

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по образовательным
программам ординатуры и аспирантуры



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: гинекология детей и подростков

Код и наименование специальности: 31.08.01 акушерство и гинекология

Квалификация: врач – акушер-гинеколог

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: акушерства и гинекологии им. проф. В.С. Груздева

Курс: 2

Семестр: 4

Лекции - 8 ч.

Практические занятия: 64 ч.

Самостоятельная работа: 36 ч.

Зачет 4 семестр

Всего: 108 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 3

Казань 2018 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология»

Разработчики программы:

№	Ф.И.О.	Должность	Учёное звание	Учёная степень
1	Габидуллина Рушанья Исмагиловна	профессор кафедры акушерства и гинекологии им. проф. В.С. Груздева	профессор	д.м.н.
2	Фаткуллин Ильдар Фаритович	заведующий кафедрой акушерства и гинекологии им. проф. В.С. Груздева	профессор	д.м.н.

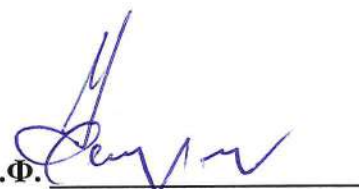
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры акушерства и гинекологии им. проф. В.С. Груздева от «*26*» *мая* 2018 г., протокол № *73*

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры Л.Д. Эгамбердиева



Зав. кафедрой акушерства и гинекологии проф. Фаткуллин И.Ф.



1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

Подготовка врачей акушер-гинекологов высшей квалификации, способных ориентироваться в вопросах диагностики и лечения заболеваний органов малого таза и нейро-эндокринной системы у детей и подростков.

Задачи освоения дисциплины:

- создать условия для получения максимального количества теоретических знаний по основным разделам акушерства и гинекологии у детей и подростков в связи с возрастными особенностями;
- обеспечить условия для получения практических навыков для работы в отделении детской и подростковой гинекологии и на амбулаторном приеме.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

- **готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);**

Знать: меры профилактики гинекологических заболеваний и порядок диспансерного наблюдения больных с акушерско-гинекологической патологией, включая нозологические формы, предполагающие поражение органов мочеполовой системы.

Уметь: осуществлять меры по комплексной реабилитации пациенток, проводить санитарно-просветительную работу среди населения.

Владеть: навыками проведения с прикрепленным населением профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся акушерско-гинекологических заболеваний

- **готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);**

Знать: порядок диспансерного наблюдения пациенток и меры профилактики гинекологических заболеваний
Уметь: давать диагностическую оценку телесных повреждений, заболеваний, и состояния здоровья потерпевших в ходе производства судебно-медицинских экспертиз.

Уметь: выявить причины заболевания: применить объективные методы обследования пациентки, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии

Владеть: навыками оценки эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.

- **готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);**

Знать: методику проведения физикального и клинического обследования беременных и родильниц, в том числе у беременных подростков

Уметь: собирать анамнез у пациенток, интерпретировать результаты современных лабораторно-инструментальных методов обследования

Владеть: оформлением медицинской документации

- **готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (ПК-6);**

Знать: современные методы асептики и антисептики в акушерстве

Уметь: применять методы асептики и антисептики в лечебных и диагностических помещениях женских консультаций и акушерских отделений.

Владеть: техникой ухода за родильницами.

- **готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);**

Знать: основные биохимические показатели биологических жидкостей.

Уметь: интерпретировать результаты основных биохимических показателей биологических жидкостей с учетом физиологии и патологии беременности.

Владеть: методикой постановки диагноза с учетом результатов биохимических исследований биологических жидкостей.

- **готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);**

Знать: анатомо-физиологические особенности женского организма, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма беременных и родильниц; в том числе при беременности у подростков.

Уметь: анализировать закономерности функционирования организма беременной.

Владеть: методикой клинико-иммунологического обследования организма беременных и родильниц.

- **готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);**

Знать: основные правила гигиены во время беременности.

Уметь: обучать беременных и родильниц гигиеническим процедурам.

Владеть: навыками проведения гигиенических процедур.

В результате освоения дисциплины ординатор должен:

Знать:

- Федеральную и региональную нормативно-правовую базу по вопросам охраны здоровья матери и ребенка и репродуктивного здоровья женщины в различные периоды ее жизни.
- Организацию детской гинекологической помощи в стране, работу скорой и неотложной помощи.
- Отраслевые стандарты объемов обследования и лечения в гинекологии.
- Врачебную этику и деонтологию в детской гинекологии.
- Анатомо-физиологические особенности развития половых органов детей и подростков. Аномалии развития половых органов у девочек.
- Нарушения полового развития девочек. Преждевременное половое созревание (истинное, ложное). Позднее половое созревание и половое недоразвитие (идиопатическое, гипоталамическое, гипофизарное, первичное гонадное половое недоразвитие)
- Классификация и клинические формы нарушений менструального цикла. Патогенез, клиника

и диагностика аменореи центрального генеза, яичниковой, маточной формы.

- Аномальные маточные кровотечения в период становления репродуктивной функции (адренархе, пубертат) этиология и патогенез. Современные методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Этапы лечения (оказание экстренной помощи, коррекция дисгормональных нарушений, реабилитация и профилактика).

- Опухоли половых органов у девочек (яичников, матки и влагалища, вульвы). Диагностика. Лечение.

- Воспалительные заболевания половых органов неспецифической и специфической этиологии.

- Нейроэндокринные заболевания у детей и подростков.

- Травмы половых органов у детей и подростков.

- Особенности течения и ведения беременности и родов в юном возрасте.

- Гигиена девочек, половое воспитание, контрацепция.

Уметь:

- Организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях, в дневном стационаре и на дому в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача акушера-гинеколога.

- реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами.

- правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни пациентов

- выявить основные патологические симптомы и синдромы заболеваний репродуктивной системы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом; анализировать закономерности функционирования органов и систем при гинекологических заболеваниях;

- составлять план лабораторных и инструментальных методов исследования больных и интерпретировать полученные результаты;

- оформить направления на исследования, онкоцитологический мазок, посев на флору и чувствительность к а/б, гистологическое исследование соскоба из полости матки;

- использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ;

- оформить медицинскую документацию, утвержденную Минздравом России;

- подготовить пациентку к назначенному обследованию, психологически подготовить больную к манипуляции, объяснив ей суть и ход манипуляции, операции. Дать советы по соблюдению правил гигиены после исследования.

- осуществлять ведение послеоперационного периода и реабилитацию (в том числе с использованием гормональной терапии);

- применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье детей и подростков факторов среды их обитания

- определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур, а также санаторно-курортного лечения.

Владеть:

- Методами определения и оценки физического развития девочек и подростков, методами определения и оценки функционального состояния организма.
- в полном объеме владеть методами современного клинического обследования (анамнез, общий и специальный гинекологический осмотр у девочек, осмотр шейки матки в зеркалах, взятие мазков для бактериологического и цитологического исследования из цервикального канала, влагалища и уретры)
- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию врачебной акушерско-гинекологической помощи, в том числе и при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
 - дополнительными методами диагностики (УЗИ, диагностическая лапароскопия, гистероскопия, кольпоскопия у подростков) и лечебные (лечебная лапароскопия, хромосальпингоскопия, реконструктивно-пластические операции на матке и маточных трубах, коагуляция очагов перитонеального эндометриоза, удаление миоматозных узлов, удаление эндометриoidных кист).
- принципами применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей и подростков, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно - курортном лечении

2. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Учебная дисциплина «Гинекология детей и подростков» относится к циклу дисциплин по выбору Блока 1 рабочего учебного плана Б1.В.ДВ.1.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Обучение	
		Аудиторное	Самостоятельная работа
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	108/3	72	36
Лекции (Л)	8/0,22		
Практические занятия (ПЗ)	64/1.77		
Семинары (С)			
Промежуточная аттестация			
Зачет	4		
ИТОГО	108/3	72	18

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ Разде	Раздел дисциплины	Общая трудоемкос	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
---------	-------------------	------------------	--	-------------------------

ла		ть (часах)	обучающихся и трудоемкость (в часах)			успеваемости
			Всего	Аудиторные учебные занятия		
		Лекции		Практические занятия		
Модуль 1						
1	Раздел 1 . Организация детской гинекологической помощи в стране, работа скорой и неотложной помощи.	11	5	2	4	-тестовые задания -индивидуальное собеседование
2	Раздел 2. Врачебная этика и деонтология в детской гинекологии.	11	5	2	4	-тестовые задания -индивидуальное собеседование
Модуль 2						
3	Раздел 3. Анатомо- физиологические особенности развития половых органов детей и подростков. Аномалии развития половых органов у девочек.	11	5	2	4	-тестовые задания - индивидуальное собеседование
4	Раздел 4. Нарушения полового развития девочек. Преждевременное половое созревание. Позднее половое созревание и половое недоразвитие.	10	5	1	4	-тестовые задания -индивидуальное собеседование -ситуационные задачи
5	Раздел 5. Классификация и клинические формы нарушений менструального цикла.	10	5	1	4	-тестовые задания -индивидуальное собеседование

6	Раздел 6. Опухоли половых органов у девочек (яичников, матки и влагалища, вульвы). Диагностика. Лечение.	10	5	1	4	-тестовые задания -индивидуальное собеседование
7	Раздел 7. Воспалительные заболевания половых органов неспецифической и специфической этиологии.	10	5	1	4	-тестовые задания -ситуационные задачи
8	Раздел 8. Нейроэндокринные заболевания у детей и подростков.	8	5	1	2	-тестовые задания -индивидуальное собеседование -ситуационные задачи
9	Раздел 9. Травмы половых органов у детей и подростков.	9	5	2	2	-тестовые задания -индивидуальное собеседование -устные сообщения
10	Раздел 10. Особенности течения и ведения беременности и родов в юном возрасте.	10	5	1	4	-тестовые задания -индивидуальное собеседование
11	Раздел 11. Гигиена девочек, половое воспитание, контрацепция.	9	4	3	4	-тестовые задания -индивидуальное собеседование -устные сообщения
	Итого	108	8	64	36	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
-------	--	--	-----------------

Модуль 1			
Раздел 1. Организация детской гинекологической помощи в стране, работа скорой и неотложной помощи.			
Содержание лекционного курса			
1.1.	Организация детской гинекологической помощи в стране, работа скорой и неотложной помощи.	Организация индивидуальной гинекологической помощи детям и подросткам, осуществление контроля за правильным развитием репродуктивной системы девочек и подростков, своевременное выявление ее нарушений и оказание необходимой медицинской помощи. Наиболее рациональная форма организации профилактики и лечения гинекологических заболеваний у детей и подростков : трехэтапная (ступенчатая) система.	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-11
Содержание темы практического занятия			
1.1.1	Организация амбулаторной акушерско-гинекологической помощи.	Принципы организации и работы ФАП, женских консультаций и центров планирования семьи и репродукции.	ПК-11
1.1.2	Организация стационарной акушерско-гинекологической помощи.	Принципы организации работы и структура гинекологических отделений, акушерских стационаров, перинатальных центров.	ПК-11
Раздел 2. Врачебная этика и деонтология в детской гинекологии.			
Содержание лекционного курса			
2.1.	Медицинские и моральные проблемы, взаимоотношения личности и общества, репродуктивное и духовное здоровье подрастающего поколения.		ПК-1, ПК-2, ПК-9
Содержание темы практического занятия			
2.1.1	Принципы медицинской этики и возрастные психологические особенности детей и подростков.	Профессиональные взаимоотношения детского гинеколога с девочкой и ее родителями, беседа с ними: знакомство, сбор анамнеза, диагноз и прогноз, назначение и обсуждение методов лечения, режим, возможные осложнения и др. Этика сбора анамнеза. Этика осмотра . Медицинская тайна.	ПК-5, ПК-6, ПК-8
2.1.2	Методы обследования гинекологии детского и подросткового возраста.	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка физического развития – Оценка полового развития, его темпов, последовательности развития вторичных половых признаков – Гинекологическое исследование (регистрация состояния вульвы, влагалища, шейки матки, с-ма «зрачка», растяжения шеечной слизи, кольпоцитология) – Ультразвуковое исследование органов малого таза 	ПК-6

