоснования целевых индикаторов, оценки практических последствий реализации действий по управлению рисками здоровью.	в целом успешно применяет навыки обоснования целевых индикаторов, оценки практических последствий реализации действий по управлению рисками здоровью.	успешно и систематично владеет навыками обоснования целевых индикаторов, оценки практических последствий реализации действий по управлению рисками здоровью.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Плановые контрольные (надзорные) мероприятия в отношении объектов контроля по оказанию медицинских услуг, отнесенных к категории чрезвычайно высокого риска, проводятся со следующей периодичностью: А. 1 раз в годБ. 2 раза в годВ. 1 раз в 2 года Г. ежеквартально2. Информацию о причинно-следственных отношениях между заболеванием и факторами, а также оценить вклад фактора риска в развитие заболевания можно получить в _____ исследованиях.

Критерии оценки:

90-100% - отлично 80-89% - хорошо 70-79% - удовлетворительно менее 70% - неудовлетворительно

— устный опрос;

Примеры заданий:

1. Законодательство в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.2. Обязанности ИП и юридических лиц в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.3. Обязательные требования в Российской Федерации (ФЗ №247 от 31.01.2020).4. Виды контрольно-надзорных мероприятий.

Критерии оценки:

Оценка «9» ставится, если обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;Оценка «8» – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «9», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;Оценка «7» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но неполно излагает материал, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;Оценка «6» – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— презентация;

Примеры заданий:

Подготовьте презентацию на тему: 1.Организация мониторинга уровня загрязнения окружающей среды. 2. Управление рисками здоровью населения. 3.Факторы среды обитания и их значение в системе СГМ.

4. Проспективные и ретроспективные когортные исследования в системе СГМ.

Критерии оценки:

•«Отлично» – презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.•«Хорошо» – презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.•«Неудовлетворительно» – работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Рассчитайте величины относительного риска заболеваемости ИБС у курящих в различных возрастных группах. Сформулируйте вывод относительно влияния курения на возникновение ИБС в разные возрастные периоды.ВозрастПоказатели заболеваемости ИБС, на 1000 курящиенекурящие35-446,0 1,145-5424,011,255-6472,049,065-74147,0108,075-84192,0212,0

Критерии оценки:

•«Отлично» – обучающийся демонстрирует сформированное умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, умение применять полученные в курсе знания, правильно выстраивает алгоритм действий.•«Хорошо» – обучающийся демонстрирует в целом хорошее умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, хорошее умение применять полученные в курсе знания, в целом правильно выстраивает алгоритм действий.•«Удовлетворительно» – обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, полученные в курсе знания, алгоритм действий выстраивает с ошибками.•«Неудовлетворительно» – обучающийся демонстрирует частичное умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, полученные в курсе знания, алгоритм действий выстроить не может.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
презентации
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Царик Г.Н. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / Под ред. Г.Н. Царик. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст: электронный / ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru	ЭБС "Консультант студента"
2	Амлаев К.Р. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Под ред. Амлаева К.Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5237-0. - Текст : электронный / ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru	ЭБС "Консультант студента"

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Мельниченко, П. И. Гигиена / Мельниченко П. И. , Архангельский В. И. , Козлова Т. А. , Прохоров Н. И. , Семеновых Г. К. , Семеновых Л. Н - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3083-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430835.html	ЭБС "Консультант студента"
2	Мельниченко, П. И. Социально-гигиенический мониторинг / П. И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И. Стёпкин - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4150-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441503.html	ЭБС "Консультант студента"
3	Мельниченко, П. И. Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Н. А. Ермакова и др. ; под ред. П. И. Мельниченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5670-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456705.html	ЭБС "Консультант студента"
4	Марченко Б.И. Анализ риска: основы управления рисками: учебное пособие / Б.И. Марченко. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2019. - 122 с. - ISBN 978-5-9275-3124-0. - Текст: электронный / ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru	ЭБС "Консультант студента"

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Здравоохранение Российской Федерации
2	Казанский медицинский журнал
3	Анализ риска здоровью
4	Гигиена и санитария
5	Здоровье населения и среда обитания

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие

вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Экология человека. Мониторинг факторов окружающей среды и здоровья, управление рисками	428 ноутбук, мультимедийный проектор, экран операционная система Windows	Ул. Бутлерова, 49, НУК
Экология человека. Мониторинг факторов окружающей среды и здоровья, управление рисками	424 ноутбук, мультимедийный проектор, компьютеры с выходом в Интернет - 8 шт. операционная система Windows	ул. Бутлерова, 49, НУК

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Профилактика и профилактическая медицина

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра профилактической медицины и экологии человека ФПК и ППС

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Лекции 8 час.

Практические 24 час.

СРС 94 час.

Экзамен 18 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" О. Р. Радченко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук А. А. Имамов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. А. Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук О. Р. Радченко

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных знаний, практических навыков и умений (компетенций), необходимых для организационно-управленческой, информационно-аналитической, научной реализации задач по обеспечению потребности населения в получении профилактической помощи и формировании приверженности к здоровому образу жизни, в соответствии с действующим законодательством.

Задачи освоения дисциплины:
1.Формирование знаний по вопросам законодательных основ в области профилактики основных хронических неинфекционных заболеваний, о факторах риска хронических неинфекционных заболеваний.2.Систематизация теоретических знаний, навыков и умений на основе современных научных знаний и принципов доказательной медицины в вопросах формирования приверженности к здоровому образу жизни, внедрению эффективных профилактических медицинских технологий (проведение краткого и углубленного профилактического консультирования, организации школ здоровья, школ пациентов) в реальную практику учреждений практического здравоохранения (центров общественного здоровья и медицинской профилактики, отделений и кабинетов медицинской профилактики медицинских организаций).3.Формирование навыков организации и проведения скрининговых программ контроля за состоянием здоровья населения: профилактические осмотры, диспансеризация, диспансерное наблюдение.4.Систематизация теоретических знаний, навыков и умений на основе современных научных знаний и принципов доказательной медицины в вопросах осуществления деятельности по разработке и внедрению стратегий профилактики заболеваний, в т.ч. межсекторальные программы и мероприятия по укреплению здоровья населения5.Систематизация теоретических знаний, навыков и умений в вопросах осуществления эффективного управления и администрирования (менеджменту), взаимодействия и коммуникации с представителями различных организаций и групп населения по вопросам профилактики заболеваний и укреплению здоровья населения

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Способность и готовность к планированию, организации и реализации межсекторальных программ по профилактике заболеваний и укреплению здоровья ...	ПК-10 ПК-10.1 Умеет определять приоритетные проблемы популяционного здоровья и ключевых стейкхолдеров (заинтересованных лиц, принимающих решения)	Знать: современные технологии построения профилактических программ, их мониторирования и оценки эффективности Уметь: использовать современные технологии построения профилактических программ, их мониторирования и оценивать эффективности Владеть: навыком использования современных технологий построения профилактических программ, их мониторирования и оценки эффективности тестовые

			задания, контрольные вопросы
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: приоритетные проблемы популяционного здоровья и ключевых стейкхолдеров (заинтересованных лиц, принимающих решения), принципы организации и координирования межсекторальной деятельности в программах и мероприятиях по укреплению здоровья Уметь: определять приоритетные проблемы популяционного здоровья и ключевых стейкхолдеров (заинтересованных лиц, принимающих решения), организовать и координировать межсекторальную деятельность в программах и мероприятиях по укреплению здоровья Владеть: имеет навык определения приоритетных проблем популяционного здоровья и ключевых стейкхолдеров (заинтересованных лиц, принимающих решения), организации и координирования межсекторальной деятельности в программах и мероприятиях по укреплению здоровья

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Профилактика и профилактическая медицина", "Качество жизни. управление качеством жизни", "Охрана материнства и детства".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Экзамен (18 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	**8**	**24**	**94**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**33**	**1**	**6**	**26**	
Тема 1.1.	10	1	1	8	тестирование
Тема 1.2.	11		3	8	тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	12		2	10	кейс-задача
Раздел 2.	**27**	**1**	**6**	**20**	
Тема 2.1.	13	1	2	10	тестирование
Тема 2.2.	14		4	10	тестирование
Раздел 3.	**11**	**1**	**2**	**8**	
Тема 3.1.	11	1	2	8	кейс-задача
Раздел 4.	**11**	**1**	**2**	**8**	
Тема 4.1.	11	1	2	8	тестирование
Раздел 5.	**11**	**1**	**2**	**8**	
Тема 5.1.	11	1	2	8	тестирование, устный опрос
Раздел 6.	**11**	**1**	**2**	**8**	
Тема 6.1.	11	1	2	8	кейс-задача
Раздел 7.	**11**	**1**	**2**	**8**	
Тема 7.1.	11	1	2	8	кейс-задача
Раздел 8.	**11**	**1**	**2**	**8**	
Тема 8.1.	11	1	2	8	тестирование
ВСЕГО:	**144**	**8**	**24**	**94**	**18**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Профилактика. Основные понятия, виды, методы и формы профилактической работы.**	**ПК-10,УК-1**
Тема 1.1.	Современное направление профилактической медицины: «Медицина 5-П».	ПК-10,УК-1
Тема 1.2.	Нормативно-правовые основы профилактической медицины: охрана здоровья, профилактика ХНИЗ, пропаганда ЗОЖ.	ПК-10,УК-1
Тема 1.3.	Традиционные и новые факторы риска ХНИЗ. Шкалы риска.	ПК-10
Раздел 2.	**Современные подходы к разработке мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, укрепление здоровья, увеличение периода активного долголетия и продолжительности здоровой жизни, формирование системы мотивации граждан к ведению здорового образа (в том числе с использованием медицинских информационных систем, телемедицинских и иных информационно-коммуникационные технологии).**	**ПК-10,УК-1**
Тема 2.1.	Современные технологии построения профилактических программ, их мониторирование и оценка эффективности	ПК-10,УК-1
Тема 2.2.	Роль и значение ключевых стейкхолдеров (заинтересованные лиц, принимающих решения) в профилактике заболеваний и укреплении здоровья населения	ПК-10,УК-1
Раздел 3.	**Оценка и анализ состояния здоровья населения, его детерминант, факторов риска и факторов, способствующие укреплению здоровья. Планирование и реализация межсекторальных программ и мероприятий по профилактике заболеваний и здоровьсбережению.**	**ПК-10**
Тема 3.1.	Отличительные особенности стратегий профилактики НИЗ. Индикаторы глобального бремени болезней.	ПК-10
Раздел 4.	**Основные принципы санитарно-просветительской работы и обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний**	**УК-1**
Тема 4.1.	Современные технологии, формы и методы работы по профилактике заболеваний и формированию мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья	УК-1
Раздел 5.	**Риск-ориентированный подход к профилактике заболеваний. Методы реализации**	**ПК-10,УК-1**
Тема 5.1.	Оценка и анализ состояния здоровья населения, его детерминант, факторов риска и факторов, способствующие укреплению здоровья	ПК-10,УК-1
Раздел 6.	**Диспансеризация и профилактические осмотры как основа первичной профилактики. Диспансерное наблюдение как основа вторичной профилактики. Факторы риска прогрессирования заболеваний.**	**ПК-10,УК-1**
Тема 6.1.	Роль организаторов здравоохранения в улучшении качества проведения профилактических осмотров, диспансеризации и диспансерного осмотра.	ПК-10,УК-1
Раздел 7.	**Информационно-коммуникационные технологий для эффективного сотрудничества в решении задач по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья**	**УК-1**
Тема 7.1.	Выбор и использование традиционных и интернет-коммуникационных-технологий для реализации программ укрепления здоровья для различных целевых групп. Организация совместного доступа к информационным ресурсам с помощью коммуникационных интернет-технологий при осуществлении проектной деятельности	УК-1
Раздел 8.	**Основы эффективного управления и администрирования (менеджмент) в области программ и мероприятий по**	**ПК-10,УК-1**

	профилактике заболеваний и здоровьесбережению.	
Тема 8.1.	Управление проектами по профилактике заболеваний и укреплению здоровья. Оценка эффективности	ПК-10,УК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455623.html
2	Система профилактических и противоэпидемических мероприятий. Профилактическая и противоэпидемическая работа лечебно-профилактических организаций : учебное пособие по дисциплине "Эпидемиология" для обучающихся по специальности Педиатрия / Сост. Е. Л. Сенькина. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2021. - 119 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/2022043
3	Медицинская профилактика / Амлаев К. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6129-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461297.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-10	УК-1
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Современное направление профилактической медицины: «Медицина 5-П».**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Нормативно-правовые основы профилактической медицины: охрана здоровья, профилактика ХНИЗ, пропаганда ЗОЖ.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Традиционные и новые факторы риска ХНИЗ. Шкалы риска.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Современные технологии построения профилактических программ, их мониторирование и оценка эффективности**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Тема 2.2.	**Роль и значение ключевых стейкхолдеров (заинтересованные лиц, принимающих решения) в профилактике заболеваний и укреплении здоровья населения**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Отличительные особенности стратегий профилактики НИЗ. Индикаторы глобального бремени болезней.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Современные технологии, формы и методы работы по профилактике заболеваний и формированию мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	**Оценка и анализ состояния здоровья населения, его детерминант, факторов риска и факторов, способствующие укреплению здоровья**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 6.				
Тема 6.1.	**Роль организаторов здравоохранения в улучшении качества проведения профилактических осмотров, диспансеризации**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

	и диспансерного осмотра.	Самостоятельная работа	+	+
Раздел 7.				
Тема 7.1.	**Выбор и использование традиционных и интернет-коммуникационных-технологий для реализации программ укрепления здоровья для различных целевых групп. Организация совместного доступа к информационным ресурсам с помощью коммуникационных интернет-технологий при осуществлении проектной деятельности**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 8.				
Тема 8.1.	**Управление проектами по профилактике заболеваний и укреплению здоровья. Оценка эффективности**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-10 Способность и готовность к планированию, организации и реализации межсекторальных программ по профилактике заболеваний и укреплению здоровья ...	**ПК-10 ПК-10.1 Умеет определять приоритетные проблемы популяционного здоровья и ключевых стейкхолдеров (заинтересованных лиц, принимающих решения)**	Знать: современные технологии построения профилактических программ, их мониторирования и оценки эффективности	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь:использовать современные технологии построения профилактических программ, их мониторирования и оценивать эффективности	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Способен пользоваться, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыком использования современных технологий построения профилактических программ, их мониторирования и оценки эффективности тестовые задания, контрольные вопросы	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет навыками, но не достаточно уверенно	Успешно и систематично применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов**	Знать: приоритетные проблемы популяционного здоровья и ключевых стейкхолдеров (заинтересованных лиц, принимающих решения), принципы организации и координирования межсекторальной деятельности в программах и мероприятиях по укреплению здоровья	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Частично знает основные положения	Имеет знания об основных принципах диагностики, но не в полном объеме	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять приоритетные проблемы популяционного здоровья и ключевых стейкхолдеров (заинтересованных лиц,	кейс-задача	Обладает фрагментарным умением обосновывать необходимость профилактических мероприятий	Частично способен управлять	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Схема без ошибок

		принимающих решения), организовать и координировать межсекторальную деятельность в программах и мероприятиях по укреплению здоровья					
		Владеть: имеет навык определения приоритетных проблем популяционного здоровья и ключевых стейкхолдеров (заинтересованных лиц, принимающих решения), организации и координирования межсекторальной деятельности в программах и мероприятиях по укреплению здоровья	кейс-задача	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, однако, плохо владеет базовыми технологиями	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

Представьте пример профилактической работы со школьниками по теме «Профилактика утомления школьников начальных классов»

Критерии оценки:

Оценка «9» ставится, если обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.«8» – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «9», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.«7» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но неполно излагает материал, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.Оценка «6» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

— тест;

Примеры заданий:

1. При проектировании и организации профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних необходимо учитывать, что цель их проведения состоит в раннем выявлении: а) патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития б) отклонений в здоровье, препятствующих отдыху в оздоровительном лагере в) отклонений в здоровье, препятствующих занятиям физкультурой и спортом г) состояний, требующих психолого – педагогического сопровождения правильный ответ: а 2. При планировании профилактических медицинских осмотров детей и подростков необходимо учитывать, что финансирование этих мероприятий осуществляется за счет: а) средств спонсоров и благотворительных фондовб) дотаций, выделяемых образовательной организации в) программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощиг) средств родителей (законных представителей) ребенка правильный ответ: в 3. ПРИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМ МЕДИЦИНСКОМ ОСМОТРЕ ИНДЕКС МАССЫ ТЕЛА РАССЧИТЫВАЕТСЯ ГРАЖДАНАМ СТАРШЕ 18 ЛЕТ 1 РАЗ В _____ ГОД(А)а) 2б) 4в) 1г) 3Правильный ответ: в 4. Питание, обеспечивающее энергетические потребности организма и сбалансированное поступление питательных веществ, называется а)рациональным б)избыточным в)несбалансированным г)недостаточным Правильный ответ: а)

Критерии оценки:

90-100% - отлично80-89% - хорошо70-79% - удовлетворительноменее 70% - неудовлетворительно

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Предложите профилактические мероприятия (гигиеническое обучение и воспитание) населения по формированию здорового образа жизни (способствующего сохранению и укреплению здоровья). Примерный ответ:Цель данной программы - повысить приверженность детей к ЗОЖ. Основные задачи: 1.Дать актуальную информацию о гигиене в доступной форме.2.Обучить гигиеническим навыкам. 3.Способствовать формированию стиля жизни детей, направленного на сохранение и укрепление здоровья (привлечение педагогов и родителей).Для достижения цели будут использованы:•короткие устные выступления (5-7 мин);•печатные листовки и брошюры;•наглядные картинки, видеоролики, слайды презентации.Основные темы для обсуждения:•Гигиеническое содержание тела (кожи, волос, полости рта, органов слуха, зрения);•Гигиена индивидуального питания;•Гигиена одежды и обуви;•Гигиена жилища;•Режим дня;•Физическая активность;•Вредные привычки.

Критерии оценки:

«Отлично» – обучающийся демонстрирует сформированное умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, умение применять полученные в курсе знания,правильно выстраивает алгоритм действий. «Хорошо» – обучающийся демонстрирует в целом хорошее умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения,хорошее умение применять полученные в курсе знания, в целом правильно выстраивает алгоритм действий. «Удовлетворительно» – обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, полученные в курсе знания, алгоритм действий выстраивает с ошибками.«Неудовлетворительно» – обучающийся демонстрирует частичное умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, полученные в курсе знания, алгоритм действий выстраивает с грубыми ошибками.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Дайте ответы на ситуацию:Мужчина 45 лет проходит профилактический медицинский осмотр в рамках диспансеризации.Жалоб не предъявляет, хронических заболеваний в анамнезе нет. При анкетировании выявлено, что пациент имеет вредные привычки (курит), нерационально питается и ведёт малоподвижный образ жизни. При осмотре: состояние удовлетворительное, повышенного питания: при росте 186 см вес 110 кг. ЧСС – 72 уд.в мин., АД – 150/90 мм рт.ст. (антигипертензивные препараты не принимает). В анализах: общий холестерин – 5,6 ммоль/л, глюкоза крови 4 ммоль/л. ЭКГ – признаки гипертрофии левого желудочка. Вопросы: 1. Перечислите и оцените имеющиеся у пациента факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Рассчитайте ИМТ, определите сердечно-сосудистый риск.2. Нуждается ли пациент в направлении на второй этап диспансеризации? Какое

обследование необходимо провести? Обоснуйте свой ответ.3. Определите группу здоровья и оцените необходимость взятия пациента под диспансерное наблюдение.4. Дайте определение понятию «диспансеризация». Охарактеризуйте цели и задачи диспансеризации здорового населения.5. Предложите развернутый план индивидуального профилактического консультирования. РЕШЕНИЕ1.Факторы риска ХНИЗ у пациента: курение, нерациональное питание, низкая физическая активность, ожирение, повышенное АД, гиперхолестеринемия. Абсолютный сердечно-сосудистый риск (SCORE) – 5% ИМТ=32.2.Пациента необходимо направить на второй этап диспансеризации для уточнения диагноза. В рамках 2 этапа диспансеризации пациенту показано определение липидного спектра крови, т. к. у него повышенный уровень общего холестерина и дуплексное сканирование брахиоцефальных артерий, т. к. выявлены три фактора риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ): АГ, гиперхолестеринемия, ожирение. 3.Группа здоровья IIIа, т. к. у пациента имеется артериальная гипертония, 4.Требуется диспансерное наблюдение. 5.Пациенту необходимо соблюдать следующие рекомендации: отказаться от курения; изменить рацион питания: уменьшить потребление жиров, углеводов, поваренной соли, увеличить потребление овощей, фруктов, морепродуктов; увеличить физическую активность: ходить в умеренном или быстром темпе не менее 30 минут в день; контролировать уровень АД, принимать назначенные врачом антигипертензивные препараты.

Критерии оценки:

«Отлично» – обучающийся демонстрирует сформированное умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, умение применять полученные в курсе знания, правильно выстраивает алгоритм действий. «Хорошо» – обучающийся демонстрирует в целом хорошее умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, хорошее умение применять полученные в курсе знания, в целом правильно выстраивает алгоритм действий. «Удовлетворительно» – обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, полученные в курсе знания, алгоритм действий выстраивает с ошибками.«Неудовлетворительно» – обучающийся демонстрирует частичное умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, полученные в курсе знания, алгоритм действий выстраивает с грубыми ошибками.

— ;

Примеры заданий:

Примеры заданий

Критерии оценки:

Критерии оценки

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7028-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470282.html	ЭБС "Консультант студента"
2	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6328-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463284.html	ЭБС "Консультант студента"

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Медицинская профилактика / Амлаев К. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6129-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461297.html	ЭБС "Консультант студента"
2	Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455623.html	ЭБС "Консультант студента"
3	Система профилактических и противоэпидемических мероприятий. Профилактическая и противоэпидемическая работа лечебно-профилактических организаций : учебное пособие по дисциплине "Эпидемиология" для обучающихся по специальности Педиатрия / Сост. Е. Л. Сенькина. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2021. - 119 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/20220430-24.html	ЭБС "Консультант студента"

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Гигиена и санитария
2	Здоровье населения и среда обитания
3	Здравоохранение Российской Федерации
4	Казанский медицинский журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие

вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Профилактика и профилактическая медицина	428 (НУК, 4 этаж) мультимедиа, ноутбук, компьютерный класс MS Office	Казань, Бутлерова, 49а
Профилактика и профилактическая медицина	актовый зал (2 этаж РЦОЗиМП) Мультимедиа, ноутбук MS Office, ВИМИС	Казань, Сары-Садыковой, 16 (Республиканский центр общественного здоровья и медицинской профилактики)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Качество жизни. Управление качеством жизни

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма очно-заочная

Факультет: повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

Кафедра общей гигиены

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 12 час.

СРС 56 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики

Заведующий кафедрой (ВПО), выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень	А. В.Шулаев
Профессор (ВПО), выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "	А. Н.Галиуллин
Доцент (ВПО), выполняющий лечебную работу и имеющий	И. М.Бурыкин
Ассистент (ВПО) без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу	Р. Р.Исмагилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских	А. В.Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической	О. Р.Радченко

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (ВПО), выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук , доктор медицинских наук	И. М.Бурыкин
Ассистент , доктор медицинских наук	П. В.Зиновьев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является изучение основ современной теории социального благополучия и основных парадигм, теорий и моделей в области общей и прикладных практикоориентированных теорий уровня и качества жизни населения, благополучия

Задачи освоения дисциплины:

Задачами освоения дисциплины являются
- выявление проблем управления качеством жизни;
- исследование уровня и качества жизни;
- измерение уровня и качества жизни;
- исследование бедности, ее оценка;
- изучение зарубежного опыта в области управления уровнем и качеством жизни.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-11 Способность и готовность к планированию, организации и проведению мероприятий по изучению и моделированию медико-социальных, экономических и ...	ПК-11 ПК-11.1 Демонстрирует готовность к оценке и моделированию медико-социальных, экономических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни	Знать: современные подходы и тенденции развития; принципы управления и обеспечения качества, функции менеджмента качества; основные виды и процедуры контроля качества Уметь: анализировать деятельность организации Владеть: навыками использования полученных знаний в своей профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02.010 Здравоохранение;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно - управленческая;

научно - исследовательская;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**4**	**12**	**56**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
		Аудиторные учебные занятия		**Самостоятель работа обучающихся**	
		Лекции	**Практ. занят**		
Раздел 1.	**24**	**1**	**4**	**19**	
Тема 1.1.	24	1	4	19	устный опрос
Раздел 2.	**23**	**1**	**4**	**18**	
Тема 2.1.	23	1	4	18	устный опрос
Раздел 3.	**25**	**2**	**4**	**19**	
Тема 3.1.	25	2	4	19	кейс-задача, тестирование, устный
ВСЕГО:	**72**	**4**	**12**	**56**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Качество жизни как объект управления**	**ПК-11**
Тема 1.1.	Понятие социальных условий жизнедеятельности людей. Понятие «качество жизни». Концепция качества жизни и ее эволюция. Понятия уровня и качества жизни. Факторы и система показателей уровня и качества жизни населения. Система интегральных и обобщающих статистических индикаторов качества жизни. Уровень жизни и его измерение. Индикаторы уровня жизни: интегральные, частные. Натуральные и стоимостные индикаторы уровня жизни. Виды, структура и источники доходов населения. Классификация доходов работающих граждан. Номинальные, располагаемые и реальные доходы населения.	ПК-11
Раздел 2.	**Оценка качества жизни**	**ПК-11**
Тема 2.1.	Дифференциация доходов населения, факторы и методы измерения. Индикаторы дифференциации доходов и заработной платы. Бедность – современное положение и измерение. Факторы бедности. Формы бедности. Социальное расслоение. Покупательная способность доходов. Расходы. Законы Энгеля. Децимальный коэффициент неравенства доходов. Кривая Лоренца, коэффициент Джини. Качество жизни: понятие, система показателей и индикаторов – объективных и субъективных. Индекс развития человеческого потенциала. Индекс интеллектуального потенциала. Коэффициент жизнеспособности	ПК-11
Раздел 3.	**Система управления качеством жизни**	**ПК-11**
Тема 3.1.	Государственные гарантии области обеспечения благосостояния. Социальные нормативы и методики их расчета. Система государственных минимальных стандартов. Структура потребления. Потребительская корзина. Прожиточный минимум и минимальный потребительский бюджет. Методика формирования бюджета прожиточного минимума в России. Государственное регулирование доходов населения. Методы регулирования доходов: законодательные, административные, согласительные, антиинфляционные. Компоненты качества трудовой жизни: физическое и социальное окружение на предприятии; система управления; соотношение между трудовой и нетрудовой сферами. Факторы, влияющие на качество трудовой жизни. Показатели социальной оценки качества трудовой жизни. Экономическая и социальная сущность заработной платы. Основные принципы организации оплаты и	ПК-11

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Мишин В.М. Управление качеством: учебник Юнити-Дана, Москва,2011 г.
2	Шевчук Д.А. Управление качеством: учебник ГроссМедиа; РОСБУХ, Москва,2011 г

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-11
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Понятие социальных условий жизнедеятельности людей. Понятие «качество жизни». Концепция качества жизни и ее эволюция. Понятия уровня и качества жизни. Факторы и система показателей уровня и качества жизни населения. Система интегральных и обобщающих статистических индикаторов качества жизни. Уровень жизни и его измерение. Индикаторы уровня жизни: интегральные, частные. Натуральные и стоимостные индикаторы уровня жизни. Виды, структура и источники доходов населения. Классификация доходов работающих граждан. Номинальные, располагаемые и реальные доходы населения. Динамика доходов населения в РФ. Оценка современного состояния уровня и качества жизни населения России**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Дифференциация доходов населения, факторы и методы измерения. Индикаторы дифференциации доходов и заработной платы. Бедность – современное положение и измерение. Факторы бедности. Формы бедности. Социальное расслоение. Покупательная способность доходов. Расходы. Законы Энгеля. Децимальный коэффициент неравенства доходов. Кривая Лоренца, коэффициент Джини. Качество жизни: понятие, система показателей и индикаторов – объективных и субъективных. Индекс развития человеческого потенциала. Индекс интеллектуального потенциала. Коэффициент жизнеспособности населения. Капитализация личных доходов. Актуальные направления социальной политики России в области обеспечения роста уровня и качества жизни населения.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	**Государственные гарантии области обеспечения благосостояния. Социальные нормативы и методики их расчета. Система государственных минимальных стандартов. Структура потребления. Потребительская корзина. Прожиточный минимум и минимальный потребительский бюджет. Методика формирования бюджета прожиточного**	Лекция	+

	минимума в России. Государственное регулирование доходов населения. Методы регулирования доходов: законодательные, административные, согласительные, антиинфляционные. Компоненты качества трудовой жизни: физическое и социальное окружение на предприятии; система управления; соотношение между трудовой и нетрудовой сферами. Факторы, влияющие на качество трудовой жизни. Показатели социальной оценки качества трудовой жизни. Экономическая и социальная сущность заработной платы. Основные принципы организации оплаты и стимулирования труда: рыночные, производственные, рыночнопроизводственные. Внутрифирменная политика заработной платы и современные модели	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-11 Способность и готовность к планированию, организации и проведению мероприятий по изучению и моделированию медико-социальных, экономических и ...	**ПК-11 ПК-11.1 Демонстрирует готовность к оценке и моделированию медико-социальных, экономических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни**	Знать: современные подходы и тенденции развития; принципы управления и обеспечения качества, функции менеджмента качества; основные виды и процедуры контроля качества	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: анализировать деятельность организации	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: навыками использования полученных знаний в своей профессиональной деятельности	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Междисциплинарное понятие, характеризующее эффективность всех сторон жизнедеятельности человека, уровень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей, уровень интеллектуального, культурного и физического развития, а также степень обеспечения безопасности жизни:
а) качество жизни
б) качество существования
в) резон жизни

2. Согласно определению ВОЗ этот термин “качество жизни” охватывает такое здоровье человека:
а) обыденное
б) физическое
в) врожденное

3. Согласно определению ВОЗ этот термин “качество жизни” охватывает такое здоровье человека:
а) приобретенное
б) психическое
в) психологическое

4. Основным индикатором качества жизни является:
а) индекс отсутствия человеческого потенциала
б) индекс развития человеческого потенциала
в) индекс развития человеческого организма

5. Один из основных показателей, по которым анализируется качество жизни:
а) общественно-демографические
б) социально-личностные
в) социально-демографические

6. Один из основополагающих критериев качества жизни, разработанный ВОЗ, является следующий показатель:
а) уровень доходов
б) окружающая среда
в) нет верного ответа

7. Что относится к физическим показателям:
а) личные взаимоотношения
б) работоспособность
в) сила

8. Что относится к психологическим показателям:
а) отдых
б) изучение
в) сон

9. Шестой домен качества жизни по ВОЗ включает в себя:
а) эмоциональность
б) политические убеждения
в) духовность

10. Качество жизни – это характеристика:
а) формальных умозаключений
б) субъективного восприятия

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100%- оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70 правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача;

Примеры заданий:

Ниже приведены высказывания по поводу основных различий в подходах к решению проблем качества в Европе, США и Японии (мнения трех именитых деятелей по качеству из промышленного развитых регионов мира)
1. Ульф Андерссон, президент организации по качеству (Европа, Швеция): «Я думаю, что подходы к проблеме качества в Европе и США имеет больше сходных черт, чем различий. Специалисты этих регионов в значительной степени ориентированы на внедрение международных стандартов, проведение работ по сертификации и аккредитации. Их подход более формализован, и приверженность к нему можно объяснить тем, что родиной стандартов ИСО 9000 является европейская страна – Великобритания. В Японии же преобладает подход, источник которого можно увидеть в восточных традициях. Здесь больший акцент делается на человеческий фактор. Мы знаем, что именно в Японии очень популярны кружки качества, где каждый работник может внести свои предложения в улучшение производства исходя из своего индивидуального понимания этого процесса. Не секрет, что именно в Японии длительное время сопротивлялись внедрению стандартов ИСО 9000, ориентируясь на философский, гуманитарный подход к решению проблем качества. В настоящее время Европа, США и Япония шагают в ногу и используют все самое лучшее, имеющееся в науке о качестве».
2. Есио Кондо, профессор университета из г.Киото (Япония), член редакционной коллегии журнала «Европейское качество»: «По моему мнению, различия в подходах к решению проблем качества в регионах обусловлены потребителями. Мы знаем, что японская продукция высоко ценится во всем мире. Ее качество закладывается уже на стадии маркетинга и проектирования. У нас на островах потребитель в достаточной степени избалован, и его уже не удовлетворяет то, что показатели качества приобретенного товара регламентированы каким-либо нормативным документом. Для него теперь важно, чтобы качество продукции опережало даже его будущие потребности, чтобы оно и далее развивало его «аппетиты» и желание иметь качественный товар. Этого можно достичь не столько с помощью непрерывного улучшения качества, сколько используя методы непрерывного совершенствования процесса. Поэтому я считаю, что цикл «повышение качества – воспитание потребителя» очень важен, а степень приверженности ему в различных регионах приводит к появлению разных подходов к решению проблем качества».
3. Джеймс Харрингтон (США, фирма «Эрнст и Янг»): «Несмотря на определенные сходные черты в стратегиях США и Европы, имеются и некоторые различия в принятии решений, относящихся к качеству. В основном это можно объяснить национальным менталитетом коллег по обе стороны океана. Американцы намного быстрее европейцев принимают новые концепции, работают в соответствии с ними, достаточно быстро переходят к новым. Эта нация ориентирована на новые инструменты качества. Сейчас в США особенно моден реинжиниринг, и многие заражены этой идеей. Такой ускоренный процесс переключения с одной концепции на другую обусловлен естественным стремлением страны вырваться вперед. Но это означает и значительный риск.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий.
«Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный от вет на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос,
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплекс-ной оценкой предложен ной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы за-дачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— устные и письменные ответы на вопросы;

Примеры заданий:

1. Концепция качества образа жизни в РФ.
2. Качество субъективной деятельности
3. Кривая Лоренца
4. Теоретико-методологические подходы к определению понятия "социальная безопасность"

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
«Хорошо» (80-89 баллов) — неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неполное и неточное определение понятий, не умение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Васильев, Алексей Леонидович. Россия в XXI веке. Качество жизни и стандартизация [Текст] / А. Л. Васильев. - М. : Стандарты и качество, 2003. - 440 с. : ил. - (Дом качества). - 2000 экз. - ISBN 5-94938-008-8.	20

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Управление качеством. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. А. Горбашко [и др.] ; под редакцией Е. А. Горбашко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-	ЭБС Консультант студента

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г. http://old.kazangmu.ru/lib/

3. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭлА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа:

4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. http://elibrary.ru

5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Оценивается посещаемость лекций, Посещаемость обязательная. Пропущенные лекции отрабатываются на образовательном портале КГМУ.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Занятия по дисциплине «Качество жизни. Управление качеством жизни» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы.
Устный ответ должен представлять собой краткий ответ на заданный вопрос. Письменный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на поставленный вопрос, показать его знания по заданной теме, умение представить их в кратком конкретном виде. Тестирование проводится в форме входящего контроля, состоящего из вопросов (от 8 до 15) с различной формой вопросов и ответов: множественного выбора, выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных, тесты на логическое соответствие.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)
не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания
использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу
аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано
при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу
соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью
для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к подготовке презентаций
1. Предварительная постановка проблемы или выбор темы;
2. Выдвижение и обсуждение гипотез решения основной проблемы, исследование которых может способствовать её решению в рамках намеченной тематики;
3. Поиск и сбор материала для решения проблемы и раскрытия темы;
4. Окончательная постановка проблемы или выбор темы;
5. Поиск решения или раскрытие темы на основе анализа и классификации собранного материала;
6. Презентация и защита проектов, предполагающая коллективное обсуждение.
7. Проект должен содержать такие элементы как:
- оглавление;
- дату последней ревизии;
- информацию об авторах;
- список полезных качественных ссылок с подробным их описанием (Интернет-источники, которыми пользовался автор при создании проекта).

