

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор  
Л.М. Мухарьмова

\_\_\_\_\_ 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Общественное здоровье и здравоохранение

Код и наименование специальности: 31.08.01 – Акушерство и гинекология

Квалификация: врач-акушер гинеколог

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: общественного здоровья и организации здравоохранения

Курс: 1

Семестр: 2

Лекции - 2 ч.

Практические занятия: 22 ч.

Самостоятельная работа: 12 ч.

Зачет – 2 семестр

Экзамен - \_\_ семестр, \_\_ час

Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1

Казань, 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 6.

Разработчики программы:

Гильманов А.А., заведующий кафедрой общественного здоровья и организации здравоохранения, профессор, д.м.н.

Искандаров И.Р., доцент кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения, к.м.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании общественного здоровья и организации здравоохранения от «1» марта 2023 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой



(подпись)

Гильманов А.А.  
(ФИО)

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Гильманов А.А., заведующий кафедрой общественного здоровья и организации здравоохранения, профессор, д.м.н.

Глушаков А.И., доцент кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения, д.м.н.

Искандаров И.Р., доцент кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения, к.м.н.

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

Цель освоения дисциплины: сформировать у ординаторов компетенции, необходимые для решения профессиональных задач организационно-управленческого характера в условиях современного развития системы здравоохранения.

### Задачи:

1. Приобретение ординаторами знаний основных задач общественного здоровья и здравоохранения на современном этапе; показателей и факторов, влияющих на здоровье населения; статистических понятий и приёмов для изучения здоровья населения и оценки качества и эффективности деятельности медицинских организаций; теоретических основ управления медицинской организацией.

2. Приобретение ординаторами умений и навыков вычисления и анализа показателей здоровья населения, показателей оценки деятельности медицинских организаций; применения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (УК)</b>	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: системное и критическое мышление	
<b>УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.</b>	
<b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<b>Знать</b> сущность методов системного анализа и системного синтеза. <b>Уметь</b> выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных. <b>Владеть</b> навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.
<b>УК-1.2.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	<b>Знать</b> методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; знать понятие системного подхода; знать понятие и виды междисциплинарных подходов. <b>Уметь</b> выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации. <b>Владеть</b> навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.
<b>УК-2. Способность разрабатывать, реализовывать проект и управлять им.</b>	
<b>УК.2.1.</b> Формулировать и разрабатывать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<b>Знать</b> принципы формирования концепции проекта, требования к постановке цели и задач, варианты решений проектных задач; <b>Уметь</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, определяет участников проекта, представлять результаты проекта <b>Владеть</b> навыками формулировки проектных задач, способностью разрабатывать план реализации проекта в соответствии с запланированными результатами с использованием инструментов планирования, способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования
<b>УК.2.2.</b> Осуществлять управление ходом реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта,	<b>Знать</b> этапы реализации проекта, основные требования, предъявляемые к проектной работе, способы решения поставленных задач и критерии оценки результатов проектной деятельности, зоны ответственности участников проекта

<p>уточняет зоны ответственности участников проекта</p>	<p><b>Уметь</b> предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта, планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости, прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности, контролировать и корректировать выполнение задач, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта</p> <p><b>Владеть</b> навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения, мониторинга хода реализации проекта, анализа эффективности реализации проекта, корректировки плана мероприятий по реализации проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</p>
<p><b>УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.</b></p>	
<p><b>УК-3.1.</b> Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе.</p>
<p><b>УК-3.2.</b> Организует процесс оказания медицинской помощи населению.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы организации оказания медицинской помощи населению.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию организационно - управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и осуществлять управление оказанием медицинской помощи населению.</p>
<p><b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК).</b></p>	
<p>Деятельность в сфере информационных технологий.</p>	
<p><b>ОПК-1. Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.</b></p>	
<p><b>ОПК-1.1.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации.</p>	<p><b>Знать:</b> информационно-коммуникационные технологии актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения стандартных задач; арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности; алгоритм и профессиональное информационное поле для поиска профессиональной информации; классификаторы научной информации, позволяющих систематизировать большие базы данных алгоритм и практики использования электронных ресурсов библиотек.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений; пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных задач; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ; самостоятельно каталогизировать накопленный массив данных; оперативно осуществлять поиск актуальной информации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критического фильтрования информации используемых систем; навыками информационной культуры в профессиональной сфере и соблюдать требования информационной</p>