		<ul style="list-style-type: none"> – Лапароскопия при сомнительных данных УЗИ – Неврологическое исследование с применением ЭЭГ и РЭГ – Определение содержания гонадотропинов в плазме крови для проведения дифференциальной диагностики между ложным и истинным ППП – Исследование тестов функциональной диагностики в динамике – Определение костного возраста 	
Модуль 2			
Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности развития половых органов детей и подростков. Аномалии развития половых органов у девочек.			
Содержание лекционного курса			
3.1.	Физиология репродуктивной системы детей и подростков.	Анатомо-физиологические основы женских половых органов в различные возрастные периоды. Физиологические особенности половой системы в детском и подростковом возрасте.	ПК-1
3.2.	Аномалии развития половых органов у девочек.	Врожденные нарушения анатомического строения гениталий в виде незавершенного онтогенеза: отклонения величины, формы, пропорций, симметрии, топографии, наличие несвойственных образований. Аномалии развития матки, влагалища, яичников.	ПК-6 ПК-8
Содержание темы практического занятия			
3.1.1	Основные звенья репродуктивной системы в эмбриональном периоде.	Периоды полового развития у девочек (классификация). Анатомо-физиологические особенности каждого периода. Особенности менструального цикла в пубертатном периоде.	ПК-1
Раздел 4. Нарушения полового развития девочек.			
Содержание лекционного курса			
4.1.	Преждевременное половое созревание. Позднее половое созревание и половое недоразвитие.	Этиология, формы, диагностика, лечение, показания к консультации других специалистов, прогноз	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Содержание темы практического занятия			
4.1.1	Разбор клинических случаев.	Диагностика, лечение нарушений полового развития.	ПК-5, ПК-6
Раздел 5. Классификация и клинические формы нарушений менструального цикла.			
Содержание лекционного курса			
5.1.	Возникновение и регуляция менструального цикла. Нарушение менструального цикла у девочек и подростков.	Физиология менструального цикла. Гипо и гиперменструальный синдром Аменорея. Дисменорея.	ПК-5, ПК-6, ПК-8

		АМК. Классификация, причины, патогенез, клиника, лечение, реабилитация.	
Содержание темы практического занятия			
5.1.1	Менструальный цикл у подростков, нарушения менструального цикла.	Этиология, диагностика, лечение нарушений менструального цикла (гормональная, гемостатическая терапия. Хирургическое лечение.	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Раздел 6. Опухоли половых органов у детей и подростков (яичников, матки и влагалища, вульвы). Диагностика. Лечение.			
Содержание лекционного курса			
6.1.	Современные представления о Возникновении новообразований половых органов у девочек и подростков.	Общие сведения о генетике, цитогенетике, иммунологии опухолей. Понятие об органоспецифичности злокачественных новообразований. Вирусная, гормональная, иммунологическая, полиэтиологическая теория. Механизмы канцерогенеза. Дисплазия, предрак и рак.	ПК-5
6.2	Предрак и рак шейки матки	Ранняя диагностика (клиника, методы диагностики). Роль вирусов (ВПЧ, ВПГ-2, ЦМВ) и других факторов риска. Преинвазивный и микроинвазивный рак. Классификация по стадиям TNM. Хирургические методы лечения. Лучевая и комбинированная терапия.	ПК-5, ПК-8
6.3	Предрак и рак тела матки	Факторы риска. Международная гистологическая классификация (ВОЗ). Роль и место анамнестических данных. Клиника, диагностика (цитологическая, морфологическая, рентгенологическая, эндоскопическая, радионуклидная, ультразвуковая, гистероскопия, прицельная биопсия). Классификация по стадиям TNM. Методы диагностики: гистерография, цитология. Общие принципы лечения (хирургическое, гормоно- и химиотерапия).	ПК-5, ПК-8
6.4	Опухоли яичников	Факторы риска. Методы диагностики. Гистологическая классификация ВОЗ (1996). "Пограничные" опухоли	ПК-5, ПК-8

		яичников. Гистологическая дифференцировка опухоли (высоко-, умеренно- и низкодифференцированные). Методы лечения.	
Содержание темы практического занятия			
6.1.1	Онкогинекологическая настороженность	Группы риска, значение возраста, оценка анамнестических данных, наследственность, преморбидный фон, основы первичной и вторичной профилактики онкогинекологических заболеваний, особенности этики и деонтологии у онкогинекологических больных.	ПК-1, ПК-2
6.1.2	Методы диагностики в онкогинекологии.	Лучевая, эндоскопическая диагностика, серологические опухолевые маркеры.	ПК-5
6.1.3	Современные методы лечения онкогинекологических больных	Хирургический – виды операций у онкогинекологических больных. Химиотерапия – основные лекарственные препараты, механизм их действия, показания и противопоказания. Гормонотерапия – препараты, механизм действия, показания. Общие представления о лучевой терапии в онкогинекологии. Комбинированное лечение.	ПК-6, ПК-8
Раздел 7. Воспалительные заболевания половых органов неспецифической и специфической этиологии.			
Содержание лекционного курса			
7.1.	Воспалительные заболевания половых органов у детей и подростков.	Частота, структура, этиология. Особенности микрофлоры половых путей у детей и подростков. Факторы риска развития воспалительных и гнойных заболеваний. Патогенетические механизмы инфицирования, пути распространения инфекции. Диагностика, общие принципы лечения.	ПК-5, ПК-8
Содержание темы практического занятия			
7.1.1	Воспалительные заболевания половых органов нижних и верхних отделов полового тракта специфической и неспецифической этиологии у детей и подростков.	Специфические заболевания внутренних половых органов (Генитальный туберкулез. Гонорея. Сифилис. ВИЧ инфекция.) Неспецифические воспалительные заболе	ПК-5, ПК-8