Требования к пересказу и аннотированию текста:
1) осмысленность, т.е. полное понимание текста;
2) логичность и последовательность изложение;
3) использование лексики, оборотов речи и некоторых синтаксических конструкций образца;
4) при пересказе должен сохраняться стиль образца;
5) должны быть соблюдены последовательности ориги¬нала, причинно-следственные зависимости, переданы все основные факты и описания;
6) способность ответить на вопросы по основному содержанию;
7) соответствие языковой норме, правильное грамматическое и стилистическое оформление;
8) темп речи.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ПЛУ «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины, на последнем семинарском занятии согласно календарно-тематическому плану. Итоговая оценка при использовании рейтинговой системы. Общая сумма баллов может составлять при зачёте от 100 до 70 баллов: Отлично - 100 — 90, Хорошо - 89-80, Удовлетворительно — 79-70.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Качество жизни. Управление качеством жизни	133 Ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; интерактивная доска с проектором; компьютеры с мониторами; магнитофоны; диски; телевизоры; видеокассеты с обучающими фильмами	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социально значимые и особо опасные инфекции

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма очно-заочная

Факультет: повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

Кафедра инфекционных болезней

Курс: 2

Третий семестр

Зачет	0 час.
Лекции	2 час.
Практические	6 час.
СРС	28 час.
Всего	36 час.
Зачетных единиц	(ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики

Заведующий кафедрой
(ВПО), выполняющий
лечебную работу и
имеющий ученую степень
доктора наук, профессор И. В.Николаева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских И. В.Николаева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической О. Р.Радченко

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (ВПО), выполняющий лечебную работу
и имеющий ученую степень доктора наук ,
кандидат медицинских наук Г. Х.Муртазина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является формирование знаний об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях инфекционных болезней

Задачи освоения дисциплины:

– обеспечить общепрофильную подготовку с совершенствованием знаний фундаментальных дисциплин, вопросов этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, постановки диагноза с учетом современных достижений медицины;

- совершенствовать знания и умения выявлять клинические синдромы инфекционных заболеваний, в том числе социально-значимых и особо опасных инфекции

- определять варианты течения, степень тяжести, исходы, возможные осложнения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: этапы выявления проблем связанных с инфекционными болезнями Уметь: анализировать и интерпретировать полученную информацию Владеть: методами решения проблемных ситуаций, связанных с социально-значимыми и особо опасными инфекциями
		УК-1 УК-1.3 Формулирует цели и рассматривает различные варианты решения проблемной	Знать: этапы разрешения проблем связанных с инфекционными болезнями Уметь: рассматривать различные варианты решения проблемных ситуаций, связанных с социально-значимыми и особо опасными инфекциями

		ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Владеть: методами выявления факторов риска социально-значимых и особо опасных инфекций
		УК-1 УК-1.4 Выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, стратегию действий	Знать: версии решения проблем, связанных с социально-значимыми и особо опасными Уметь: вырабатывать стратегию действий, связанных с социально-значимыми и особо опасными инфекциями Владеть: методами решения проблем, связанных с социально-значимыми и особо опасными инфекциями
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 УК-3.2 Планирует и организует работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения	Знать: методы планирования и организации деятельности связанной с социально-значимыми и особо опасными инфекциями Уметь: планировать и организовывать деятельность, связанную с социально-значимыми и особо опасными инфекциями Владеть: методами планирования и организации деятельности связанной с социально-значимыми и особо опасными инфекциями

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	**2**	**6**	**28**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятель работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**6**		**2**	**4**	
Тема 1.1.	4		2	2	кейс-задача, тестирование, устный
Тема 1.2.	2			2	кейс-задача, тестирование, устный
Раздел 2.	**9**		**2**	**7**	
Тема 2.1.	7		2	5	кейс-задача, тестирование, устный
Тема 2.2.	2			2	кейс-задача, тестирование, устный
Раздел 3.	**6**		**2**	**4**	
Тема 3.1.	2			2	кейс-задача, тестирование, устный
Тема 3.2.	4		2	2	кейс-задача, тестирование, устный
Раздел 4.	**7**			**7**	
Тема 4.1.	5			5	кейс-задача, тестирование, устный
Тема 4.2.	2			2	кейс-задача, тестирование, устный
Раздел 5.	**8**		**2**	**6**	
Тема 5.1.	4		2	2	кейс-задача, тестирование, устный
Тема 5.2.	2			2	кейс-задача, тестирование, устный
Тема 5.3.	2			2	кейс-задача, тестирование, устный
ВСЕГО:	**36**	**2**	**6**	**28**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Вирусные гепатиты**	**УК-1,УК-3**
Тема 1.1.	«Острые вирусные гепатиты»¶Этиологические и эпидемиологические особенности. Этиопатогенез и ведущие клинические синдромы острых вирусных гепатитов, их диагностические лабораторные маркеры.	УК-1,УК-3
Тема 1.2.	«Хронические вирусные гепатиты» этиологические и эпидемиологические особенности, патогенез, клиника, принципы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения ХВГ. Классификация. Современное течение хронической HBV и HCV инфекций. Специфическая и неспецифическая лабораторная диагностика. Морфологическая диагностика ХВГ: инвазивные и неинвазивные методы	УК-1,УК-3
Раздел 2.	**ВИЧ-инфекция**	**УК-1,УК-3**
Тема 2.1.	«ВИЧ-инфекция»¶Эпидемиологические особенности. Этиопатогенез. Общая клиническая характеристика. Медико -деонтологические	УК-1,УК-3
Тема 2.2.	«СПИД – индикаторные заболевания»¶Поражение кожи и слизистых при ВИЧ-инфекции. Поражение ЖКТ при ВИЧ-инфекции. Поражение органов дыхания при ВИЧ-инфекции. Поражение ЦНС при ВИЧ-	УК-1,УК-3
Раздел 3.	**Острые кишечные инфекции и паразитозы**	**УК-1,УК-3**
Тема 3.1.	«Острые кишечные инфекции»¶Определение, актуальность проблемы. Классификация этиологическая. Эпидемиологические особенности современного периода. Патогенетические механизмы взаимодействия возбудителей ОКИ с клетками ЖКТ. Ведущие клинические синдромы. Клиника наиболее актуальных ОКИ. Принципы диагностики,	УК-1,УК-3
Тема 3.2.	«Гельминтозы»¶Актуальность проблемы.¶ Эпидемиологическая ситуация в РФ, РТ. Классификация гельминтов и гельминтозов. Основные характеристики гельминтов с учетом их повреждающих воздействий на макроорганизм. Эпидемиологические особенности. Клинико-патогенетическая характеристика актуальных гельминтов с учетом	УК-1,УК-3
Раздел 4.	**Грипп и другие ОРВИ, Коронавирусная инфекция (COVID-19)**	**УК-1,УК-3**
Тема 4.1.	«Грипп и др. ОРВИ»¶ Этиологическая структура ОРВИ. Определение “гриппа”, как ведущей ОРВИ у взрослых и детей. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика гриппа	УК-1,УК-3
Тема 4.2.	«Коронавирусная инфекция (COVID-19)»¶Этиологические, эпидемиологические, патогенетические особенности новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Характеристика ведущих клинических синдромов. Дифференциальная диагностика. Осложнения и	УК-1,УК-3
Раздел 5.	**Карантинные инфекции и др. ООИ**	**УК-1,УК-3**
Тема 5.1.	«Карантинные инфекции»¶Определение понятий “карантинные” (“конвенционные”) инфекции.¶Этиологические, эпидемиологические, патогенетические особенности карантинных инфекций и других ООИ (Чума, холера, сибирская язва, геморрагические лихорадки).	УК-1,УК-3
Тема 5.2.	«Чума»¶Чума, как карантинная инфекция №1. Этиологическая, эпидемиологическая и клинико-патогенетическая характеристика; дифференциальная диагностика с другими ООИ. Принципиальные	УК-1,УК-3
Тема 5.3.	«Геморрагические лихорадки»¶Геморрагические лихорадки: лихорадка Денге, Эбола, желтая лихорадка. Этиологические, эпидемиологические, патогенетические особенности. Характеристика ведущих клинических	УК-1,УК-3

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Инфекционные болезни / под ред. Ющука Н.Д., Венгерова Ю.Я. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019 - ISBN 978-5-9704-4817-5 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант врача»
2	Инфекционные болезни: синдромальная диагностика / под ред. Н.Д. Ющука, Е.А.Климовой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017 - 176 с.
3	Диагностика типичного случая инфекционной болезни (стандартизированный пациент)/ под ред. Академика РАМН Н.Д. Ющука, профессора Е.В. Волчковой. – Москва: «ГЭОТАР-
4	Еналеева Д.Ш., Фазылов В.Х., Созинов А.С. Хронические вирусные гепатиты В, С и D.- М.: МЕДпресс-информ, 2011.- 464 с.
5	Инфекционные болезни, паразитология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. инфекц. болезней ; [авт.-сост.: Ф. С. Гилмуллина, Ю. М. Созинова ; под ред. И. В. Николаевой]. - Казань : КГМУ,
6	Диагностика, лечение и профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19) учебное пособие/под ред. . И. В. Николаевой. - Казань : КГМУ, 2021. - 47 с.
7	С.Г.Карпов, Э.И.Хайрудинова, “Гельминтозы”, пособие по диагностике и лечению, Казань,

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-1	УК-3
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**«Острые вирусные гепатиты»¶Этиологические и эпидемиологические особенности. Этиопатогенез и ведущие клинические синдромы острых вирусных гепатитов, их диагностические лабораторные маркеры.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**«Хронические вирусные гепатиты» этиологические и эпидемиологические особенности, патогенез, клиника, принципы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения ХВГ. Классификация. Современное течение хронической HBV и HCV инфекций. Специфическая и неспецифическая лабораторная диагностика. Морфологическая диагностика ХВГ: инвазивные и неинвазивные методы (биопсия, эластометрия печени).**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**«ВИЧ-инфекция»¶Эпидемиологические особенности. Этиопатогенез. Общая клиническая характеристика. Медико - деонтологические проблемы ВИЧ-инфекции/СПИДа¶**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**«СПИД – индикаторные заболевания»¶Поражение кожи и слизистых при ВИЧ-инфекции. Поражение ЖКТ при ВИЧ-инфекции. Поражение органов дыхания при ВИЧ-инфекции. Поражение ЦНС при ВИЧ-**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**«Острые кишечные инфекции»¶Определение, актуальность проблемы. Классификация этиологическая. Эпидемиологические особенности современного периода. Патогенетические механизмы взаимодействия возбудителей ОКИ с клетками ЖКТ. Ведущие клинические синдромы. Клиника наиболее актуальных ОКИ. Принципы диагностики, дифференциальной диагностики заболеваний**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	**«Гельминтозы»¶Актуальность проблемы.¶ Эпидемиологическая ситуация в РФ, РТ. Классификация гельминтов и гельминтозов. Основные характеристики гельминтов с учетом их повреждающих воздействий на макроорганизм. Эпидемиологические особенности. Клинико-патогенетическая характеристика актуальных гельминтов с учетом биологии паразита (круглые,**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	+

Раздел 4.				
Тема 4.1.	**«Грипп и др. ОРВИ»¶ Этиологическая структура ОРВИ. Определение “гриппа”, как ведущей ОРВИ у взрослых и детей. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.2.	**«Коронавирусная инфекция (COVID-19)»¶Этиологические, эпидемиологические, патогенетические особенности новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Характеристика ведущих клинических синдромов. Дифференциальная диагностика.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	**«Карантинные инфекции»¶Определение понятий “карантинные” (“конвенционные”) инфекции.¶Этиологические, эпидемиологические, патогенетические особенности карантинных инфекций и других ООИ (Чума, холера, сибирская язва, геморрагические лихорадки). Характеристика**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.2.	**«Чума»¶Чума, как карантинная инфекция №1. Этиологическая, эпидемиологическая и клинико-патогенетическая характеристика; дифференциальная диагностика с другими ООИ. Принципиальные отличия от других иерсиниозов. Осложнения.¶**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.3.	**«Геморрагические лихорадки»¶Геморрагические лихорадки: лихорадка Денге, Эбола, желтая лихорадка. Этиологические, эпидемиологические, патогенетические особенности. Характеристика ведущих клинических синдромов.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов**	Знать: этапы выявления проблем связанных с инфекционными болезнями	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: анализировать и интерпретировать полученную информацию	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: методами решения проблемных ситуаций, связанных с социально-значимыми и особо опасными инфекциями	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-1 УК-1.3 Формулирует цели и рассматривает различные варианты	Знать: этапы разрешения проблем связанных с инфекционными болезнями	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Уметь: рассматривать различные варианты решения проблемных ситуаций, связанных с социально-значимыми и особо опасными инфекциями	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: методами выявления факторов риска социально-значимых и особо опасных инфекций	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-1 УК-1.4 Выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, стратегию действий	Знать: версии решения проблем, связанных с социально-значимыми и особо опасными инфекциями	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: вырабатывать стратегию действий, связанных с социально-значимыми и особо опасными инфекциями	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: методами решения проблем, связанных с социально-значимыми и особо опасными инфекциями	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3 УК-3.2 Планирует и организует работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения**	Знать: методы планирования и организации деятельности связанной с социально-значимыми и особо опасными инфекциями	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: планировать и организовывать деятельность, связанную с социально-значимыми и особо опасными	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: методами планирования и организации деятельности связанной с социально-значимыми и особо опасными инфекциями	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1 НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНЫМ ИСТОЧНИКОМ ИНФЕКЦИИ ПРИ ГРИППЕ ЯВЛЯЕТСЯ:
1) человек, находящийся в инкубационном периоде
2) больной в периоде разгара
3) реконвалесцент
4) вирусоноситель
2 НЕ ИМЕЮТ ЗНАЧЕНИЯ В ПАТОГЕНЕЗЕ ГРИППА СЛЕДУЮЩИЕ ФАКТОРЫ:
1) поражение эпителия, трахеи и бронхов
2) интоксикация
3) геморрагический синдром
4) иммуносупрессия
5) репликация вируса гриппа в лимфоузлах
3 УВЕЛИЧЕНИЕ ЛИМФАТИЧЕСКИХ УЗЛОВ, НЕ СОПРОВОЖДАЮЩЕЕСЯ ДРУГИМИ КЛИНИЧЕСКИМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ, У БОЛЬНЫХ ВИЧ-ИНФЕКЦИЕЙ НАБЛЮДАЕТСЯ В СТАДИИ
1) I
2) IVБ
3) IIA
4) IIB
5) IVБ
4 В РАЗВИТИИ СЕКРЕТОРНОЙ ДИАРЕИ ПРИ ОСТРЫХ КИШЕЧНЫХ ИНФЕКЦИЯХ ОСНОВНУЮ РОЛЬ ИГРАЕТ:
1) активация аденилатциклазы
2) незавершенный фагоцитоз
3) гипосмолярность
4) внутриклеточная персистенция
5) активация аланинаминотрансферазы
5 ГЛАВНЫЙ ПУТЬ ПЕРЕДАЧИ ВОЗБУДИТЕЛЯ ХОЛЕРЫ:
1) пищевой
2) бытовой
3) водный
4) воздушно-пылевой
5) трансплацентарный

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача;

Примеры заданий:

Ситуационная задача № 1
Пациент С., 58 лет заболел остро через 4 часа после употребления на завтрак яичницы: появились потрясающий озноб, головная боль и повышение t тела до 38,5оС. Наблюдалась 3 кратная рвота с тошнотой, присоединился обильный, зловонный, частый стул цвета «болотной тины». Состояние при поступлении средней степени тяжести, гемодинамика стабильна. Живот мягкий, урчит, болезненный при пальпации в эпигастрии, околопупочной и правой подвздошной областях.
1. Предварительный диагноз и его обоснование.
2. Назначьте план обследования для уточнения диагноза.
3. Назначьте лечение, дайте характеристику лекарственных средств.
4. Составьте план противоэпидемических мероприятий и профилактики.

Ситуационная задача № 2
Больной 18 лет, студент, во время зимних каникул заболел остро, познабливало, температура сразу поднялась до 39,5°С, болела голова, мышцы всего тела; на второй день болезни появилось чувство ссаднения за грудиной и сухой болезненный кашель, затрудненное носовое дыхание без эксудации. При осмотре больного отмечается лихорадочный румянец на щеках, инъекция сосудов склер с единичными петехиальными элементами, повышенное потоотделение. Язык обложен белым налетом, слизистая оболочка мягкого и твердого неба гиперемирована, зернистость задней стенки глотки. Живот мягкий, безболезненный, печень и селезенка не увеличены. Однократно был жидкий стул без патологических примесей.
1. Поставьте предварительный клинический диагноз, его обоснование.
2. Проведите дифференциальную диагностику.

Ситуационная задача № 3
В одной из бактериологических лабораторий заболел врач-бактериолог через 3 дня после вскрытия тушки павшего суслика. Заболевания началось остро с нарушением общего состояния. Температура 39°С., резкая слабость. Появились головная боль, беспокойство, мышечные боли. При объективном осмотре: лицо гиперемировано, конъюктивит, губы сухие, язык белый, «меловой». Отмечает боль в правом паху. Лимфоузлы паховые справа увеличены, плотные, спаяны между собой и с окружающей тканью. Кожа под ними напряжена, гиперемирована. АД 80/40 мм.рт.ст., пульс – 120 уд. в мин., Легкие – везикулярное дыхание, хрипов нет. Печень и селезенка не увеличены.
1. Поставьте предварительный клинический диагноз, его обоснование.
2. Проведите дифференциальную диагностику.

Критерии оценки:

- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неправильно поставлен диагноз, содержание задачи не осознано, результат неадекватен заданию;
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать диагноз, обосновывать его, допущены ошибки в планах обследования, лечения и профилактики;
- «Хорошо» (80-89 баллов) – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера;
- «Отлично» (90-100 баллов) – задание выполнено

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

1. Социально значимые инфекции, их эпидемиологическая, социальная, экономическая значимость.
2. Эпидемиологические особенности и комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при ВИЧ-инфекции.
3. Каков алгоритм действий мед. персонала при аварийных ситуациях?
4. Каков алгоритм обработки кожных покровов, слизистых оболочек, рабочего места при «аварийной ситуации»?

Критерии оценки:

Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
«Отлично» (90-100 баллов) – обучающийся демонстрирует отличное знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
«Хорошо» (80-90 баллов) – обучающийся демонстрирует хорошее знание основного материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; дает ответы на поставленные вопросы.
«Удовлетворительно» (70-80 баллов) – обучающийся обладает базовыми знаниями основного материала по разделу, основанными на ознакомлении с обязательной литературы; не может дать

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Лекции по инфекционным болезням: в 2 т. / Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 г. Т. 1. - 2016. - 652 с	
2	Лекции по инфекционным болезням : в 2 т. / Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2016 – г. Т. 2. - 2016. – 591 с.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Инфекционные болезни [Текст]: учеб.для вузов / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я.Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012 - 704 с.	
2	Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст]: учеб. / В. И. Покровский, С. Г. Пак, Н. И. Брико, Б. К. Данилкин. - 3-е изд.,испр. и доп. - М: ГЭОТАР-	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ¶ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108¶
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г. http://old.kazangmu.ru/lib/
3. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭлА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. http://www.studentlibrary.ru
4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. http://elibrary.ru
5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018г.) Доступ к библиотеке
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
7. Европейская ассоциация по изучению болезней печени http://www.easl.eu/
8. Американская ассоциация по изучению болезней печени http://www.aasld.org/Pages/Defauit.aspx
9. Инфекционные болезни на сайте ВОЗ http://www.who.int/topics/infections diseases/en
10. Информация по инфекционным болезням, полнотекстовые статьи The Lancet, итоги конгрессов

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Социально значимые и особо опасные инфекции	17 столов, шкаф, вешалка, учебная доска,	Пр.Победы, д.83 на базе РКИБ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Организация профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной и пал

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма очно-заочная

Факультет: повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

Кафедра общей гигиены

Курс: 1, 2

Второй семестр, Третий семестр, Четвертый семестр

Лекции 12 час.

Практические 36 час.

СРС 132 час.

Экзамен 36 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики

Профессор, имеющий
ученую степень доктора
наук и ученое звание
" " О. Р.Радченко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских А. В.Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической О. Р.Радченко

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора
наук и ученое звание "доцент" , доктор О. Р.Радченко

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: подготовка специалиста в области общественного здоровья к самостоятельной профессиональной деятельности и выполнения трудовых функций в полном объёме в соответствии с требованиями профессионального стандарта

Задачи освоения дисциплины:

1. приобретение новых теоретических знаний, освоение новых методик и изучения передового практического опыта по вопросам диагностической, лечебной, реабилитационной, профилактической и паллиативной деятельности в области общественного здоровья
2. усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих реализацию новых профессиональных компетенций по вопросам диагностической, лечебной, профилактической, паллиативной, психолого-педагогической, организационной, управленческой деятельности, необходимых для выполнения решения профессиональных задач в условиях медицинских организациях, относящихся к компетенции специалиста общественного здоровья

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта	Знать: Основные показатели здоровья населения и критерии комплексной оценки состояния здоровья населения; основы организации медицинской помощи населению Уметь: Анализировать основные патологические состояния; определять роль типовых патологических процессов в динамике развития основных групп болезней; объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также механизмы действия различных принципов лечения и Владеть: Методикой проведения научно-практических исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.
		УК-2 УК-2.3	Знать: Основные этапы и правила организации медико-статистических исследований в системе здравоохранения.

		Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и	Уметь: определять роль типовых патологических процессов в динамике развития основных групп болезней; объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также механизмы действия различных принципов диагностики и паллиативной помощи Владеть: Организовывать статистический документооборот внутри медицинской организации
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знать: Основные этапы и правила организации медико-статистических исследований в системе здравоохранения. Уметь: Проводить оценку функционального состояния и активности пациента Владеть: Осуществлять статистический учет и подготовку статистической информации для последующей обработки готовить отчеты медицинской организации
		УК-3 УК-3.2 Планирует и организует работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения	Знать: Методику определения и оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека Уметь: Определять роль типовых патологических процессов в динамике развития основных групп болезней; объяснять механизмы развития и проявления заболеваний Владеть: Навыками дифференциации причин и условий возникновения патологических процессов и болезней, оценке рисков хронизации, осложнений и рецидивов, клинической оценке эффективности лекарственной терапии. Навыками определения и оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека

		УК-3 УК-3.3 Проявляет лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственно	Знать: Роль причинных факторов и болезнетворных условий в возникновении типовых патологических процессов и болезней; первичные патологические реакции; развитие причинно-следственных связей в патологии целого организма; значение реактивности организма в возникновении, развитии и исходе типовых патологических процессов и болезней; стадийность развития типовых патологических процессов и болезней, их осложнения и исходы; синдромы Уметь: Методикой проведения научно-практических исследований в области сестринского дела и общественного здоровья. Владеть: Осуществлять статистический учет и подготовку статистической информации для последующей обработки готовить отчеты медицинской организации
		УК-3 УК-3.4 Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с другими членами команды и представителями сообщества при	Знать: Основы организации медицинской помощи населению Уметь: Анализировать основные патологические состояния; определять роль типовых патологических процессов в динамике развития основных групп болезней; объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также механизмы действия различных принципов лечения и профилактики Владеть: Организовывать статистический документооборот внутри медицинской организации
		УК-3 УК-3.5 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует	Знать: Основные показатели здоровья населения и критерии комплексной оценки состояния здоровья населения Уметь: Оъяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также механизмы действия различных принципов лечения и профилактики. Проводить оценку функционального состояния и активности пациента

		последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их	Владеть: Методикой проведения научно-практических исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Профилактика и профилактическая медицина", "Качество жизни. управление качеством жизни", "Охрана материнства

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
216	**12**	**36**	**132**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятель работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**72**	**4**	**14**	**54**	
Тема 1.1.	17	2	3	12	кейс-задача
Тема 1.2.	15	2	3	10	тестирование
Тема 1.3.	20		4	16	тестирование
Тема 1.4.	20		4	16	кейс-задача
Раздел 2.	**52**	**4**	**10**	**38**	
Тема 2.1.	15	2	3	10	тестирование
Тема 2.2.	17	2	3	12	тестирование
Тема 2.3.	20		4	16	кейс-задача
Раздел 3.	**56**	**4**	**12**	**40**	
Тема 3.1.	17	2	3	12	кейс-задача
Тема 3.2.	17	2	3	12	тестирование
Тема 3.3.	22		6	16	тестирование
ВСЕГО:	**216**	**12**	**36**	**132**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Структура, задачи и функции медицинских организаций, оказывающих профилактическую помощь населению.**	**УК-2,УК-3**
Тема 1.1.	Нормативно-правовое обеспечение работы медицинских организаций различных видов собственности, оказывающих профилактическую помощь населению и функциональные обязанности сотрудников,	УК-2
Тема 1.2.	Организация работы по профилактике инфекционных заболеваний в медицинских организациях – проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий, включая введение ограничительных	УК-2,УК-3
Тема 1.3.	Организация работы по проведению скрининг-обследований, медицинских профилактических осмотров и диспансеризации населения.Диспансерное наблюдение как основа вторичной	УК-2,УК-3
Тема 1.4.	Вопросы организации взаимодействия учреждений, подведомственных министерству здравоохранения с представителями других министерств и ведомств при проведении профилактической работы.	УК-2,УК-3
Раздел 2.	**Структура, задачи и функции медицинских организаций при оказании диагностической и лечебной помощи населению.**	**УК-2,УК-3**
Тема 2.1.	Нормативно-правовое обеспечение работы медицинских организаций различных видов собственности, оказывающих диагностическую и	УК-2
Тема 2.2.	Принципы, виды и методы работы при оказании диагностической и лечебной помощи в медицинских организациях. Функциональные обязанности сотрудников, работающих в этих учреждениях. Структура, задачи и функции медицинских организаций, оказывающих	УК-2,УК-3
Тема 2.3.	Нормативно-правовое обеспечение работы медицинских организаций различных видов собственности, оказывающих паллиативную помощь населению. Принципы, виды и методы работы при оказании паллиативной помощи в медицинских организациях. Функциональные обязанности сотрудников, работающих в этих учреждениях.	УК-3
Раздел 3.	**Структура, задачи и функции организаций, оказывающих реабилитационную помощь населению**	**УК-2,УК-3**
Тема 3.1.	Нормативно-правовое обеспечение работы организаций различных видов собственности, оказывающих реабилитационную помощь населению.	УК-2
Тема 3.2.	Принципы, виды и методы работы при оказании реабилитационной помощи в медицинских организациях. Функциональные обязанности	УК-2,УК-3
Тема 3.3.	Порядок оказания профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной и паллиативной помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.	УК-2,УК-3

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Система профилактических и противоэпидемических мероприятий. Профилактическая и противоэпидемическая работа лечебно-профилактических организаций : учебное пособие по дисциплине "Эпидемиология" для обучающихся по специальности Педиатрия / Сост. Е. Л. Сенькина. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2021. - 119 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/2022043
2	Медицинская профилактика / Амлаев К. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6129-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461297.html
3	Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-2	УК-3
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Нормативно-правовое обеспечение работы медицинских организаций различных видов собственности, оказывающих профилактическую помощь населению и функциональные обязанности сотрудников,**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	**Организация работы по профилактике инфекционных заболеваний в медицинских организациях – проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий, включая введение ограничительных мероприятий**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Организация работы по проведению скрининг-обследований, медицинских профилактических осмотров и диспансеризации населения.Диспансерное наблюдение как основа вторичной профилактики.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	**Вопросы организации взаимодействия учреждений, подведомственных министерству здравоохранения с представителями других министерств и ведомств при проведении профилактической работы.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Нормативно-правовое обеспечение работы медицинских организаций различных видов собственности, оказывающих диагностическую и лечебную помощь населению.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 2.2.	**Принципы, виды и методы работы при оказании диагностической и лечебной помощи в медицинских организациях. Функциональные обязанности сотрудников, работающих в этих учреждениях. Структура, задачи и функции медицинских организаций, оказывающих паллиативную помощь населению.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	**Нормативно-правовое обеспечение работы медицинских организаций различных видов собственности, оказывающих паллиативную помощь населению. Принципы, виды и методы работы при оказании паллиативной помощи в медицинских организациях. Функциональные обязанности сотрудников, работающих в этих учреждениях.**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Нормативно-правовое обеспечение работы**	Лекция	+	

	организаций различных видов собственности, оказывающих реабилитационную помощь населению.	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 3.2.	**Принципы, виды и методы работы при оказании реабилитационной помощи в медицинских организациях. Функциональные обязанности сотрудников, работающих в этих учреждениях.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	**Порядок оказания профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной и паллиативной помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-10 Способность и готовность к планированию, организации и реализации межсекторальных программ по профилактике заболеваний и укреплению здоровья ...	**ПК-10 ПК-10.1 Умеет определять приоритетные проблемы популяционного здоровья и ключевых стейкхолдеров (заинтересованных лиц, принимающих решения)**	Знать: современные технологии построения профилактических программ, их мониторирования и оценки эффективности	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: использовать современные технологии построения профилактических программ, их мониторирования и оценивать эффективности	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Способен пользоваться, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: навыком использования современных технологий построения профилактических программ, их мониторирования и оценки эффективности и тестовые задания, контрольные вопросы	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет навыками, но не достаточно уверенно	Успешно и систематично применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов**	Знать: приоритетные проблемы популяционного здоровья и ключевых стейкхолдеров (заинтересованных лиц, принимающих решения), принципы организации и координирования межсекторальной деятельности в программах и мероприятиях по укреплению здоровья	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Частично знает основные положения	Имеет знания об основных принципах диагностики, но не в полном объеме	90-100% правильных ответов

		Уметь: определять приоритетные проблемы популяционного здоровья и ключевых стейкхолдеров (заинтересованных лиц, принимающих решения), организовать и координировать межсекторальную деятельность в программах и мероприятиях по укреплению здоровья	кейс-задача	Обладает фрагментарным умением обосновывать необходимость профилактических мероприятий	Частично способен управлять	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Схема без ошибок
		Владеть: имеет навык определения приоритетных проблем популяционного здоровья и ключевых стейкхолдеров (заинтересованных лиц, принимающих решения), организации и координирования межсекторальной деятельности в программах и мероприятиях по укреплению здоровья	кейс-задача	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, однако, плохо владеет базовыми технологиями	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

В прививочном кабинете температура на верхней полке холодильника – 2оС, там же хранятся 5 упаковок полиомиелитной вакцины, 3 упаковки коревой вакцины и 3 упаковки вакцины АКДС, электронный термометр и термоиндикатор. На средней полке холодильника уложены 4 упаковки вакцины БЦЖ и 3 упаковки паротитной вакцины. Упаковки с вакцинами лежат на расстоянии 3–4 см друг от друга. На нижней полке лежат упаковки препаратов для лечения анафилактического шока – адреналин, димедрол, преднизолон, электронный термометр и электронный термоиндикатор. Регулятор термостата находится на режиме максимального холода.
Вопросы:
1. Соответствует ли установленным требованиям температурный режим на верхней полке холодильника?
2. Правильно ли размещены вакцины на полках холодильника?
3. Имеются ли какие-либо другие нарушения правил использования холодильника для хранения вакцин в прививочном кабинете?
4. Могут ли выявленные нарушения повлечь за собой какие-либо серьезные последствия? Если «да», то какие?
5. Что нужно сделать для устранения и/или предупреждения выявленных нарушений?

Примерный ответ:
используем Сан ПиН 3.3686-21
Температура внутри холодильной камеры должна поддерживаться в диапазоне 2°С ..... +8° С. Все указанные вакцины, кроме АКДС, размещены правильно. Неправильно размещена вакцина АКДС. Ее следует, во избежание замораживания, всегда хранить на средней или нижней полке холодильника. Нельзя в холодильнике с вакцинами хранить другие предметы, в том числе и медикаменты. Вакцина АКДС будет заморожена и потеряет свои иммуногенные свойства. Перевести регулятор термостата на менее интенсивный холодовой режим и установить требуемую температуру в холодильном отделении (+2° С - .+8° С). Изъять из холодильника вакцину АКДС и списать ее. Изъять из

Критерии оценки:

Оценка «9» ставится, если обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«8» – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «9», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«7» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но неполно излагает материал, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

— тест;

Примеры заданий:

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОКАЗАНИЯ ГРАЖДАНАМ ПАЛЛИАТИВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЗА СЧЕТ
исключительно из личных средств граждан
средств обязательного медицинского страхования
средств добровольного медицинского страхования
+бюджетных ассигнований бюджетов субъектов РФ

ЛИСТОК НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМ РЕБЕНКОМ ДО 7 ЛЕТ ПРИ СТАЦИОНАРНОМ ЛЕЧЕНИИ МАКСИМАЛЬНО ВЫДАЕТСЯ НА
15 дней
+весь срок
10 дней
30 дней

СОГЛАСНО ПОЛОЖЕНИЮ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОКАЗАНИЯ ПАЛЛИАТИВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ДОЛЖНОСТЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ КАБИНЕТА ПАЛЛИАТИВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ВЗРОСЛЫМ УСТАНАВЛИВАЕТСЯ ИЗ РАСЧЕТА _____ ДОЛЖНОСТЬ(И) НА ОДНУ ДОЛЖНОСТЬ ВРАЧА ПО ПАЛЛИАТИВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ
1,5
+2
1
3

ОСНОВНЫМ ДИАГНОСТИЧЕСКИМ КРИТЕРИЕМ САХАРНОГО ДИАБЕТА ЯВЛЯЕТСЯ УРОВЕНЬ
инсулина крови
глюкозы мочи
кетоновых тел крови
+глюкозы крови

КОМПЛЕКС НЕОБХОДИМЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ДИАГНОСТИКЕ ХРОНИЧЕСКОГО БРОНХИТА
рентгенография грудной клетки
бронхография
общий анализ крови
+общий анализ крови, рентгенография грудной клетки и бронхоскопия

Критерии оценки:

90-100% - отлично
80-89% - хорошо
70-79% - удовлетворительно
менее 70% - неудовлетворительно

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Предложите профилактические мероприятия (гигиеническое обучение и воспитание) населения по формированию здорового образа жизни (способствующего сохранению и укреплению здоровья).

Примерный ответ:
Цель данной программы - повысить приверженность детей к ЗОЖ.
Основные задачи:
1. Дать актуальную информацию о гигиене в доступной форме.
2. Обучить гигиеническим навыкам.
3. Способствовать формированию стиля жизни детей, направленного на сохранение и укрепление здоровья (привлечение педагогов и родителей).
Для достижения цели будут использованы:
- короткие устные выступления (5-7 мин);
- печатные листовки и брошюры;
- наглядные картинки, видеоролики, слайды презентации.

Основные темы для обсуждения:
- Гигиеническое содержание тела (кожи, волос, полости рта, органов слуха, зрения);
- Гигиена индивидуального питания;
- Гигиена одежды и обуви;
- Гигиена жилища;
- Режим дня;
- Физическая активность;
- Вредные привычки.

Критерии оценки:

«Отлично» – обучающийся демонстрирует сформированное умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, умение применять полученные в курсе знания, правильно выстраивает алгоритм действий.
«Хорошо» – обучающийся демонстрирует в целом хорошее умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, хорошее умение применять полученные в курсе знания, в целом правильно выстраивает алгоритм действий.
«Удовлетворительно» – обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, полученные в курсе знания, алгоритм действий выстраивает с ошибками.
«Неудовлетворительно» – обучающийся демонстрирует частичное умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Распределите рационально основную нагрузку на сестринский персонал, учитывая функциональные обязанности сотрудников, работающих в отделении оказания диагностической и лечебной помощи.

Критерии оценки:

«Отлично» – обучающийся демонстрирует сформированное умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, умение применять полученные в курсе знания, правильно выстраивает алгоритм действий.
«Хорошо» – обучающийся демонстрирует в целом хорошее умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, хорошее умение применять полученные в курсе знания, в целом правильно выстраивает алгоритм действий.
«Удовлетворительно» – обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, полученные в курсе знания, алгоритм действий выстраивает с ошибками.
«Неудовлетворительно» – обучающийся демонстрирует частичное умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценки промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7028-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	ЭБС "Консультант студента"
2	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6328-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	ЭБС "Консультант студента"

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Медицинская профилактика / Амлаев К. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6129-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	ЭБС "Консультант студента"
2	Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	ЭБС "Консультант студента"
3	Система профилактических и противоэпидемических мероприятий. Профилактическая и противоэпидемическая работа лечебно-профилактических организаций : учебное пособие по дисциплине "Эпидемиология" для обучающихся по специальности Педиатрия / Сост. Е. Л. Сенькина. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2021. - 119 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант	ЭБС "Консультант студента"

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Гигиена и санитария
2	Здоровье населения и среда обитания
3	Здравоохранение Российской Федерации
4	Казанский медицинский журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. https://lib-kazangmu.ru/
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. Электронная база данных «ClinicalKey» www.clinicalkey.com ClinicalKey Student
6. Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
7. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).
Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.
Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.
Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.
При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.
Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.
Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.
Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.
Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.
Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).
Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.
Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.
В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.
Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Организация профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной и паллиативной работы в медицинских	209 ноутбук, мультимедийное оборудование; компьютерный класс с выходом в интернет MS Office	Толстого 6

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма очно-заочная

Факультет: повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

Кафедра эпидемиологии и доказательной медицины

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 12 час.

СРС 56 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики

Заведующий кафедрой (ВПО), имеющий ученую степень доктора наук — Г. Р.Хасанова

Старший преподаватель (ВПО), имеющий ученую степень кандидата наук — С. Т.Аглиуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских — Г. Р.Хасанова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической — О. Р.Радченко

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой (ВПО), выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и учено , доктор медицинских — Г. Р.Хасанова

Старший преподаватель (ВПО), имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат — С. Т.Аглиуллина

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — О. А.Назарова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоение обучающимися теоретических основ, умений и практических навыков для формирования и совершенствования профессиональной компетенции по организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП), в медицинских организациях.

Задачи освоения дисциплины:

– формирование навыков организации профилактической и противоэпидемической работы в учреждениях здравоохранения;
– совершенствование знаний по вопросам законодательного регулирования профилактики ИСМП
– формирование основных принципов противоэпидемической работы;
– умение ориентироваться в структуре противоэпидемических мероприятий в системе здравоохранения;
– владение навыками внедрения эффективных профилактических медицинских технологий и услуг в практику учреждений практического здравоохранения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта	Знать: методы определения проблем Уметь: Определяет проблему, на решение которой направлен проект Владеть: методами определения проблем
		УК-2 УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный	Знать: действующие правовые нормы Уметь: применять действующие правовые нормы

		способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и	Владеть: методами решения задач
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	аспекты поручения заданий, обсуждения Уметь: организовывать работу коллектива Владеть: навыками командной работы
		УК-3 УК-3.2 Планирует и организует работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов. Уметь: организовывать работу коллектива Владеть: навыками командной работы
		УК-3 УК-3.3 Проявляет лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственно	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов. Уметь: организовывать работу коллектива Владеть: навыками командной работы
		УК-3 УК-3.4	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов.

		Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с другими членами команды и представителями сообщества при	Уметь: организовывать работу коллектива Владеть: навыками командной работы
		УК-3 УК-3.5 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов. Уметь: организовывать работу коллектива Владеть: навыками командной работы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**4**	**12**	**56**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятель работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**30**	**2**	**6**	**22**	
Тема 1.1.	6	2		4	кейс-задача,
Тема 1.2.	6			6	кейс-задача,
Тема 1.3.	6		2	4	кейс-задача,
Тема 1.4.	6		2	4	кейс-задача,
Тема 1.5.	6		2	4	кейс-задача,
Раздел 2.	**24**	**2**	**4**	**18**	
Тема 2.1.	6	2		4	кейс-задача,
Тема 2.2.	6			6	кейс-задача,
Тема 2.3.	6		2	4	кейс-задача,
Тема 2.4.	6		2	4	кейс-задача,
Раздел 3.	**18**		**2**	**16**	
Тема 3.1.	6			6	кейс-задача,
Тема 3.2.	6			6	кейс-задача,
Тема 3.3.	6		2	4	кейс-задача,
ВСЕГО:	**72**	**4**	**12**	**56**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**УК-2,УК-3**
Тема 1.1.	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Внутрибольничные инфекции. Определение понятий. Терминология. Место гнойно-септических инфекций (ГСИ) в структуре госпитальных инфекций. Госпитальные штаммы и их характеристика. Источники госпитальных инфекций, их особенности при традиционных инфекционных болезнях и ГСИ, экзогенная и эндогенная инфекция. Понятие «микробная колонизация». Особенности передачи госпитальных инфекций. Множественность и разнообразие путей и факторов передачи. Естественная и искусственная (артифициальная) передача.	УК-2,УК-3
Тема 1.2.	Этиология ИСМП. Микробиологический мониторинг в системе инфекционного контроля¶Этиология. Существующие группировки (классификация).¶Место гнойно-септических инфекций (ГСИ) в структуре госпитальных инфекций. Госпитальные штаммы и их	УК-2,УК-3
Тема 1.3.	Эпидемиология и профилактика инфекций в области хирургического вмешательства. ИОХВ поверхностная, глубокая, ИОХВ органа. Стандартное определение случая. Факторы риска ИОХВ. Особенности учета инфекций.¶Эпидемиология и профилактика катетер-ассоциированных инфекций кровотока. Определение случая. Факторы риска. Особенности учета инфекций¶Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций мочевыводящих путей. Факторы риска инфекций мочевыводящих путей. Особенности учета инфекций¶Эпидемиология и профилактика ИВЛ-ассоциированных пневмоний. Факторы риска ИВЛ-ассоциированных пневмоний. Особенности учета инфекций¶Профилактика инфекций в стационарах	УК-2,УК-3
Тема 1.4.	Эпидемиологический надзор за ИСМП и инфекционный контроль в медицинских организациях. Микробиологический мониторинг в системе эпидемиологического надзора. Содержание и организация его. Особенности эпидемиологического надзора в МО различного профиля. Понятие «инфекционный контроль». Основные виды деятельности, права	УК-2,УК-3
Тема 1.5.	Типы вспышек. Особенности эпидемиологического наблюдения за ИСМП. Методы эпидемиологического наблюдения. ¶Расследование вспышек ИСМП. Использование описательных и аналитических приемов	УК-2,УК-3
Раздел 2.		**УК-2,УК-3**
Тема 2.1.	Дезинфекционные мероприятия в медицинских организациях. Выбор дезинфицирующих средств. Ротация дезсредств. Расчет необходимого	УК-2,УК-3
Тема 2.2.	Гигиена рук. Мытье рук. Асептика и антисептика¶¶	УК-2,УК-3

Тема 2.3.	Объективные и субъективные факторы, влияющие на эффективность проводимых мероприятий. Источники госпитальных инфекций. Значение своевременного и полного выявления источников возбудителя инфекции. Способы выявления (опрос, медицинское наблюдение). Форма выявления. Пассивная форма выявления (по обращаемости). Активная форма (диспансеризация, медицинские и профессиональные осмотры). Значение своевременной изоляции. Санация. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического и режима в отделениях и подразделениях, режимов дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации, работой стерилизационного оборудования, дезкамер, за сбором, хранением медицинских отходов, дезинфицирующих средств, ¶я носителей. Мероприятия по разрыву механизма передачи: организация дезинфекции и стерилизации, контроль их качества. Контроль за аутсорсерами (готовое питание): наличие документов на продукты, удостоверяющих их качество и безопасность, правил хранения, санитарное состояние помещений пищеблока, технологического оборудования, инвентаря, посуды, а также	УК-2,УК-3
Тема 2.4.	Обеспечение инфекционной безопасности гемотрансфузий в медицинских организациях. Обеспечение инфекционной безопасности гемотрансфузий для пациентов и медицинского персонала организациями, заготавливающими кровь и организациями, проводящими гемотрансфузии. Любой пациент и контейнеры с компонентами крови как потенциальная опасность для медперсонала и реципиентов. Переливание строго по показаниям. Соблюдение «холодовой цепи» при транспортировке, хранении и надлежащей подготовке крови к переливанию. Создание и внедрение алгоритмов и технологий гемотрансфузий, направленных на сохранение в МО инфекционной безопасности полученных компонентов крови и минимизирующих возможность инфицирования пациентов и медперсонала: при взятии образцов крови пациента, при первичном определении группы крови и резус-фактора в кабинете гемотрансфузии и централизованном подтверждении группы крови и резус-фактора в клинической	УК-2,УК-3
Раздел 3.		**УК-2,УК-3**
Тема 3.1.	Профилактика профессионального заражения медицинских работников. Вакцинопрофилактика медицинских работников: плановая и по эпидемиологическим показаниям	УК-2,УК-3
Тема 3.2.	Использование средств индивидуальной защиты. Типы костюмов, перчаток для защиты медицинского персонала от заражения ИСМП.	УК-2,УК-3
Тема 3.3.	Профилактика профессионального инфицирования ВИЧ, вирусами гепатитов В, С, Д. Алгоритм обработки кожных покровов, слизистых оболочек, рабочего места при попадании ВИЧ - инфицированного материала. Прием антиретровирусных препаратов. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д,	УК-2,УК-3

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	ВИЧ-инфекция. Стратегия профилактики: учеб.-метод. пособие / [Г. Р. Хасанова, С. Т. Аглиуллина, О. А. Назарова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (590 КБ). - Казань : МеДДоК , 2019. - 64, [2] с.
2	Организация иммунопрофилактики детского и взрослого населения: учеб.-метод. пособие / [Г. Р. Хасанова и др.] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (571 КБ). - Казань : МеДДоК , 2019. - 100, [1] с.
3	Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи: учебно-методическое пособие / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра эпидемиологии и доказательной медицины ; авторы-составители: Г. Р. Хасанова [и др.]. - Электрон.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-2	УК-3
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Внутрибольничные инфекции. Определение понятий. Терминология. Место гнойно-септических инфекций (ГСИ) в структуре госпитальных инфекций. Госпитальные штаммы и их характеристика. Источники госпитальных инфекций, их особенности при традиционных инфекционных болезнях и ГСИ, экзогенная и эндогенная инфекция. Понятие «микробная колонизация». Особенности передачи госпитальных инфекций. Множественность и разнообразие путей и факторов передачи. Естественная и искусственная (артифициальная) передача. Восприимчивость. Специфика восприимчивого контингента**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Этиология ИСМП. Микробиологический мониторинг в системе инфекционного контроля¶Этиология. Существующие группировки (классификация).¶Место гнойно-септических инфекций (ГСИ) в структуре госпитальных инфекций. Госпитальные**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Эпидемиология и профилактика инфекций в области хирургического вмешательства. ИОХВ поверхностная, глубокая, ИОХВ органа. Стандартное определение случая. Факторы риска ИОХВ. Особенности учета инфекций.¶Эпидемиология и профилактика катетер-ассоциированных инфекций кровотока. Определение случая. Факторы риска. Особенности учета инфекций¶Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций мочевыводящих путей. Факторы риска инфекций мочевыводящих путей. Особенности учета инфекций¶Эпидемиология и профилактика ИВЛ-ассоциированных пневмоний. Факторы риска ИВЛ-ассоциированных пневмоний. Особенности учета инфекций¶Профилактика инфекций в стационарах акушерского профиля. Часто**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	**Эпидемиологический надзор за ИСМП и инфекционный контроль в медицинских организациях. Микробиологический мониторинг в системе эпидемиологического надзора. Содержание и организация его. Особенности эпидемиологического надзора в**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

	МО различного профиля. Понятие «инфекционный контроль». Основные виды деятельности, права и обязанности	Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	**Типы вспышек. Особенности эпидемиологического наблюдения за ИСМП. Методы эпидемиологического наблюдения. ¶Расследование вспышек ИСМП. Использование описательных и аналитических**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Дезинфекционные мероприятия в медицинских организациях. Выбор дезинфицирующих средств. Ротация дезсредств. Расчет необходимого количества. Организация работы ЦСО**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Гигиена рук. Мытье рук. Асептика и антисептика¶¶**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	**Объективные и субъективные факторы, влияющие на эффективность проводимых мероприятий. Источники госпитальных инфекций. Значение своевременного и полного выявления источников возбудителя инфекции. Способы выявления (опрос, медицинское наблюдение). Форма выявления. Пассивная форма выявления (по обращаемости). Активная форма (диспансеризация, медицинские и профессиональные осмотры). Значение своевременной изоляции. Санация. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического и режима в отделениях и подразделениях, режимов дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации, работой стерилизационного оборудования, дезкамер, за сбором, хранением медицинских отходов, дезинфицирующих средств, ¶я носителей. Мероприятия по разрыву механизма передачи: организация дезинфекции и стерилизации, контроль их качества. Контроль за аутсорсерами (готовое питание): наличие документов на продукты, удостоверяющих их качество и безопасность, правил хранения, санитарное состояние помещений пищеблока, технологического оборудования, инвентаря, посуды, а также за выполнением работниками пищеблока правил личной гигиены. Контроль за аутсорсерами**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	**Обеспечение инфекционной безопасности гемотрансфузий в медицинских организациях. Обеспечение инфекционной безопасности гемотрансфузий для пациентов и медицинского персонала организациями, заготавливающими кровь и организациями, проводящими гемотрансфузии. Любой пациент и контейнеры с компонентами крови как потенциальная**	Лекция	+	+

	опасность для медперсонала и реципиентов. Переливание строго по показаниям. Соблюдение «холодовой цепи» при транспортировке, хранении и надлежащей подготовке крови к переливанию. Создание и внедрение алгоритмов и технологий гемотрансфузий, направленных на сохранение в МО инфекционной безопасности полученных компонентов крови и минимизирующих возможность инфицирования пациентов и медперсонала: при взятии образцов крови пациента, при первичном определении группы крови и резус-фактора в кабинете гемотрансфузии и централизованном подтверждении группы крови и резус-фактора в клинической диагностической лаборатории, при постановке проб на совместимость пар	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Профилактика профессионального заражения медицинских работников. Вакцинопрофилактика медицинских работников: плановая и по эпидемиологическим показаниям**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	**Использование средств индивидуальной защиты. Типы костюмов, перчаток для защиты медицинского персонала от заражения ИСМП.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	**Профилактика профессионального инфицирования ВИЧ, вирусами гепатитов В, С, Д. Алгоритм обработки кожных покровов, слизистых оболочек, рабочего места при попадании ВИЧ - инфицированного материала. Прием антиретровирусных препаратов. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции. Заполнение документов при**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2 УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей**	Знать: способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	проекта	Уметь: - абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в эпидемиологии, а также в междисциплинарных областях.	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками сбора, обработки информации, методиками эпидемиологической диагностики	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-2 УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих	Знать: способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Уметь: - абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в эпидемиологии, а также в междисциплинарных областях.	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками сбора, обработки информации, методиками эпидемиологической диагностики	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3 УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого**	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовывать работу коллектива	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает

	участника в команде	Владеть: навыками командной работы	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-3 УК-3.2 Планирует и организует работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовывать работу коллектива	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками командной работы	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-3 УК-3.3 Проявляет лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовывать работу коллектива	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками командной работы	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

	УК-3 УК-3.4 Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с другими членами команды и представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовывать работу коллектива	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками командной работы	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-3 УК-3.5 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовывать работу коллектива	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками командной работы	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Выберите один правильный ответ:
НАЗОВИТЕ 4 ВЕДУЩИЕ ФОРМЫ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ
=Инфекции мочевыводящих путей, инфекции нижних дыхательных путей, инфекции кровотока, инфекции в области хирургического вмешательства
~Инфекции дыхательных путей, инфекции ЛОР-органов, инфекции ЖКТ, катетер-ассоциированные инфекции кровотока
~Инфекции ротоглотки, инфекции мочевого пузыря, инфекции кровотока, кишечные инфекции
~Катетер-ассоциированные инфекции кровотока, пиелонефрит, инфекции центральной нервной системы, инфекции кожи и подкожно-жировой клетчатки
ШИРОКИЙ СПЕКТР УСТОЙЧИВОСТИ К АНТИМИКРОБНЫМ ПРЕПАРАТАМ ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ:
~Streptococcus pneumoniae
~Clostridium perfingens
=Pseudomonas aeruginosa
~Escherichia coli
СДЕРЖИВАНИЮ РОСТА РЕЗИСТЕНТНОСТИ МИКРООРГАНИЗМОВ К АНТИБАКТЕРИАЛЬНЫМ ПРЕПАРАТАМ БУДЕТ СПОСОБСТВОВАТЬ:
~проведение заключительной дезинфекции
=назначение антибиотиков строго по показаниям
~проведение оперативного вмешательства не позднее, чем через 5 суток после госпитализации
~ назначение субтерапевтических доз антибиотиков
АТРИБУТАМИ ГОСПИТАЛЬНЫХ ШТАММОВ ЯВЛЯЮТСЯ:
~ регулярное выделение данного штамма из больничной среды при небольшой распространенности в общей популяции
~регистрация в отделении случаев инвазивных инфекций, вызванными данными штаммами

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— устный опрос;

Примеры заданий:

1. Кто является источником ИСМП?
2. Назовите факторы риска инфекций в области хирургического вмешательства?
3. Какие меры профилактики ВИЧ-инфекции Вы знаете в случае аварийной ситуации на рабочем месте?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (90–100 баллов) выставляется обучающемуся, при полном ответе на вопрос, комплексной оценке предложенной ситуации и знании теоретического материала
Оценка «хорошо» (80–89 баллов) выставляется обучающемуся при незначительном затруднении при ответе на теоретический вопрос, при логическом обосновании ответа с дополнительными комментариями педагога.
Оценка «удовлетворительно» (70–79 баллов) выставляется обучающемуся при значительном затруднении в ответе, при неуверенном и неполном ответе с помощью наводящих вопросов педагога

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

Медицинская сестра после выполнения внутривенной манипуляции поступившему в ночное время по скорой помощи пациенту в возбужденном состоянии уколола палец при извлечении иглы. После сбрасывания использованного мединструментария в не прокалываемую емкость для отходов класса Б, медсестра сняла перчатки, вымыла руки с мылом под проточной водой, обработала руки 70%-м спиртом, смазала ранку 5%-м спиртовым раствором йода. Опрос пациента о наличии вирусных гепатитов или ВИЧ-инфекции результатов не дал, ответы были неадекватные. Сведения об аварийной ситуации медсестра указала в медицинской документации пациента. В известность о травме был поставлен дежурный врач. В данной медицинской организации запас антиретровирусных препаратов не предусмотрен, территориальный Центр СПИД в ночное время не работает. Дежурный врач рекомендовал медсестре после окончания смены обратиться в территориальный Центр СПИД. Плановый медицинский профосмотр сотрудники данного подразделения проходили 15 дней назад, у медсестры были отрицательные результаты обследования на ВИЧ-инфекцию и вирусные гепатиты В и С.
1. Оцените полноту мероприятий, выполненных медсестрой при аварийной ситуации на рабочем месте.
2. Дайте рекомендации по уточнению наличия вирусных гепатитов или ВИЧ-инфекции у пациента.
3. Предложите тактику постконтактной профилактики в данном случае.
4. Оцените достаточность обеспечения антиретровирусными препаратами для постконтактной профилактики медицинских организаций

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при комплексной оценке предложенной ситуации и знании теоретического материала по организации профилактических и противоэпидемических мероприятий, при уверенном и последовательном применении знаний для решения поставленных задач.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при незначительном затруднении при ответе на вопросы, при правильном выборе тактики действия, при логическом обосновании ответов с дополнительными комментариями педагога.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, при затруднении с комплексной оценкой ситуации, при неуверенном и неполном ответе с помощью наводящих вопросов педагога.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, при неверной оценке ситуации, при неправильной организации противоэпидемических мероприятий, при отсутствии ответов или при

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

При заборе крови из вены на биохимические исследования медицинская сестра проколола перчатки и палец загрязненной иглой. Она протерла перчатки тампоном, смоченным 3% раствором хлорамина и продолжила работу с другим пациентом.
Задания:
1. Выявите нарушения, допущенные медицинской сестрой процедурного кабинета.
2. Скажите, какой опасности подвергает себя и пациента медицинская сестра в данной ситуации.
пациентам в целях профилактики заражения

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при комплексной оценке предложенной ситуации и знании теоретического материала по организации профилактических и противоэпидемических мероприятий, при уверенном и последовательном применении знаний для решения поставленных задач.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при незначительном затруднении при ответе на вопросы, при правильном выборе тактики действия, при логическом обосновании ответов с дополнительными комментариями педагога.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, при затруднении с комплексной оценкой ситуации, при неуверенном и неполном ответе с помощью наводящих вопросов педагога.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, при неверной оценке ситуации, при неправильной организации противоэпидемических мероприятий, при отсутствии ответов или при

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценки промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Зуева, Л. П. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3539-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	
2	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: рук. К практ. занятиям: учеб. Пособие / [А. Ю. Бражников и др.]; под ред.: В. И. Покровского, Н. И. Брико. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа,	
3	Бражников, А. Ю. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4256-2. - Текст : электронный //	
4	Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД / под ред. Покровского В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 696 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5421-3. - Текст : электронный // URL :	
5	Зверев, В. В. Вакцины и вакцинация : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. В. Зверева, Р. М. Хаитова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-2866-5. - Текст : электронный // URL :	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Краткий курс эпидемиологии (схемы, таблицы) : учеб. пособие / Н. Д. Ющук [и др.]. - Москва : ОАО «Издательство «Медицина», 2005. - 200 с.ISBN 5-225-	
2	Покровский, В. В. Лекции по ВИЧ-инфекции / под ред. В. В. Покровского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-4374-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443743.html ¶	
3	Шамшева, О. В. Клиническая вакцинология / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-3464-2. - Текст : электронный // URL :	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Инфекционные болезни
2	Инфекция и иммунитет
3	Эпидемиология и вакцинопрофилактика
4	Эпидемиология и инфекционные болезни
5	Казанский медицинский журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
2. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
3. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г.
4. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 188/2021 от 6 декабря 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022.
5. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 44/ЭлА/2021 от 29 ноября 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022.
6. Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. www.clinicalkey.com
7. ClinicalKey Student формат Foundation Capability. Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. https://www.clinicalkey.com/student/
8. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2022 от 25.01.2022 г. Срок доступа: 25.01.2022-31.12.2022. http://elibrary.ru
9. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020
10. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). http://arch.neicon.ru/xmlui/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.
Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала,

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)
использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу
аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	118 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тумбочка высокая для проецирующей аппаратуры, мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением); компьютеры с установленным лицензионным программным обеспечением.	420015, ¶Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, ¶
Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	214, 318 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тумбочка высокая для проецирующей аппаратуры, мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением);	420015, ¶Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, ¶
Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	202, 204 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	420015, ¶Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, ¶
Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	201, 203 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	420015, ¶Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, ¶

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Биоэтика в общественном здравоохранении

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма очно-заочная

Факультет: повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет с оценкой	0 час.
Лекции	2 час.
Практические	6 час.
СРС	28 час.
Всего	36 час.
Зачетных единиц	(ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики

Заведующий кафедрой,
имеющий ученую степень
доктора наук и ученое
звание "профессор" М. Ю.Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских М. Ю.Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической О. Р.Радченко

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую
степень доктора наук и ученое звание
"профессор" , доктор медицинских наук М. Ю.Абросимова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: углубление имеющихся и освоение новых знаний, умений и навыков и формирование соответствующих компетенций в области биоэтики и медицинского права.

Задачи освоения дисциплины:

способность осуществлять управленческую деятельность в организациях и учреждениях системы здравоохранения, направленную на улучшение общественного здоровья, с использованием знаний, умений, навыков и компетенций в области этического и правового регулирования деятельности специалиста в сфере организации здравоохранения, охраны общественного здоровья.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и	Знать: особенности этического и правового регулирования в системе охраны здоровья населения Российской Федерации, отдельных видов медицинской деятельности Уметь: формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам биоэтики Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, ведения дискуссии
		УК-5 УК-5.2	Знать: основные этические документы отечественных и международных организаций и нормативно-правовые документы РФ, регулирующие отдельные виды медицинской

		Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиона	Уметь: выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области Владеть: навыками анализа и логического мышления при решении этических и правовых вопросов, возникающих в процессе отдельных видов профессиональной деятельности
		УК-5 УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: обязанности и права врача, права пациента при осуществлении отдельных видов Уметь: использовать этические и правовые знания для решения этических и правовых вопросов, возникающих в процессе профессиональной деятельности Владеть: тактикой построения взаимоотношений с пациентами (их законными представителями) на основе терапевтического сотрудничества

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	**2**	**6**	**28**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятель работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**36**	**2**	**6**	**28**	
Тема 1.1.	7	2		5	тестирование
Тема 1.2.	7		2	5	тестирование
Тема 1.3.	5		2	5	разноуровневые задачи, тестирование
Тема 1.4.	5		2	5	разноуровневые задачи, тестирование
Тема 1.5.	5			8	разноуровневые задачи, тестирование
ВСЕГО:	**36**	**2**	**6**	**28**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**УК-5**
Тема 1.1.	Теоретические основы биоэтики	УК-5
Содержание лекционного курса	Причины и факторы возникновения биоэтики. Цель биоэтики, ее назначение в обществе. Соотношение понятий медицинская этика, биомедицинская этика, биоэтика. Биоэтическая модель медицинской этики, ее принципы: «не навреди», «делай благо», «уважение автономии личности», «принцип справедливости». Современная медицинская деонтология в контексте биоэтики. Исторические модели	
Содержание темы самостоятельной	Подготовка по материалам занятия. Тестирование.	
Тема 1.2.	Правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности	УК-5
Содержание темы практического занятия	Правосознание и правовая культура врача. Нормативно-правовая система в сфере охраны здоровья граждан. Общие положения и организация охраны здоровья граждан РФ. Юридическая ответственность медицинских работников и ее виды. Страхование гражданской ответственности, связанной с профессиональной медицинской деятельностью. Механизмы разрешения правовых конфликтов. ППрава граждан в области охраны здоровья. Права отдельных групп населения в	
Содержание темы самостоятельной	Подготовка по материалам занятия. Тестирование.	
Тема 1.3.	Этико-правовые аспекты медико-биологического эксперимента	УК-5
Содержание темы практического занятия	Обоснование необходимости и этической оправданности медико-биологического эксперимента. Цели клинического и научного экспериментов. Основные принципы и требования проведения эксперимента на человека. Права субъектов исследования согласно «Нюрнбергского кодекса» (1947), «Хельсинской декларации» (1964), Конвенции Совета Европы «О правах человека и биомедицине» (1996). Этическая экспертиза медико-биологических исследований (МБИ). Этические комитеты как одно из основных звеньев системы	
Содержание темы самостоятельной	Подготовка по материалам занятия. Решение ситуационной задачи. Тестирование.	
Тема 1.4.	Социально-этические аспекты медицинских мер по контролю над	УК-5
Содержание темы практического занятия	Этические аспекты, связанные с началом жизни человека. Различные подходы к определению статуса эмбриона и права эмбриона на жизнь. Основные моральные и правовые позиции по вопросу искусственного аборта. Бесплодный брак. Этические проблемы репродуктивных технологий и способы их правового регулирования.Законодательная база искусственного аборта в России. Виды и показания к применению вспомогательных репродуктивных технологий. Правовая регламентация в РФ. Стерилизация как вид контрацепции. Правовое регулирование недобровольных методов вмешательства в репродуктивную функцию	
Содержание темы самостоятельной	Подготовка по материалам занятия. Решение ситуационной задачи.Тестирование.	
Тема 1.5.	Этико-правовые проблемы окончания жизни человека	УК-5

Содержание темы практического занятия	Права личности: «право на смерть» как частный случай права отказа от лечения. Виды смерти. Правила констатации факта смерти мозга. Возможность изъятия органов после смерти для трансплантации. Этические проблемы и правовое регулирование трансплантологии, трансфузиологии. Правовая регуляция пересадки органов в РФ: ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в РФ»", Закон РФ "О трансплантации органов и (или) тканей человека". Условия и порядок трансплантации. Особенности трансплантации органов и тканей от умершего и живого человека. Права донора и реципиента. Этические проблемы	
Содержание темы самостоятельной	Подготовка по материалам занятия. Решение ситуационной задачи. Тестирование.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Биоэтика в общественном здравоохранении: учебно-методическое пособие для магистров по профилю 32.04.01 «Общественне здравоохранение» /М.Ю.Абросимова. – Казань:КГМУ,
2	Биоэтика в общественном здравоохранении. - Дистанционный курс для магистров по профилю 32.04.01 «Общественное здравоохранение»/М.Ю.Абросимова

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-5
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Теоретические основы биоэтики**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	**Этико-правовые аспекты медико-биологического эксперимента**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	**Социально-этические аспекты медицинских мер по контролю над рождаемостью**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	**Этико-правовые проблемы окончания жизни человека**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5 УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ**	Знать: особенности этического и правового регулирования в системе охраны здоровья населения Российской Федерации, отдельных видов медицинской деятельности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		Уметь: формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам биоэтики	кейс-задача	Неверная оценка представленной ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой представленной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка представленной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка представленной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, правильный выбор тактики действий, знание теоретического материала
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, ведения дискуссии	кейс-задача	Неверная оценка представленной ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой представленной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка представленной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка представленной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, правильный выбор тактики действий, знание теоретического материала

	УК-5 УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности	Знать: основные этические документы отечественных и международных организаций и нормативно-правовые документы РФ, регулирующие отдельные виды медицинской деятельности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области	кейс-задача	Неверная оценка представленной ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой представленной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка представленной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка представленной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, правильный выбор тактики действий, знание теоретического материала

		Владеть: навыками анализа и логического мышления при решении этических и правовых вопросов, возникающих в процессе отдельных видов профессиональной деятельности	кейс-задача	Неверная оценка представленной ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой представленной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка представленной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка представленной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, правильный выбор тактики действий, знание теоретического материала
	УК-5 УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного	Знать: обязанности и права врача, права пациента при осуществлении отдельных видов медицинской помощи	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Уметь: использовать этические и правовые знания для решения этических и правовых вопросов, возникающих в процессе профессиональной деятельности	кейс-задача	Неверная оценка представленной ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой представленной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка представленной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка представленной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, правильный выбор тактики действий, знание теоретического материала
		Владеть: тактикой построения взаимоотношений с пациентами (их законными представителями) на основе терапевтического сотрудничества	кейс-задача	Неверная оценка представленной ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой представленной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка представленной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка представленной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, правильный выбор тактики действий, знание теоретического материала

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. В каком международном документе впервые даны рекомендации по проведению медико-биологических исследований на людях?
а) В Лиссабонской декларации
б) В Сиднейской декларации
в) В Хельсинкской декларации
г) В Венецианской декларации
д) В Нюрнбергском кодексе (+)

2. С какого возраста ребенок может дать самостоятельное информированное согласие на участие в эксперименте
а) С. 14 лет
б) С 15 лет (+)
в) С 16 лет
г) С 18 лет
д) Зависит от уровня развития ребенка

3. Аборт – это:
а) прерывание беременности на сроке до 22 недель (+)
б) искусственное прерывание беременности на сроке до 22 недель
в) прерывание беременности на сроке до 28 недель
г) искусственное прерывание беременности на сроке до 28 недель
д) любое нежелательное прерывание беременности

4. В России искусственное прерывание беременности только по желанию женщины проводится на сроке:
а) до 10 недель
б) до 12 недель (+)
в) до 16 недель
г) до 22 недель
д) до 28 недель

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100%- оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70 правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

1. Мужчина 72 года, рак предстательной железы, костные и гепатические метастазы. На консилиуме решено начать лечение новым противораковым препаратом (первое испытание на человеке). Считается, что разрешение больного не нужно спрашивать, так как больной все равно обречен, а препарат хотя бы на некоторое время продлит его жизнь. Больной не знает, что он обречен.

а) Возможность проведения эксперимента
б) Определите вид эксперимента
в) Условия проведения эксперимента

Ответ:

а) проведение эксперимента невозможно, так как согласно Хельсинкской Декларации ВМА больной имеет право на информацию о своем заболевании и новом методе лечения. Добровольное информированное согласие – одно из основных требований проведения экспериментов на человеке.
б) Эксперимент клинический, так как он сочетается с медицинским вмешательством, необходимым данному конкретному пациенту – лечением новым противораковым препаратом.
в) Нет ответа, так как эксперимент не будет проведен.

2. Супружеская пара: женщина 32 года способна к деторождению, муж 38 лет страдает азооспермией (отсутствие живых сперматозоидов), хотят иметь ребенка.

а) применяемый вид вспомогательных репродуктивных технологий;
б) условия проведения операции;
в) могут ли донор и реципиентка знать друг о друге;
г) возможно ли проведение операции без согласия супруга? Почему?

Ответ:

а) гетерологическая инсеминация
б) - проводится в учреждениях, получивших лицензию на данный вид деятельности
необходимо:
- письменное согласие обоих супругов;
- информирование женщины о процедуре искусственного оплодотворения, о медицинских и правовых аспектах ее последствий, о результатах медицинского, медико-генетического обследования донора, о его расе и национальности, а также о внешних данных;
- отсутствие у женщины противопоказаний к проведению операции.
в) донор не может ничего знать о личности реципиентки и рожденном ею ребенке. Супружеская пара может быть информирована о фенотипических и генотипических данных донора, состоянии его здоровья, национальности.
г) проведение операции без согласия супруга невозможно, так как в соответствии с законодательством РФ, если брак зарегистрирован, супруги должны подписать заявление вместе.

3. Женщина, состоящая в браке, просит произвести ей аборт на сроке 20 недель беременности, мотивируя это тем, что ее муж осужден, находится в заключении, и она осталась без средств содержания.

а) возможность проведения операции.
б) условия проведения операции.

Ответ:

а) Данную операцию провести нельзя, так как срок беременности больше 12 недель. Согласно ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» с 12 до 22 недель беременность можно прервать только по медицинским и социальным показаниям. О медицинских показаниях в условиях задачи ничего не сказано, а единственным социальным показанием для искусственного прерывания беременности является беременность, наступившая в результате изнасилования. Т.е. аргументы о том, что муж женщины осужден и она осталась без средств содержания не являются социальными показаниями в России.
б) Нет ответа, так как операция не будет проведена.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий.
«Хорошо» (80-89 баллов) – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – затруднения с комплекс-ной оценкой предложен-ной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы за-дачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

1. Женщина 40 лет, скончалась в результате несчастного случая. Мнение по поводу трансплантации органов никогда не высказывала.
а) Возможность трансплантации;
б) Условия трансплантации.
Ответ:
а) Данную операцию провести можно, так как женщина не высказала своего мнения при жизни. В данной ситуации действует презумпция согласия, когда отсутствие выраженного отказа можно считать согласием на трансплантацию в соответствии с ФЗ «О трансплантации органов и (или) тканей человека» от 1992 г., в котором говорится, что изъятие органов и (или) тканей у трупа не допускается, если учреждение здравоохранения на момент изъятия поставлено в известность о том, что при жизни данное лицо либо его близкие родственники или законный представитель заявили о своем несогласии на изъятие его органов и (или) тканей после смерти для трансплантации реципиенту.
б) 1) Медицинское заключение о необходимости трансплантации органов и (или) тканей человека дается консилиумом врачей соответствующего учреждения здравоохранения в составе лечащего врача, хирурга, анестезиолога, а при необходимости врачей других специальностей на основании инструкции федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения и социального развития. Трансплантация проводится, если другие медицинские средства не могут гарантировать сохранения жизни больного (реципиента) либо восстановления его здоровья.
2) Добровольное письменное согласия реципиента или (в случае невозможности его получения) его близких родственников. При этом реципиент должен быть предупрежден о возможных осложнениях для его здоровья в связи с предстоящим оперативным вмешательством. Если реципиент не достиг 18 лет либо признан в установленном порядке недееспособным, то такая пересадка осуществляется с письменного согласия его родителей или законного представителя.
3) Органы и (или) ткани человека не могут быть предметом купли-продажи
4) Проведение в соответствии с общими правилами проведения хирургических операций.
5) Два независимых государственных или муниципальных учреждения здравоохранения. В первом – Забор, диагностика (определение жизнеспособности и безопасности) органов и (или) тканей донора, хранение, транспортировка. Во втором – трансплантация.
6) Заключение о смерти на основе констатации необратимой гибели всего головного мозга (смерть мозга), установленной в соответствии с процедурой, утвержденной федеральным органом исполнительной власти.
7) Изъятие органов и (или) тканей у трупа с разрешения главного врача учреждения здравоохранения при условии соблюдения требований настоящего Закона. В том случае, когда требуется проведение судебно-медицинской экспертизы, разрешение на изъятие органов и (или) тканей у трупа должно быть дано также судебно-медицинским экспертом с уведомлением об этом прокурора.
8) Конфиденциальность информации о доноре и реципиенте.

2. Скоропостижно скончавшийся в возрасте 60 лет мужчина исповедовал при жизни ислам. Родственники отказываются дать согласие на вскрытие трупа по религиозным мотивам.
а) Будет ли проведено вскрытие и почему?
Ответ:
а) Данное вскрытие будет проведено для установления причины смерти несмотря на отказ родственников, в соответствии с ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» от 2011 г. Патолого-анатомические вскрытия проводятся врачами соответствующей специальности в целях получения данных о причине смерти человека и диагнозе заболевания. По религиозным мотивам при наличии письменного заявления супруга или близкого родственника (детей, родителей, усыновленных, усыновителей, родных братьев и родных сестер, внуков, дедушки, бабушки), а при их отсутствии иных родственников либо законного представителя умершего или при волеизъявлении самого умершего, сделанном им при жизни, патолого-анатомическое вскрытие не производится, за исключением случаев:
1) подозрения на насильственную смерть (что в данном случае не исключено);

Критерии оценки:

Критерии оценки:
«Отлично» (90-100 баллов) – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий.
«Хорошо» (80-89 баллов) – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

разноуровневые задачи
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценки промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Седова, Наталья Николаевна. Биоэтика [Текст] : учебник / Н. Н. Седова ; Волгогр. гос. мед. ун-т. - Москва : КноРус, 2018, - 216¶с. ; 22 см. - (Специалитет). - Библиогр.: с. 211-216. - ISBN 978-5- 406-05981-4 (в пер.)¶	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Бялт, Виктор Сергеевич. Правоведение [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. С. Бялт. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 298, [2] с. : ил. ; 24 см. - (Университеты России). - Биб лио с. 299	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Биоэтика. Федеральный научно-практический журнал. ISSN 2070-1586. Периодичность издания – 1 раз в 6 мес. Входит в Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий ВАК Минобра РФ для опубликования научных результатов дис. исслед. по мед., социоло., филос., и
2	2 Журнал «Медицинская этика»/Является печатным органом Совета по этике Министерства здравоохранения Российской Федерации, выпускается с 2013 года (представлен

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) http://e-lib.kazangmu.ru/lib/

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) http://www.studentlibrary.ru

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) http://www.elibrary.ru

5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки

6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Необходимо учиться определять

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме). Не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия и позволяет продуктивно использовать полученные знания. Использовать профессиональную терминологию – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации определяются оценкой «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся правильно (в основном правильно) выполнил все предложенные задания, самостоятельно может исправить ошибки, выявленные преподавателем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Биоэтика в общественном здравоохранении	Помещение для самостоятельной работы, Стол аудиторный двухместный на металлокаркасе и стул для обучающихся, шкаф для одежды, стол компьютерный, методические Станция рабочая Intel Core I5-7400, Компьютер Intel Core 2Duo с возможностью доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49¶¶

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Оценка технологий здравоохранения

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма очно-заочная

Факультет: повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

Кафедра общей гигиены

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 12 час.

СРС 56 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики

Заведующий кафедрой (ВПО), выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень	А. В.Шулаев
Профессор (ВПО), выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "	А. Н.Галиуллин
Доцент (ВПО), выполняющий лечебную работу и имеющий	И. М.Бурыкин
Ассистент (ВПО) без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу	Р. Р.Исмагилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских	А. В.Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической	О. Р.Радченко

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор (ВПО), выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание " , доктор медицинских	А. Н.Галиуллин
Доцент (ВПО), выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук , доктор медицинских наук	И. М.Бурыкин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является формирование методологии принятия решений по выбору безопасной, эффективной медицинской технологии, ориентирующейся

Задачи освоения дисциплины:
Задачами освоения дисциплины являются
- понимание этапов разработки и изучения медицинских технологий;
- изучение системы оценки медицинских технологий, терминов;
- причины появления и основные принципы;
- изучение различных моделей и подходов в построении системы ОТЗ;
- понимание различных эффект от медицинской технологии;
- изучение основ клинико-экономического анализа и фармакоэкономики;
- принятие и оценка эффективности управленческих решений.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Способность и готовность к оценке доказательности результатов научных исследований в решении научно-практических (прикладных) задач	ПК-8 ПК-8.2 Владеет критическим анализом информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательно	Знать: методы определения проблем Уметь: Определяет проблему, на решение которой направлен проект Владеть: методами определения проблем
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Способность и готовность к управлению процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи, к	ПК-9 ПК-9.1 Демонстрирует готовность к деятельности	Знать: действующие правовые нормы Уметь: применять действующие правовые нормы

	использованию маркетинговых технологий в обла...	по управлению процессами, обеспечивающими	Владеть: методами решения задач
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта	Знать: процессы поиска информации Уметь: критически анализировать информацию Владеть: методами поиска профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины
		УК-2 УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и	Знать: методы управления процессами, обеспечивающими качество медицинской Уметь: организовывать деятельность по управлению процессами Владеть: методами управления процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02.010 Здравоохранение;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно - управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**4**	**12**	**56**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**36**	**2**	**6**	**28**	
Тема 1.1.	36	2	6	28	тестирование, устный
Раздел 2.	**36**	**2**	**6**	**28**	
Тема 2.1.	36	2	6	28	кейс-задача, тестирование, устный
ВСЕГО:	**72**	**4**	**12**	**56**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Теоретические и практические основы оценки медицинских технологий в общественном здоровье и здравоохранении**	**ПК-8,УК-2**
Тема 1.1.	Теоретические и практические основы оценки медицинских технологий в общественном здоровье и здравоохранении. Определение и задачи. Принятие управленческих решений. Оценка эффективности	ПК-8,УК-2
Раздел 2.	**Исследование оценки медицинских технологий для решения задач общественного здоровья и здравоохранения**	**ПК-9**
Тема 2.1.	Исследование оценки медицинских технологий для решения задач общественного здоровья и здравоохранения. Европейская система. Северо-американская система. Вероятные подходы в РФ. Сравнение	ПК-9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :
2	Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их		
			ПК-8	ПК-9	УК-2
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Теоретические и практические основы оценки медицинских технологий в общественном здоровье и здравоохранении. Определение и задачи. Принятие управленческих решений.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Исследование оценки медицинских технологий для решения задач общественного здоровья и здравоохранения. Европейская система. Северо-американская система.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-8 Способность и готовность к оценке доказательности результатов научных исследований в решении научно-практических (прикладных) задач	**ПК-8 ПК-8.2 Владеет критическим анализом информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины**	Знать: методы определения проблем	кейс-задача, тестирование, устный	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: Определяет проблему, на решение которой направлен проект	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами определения проблем	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
ПК-9 Способность и готовность к управлению процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи, к использованию маркетинговых технологий в обла...	**ПК-9 ПК-9.1 Демонстрирует готовность к деятельности по управлению процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи**	Знать: действующие правовые нормы	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: применять действующие правовые нормы	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами решения задач	устный опрос	Не сформированы основные	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных
УК-2 Способен управлять проектом на всех	**УК-2 УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой**	Знать: процессы поиска информации	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание

этапах его жизненного цикла	**направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта**	Уметь: критически анализировать информацию	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами поиска профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	УК-2 УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: методы управления процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: организовывать деятельность по управлению процессами	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами управления процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Доказательная медицина — это:
1) добросовестное, точное и осмысленное использование лучших результатов клинических исследований для выбора лечения конкретного больного.
2) обобщения и интерпретации лабораторных данных.
3) самостоятельная медицинская наука
4) изучение здоровья населения.
5) теоретическая база советского здравоохранения.