	<p>безопасности; приемами и технологиями самостоятельного поиска научной информации; навыками анализа структурированных и неструктурированных баз данных; навыками анализа преимуществ и недостатков разных баз данных электронных ресурсов.</p>
<p><b>ОПК-1.2.</b> Применять правила информационной безопасности.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и правила информационной безопасности; принципы информационно-библиографической культуры  <b>Уметь:</b> применять правила информационной безопасности в профессиональной деятельности, принципы информационно-библиографической культуры в профессиональной сфере  <b>Владеть:</b> навыками культуры информационной безопасности и применяет в научной сфере; нормами информационно-библиографической культуры в научных исследованиях.</p>
<p>Организационно-управленческая деятельность.</p>	
<p><b>ОПК-2.</b> Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p>	
<p><b>ОПК-2.1.</b> Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан.</p>	<p><b>Знать:</b> научно-обоснованные формы, методы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.  <b>Уметь:</b> применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, давать оценку эффективности использования современных методов в управлении в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях.  <b>Владеть:</b> навыками оценки эффективности управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях с использованием статистических методов.</p>
<p><b>ОПК-2.2.</b> Проводит оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p>	<p><b>Знать:</b> критерии оценки качества медицинской помощи, современные методы медико-статистического анализа качества оказания медицинской помощи.  <b>Уметь:</b> оценить результаты экспертизы и уровень качества медицинской помощи, оказанной пациенту, составлять планы и программу медико-статистических исследований, проводить анализ и интерпретировать результаты.  <b>Владеть:</b> методами оценивания качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p>
<p>Медицинская деятельность.</p>	
<p><b>ОПК-9.</b> Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>	
<p><b>ОПК-9.1.</b> Проводит анализ медико-статистической информации и ведет медицинскую документацию;</p>	<p><b>Знать:</b> цели, принципы и необходимые требования к ведению и проведению анализа медико-статистической информации и ведению медицинской документации.  <b>Уметь:</b> вести медицинскую документацию, проводить анализ производственной и нормативной медицинской документации в системе здравоохранения в соответствии с заданными целями. Выявлять дефекты оказания медицинской помощи, связанные с дефектами оформления медицинской документации.  <b>Владеть:</b> навыками, основанными на принципах и обязательствах надлежащего ведения медицинской документации, критериями оценки медико-статистической информации навыками и алгоритмами анализа медицинской документации.</p>

<p><b>ОПК-9.2.</b> Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>	<p><b>Знать:</b> должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Требования к охране труда, основам личной безопасности, профилактики заболеваний и санитарно-просветительной работе.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать деятельность медицинского персонала и производить внутренний контроль качества деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Обучать находящийся в распоряжении медицинский персонал новым навыкам и умениям.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. Контролировать выполнение требований охраны труда и санитарно-противоэпидемического режима находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>
--	--

## II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Учебная дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к дисциплинам обязательной части.

## III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов.

### Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	2	22	12

## IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раз дела	Разделы/темы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
1	<b>Раздел 1. Введение в дисциплину «Общественное здоровье и здравоохранение». Здоровье населения.</b>					тестирование, решение ситуационных задач, задания на
	Тема 1.1. Теоретические и методологические основы общественного здоровья и здравоохранения	2	2	-	-	

	Тема 1.2. Здоровье населения и факторы его формирующие.	3	-	2	1	оценку эффективности выполнения действий, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений
	Тема 1.3. Методика расчета и анализа показателей здоровья населения	6	-	4	2	
2	<b>Раздел 2. Медицинская организация как объект управления</b>					
	Тема 2.1. Основы управления медицинской организацией	4	-	2	2	
	Тема 2.2. Система управления персоналом в медицинской организации.	4	-	2	2	
3	<b>Раздел 3. Анализ и оценка деятельности амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений здравоохранения</b>					
	Тема 3.1. Анализ и оценка деятельности амбулаторно-поликлинической службы	6	-	4	2	
	Тема 3.2. Анализ и оценка деятельности стационарных медицинских учреждений	6	-	4	2	
	Тема 3.3. Оценка качества медицинской помощи (КМП)	3	-	2	1	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	2		2		
	Итого	36	2	22	12	