		вания органов малого таза (Эндометриит. Сальпингофорит. Пельвиоперитонит.) Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение. Осложнения. Профилактика.	
7.1.2	Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП)	Хламидиоз. Генитальный герпес. Уреаплазмоз.	ПК-5, ПК-8
Раздел 8. Нейроэндокринные заболевания у детей и подростков.			
Содержание лекционного курса			
8.1.	-Синдром Шихана -Предменструальный синдром -Синдром поликистозных яичников - Гиперпролактинемия - Адреногенитальный синдром - Климактерический синдром - Посткастрационный синдром	Частота. Этиология. Патогенез Клинические проявления. Диагностика, лечение, прогноз.	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Содержание темы практического занятия			
8.1.1	Нейроэндокринные механизмы регуляции репродуктивной системы в организме детей и подростков.	Уровни организации. Гипоталамус, гипофиз, яичниковый и маточный циклы, менструальный цикл. Изменения центральных, стероидных гормонов и эндометрия в менструальном цикле.	ПК-1
Раздел 9. Травмы половых органов у детей и подростков.			
Содержание лекционного курса			
9.1.	Особенности, способствующие возникновению травм у детей.	I. Анатомо-физиологические: выдвинутость вульвы кпереди; слабая выраженность подкожно- жирового слоя в области наружных половых органов; рыхлое соединение покровного эпителия и слизистой оболочки вульвы с подлежащими тканями; относительно тонкий эпидермальный пласт; II. Психологические: любознательность, подвижность, импульсивность, склонность к шалостям.	ПК-1
Содержание темы практического занятия			
9.1.1	Травмы наружных и внутренних половых органов, а также сочетанные травмы с повреждением соседних органов и костей таза.	Неотложная помощь, классификация, клиника, диагностика, лечение, прогноз.	ПК-5, ПК-8
Раздел 10. Особенности течения и ведения беременности и родов в юном возрасте.			
Содержание лекционного курса			
10.1.	Актуальность проблемы. Особенности течения беременности и родов в юном возрасте.	Сравнительный анализ состояния соматического и репродуктивного здоровья, особенностей течения беременности и родов у несовершеннолетних, в зависимости от их возраста. Сравнительный анализ	ПК-1, ПК-5

		частоты и тяжести осложнений беременности и родов у несовершеннолетних.	
Содержание темы практического занятия			
10.1. 1.	Сравнительный анализ особенностей течения беременности и родов у несовершеннолетних и здоровых женщин среднего репродуктивного возраста.	Особенности ведения беременности и родов в юном возрасте	ПК-8
Раздел 11. Гигиена девочек, половое воспитание, контрацепция.			
Содержание лекционного курса			
11.1.	Актуальность проблемы полового воспитания.	Вопросы, которые необходимо разбирать с подрастающим поколением. 1) гигиена тела и одежды; 2) изменения в организме в период полового созревания; 3) предупреждение нежелательной беременности (контрацепция); 4) основы половой жизни и правильное половое поведение; 5) заболевания, передающиеся половым путем; 6) семейной жизнь: взаимоотношения супругов и осуществление заботы о потомстве.	ПК-1, ПК-2
Содержание темы практического занятия			
11.1. 1.	Методы контрацепции, требования, задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - физиологический; - барьерные (механические); - спермицидные (химические); - гормональные; - внутриматочные; - методы ЭК 	ПК-6, ПК-8

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование
-------	--------------

1.	Ведение беременных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для врачей, обучающихся по программам высш. и дополн. проф. образования / [И. Ф. Фаткуллин, А. Ф. Субханкулова, Н. С. Волчкова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения России. - Электрон. текстовые дан. (419 КБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 73 с.
2.	Реализация репродуктивного потенциала женщин в условиях вредного воздействия экзогенных факторов [Электронный ресурс] : учеб. пособие для врачей / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. акушерства и гинекологии №1 ; [сост.: Ю. В. Орлов, Д. Ш. Мархабуллина]. - Казань : КГМУ, 2013. - 119 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			ПК1	ПК2	ПК5	ПК6	ПК8	ПК9	ПК11
Раздел 1. Организация детской гинекологической помощи в стране, работа скорой и неотложной помощи.									
Тема 1.1.	Организация детской гинекологической помощи в стране, работа скорой и неотложной помощи.	Лекция	+	+		+			+
Тема 1.1.1	Организация амбулаторной акушерско-гинекологической помощи	Практические занятия							+
Тема 1.1.2	Организация стационарной акушерско-гинекологической помощи								+
Раздел 2. Врачебная этика и деонтология в детской гинекологии.									
Тема 2.1	Медицинские и моральные проблемы, взаимоотношения личности и общества, репродуктивное и духовное здоровье подрастающего поколения	Лекция	+	+				+	
Тема 2.1.1	Принципы медицинской этики и возрастные психологические особенности детей и подростков.	Практическое занятие			+	+	+		
Тема 2.1.2	Методы обследования гинекологии детского и подросткового возраста	Практическое занятие				+			
Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности развития половых органов детей и подростков. Аномалии развития половых органов у девочек.									
Тема 3.1	Физиология репродуктивной	Лекция	+						