2.Термин «EVIDENCE-BASEDMEDICINE» (EBM) или «НАУЧНО-ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНА» (НДМ) был предложен в:
1. Сознательное, четкое и беспристрастное использование лучших из имеющихся доказательств при принятии решений о помощи конкретным больным, это одно из определений понятия
2) клинической эпидемиологии
3) медицинской статистики
4) клинической фармакологии

3.С позиции доказательной медицины врач должен принимать решение о выборе метода лечения, на основании
1) информации из интернета
2) статьи из рецензируемого журнала с высоким индексом цитируемости
3) статьи из неизвестного источника
4) мнений экспертов

4.Одной из предпосылок возникновения доказательной медицины, являлось
1) ограниченность финансовых ресурсов, выделяемых на здравоохранение
2) появление новых врачебных специальностей
3) совершенствование методов научных исследований
4) развитие математической статистики
5) появление интернета

5.В понятие «золотого стандарта» входят
1)двойные-слепые плацебо-контролируемые рандомизированные исследования
2) простые нерандомизированные исследования
3) тройные слепые исследования
4) двойные-слепыенерандомизированные исследования
5) литературные обзоры

6.Термин «EVIDENCE-BASED MEDICINE» (EBM) или «НАУЧНО-ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНА» (НДМ) был предложен:
1) Американскими учеными
2) Японскими учеными
3) Российскими учеными
4) Всемирной организацией здравоохранения

7. Укажите правильное определение доказательной медицины:
1) Технология сбора, критического анализа, обобщения и интерпретации научной информации
2) Информация о результатах клинических исследований, доказывающих преимущества лекарственного препарата;
3) Метод исследования для выбора лечения только одного больного.
4) Теоретическая база научных исследований.
5) Критический анализ информации.

8. Основным аспектом доказательной медицины является:

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100%- оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70 правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача;

Примеры заданий:

Задача №1
Выбирая тактику лечения пациента, вы обратились к коллеге с большим клиническим опытом, который предложил свою схему лечения, обосновывая тем, что он однажды добился эффекта, применяя ее при данном заболевании. В то же время, в журнале с высоким рейтингом и цитируемостью вы прочитали о методике, высокая эффективность которой подтверждена в результате мультицентрового рандомизированного клинического исследования.
1. Обоснуйте свой выбор.
2. Какие последствия принятия решений на основе только личного опыта.

Задача №2
В журнале без указания индекса цитируемости вы прочитали о методике лечения, высокая эффективность которой подтверждена только 10 личными наблюдениями автора. Рандомизации в данном исследовании не проводилось.
1. Примените ли вы эту методику в своей клинической практике.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий.
«Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный от вет на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос,
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплекс-ной оценкой предложен ной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы за-дачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— устные и письменные ответы на вопросы;

Примеры заданий:

1. Основные исторические этапы развития клинических исследований.
2. Оценка медицинских технологий (ОМТ/ОТЗ): история, появления и основные принципы.
3. Модели и подходы в построении системы ОТЗ.
4. Европейская система.
5. Североамериканская система.
6. Вероятные подходы в РФ. Сравнение различных моделей.
7. Эффект от медицинской технологии.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно
«Хорошо» (80-89 баллов) — неполное определение, 1-2 недочета в последовательности
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неполное и неточное определение понятий, не умение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	ЭБС Консультант студента

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	ЭБС Консультант студента

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г.
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 188/2021 от 6 декабря 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022.
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 44/ЭлА/2021 от 29 ноября 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022.
5. Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. www.clinicalkey.com
6. ClinicalKey Student формат Foundation Capability. Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. https://www.clinicalkey.com/student/
7. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2022 от 25.01.2022 г. Срок доступа: 25.01.2022-31.12.2022. http://elibrary.ru
8. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020
9. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). http://arch.neicon.ru/xmlui/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Оценивается посещаемость лекций, Посещаемость обязательная. Пропущенные лекции отрабатываются на образовательном портале КГМУ.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Занятия по дисциплине «Оценка технологий здравоохранения» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы.
Устный ответ должен представлять собой краткий ответ на заданный вопрос. Письменный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на поставленный вопрос, показать его знания по заданной теме, умение представить их в кратком конкретном виде. Тестирование проводится в форме входящего контроля, состоящего из вопросов (от 8 до 15) с различной формой вопросов и ответов: множественного выбора, выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных, тесты на логическое соответствие.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)
не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания
использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу
аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано
при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу
соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью
для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к подготовке презентаций
1. Предварительная постановка проблемы или выбор темы;
2. Выдвижение и обсуждение гипотез решения основной проблемы, исследование которых может способствовать её решению в рамках намеченной тематики;
3. Поиск и сбор материала для решения проблемы и раскрытия темы;
4. Окончательная постановка проблемы или выбор темы;
5. Поиск решения или раскрытие темы на основе анализа и классификации собранного материала;
6. Презентация и защита проектов, предполагающая коллективное обсуждение.
7. Проект должен содержать такие элементы как:
- оглавление;
- дату последней ревизии;
- информацию об авторах;
- список полезных качественных ссылок с подробным их описанием (Интернет-источники, которыми пользовался автор при создании проекта).

Требования к пересказу и аннотированию текста:
1) осмысленность, т.е. полное понимание текста;
2) логичность и последовательность изложение;
3) использование лексики, оборотов речи и некоторых синтаксических конструкций образца;
4) при пересказе должен сохраняться стиль образца;
5) должны быть соблюдены последовательности ориги¬нала, причинно-следственные зависимости, переданы все основные факты и описания;
6) способность ответить на вопросы по основному содержанию;
7) соответствие языковой норме, правильное грамматическое и стилистическое оформление;
8) темп речи.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ПЛУ «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины, на последнем семинарском занятии согласно календарно-тематическому плану. Итоговая оценка при использовании рейтинговой системы. Общая сумма баллов может составлять при зачёте от 100 до 70 баллов: Отлично - 100 — 90, Хорошо - 89-80, Удовлетворительно — 79-70.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Оценка технологий здравоохранения	133 ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; интерактивная доска с проектором; компьютеры с мониторами; магнитофоны; диски; телевизоры; видеокассеты с обучающими фильмами	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Общая эпидемиология

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма очно-заочная

Факультет: повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

Кафедра эпидемиологии и доказательной медицины

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 12 час.

СРС 56 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики

Заведующий кафедрой (ВПО), имеющий ученую степень доктора наук — Г. Р.Хасанова

Старший преподаватель (ВПО), имеющий ученую степень кандидата наук — С. Т.Аглиуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских — Г. Р.Хасанова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической — О. Р.Радченко

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой (ВПО), выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и учено , доктор медицинских — Г. Р.Хасанова

Старший преподаватель (ВПО), имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат — С. Т.Аглиуллина

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — О. А.Назарова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоение обучающимися теоретических основ, умений и практических навыков для формирования и совершенствования профессиональной компетенции по организации проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на

Задачи освоения дисциплины:

– сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных, медицинских знаний, определяющих профессиональные компетенции специалиста, способного успешно решать свои профессиональные задачи по профилактике инфекционных и неинфекционных болезней;
– сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку специалиста, обладающего эпидемиологическим, профилактическим, гигиеническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной эпидемиологической ситуации, имеющего углублённые знания смежных дисциплин;
– владение навыками внедрения эффективных профилактических медицинских технологий и услуг в практику учреждений практического здравоохранения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта	Знать: способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической Уметь: абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в эпидемиологии, а также в междисциплинарных Владеть: навыками сбора, обработки информации, методиками эпидемиологической диагностики
		УК-2 УК-2.3	Знать: способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической

		Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и	Уметь: абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в эпидемиологии, а также в междисциплинарных областях Владеть: навыками сбора, обработки информации, методиками эпидемиологической диагностики.
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знать: - распространенность, основные факторы риска, механизмы развития эпидемий; Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса Владеть: алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний
		УК-3 УК-3.2 Планирует и организует работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения	Знать: - распространенность, основные факторы риска, механизмы развития эпидемий; Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса Владеть: алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний
		УК-3 УК-3.3 Проявляет лидерские качества в осуществлении	Знать: - распространенность, основные факторы риска, механизмы развития эпидемий; Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса

		профессиональной деятельности, несет личную	Владеть: алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний
		УК-3 УК-3.4 Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с другими членами команды и представителями сообщества при	Знать: - распространенность, основные факторы риска, механизмы развития эпидемий; Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса Владеть: алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний
		УК-3 УК-3.5 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их	Знать: распространенность, основные факторы риска, механизмы развития эпидемий;¶ - эпидемиологию и профилактику социально-значимых болезней;¶ - основные принципы профилактики инфекционных и массовых [illegible]¶ Уметь: - выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса. Владеть: - алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**4**	**12**	**56**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятель работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**31**	**2**	**4**	**25**	
Тема 1.1.	6	2		4	кейс-задача,
Тема 1.2.	5			5	кейс-задача,
Тема 1.3.	5			5	кейс-задача,
Тема 1.4.	5		2	3	кейс-задача,
Тема 1.5.	6		2	4	кейс-задача,
Тема 1.6.	4			4	кейс-задача,
Раздел 2.	**26**	**2**	**4**	**20**	
Тема 2.1.	7	2		5	кейс-задача,
Тема 2.2.	5			5	кейс-задача,
Тема 2.3.	4		2	2	кейс-задача,
Тема 2.4.	5		2	3	кейс-задача,
Тема 2.5.	5			5	кейс-задача,
Раздел 3.	**15**		**4**	**11**	
Тема 3.1.	4			4	кейс-задача,
Тема 3.2.	5		2	3	кейс-задача,
Тема 3.3.	6		2	4	кейс-задача,
ВСЕГО:	**72**	**4**	**12**	**56**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**УК-2,УК-3**
Тема 1.1.	Эпидемиологический подход к изучению заболеваний. Эпидемиология: предмет, метод, задачи.¶Определение науки. Парадигма современной эпидемиологии. Эпидемиология инфекционных и неинфекционных болезней.¶Предмет и метод эпидемиологии инфекционных болезней.¶Связь эпидемиологии с другими науками. История науки и роль отечественных ученых в её развитии. Новые концепции и теории	УК-2,УК-3
Тема 1.2.	Дизайн эпидемиологических исследований. Описательные исследования. Аналитические обсервационные исследования. Ошибки, встречающиеся в исследованиях. Экспериментальные исследования – исследования по оценке эффективности и безопасности лекарственных препаратов. РКИ – золотой стандарт исследований.¶Методы устранения и мимнимазаии	УК-2,УК-3
Тема 1.3.	Поиск доказательной информации. Языки запроса. Поиск в базах данных Pubmed, Scopus, WoS, Google Academy, E-library	УК-2,УК-3
Тема 1.4.	Описательная (дескриптивная) эпидемиология¶Формулирование гипотез о факторах риска. Методы формальной логики (сходства, аналогии, различия, сопутствующих изменений и др.)¶Аналитические эпидемиологические исследования как основа разработки эффективных	УК-2,УК-3
Тема 1.5.	Экспериментальные эпидемиологические исследования. Оценка профилактических и лечебных мероприятий на основе принципов	УК-2,УК-3
Тема 1.6.	Систематический анализ и мета-анализ по материалам опубликованных	УК-2,УК-3
Раздел 2.		**УК-2,УК-3**
Тема 2.1.	Принципы профилактики инфекционных болезней. Профилактическая направленность. Комплексность проведения мероприятий, выбор ведущего звена.¶Важнейшие направления мер борьбы и профилактики.¶Меры в отношении источников инфекции. Экстренная профилактика или превентивное лечение при вирусных и бактериальных инфекциях как дополнительная мера воздействия на источник инфекции. Меры воздействия на источник инфекции при зоонозах. Мероприятия по разрыву механизма передачи при разных группах инфекций. ¶Расширенная программа иммунизации ВОЗ. Особенности мер борьбы и профилактики инфекций в экстремальных ситуациях. Проблема ликвидации инфекционных болезней. Определение понятия "ликвидация	УК-2,УК-3
Тема 2.2.	Общие требования к организации транспортирования и хранения медицинских иммунобиологических препаратов. Холодовая цепь. ¶Условия хранения и уничтожения ИМБП.¶Планирование потребности, получение, хранение, распределение и контроль за расходом бакпрепаратов. Организация и контроль холодовой цепи. Организация	УК-2,УК-3
Тема 2.3.	Учение об эпидемическом процессе. Факторы эпидемического процесса: биологические, социальные, природно-климатические.¶Механизм развития ЭП: три звена эпидемического процесса. Эпидемиологические аспекты классификации болезней. Принципы классификации. Эпидемиологическая классификация. Экологическая классификация.¶Международная классификация болезней.¶Проявления	УК-2,УК-3
Тема 2.4.	Организация дезинфекционных и стерилизационных мероприятий. Виды, методы дезинфекции и стерилизации. Химическая дезинфекция. Выбор дезинфицирующих средств. Контроль качества дезинфекционных и стерилизационных мероприятий.¶Организация работы ЦСООрганизация десинсекционных мероприятий. Виды, методы дезинсекции. Классификация препаратов¶Организация дератизационных мероприятий.	УК-2,УК-3

Тема 2.5.	Иммунобиологические препараты, применяющиеся для защиты населения от инфекционных болезней. Вакцины (живые, убитые, химические, рибосомные, субъединичные, ассоциированные, генно-инженерные и др.). Анатоксины. Специфические сыворотки. Иммуноглобулины. Система стандартизации и контроля за качеством медицинских иммунобиологических препаратов. Специфическая профилактика. Вакцинация, её роль в системе профилактических мероприятий. Поствакцинальный иммунитет. Расширенная программа	УК-2,УК-3
Раздел 3.		**УК-2,УК-3**
Тема 3.1.	Эпидемиология и факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний. Стратегии профилактики ССЗ.	УК-2,УК-3
Тема 3.2.	Эпидемиология и профилактика онкологических заболеваний. Биологические, химические, физические факторы риска.	УК-2,УК-3
Тема 3.3.	Эпидемиология и профилактика психических и поведенческих	УК-2,УК-3

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	ВИЧ-инфекция. Стратегия профилактики: учеб.-метод. пособие / [Г. Р. Хасанова, С. Т. Аглиуллина, О. А. Назарова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (590 КБ). - Казань : МеДДоК , 2019. - 64, [2] с.
2	Организация иммунопрофилактики детского и взрослого населения: учеб.-метод. пособие / [Г. Р. Хасанова и др.] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (571 КБ). - Казань : МеДДоК , 2019. - 100, [1] с.
3	Общая эпидемиология: учебно-методическое пособие / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра эпидемиологии и доказательной медицины ; авторы-составители: Г. Р. Хасанова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (298 КБ). - Казань : МеДДоК , 2019. - 36 с.
4	Основы доказательной медицины: учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. эпидемиологии и доказат. медицины ; [авт.-сост. Г. Р. Хасанова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (414 КБ). - Казань : МеДДоК , 2019. - 36 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-2	УК-3
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Эпидемиологический подход к изучению заболеваний. Эпидемиология: предмет, метод, задачи.¶Определение науки. Парадигма современной эпидемиологии. Эпидемиология инфекционных и неинфекционных болезней.¶Предмет и метод эпидемиологии инфекционных болезней.¶Связь эпидемиологии с другими науками. История науки и роль отечественных ученых в её развитии. Новые**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Дизайн эпидемиологических исследований. Описательные исследования. Аналитические обсервационные исследования. Ошибки, встречающиеся в исследованиях. Экспериментальные исследования – исследования по оценке эффективности и безопасности лекарственных препаратов. РКИ – золотой стандарт исследований.¶Методы устранения и мимнимазаии ошибок в**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Поиск доказательной информации. Языки запроса. Поиск в базах данных Pubmed, Scopus, WoS, Google Academy, E-library**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	**Описательная (дескриптивная) эпидемиология¶Формулирование гипотез о факторах риска. Методы формальной логики (сходства, аналогии, различия, сопутствующих изменений и др.)¶Аналитические эпидемиологические исследования как основа разработки эффективных мер по снижению заболеваемости и профилактике болезней¶**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	**Экспериментальные эпидемиологические исследования. Оценка профилактических и лечебных мероприятий на основе принципов доказательной медицины.¶¶**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	**Систематический анализ и мета-анализ по материалам опубликованных научных работ.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				

Тема 2.1.	**Принципы профилактики инфекционных болезней. Профилактическая направленность. Комплексность проведения мероприятий, выбор ведущего звена.¶Важнейшие направления мер борьбы и профилактики.¶Меры в отношении источников инфекции. Экстренная профилактика или превентивное лечение при вирусных и бактериальных инфекциях как дополнительная мера воздействия на источник инфекции. Меры воздействия на источник инфекции при зоонозах. Мероприятия по разрыву механизма передачи при разных группах инфекций. ¶Расширенная программа иммунизации ВОЗ. Особенности мер борьбы и профилактики инфекций в экстремальных ситуациях. Проблема ликвидации инфекционных болезней. Определение понятия "ликвидация инфекций".¶Теоретическое обоснование ликвидации инфекций¶Предпосылки**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Общие требования к организации транспортирования и хранения медицинских иммунобиологических препаратов. Холодовая цепь. ¶Условия хранения и уничтожения ИМБП.¶Планирование потребности, получение, хранение, распределение и контроль за расходом бакпрепаратов. Организация и контроль холодовой цепи. Организация**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	**Учение об эпидемическом процессе. Факторы эпидемического процесса: биологические, социальные, природно-климатические.¶Механизм развития ЭП: три звена эпидемического процесса. Эпидемиологические аспекты классификации болезней. Принципы классификации. Эпидемиологическая классификация. Экологическая**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	**Организация дезинфекционных и стерилизационных мероприятий. Виды, методы дезинфекции и стерилизации. Химическая дезинфекция. Выбор дезинфицирующих средств. Контроль качества дезинфекционных и стерилизационных мероприятий.¶Организация работы ЦСООрганизация десинсекционных мероприятий. Виды, методы дезинсекции. Классификация препаратов¶Организация дератизационных мероприятий. Виды, методы**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.5.	**Иммунобиологические препараты, применяющиеся для защиты населения от инфекционных болезней. Вакцины (живые, убитые, химические, рибосомные, субъединичные, ассоциированные, генно-инженерные и др.). Анатоксины. Специфические сыворотки. Иммуноглобулины. Система стандартизации и контроля за качеством медицинских иммунобиологических препаратов. Специфическая профилактика. Вакцинация, её роль в системе профилактических мероприятий. Поствакцинальный иммунитет. Расширенная программа иммунизации. Организация**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				

Тема 3.1.	**Эпидемиология и факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний. Стратегии профилактики ССЗ.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	**Эпидемиология и профилактика онкологических заболеваний. Биологические, химические, физические факторы риска.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	**Эпидемиология и профилактика психических и поведенческих расстройств.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2 УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей**	Знать: способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	проекта	Уметь: абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности и изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в эпидемиологии, а также в междисциплинарных областях	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания

		Владеть: навыками сбора, обработки информации, методиками эпидемиологической диагностики	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-2 УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих	Знать: способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Уметь: абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности и изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в эпидемиологии, а также в междисциплинарных областях	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания

		Владеть: навыками сбора, обработки информации, методиками эпидемиологической диагностики.	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3 УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде**	Знать: - распространенность, основные факторы риска, механизмы развития	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания

		Владеть: алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-3 УК-3.2 Планирует и организует работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения	Знать: - распространенность, основные факторы риска, механизмы развития	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания

		Владеть: алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-3 УК-3.3 Проявляет лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты	Знать: - распространенность, основные факторы риска, механизмы развития	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания

		Владеть: алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-3 УК-3.4 Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с другими членами команды и представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества	Знать: - распространенность, основные факторы риска, механизмы развития	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания

		Владеть: алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-3 УК-3.5 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Знать: распространенность, основные факторы риска, механизмы развития эпидемий;¶ - эпидемиологию и профилактику социально-значимых болезней;¶ - основные принципы профилактики инфекционных и массовых неинфекционных	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		Уметь: - выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемическог	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: - алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний.	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Эпидемиология – это наука, изучающая:
o инфекционные заболевания
o возбудителей инфекционных заболеваний
• (верно) закономерности эпидемического процесса
o инфекционный процесс
Проявление эпидемического процесса – это:
o болезнь в острой форме
o болезнь в хронической форме
• (верно) спорадическая и эпидемическая заболеваемость
o тяжелая форма заболевания
Источником инфекции могут быть:
• (верно) больные
o пищевые продукты
o вода
o насекомые
• (верно) бактерионосители
Заболевание, при котором источником является только человек:
o зоонозное
o антропо-зоонозное
• (верно) антропонозное
o сапронозное

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

Медицинская сестра после выполнения внутривенной манипуляции поступившему в ночное время по скорой помощи пациенту в возбужденном состоянии уколола палец при извлечении иглы. После сбрасывания использованного мединструментария в не прокалываемую емкость для отходов класса Б, медсестра сняла перчатки, вымыла руки с мылом под проточной водой, обработала руки 70%-м спиртом, смазала ранку 5%-м спиртовым раствором йода. Опрос пациента о наличии вирусных гепатитов или ВИЧ-инфекции результатов не дал, ответы были неадекватные. Сведения об аварийной ситуации медсестра указала в медицинской документации пациента. В известность о травме был поставлен дежурный врач. В данной медицинской организации запас антиретровирусных препаратов не предусмотрен, территориальный Центр СПИД в ночное время не работает. Дежурный врач рекомендовал медсестре после окончания смены обратиться в территориальный Центр СПИД. Плановый медицинский профосмотр сотрудники данного подразделения проходили 15 дней назад, у медсестры были отрицательные результаты обследования на ВИЧ-инфекцию и вирусные гепатиты В и С.

1. Оцените полноту мероприятий, выполненных медсестрой при аварийной ситуации на рабочем месте.
2. Дайте рекомендации по уточнению наличия вирусных гепатитов или ВИЧ-инфекции у пациента.
3. Предложите тактику постконтактной профилактики в данном случае.
4. Оцените достаточность обеспечения антиретровирусными препаратами для постконтактной профилактики медицинских организаций

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при комплексной оценке предложенной ситуации и знании теоретического материала по организации профилактических и противоэпидемических мероприятий, при уверенном и последовательном применении знаний для решения поставленных задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при незначительном затруднении при ответе на вопросы, при правильном выборе тактики действия, при логическом обосновании ответов с дополнительными комментариями педагога.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, при затруднении с комплексной оценкой ситуации, при неуверенном и неполном ответе с помощью наводящих вопросов педагога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, при неверной оценке ситуации, при неправильной организации противоэпидемических мероприятий, при отсутствии ответов или при неверных ответах на наводящие вопросы педагога.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

При заборе крови из вены на биохимические исследования медицинская сестра проколола перчатки и палец загрязненной иглой. Она протерла перчатки тампоном, смоченным 3% раствором хлорамина и продолжила работу с другим пациентом.
Задания:
1. Выявите нарушения, допущенные медицинской сестрой процедурного кабинета.
2. Скажите, какой опасности подвергает себя и пациента медицинская сестра в данной ситуации.
пациентам в целях профилактики заражения

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при комплексной оценке предложенной ситуации и знании теоретического материала по организации профилактических и противоэпидемических мероприятий, при уверенном и последовательном применении знаний для решения поставленных задач.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при незначительном затруднении при ответе на вопросы, при правильном выборе тактики действия, при логическом обосновании ответов с дополнительными комментариями педагога.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, при затруднении с комплексной оценкой ситуации, при неуверенном и неполном ответе с помощью наводящих вопросов педагога.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, при неверной оценке ситуации, при неправильной организации противоэпидемических мероприятий, при отсутствии ответов или при неверных ответах на наводящие вопросы педагога.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценки промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Зуева, Л. П. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3539-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	
2	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: рук. К практ. занятиям: учеб. Пособие / [А. Ю. Бражников и др.]; под ред.: В. И. Покровского, Н. И. Брико. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа,	
3	Бражников, А. Ю. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4256-2. - Текст : электронный //	
4	Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД / под ред. Покровского В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 696 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5421-3. - Текст : электронный // URL :	
5	Зверев, В. В. Вакцины и вакцинация : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. В. Зверева, Р. М. Хаитова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-2866-5. - Текст : электронный // URL :	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Краткий курс эпидемиологии (схемы, таблицы) : учеб. пособие / Н. Д. Ющук [и др.]. - Москва : ОАО «Издательство «Медицина», 2005. - 200 с.ISBN 5-225-	
2	Покровский, В. В. Лекции по ВИЧ-инфекции / под ред. В. В. Покровского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-4374-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443743.html ¶	
3	Шамшева, О. В. Клиническая вакцинология / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-3464-2. - Текст : электронный // URL :	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Инфекционные болезни
2	Инфекция и иммунитет
3	Эпидемиология и вакцинопрофилактика
4	Эпидемиология и инфекционные болезни
5	Казанский медицинский журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
2. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
3. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г.
4. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 188/2021 от 6 декабря 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022.
5. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 44/ЭлА/2021 от 29 ноября 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022.
6. Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. www.clinicalkey.com
7. ClinicalKey Student формат Foundation Capability. Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. https://www.clinicalkey.com/student/
8. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2022 от 25.01.2022 г. Срок доступа: 25.01.2022-31.12.2022. http://elibrary.ru
9. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020
10. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). http://arch.neicon.ru/xmlui/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.
Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала,

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)
использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу
аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Общая эпидемиология	118 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тумбочка высокая для проецирующей аппаратуры, мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением); компьютеры с установленным лицензионным программным обеспечением.	420015, ¶Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, 1 этаж¶
Общая эпидемиология	214, 318 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тумбочка высокая для проецирующей аппаратуры, мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением);	420015, ¶Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, 1 этаж¶
Общая эпидемиология	202, 204 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	420015, ¶Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, 1 этаж¶
Общая эпидемиология	201, 203 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	420015, ¶Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, 1 этаж¶

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Организация помощи больным социально значимыми и особо опасными инфекциями

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма очно-заочная

Факультет: повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

Кафедра инфекционных болезней

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	2 час.
Практические	6 час.
СРС	28 час.
Всего	36 час.
Зачетных единиц	(ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики

Заведующий кафедрой (ВПО), выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень — И. В.Николаева

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень кандидата — Г. Х.Муртазина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских — И. В.Николаева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической — О. Р.Радченко

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Г. Х.Муртазина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является усовершенствование и овладение знаниями по инфекционным болезням, в том числе современными методами их клинической, специфической лабораторной и инструментальной диагностики, принципами

Задачи освоения дисциплины:
- обеспечить общепрофильную подготовку с совершенствованием знаний вопросов лабораторных и функциональных исследований с интерпретацией полученных результатов, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом тяжести заболевания используя современные достижения медицины;
- сформировать навыки проведения специфической профилактики и комплекса противоэпидемических мероприятий в очаге, предупреждающего возникновение и распространение ведущих групп инфекционных заболеваний, в том числе особо опасных

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта	Знать: аспекты необходимые для решения Уметь: Решать задачи¶в контексте взаимодействия. ¶ Владеть: навыками реализации проектов
		УК-2 УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный	Знать: аспекты необходимые для решения Уметь: Решать задачи¶в контексте взаимодействия¶

		способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и	Владеть: навыками реализации проектов
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов. Уметь: организовывать работу коллектива. Владеть: навыками командной работы
		УК-3 УК-3.2 Планирует и организует работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов. Уметь: организовывать работу коллектива Владеть: навыками командной работы
		УК-3 УК-3.3 Проявляет лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственно	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов Уметь: организовывать работу коллектива Владеть: навыками командной работы.
		УК-3 УК-3.4	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов

		Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с другими членами команды и представителями сообщества при	Уметь: организовывать работу коллектива Владеть: навыками командной работы
		УК-3 УК-3.5 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов Уметь: организовывать работу коллектива Владеть: навыками командной работы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	**2**	**6**	**28**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**36**	**2**	**6**	**28**	
Тема 1.1.	9		2	7	кейс-задача, тестирование, устный
Тема 1.2.	9		2	7	кейс-задача, тестирование, устный
Тема 1.3.	6			6	кейс-задача, тестирование, устный
Тема 1.4.	5		2	3	кейс-задача, тестирование, устный
Тема 1.5.	7	2		5	кейс-задача, тестирование, устный
ВСЕГО:	**36**	**2**	**6**	**28**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**УК-2,УК-3**
Тема 1.1.	Карантинные инфекции и др. ООИ. Распространенность и уровень заболеваемости инфекционными болезнями в мире и РФ. Постановление Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2004 г. N 715 "Об утверждении перечня социально значимых заболеваний и перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих". Постановление Правительства РФ от 31 января 2020 г. N 66 "О внесении изменения в перечень заболеваний, представляющих опасность для окружающих". Основы диагностики, лечения и профилактики социально значимых болезней, в том числе особо опасных. Федеральная целевая Программа "Предупреждение и борьба с социально значимыми заболеваниями: цели, задачи, динамика целевых показателей и индикаторов подпрограмм «ВИЧ-инфекция», «Вирусные гепатиты», «Вакцинопрофилактика». ¶Понятие «особо опасные инфекции». Заболевания, на которые распространяются Международные медико-	УК-2,УК-3
Тема 1.2.	Оказание помощи при вирусных гепатитах. Принципы диагностики, лечения больных парентеральными гепатитами В, С, Д. Специфическая диагностика. Правила выписки, диспансерное наблюдение в КИЗах. Принципы и показания к противовирусной терапии. Разбор нормативных документов по оказанию помощи и профилактике гепатитов В и С	УК-2,УК-3
Тема 1.3.	Оказание помощи при¶ВИЧ-инфекции¶. ВИЧ-инфекция, СПИД и СПИД-ассоциированные заболевания. Социальные аспекты основных оппортунистических инфекций. Этапы диагностики ВИЧ-инфекции. Информированное согласие. Методы лабораторного исследования, их диагностическое значение. Диагностика ВИЧ-ассоциированных болезней. Принципы АРТ: согласие на терапию, приверженность терапии, контроль приверженности, критерии назначения, контроль эффективности. Социальные аспекты медицинской помощи больным ВИЧ-инфекцией. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 11.01.2011 № 1 «Об утверждении СП 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции». Государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Выявление, учет и регистрация ВИЧ-инфицированных. Законодательные основы предоставления сведений об инфицировании ВИЧ. Санитарно-противоэпидемические профилактические мероприятия при ВИЧ	УК-2,УК-3
Тема 1.4.	Оказание помощи при ОКИ и гельминтозах. Принципы специфической лабораторной диагностики, этиотропной и патогенетической терапии ОКИ и гельминтозов. Противоэпидемические мероприятия в очаге холеры. Разбор нормативных документов по диагностике, оказанию помощи и профилактике ОКИ (Санитарные правила и Клинические	УК-2,УК-3
Тема 1.5.	Оказание помощи при гриппе и других ОРВИ, коронавирусной инфекции (COVID -19). Принципы диагностики ОРВИ Принципы этиотропной и патогенетической терапии. Профилактика: специфическая и неспецифическая. Новая коронавирусная инфекция Covid-19: принципы специфической диагностики, лечения и профилактики. Разбор нормативных документов по диагностике, оказанию помощи и профилактике ОРВИ, гриппа, новой коронавирусной инфекции	УК-2,УК-3

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Инфекционные болезни / под ред. Ющука Н.Д., Венгерова Ю.Я. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019 - ISBN 978-5-9704-4817-5 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант врача»
2	Инфекционные болезни: синдромальная диагностика / под ред. Н.Д. Ющука, Е.А.Климовой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017 - 176 с.
3	Диагностика типичного случая инфекционной болезни (стандартизированный пациент)/ под ред. Академика РАМН Н.Д. Ющука, профессора Е.В. Волчковой. – Москва: «ГЭОТАР-
4	Еналеева Д.Ш., Фазылов В.Х., Созинов А.С. Хронические вирусные гепатиты В, С и D.- М.: МЕДпресс-информ, 2011.- 464 с.
5	Инфекционные болезни, паразитология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. инфекц. болезней ; [авт.-сост.: Ф. С. Гилмуллина, Ю. М. Созинова ; под ред. И. В. Николаевой]. - Казань : КГМУ,
6	Диагностика, лечение и профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19) учебное пособие/под ред. . И. В. Николаевой. - Казань : КГМУ, 2021. - 47 с.
7	С.Г.Карпов, Э.И.Хайрудинова, “Гельминтозы”, пособие по диагностике и лечению, Казань,

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-2	УК-3
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Карантинные инфекции и др. ООИ. Распространенность и уровень заболеваемости инфекционными болезнями в мире и РФ. Постановление Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2004 г. N 715 "Об утверждении перечня социально значимых заболеваний и перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих". Постановление Правительства РФ от 31 января 2020 г. N 66 "О внесении изменения в перечень заболеваний, представляющих опасность для окружающих". Основы диагностики, лечения и профилактики социально значимых болезней, в том числе особо опасных. Федеральная целевая Программа "Предупреждение и борьба с социально значимыми заболеваниями: цели, задачи, динамика целевых показателей и индикаторов подпрограмм «ВИЧ-инфекция», «Вирусные гепатиты», «Вакцинопрофилактика». ¶Понятие «особо опасные инфекции». Заболевания на которые распространяются Международные медико-социальные правила (ММСП). Локальные противоэпидемические и организационные**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Оказание помощи при вирусных гепатитах. Принципы диагностики, лечения больных парентеральными гепатитами В, С, Д. Специфическая диагностика. Правила выписки, диспансерное наблюдение в КИЗах. Принципы и показания к противовирусной терапии. Разбор нормативных документов по оказанию помощи и профилактике гепатитов В**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Оказание помощи при¶ВИЧ-инфекции¶. ВИЧ-инфекция, СПИД и СПИД-ассоциированные заболевания. Социальные аспекты основных оппортунистических инфекций. Этапы диагностики ВИЧ-инфекции. Информированное согласие. Методы лабораторного исследования, их диагностическое значение. Диагностика ВИЧ-**	Лекция	+	+

	ассоциированных болезней. Принципы АРТ: согласие на терапию, приверженность терапии, контроль приверженности, критерии назначения, контроль эффективности. Социальные аспекты медицинской помощи больным ВИЧ-инфекцией. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 11.01.2011 № 1 «Об утверждении СП 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции». Государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Выявление, учет и регистрация ВИЧ-инфицированных. Законодательные основы предоставления сведений об инфицировании ВИЧ. Санитарно-противоэпидемические профилактические мероприятия при ВИЧ-инфекции. Мероприятия в отношении источника	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	**Оказание помощи при ОКИ и гельминтозах. Принципы специфической лабораторной диагностики, этиотропной и патогенетической терапии ОКИ и гельминтозов. Противоэпидемические мероприятия в очаге холеры. Разбор нормативных документов по диагностике, оказанию помощи и**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	**Оказание помощи при гриппе и других ОРВИ, коронавирусной инфекции (COVID -19). Принципы диагностики ОРВИ Принципы этиотропной и патогенетической терапии. Профилактика: специфическая и неспецифическая. Новая коронавирусная инфекция Covid-19: принципы специфической диагностики, лечения и профилактики. Разбор нормативных документов по диагностике, оказанию помощи и профилактике ОРВИ, гриппа, новой коронавирусной инфекции**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2 УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта**	Знать: аспекты необходимые для решения задач	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Решать задачи¶в контексте взаимодействия. ¶	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками реализации проектов	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-2 УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и	Знать: аспекты необходимые для решения задач	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Решать задачи¶в контексте взаимодействия¶	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает

	имеющихся ресурсов и ограничений	Владеть: навыками реализации проектов	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3 УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде**	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовывать работу коллектива.	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками командной работы	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-3 УК-3.2 Планирует и организует работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовывать работу коллектива	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками командной работы	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

	УК-3 УК-3.3 Проявляет лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовывать работу коллектива	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками командной работы.	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-3 УК-3.4 Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с другими членами команды и представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовывать работу коллектива	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками командной работы	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-3 УК-3.5 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовывать работу коллектива	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает

	поставленной цели, контролирует их выполнение	Владеть: навыками командной работы	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1 К какой группе инфекций относится холера
1) кишечная (карантинная, особо опасная)
2) воздушно-капельная
3) зооноз
4) кровяная
5) наружных покровов

2 Основной метод лабораторной диагностики, позволяющий выявить возбудителя в материале больного
1) бактериологический
2) биологический
3) кожно — аллергическая проба
4) серологический
5) эндоскопический

3 Для оральной регидратации больных легкими формами холеры используются
1) дисоль
2) квартасоль
3) лактасоль
4) трисоль
5) цитроглюкосолан
4 Каким лекарственным препаратом проводится экстренная профилактика холеры
1) диклофенак
2) пенициллин
3) тиенам
4) аспирин
5) доксициклин

5 Для лечения пищевых токсикоинфекций не применяют
1) энтеросорбцию
2) антибиотикотерапию
3) регидратацию
4) дезинтоксикацию

6 Препараты, используемые для регидратационной терапии
1) кристаллоиды
2) энтеросорбенты
3) коллоиды
4) плазмозаменители

7 Материал, подлежащий бактериологическому исследованию при гастроинтестинальном сальмонеллезе
1) кровь
2) дуоденальное содержимое
3) испражнения
4) соскоб со слизистой кишки

8 К декретированной группе относятся
1) работники пищевых предприятий и лица, к ним приравненные
2) работники в сфере торговли
3) учащиеся школ, студенты очного отделения
4) женщины в декретном отпуске

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача;

Примеры заданий:

Задача 1
Пациентка А., 40 лет вызвала участкового терапевта из поликлиники в 1-е сутки болезни с жалобами на частый (до 15 раз за ночь) жидкий стул и многократную повторную рвоту, резкую слабость, жажду, сильную сухость во рту.
Из анамнеза: установлено, что заболела сегодня ночью, когда среди полного спокойствия появился частый безболезненный жидкий стул вначале калового характера с быстрым развитием обильного водянистого, позже присоединилась повторная рвота без тошноты. Своё состояние связывает с поездкой на отдых в одну из стран Восточной Азии, откуда вернулась за 3 дня до заболевания.
Объективно: состояние пациентки средней тяжести, сознание ясное. Температура тела – 36,1оС, пульс - 120 уд.в 11 слабого наполнения и напряжения, АД=100/60 мм рт.ст. Кожа сухая, бледная. Снижение тургора кожи на кистях и животе. Акроцианоз, голос ослаблен. Тоны сердца прослушать чётко не удаётся из-за выраженной тахикардии. В лёгких визуальное дыхание, хрипов нет, Д=18 в 11. Язык сухой, покрыт белым налётом. Живот несколько уплощен, при пальпации безболезненный, отмечается урчание по ходу кишечника. Печень и селезёнка не увеличены. Каловые и рвотные массы водянистые желто-зелёного оттенка с примесью белых хлопьев. Отмечает уменьшение количества мочи, но не измеряла. Менингеальных знаков нет.
1. Предварительный диагноз и его обоснование.
2. Назначьте план обследования для уточнения диагноза.
3. Назначьте лечение, дайте характеристику лекарственных средств.
4. Составьте план противоэпидемических мероприятий и профилактики.