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Модуль 1</b>			
1.	<b>Раздел 1. Введение в дисциплину «Общественное здоровье и здравоохранение». Здоровье населения.</b>		
1.1.	Тема 1.1. Теоретические и методологические основы общественного здоровья и здравоохранения		УК-2
	Содержание лекционного курса	Определение понятий «общественное здоровье», «здравоохранение», «система здравоохранения», «система охраны здоровья населения». Возникновение и развитие общественного здоровья и здравоохранения. Методы общественного здоровья и здравоохранения. Основные задачи общественного здоровья и здравоохранения на современном этапе. Государственная программа развития здравоохранения РФ.	
1.2	Тема 1.2. Здоровье населения и факторы его формирующие.		ОПК-9
	Содержание темы практического занятия	Понятие здоровья, группы здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Методы изучения здоровья. Источники сбора информации о состоянии здоровья. Основные показатели здоровья населения.	
1.3	Тема 1.3. Методика расчета и анализа показателей здоровья населения		ОПК-1
	Содержание темы практического занятия	Методика расчета и анализа медико-демографических показателей. Методика расчета и анализа показателей заболеваемости. Методика расчета и анализа показателей инвалидности. Показатели физического развития населения.	
<b>Модуль 2</b>			
2	<b>Раздел 2. Медицинская организация как объект управления</b>		
2.1	Тема 2.1. Основы управления медицинской организацией		УК-1, УК-2, УК-3
	Содержание темы практического занятия	Понятие медицинской организации. Внутренняя среда медицинской организации. Внешняя среда медицинской организации. Организационная структура управления медицинской организацией. Принципы управления. Функции управления. Стили и методы управления.	
2.2	Тема 2.2. Система управления персоналом в медицинской организации.		УК-1, УК-2
	Содержание темы практического занятия	Технологии управления кадрами в современных условиях. Кадровое планирование; определение потребности в	

		найме; набор, отбор и найм персонала; высвобождение персонала; трудовая адаптация работников; организация обучения персонала; формирование кадрового резерва; оценка деятельности персонала; профессиональная мотивация.	
<b>Модуль 3</b>			
3	<b>Раздел 3. Анализ и оценка деятельности амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений здравоохранения</b>		
3.1	Тема 3.1. Анализ и оценка деятельности амбулаторно-поликлинической службы		ОПК-1, ОПК-9
	Содержание темы практического занятия	Основные разделы работы поликлиники, подлежащие анализу, и их характеристика. Методика расчёта и анализа статистических показателей оценки деятельности поликлиники. Учётно-отчётная документация, используемая при анализе деятельности поликлиники.	
3.2.	Тема 3.2. Анализ и оценка деятельности стационарных медицинских учреждений		ОПК-1, ОПК-9
	Содержание темы практического занятия	Основные группы показателей оценки деятельности стационара, подлежащие анализу. Методика расчёта статистических показателей оценки деятельности стационара. Учётно-отчётная документация, используемая при анализе деятельности стационара.	
3.3.	Тема 3.3. Оценка качества медицинской помощи (КМП)		ОПК-1, ОПК-2
	Содержание темы практического занятия	Определение понятия «КМП»; критерии КМП; компоненты КМП; органы, осуществляющие контроль КМП; субъекты и направления ведомственного и вневедомственного контроля КМП.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Наименование
1.	"Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства")." - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426784.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426784.html</a>
2.	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html</a>
3.	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] / Медик В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442906.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442906.html</a>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы ординатуры**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			УК-1	УК-2	УК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-9
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину «Общественное здоровье и здравоохранение». Здоровье населения.</b>								
Тема 1.1.	Теоретические и методологические основы общественного здоровья и здравоохранения	Л		+				
Тема 1.2.	Здоровье населения и факторы его формирующие	П, С						+
Тема 1.3.	Методика расчета и анализа показателей здоровья населения	П, С				+		
<b>Раздел 2. Медицинская организация как объект управления</b>								
Тема 2.1	Основы управления медицинской организацией	П, С	+	+	+			
Тема 2.2	Система управления персоналом в медицинской организации.	П, С	+	+				
<b>Раздел 3. Анализ и оценка деятельности амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений здравоохранения</b>								
Тема 3.1	Анализ и оценка деятельности амбулаторно-поликлинической службы	П, С				+		+
Тема 3.2.	Анализ и оценка деятельности стационарных медицинских учреждений	П, С				+		+
Тема 3.3.	Оценка качества медицинской помощи (КМП)	П, С				+	+	

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
			не зачтено	зачтено		
<b>УК-1</b> Способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.						
<b>УК-1.1</b> Умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<b>Знать</b> сущность методов системного анализа и системного синтеза.	Тестирование	<b>Имеет фрагментарные знания</b> сущности методов системного анализа и системного синтеза.	<b>Имеет общие, но не структурированные знания</b> сущности методов системного анализа и системного синтеза.	<b>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> сущности методов системного анализа и системного синтеза.	<b>Имеет сформированные систематические знания</b> сущности методов системного анализа и системного синтеза.
	<b>Уметь</b> выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных.	Решение ситуационных задач	<b>Частично умеет</b> выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных.	<b>В целом успешно, но не систематически умеет</b> выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных.	<b>В целом успешно умеет</b> выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных.	<b>Сформированное умение</b> выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных.