	системы детей и подростков.								
Тема 3.2.	Аномалии развития половых органов у девочек.	Лекция				+	+		
Тема 3.1.1	Основные звенья репродуктивной системы в эмбриональном периоде.	Практическое занятие	+						
Раздел 4. Нарушения полового развития девочек.									
Тема 4.1	Преждевременное половое созревание. Позднее половое созревание и половое недоразвитие.	Лекция				+	+	+	
Тема 4.1.1	Разбор клинических случаев.	Практическое занятие				+	+		
Раздел 5. . Классификация и клинические формы нарушений менструального цикла.									
Тема 5.1	Возникновение и регуляция менструального цикла.Нарушение менструального цикла у девочек и подростков.	Лекция				+	+	+	
Тема 5.1.1	Менструальный цикл у подростков.	Практическое занятие				+	+	+	
Раздел 6. Опухоли половых органов у детей и подростков (яичников, матки и влагалища, вульвы). Диагностика. Лечение.									
Тема 6.1	Современные представления о возникновении новообразований ЖПО	Лекция				+			
Тема 6.2	Предрак и рак шейки матки	Лекция				+		+	
Тема 6.3.	Предрак и рак тела матки	Лекция				+		+	
Тема 6.4.	Опухоли яичников	Лекция				+		+	
Тема 6.1.1	Онкогинекологическая настороженность	Практическое занятие	+	+					
Тема 6.1.2	Методы диагностики в онкогинекологии.	Практическое занятие				+			
Тема 6.1.3	Современные методы лечения	Практическое				+		+	

	онкогинекологических больных	занятие							
Раздел 7. Воспалительные заболевания половых органов неспецифической и специфической этиологии.									
Тема 7.1	Воспалительные заболевания половых органов у детей и подростков.	Лекция			+		+		
Тема 7.1.1	Воспалительные заболевания половых органов нижних и верхних отделов полового тракта специфической неспецифической этиологии у детей и подростков.	Практическое занятие			+		+		
Тема 7.1.2	Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП)	Практическое занятие			+		+		
Раздел 8. Нейроэндокринные заболевания у детей и подростков.									
Тема 8.1	-Синдром Шихана -Предменструальный синдром - Синдром поликистозных яичников - Гиперпролактинемия - Аденогенитальный синдром - Климактерический синдром - Посткастрационный синдром	Лекция			+	+	+		
Тема 8.1.1	Нейроэндокринные механизмы регуляции репродуктивной системы в организме детей и подростков.	Практическое занятие	+						
Раздел 9. Травмы половых органов у детей и подростков.									
Тема 9.1	Особенности, способствующие возникновению травм у детей.	Лекция	+						
Тема 9.1.1	Травмы наружных и внутренних половых органов, а также сочетанные травмы с повреждением соседних органов и костей таза.	Практическое занятие			+		+		

Раздел 10. Особенности течения и ведения беременности и родов в юном возрасте.									
Тема 10.1	Актуальность проблемы. Особенности течения беременности и родов в юном возрасте.	Лекция	+			+			
Тема 10.1.1	Сравнительный анализ особенностей течения беременности и родов у несовершеннолетних и здоровых женщин среднего репродуктивного возраста.	Практическое занятие						+	
Раздел 11. Гигиена девочек, половое воспитание, контрацепция.									
Тема 11.1	Актуальность проблемы полового воспитания.	Лекция	+		+				
Тема 11.1.1	Методы контрацепции, требования, задачи.	Практическое занятие					+	+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК1, ПК2, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК 1	Знать: современные методы асептики и антисептики в гинекологии	Тестовые задания	Не знает методы асептики и антисептики в гинекологии, проведения санитарной обработки лечебных и диагностических помещений гинекологических отделений. Не знает методов обработки медицинского инструментария.	Знает частично методы асептики и антисептики в гинекологии, проведения санитарной обработки лечебных и диагностических помещений гинекологических отделений. Знает частично методы обработки медицинского инструментария.	Знает методы асептики и антисептики в гинекологии, проведения санитарной обработки лечебных и диагностических помещений гинекологических отделений. Знает методы медицинского инструментария	Знает полностью методы асептики и антисептики в гинекологии, проведения санитарной обработки лечебных и диагностических помещений гинекологических отделений. Знает полностью методы обработки медицинского инструментария
	Уметь: применять методы асептики и антисептики в лечебных и диагностических помещениях гинекологических отделений;	Индивидуальное собеседование	Не умеет применять методы асептики и антисептики в лечебных и диагностических помещениях гинекологических отделений;	Умеет частично применять методы асептики и антисептики в лечебных и диагностических помещений гинекологических отделений;	Умеет применять методы асептики и антисептики в лечебных и диагностических помещений гинекологических отделений;	Умеет полностью применять методы асептики и антисептики в лечебных и диагностических помещений гинекологических отделений;

	Владеть: техникой ухода за гинекологическими больными;	Устный опрос	Не владеет техникой ухода за гинекологическими больными после эндоскопических операций.	Владеет частично техникой ухода за гинекологическими больными после эндоскопических операций.	Владеет техникой ухода за гинекологическими больными после эндоскопических операций.	Владеет полностью техникой ухода за гинекологическими больными после эндоскопических операций.
ПК 2	Знать: методы проведения профилактических медицинских осмотров.	Тестовые задания	Не знает методы проведения профилактических медицинских осмотров	Знает частично методы проведения профилактических медицинских осмотров	Знает методы проведения профилактических медицинских осмотров	Знает полностью методы проведения профилактических медицинских осмотров
	Уметь: проводить диспансеризацию женщин для раннего выявления различных гинекологических заболеваний	Ситуационные задачи	Не умеет проводить диспансеризацию женщин для раннего выявления различных гинекологических заболеваний.	Умеет частично проводить диспансеризацию женщин для раннего выявления различных гинекологических заболеваний.	Умеет проводить диспансеризацию женщин для раннего выявления различных гинекологических заболеваний.	Умеет полностью проводить диспансеризацию женщин для раннего выявления различных гинекологических заболеваний.
	Владеть: методами осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.	Индивидуальное собеседование	Не владеет методами осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Владеть частично методами осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими и больными	Владеет методами осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Владеет полностью методами осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными

ПК 5	Знать: Показания и противопоказания к выполнению современных диагностических технологий в акушерстве и гинекологии ;	Тестовые задания	Не знает показания и противопоказания к выполнению современных эндоскопических диагностических технологий в акушерстве и гинекологии.	Знает частично показания и противопоказания к выполнению современных эндоскопических диагностических технологий в акушерстве и гинекологии.	Знает показания и противопоказания к выполнению современных эндоскопических диагностических технологий в акушерстве и гинекологии.	Знает полностью показания и противопоказания к выполнению современных эндоскопических диагностических технологий в акушерстве и гинекологии.
	Уметь: анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий в акушерстве и гинекологии ;	Ситуационные задачи	Не умеет анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий в акушерстве и гинекологии;	Умеет частично анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий в акушерстве и гинекологии;	Умеет анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий в акушерстве и гинекологии;	Умеет полностью анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий в акушерстве и гинекологии;

	Владеть: методикой современных эндоскопических диагностических технологий;	Устный опрос	Не владеет методикой современных диагностических технологий в акушерстве (амниоскопия, фетоскопия) и гинекологии (гистероскопия, лапароскопия) с целью своевременной диагностики осложнений беременности и выявления различных гинекологических заболеваний.	Владеет частично методикой современных диагностических технологий в акушерстве (амниоскопия, фетоскопия) и гинекологии (гистероскопия, лапароскопия) с целью своевременной диагностики осложнений беременности и выявления различных гинекологических заболеваний.	Владеет методикой современных диагностических технологий в акушерстве (амниоскопия, фетоскопия) и гинекологии (гистероскопия, лапароскопия) с целью своевременной диагностики осложнений беременности и выявления различных гинекологических заболеваний.	Владеет полностью методикой современных диагностических технологий в акушерстве (амниоскопия, фетоскопия) и гинекологии (гистероскопия, лапароскопия) с целью своевременной диагностики осложнений беременности и выявления различных гинекологических заболеваний.
ПК 6	Знать: методику проведения физикального и клинического обследования женщин с гинекологической патологией	Тестовые задания	Не знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных гинекологических патологий, современные методы их диагностики, лечения и профилактики	Знает частично клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных гинекологических патологий, современные методы их диагностики, лечения и профилактики	Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных гинекологических патологий, современные методы их диагностики, лечения и профилактики	Знает полностью клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных гинекологических патологий, современные методы их диагностики, лечения и профилактики

<p>Уметь: собрать анамнез у пациенток, интерпретировать результаты современных лабораторно-инструментальных методов обследования;</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Не умеет интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения.</p>	<p>Умеет частично интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения.</p>	<p>Умеет интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения.</p>	<p>Умеет полностью интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения.</p>
<p>Владеть: оформления медицинской документации;</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Не владеет навыками оформления истории болезни гинекологических больных, листа нетрудоспособности.</p>	<p>Владеет частично навыками оформления истории болезни гинекологических больных, листа нетрудоспособности.</p>	<p>Владеет навыками оформления истории болезни гинекологических больных, листа нетрудоспособности.</p>	<p>Владеет полностью навыками оформления истории болезни гинекологических больных, листа нетрудоспособности.</p>

ПК 8	<p>Знать: Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению женщин с различной гинекологической патологией. Правила оформления санаторно-курортной карты. Основные диагностические процедуры, необходимые для направления на санаторно-курортное лечение.</p>	Тестовые задания	<p>Не знает показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению женщин с различной гинекологической патологией. Правила оформления санаторно-курортной карты. Основные диагностические процедуры, необходимые для направления на санаторно-курортное лечение.</p>	<p>Знает частично показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению женщин с различной гинекологической патологией. Правила оформления санаторно-курортной карты. Основные диагностические процедуры, необходимые для направления на санаторно-курортное лечение.</p>	<p>Знает показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению женщин с различной гинекологической патологией. Правила оформления санаторно-курортной карты. Основные диагностические процедуры, необходимые для направления на санаторно-курортное лечение.</p>	<p>Знает полностью показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению женщин с различной гинекологической патологией. Правила оформления санаторно-курортной карты. Основные диагностические процедуры, необходимые для направления на санаторно-курортное лечение.</p>
------	--	------------------	---	---	--	--

<p>Уметь: Определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению женщин с различной гинекологической патологией. Правила оформления санаторно-курортной карты. Основные диагностические процедуры, необходимые для направления на санаторно-курортное лечение.</p>	<p>Индивидуальное собеседование</p>	<p>Не умеет определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению женщин с различной гинекологической патологией. Правила оформления санаторно-курортной карты. Основные диагностические процедуры, необходимые для направления на санаторно-курортное лечение.</p>	<p>Умеет частично показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению женщин с различной гинекологической патологией. Правила оформления санаторно-курортной карты. Основные диагностические процедуры, необходимые для направления на санаторно-курортное лечение.</p>	<p>Умеет определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению женщин с различной гинекологической патологией. Правила оформления санаторно-курортной карты. Основные диагностические процедуры, необходимые для направления на санаторно-курортное лечение.</p>	<p>Умеет полностью показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению женщин с различной гинекологической патологией. Правила оформления санаторно-курортной карты. Основные диагностические процедуры, необходимые для направления на санаторно-курортное лечение.</p>
<p>Владеть: навыками оформления санаторно-курортной карты с учетом показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Не владеет навыками оформления санаторно-курортной карты с учетом показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения.</p>	<p>Владеет частично навыками оформления санаторно-курортной карты с учетом показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения.</p>	<p>Владеет навыками оформления санаторно-курортной карты с учетом показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения.</p>	<p>Владеет полностью навыками оформления санаторно-курортной карты с учетом показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения.</p>