Задача 2
Больной Н., 15 лет, поступил на стационарное лечение 4.07. Поступил из очага вирусного гепатита (болеет сестра).
Заболел постепенно с 15.06.: головная боль, лихорадка, слабость. 21.06. заметил желтушное окрашивание склер, темную мочу, светлый кал. Дома часто была рвота (до 6 раз в сутки).
Объективно: состояние тяжелое, очень вялый, лицо одутловато, интенсивно-желтого цвета, склеры иктеричны. Сердечные: тоны приглушены, АД 90/60 мм.рт. ст. Живот вздут, печень выступает на 4 см из-под края реберной дуги. Селезенка пальпируется + 1 см. Моча темной окраски.
Вопросы:
1. Предварительный диагноз и его обоснование.
2. Назначьте план обследования для уточнения диагноза.
3. Назначьте лечение, дайте характеристику лекарственных средств.
4. Составьте план противоэпидемических мероприятий и профилактики.

Задача 3
Больной 18 лет, студент, во время зимних каникул заболел остро, познабливало, температура сразу поднялась до 39,5°С, болела голова, мышцы всего тела; на второй день болезни появилось чувство ссаднения за грудиной и сухой болезненный кашель, затрудненное носовое дыхание без эксудации. При осмотре больного отмечается лихорадочный румянец на щеках, инъекция сосудов склер с единичными петехиальными элементами, повышенное потоотделение. Язык обложен белым налетом, слизистая оболочка мягкого и твердого неба гиперемирована, зернистость задней стенки глотки. Живот мягкий, безболезненный, печень и селезенка не увеличены. Однократно был жидкий стул без патологических примесей.
Вопросы: поставить предварительный диагноз, обосновать, провести дифференциальную диагностику, составить план обследования и лечения, меры профилактики.
Вопросы:
1. Предварительный диагноз и его обоснование.
2. Назначьте план обследования для уточнения диагноза.
3. Назначьте лечение, дайте характеристику лекарственных средств.
4. Составьте план противоэпидемических мероприятий и профилактики.

Задача 4

Критерии оценки:

- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неправильно поставлен диагноз, содержание задачи не осознано, результат неадекватен заданию;
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать диагноз, обосновывать его, допущены ошибки в планах обследования, лечения и профилактики;
- «Хорошо» (80-89 баллов) – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера;
- «Отлично» (90-100 баллов) – задание выполнено

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

1. Каковы факторы риска заражения ВИЧ-инфекцией и ИППП?
2. Назовите группы риска по заражению вирусных гепатитов?
3. Как проводится вакцинация от вирусного гепатита В и каким препаратом?
4. Как проводится профилактика вертикального заражения ВИЧ-инфекцией?
5.Какие мероприятии проводятся в семье, где был выявлен больной ВИЧ-инфекцией?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – обучающийся демонстрирует отличное знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
«Хорошо» (80-90 баллов) – обучающийся демонстрирует хорошее знание основного материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; дает ответы на поставленные вопросы.
«Удовлетворительно» (70-80 баллов) – обучающийся обладает базовыми знаниями основного материала по разделу, основанными на ознакомлении с обязательной литературы; не может дать

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Лекции по инфекционным болезням: в 2 т. / Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 г. Т. 1. - 2016. - 652 с.	
2	Лекции по инфекционным болезням : в 2 т. / Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2016 – г. Т. 2. - 2016. – 591 с.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Инфекционные болезни [Текст]: учеб.для вузов / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я.Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012 - 704 с.	
2	Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст]: учеб. / В. И. Покровский, С. Г. Пак, Н. И. Брико, Б. К. Данилкин. - 3-е изд.,испр. и доп. - М: ГЭОТАР-	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ¶ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108¶

2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г. http://old.kazangmu.ru/lib/

3. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭлА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: [illegible]

4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. http://elibrary.ru

5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД [illegible]

6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, [illegible]

7. Европейская ассоциация по изучению болезней печени http://www.easl.eu/

8. Американская ассоциация по изучению болезней печени http://www.aasld.org/Pages/Defauit.aspx

9. Инфекционные болезни на сайте ВОЗ http://www.who.int/topics/infections diseases/en

10. Информация по инфекционным болезням, полнотекстовые статьи The Lancet, итоги конгрессов

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Организация помощи больным социально значимыми и особо опасными инфекциями	1 7 столов, шкаф, вешалка, учебная доска, ноутбук с мультимедиапроектором	г. Казань, Пр.Победы 83 на базе ГАУЗ РКИБ им. А.Ф. Агафонова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Информационно-коммуникационные технологии в области охраны здоровья населения

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма очно-заочная

Факультет: повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

Кафедра общей гигиены

Курс: 2, 3

Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 8 час.

Практические 24 час.

СРС 112 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики

Заведующий кафедрой (ВПО), выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень	А. В.Шулаев
Профессор (ВПО), выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "	А. Н.Галиуллин
Доцент (ВПО), выполняющий лечебную работу и имеющий	И. М.Бурыкин
Ассистент (ВПО) без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу	Р. Р.Исмагилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских	А. В.Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической	О. Р.Радченко

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор (ВПО), выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание " , доктор медицинских	А. Н.Галиуллин
Доцент (ВПО), выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук , доктор медицинских наук	И. М.Бурыкин

Ассистент (ВПО), преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу , доктор медицинских наук

П. В.Зиновьев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в области современных информационных и коммуникационных технологий в

Задачи освоения дисциплины:
Задачами освоения дисциплины являются:
- овладение базовыми представлениями о современных информационно-коммуникационных технологиях, тенденциях их развития и конкретных реализациях в области общественного здравоохранения;
- формирование практических навыков работы с программным инструментарием информационных технологий (программные продукты, комплексы, информационные ресурсы, Интернет-ресурсы и

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Способность и готовность к планированию, организации и реализации межсекторальных программ по профилактике заболеваний и укреплению здоровья ...	ПК-10 ПК-10.2 Демонстрирует умение применять на практике международные подходы к решению проблем общественного здоровья	Знать: международные подходы к решению проблем общественного здоровья Уметь: применять международные подходы к решению проблем общественного здоровья Владеть: подходами к решению проблем общественного здоровья
		ПК-10 ПК-10.3 Владеет современными технологиями построения профилактических программ, их мониторирования и оценки	Знать: технологии построения профилактических программ Уметь: использовать современные технологии построения профилактических программ, их мониторирования и оценки эффективности Владеть: современными технологиями построения профилактических программ, их мониторирования и оценки эффективности

		ПК-10 ПК-10.4 Демонстрирует умение организовать и координировать межсекторальную деятельность в программах и мероприятия	Знать: способы организации межсекторальной деятельности в программах и мероприятиях по укреплению здоровья Уметь: организовать и координировать межсекторальную деятельность в программах и мероприятиях по укреплению здоровья Владеть: методами организации межсекторальной деятельности в программах и мероприятиях по укреплению здоровья
		ПК-10 ПК- Владеет современными информационными	Знать: современные информационные Уметь: использовать современные информационные технологии Владеть: методами информационных технологий
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и	Знать: действующие правовые нормы Уметь: решать конкретные задачи проекта выбирая оптимальный способ их решения Владеть: способами решения конкретных задач проекта
		УК-2 УК-2.4 Организует обсуждение проекта, оценивает риски и результаты проекта	Знать: оценку рисков проектов Уметь: организовывать обсуждение проекта Владеть: способами обсуждения проектов
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и	УК-3 УК-3.1	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

	руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Уметь: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Владеть: стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3 УК-3.4 Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с другими членами команды и представителями сообщества при	Знать: способы эффективного взаимодействия с другими членами команды Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды и представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества Владеть: методами эффективного взаимодействия с другими членами команды
		УК-3 УК-3.5 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их	Знать: последовательность шагов для достижения поставленной цели Уметь: планировать действия для достижения поставленной цели Владеть: методами планирования действий для достижения поставленной цели
		УК-3 УК-3.6	Знать: методы разрешения конфликтов

		Формулирует общее решение, умеет разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета мнений всех заинтересованных сторон	Уметь: решать конфликты Владеть: методами разрешения конфликтных ситуаций
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...	УК-4 УК-4.1 Умеет выстраивать эффективную коммуникацию с партнерами в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранных	Знать: методы эффективной коммуникации Уметь: выстраивать эффективную коммуникацию с партнерами в процессе профессионального взаимодействия Владеть: методами эффективной коммуникации
		УК-4 УК-4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и	Знать: методы деловой переписки Уметь: использовать методы деловой переписки Владеть: методами деловой переписки

Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и	Знать: информацию о культурных особенностях и традициях различных Уметь: использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ Владеть: методами использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		УК-5 УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиона	Знать: социокультурные традиции различных народов и культурных традиций мира Уметь: использовать информацию об историческом наследии и социокультурных традиций Владеть: информацией об историческом наследии и социокультурных традиций
		УК-5 УК-5.3	Знать: методы толерантного и конструктивного взаимодействия с представителями сообщества с учетом их социокультурных

		Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Уметь: использовать информацию о толерантном и конструктивном взаимодействии с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей Владеть: методами толерантного и конструктивного взаимодействия с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	**8**	**24**	**112**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**36**	**2**	**6**	**28**	
Тема 1.1.	36	2	6	28	устный опрос
Раздел 2.	**36**	**2**	**6**	**28**	
Тема 2.1.	36	2	6	28	устный опрос
Раздел 3.	**36**	**2**	**6**	**28**	
Тема 3.1.	36	2	6	28	устный опрос
Раздел 4.	**36**	**2**	**6**	**28**	
Тема 4.1.	36	2	6	28	кейс-задача, тестирование, устный
ВСЕГО:	**144**	**8**	**24**	**112**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Информационн о-коммуникационные технологии в общественном здоровье и здравоохранении**	**УК-2,УК-3,УК-4**
Тема 1.1.	Классификация и виды информационных технологий. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении. Национальный проект «Единая государственная информационная система в здравоохранении»	УК-2,УК-3,УК-4
Раздел 2.	**Применение информационных технологий в общественном здоровье**	**ПК-10,УК-2,УК-3**
Тема 2.1.	Информационные системы в здравоохранении (цели основные направления применения). Понятие и назначение МИС. Структурно-организационная и функциональная классификация МИС	ПК-10,УК-2,УК-3
Раздел 3.	**Медицинские информационные системы в здравоохранении**	**УК-3,УК-5**
Тема 3.1.	Медицинские информационные системы в здравоохранении. Компьютерные технологии интеллектуальной поддержки лечебно-диагностических процессов. Автоматизированное рабочее место врача-	УК-3,УК-5
Раздел 4.	**Программное обеспечение деятельности медицинской организации**	**ПК-10,УК-4**
Тема 4.1.	Программное обеспечение деятельности медицинской организации. Информационно-телекоммуникационные Технологии. Интернет-ресурсы для медицины и общественного здравоохранения; основы телемедицины,	ПК-10,УК-4

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Оськин, Д. Н. Информационно-коммуникационные и ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие / Оськин Д. Н. , Соколина Е. Н. , Федосова О. А. , Жолудова А. Н. , Полякова О. В. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2020. - 152 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :
2	Серрато, П. Цифровая трансформация здравоохранения. Переход от традиционной к виртуальной медицинской помощи / П. Серрато, Дж. Халамка ; науч. ред. пер. Г. Э. Улумбекова, А. В. Гусев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7007-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-10	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Классификация и виды информационных технологий. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении. Национальный проект «Единая**	Лекция		+	+	+	
		Практическое		+	+	+	
		Самостоятельная		+	+	+	
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Информационные системы в здравоохранении (цели основные направления применения). Понятие и назначение МИС. Структурно-**	Лекция	+	+	+		
		Практическое	+	+	+		
		Самостоятельная	+	+	+		
Раздел 3.							
Тема 3.1.	**Медицинские информационные системы в здравоохранении. Компьютерные технологии интеллектуальной поддержки лечебно-диагностических процессов. Автоматизированное**	Лекция			+		+
		Практическое			+		+
		Самостоятельная			+		+
Раздел 4.							
Тема 4.1.	**Программное обеспечение деятельности медицинской организации. Информационно-телекоммуникационные Технологии. Интернет-ресурсы**	Лекция	+			+	
		Практическое	+			+	
		Самостоятельная	+			+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-10 Способность и готовность к планированию, организации и реализации межсекторальных программ по профилактике заболеваний и укреплению здоровья ...	**ПК-10 ПК-10.2 Демонстрирует умение применять на практике международные подходы к решению проблем общественного здоровья**	Знать: международные подходы к решению проблем общественного здоровья	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: применять международные подходы к решению проблем общественного здоровья	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: подходами к решению проблем общественного здоровья	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	ПК-10 ПК-10.3 Владеет современными технологиями построения	Знать: технологии построения профилактических программ	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание

	профилактических программ, их мониторирования и оценки эффективности	Уметь: использовать современные технологии построения профилактических программ, их мониторирования и оценки эффективности	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: современными технологиями построения профилактических программ, их мониторирования и оценки эффективности	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	ПК-10 ПК-10.4 Демонстрирует умение организовать и координировать межсекторальную деятельность в программах и мероприятиях по укреплению здоровья	Знать: способы организации межсекторальной деятельности в программах и мероприятиях по	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: организовать и координировать межсекторальную деятельность в программах и мероприятиях по	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

		Владеть: методами организации межсекторальной деятельности в программах и мероприятиях по укреплению	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	ПК-10 ПК-10.5 Владеет современными информационными технологиями	Знать: современные информационные технологии	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: использовать современные информационные технологии	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами информационных технологий	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2 УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений**	Знать: действующие правовые нормы	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: решать конкретные задачи проекта выбирая оптимальный способ их решения	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: способами решения конкретных задач проекта	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	УК-2 УК-2.4 Организует обсуждение проекта, оценивает риски и результаты проекта	Знать: оценку рисков проектов	кейс-задача, тестирование, устный	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: организовывать обсуждение проекта	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

		Владеть: способами обсуждения проектов	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3 УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде**	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	УК-3 УК-3.4 Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с другими членами команды и представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества	Знать: способы эффективного взаимодействия с другими членами команды	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды и представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

		Владеть: методами эффективного взаимодействия с другими членами команды	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	УК-3 УК-3.5 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Знать: последовательность шагов для достижения поставленной цели	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: планировать действия для достижения поставленной цели	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами планирования действий для достижения поставленной цели	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	УК-3 УК-3.6 Формулирует общее решение, умеет разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета мнений всех заинтересованных сторон	Знать: методы разрешения конфликтов	кейс-задача, тестирование, устный	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: решать конфликты	устный опрос	Не сформированы основные	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных
		Владеть: методами разрешения конфликтных ситуаций	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
УК-4 Способен применять	**УК-4 УК-4.1 Умеет выстраивать**	Знать: методы эффективной коммуникации	кейс-задача, тестирование, устный	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание

современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...	**эффективную коммуникацию с партнерами в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранных языках**	Уметь: выстраивать эффективную коммуникацию с партнерами в процессе профессионального взаимодействи	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами эффективной коммуникации	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	УК-4 УК-4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: методы деловой переписки	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: использовать методы деловой переписки	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами деловой переписки	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5 УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ**	Знать: информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

		Владеть: методами использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	УК-5 УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности	Знать: социокультурные традиции различных народов и культурных традиций мира	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: использовать информацию об историческом наследии и социокультурных традиций	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: информацией об историческом наследии и социокультурных традиций	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	УК-5 УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональны	Знать: методы толерантного и конструктивного взаимодействия с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание

	х задач и усиления социальной интеграции	Уметь: использовать информацию о толерантном и конструктивном взаимодействии с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами толерантного и конструктивного взаимодействия с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1 UMLS – это номенклатура медицинских терминов, которая предназначена для:
1) кодирования истории болезни при ведении пациента;
2) формализованного представления клинических протоколов и рекомендаций;
3) библиографического поиска публикаций по медицинской тематике.

2 IDIF0-диаграмма может быть использована для представления модели:
1) зависимости показателей здоровья населения от вредных факторов окружающей среды;
2) организационной структуры медицинского учреждения;
3) временных параметров функционирования поликлиники;
4) потоков управления, данных и объектов деятельности при описании рабочих процессов;
5) причинно-следственных связей.

3 LOINC – это номенклатура, предназначенная для:
1) формализованного описания и кодирования хирургических операций;
2) кодирования назначений и результатов лабораторных исследований;
3) описания и кодирования результатов осмотра пациента;
4) описания и кодирования результатов радиологического исследования.

4 Технологии псевдонимизации данных используются для:
1) ведения базы данных при выполнении клинических испытаний;
2) формирования реестров на оплату медицинской помощи, оказанной по программе ОМС;
3) для ведения медицинских документов при анонимном оказании медицинской помощи.

5 Формализация – это представление результатов наблюдения:
1) в виде рисунков, фотографий, аудиовидеозаписей;
2) в точных понятиях и определениях, выраженных в знаковой форме;
3) исключительно в виде кодов, формул, схем и т.д.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100%- оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70 правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача;

Примеры заданий:

Примеры заданий

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий.
«Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный от вет на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос,
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплекс-ной оценкой предложен ной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы за-дачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— устные и письменные ответы на вопросы;

Примеры заданий:

Примеры вопросов:
1. Назначение автоматизированного рабочего места (АРМ) врача-специалиста.
2. Классификация АРМ в медицине и здравоохранении.
3. Общие требования к АРМ.
4. Техническое обеспечение АРМ врача.
5. Программное обеспечение АРМ врача.
6. Организационно-методическое обеспечение АРМ врача.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно.
«Хорошо» (80-89 баллов) — неполное определение, 1-2 недочета в последовательности
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неполное и неточное определение понятий, не умение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл,

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	ЭБС Консультант студента

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Серрато, П. Цифровая трансформация здравоохранения. Переход от традиционной к виртуальной медицинской помощи / П. Серрато, Дж. Халамка ; науч. ред. пер. Г. Э. Улумбекова, А. В. Гусев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7007-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант	ЭБС Консультант студента
2	Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Омельченко В. П. , Демидова А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4908-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	ЭБС Консультант студента

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г.
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 188/2021 от 6 декабря 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022.
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 44/ЭлА/2021 от 29 ноября 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022.
5. Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. www.clinicalkey.com
6. ClinicalKey Student формат Foundation Capability. Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. https://www.clinicalkey.com/student/
7. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2022 от 25.01.2022 г. Срок доступа: 25.01.2022-31.12.2022. http://elibrary.ru
8. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020
9. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). http://arch.neicon.ru/xmlui/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Оценивается посещаемость лекций, Посещаемость обязательная. Пропущенные лекции отрабатываются на образовательном портале КГМУ.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Занятия по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в области охраны здоровья населения» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы.
Устный ответ должен представлять собой краткий ответ на заданный вопрос. Письменный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на поставленный вопрос, показать его знания по заданной теме, умение представить их в кратком конкретном виде.
Тестирование проводится в форме входящего контроля, состоящего из вопросов (от 8 до 15) с различной формой вопросов и ответов: множественного выбора, выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных, тесты на логическое соответствие.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)
не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания
использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу
аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано
при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу
соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью
для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к подготовке презентаций
1. Предварительная постановка проблемы или выбор темы;
2. Выдвижение и обсуждение гипотез решения основной проблемы, исследование которых может способствовать её решению в рамках намеченной тематики;
3. Поиск и сбор материала для решения проблемы и раскрытия темы;
4. Окончательная постановка проблемы или выбор темы;
5. Поиск решения или раскрытие темы на основе анализа и классификации собранного материала;
6. Презентация и защита проектов, предполагающая коллективное обсуждение.
7. Проект должен содержать такие элементы как:
- оглавление;
- дату последней ревизии;
- информацию об авторах;
- список полезных качественных ссылок с подробным их описанием (Интернет-источники, которыми пользовался автор при создании проекта).

Требования к пересказу и аннотированию текста:
1) осмысленность, т.е. полное понимание текста;
2) логичность и последовательность изложение;
3) использование лексики, оборотов речи и некоторых синтаксических конструкций образца;
4) при пересказе должен сохраняться стиль образца;
5) должны быть соблюдены последовательности ориги¬нала, причинно-следственные зависимости, переданы все основные факты и описания;
6) способность ответить на вопросы по основному содержанию;
7) соответствие языковой норме, правильное грамматическое и стилистическое оформление;
8) темп речи.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.
В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.
Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Информационно-коммуникационные технологии в области охраны здоровья населения	104 ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; интерактивная доска с проектором; компьютеры с мониторами; магнитофоны; диски; телевизоры; видеокассеты с	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, 49
Информационно-коммуникационные технологии в области охраны здоровья населения	117 ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; интерактивная доска с проектором; компьютеры с мониторами; магнитофоны; диски; телевизоры; видеокассеты с	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, 49
Информационно-коммуникационные технологии в области охраны здоровья населения	119 ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; интерактивная доска с проектором; компьютеры с мониторами; магнитофоны; диски; телевизоры; видеокассеты с	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Организация помощи онкологическим больным

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма очно-заочная

Факультет: повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

Кафедра онкологии, лучевой диагностики и лучевой терапии

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	2 час.
Практические	6 час.
СРС	28 час.
Всего	36 час.
Зачетных единиц	(ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики

Заведующий кафедрой,
выполняющий лечебную
работу и имеющий
ученую степень доктора
наук и ученое звание
"профессор" Ф. Ш.Ахметзянов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских Ф. Ш.Ахметзянов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической О. Р.Радченко

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий
лечебную работу и имеющий ученую степень
доктора наук и ученое звание "профессор" , Ф. Ш.Ахметзянов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является приобретение компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем организации и медицинской помощи онкологическим больным.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины:

– формирование навыков организации онкологической помощи больным в учреждениях здравоохранения;

- формирование основных принципов организации онкологической помощи больным;

- владение навыками внедрения эффективных медицинских технологий и услуг в практику учреждений практического здравоохранения

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта	Знать: аспекты необходимые для решения Уметь: Решать задачи¶в контексте взаимодействия¶ Владеть: навыками реализации проектов
		УК-2 УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный	Знать: аспекты необходимые для решения Уметь: : Решать задачи¶в контексте взаимодействия¶

		способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и	Владеть: навыками реализации проектов
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов Уметь: организовывать работу коллектива Владеть: навыками командной работы
		УК-3 УК-3.2 Планирует и организует работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов Уметь: организовывать работу коллектива Владеть: навыками командной работы
		УК-3 УК-3.3 Проявляет лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственно	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов Уметь: организовывать работу коллектива Владеть: навыками командной работы
		УК-3 УК-3.4	Знать: : аспекты поручения заданий, обсуждения результатов

		Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с другими членами команды и представителями сообщества при	Уметь: организовывать работу коллектива Владеть: навыками командной работы
		УК-3 УК-3.5 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов Уметь: организовывать работу коллектива Владеть: навыками командной работы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	**2**	**6**	**28**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**36**	**2**	**6**	**28**	
Тема 1.1.	11		2	9	устный опрос
Тема 1.2.	14	2	2	10	устный опрос
Тема 1.3.	11		2	9	устный опрос
ВСЕГО:	**36**	**2**	**6**	**28**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**УК-2,УК-3**
Тема 1.1.	Общие сведения о причинах онкологических заболеваний. Виды злокачественных опухолей. Общие принципы диагностики злокачественных опухолей. Современные принципы и методы лечения	УК-2,УК-3
Тема 1.2.	Организационные и правовые основы оказания медицинской помощи по профилю «Онкология». Основы обеспечения качества медицинской помощи. Организация онкологической службы в России. Организация	УК-2,УК-3
Тема 1.3.	Организация паллиативной помощи в России. Организация паллиативной помощи в РТ. Симптоматическая и паллиативная терапия в онкологии. Хронический болевой синдром. Основные принципы назначения	УК-2,УК-3

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Давыдов, М. И. Онкология : учебник / М. И. Давыдов, Ш. Х. Ганцев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 920 с. : ил. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-5616-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :
2	Портал «Про паллиатив» (просветительский проект благотворительного фонда помощи хосписам «Вера») https://pro-palliativ.ru/

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-2	УК-3
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Общие сведения о причинах онкологических заболеваний. Виды злокачественных опухолей. Общие принципы диагностики злокачественных опухолей. Современные принципы и методы лечения онкологических**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Организационные и правовые основы оказания медицинской помощи по профилю «Онкология». Основы обеспечения качества медицинской помощи. Организация онкологической службы в России. Организация**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Организация паллиативной помощи в России. Организация паллиативной помощи в РТ. Симптоматическая и паллиативная терапия в онкологии. Хронический болевой синдром. Основные принципы назначения анальгетиков.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2 УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта**	Знать: аспекты необходимые для решения задач	тестирование	количество правильных ответов менее 69% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 70%-79% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 80%-89% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 90%-100% вопросов тестового задания
		Уметь: Решать задачи в контексте взаимодействия.	тестирование	количество правильных ответов менее 69% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 70%-79% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 80%-89% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 90%-100% вопросов тестового задания
		Владеть: навыками реализации проектов	тестирование	количество правильных ответов менее 69% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 70%-79% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 80%-89% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 90%-100% вопросов тестового задания
	УК-2 УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: аспекты необходимые для решения задач	тестирование	количество правильных ответов менее 69% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 70%-79% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 80%-89% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 90%-100% вопросов тестового задания
		Уметь: Решать задачи в контексте взаимодействия.	тестирование	количество правильных ответов менее 69% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 70%-79% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 80%-89% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 90%-100% вопросов тестового задания

		Владеть: навыками реализации проектов	тестирование	количество правильных ответов менее 69% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 70%-79% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 80%-89% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 90%-100% вопросов тестового задания
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3 УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде**	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов	тестирование	количество правильных ответов менее 69% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 70%-79% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 80%-89% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 90%-100% вопросов тестового задания
		Уметь: организовывать работу коллектива	тестирование	количество правильных ответов менее 69% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 70%-79% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 80%-89% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 90%-100% вопросов тестового задания
		Владеть: навыками командной работы	тестирование	количество правильных ответов менее 69% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 70%-79% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 80%-89% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 90%-100% вопросов тестового задания
	УК-3 УК-3.2 Планирует и организует работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов	тестирование	количество правильных ответов менее 69% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 70%-79% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 80%-89% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 90%-100% вопросов тестового задания
		Уметь: организовывать работу коллектива	тестирование	количество правильных ответов менее 69% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 70%-79% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 80%-89% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 90%-100% вопросов тестового задания
		Владеть: навыками командной работы	тестирование	количество правильных ответов менее 69% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 70%-79% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 80%-89% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 90%-100% вопросов тестового задания

	УК-3 УК-3.3 Проявляет лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов	тестирование	количество правильных ответов менее 69% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 70%-79% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 80%-89% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 90%-100% вопросов тестового задания
		Уметь: организовывать работу коллектива	тестирование	количество правильных ответов менее 69% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 70%-79% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 80%-89% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 90%-100% вопросов тестового задания
		Владеть: навыками командной работы	тестирование	количество правильных ответов менее 69% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 70%-79% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 80%-89% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 90%-100% вопросов тестового задания
	УК-3 УК-3.4 Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с другими членами команды и представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов	тестирование	количество правильных ответов менее 69% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 70%-79% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 80%-89% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 90%-100% вопросов тестового задания
		Уметь: организовывать работу коллектива	тестирование	количество правильных ответов менее 69% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 70%-79% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 80%-89% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 90%-100% вопросов тестового задания
		Владеть: навыками командной работы	тестирование	количество правильных ответов менее 69% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 70%-79% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 80%-89% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 90%-100% вопросов тестового задания
	УК-3 УК-3.5 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов	тестирование	количество правильных ответов менее 69% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 70%-79% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 80%-89% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 90%-100% вопросов тестового задания

	и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Уметь: организовывать работу коллектива	тестирование	количество правильных ответов менее 69% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 70%-79% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 80%-89% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 90%-100% вопросов тестового задания
		Владеть: навыками командной работы	тестирование	количество правильных ответов менее 69% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 70%-79% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 80%-89% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 90%-100% вопросов тестового задания
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2 УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта**	Знать: аспекты необходимые для решения задач	тестирование	количество правильных ответов менее 69% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 70%-79% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 80%-89% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 90%-100% вопросов тестового задания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Принципы паллиативной помощи, провозглашенные ВОЗ:
• (верно) не имеет намерений продления или сокращения срока жизни
o насколько это возможно ограничивает больному активный образ жизни
• (верно) улучшает качество жизни пациента и может также положительно влиять на течение болезни
• (верно) может продлить жизнь больного

Компоненты паллиативной помощи:
o высокотехнологичная медицинская помощь
• (верно) психологическая помощь
o реабилитационные мероприятия
• (верно) медицинская помощь и уход

К задачам паллиативной помощи относятся:
• (верно) адекватное обезболивание и купирование других физических симптомов
o осуществление эвтаназии
• (верно) психологическая поддержка больного и его родственников
o госпитализация больных в специализированные учреждения социальной помощи

Задачи отделения паллиативной медицинской помощи:
o проведение консультаций и обучения родственников уходу за больными ВИЧ-инфекцией со стойкими физическими и/или психическими нарушениями
• (верно) комплексная поддержка инкурабельных больных, подбор терапии, решение социальных вопросов и оказание духовной поддержки
o решения социальных вопросов родственников, ухаживающим за больным в домашних условиях;
o проведение обучения среднего и младшего медицинского персонала по вопросам оказания помощи и уходу за инкурабельными больными ВИЧ-инфекцией;

Хосписная помощь это:
o вариант эвтаназии
o философское учение
o форма социальной помощи населению
• (верно) одна из форм организации паллиативной медицинской помощи

Показания для госпитализации в хоспис:
• (верно) выраженный болевой синдром в терминальной стадии заболевания, преимущественно у пациентов с онкологическими заболеваниями, не поддающийся лечению в амбулаторных условиях, в том числе на дому
o острые и неотложные состояния
• (верно) отсутствие условий для проведения симптоматического лечения и ухода в амбулаторных условиях, в том числе на дому
• (верно) нарастание тяжелых проявлений заболеваний, не поддающихся лечению в амбулаторных условиях, в том числе на дому, требующих симптоматического лечения под наблюдением врача в стационарных условиях;

В структуре Хосписа рекомендуется предусматривать:
o отделение физиотерапии
o морг
• (верно) выездную патронажную службу паллиативной медицинской помощи
• (верно) отделение круглосуточного медицинского наблюдения и лечения

Критерии оценки:

Критерии оценки:
9-10 (высокий уровень) - 90-100 баллов (из 100)
8 (средний уровень) – 80-90 баллов
7 (пороговый уровень) – 70-80 баллов
6 (очень низкий уровень) - <70 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— презентация;

Примеры заданий:

Организация паллиативной помощи в Республике Татарстан

Критерии оценки:

Критерии оценки:
9-10 (высокий уровень)
- Данная информация кратка и ясна, тем не менее отражена полно. Использовано более одного ресурса.
- Отражены области применения темы.
- Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.
- Слаженная работа в группе. Вся деятельность равномерно распределена между членами команды.
8 (средний уровень)
- Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса
- Отражены области применения темы.
- Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Использованы некоторые эффекты и фоны.
- Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды.
7 (Пороговый уровень)
- Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.
- Отражены некоторые области применения темы.
- Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.
- Большинство членов команды участвует, но продуктивность деятельности очень разнообразна.
1-6 (Очень низкий уровень)
- Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.
- Не определена область применения данной темы.
- Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации.
- Не спланирована работа в группе. Несколько членов группы отвечают за работу всей команды.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

Пример ситуационной задачи:

Пациентка Н. 70 лет, умирает в хирургическом отделении от перитонита на 10 день после операции передней резекции прямой кишки, произведенной по поводу острой толстокишечной непроходимости. Родственники подают исковое заявление в судебные органы. Как трактуются действия врачей с юридической точки зрения и каковы последствия?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий.
«Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный от вет на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос,
«У довлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплекс-ной оценкой предложен ной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы за-дачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Онкология - В.И. Чиссов, С. Л. Дарьялова. / Под ред. В.И. Чисова. 2-е изд., испр. и доп. 2007	ЭБС «Консультант студента»
2	Давыдов, М. И. Онкология : учебник / М. И. Давыдов, Ш. Х. Ганцев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 920 с. : ил. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-5616-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	ЭБС «Консультант студента»

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г.
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 188/2021 от 6 декабря 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022.
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 44/ЭлА/2021 от 29 ноября 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022.
5. Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. www.clinicalkey.com
6. ClinicalKey Student формат Foundation Capability. Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. https://www.clinicalkey.com/student/
7. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2022 от 25.01.2022 г. Срок доступа: 25.01.2022-31.12.2022. http://elibrary.ru
8. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020
9. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). http://arch.neicon.ru/xmlui/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала,

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией
не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Организация помощи онкологическим больным	305 оборудовано телевизором, негатоскопом, доской и плакатами	г. Казань,¶ул. Сиб. тракт 31, 3 этаж¶

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Охрана материнства и детства

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма очно-заочная

Факультет: повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	4 час.
Практические	12 час.
СРС	56 час.
Всего	72 час.
Зачетных единиц	(ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики

Заведующий кафедрой
(ВПО), выполняющий
лечебную работу и
имеющий ученую степень
[illegible] Р. А.Файзуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских Р. А.Файзуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической О. Р.Радченко

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой (ВПО), выполняющий
лечебную работу и имеющий ученую степень
доктора наук и учено , доктор медицинских Р. А.Файзуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование теоретических знаний, а также умений и практических навыков в сфере охраны материнства и детства

Задачи освоения дисциплины:

способность осуществлять управленческую деятельность в организациях и учреждениях системы здравоохранения, направленную на охрану материнства и детства.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: основные направления государственной политики в сфере охраны материнства и детства, организацию и основные направления деятельности учреждений службы охраны Уметь: проводить диагностику, формулировать и содействовать разрешению проблем женщин-матерей и детей Владеть: навыками мониторинга и анализа состояния здоровья женщин-матерей и детей
		УК-1 УК-1.3 Формулирует цели и рассматривает различные варианты решения проблемной	Знать: основные направления государственной политики в сфере охраны материнства и детства, организацию и основные направления деятельности учреждений службы охраны Уметь: проводить диагностику, формулировать и содействовать разрешению проблем женщин-матерей и детей

		ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Владеть: навыками мониторинга и анализа состояния здоровья женщин-матерей и детей
		УК-1 УК-1.5 Обосновывает целевые индикаторы и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: основные направления государственной политики в сфере охраны материнства и детства, организацию и основные направления деятельности учреждений службы охраны Уметь: проводить диагностику, формулировать и содействовать разрешению проблем женщин-матерей и детей Владеть: навыками мониторинга и анализа состояния здоровья женщин-матерей и детей

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**4**	**12**	**56**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**72**	**4**	**12**	**56**	
Тема 1.1.	25	2	4	19	кейс-задача, тестирование, устный
Тема 1.2.	24	2	4	18	кейс-задача, тестирование, устный
Тема 1.3.	23		4	19	кейс-задача, тестирование, устный
ВСЕГО:	**72**	**4**	**12**	**56**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**УК-1**
Тема 1.1.	Охраны материнства и детства как система государственных и общественных мероприятий, направленных на обеспечение здоровья матери и ребёнка, укрепление семьи, создание наиболее благоприятных условий для воспитания детей, их физического, интеллектуального и нравственного развития. Материнство как биологическая и социальная функции женщины. Дети как особая¶социально-демографическая группа:¶правовое положение, биологическая основа, социализация. Охрана материнства и детства как медицинская проблема. Социальные аспекты охраны материнства и детства. Правовые, образовательные, воспитательные и иные аспекты охраны материнства и детства.¶История становления и развития системы охраны материнства и детства в¶дореволюционной России. Развитие системы охраны материнства и детства в советское время. Основные направления¶государственной политики на современном этапе: нормативная правовая база, целевые	УК-1
Тема 1.2.	Социальные и иные факторы, определяющие здоровье женщин.¶Показатели и критерии оценки здоровья женщин. Здоровье девочек как основа здоровья будущих матерей: состояние, тенденции и закономерности. Состояние¶здоровья женщин: заболеваемость,¶инвалидность, материнская¶смертность и их характеристика.¶Состояние репродуктивного здоровья женщин: гинекологическая заболеваемость, заболеваемость беременных. Влияние на репродуктивное здоровье женщин искусственных абортов и инфекций, передающихся преимущественно половым путём.¶Организация медико-социальной помощи беременным в учреждениях службы¶охраны материнства и детства. Организация диспансерного наблюдения беременных. Организация специализированной медицинской помощи беременным. Организация подготовки беременной и ее семьи к рождению ребенка. Организация медико-социальной помощи беременным в учреждениях социального обслуживания населения. Организация родовспоможения и диспансерного¶наблюдения женщин в послеродовом периоде. Охрана здоровья беременных на производстве. Роль профессионального социального работника в охране здоровья беременных. Организация и основные направления деятельности женской консультации по профилактике и лечению женщин с гинекологическими заболеваниями. Организация¶специализированной медицинской¶помощи гинекологическим¶больным в стационарных учреждениях службы охраны материнства и детства.¶Организация санаторно-курортной и реабилитационной помощи гинекологическим больным.¶Новые репродуктивные технологии как вид высокотехнологичной медицинской¶помощи: понятие, содержание, организация, правовая база.¶Производственные факторы и их влияние на здоровье женщин.	УК-1