ПК 9	Знать: метод ику формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Тестовые задания	Не знает методику формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Знает частично методику формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Знает методику формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Знает полностью методику формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
	Уметь: мотивировать пациентов и членов их семей на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Ситуационные задачи	Не умеет мотивировать пациентов и членов их семей на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Умеет частично мотивировать пациентов и членов их семей на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Умеет мотивировать пациентов и членов их семей на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Умеет полностью мотивировать пациентов и членов их семей на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
	Владеть: навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Индивидуальное собеседование	Не владеет навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Владеет частично навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Владеет навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Владеет полностью навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

ПК 11	Знать: методику оценки качества оказания медицинско й помощи с использован ием основных медико- статистичес ких показателей	Устный опрос	Не знает методику оценки качества оказания медицинской помощи с использование м основных медико- статистически х показателей	Знает частично методику оценки качества оказания медицинской помощи с использовани ем основных медико- статистическ их показателей	Знает методику оценки качества оказания медицинской помощи с использование м основных медико- статистически х показателей	Знает полностью методику оценки качества оказания медицинской помощи с использование м основных медико- статистически х показателей
	Уметь: оценивать качество оказания медицинско й помощи с использован ием основных медико- статистичес ких показателей	Индивид уальное собеседо вание	Не умеет оценивать качество оказания медицинской помощи с использование м основных медико- статистически х показателей	Умеет частичнооцен ивать качество оказания медицинской помощи с использовани ем основных медико- статистическ их показателей	Умеетоценивать качество оказания медицинской помощи с использование м основных медико- статистически х показателей	Умеет полностьюоцен ивать качество оказания медицинской помощи с использование м основных медико- статистически х показателей
	Владеть: методами оценки качества оказания медицинско й помощи с использован ием основных медико- статистичес ких показателей	Устный опрос	Не владеет методами оценки качества оказания медицинской помощи с использование м основных медико- статистически х показателей	Владеет частично методами оценки качества оказания медицинской помощи с использовани ем основных медико- статистическ их показателей	Владеет методами оценки качества оказания медицинской помощи с использование м основных медико- статистически х показателей	Владеет полностью методами оценки качества оказания медицинской помощи с использование м основных медико- статистически х показателей

1. кондилома
 2. экзематозные процессы
 3. лейкоплакия
 4. эндометриоз
- a. верно 1, 2, 3
 - b. верно 1, 2
 - c. все перечисленные осложнения
 - d. верно 4
 - e. ничего из перечисленного

Критерии оценки:

Оценка выставляется пропорционально доле правильных ответов:

- 90-100% - оценка «отлично»
- 80-89% - оценка «хорошо»
- 70-79% - оценка «удовлетворительно»
- Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Вопросы для индивидуального собеседования:

- 1.Анатомо-физиологические особенности половых органов девочек в различные периоды развития.
- 2.Задержка полового развития девочек. Этиология, клиника, диагностика, принципы терапии.
3. Специальные методы гинекологического обследования девочек.
4. Травмы половых органов у девочек. Лечение.
5. Опухоли яичников у девочек. Клиника, диагностика и лечение.

Устные сообщения:

1. Воспалительные заболевания половых органов неспецифической и специфической этиологии.
2. Нейроэндокринные заболевания у детей и подростков.

Критерии оценки ответа обучающегося по 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном</p>	90-100	5

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>		
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	80-89	4
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>	70-79	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие</p>	69 и менее	2

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
вопросы дисциплины. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий		

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

Ситуационные задачи на последовательность действий:

Больная 15 лет, доставлена в стационар машиной «СП» 22 марта с диагнозом: подострый, двухсторонний сальпингоофорит и жалобами на боли в левой подвздошной области с иррадиацией в прямую кишку. Боли возникли резко, утром 22 марта в левой подвздошной области, затем над лоном. Тошноты, рвоты не было. Последняя, нормальная менструация с 28 февраля по 6 марта. Объективно: состояние удовлетворительное, кожа и слизистые нормальной окраски, АД 110/70 мм рт. ст. Живот не вздут, мягкий, умеренно болезненный в левой подвздошной области. Перитониальных симптомов нет. При двуручном ректо - абдоминальном исследовании матка не увеличена, плотная, безболезненная. Придатки справа не увеличены, безболезненные. Слева придатки увеличены, без четких контуров, область их пальпации болезненная. Своды свободные, глубокие. Задний и левый боковой свод умеренно болезненные.

Диагноз? Диф.диагноз? План ведения?

Критерии оценки ответа обучающегося по 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания	90-100	5

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному		
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	80-89	4
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>	70-79	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые</p>	69 и менее	2

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий		

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

Ситуационные задачи:

Задача 1.

Пациентка 17 лет обратилась к гинекологу с жалобами на тянущие боли в нижних отделах живота, больше слева. Менструации с 12 лет, установились в течение 6 месяцев, через 28 дней, по 5 дней, умеренные, безболезненные. Половую жизнь пациентка отрицает. Произведено трансабдоминальное ультразвуковое исследование, при котором выявлено: тело матки 35 x 21 x 17 мм, с четкими ровными контурами, миометрий однородной эхоструктуры, М-эхо соответствует дню менструального цикла. Правый яичника без особенностей. В проекции левого яичника определяется округлое однокамерное образование 35 x 36 мм анэхогенной эхоструктуры, с тонкой стенкой.

Ваш диагноз? Тактика ведения?

Критерии оценки ответа обучающегося по 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	90-100	5
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты	80-89	4

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>		
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>	70-79	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной</p>	69 и менее	2

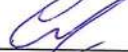
Характеристика ответа	Баллы	Оценка
самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий		

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Источник
Основная литература		
1	"Детская и подростковая гинекология [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Уварова Е.В. - М. : Литтерра, 2009. - (Серия "Практические руководства")." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785904090036.html	ЭБС «Консультант студента»
2	Гинекология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437483.html	ЭБС «Консультант студента»
3	Акушерство. Клинические лекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. проф. О.В. Макарова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405550.html	ЭБС «Консультант студента»
4	Акушерство [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Э.К. Айламазяна, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского, Г.М. Савельевой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432150.html	ЭБС «Консультант студента»
5	Акушерство. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. В. Е. Радзинского. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432501.html	ЭБС «Консультант студента»
6	Акушерство. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. А.Н. Стрижакова, А.И. Давыдова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408551.html	ЭБС «Консультант студента»
7	"Акушерство [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Э.К. Айламазяна, В.И. Кулакова, В.Е. Радзинского, Г.М. Савельевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства")." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423349.html	ЭБС «Консультант студента»
Дополнительная литература		
1	Акушерство [Электронный ресурс] : учебник / Савельева Г.М., Шалина Р.И., Сичинава Л.Г., Панина О.Б., Курцер М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432952.html	ЭБС «Консультант студента»

2	Акушерство [Электронный ресурс] / под ред. В.Е. Радзинского, А.М. Фукса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433768.html	ЭБС «Консультант студента»
3	Гинекология [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, И.Б. Манухина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Национальные руководства"). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432174.html	ЭБС «Консультант студента»
4	Гинекология. Курс лекций. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. А.Н. Стрижакова, А.И. Давыдова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408568.html	ЭБС «Консультант студента»
5	Гинекология [Электронный ресурс] / Под ред. В.И. Кулакова, И.Б. Манухина, Г.М. Савельевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418970.html	ЭБС «Консультант студента»
6	Гинекология [Электронный ресурс] / Впод ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427583.html	ЭБС «Консультант студента»
7	"Схемы лечения. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Серова, Г. Т. Сухих; ред.-сост. Е. Г. Хилькевич - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2013. - (Серия "Схемы лечения")." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500740.html	ЭБС «Консультант студента»
8	Клинические рекомендации. Акушерство и гинекология. [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Серова, Г. Т. Сухих - 4 е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427576.html	ЭБС «Консультант студента»
9	Клиническая фармакология. Акушерство. Гинекология. Бесплодный брак [Электронный ресурс] / под ред. В.Е. Радзинского, Р.Н. Аляутдина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437384.html	ЭБС «Консультант студента»
10	Клинические лекции по акушерству и гинекологии. В 2-х т. - Том 1. Акушерство [Электронный ресурс]: учебное пособие / Давыдова А.И. - М. : Медицина, 2010. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225033695.html	ЭБС «Консультант студента»
11	Клинические лекции по акушерству и гинекологии. В 2-х т. - Том 2. Гинекология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Давыдова А.И. - М. : Медицина, 2010. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225033687.html	ЭБС «Консультант студента»
12	"Детская и подростковая гинекология [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Уварова Е.В. - М. : Литтерра, 2009. - (Серия "Практические руководства")." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785904090036.html	ЭБС «Консультант студента»

13	Руководство к практическим занятиям по акушерству [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.Е. Радзинского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404416.html	ЭБС «Консультант студента»
14	Беременность и роды при экстрагенитальных заболеваниях [Электронный ресурс] / Апресян С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970409923.html	ЭБС «Консультант студента»
15	"Здоровье женщины в климактерии [Электронный ресурс]: руководство / Манухин И.Б., Тактаров В.Г., Шмелева С.В. - М. : Литтерра, 2010. - (Серия "Практические руководства")." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785904090210.html	ЭБС «Консультант студента»
16	Онкогинекология в практике гинеколога [Электронный ресурс] / М. Г. Венедиктова, Ю. Э. Доброхотова . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432631.html	ЭБС «Консультант студента»
17	Гиперандрогения и репродуктивное здоровье женщины [Электронный ресурс] / Доброхотова Ю.Э. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432112.html	ЭБС «Консультант студента»

Ответственное лицо библиотеки Университета _____  _____ С.А. Семеньева

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее-сеть «Интернет»), необходимой для освоения дисциплины

№	Адрес ссылки	Примечание
1.	Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108	
2.	Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.). http://old.kazangmu.ru/lib/	
3.	Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № Д-4479 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018г. Срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018г. http://www.studentlibrary.ru	
4.	Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. http://www.rosmedlib.ru	
5.	Электронно-библиотечная система elibrary.ru . Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. http://elibrary.ru	
6.	Электронная реферативная база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор № Д-4481 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Лицензионный договор № 5 от 1 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018. www.scopus.com	
7.	Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.	
8.	Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science. Правообладатель: компания Clarivate Analytics (Scientific), лицензиат ГПНТБ России. Сублицензионный договор № WoS/565 от 02.04.2018. Срок доступа: 02.04.2018-31.12.2018 http://apps.webofknowledge.com	

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы обучающегося разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Требования к выступлениям

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в тоже время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- 1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Заведующий кафедрой **И.Ф. Фаткуллин**



10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

<p>Наименование дисциплины</p>	<p>ГАУЗ КМУ</p> <p>1. Лекционная аудитория (к.3)</p> <p>Оснащение: трибуна (1 шт.), мультимедиапроектор (1 шт.), ноутбук (1 шт.), экран (1 шт.), доска меловая (1 шт.).</p> <p>2. Учебные комнаты (к.4,8)</p> <p>Оснащение: парты ученические (10 шт.), стулья (25 шт.), стол преподавателя (1 шт.), мультимедиапроектор (1 шт.), ноутбук (1 шт.), экран (1 шт.), доска меловая (1 шт.), плакаты тематические (50 шт.), акушерский фантом (2 шт.), стендовый фонд (10 шт.), набор имидж-фотографий результатов УЗИ, рентгеновских снимков.</p>	<p>ГАУЗ КМУ</p> <p>г.Казань, ул.Толстого, д. 4, 2 этаж</p>
--------------------------------	--	--

Заведующий кафедрой **И.Ф. Фаткуллин**