Тема 1.3.	Показатели и критерии здоровья детей. Группы здоровья. Основные закономерности роста и развития детей.¶Факторы, влияющие на здоровье детей, и их характеристика. Состояние и тенденции здоровья детей в современной России. Характеристика заболеваемости детей различных возрастных групп.¶Инвалидность детей: причины, медицинские и социальные аспекты.¶Зависимость от психоактивных веществ детей и подростков как медико-социальна¶проблема. Проблемы формирования здорового образа жизни детей и их семей.¶Детская городская поликлиника как базовое учреждение в системе охраны¶материнства и детства. Диспансерный метод наблюдения за состоянием здоровья и развития детей в¶поликлинике: характеристика, содержание. Деятельность детской городской поликлиники по профилактике инфекционных заболеваний детей.¶Организация работы поликлиники со здоровыми детьми и их семьями.¶Организация мер социальной защиты детей как один из аспектов деятельности¶социального работника в детской городской поликлинике. Номенклатура детских стационарных учреждений в системе охраны материнства и¶детства. Детская больница: основные направления и содержание работы.¶Особенности оказания специализированной стационарной медицинской помощи детям.¶Санаторные учреждения для детей и их роль в восстановительном лечении,¶оздоровлении и медицинской реабилитации детей. Новые формы организации санаторной помощи детям.¶Организация учебно-воспитательного процесса в стационарных и санаторных¶учреждениях для детей. Роль социального работника в оказании медико-социальной помощи детям и их семьям в стационарных и санаторных учреждениях. Морфо-функциональная готовность детей к систематическому обучению в школе и её медико-социальное значение. Критерии «школьной зрелости». Влияние учебных нагрузок на здоровье учащихся. Понятие оптимальных и допустимых учебных нагрузок. Связь успешности школьного обучения с состоянием здоровья учащихся. Динамика	УК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Организация охраны материнства и детства, Омск: Изд-во ОмГТУ, 2010. – 64 с.
2	Новые возможности профилактической медицины в решении проблем здоровья детей и подростков России: Комплексная программа научных исследований "Профилактика наиболее распространенных заболеваний детей и подростков на 2005-2009 гг"-ГЭОТАР-
3	Актуальные проблемы социальной педиатрии: избранные очерки / В. Ю. Альбицкий; Союз педиатров России. - Изд. 2-е, доп. - Москва : Союз педиатров России, 2020. - 487, [1] с. :
4	Физиология и патология новорожденных детей: учеб.-метод. пособие для студентов лечеб. и медико-профилакт. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. ; [сост.: В. В. Софронов, Т. Г. Маланичева, Н. В. Зиатдинова]. - Казань : КГМУ, 2012. - 92 с
5	Клинические рекомендации по оценке физического развития детей школьного возраста (от 7 до 17 лет) сельских районов Республики Татарстан / [Э. Н. Мингазова, Т. В. Сабурская] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, М-во здравоохранения Респ. Татарстан, Казан. гос. мед. ун-т. - Казань : Центр инновационных технологий, 2013. - 168, [2] с.
6	Педиатрия. Основы ухода за больными : учебник / [А. С. Калмыкова и др.] ; под ред. А. С. Калмыковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 314, [6] с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Охраны материнства и детства как система государственных и общественных мероприятий, направленных на обеспечение здоровья матери и ребёнка, укрепление семьи, создание наиболее благоприятных условий для воспитания детей, их физического, интеллектуального и нравственного развития. Материнство как биологическая и социальная функции женщины. Дети как особая¶социально-демографическая группа:¶правовое положение, биологическая основа, социализация. Охрана материнства и детства как медицинская проблема. Социальные аспекты охраны материнства и детства. Правовые, образовательные, воспитательные и иные аспекты охраны материнства и детства.¶История становления и развития системы охраны материнства и детства в¶дореволюционной России. Развитие системы охраны материнства и детства в советское время. Основные направления¶государственной политики на современном этапе: нормативная правовая база, целевые программы,¶учреждения и организации,¶составляющие систему охраны материнства и детства в России.¶**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Социальные и иные факторы, определяющие здоровье женщин.¶Показатели и критерии оценки здоровья женщин. Здоровье девочек как основа здоровья будущих матерей: состояние, тенденции и закономерности. Состояние¶здоровья женщин: заболеваемость,¶инвалидность, материнская¶смертность и их характеристика.¶Состояние репродуктивного здоровья женщин: гинекологическая заболеваемость, заболеваемость беременных. Влияние на репродуктивное здоровье женщин искусственных абортов и инфекций, передающихся преимущественно половым путём.¶Организация медико-социальной помощи беременным в учреждениях службы¶охраны материнства и детства. Организация диспансерного наблюдения**	Лекция	+

	беременных. Организация специализированной медицинской помощи беременным. Организация подготовки беременной и ее семьи к рождению ребенка. Организация медико-социальной помощи беременным в учреждениях социального обслуживания населения. Организация родовспоможения и диспансерного¶наблюдения женщин в послеродовом периоде. Охрана здоровья беременных на производстве. Роль профессионального социального работника в охране здоровья беременных. Организация и основные направления деятельности женской консультации по профилактике и лечению женщин с гинекологическими заболеваниями. Организация¶специализированной медицинской¶помощи гинекологическим¶больным в стационарных учреждениях службы охраны материнства и детства.¶Организация санаторно-курортной и реабилитационной помощи гинекологическим больным.¶Новые репродуктивные технологии как вид высокотехнологичной медицинской¶помощи: понятие, содержание, организация, правовая база.¶Производственные факторы и их влияние на здоровье женщин. Трудовой кодекс Российской Федерации как основа защиты прав женщин на производстве.¶Иные нормативные правовые акты РФ, направленные на защиту прав женщин-¶работниц в области охраны труда и здоровья. Ответственность государства, юридических лиц за причинение вреда здоровью женщин-работниц. Организация охраны здоровья женщин на предприятии.¶¶	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	**Показатели и критерии здоровья детей. Группы здоровья. Основные закономерности роста и развития детей.¶Факторы, влияющие на здоровье детей, и их характеристика. Состояние и тенденции здоровья детей в современной России. Характеристика заболеваемости детей различных возрастных групп.¶Инвалидность детей: причины, медицинские и социальные аспекты.¶Зависимость от психоактивных веществ детей и подростков как медико-социальна¶проблема. Проблемы формирования здорового образа жизни детей и их семей.¶Детская городская поликлиника как базовое учреждение в системе охраны¶материнства и детства. Диспансерный метод наблюдения за состоянием здоровья и развития детей в¶поликлинике: характеристика, содержание. Деятельность детской городской поликлиники по**	Лекция	+

	профилактике инфекционных заболеваний детей.¶Организация работы поликлиники со здоровыми детьми и их семьями.¶Организация мер социальной защиты детей как один из аспектов деятельности¶социального работника в детской городской поликлинике. Номенклатура детских стационарных учреждений в системе охраны материнства и¶детства. Детская больница: основные направления и содержание работы.¶Особенности оказания специализированной стационарной медицинской помощи детям.¶Санаторные учреждения для детей и их роль в восстановительном лечении,¶оздоровлении и медицинской реабилитации детей. Новые формы организации санаторной помощи детям.¶Организация учебно-воспитательного процесса в стационарных и санаторных¶учреждениях для детей. Роль социального работника в оказании медико-социальной помощи детям и их семьям в стационарных и санаторных учреждениях. Морфо-функциональная готовность детей к систематическому обучению в школе и её медико-социальное значение. Критерии «школьной зрелости». Влияние учебных нагрузок на здоровье учащихся. Понятие оптимальных и допустимых учебных нагрузок. Связь успешности школьного обучения с состоянием здоровья учащихся. Динамика состояния здоровья в период школьного обучения.¶Здоровьесберегающие технологии¶обучения. Значение школьного¶формировании здорового образа жизни учащихся. Организация охраны здоровья учащихся в период обучения. Права учащихся на охрану здоровья в период школьного обучения.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов**	Знать: основные направления государственной политики в сфере охраны материнства и детства, организацию и основные направления деятельности учреждений службы охраны материнства и детства	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить диагностику, формулировать и содействовать разрешению проблем женщин-матерей и	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает

		Владеть: навыками мониторинга и анализа состояния здоровья женщин-матерей и детей	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-1 УК-1.3 Формулирует цели и рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать: основные направления государственной политики в сфере охраны материнства и детства, организацию и основные направления деятельности учреждений службы охраны материнства и детства	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить диагностику, формулировать и содействовать разрешению проблем женщин-матерей и	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками мониторинга и анализа состояния здоровья женщин-матерей и детей	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

	УК-1 УК-1.5 Обосновывает целевые индикаторы и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: основные направления государственной политики в сфере охраны материнства и детства, организацию и основные направления деятельности учреждений службы охраны материнства и детства	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить диагностику, формулировать и содействовать разрешению проблем женщин-матерей и	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками мониторинга и анализа состояния здоровья женщин-матерей и детей	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1.Удельный вес женщин, занятых в общественном производстве в Российской Федерации в последние 3-4 года составила
а) 11-20%
б) 21-40%
в) 41-50%
г) 51-60%

2.Система охраны материнства и детства включает:
а) гарантии прав женщины-матери и ребенка
б) систему медицинских учреждений по оказанию медицинской помощи женщинам и детям
в) подготовку медицинских кадров для оказания медицинской помощи женщинам и детям
г) охрану женского труда и труда детей и подростков
д) систему общественного воспитания и обучения детей и подростков
е) обеспечение социального страхования беременной женщины и женщины-матери
ж) заботу о здоровье женщин, детей и подростков

3.Задачи системы охраны материнства и детства включают:
а) гарантии прав женщины-матери и ребенка
б) систему медицинских учреждений по оказанию медицинской помощи женщинам и детям
в) подготовку медицинских кадров для оказания медицинской помощи женщинам и детям
г) охрану женского труда и труда детей и подростков
д) систему общественного воспитания и обучения детей и подростков
е) социальное страхование беременной женщины и женщины-матери
ж) заботу о здоровье женщин, детей и подростков
4.Первый факультет по подготовке врачей-педиатров был организован в:
а) 1920 году
б) 1930 году
в) 1940 году
г) 1948 году
д) 1953 году
е) 1970 году

5.С целью антенатальной охраны здоровья ребенка в соответствии с законодательством беременная женщина освобождается:
а) от сверхурочных работ
б) от работ, связанных с профессиональными вредностями
в) от ночной работы
г) от командировок

6.С целью охраны здоровья матери и ребенка в соответствии с законодательством женщинамать, имеющая ребенка первого года жизни, имеет право:
а) на освобождение от сверхурочных работ
б) на предоставление дополнительного перерыва
в) на получение денежного пособия на ребенка
г) на освобождение от ночной работы
д) на освобождение от командировок

7.Комплекс мероприятий по интранатальной охране плода в основном осуществляется:
а) в женской консультации
б) в акушерском отделении родильного дома
в) в отделении новорожденных родильного дома
г) в поликлинике для взрослого населения
д) в детской поликлинике

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100%- оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70 правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

Женщина, проживающая в селе с численностью 824 чел., обратилась к своему начальнику с просьбой об освобождении от работы на 1 рабочий день. Т.к. ей необходимо везти 6-месячную внучку на проф. Прививку в ЦРБ. С учетом дороги до районного центра на это уйдет 1 день.

1.С какой численностью жителей в населенном пункте организуется ФАП?

2.Правильно ли информировала женщина по поводу учреждения, где можно провести проф. прививку ребенку?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий.
«Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный от вет на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос,
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплекс-ной оценкой предложен ной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы за-дачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

1. Определение понятий: материнство, детство, охрана материнства и детства.
2. Основные этапы становления системы охраны материнства и детства в России.
3. Права детей на охрану здоровья в международном законодательстве.
4. Права детей на охрану здоровья в законодательстве РФ.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры
«Хорошо» (80-89 баллов) — неполное определение, 1-2 недочета в последовательности
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неполное и неточное определение понятий, не умение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл,

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Организация охраны материнства и детства, Омск: Изд-во ОмГТУ, 2010. – 64 с.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Новые возможности профилактической медицины в решении проблем здоровья детей и подростков России: Комплексная программа научных исследований "Профилактика наиболее распространенных заболеваний детей и подростков на	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г.
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 188/2021 от 6 декабря 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022.
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 44/ЭлА/2021 от 29 ноября 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022.
5. Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. www.clinicalkey.com
6. ClinicalKey Student формат Foundation Capability. Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. https://www.clinicalkey.com/student/
7. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2022 от 25.01.2022 г. Срок доступа: 25.01.2022-31.12.2022. http://elibrary.ru
8. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020
9. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). http://arch.neicon.ru/xmlui/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.
Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50-75 %

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала,

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)
не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания
аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Охрана материнства и детства	1 ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; интерактивная доска с проектором;	ул.Р. Зорге 2а, детский стационар ГБ 18

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология труда

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма очно-заочная

Факультет: повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Лекции 2 час.

Практические 6 час.

СРС 28 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики

Заведующий кафедрой
(ВПО), выполняющий
лечебную работу и
имеющий ученую степень

В. Д.Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских

В. Д.Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

О. Р.Радченко

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой (ВПО), выполняющий
лечебную работу и имеющий ученую степень
доктора наук и учено , доктор медицинских

Т. В.Рябова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов системного понимания психология труда, овладение магистрантами понятийным аппаратом данной дисциплины, специфическими методами и технологиями работы, создание представления о применимости психологии труда к решению задач психологической практики в различных организациях и с различными клиентами

Задачи освоения дисциплины:
ознакомление магистрантов с историей развития и современными взглядами на психологию труда, обращая внимание на роль труда в формировании личности и развитии общества; рассмотрение специфики трудовых процессов, взаимовлияние психических особенностей человека и его трудовой деятельности; формирование представления о возможностях и особенностях профессионального становления, творческой самореализации человека в труде; выработка навыков совершенствования профессиональной трудовой деятельности сотрудников предприятий и учреждений в различных сферах деятельности, развития трудового потенциала человека психологическими методами

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6 УК-6.1	Знать: законодательную базу, должностные и функциональные обязанности, возможности системного анализа, анализа внутренних переменных организации, выявления и оценки влияния факторов внешней среды на организацию для самостоятельного принятия решений
		Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиона	Уметь: синтезировать и систематизировать имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности Владеть: навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности
		УК-6 УК-6.2	Знать: информацию о личных целях и личных ценностях, стержневой парадигме, путях борьбы с личными слабостями и достижения

		Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Уметь: формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов Владеть: совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки
		УК-6 УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности	Знать: подходы для совершенствования личной эффективности Уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности Владеть: навыками использования тайм-менеджмента и процесса планирования для повышения личной эффективности в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	**2**	**6**	**28**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**36**	**2**	**6**	**28**	
Тема 1.1.	12	2		10	презентации, устный
Тема 1.2.	12		3	9	презентации, устный
Тема 1.3.	12		3	9	презентации, устный
ВСЕГО:	**36**	**2**	**6**	**28**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**УК-6**
Тема 1.1.	Психология труда в системе психологических дисциплин. Цели и задачи. Предмет и объект изучения. Связь с другими научными дисциплинами. История психологии труда. Современные тенденции. 8 Система методов психологии труда. Многообразие и специфичность методов. Основные методы: диагностические, профориентационные, методы отбора, профессиографические, праксические и другие. Проблемы применения	УК-6
Тема 1.2.	Профессиональный отбор: понятие, цели и задачи, сферы применения. Специфика работы человека в организации. Использование профессиографии и психографии для отбора. Компетентность и компетенции как факторы трудового поведения. Определение трудовых компетенций. Виды и уровни компетенций. Применение моделей компетенций для профессионального отбора и профессионального развития сотрудников в современных организациях. Профессиональные стандарты в определении требований к сотруднику. Отбор и адаптация. Связь адаптации и профессионального развития человека. Психологические механизмы адаптации человека к профессиональной деятельности. Виды адаптации. Проблемы адаптации к труду в современных организациях. Профессиональная адаптация и	УК-6
Тема 1.3.	Внутренняя среда организации: формирование, структура, функции, связь с эффективностью и безопасностью труда. Климат и культура организации как основа внутренней среды. Современные представления об организационном климате: характеристики, особенности формирования, методы совершенствования. Климат как индикатор состояния дел в организации. Роль психолога в работе организационным климатом. Связь климата и культуры организации. Основные функции культуры. Влияние культуры на эффективность труда и состояние сотрудников организации. Психологические аспекты совершенствования культуры организации. Система внутренней коммуникации как важный фактор внутренней среды организации и благополучия сотрудников. Цели и задачи системы внутренней коммуникации, связь с климатом	УК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Психология труда: учебник и практикум для вузов / А. В. Карпов [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 364 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03118-8. – Текст: электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. – Режим
2	Суворова, Г. А. Психология деятельности : учебное пособие для студентов психологических и педагогических вузов / Г. А. Суворова. - Москва : ПЕР СЭ, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9292-0182-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-6
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Психология труда в системе психологических дисциплин. Цели и задачи. Предмет и объект изучения. Связь с другими научными дисциплинами. История психологии труда. Современные тенденции. 8 Система методов психологии труда. Многообразие и специфичность методов. Основные методы: диагностические, профориентационные, методы отбора, профессиографические, праксические и другие. Проблемы применения методов психологии труда в**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Профессиональный отбор: понятие, цели и задачи, сферы применения. Специфика работы человека в организации. Использование профессиографии и психографии для отбора. Компетентность и компетенции как факторы трудового поведения. Определение трудовых компетенций. Виды и уровни компетенций. Применение моделей компетенций для профессионального отбора и профессионального развития сотрудников в современных организациях. Профессиональные стандарты в определении требований к сотруднику. Отбор и адаптация. Связь адаптации и профессионального развития человека. Психологические механизмы адаптации человека к профессиональной деятельности. Виды адаптации. Проблемы адаптации к труду в современных организациях. Профессиональная адаптация и профессиональная деформация. Причины деформации, основные проявления. Методы профилактики и коррекции профессиональной деформации.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	**Внутренняя среда организации: формирование, структура, функции, связь с эффективностью и безопасностью труда. Климат и культура организации как основа внутренней среды. Современные представления об организационном климате: характеристики, особенности формирования, методы совершенствования. Климат как индикатор состояния дел в организации. Роль психолога в работе организационным климатом. Связь климата и культуры организации. Основные функции культуры. Влияние культуры на эффективность труда и состояние сотрудников организации. Психологические аспекты**	Лекция	+
		Практическое занятие	+

	совершенствования культуры организации. Система внутренней коммуникации как важный фактор внутренней среды организации и благополучия сотрудников. Цели и задачи системы внутренней коммуникации, связь с климатом, культурой, дисциплиной и мотивацией сотрудников. Инструменты управления системой внутренней	Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**УК-6 УК-6.1 Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности**	Знать: законодательную базу, должностные и функциональные обязанности, возможности системного анализа, анализа внутренних переменных организации, выявления и оценки влияния факторов внешней среды на организацию для самостоятельн	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: синтезировать и систематизировать имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает

		Владеть: навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-6 УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых	Знать: информацию о личных целях и личных ценностях, стержневой парадигме, путях борьбы с личными слабостями и достижения успеха	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Хорошая аргументация, четкое представление о материале

	результатов	Уметь: формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть: совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-6 УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования	Знать: подходы для совершенствования личной эффективности	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Хорошая аргументация, четкое представление о материале

	времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности	Уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть: навыками использования тайм-менеджмента и процесса планирования для повышения личной эффективности в профессиональной деятельности	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Психология труда -
а) иерархическое образование, стремящееся к стабильности;
б) отрасль психологии, изучающая некоторые аспекты трудовой деятельности, адаптационные и интеграционные процессы каждого субъекта труда;
в) сложная открытая система, обладающая определенной автономностью, направленная на достижение результата и для этого координирующая деятельность своих элементов;
г) комплекс научных дисциплин о труде как процессе функционирования и развития человека как субъекта труда.

2. Началом изучения трудовой деятельности, ее психологических и психофизиологических особенностей принято считать -
а) конец 18 – начало 19 в;
б) конец 19 – начало 20 в;
в) 60-е годы 20 в;
г) времена Древней Греции.

3. Трудовая деятельность
а) источник повышенной опасности для человека и общества, требующий соблюдения специальных принципов и подходов в работе;
б) отрасль психологии, изучающая некоторые аспекты трудовой деятельности, адаптационные и интеграционные процессы каждого субъекта труда;
в) физическая и умственная деятельность, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование этого мира;
г) основа развития творческого потенциала человека и его интуиции.

4. Профессиография
а) технология изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим способностям, психолого-физическим возможностям человека;
б) отрасль психологии, изучающая некоторые аспекты трудовой деятельности, адаптационные и интеграционные процессы каждого субъекта труда;
в) научное движение, содержанием которого было приложение психологии к решению практических вопросов;
г) основа развития творческого потенциала человека и его интуиции.

5. Квалификация -
а) обобщенная характеристика индивидуально-психологических особенностей человека;
б) скорость выполнения различных профессиональных заданий
в) степень овладения работником профессией, способность выполнить качественно и в срок определенный круг работ;
г) уровень заработной платы.

6. Современные требования к должности
а) относительная автономность работника, возможность проявить себя, свою компетентность, значимость работы, целостность заданий, обратная связь от руководства;
б) письменное описание того, в чем заключаются обязанности сотрудника, каким образом и с какой целью они выполняются, кому он подчиняется и по каким вопросам, как оценивается его деятельность;
в) достойная заработная плата, доброжелательный коллектив, компетентное руководство, четкая организация труда, обоснованные стандарты и регламенты работы, современное оборудование;
г) четкая последовательность решений, принимаемых менеджментом организации, направленная на систематизацию и упорядочивание рабочих действий, снижение неэффективных форм деятельности и непроизводительных затрат.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100%- оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70 правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно»

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

1. Психология труда, как наука. Определение, задачи, направления.
2. История психологии труда.
3. Методы психологии труда: виды, направленность, особенности применения.
4. Труд. Определения. Функции и роль труда в жизни человека и общества

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
«Хорошо» (80-89 баллов) — неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неполное и неточное определение понятий, не умение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— составление презентации по теме;

Примеры заданий:

Требования к оформлению презентации

1. Размер презентация не менее 12 слайдов и не более 25 слайдов.
2. На первом слайде должны содержатся сведения о наименовании университета, факультета, теме выступления, номер группы. А также фамилию, имя, отчество магистранта, фамилию, имя, отчество преподавателя.
3. На следующем слайде рекомендуется представить план (вопросы) презентации. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.
4. Начать лучше с актуальности вопроса, подчеркнуть необходимость того, что Вы собираетесь сейчас рассказать. Важно подготовить людей к восприятию информации. Далее следует основная часть. В заключительной части уместно тезисное резюмирование сказанного ранее или выводы.
5. Слайды должны легко читаться Заголовок – это краткое содержание всего слайда. Шрифт не должен быть меньше 20 размера. .
6. Не помещайте более 5-7 строк на слайде и 5-7 слов в строке. Слайд, в котором более 60 слов – считается трудным для восприятия. Предлоги, союзы и частицы тоже считаются за слова. Не имеет значения сколько у Вас слов в слайде – 60 или меньше, главное – чтобы они заполняли весь слайд, для этого можно увеличить размер шрифта.
7. Текст всегда должен четко контрастировать с фоном. Используйте не более 3 цветов. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации.
8. Лучше, если ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде – не больше 4 предложений. В презентации можно заменить текст интересными фото, рисунками, таблицами, моделями, графиками, схемами, и т.д., а все остальное грамотно рассказать в устной форме. Также можно использовать образы из художественных произведений, какие-то метафоры и т.д.
9. Необходима тщательная репетиция в домашних условиях резентации. При этом внимательно проверьте свою презентацию на грамотность. Наличие ошибок снижает впечатление от работы.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – магистрант демонстрирует отличное знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
«Хорошо» (80-90 баллов) – магистрант демонстрирует хорошее знание основного материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; дает ответы на поставленные вопросы.
«Удовлетворительно» (70-80 баллов) – магистрант обладает базовыми знаниями основного материала по разделу, основанными на ознакомлении с обязательной литературы; не может дать правильный

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

презентации
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценки промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика: учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. – Москва:Издательство Юрайт, 2019. – 520 с. –	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Психология труда: учебник и практикум для вузов / А. В. Карпов [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 364 с. – (Высшее	
2	Суворова, Г. А. Психология деятельности : учебное пособие для студентов психологических и педагогических вузов / Г. А. Суворова. - Москва : ПЕР СЭ, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9292-0182-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г.
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 188/2021 от 6 декабря 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022.
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 44/ЭлА/2021 от 29 ноября 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022.
5. Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. www.clinicalkey.com
6. ClinicalKey Student формат Foundation Capability. Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. https://www.clinicalkey.com/student/
7. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2022 от 25.01.2022 г. Срок доступа: 25.01.2022-31.12.2022. http://elibrary.ru
8. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020
9. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). http://arch.neicon.ru/xmlui/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания

Подготовка к промежуточной аттестации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психология труда	417, 419 ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; интерактивная доска с проектором	420012, Республика Татарстан,¶г. Казань,¶ул. Бутлерова, 49, НУК¶

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Геронтология

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма очно-заочная

Факультет: повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

Кафедра поликлинической терапии и общей врачебной практики

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Лекции 2 час.

Практические 6 час.

СРС 28 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики

Заведующий кафедрой
(ВПО), выполняющий
лечебную работу и
имеющий ученую степень
[illegible] А. В.Синеглазова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских А. В.Синеглазова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической О. Р.Радченко

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой (ВПО), выполняющий
лечебную работу и имеющий ученую степень
доктора наук и учено , доктор медицинских А. В.Синеглазова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование системы компетенций для усвоения основ геронтологии, а также способствование подготовке специалистов, знающих не только физиологические особенности стареющего организма, но и проявления заболеваний

Задачи освоения дисциплины:

Задачами освоения дисциплины являются способность осуществлять управленческую деятельность в организациях и учреждениях системы здравоохранения, направленную на улучшение общественного здоровья, с использованием знаний, умений, навыков и компетенций в области этического и правового регулирования деятельности специалиста в сфере организации здравоохранения, охраны

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: природу процесса старения, факторы риска раннего старения, деонтологические проблемы ухода за старыми пациентами Уметь: пользоваться учебной и научной литературой Владеть: навыками установления контакта с пожилыми и старыми пациентами

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	**2**	**6**	**28**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**36**	**2**	**6**	**28**	
Тема 1.1.	12	2		10	кейс-задача, тестирование, устный
Тема 1.2.	18		3	15	кейс-задача, тестирование, устный
Тема 1.3.	6		3	3	кейс-задача, тестирование, устный
ВСЕГО:	**36**	**2**	**6**	**28**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**УК-1**
Тема 1.1.	Комплексная гериатрическая оценка пациента. Активное долголетие. Современные методы определения и коррекции биологического возраста. Биологические маркеры старения. Диагностические критерии оценки функционального класса и профиля старения. Проведение комплексной	УК-1
Тема 1.2.	Профилактическая геронтология и гериатрия. Профилактика преждевременного старения. Основы профилактической геронтологии и гериатрии. Определение понятия. Физиология и гигиена питания в пожилом и старческом возрасте Геропротекторная терапия. Немедикаментозные методы и средства в профилактике	УК-1
Тема 1.3.	Организация гериатрической помощи в России. Геронтология как комплекс естественных наук о старении, ее интеграция с социологией, биологией, экономикой и психологией. Проблемы старения, старости, долголетия. Гериатрия как клиническая дисциплина. Организация гериатрической помощи в РФ. Психологические аспекты в геронтологии. Изменения в личности пожилых. Типы психологического старения.	УК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Ткачева, О. Н. Гериатрия / под ред. Ткачевой О. Н. , Фроловой Е. В. , Яхно Н. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Комплексная гериатрическая оценка пациента. Активное долголетие. Современные методы определения и коррекции биологического возраста. Биологические маркеры старения. Диагностические критерии оценки функционального класса и профиля старения. Проведение комплексной гериатрической оценки пациентов.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Профилактическая геронтология и гериатрия. Профилактика преждевременного старения. Основы профилактической геронтологии и гериатрии. Определение понятия. Физиология и гигиена питания в пожилом и старческом возрасте Геропротекторная терапия. Немедикаментозные методы и средства в профилактике преждевременного старения и продления жизни Лечебная физкультура в гериатрии. Психотерапия в**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	**Организация гериатрической помощи в России. Геронтология как комплекс естественных наук о старении, ее интеграция с социологией, биологией, экономикой и психологией. Проблемы старения, старости, долголетия. Гериатрия как клиническая дисциплина. Организация гериатрической помощи в РФ. Психологические аспекты в геронтологии. Изменения в личности пожилых. Типы психологического старения. Вопросы медицинской этики и деонтологии у лиц пожилого и старческого возраста.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов**	Знать: природу процесса старения, факторы риска раннего старения, деонтологические проблемы ухода за старыми пациентами	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: пользоваться учебной и научной литературой	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками установления контакта с пожилыми и старыми пациентами	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

01. Пожилым считается возраст:
А) 45-59 лет;
Б) 60-74 года;
В) 75-80 лет;
Г) 81-89 лет;
Д) 90 и более лет.

02. Старческим считается возраст:
А) 45-59 лет;
Б) 60-74 года;
В) 75-89 лет;
Г) 90-95 лет;
Д) 96 и более лет.

03. Определите возраст долгожителей:
А) 45-59 лет;
Б) 60-74 года;
В) 75-89 лет;
Г) 90 и более лет;
Д) 100 и более лет.

04. Показатель, прогрессивно снижающийся в пожилом и старческом возрасте:
А) уровень глюкозы в крови;
Б) сократительная способность миокарда;
В) количество форменных элементов крови;
Г) синтез гормонов гипофиза;
Д) уровень общего холестерина крови.

05. Показатель, прогрессивно возрастающий с возрастом:
А) уровень глюкозы в крови;
Б) сократительная способность миокарда;
В) количество форменных элементов крови;
Д) уровень общего холестерина крови.

06. Показатель, прогрессивно снижающийся с возрастом:
А) онкотическое давление;
Б) сахар крови;
В) функция половых желез;
О чувствительность органов к гормонам;
Д) внутриглазное давление.

07. Показатель, возрастающий с возрастом:
А) онкотическое давление;
Б) функция пищеварительных желез;
В) функция половых желез;
Г) чувствительность органов к гормонам;
Д) внутриглазное давление.

08. Большинство здоровых людей способны прожить:
А)70 лет;
Б) 80 лет;
В) 90 лет;
Г) 100 лет;

Критерии оценки:

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100%- оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70 правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

Задача №1

Медицинская сестра провела доврачебное исследование пациента К., 70 лет с целью составления карты медико-социального учета лиц пенсионного возраста. Пациент в течение 5 лет не обращался в поликлинику, так как чувствует себя хорошо и считает себя здоровым. Живет с женой в городской квартире на 1-ом этаже, выходит на улицу ежедневно, в основном с целью посещения магазинов. В питании предпочитает острую и жареную пищу, ежедневно выпивает 0,5 литра пива. Масса тела пациента 80 кг,

рост 172 см., артериальное давление 160 и 85 мм рт. ст.

Задания:

Определите ИМТ пациента. Оцените результаты физического исследования.
Определите, какие жизненные потребности пациента нарушены.
Сформулируйте настоящие и потенциальные проблемы пациента. Составьте план деятельности с целью удовлетворения жизненных потребностей человека пожилого возраста.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий.
«Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный от вет на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос,
«У довлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплекс-ной оценкой предложен ной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы за-дачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

1. Понятие «биологический» и «хронологический» возраст: определение, современные методы диагностики.
2. Биологические маркеры старения, их виды
3. Диагностические критерии оценки функционального класса и профиля старения.
4. Основы компьютерной программы для определения уровня физиологической адаптации организма

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
«Хорошо» (80-89 баллов) — неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неполное и неточное определение понятий, не умение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Ткачева, О. Н. Гериатрия / под ред. Ткачевой О. Н. , Фроловой Е. В. , Яхно Н. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. (Серия "Национальные	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Хорошинина, Л. П. Гериатрия / под ред. Л. П. Хорошининой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-4598-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445983.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г.
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 188/2021 от 6 декабря 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022.
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 44/ЭлА/2021 от 29 ноября 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022.
5. Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. www.clinicalkey.com
6. ClinicalKey Student формат Foundation Capability. Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. https://www.clinicalkey.com/student/
7. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2022 от 25.01.2022 г. Срок доступа: 25.01.2022-31.12.2022. http://elibrary.ru
8. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020
9. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). http://arch.neicon.ru/xmlui/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания

Подготовка к промежуточной аттестации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Геронтология	125 ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; интерактивная доска с проектором;	Медико-санитарная часть МВД по РТ, г. Казань, Оренбургский тр., 132

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Научно-педагогическая практика

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра общей гигиены

Курс: 1, 2

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Практические 72 час.

СРС 252 час.

Всего 324 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 9

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" А. Н. Галиуллин

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" А. В. Шулаев

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" О. Р. Радченко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. А. Тафеева

Преподаватели, ведущие практику:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук О. Р. Радченко

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук А. Н. Галиуллин

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Целью освоения научно-педагогической практики является практическая подготовка к образовательной деятельности по актуальным проблемам общественного здоровья и овладения навыками организации, мониторирования и оценки эффективности учебного процесса.

Задачи освоения практики:
1. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в университете, и их применение в решении конкретных педагогических задач2. Формирование и развитие педагогических умений и навыков и профессионально значимых качеств личности3. Развитие интереса к педагогической работе, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в...	ОПК-1 ОПК-1.1 Осуществляет выбор оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовой документации	Знать: методы выбора научных источников и нормативно- правовой документации Уметь: владеть методами поиска научных источников и нормативно- правовой документации Владеть: методами выбора научных источников и нормативно- правовой документации
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами	ОПК-5 ОПК-5.1 Владеет методами и формами организации публичных мероприятий национального и международ	Знать: методы организации публичных мероприятий национального и международного уровней Уметь: владеть методами и формами организации публичных мероприятий национального и международного уровней Владеть: методами организации публичных мероприятий национального и международного уровней

		ного уровней для решения задач профессиональной деятельности	
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-12 Способность и готовность к просветительской деятельности (публичные лекции, доклады, просветительская работа с группами риска)	ПК-12 ПК-12.1 Демонстрирует готовность к использованию современных технологий, форм и методов по формированию мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья	Знать: методы формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья Уметь: владеть методами формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья Владеть: методами формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 УК-3.4 Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с другими членами команды и представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества	Знать: методы эффективного взаимодействия с членами команды Уметь: владеть методами эффективного взаимодействия с членами команды Владеть: методами эффективного взаимодействия с членами команды

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Организация здравоохранения", "Научно-исследовательская практика", "Проектная практика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единицы, 324 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
324	**72**	**252**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваимости
Раздел 1.	**324**	**72**	**252**	
Тема 1.1.	60	24	84	аналитическая работа с документами, презентации, тестирование
Тема 1.2.	60	24	84	аналитическая работа с документами, ведение дневника, презентации, тестирование
Тема 1.3.	60	24	84	аналитическая работа с документами, презентации, тестирование
ВСЕГО:	**324**	**72**	**252**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-1,ОПК-5,ПК-12,УК-3**
Тема 1.1.	Научно-педагогическая практика в медицинских организациях и медицинском ВУЗе заведениях Республики Татарстан. Научно-педагогическая практика в медицинских организациях и медицинском ВУЗе заведениях Республики Татарстан. Обсуждение целей и задач практики, осваиваемых компетенций; распределение по базам практики в соответствии с приказом, ознакомление с формами отчетности. Изучить: структуру, цели, задачи, функции, основополагающие документы, основные научные и педагогические технологии, применяемые на базе практики.	ОПК-1,ОПК-5,ПК-12,УК-3
Тема 1.2.	Научно-педагогическая практика в медицинских классах и колледже. Научно-педагогическая практика в медицинских классах и колледже. Ознакомление и анализ информационно-аналитических медицинских систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; изучение и анализ нормативных и методических образовательных материалов (ФГОС, УМК, оценочные материалы, методики обучения, технологии преподавания);и подготовка презентационных материалов по вопросам профилактики заболеваний и охраны общественного здоровья; подготовка методических материалов по вопросам профилактического консультирования - подготовка материалов и реализация санитарно-просветительной работы.	ОПК-1,ОПК-5,ПК-12,УК-3
Тема 1.3.	Научно-педагогическая практика в муниципальных учреждениях Республики Татарстан. Научно-педагогическая практика в муниципальных учреждениях Республики Татарстан. Анализ информационно-аналитических медицинских систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; изучение и анализ нормативных и методических образовательных материалов и подготовка презентационных материалов по вопросам профилактики заболеваний и охраны общественного здоровья; подготовка методических материалов по вопросам профилактического консультирования - подготовка материалов и реализация санитарно-просветительной работы.	ОПК-1,ОПК-5,ПК-12,УК-3

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-1	ОПК-5	ПК-12	УК-3
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Научно-педагогическая практика в медицинских организациях и медицинском ВУЗе заведениях Республики Татарстан. Научно-педагогическая практика в медицинских организациях и медицинском ВУЗе заведениях Республики Татарстан. Обсуждение целей и задач практики, осваиваемых компетенций; распределение по базам практики в соответствии с приказом, ознакомление с формами отчетности. Изучить: структуру, цели, задачи, функции, основополагающие документы, основные научные и педагогические технологии, применяемые на базе практики.**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Научно-педагогическая практика в медицинских классах и колледже. Научно-педагогическая практика в медицинских классах и колледже. Ознакомление и анализ информационно-аналитических медицинских систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; изучение и анализ нормативных и методических образовательных материалов (ФГОС, УМК, оценочные материалы, методики обучения, технологии преподавания);и подготовка презентационных материалов по вопросам профилактики заболеваний и охраны общественного здоровья; подготовка методических материалов по вопросам профилактического консультирования - подготовка материалов и реализация санитарно-просветительной работы.**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Научно-педагогическая практика в муниципальных учреждениях Республики Татарстан. Научно-педагогическая практика в**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

	муниципальных учреждениях Республики Татарстан. Анализ информационно-аналитических медицинских систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; изучение и анализ нормативных и методических образовательных материалов и подготовка презентационных материалов по вопросам профилактики заболеваний и охраны общественного здоровья; подготовка методических материалов по вопросам профилактического консультирования - подготовка материалов и реализация санитарно-просветительной работы.					

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в...	**ОПК-1 ОПК-1.1 Осуществляет выбор оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовой документации**	Знать: : методы выбора научных источников и нормативно-правовой документации	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: владеть методами поиска научных источников и нормативно-правовой документации	тестирование	Допущено много фактических ошибок	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: методами выбора научных источников и нормативно-правовой документации	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные

				слушателей			темы
ОПК-5 Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами	**ОПК-5 ОПК-5.1 Владеет методами и формами организации публичных мероприятий национального и международного суровней для решения задач профессиональной деятельности**	Знать: методы организации публичных мероприятий национального и международного уровней	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: владеть методами и формами организации публичных мероприятий национального и международного уровней	ведение дневника	Аналитический отчет составлен неверно	Частично способен пользоваться	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	В полной мере работает
		Владеть: методами организации публичных мероприятий национального и международного уровней	аналитическая работа с документами	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
ПК-12 Способность и готовность к просветительской деятельности (публичные лекции, доклады, просветительская работа с группами	**ПК-12 ПК-12.1 Демонстрирует готовность к использованию современных технологий, форм и методов по формированию мотивированного**	Знать: методы формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь:	ведение	Аналитический	В статистическом	Умеет	Способен

риска)	**отношения населения к сохранению и укреплению здоровья**	владеть методами формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья	дневника	отчет составлен неверно	анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	анализировать, но не в полной мере	подготовить
		Владеть: методами формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья	аналитическая работа с документами	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3 УК-3.4 Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с другими членами команды и представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества**	Знать: методы эффективного взаимодействия с членами команды	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: владеть методами эффективного взаимодействия с членами команды	ведение дневника, презентации	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	В целом успешно умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований	В полной мере работает
		Владеть: методами эффективного взаимодействия с членами команды	аналитическая работа с документами	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология

				раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— аналитическая работа с документами;

Примеры заданий:

Проанализировать соответствие представленных на сайтах медицинских организаций (городских поликлиник и РКБ) материалы, необходимые для информирования населения в соответствии с нормативными документами Министерства здравоохранения Российской Федерации по следующим разделам: Охрана здоровья населения (диспансеризация - углубленная диспансеризация - профилактические осмотры) Профилактика онкологических заболеваний (скрининг) Профилактика сердучно-сосудистых заболеваний (проведение школ здоровья, наличие информационных материалов) Составить заключение и обращение главному врачу (заведующему поликлиникой) с указанием сроков исправления выявленных недостатков.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – магистрант демонстрирует отличное знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.«Хорошо» (80-90 баллов) – магистрант демонстрирует хорошее знание основного материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями;дает ответы на поставленные вопросы.«Удовлетворительно» (70-80 баллов) – магистрант обладает базовыми знаниями основного материала по разделу, основанными на ознакомлении с обязательной литературы; не может дать правильный ответ на поставленный вопрос. «Неудовлетворительно» - менее 70% правильных ответов.

— тест;

Примеры заданий:

УКАЖИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:Предупреждение начала употребления алкоголя относят к профилактикеА. третичнойБ. медицинскойВ. вторичнойГ. первичной ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:Г

Критерии оценки:

Показатели оценивания результатов освоения научно-педагогической практики в ходе тестирования:-90-100 % правильных ответов –

«отлично»;-80-89 % правильных ответов – «хорошо»;-70-79 % правильных ответов – «удовлетворительно»;-менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— аналитическая работа с документами;

Примеры заданий:

ЗАДАНИЕ: Подобрать материалы, необходимые для информирования населения и проведения "школ здоровья" и "школ пациентов" в соответствии с нормативными документами Министерства здравоохранения Российской Федерации по следующим разделам:Профилактика гиподинамии Сахарный диабет - чем он опасенПрофилактика онкологических заболеваний (скрининг) Профилактика сердучно-сосудистых заболеваний (проведение школ здоровья, наличие информационных материалов)Составить план проведения "школ здоровья" и "школ пациентов" .

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – магистрант демонстрирует отличное знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.«Хорошо» (80-90 баллов) – магистрант демонстрирует хорошее знание основного материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; дает ответы на поставленные вопросы. «Удовлетворительно» (70-80 баллов) – магистрант обладает базовыми знаниями основного материала по разделу, основанными на ознакомлении с обязательной литературы; не может дать правильный ответ на поставленный вопрос.«Неудовлетворительно» - менее 70% правильных ответов.

— тест;

Примеры заданий:

УКАЖИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:К популярным видам физической активности относятся: А. ходьбаБ. езда на велосипедеВ. активный отдых и игрыГ. занятия с отягощениями (гантели, штанги)Д. занятия на специальных тренажерах ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: А

Критерии оценки:

Показатели оценивания результатов освоения научно-педагогической практики в ходе тестирования:-90-100 % правильных ответов –

«отлично»;-80-89 % правильных ответов – «хорошо»;-70-79 % правильных ответов – «удовлетворительно»;-менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно».

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— презентация;

Примеры заданий:

1. Охрана здоровья населенияТребования к оформлению презентации1.Размер презентация не менее 12 слайдов и не более 25 слайдов.2.На первом слайде должны содержатся сведения о наименовании университета, факультета, теме выступления, номер группы. А также фамилию, имя, отчество магистранта, фамилию, имя, отчество преподавателя.3.На следующем слайде рекомендуется представить план (вопросы) презентации. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов. 4.Начать лучше с актуальности вопроса, подчеркнуть необходимость того, что Вы собираетесь сейчас рассказать. Важно подготовить людей к восприятию информации. Далее следует основная часть. В заключительной части уместно тезисное резюмирование сказанного ранее или выводы. 5.Слайды должны легко читаться Заголовок – это краткое содержание всего слайда. Шрифт не должен быть меньше 20 размера. 6.Не помещайте более 5-7 строк на слайде и 5-7 слов в строке. Слайд, в котором более 60 слов – считается трудным для восприятия. Предлоги, союзы и частицы тоже считаются за слова. Не имеет значения сколько у Вас слов в слайде – 60 или меньше, главное – чтобы они заполняли весь слайд, для этого можно увеличить размер шрифта. 7.Текст всегда должен четко контрастировать с фоном. Используйте не более 3 цветов. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. 8.Лучше, если ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде – не больше 4 предложений. В презентации можно заменить текст интересными фото, рисунками, таблицами, моделями, графиками, схемами, и т.д., а все остальное грамотно рассказать в устной форме. Также можно использовать образы из художественных произведений, какие-то метафоры и т.д. 9.Необходима тщательная репетиция в домашних условиях резентации. При этом внимательно проверьте свою презентацию на грамотность. Наличие ошибок снижает впечатление от работы.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – магистрант демонстрирует отличное знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.«Хорошо» (80-90 баллов) – магистрант демонстрирует хорошее знание основного материала по разделу, основанные на

ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; дает ответы на поставленные вопросы.«Удовлетворительно» (70-80 баллов) – магистрант обладает базовыми знаниями основного материала по разделу, основанными на ознакомлении с обязательной литературы; не может дать правильный ответ на поставленный вопрос.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:
аналитическая работа с документами
ведение дневника
презентации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Медик В. А. , Юрьев В. К. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Менеджер здравоохранения [Электронный ресурс] : ежемесячный научно-практический журнал / под ред. В. И. Стародубова. - # 04 - М. : Менеджер здравоохранения, 2010 . - ISBN 1811-0185-2010-04 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/1811-0185-2010-04.html
2	Кучеренко, В. З. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения / под ред. В. З. Кучеренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2415-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424155.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Научно-педагогическая практика	209 компьютерный класс, ноутбук, мкльтимедиа MS Office	Казань, ул.Толстого 6/30
Научно-педагогическая практика	в медицинских организациях г.Казани и Республики Татарстан, имеющих договор с КГМУ о проведении практической подготовки магистров в соответствии с договором	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Научно-исследовательская практика

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра общей гигиены

Курс: 2

Третий семестр, Четвертый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Практические 16 час.

СРС 128 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" А. Н. Галиуллин

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии О. Р. Радченко

Преподаватели, ведущие практику:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук О. Р. Радченко

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук А. Н. Галиуллин

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Целью освоения научно-исследовательской практики является практическая подготовка к образовательной деятельности по актуальным проблемам общественного здоровья и овладения навыками организации, мониторирования и оценки эффективности учебного процесса.

Задачи освоения практики:
обоснование актуальности темы научного исследования;– определение степени научной разработанности темы исследования;– выбор объекта научного исследования;– обоснование выбора методов научного исследования;– приобретение профессиональных научно-исследовательских навыков в области общественного здоровья и здравоохранения

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в...	ОПК-1 ОПК-1.1 Осуществляет выбор оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовой документации	Знать: методы выбора научных источников и нормативно- правовой документации Уметь: владеть методами поиска научных источников и нормативно- правовой документации Владеть: методами выбора научных источников и нормативно- правовой документации
		ОПК-1 ОПК-1.2 Планирует, организовывает и проводит научное исследование, анализирует и представляет его	Знать: методы планирования научных исследований Уметь: организовывать проведение научных исследований Владеть: методами проведения научных исследований

		результаты	
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, ...	ОПК-4 ОПК-4.3 Критически анализирует статистическую информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины	Знать: методы поиска информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины Уметь: применять методы поиска информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины Владеть: методами поиска информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способность и готовность к организации и проведению научных исследований, к участию в решении научно-практических (прикладных) задач в области...	ПК-1 ПК-1.1 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными и научными базами (платформами) и владеет современными стратегиями поиска научной информации	Знать: стратегии поиска научной информации Уметь: работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) Владеть: современными стратегиями поиска научной информации
		ПК-1 ПК-1.2 Формулирует цель, задачи и осуществляет планирование научного исследования по актуальной проблеме	Знать: методы планирования научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения Уметь: формулировать цель, задачи научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения Владеть: методами планирования научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения

		общественного здоровья и здравоохранения	
		ПК-1 ПК-1.3 Владеет алгоритмами и методами проведения научно-практических исследований (изысканий), осуществляет выбор дизайна исследования, адекватного цели и задачам научного исследования	Знать: алгоритмы и методы проведения научных исследований Уметь: владеть алгоритмами и методами проведения научно-практических исследований Владеть: алгоритмами и методами проведения научных исследований
		ПК-1 ПК-1.5 Демонстрирует готовность к публичному представлению результатов научного исследования	Знать: методы публичного представления результатов Уметь:владеть техниками публичного представления результатов Владеть: методами публичного представления результатов
		ПК-1 ПК-1.6 Умеет представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитическ	Знать: формы научных публикаций, информационно-аналитических материалов Уметь: представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов Владеть: методами научных публикаций, информационно-аналитических материалов

		их материалов	
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Способность и готовность к оценке доказательности результатов научных исследований в решении научно-практических (прикладных) задач	ПК-8 ПК-8.1 Демонстрирует умение оценивать уровень доказательности результатов научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами	Знать: метода оценки уровня доказательности результатов научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами Уметь: представлять результаты научных исследований Владеть: методами оценки уровня доказательности результатов научных исследований
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 УК-1.4 Выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, стратегию действий	Знать: методы выбора решений проблем Уметь: применять методы выбора решений проблем Владеть: навыками применения методов выбора решений проблем
		УК-1 УК-1.5 Обосновывает целевые индикаторы и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: целевые индикаторы реализации действий по разрешению проблемной ситуации Уметь: выбирать целевые индикаторы реализации действий по разрешению проблемной ситуации Владеть: методами выбора целевых индикаторов реализации действий по разрешению проблемной ситуации

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Организация здравоохранения", "Проектная практика", "Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
144	**16**	**128**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваимости
Раздел 1.	**144**	**16**	**128**	
Тема 1.1.	72	8	64	аналитическая работа с документами, презентации
Тема 1.2.	72	8	64	аналитическая работа с документами, презентации
ВСЕГО:	**144**	**16**	**128**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-1,ОПК-4,ПК-1,ПК-8,УК-1**
Тема 1.1.	Анализ состояния здоровья населения, отдельных районов и городов Республики Татарстан. Обсуждение целей и задач практики, осваиваемых компетенций; распределение по базам практики в соответствии с приказом, ознакомление с формами отчетности. Изучить: структуру, цели, задачи, функции, основополагающие документы учреждения, основные научные и педагогические технологии, применяемые на базе практики.	ОПК-1,ОПК-4,ПК-1,ПК-8,УК-1
Тема 1.2.	Оценка состояния социально значимых заболеваний и факторов их определяющих (болезни системы кровообращения, сахарный диабет, онкологические заболевания, туберкулез, травматизм). Ознакомление и анализ информационно-аналитических медицинских систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; изучение и анализ нормативных и методических образовательных материалов (ФГОС, УМК, оценочные материалы, методики обучения, технологии преподавания);и подготовка презентационных материалов по вопросам профилактики заболеваний и охраны общественного здоровья; подготовка методических материалов по вопросам профилактического консультирования - подготовка материалов и реализация санитарно-просветительной работы	ОПК-1,ОПК-4,ПК-1,ПК-8,УК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-1	ОПК-4	ПК-1	ПК-8	УК-1
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Анализ состояния здоровья населения, отдельных районов и городов Республики Татарстан. Обсуждение целей и задач практики, осваиваемых компетенций; распределение по базам практики в соответствии с приказом, ознакомление с формами отчетности. Изучить: структуру, цели, задачи, функции, основополагающие документы учреждения, основные научные и педагогические технологии, применяемые на базе практики.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Оценка состояния социально значимых заболеваний и факторов их определяющих (болезни системы кровообращения, сахарный диабет, онкологические заболевания, туберкулез, травматизм). Ознакомление и анализ информационно-аналитических медицинских систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; изучение и анализ нормативных и методических образовательных материалов (ФГОС, УМК, оценочные материалы, методики обучения, технологии преподавания);и подготовка презентационных материалов по вопросам профилактики заболеваний и охраны общественного здоровья; подготовка методических материалов по вопросам профилактического консультирования - подготовка материалов и реализация санитарно-просветительной работы**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в...	**ОПК-1 ОПК-1.1 Осуществляет выбор оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовой документации**	Знать: методы выбора научных источников и нормативно-правовой документации	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: владеть методами поиска научных источников и нормативно-правовой документации	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: методами выбора научных источников и нормативно-правовой документации	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы

	ОПК-1 ОПК-1.2 Планирует, организовывает и проводит научное исследование, анализирует и представляет его результаты	Знать: методы планирования научных исследований	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: организовывать проведение научных исследований	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: методами проведения научных исследований	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
ОПК-4 Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, проведению статистического анализа и интерпретации результатов, ...	**ОПК-4 ОПК-4.3 Критически анализирует статистическую информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной**	Знать: методы поиска информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

	медицины	Уметь: применять методы поиска информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: методами поиска информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
ПК-1 Способность и готовность к организации и проведению научных исследований, участию в решении научно-практических (прикладных) задач в области...	**ПК-1 ПК-1.1 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными стратегиями поиска научной информации**	Знать: стратегии поиска научной информации	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок

		(платформами)			ошибками		
		Владеть: современными стратегиями поиска научной информации	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	ПК-1 ПК-1.2 Формулирует цель, задачи и осуществляет планирование научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения	Знать: методы планирования научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: формулировать цель, задачи научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: методами планирования научного исследования по актуальной	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология

		проблеме общественного здоровья и здравоохранения		раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	ПК-1 ПК-1.3 Владеет алгоритмами и методами проведения научно-практических исследований (изысканий), осуществляет выбор дизайна исследования, адекватного цели и задачам научного исследования	Знать: алгоритмы и методы проведения научных исследований	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: владеть алгоритмами и методами проведения научно-практических исследований	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: алгоритмами и методами проведения научных исследований	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренном	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы

				у вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей		пройденные темы	слушателей со ссылками на пройденные темы
	ПК-1 ПК-1.5 Демонстрирует готовность к публичному представлению результатов научного исследования	Знать: методы публичного представления результатов	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь:владеть техниками публичного представления результатов	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: методами публичного представления результатов	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	ПК-1 ПК-1.6 Умеет представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-	Знать: формы научных публикаций, информационно-аналитических материалов	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: представлять	презентации	Компьютерная презентация не	Компьютерная презентация	Компьютерная презентация	Компьютерная презентация

	аналитических материалов	результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов		соответствует теме	соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: методами научных публикаций, информационно-аналитических материалов	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
ПК-8 Способность и готовность к оценке доказательности результатов научных исследований в решении научно-практических (прикладных) задач	**ПК-8 ПК-8.1 Демонстрирует умение оценивать уровень доказательности результатов научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами**	Знать: метода оценки уровня доказательности результатов научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: представлять результаты научных исследований	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок

					ошибками		
		Владеть: методами оценки уровня доказательности результатов научных исследований	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 УК-1.4 Выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, стратегию действий**	Знать: методы выбора решений проблем	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять методы выбора решений проблем	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками применения методов выбора решений проблем	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение

				материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-1 УК-1.5 Обосновывает целевые индикаторы и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: целевые индикаторы реализации действий по разрешению проблемной ситуации	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выбирать целевые индикаторы реализации действий по разрешению проблемной ситуации	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: методами выбора целевых индикаторов реализации действий по разрешению проблемной ситуации	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— аналитическая работа с документами;

Примеры заданий:

Охрана здоровья населенияПрофилактика онкологических заболеванийПрофилактика сердучно-сосудистых заболеваний

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – магистрант демонстрирует отличное знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.«Хорошо» (80-90 баллов) – магистрант демонстрирует хорошее знание основного материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; дает ответы на поставленные вопросы.«Удовлетворительно» (70-80 баллов) – магистрант обладает базовыми знаниями основного материала по разделу, основанными на ознакомлении с обязательной литературы; не может дать правильный ответ на поставленный вопрос.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— составление презентации по теме;

Примеры заданий:

Охрана здоровья населения Требования к оформлению презентации1.Размер презентация не менее 12 слайдов и не более 25 слайдов.2.На первом слайде должны содержатся сведения о наименовании университета, факультета, теме выступления, номер группы. А также фамилию, имя, отчество магистранта, фамилию, имя, отчество преподавателя.3.На следующем слайде рекомендуется представить план (вопросы) презентации. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.4.Начать лучше с актуальности вопроса, подчеркнуть необходимость того, что Вы собираетесь сейчас рассказать. Важно подготовить людей к восприятию информации. Далее следует основная часть. В заключительной части уместно тезисное резюмирование сказанного ранее или выводы.5.Слайды должны легко читаться Заголовок – это краткое содержание всего слайда. Шрифт не должен быть меньше 20 размера.

. 6.Не помещайте более 5-7 строк на слайде и 5-7 слов в строке. Слайд, в котором более 60 слов – считается трудным для восприятия. Предлоги, союзы и частицы тоже считаются за слова. Не имеет значения сколько у Вас слов в слайде – 60 или меньше, главное – чтобы они заполняли весь слайд, для этого можно увеличить размер шрифта. 7.Текст всегда должен четко контрастировать с фоном. Используйте не более 3 цветов. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации.8.Лучше, если ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде – не больше 4 предложений. В презентации можно заменить текст интересными фото, рисунками, таблицами, моделями, графиками, схемами, и т.д., а все остальное грамотно рассказать в устной форме. Также можно использовать образы из художественных произведений, какие-то метафоры и т.д.9.Необходима тщательная репетиция в домашних условиях резентации. При этом внимательно проверьте свою презентацию на грамотность. Наличие ошибок снижает впечатление от работы.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – магистрант демонстрирует отличное знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.«Хорошо» (80-90 баллов) – магистрант демонстрирует хорошее знание основного материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; дает ответы на поставленные вопросы.«Удовлетворительно» (70-80 баллов) – магистрант обладает базовыми знаниями основного материала по разделу, основанными на ознакомлении с обязательной литературы; не может дать правильный ответ на поставленный вопрос.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— презентация;

Примеры заданий:

Охрана здоровья населения Требования к оформлению презентации1.Размер презентация не менее 12 слайдов и не более 25 слайдов.2.На первом слайде должны содержатся сведения о наименовании университета, факультета, теме выступления, номер группы. А также фамилию, имя, отчество магистранта, фамилию, имя, отчество преподавателя.3.На следующем слайде рекомендуется представить план (вопросы) презентации. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.4.Начать лучше с актуальности вопроса, подчеркнуть необходимость того, что Вы собираетесь сейчас рассказать. Важно подготовить людей к восприятию информации. Далее следует основная часть. В заключительной части

уместно тезисное резюмирование сказанного ранее или выводы.5.Слайды должны легко читаться Заголовок – это краткое содержание всего слайда. Шрифт не должен быть меньше 20 размера. . 6.Не помещайте более 5-7 строк на слайде и 5-7 слов в строке. Слайд, в котором более 60 слов – считается трудным для восприятия. Предлоги, союзы и частицы тоже считаются за слова. Не имеет значения сколько у Вас слов в слайде – 60 или меньше, главное – чтобы они заполняли весь слайд, для этого можно увеличить размер шрифта. 7.Текст всегда должен четко контрастировать с фоном. Используйте не более 3 цветов. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации.8.Лучше, если ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде – не больше 4 предложений. В презентации можно заменить текст интересными фото, рисунками, таблицами, моделями, графиками, схемами, и т.д., а все остальное грамотно рассказать в устной форме. Также можно использовать образы из художественных произведений, какие-то метафоры и т.д.9.Необходима тщательная репетиция в домашних условиях резентации. При этом внимательно проверьте свою презентацию на грамотность. Наличие ошибок снижает впечатление от работы.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – магистрант демонстрирует отличное знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.«Хорошо» (80-90 баллов) – магистрант демонстрирует хорошее знание основного материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; дает ответы на поставленные вопросы.«Удовлетворительно» (70-80 баллов) – магистрант обладает базовыми знаниями основного материала по разделу, основанными на ознакомлении с обязательной литературы; не может дать правильный ответ на поставленный вопрос.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:
аналитическая работа с документами
презентации

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Медик В. А. , Юрьев В. К. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Менеджер здравоохранения
2	Здравоохранение Российской Федерации
3	Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Научно-исследовательская практика	113 ноутбук, мультимедйиный проектор Windows, MS Office	ул. Зорге, 103, ГАУЗ "Городская поликлиника №21"
Научно-исследовательская практика	106 ноутбук, мультимедйиный проектор Windows, MS Office	Оргенбургский тракт 138, РКБ
Научно-исследовательская практика	101 ноутбук, мультимедийный проектор Windows, MS Office	ул. Адоратского, 6 ГАУЗ "ДГП №9"

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Научно-производственная практика

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра общей гигиены

Курс: 1, 2, 3

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Практические 84 час.

СРС 672 час.

Всего 756 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 21

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" А. В. Шулаев

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" А. Н. Галиуллин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. А. Тафеева

Преподаватели, ведущие практику:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук А. Н. Галиуллин

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук Е. А. Тафеева

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук О. Р. Радченко

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: закрепление общетеоретических знаний, полученных при изучении профессиональных дисциплин;приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной научно-поизводственной деятельности;закрепление социально-психологических навыков, умение ставить перед собой задачи и достигать результата.

Задачи освоения практики:
– научно-производственная практика обеспечивает формирование навыков проведения научно-практической деятельности на базах практики;– научно-производственная практика позволяет закрепить, углубить и расширить теоретические знания, умения и навыки, полученные в результате освоения теоретических курсов и проведения самостоятельных научных исследований;– научно-производственная практика позволяет научиться анализировать специфические области знания, и выделять проблемные места, формулировать проблемы и конкретизировать их до уровня задач, выстраивать научный аппарат и строить модели исследуемых процессов и явлений– научно-производственная практика предполагает получение навыков производственно-инновационной деятельности и организации научно-производственной деятельности, позволяет овладеть профессионально-практическими умениями, навыками и передовыми методами труда.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в...	ОПК-1 ОПК-1.1 Осуществляет выбор оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовой документации	Знать: методы выбора научных источников и нормативно- правовой документации Уметь: владеть методами поиска научных источников и нормативно- правовой документации Владеть: методами выбора научных источников и нормативно- правовой документации
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способность реализовывать управленческие принципы в профессиональной деятельности	ОПК-3 ОПК-3.2 Применяет основные функции	Знать: планирование, организацию, мотивацию в профессиональной деятельности или для решения задач профессиональной деятельности Уметь: применять в своей деятельности основные функции менеджмента Владеть: методами планирования и

		менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль) в своей профессиональной деятельности или для решения задач профессиональной деятельности	организации профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способность к организации ухода за больными и оказанию первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезв...	ОПК-6 ОПК-6.1 Умеет организовать уход за больными	Знать: основные принципы организации ухода за больными Уметь: осуществлять организацию ухода за больными Владеть: методами организации ухода за больными
		ОПК-6 ОПК-6.2 Владеет навыками оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	Знать: основные принципы оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения Уметь: применять навыки оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях Владеть: методами оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способность и готовность к организации и проведению научных исследований, к участию в решении научно-	ПК-1 ПК-1.3 Владеет алгоритмами и методами проведения научно-практически	Знать: алгоритмы и методы проведения научных исследований Уметь: владеть алгоритмами и методами проведения научно-практических исследований Владеть: алгоритмами и методами проведения научных исследований

	практических (прикладных) задач в области...	х исследований (изысканий), осуществляет выбор дизайна исследования, адекватного цели и задачам научного исследования	
		ПК-1 ПК-1.5 Демонстрирует готовность к публичному представлению результатов научного исследования	Знать: методы публичного представления результатов Уметь: владеть техниками публичного представления результатов Владеть: методами публичного представления результатов

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Организация здравоохранения", "Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 21 зачетных единицы, 756 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
756	**84**	**672**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваимости
Раздел 1.	**756**	**84**	**672**	
Тема 1.1.	14	14	112	
Тема 1.2.	14	14	112	
Тема 1.3.	14	14	112	
Тема 1.4.	14	14	112	
Тема 1.5.	14	14	112	
Тема 1.6.	14	14	112	
ВСЕГО:	**756**	**84**	**672**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-1,ОПК-3,ОПК-6,ПК-1**
Тема 1.1.	Научный анализ заболеваемости населения новообразованиями	ОПК-1,ОПК-3,ОПК-6,ПК-1
Тема 1.2.	Характеристика заболеваемости сахарным диабетов населения Республики Татарстан и причины, приводящие к этому заболеванию	ОПК-1,ОПК-3,ОПК-6,ПК-1
Тема 1.3.	Состояние травматизма в Республике Татарстан и меры по его предупреждению	ОПК-1,ОПК-3,ОПК-6,ПК-1
Тема 1.4.	Оценка состояния здоровья лиц старшего трудоспособного возраста	ОПК-1,ОПК-3,ОПК-6,ПК-1
Тема 1.5.	Распространенность сердечно-сосудистых заболеваний. Основные методы их профилактики	ОПК-1,ОПК-3,ОПК-6,ПК-1
Тема 1.6.	Анализ смертности населения трудоспособного возраста и основные причины их развития	ОПК-1,ОПК-3,ОПК-6,ПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-1	ОПК-3	ОПК-6	ПК-1
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Научный анализ заболеваемости населения новообразованиями**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Характеристика заболеваемости сахарным диабетов населения Республики Татарстан и причины, приводящие к этому заболеванию**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Состояние травматизма в Республике Татарстан и меры по его предупреждению**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Оценка состояния здоровья лиц старшего трудоспособного возраста**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.5.	**Распространенность сердечно-сосудистых заболеваний. Основные методы их профилактики**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.6.	**Анализ смертности населения трудоспособного возраста и основные причины их развития**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-1 Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в...	**ОПК-1 ОПК-1.1 Осуществляет выбор оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовой документации**	Знать: : методы выбора научных источников и нормативно-правовой документации	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: владеть методами поиска научных источников и нормативно-правовой документации	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: методами выбора научных источников и нормативно-правовой документации	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные

				слушателей			темы
ОПК-3 Способность реализовывать управленческие принципы в профессиональной деятельности	**ОПК-3 ОПК-3.2 Применяет основные функции менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль) в своей профессиональной деятельности или для решения задач профессиональной деятельности**	Знать: планирование, организацию, мотивацию в профессиональной деятельности или для решения задач профессиональной деятельности	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять в своей деятельности основные функции менеджмента	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: методами планирования и организации профессиональной деятельности	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
ОПК-6 Способность к организации ухода за больными и оказанию первой доврачебной	**ОПК-6 ОПК-6.1 Умеет организовать уход за больными**	Знать: основные принципы организации ухода за больными	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезв...		Уметь: осуществлять организацию ухода за больными	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: методами организации ухода за больными	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	ОПК-6 ОПК-6.2 Владеет навыками оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	Знать: основные принципы оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять	презентации	Компьютерная презентация не	Компьютерная презентация	Компьютерная презентация	Компьютерная презентация

		навыки оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях		соответствует теме	соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: методами оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
ПК-1 Способность и готовность к организации и проведению научных исследований, к участию в решении научно-практических (прикладных) задач в области...	**ПК-1 ПК-1.3 Владеет алгоритмами и методами проведения научно-практических исследований (изысканий), осуществляет выбор дизайна исследования, адекватного цели и задачам научного исследования**	Знать: алгоритмы и методы проведения научных исследований	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: владеть алгоритмами и методами проведения научно-практических исследований	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: алгоритмами и методами проведения	презентации	низкая наглядность и презентабельность	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта,	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема	высокая наглядность и презентабельность оформления;

		научных исследований		оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	ПК-1 ПК-1.5 Демонстрирует готовность к публичному представлению результатов научного исследования	Знать: методы публичного представления результатов	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: владеть техниками публичного представления результатов	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: методами публичного представления результатов	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые

				выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей		слушателей со ссылками на пройденные темы	ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— аналитическая работа с документами;

Примеры заданий:

Документ как объект анализа Традиционный анализ документов Контент - анализ

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий.«Хорошо» (80-89 баллов) – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – затруднения с комплекс-ной оценкой предложен-ной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы за-дачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— составление презентации по теме;

Примеры заданий:

Документ как объект анализа Традиционный анализ документов Контент - анализ

Критерии оценки:

Оценивается по 10-бальной шкале и складывается из следующих параметров(наличие каждой позиции – один балл, отсутствие какой-либо позиции – 0 баллов):1. Количество слайдов 15-20.2. Наличие слайдов, содержащих учебные цели, задачи, план изучаемого материала.3. Соответствие презентации теоретическому материалу темы.4. Структурированность содержания презентации.5. Наличие

средств, облегчающих зрительное восприятие презентации (цветовые решения,анимация, схемы).6. Отсутствие в презентации объемных текстовых фрагментов.7. Стимулирование познавательного интереса обучающихся, мотивирующие приемы.8. Наличие заданий на проверку знаний, изложенных в презентации (докладе).9. Наличие фрагментов презентации, направленных на проблемное изучение материала.10. Отсутствие содержательных, стилистических и грамматических ошибок.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— презентация;

Примеры заданий:

Документ как объект анализа Традиционный анализ документов Контент - анализ

Критерии оценки:

Оценивается по 10-бальной шкале и складывается из следующих параметров(наличие каждой позиции – один балл, отсутствие какой-либо позиции – 0 баллов):1. Количество слайдов 15-20.2. Наличие слайдов, содержащих учебные цели, задачи, план изучаемого материала.3. Соответствие презентации теоретическому материалу темы.4. Структурированность содержания презентации.5. Наличие средств, облегчающих зрительное восприятие презентации (цветовые решения,анимация, схемы).6. Отсутствие в презентации объемных текстовых фрагментов.7. Стимулирование познавательного интереса обучающихся, мотивирующие приемы.8. Наличие заданий на проверку знаний, изложенных в презентации (докладе).9. Наличие фрагментов презентации, направленных на проблемное изучение материала.10. Отсутствие содержательных, стилистических и грамматических ошибок.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:
аналитическая работа с документами
презентации

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Медик В. А. , Юрьев В. К. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html	
2	Кучеренко, В. З. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения / под ред. В. З. Кучеренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2415-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424155.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Здравоохранение Российской Федерации
2	Менеджер здравоохранения
3	Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Научно-производственная практика	105 столы, стулья, проектор, компьютер Windows, MS Office	Оренбургский тракт, д.138, РКБ
Научно-производственная практика	201 столы, стулья, проектор, компьютер Windows, MS Office	ул. Зорге, д.101, ГАУЗ "Городская поликлиника №21"

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Проектная практика

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

Кафедра общей гигиены

Курс: 2, 3

Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Практические 144 час.

СРС 496 час.

Всего 640 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 17,75

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики программы:

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень доктора наук — И. М. Бурыкин

Профессор (ВПО), имеющий ученую степень доктора наук — А. Н. Галиуллин

Заведующий кафедрой (ВПО), имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — О. Р. Радченко

Преподаватели, ведущие практику:

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук — И. М. Бурыкин

Профессор (ВПО), выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание " , доктор медицинских наук — О. Р. Радченко

Профессор (ВПО), имеющий ученую степень доктора наук , доктор медицинских наук — А. Н. Галиуллин

Профессор (ВПО), имеющий ученую степень доктора наук , доктор медицинских наук — Е. А. Тафеева

Профессор (ВПО), имеющий ученую степень доктора наук , доктор медицинских наук — И. А. Киршин

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень
кандидата наук , кандидат медицинских наук Р. Ф. Шавалиев

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: углубление,систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний и умений, приобретенных обучающимися при освоении основной образовательной программы, выполнение конкретных трудовых действий в организации, сфера деятельности которой соответствует требованиям куровню подготовки выпускников по направлению подготовки.

Задачи освоения практики:
- активизация творческой деятельности при решении конкретных задач на предприятии (организации);- воспитание самостоятельности при решении проблем, возникающих в профессиональной деятельности;- получение навыков поиска необходимой информации, содержащейся в материалах(документах, аналитических записках, отчетах) организации

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в...	ОПК-1 ОПК-1.1 Осуществляет выбор оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовой документации	Знать: методы выбора научных источников и нормативно- правовой документации Уметь: владеть методами поиска научных источников и нормативно- правовой документации Владеть: методами выбора научных источников и нормативно- правовой документации
		ОПК-1 ОПК-1.2 Планирует, организовывает и проводит научное исследование, анализирует и представляет его	Знать: методы планирования научных исследований Уметь: организовывать проведение научных исследований Владеть: методами проведения научных исследований

		результаты	
		ОПК-1 ОПК-1.4 Использует информационные технологии для подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения	Знать: информационные технологии Уметь: применять на практике информационные технологии Владеть: информационными технологиями
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, ...	ОПК-4 ОПК-4.3 Критически анализирует статистическую информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины	Знать: методы поиска информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины Уметь: применять методы поиска информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины Владеть: методами поиска информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способность и готовность к организации и проведению научных исследований, к участию в решении научно-практических	ПК-1 ПК-1.1 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными и научными базами	Знать: стратегии поиска научной информации Уметь: работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) Владеть: современными стратегиями поиска научной информации

	(прикладных) задач в области...	(платформами) и владеет современными стратегиями поиска научной информации	
		ПК-1 ПК-1.2 Формулирует цель, задачи и осуществляет планирование научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения	Знать: методы планирования научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения Уметь: формулировать цель, задачи научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения Владеть: методами планирования научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения
		ПК-1 ПК-1.3 Владеет алгоритмами и методами проведения научно-практических исследований (изысканий), осуществляет выбор дизайна исследования, адекватного цели и задачам научного исследования	Знать: алгоритмы и методы проведения научных исследований Уметь: владеть алгоритмами и методами проведения научно-практических исследований Владеть: алгоритмами и методами проведения научных исследований
		ПК-1 ПК-1.5 Демонстриру	Знать: методы публичного представления результатов Уметь: владеть техниками публичного

		ет готовность к публичному представлению результатов научного исследования	представления результатов Владеть: методами публичного представления результатов
		ПК-1 ПК-1.6 Умеет представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов	Знать: формы научных публикаций, информационно-аналитических материалов Уметь: представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов Владеть:методами научных публикаций, информационно-аналитических материалов
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-11 Способность и готовность к планированию, организации и проведению мероприятий по изучению и моделированию медико-социальных, экономических и ...	ПК-11 ПК-11.2 Умеет вырабатывать приоритеты и организовывать выполнение наиболее эффективных мероприятий, прикладных и практических проектов направленных на здоровьесбережение	Знать: методы выработки приоритетов Уметь: применять методы выбора приоритетов Владеть: методами выбора наиболееэффективных мероприятий
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Способность и готовность к оценке доказательности результатов научных	ПК-8 ПК-8.1 Демонстрирует умение	Знать: метода оценки уровня доказательности результатов научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами Уметь: представлять результаты научных исследований

	исследований в решении научно-практических (прикладных) задач	оценивать уровень доказательности результатов научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами	Владеть: методами оценки уровня доказательности результатов научных исследований
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Способность и готовность к управлению процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи, к использованию маркетинговых технологий в обла...	ПК-9 ПК-9.2 Демонстрирует готовность к использованию маркетинговых технологий в области общественного здоровья и здравоохранения	Знать: маркетинговые технологии Уметь: использовать маркетинговые технологии Владеть: методами маркетинговых технологий
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 УК-1.4 Выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, стратегию действий	Знать: методы выбора решений проблем Уметь: применять методы выбора решений проблем Владеть: навыками применения методов выбора решений проблем
		УК-1 УК-1.5 Обосновывает целевые индикаторы и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: целевые индикаторы реализации действий по разрешению проблемной ситуации Уметь: выбирать целевые индикаторы реализации действий по разрешению проблемной ситуации Владеть: методами выбора целевых индикаторов реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Универсальные	УК-2 Способен	УК-2 УК-2.1	Знать: этапы работы над проектом с учетом

компетенции	управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	последовательности их реализации Уметь: определять этапы жизненного цикла проекта Владеть: навыками выстраивания работы над проектом
		УК-2 УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта	Знать: формулировку цели и определение исполнителей проекта Уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект Владеть: навыками определения проблемы, формулирования целей
		УК-2 УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: методы решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: проектировать решение конкретных задач проекта Владеть: проектировать решение конкретных задач проекта
		УК-2 УК-2.4 Организует обсуждение проекта,	Знать: оценку рисков проектов Уметь:организовывать обсуждение проекта Владеть: способами обсуждения проектов

		оценивает риски и результаты проекта	
		УК-2 УК-2.5 Публично представляет результаты проекта	Знать: методы предоставления результатов проекта Уметь: выбирать метод предоставления результатов проекта Владеть: методами предоставления результатов проекта
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Уметь: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Владеть: стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 17,75 зачетных единицы, 640 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
640	**144**	**496**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваимости
Раздел 1.	**640**	**144**	**496**	
Тема 1.1.	640	144	496	аналитическая работа с документами, презентации
ВСЕГО:	**640**	**144**	**496**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-1,ОПК-4,ПК-1,ПК-11,ПК-8,ПК-9,УК-1,УК-2,УК-3**
Тема 1.1.	Составление проектов по охране здоровья населения	ОПК-1,ОПК-4,ПК-1,ПК-11,ПК-8,ПК-9,УК-1,УК-2,УК-3

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования								
			ОПК-1	ОПК-4	ПК-1	ПК-11	ПК-8	ПК-9	УК-1	УК-2	УК-3
Раздел 1.											
Тема 1.1.	**Составление проектов по охране здоровья населения**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в...	**ОПК-1 ОПК-1.1 Осуществляет выбор оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовой документации**	Знать: методы выбора научных источников и нормативно-правовой документации	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: владеть методами поиска научных источников и нормативно-правовой документации	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: методами выбора научных источников и нормативно-правовой документации	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы

	ОПК-1 ОПК-1.2 Планирует, организовывает и проводит научное исследование, анализирует и представляет его результаты	Знать: методы планирования научных исследований	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: организовывать проведение научных исследований	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: методами проведения научных исследований	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	ОПК-1 ОПК-1.4 Использует информационные технологии для подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе	Знать: информационные технологии	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять на практике информационные технологии	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без

	здравоохранения				сведения по теме, или они изложены с ошибками	по теме изложены с ошибкой	ошибок
		Владеть: информационными технологиями	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
ОПК-4 Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, проведению статистического анализа и интерпретации результатов, ...	**ОПК-4 ОПК-4.3 Критически анализирует статистическую информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины**	Знать: методы поиска информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять методы поиска информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок

		медицины					
		Владеть: методами поиска информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
ПК-1 Способность и готовность к организации и проведению научных исследований, участию в решении научно-практических (прикладных) задач в области...	**ПК-1 ПК-1.1 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными стратегиями поиска научной информации**	Знать: стратегии поиска научной информации	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами)	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: современными стратегиями поиска научной информации	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере,	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован;	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован;

				теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	ПК-1 ПК-1.2 Формулирует цель, задачи и осуществляет планирование научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения	Знать: методы планирования научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: формулировать цель, задачи научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: методами планирования научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренном	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы

				у вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей		пройденные темы	слушателей со ссылками на пройденные темы
	ПК-1 ПК-1.3 Владеет алгоритмами и методами проведения научно-практических исследований (изысканий), осуществляет выбор дизайна исследования, адекватного цели и задачам научного исследования	Знать: алгоритмы и методы проведения научных исследований	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: владеть алгоритмами и методами проведения научно-практических исследований	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: алгоритмами и методами проведения научных исследований	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	ПК-1 ПК-1.5 Демонстрирует готовность к публичному представлению результатов научного исследования	Знать: методы публичного представления результатов	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: владеть	презентации	Компьютерная презентация не	Компьютерная презентация	Компьютерная презентация	Компьютерная презентация

		техниками публичного представления результатов		соответствует теме	соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: методами публичного представления результатов	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	ПК-1 ПК-1.6 Умеет представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов	Знать: формы научных публикаций, информационно-аналитических материалов	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть:методами научных публикаций,	презентации	низкая наглядность и презентабельно	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема	хорошая наглядность и презентабельность	высокая наглядность и презентабельнос

		информационно-аналитических материалов		сть оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	ть оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
ПК-11 Способность и готовность к планированию, организации и проведению мероприятий по изучению и моделированию медико-социальных, экономических и ...	**ПК-11 ПК-11.2 Умеет вырабатывать приоритеты и организовывать выполнение наиболее эффективных мероприятий, прикладных и практических проектов направленных на здоровьесбережение**	Знать: методы выработки приоритетов	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять методы выбора приоритетов	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: методами выбора наиболееэффективных мероприятий	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны

				содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	пройденные темы	на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
ПК-8 Способность и готовность к оценке доказательности результатов научных исследований в решении научно-практических (прикладных) задач	**ПК-8 ПК-8.1 Демонстрирует умение оценивать уровень доказательности результатов научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами**	Знать: методы оценки уровня доказательности результатов научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: представлять результаты научных исследований	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: методами оценки уровня доказательности результатов научных исследований	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
ПК-9 Способность и	**ПК-9 ПК-9.2 Демонстрирует**	Знать: маркетинговы	аналитическая работа с	Не знает основные	Знает частично основные понятия и	Знает понятия и термины, но не в	Знает и отвечает на

готовность к управлению процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи, к использованию маркетинговых технологий в обла...	**готовность к использованию маркетинговых технологий в области общественного здоровья и здравоохранения**	е технологии	документами	понятия и термины	термины	полной мере	дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: использовать маркетинговые технологии	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: методами маркетинговых технологий	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 УК-1.4 Выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, стратегию действий**	Знать: методы выбора решений проблем	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять методы выбора решений проблем	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок

					ошибками		
		Владеть: навыками применения методов выбора решений проблем	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-1 УК-1.5 Обосновывает целевые индикаторы и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: целевые индикаторы реализации действий по разрешению проблемной ситуации	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выбирать целевые индикаторы реализации действий по разрешению проблемной ситуации	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: методами выбора целевых индикаторов реализации действий по разрешению проблемной ситуации	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере,	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован;	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован;

				теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2 УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта**	Знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять этапы жизненного цикла проекта	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками выстраивания работы над проектом	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-2 УК-2.2	Знать:	аналитическ	Не знает	Знает частично	Знает понятия и	Знает и отвечает

	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта	формулировку цели и определение исполнителей проекта	ая работа с документами	основные понятия и термины	основные понятия и термины	термины, но не в полной мере	на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками определения проблемы, формулирования целей	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-2 УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: методы решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

		ограничений					
		Уметь: проектировать решение конкретных задач проекта	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: проектировать решение конкретных задач проекта	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-2 УК-2.4 Организует обсуждение проекта, оценивает риски и результаты проекта	Знать: оценку рисков проектов	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь:организовывать обсуждение проекта	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: способами обсуждения	презентации	низкая наглядность и презентабельно	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема	хорошая наглядность и презентабельность	высокая наглядность и презентабельнос

		проектов		сть оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	ть оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-2 УК-2.5 Публично представляет результаты проекта	Знать: методы предоставления результатов проекта	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выбирать метод предоставления результатов проекта	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: методами предоставления результатов проекта	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны

				содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	пройденные темы	на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3 УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде**	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— аналитическая работа с документами;

Примеры заданий:

Охрана здоровья населенияПрофилактика онкологических заболеванийПрофилактика сердучно-сосудистых заболеваний

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – магистрант демонстрирует отличное знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.«Хорошо» (80-90 баллов) – магистрант демонстрирует хорошее знание основного материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; дает ответы на поставленные вопросы.«Удовлетворительно» (70-80 баллов) – магистрант обладает базовыми знаниями основного материала по разделу, основанными на ознакомлении с обязательной литературы; не может дать правильный ответ на поставленный вопрос.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— составление презентации по теме;

Примеры заданий:

Охрана здоровья населения Требования к оформлению презентации1.Размер презентация не менее 12 слайдов и не более 25 слайдов.2.На первом слайде должны содержатся сведения о наименовании университета, факультета, теме выступления, номер группы. А также фамилию, имя, отчество магистранта, фамилию, имя, отчество преподавателя.3.На следующем слайде рекомендуется представить план (вопросы) презентации. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.4.Начать лучше с актуальности вопроса, подчеркнуть необходимость того, что Вы собираетесь сейчас рассказать. Важно подготовить людей к восприятию информации. Далее следует основная часть. В заключительной части уместно тезисное резюмирование сказанного ранее или выводы.5.Слайды должны легко читаться Заголовок – это краткое содержание всего слайда. Шрифт не должен быть меньше 20 размера.

. 6.Не помещайте более 5-7 строк на слайде и 5-7 слов в строке. Слайд, в котором более 60 слов – считается трудным для восприятия. Предлоги, союзы и частицы тоже считаются за слова. Не имеет значения сколько у Вас слов в слайде – 60 или меньше, главное – чтобы они заполняли весь слайд, для этого можно увеличить размер шрифта. 7.Текст всегда должен четко контрастировать с фоном. Используйте не более 3 цветов. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации.8.Лучше, если ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде – не больше 4 предложений. В презентации можно заменить текст интересными фото, рисунками, таблицами, моделями, графиками, схемами, и т.д., а все остальное грамотно рассказать в устной форме. Также можно использовать образы из художественных произведений, какие-то метафоры и т.д.9.Необходима тщательная репетиция в домашних условиях резентации. При этом внимательно проверьте свою презентацию на грамотность. Наличие ошибок снижает впечатление от работы.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – магистрант демонстрирует отличное знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.«Хорошо» (80-90 баллов) – магистрант демонстрирует хорошее знание основного материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; дает ответы на поставленные вопросы.«Удовлетворительно» (70-80 баллов) – магистрант обладает базовыми знаниями основного материала по разделу, основанными на ознакомлении с обязательной литературы; не может дать правильный ответ на поставленный вопрос.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— составление презентации по теме;

Примеры заданий:

Охрана здоровья населенияТребования к оформлению презентации1.Размер презентация не менее 12 слайдов и не более 25 слайдов.2.На первом слайде должны содержатся сведения о наименовании университета, факультета, теме выступления, номер группы. А также фамилию, имя, отчество магистранта, фамилию, имя, отчество преподавателя.3.На следующем слайде рекомендуется представить план (вопросы) презентации. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.4.Начать лучше с актуальности вопроса, подчеркнуть необходимость того, что Вы собираетесь сейчас рассказать. Важно подготовить людей к восприятию информации. Далее следует основная часть. В заключительной части

уместно тезисное резюмирование сказанного ранее или выводы.5.Слайды должны легко читаться Заголовок – это краткое содержание всего слайда. Шрифт не должен быть меньше 20 размера. . 6.Не помещайте более 5-7 строк на слайде и 5-7 слов в строке. Слайд, в котором более 60 слов – считается трудным для восприятия. Предлоги, союзы и частицы тоже считаются за слова. Не имеет значения сколько у Вас слов в слайде – 60 или меньше, главное – чтобы они заполняли весь слайд, для этого можно увеличить размер шрифта. 7.Текст всегда должен четко контрастировать с фоном. Используйте не более 3 цветов. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации.8.Лучше, если ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде – не больше 4 предложений. В презентации можно заменить текст интересными фото, рисунками, таблицами, моделями, графиками, схемами, и т.д., а все остальное грамотно рассказать в устной форме. Также можно использовать образы из художественных произведений, какие-то метафоры и т.д.9.Необходима тщательная репетиция в домашних условиях резентации. При этом внимательно проверьте свою презентацию на грамотность. Наличие ошибок снижает впечатление от работы.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – магистрант демонстрирует отличное знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.«Хорошо» (80-90 баллов) – магистрант демонстрирует хорошее знание основного материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; дает ответы на поставленные вопросы.«Удовлетворительно» (70-80 баллов) – магистрант обладает базовыми знаниями основного материала по разделу, основанными на ознакомлении с обязательной литературы; не может дать правильный ответ на поставленный вопрос.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:
аналитическая работа с документами
презентации

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Медик В. А. , Юрьев В. К. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Менеджер здравоохранения [Электронный ресурс] : ежемесячный научно-практический журнал / под ред. В. И. Стародубова. - # 04 - М. : Менеджер здравоохранения, 2010 . - ISBN 1811-0185-2010-04 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/1811-0185-2010-04.html
2	Кучеренко, В. З. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения / под ред. В. З. Кучеренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2415-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424155.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. https://lib-kazangmu.ru/
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 188/2021 от 6 декабря 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022. http://www.studentlibrary.ru
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 44/ЭлА/2021 от 29 ноября 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022. http://www.rosmedlib.ru
5. Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. www.clinicalkey.com
6. ClinicalKey Student формат Foundation Capability. Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. https://www.clinicalkey.com/student/
7. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2022 от 25.01.2022 г. Срок доступа: 25.01.2022-31.12.2022. http://elibrary.ru
8. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020 г. – бессрочно.
9. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). http://arch.neicon.ru/xmlui/

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованоне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Проектная практика	106 ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; интерактивная доска с проектором	Оренбургский тракт, 138 на базе РКБ
Проектная практика	201 столы, стулья, компьютер, проектор	ГАУЗ «Городская поликлиника №21». г.Казань, ул. Р. Зорге д. 103
Проектная практика	101 столы, стулья, компьютер, проектор	ГАУЗ "ДГАП №9" г.Казани

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Информационно-коммуникационные технологии в области охраны здоровья населения

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма очно-заочная

Факультет: повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

Кафедра общей гигиены

Курс: 2, 3

Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 8 час.

Практические 24 час.

СРС 112 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики

Заведующий кафедрой (ВПО), выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень	А. В.Шулаев
Профессор (ВПО), выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "	А. Н.Галиуллин
Доцент (ВПО), выполняющий лечебную работу и имеющий	И. М.Бурыкин
Ассистент (ВПО) без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу	Р. Р.Исмагилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских	А. В.Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической	О. Р.Радченко

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор (ВПО), выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание " , доктор медицинских	А. Н.Галиуллин
Доцент (ВПО), выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук , доктор медицинских наук	И. М.Бурыкин

Ассистент (ВПО), преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу , доктор медицинских наук

П. В.Зиновьев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в области современных информационных и коммуникационных технологий в

Задачи освоения дисциплины:
Задачами освоения дисциплины являются:
- овладение базовыми представлениями о современных информационно-коммуникационных технологиях, тенденциях их развития и конкретных реализациях в области общественного здравоохранения;
- формирование практических навыков работы с программным инструментарием информационных технологий (программные продукты, комплексы, информационные ресурсы, Интернет-ресурсы и

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Способность и готовность к планированию, организации и реализации межсекторальных программ по профилактике заболеваний и укреплению здоровья ...	ПК-10 ПК-10.2 Демонстрирует умение применять на практике международные подходы к решению проблем общественного здоровья	Знать: международные подходы к решению проблем общественного здоровья Уметь: применять международные подходы к решению проблем общественного здоровья Владеть: подходами к решению проблем общественного здоровья
		ПК-10 ПК-10.3 Владеет современными технологиями построения профилактических программ, их мониторирования и оценки	Знать: технологии построения профилактических программ Уметь: использовать современные технологии построения профилактических программ, их мониторирования и оценки эффективности Владеть: современными технологиями построения профилактических программ, их мониторирования и оценки эффективности

		ПК-10 ПК-10.4 Демонстрирует умение организовать и координировать межсекторальную деятельность в программах и мероприятия	Знать: способы организации межсекторальной деятельности в программах и мероприятиях по укреплению здоровья Уметь: организовать и координировать межсекторальную деятельность в программах и мероприятиях по укреплению здоровья Владеть: методами организации межсекторальной деятельности в программах и мероприятиях по укреплению здоровья
		ПК-10 ПК- Владеет современными информационными	Знать: современные информационные Уметь: использовать современные информационные технологии Владеть: методами информационных технологий
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и	Знать: действующие правовые нормы Уметь: решать конкретные задачи проекта выбирая оптимальный способ их решения Владеть: способами решения конкретных задач проекта
		УК-2 УК-2.4 Организует обсуждение проекта, оценивает риски и результаты проекта	Знать: оценку рисков проектов Уметь: организовывать обсуждение проекта Владеть: способами обсуждения проектов
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и	УК-3 УК-3.1	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

	руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Уметь: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Владеть: стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3 УК-3.4 Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с другими членами команды и представителями сообщества при	Знать: способы эффективного взаимодействия с другими членами команды Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды и представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества Владеть: методами эффективного взаимодействия с другими членами команды
		УК-3 УК-3.5 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их	Знать: последовательность шагов для достижения поставленной цели Уметь: планировать действия для достижения поставленной цели Владеть: методами планирования действий для достижения поставленной цели
		УК-3 УК-3.6	Знать: методы разрешения конфликтов

		Формулирует общее решение, умеет разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета мнений всех заинтересованных сторон	Уметь: решать конфликты Владеть: методами разрешения конфликтных ситуаций
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...	УК-4 УК-4.1 Умеет выстраивать эффективную коммуникацию с партнерами в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранных	Знать: методы эффективной коммуникации Уметь: выстраивать эффективную коммуникацию с партнерами в процессе профессионального взаимодействия Владеть: методами эффективной коммуникации
		УК-4 УК-4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и	Знать: методы деловой переписки Уметь: использовать методы деловой переписки Владеть: методами деловой переписки

Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и	Знать: информацию о культурных особенностях и традициях различных Уметь: использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ Владеть: методами использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		УК-5 УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиона	Знать: социокультурные традиции различных народов и культурных традиций мира Уметь: использовать информацию об историческом наследии и социокультурных традиций Владеть: информацией об историческом наследии и социокультурных традиций
		УК-5 УК-5.3	Знать: методы толерантного и конструктивного взаимодействия с представителями сообщества с учетом их социокультурных

		Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Уметь: использовать информацию о толерантном и конструктивном взаимодействии с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей Владеть: методами толерантного и конструктивного взаимодействия с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	**8**	**24**	**112**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**36**	**2**	**6**	**28**	
Тема 1.1.	36	2	6	28	устный опрос
Раздел 2.	**36**	**2**	**6**	**28**	
Тема 2.1.	36	2	6	28	устный опрос
Раздел 3.	**36**	**2**	**6**	**28**	
Тема 3.1.	36	2	6	28	устный опрос
Раздел 4.	**36**	**2**	**6**	**28**	
Тема 4.1.	36	2	6	28	кейс-задача, тестирование, устный
ВСЕГО:	**144**	**8**	**24**	**112**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Информационн о-коммуникационные технологии в общественном здоровье и здравоохранении**	**УК-2,УК-3,УК-4**
Тема 1.1.	Классификация и виды информационных технологий. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении. Национальный проект «Единая государственная информационная система в здравоохранении»	УК-2,УК-3,УК-4
Раздел 2.	**Применение информационных технологий в общественном здоровье**	**ПК-10,УК-2,УК-3**
Тема 2.1.	Информационные системы в здравоохранении (цели основные направления применения). Понятие и назначение МИС. Структурно-организационная и функциональная классификация МИС	ПК-10,УК-2,УК-3
Раздел 3.	**Медицинские информационные системы в здравоохранении**	**УК-3,УК-5**
Тема 3.1.	Медицинские информационные системы в здравоохранении. Компьютерные технологии интеллектуальной поддержки лечебно-диагностических процессов. Автоматизированное рабочее место врача-	УК-3,УК-5
Раздел 4.	**Программное обеспечение деятельности медицинской организации**	**ПК-10,УК-4**
Тема 4.1.	Программное обеспечение деятельности медицинской организации. Информационно-телекоммуникационные Технологии. Интернет-ресурсы для медицины и общественного здравоохранения; основы телемедицины,	ПК-10,УК-4

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Оськин, Д. Н. Информационно-коммуникационные и ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие / Оськин Д. Н. , Соколина Е. Н. , Федосова О. А. , Жолудова А. Н. , Полякова О. В. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2020. - 152 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :
2	Серрато, П. Цифровая трансформация здравоохранения. Переход от традиционной к виртуальной медицинской помощи / П. Серрато, Дж. Халамка ; науч. ред. пер. Г. Э. Улумбекова, А. В. Гусев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7007-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-10	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Классификация и виды информационных технологий. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении. Национальный проект «Единая**	Лекция		+	+	+	
		Практическое		+	+	+	
		Самостоятельная		+	+	+	
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Информационные системы в здравоохранении (цели основные направления применения). Понятие и назначение МИС. Структурно-**	Лекция	+	+	+		
		Практическое	+	+	+		
		Самостоятельная	+	+	+		
Раздел 3.							
Тема 3.1.	**Медицинские информационные системы в здравоохранении. Компьютерные технологии интеллектуальной поддержки лечебно-диагностических процессов. Автоматизированное**	Лекция			+		+
		Практическое			+		+
		Самостоятельная			+		+
Раздел 4.							
Тема 4.1.	**Программное обеспечение деятельности медицинской организации. Информационно-телекоммуникационные Технологии. Интернет-ресурсы**	Лекция	+			+	
		Практическое	+			+	
		Самостоятельная	+			+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-10 Способность и готовность к планированию, организации и реализации межсекторальных программ по профилактике заболеваний и укреплению здоровья ...	**ПК-10 ПК-10.2 Демонстрирует умение применять на практике международные подходы к решению проблем общественного здоровья**	Знать: международные подходы к решению проблем общественного здоровья	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: применять международные подходы к решению проблем общественного здоровья	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: подходами к решению проблем общественного здоровья	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	ПК-10 ПК-10.3 Владеет современными технологиями построения	Знать: технологии построения профилактических программ	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание

	профилактических программ, их мониторирования и оценки эффективности	Уметь: использовать современные технологии построения профилактических программ, их мониторирования и оценки эффективности	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: современными технологиями построения профилактических программ, их мониторирования и оценки эффективности	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	ПК-10 ПК-10.4 Демонстрирует умение организовать и координировать межсекторальную деятельность в программах и мероприятиях по укреплению здоровья	Знать: способы организации межсекторальной деятельности в программах и мероприятиях по	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: организовать и координировать межсекторальную деятельность в программах и мероприятиях по	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

		Владеть: методами организации межсекторальной деятельности в программах и мероприятиях по укреплению	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	ПК-10 ПК-10.5 Владеет современными информационными технологиями	Знать: современные информационные технологии	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: использовать современные информационные технологии	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами информационных технологий	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2 УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений**	Знать: действующие правовые нормы	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: решать конкретные задачи проекта выбирая оптимальный способ их решения	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: способами решения конкретных задач проекта	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	УК-2 УК-2.4 Организует обсуждение проекта, оценивает риски и результаты проекта	Знать: оценку рисков проектов	кейс-задача, тестирование, устный	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: организовывать обсуждение проекта	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

		Владеть: способами обсуждения проектов	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3 УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде**	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	УК-3 УК-3.4 Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с другими членами команды и представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества	Знать: способы эффективного взаимодействия с другими членами команды	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды и представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

		Владеть: методами эффективного взаимодействия с другими членами команды	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	УК-3 УК-3.5 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Знать: последовательность шагов для достижения поставленной цели	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: планировать действия для достижения поставленной цели	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами планирования действий для достижения поставленной цели	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	УК-3 УК-3.6 Формулирует общее решение, умеет разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета мнений всех заинтересованных сторон	Знать: методы разрешения конфликтов	кейс-задача, тестирование, устный	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: решать конфликты	устный опрос	Не сформированы основные	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных
		Владеть: методами разрешения конфликтных ситуаций	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
УК-4 Способен применять	**УК-4 УК-4.1 Умеет выстраивать**	Знать: методы эффективной коммуникации	кейс-задача, тестирование, устный	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание

современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...	**эффективную коммуникацию с партнерами в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранных языках**	Уметь: выстраивать эффективную коммуникацию с партнерами в процессе профессионального взаимодействи	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами эффективной коммуникации	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	УК-4 УК-4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: методы деловой переписки	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: использовать методы деловой переписки	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами деловой переписки	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5 УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ**	Знать: информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

		Владеть: методами использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	УК-5 УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности	Знать: социокультурные традиции различных народов и культурных традиций мира	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: использовать информацию об историческом наследии и социокультурных традиций	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: информацией об историческом наследии и социокультурных традиций	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	УК-5 УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональны	Знать: методы толерантного и конструктивного взаимодействия с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание

	х задач и усиления социальной интеграции	Уметь: использовать информацию о толерантном и конструктивном взаимодействии с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами толерантного и конструктивного взаимодействия с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1 UMLS – это номенклатура медицинских терминов, которая предназначена для:
1) кодирования истории болезни при ведении пациента;
2) формализованного представления клинических протоколов и рекомендаций;
3) библиографического поиска публикаций по медицинской тематике.

2 IDIF0-диаграмма может быть использована для представления модели:
1) зависимости показателей здоровья населения от вредных факторов окружающей среды;
2) организационной структуры медицинского учреждения;
3) временных параметров функционирования поликлиники;
4) потоков управления, данных и объектов деятельности при описании рабочих процессов;
5) причинно-следственных связей.

3 LOINC – это номенклатура, предназначенная для:
1) формализованного описания и кодирования хирургических операций;
2) кодирования назначений и результатов лабораторных исследований;
3) описания и кодирования результатов осмотра пациента;
4) описания и кодирования результатов радиологического исследования.

4 Технологии псевдонимизации данных используются для:
1) ведения базы данных при выполнении клинических испытаний;
2) формирования реестров на оплату медицинской помощи, оказанной по программе ОМС;
3) для ведения медицинских документов при анонимном оказании медицинской помощи.

5 Формализация – это представление результатов наблюдения:
1) в виде рисунков, фотографий, аудиовидеозаписей;
2) в точных понятиях и определениях, выраженных в знаковой форме;
3) исключительно в виде кодов, формул, схем и т.д.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100%- оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70 правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача;

Примеры заданий:

Примеры заданий

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий.
«Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный от вет на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос,
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплекс-ной оценкой предложен ной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы за-дачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— устные и письменные ответы на вопросы;

Примеры заданий:

Примеры вопросов:
1. Назначение автоматизированного рабочего места (АРМ) врача-специалиста.
2. Классификация АРМ в медицине и здравоохранении.
3. Общие требования к АРМ.
4. Техническое обеспечение АРМ врача.
5. Программное обеспечение АРМ врача.
6. Организационно-методическое обеспечение АРМ врача.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно.
«Хорошо» (80-89 баллов) — неполное определение, 1-2 недочета в последовательности
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неполное и неточное определение понятий, не умение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл,

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	ЭБС Консультант студента

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Серрато, П. Цифровая трансформация здравоохранения. Переход от традиционной к виртуальной медицинской помощи / П. Серрато, Дж. Халамка ; науч. ред. пер. Г. Э. Улумбекова, А. В. Гусев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7007-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант	ЭБС Консультант студента
2	Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Омельченко В. П. , Демидова А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4908-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	ЭБС Консультант студента

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г.
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 188/2021 от 6 декабря 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022.
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 44/ЭлА/2021 от 29 ноября 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022.
5. Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. www.clinicalkey.com
6. ClinicalKey Student формат Foundation Capability. Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. https://www.clinicalkey.com/student/
7. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2022 от 25.01.2022 г. Срок доступа: 25.01.2022-31.12.2022. http://elibrary.ru
8. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020
9. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). http://arch.neicon.ru/xmlui/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Оценивается посещаемость лекций, Посещаемость обязательная. Пропущенные лекции отрабатываются на образовательном портале КГМУ.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Занятия по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в области охраны здоровья населения» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы.
Устный ответ должен представлять собой краткий ответ на заданный вопрос. Письменный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на поставленный вопрос, показать его знания по заданной теме, умение представить их в кратком конкретном виде.
Тестирование проводится в форме входящего контроля, состоящего из вопросов (от 8 до 15) с различной формой вопросов и ответов: множественного выбора, выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных, тесты на логическое соответствие.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)
не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания
использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу
аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано
при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу
соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью
для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к подготовке презентаций
1. Предварительная постановка проблемы или выбор темы;
2. Выдвижение и обсуждение гипотез решения основной проблемы, исследование которых может способствовать её решению в рамках намеченной тематики;
3. Поиск и сбор материала для решения проблемы и раскрытия темы;
4. Окончательная постановка проблемы или выбор темы;
5. Поиск решения или раскрытие темы на основе анализа и классификации собранного материала;
6. Презентация и защита проектов, предполагающая коллективное обсуждение.
7. Проект должен содержать такие элементы как:
- оглавление;
- дату последней ревизии;
- информацию об авторах;
- список полезных качественных ссылок с подробным их описанием (Интернет-источники, которыми пользовался автор при создании проекта).

Требования к пересказу и аннотированию текста:
1) осмысленность, т.е. полное понимание текста;
2) логичность и последовательность изложение;
3) использование лексики, оборотов речи и некоторых синтаксических конструкций образца;
4) при пересказе должен сохраняться стиль образца;
5) должны быть соблюдены последовательности ориги¬нала, причинно-следственные зависимости, переданы все основные факты и описания;
6) способность ответить на вопросы по основному содержанию;
7) соответствие языковой норме, правильное грамматическое и стилистическое оформление;
8) темп речи.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.
В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.
Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Информационно-коммуникационные технологии в области охраны здоровья населения	104 ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; интерактивная доска с проектором; компьютеры с мониторами; магнитофоны; диски; телевизоры; видеокассеты с	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, 49
Информационно-коммуникационные технологии в области охраны здоровья населения	117 ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; интерактивная доска с проектором; компьютеры с мониторами; магнитофоны; диски; телевизоры; видеокассеты с	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, 49
Информационно-коммуникационные технологии в области охраны здоровья населения	119 ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; интерактивная доска с проектором; компьютеры с мониторами; магнитофоны; диски; телевизоры; видеокассеты с	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Бизнес-планирование в здравоохранении

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма очно-заочная

Факультет: повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

Кафедра общей гигиены

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 2 час.

Практические 6 час.

СРС 28 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики

Заведующий кафедрой (ВПО), выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень	А. В.Шулаев
Профессор (ВПО), выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора	А. Н.Галиуллин
Доцент (ВПО), выполняющий лечебную работу и имеющий	И. М.Бурыкин
Ассистент (ВПО) без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу	Р. Р.Исмагилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских — А. В.Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической — О. Р.Радченко

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (ВПО), выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук , доктор медицинских наук — И. М.Бурыкин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является изучение теоретических основ и практических методик составления бизнес-планов.

Задачи освоения дисциплины:
Задачами освоения дисциплины являются
- ознакомление с терминологией бизнес-планирования;
- ознакомление со значимостью бизнес-планирования для практики управления организацией;
- ознакомление с процедурой разработки основных разделов бизнес-плана;
- обучение проведению оценки эффективности бизнес-проектов

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла	Знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации Уметь: определять этапы жизненного цикла проекта Владеть: навыками выстраивания работы над проектом
		УК-2 УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект,	Знать: формулировку цели и определение исполнителей проекта Уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект

		грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта	Владеть: навыками определения проблемы, формулирования целей
		УК-2 УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и	Знать: методы решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: проектировать решение конкретных задач проекта Владеть: навыками выбора методов решения конкретных задач проекта

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02.010 Здравоохранение;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно - управленческая;

научно - исследовательская;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	**2**	**6**	**28**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**13**	**2**	**2**	**9**	
Тема 1.1.	13	2	2	9	устный опрос
Раздел 2.	**12**		**2**	**10**	
Тема 2.1.	12		2	10	устный опрос
Раздел 3.	**11**		**2**	**9**	
Тема 3.1.	11		2	9	кейс-задача, тестирование, устный
ВСЕГО:	**36**	**2**	**6**	**28**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Основы бизнес-планирования в здравоохранении**	**УК-2**
Тема 1.1.	Основные принципы планирования в здравоохранении. Система планов медицинского учреждения. Основы стратегического планирования.	УК-2
Раздел 2.	**Роль бизнес-плана в работе медицинской организации**	**УК-2**
Тема 2.1.	Бизнес-план как основа стратегии медицинской организации и инвестиционной политики. Бизнес-план учреждения. Бизнес-план	УК-2
Раздел 3.	**Оценка эффективности инвестиционного проекта**	**УК-2**
Тема 3.1.	Оценка необходимости и пути привлечения инвестиций. Финансовый план. Организация реализации бизнес-плана. Резюме.	УК-2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Арустамов, Э. А. Основы бизнеса [Электронный ресурс] : учебник для студентов экономических вузов / Э. А. Арустамов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К°,
2	Проскурин, В. К. Анализ, оценка и финансирование инновационных проектов [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. К. Проскурин ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Москва : Вузовский учебник:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-2
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Основные принципы планирования в здравоохранении. Система планов медицинского учреждения. Основы стратегического планирования. Оперативное планирование.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Бизнес-план как основа стратегии медицинской организации и инвестиционной политики. Бизнес-план учреждения. Бизнес-план проекта. Структура бизнес-плана.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	**Оценка необходимости и пути привлечения инвестиций. Финансовый план. Организация реализации бизнес-плана. Резюме.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2 УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта**	Знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: определять этапы жизненного цикла проекта	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: навыками выстраивания работы над проектом	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	УК-2 УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта	Знать: формулировку цели и определение исполнителей проекта	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

		Владеть: навыками определения проблемы, формулирования целей	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	УК-2 УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: методы решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: проектировать решение конкретных задач проекта	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: навыками выбора методов решения конкретных задач проекта	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. ПО УРОВНЮ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДРАЗДЕЛЯЕТСЯ НА:
1) федеративное
2) отдельных организаций
3) региональное
4) текущее

2. ДИРЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ ЭКОНОМИКИ:
1) плановой
2) рыночной
3) плановой и рыночной

3. ПО МЕТОДАМ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДРАЗДЕЛЯЕТСЯ НА:
1) балансовое
2) нормативное
3) индикативное

4. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ РАЗРАБОТКУ ПЛАНОВ НА:
1) 1-2 года
2) 3-5 лет
3) 10 лет и более

5. ПОКАЗАТЕЛЬ ОБЪЕМА АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ВКЛЮЧАЕТ:
1) уровень заболеваемости
2) коэффициент повторных посещений
3) число диспансерных посещений
4) число профилактических посещений
5) число диагностических посещений

6. ПЛАН ВЫРАЖАЕТ:
1) вероятность достижения целей
2) сугубо определенные условия
3) наиболее оптимальный вариант развития

7. В КАЧЕСТВЕ ИНДИКАТОРОВ ПРИ ИНДИКАТИВНОМ ПЛАНИРОВАНИИ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОКАЗАТЕЛИ:
1) подушевое финансирование
2) структура и уровень заболеваемости
3) медико-демографические показатели
4) доля расходов на здравоохранение в ВВП

8. БИЗНЕС-ПЛАН РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ НА СРОК:
1) до одного года
2) 1-5 лет
3) 10 лет и более

9. ПРИ СОСТАВЛЕНИИ БИЗНЕС-ПЛАНА В АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ВХОДИТ:
1) анализ перспектив развития рынка медицинских услуг
2) изучение потребителей медицинских услуг
3) анализ состояния конкурентов
4) анализ административной деятельности учреждения

10. ОСНОВУ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100%- оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70 правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача;

Примеры заданий:

С целью разработки плана мероприятий по привлечению инвестиций для создания санаторнокурортного центра для детей и родителей с детьми в Приволжском регионе РФ на базе ГАУЗ АО «Санаторий «Казань» необходимо решение следующих задач:
1. Обосновать необходимость привлечения инвестиций в ЛПУ, если по данным медицинской статистики более 50% детей, проживающих в Приволжском регионе России, нуждаются в лечении и регулярной поддержке здоровья, наиболее предпочтительной и эффективной для большинства ослабленных детей, в климатической зоне проживания.
2. Определить источники финансирования инвестиционного проекта, если привлечение частного инвестора в настоящее время является наиболее привлекательной формой, т.к. возможно привлечь значительные финансовые средства на длительный срок.
3. Описать инвестиционный проект, если на участке площадью 14,0 га, принадлежащем санаторию «Казань» на праве оперативного управления, расположено несколько зданий: жилой блок на 150 мест; клуб-столовая на 300 посадочных мест с набором необходимых технологических помещений; лечебный блок.
4. Оценить необходимые для реализации проекта ресурсы: материально-технические, кадровые, бальнеологические и грязевые, финансовые, земельные, лицензионные, инфраструктурные, информационные, поддержки профильного министерства.
5. Выявить возможные риски проекта: проектносметные, расположения земельного участка, строительства или реконструкции, продажи или эксплуатации объектов, коммерческие.
6. Определить ожидаемый результат от реализации проекта.
7. Разработать инвестиционный проект (определить основные этапы).
Вопросы (задание): 1. Дайте исчерпывающие ответы на поставленные задачи.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий.
«Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный от вет на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос,
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплексной оценкой предложен ной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы за-дачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— устные и письменные ответы на вопросы;

Примеры заданий:

1. Что такое планирование в здравоохранении?
2. Какова основная цель планирования в здравоохранении на современном этапе?
3. Назовите основные принципы планирования в здравоохранении.
4. Что такое нормативы объемов медицинской помощи?
5. Что такое стратегическое планирование здравоохранения?
7. Что такое текущее планирование здравоохранения?
8. Что такое план? Перечислите основные виды планов.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
«Хорошо» (80-89 баллов) — неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неполное и неточное определение понятий, не умение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Кадыров Ф.Н. Ценообразование медицинских и сервисных услуг учреждений здравоохранения - М.: Издательство ГРАНТЪ, 2001.- 424 с.	20

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Кадыров Ф.Н. Экономические методы оценки эффективности деятельности медицинских учреждений. 2-е издание - М.: ИД «Менеджер здравоохранения»,	ЭБС Консультант

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г. http://old.kazangmu.ru/lib/

3. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭлА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа:

4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. http://elibrary.ru

5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Оценивается посещаемость лекций, Посещаемость обязательная. Пропущенные лекции отрабатываются на образовательном портале КГМУ.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Занятия по дисциплине «Бизнес-планирование в здравоохранении» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы.
Устный ответ должен представлять собой краткий ответ на заданный вопрос. Письменный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на поставленный вопрос, показать его знания по заданной теме, умение представить их в кратком конкретном виде. Тестирование проводится в форме входящего контроля, состоящего из вопросов (от 8 до 15) с различной формой вопросов и ответов: множественного выбора, выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных, тесты на логическое соответствие.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)
не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания
использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу
аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано
при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу
соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью
для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к подготовке презентаций
1. Предварительная постановка проблемы или выбор темы;
2. Выдвижение и обсуждение гипотез решения основной проблемы, исследование которых может способствовать её решению в рамках намеченной тематики;
3. Поиск и сбор материала для решения проблемы и раскрытия темы;
4. Окончательная постановка проблемы или выбор темы;
5. Поиск решения или раскрытие темы на основе анализа и классификации собранного материала;
6. Презентация и защита проектов, предполагающая коллективное обсуждение.
7. Проект должен содержать такие элементы как:
- оглавление;
- дату последней ревизии;
- информацию об авторах;
- список полезных качественных ссылок с подробным их описанием (Интернет-источники, которыми пользовался автор при создании проекта).

Требования к пересказу и аннотированию текста:
1) осмысленность, т.е. полное понимание текста;
2) логичность и последовательность изложение;
3) использование лексики, оборотов речи и некоторых синтаксических конструкций образца;
4) при пересказе должен сохраняться стиль образца;
5) должны быть соблюдены последовательности ориги¬нала, причинно-следственные зависимости, переданы все основные факты и описания;
6) способность ответить на вопросы по основному содержанию;
7) соответствие языковой норме, правильное грамматическое и стилистическое оформление;
8) темп речи.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ПЛУ «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины, на последнем семинарском занятии согласно календарно-тематическому плану. Итоговая оценка при использовании рейтинговой системы. Общая сумма баллов может составлять при зачёте от 100 до 70 баллов: Отлично - 100 — 90, Хорошо - 89-80, Удовлетворительно — 79-70.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Бизнес-планирование в здравоохранении	133 Ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; интерактивная доска с проектором; компьютеры с мониторами; магнитофоны; диски; телевизоры; видеокассеты с обучающими фильмами	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, 49, каб. 133