	<b>Владеть</b> навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.	Задания на оценку эффективности выполнения действия, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений	<b>Не владеет</b> или владеет лишь частично навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.	<b>Не в полной мере владеет</b> навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.	<b>В целом обладает устойчивым</b> навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.	<b>Успешно и систематически применяет</b> методы системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.
<b>УК-1.2</b> Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	<b>Знать</b> методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; знать понятие системного подхода; знать понятие и виды междисциплинарных подходов.	Тестирование	<b>Имеет фрагментарные знания</b> методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; знать понятие системного подхода; знать понятие и виды междисциплинарных подходов.	<b>Имеет общие, но не структурированные знания</b> методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; знать понятие системного подхода; знать понятие и виды междисциплинарных подходов.	<b>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; знать понятие системного подхода; знать понятие и виды междисциплинарных подходов.	<b>Имеет сформированные систематические знания</b> методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; знать понятие системного подхода; знать понятие и виды междисциплинарных подходов.
	<b>Уметь</b> выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.	Решение ситуационных задач	<b>Частично умеет</b> выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.	<b>В целом успешно, но не систематически умеет</b> выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.	<b>В целом успешно умеет</b> выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.	<b>Сформированное умение выделять и систематизировать</b> выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.

	<b>Владеть</b> навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.	Задания на оценку эффективности выполнений действия, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений	<b>Не владеет</b> или владеет лишь частично навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.	<b>Не в полной мере владеет</b> навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.	<b>В целом обладает устойчивым</b> навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.	<b>Успешно и систематически</b> применяет навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.
<b>УК-2</b> Способность разрабатывать, реализовывать проект и управлять им						
<b>УК.2.1</b> Формулировать и разрабатывать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<b>Знать</b> принципы формирования концепции проекта, требования к постановке цели и задач, варианты решений проектных задач;	Тестирование	<b>Имеет фрагментарные</b> знания принципы формирования концепции проекта, требования к постановке цели и задач, варианты решений проектных задач;	<b>Имеет общие, но не структурированные</b> знания принципы формирования концепции проекта, требования к постановке цели и задач, варианты решений проектных задач;	<b>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы</b> знания принципы формирования концепции проекта, требования к постановке цели и задач, варианты решений проектных задач;	<b>Имеет сформированные систематические</b> знания принципы формирования концепции проекта, требования к постановке цели и задач, варианты решений проектных задач;
	<b>Уметь</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их	Решение ситуационных задач	<b>Частично умеет</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидае-	<b>В целом успешно, но не систематически умеет</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость,	<b>В целом успешно умеет</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты	<b>Сформированное умение выделять и систематизировать</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя

	применения, определяет участников проекта, представлять результаты проекта		мые результаты и возможные сферы их применения, определяет участников проекта, представлять результаты проекта	ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, определяет участников проекта, представлять результаты проекта	и возможные сферы их применения, определяет участников проекта, представлять результаты проекта	цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, определяет участников проекта, представлять результаты проекта
	<b>Владеть</b> навыками формулировки проектных задач, способностью разрабатывать план реализации проекта в соответствии с запланированными результатами с использованием инструментов планирования, способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования	Задания на оценку эффективности выполнения действий, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений	<b>Не владеет</b> или владеет лишь частично навыками формулировки проектных задач, способностью разрабатывать план реализации проекта в соответствии с запланированными результатами с использованием инструментов планирования, способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования	<b>Не в полной мере владеет</b> навыками формулировки проектных задач, способностью разрабатывать план реализации проекта в соответствии с запланированными результатами с использованием инструментов планирования, способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования	<b>В целом обладает устойчивыми</b> навыками формулировки проектных задач, способностью разрабатывать план реализации проекта в соответствии с запланированными результатами с использованием инструментов планирования, способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования	<b>Успешно и систематически применяет</b> навыками формулировки проектных задач, способностью разрабатывать план реализации проекта в соответствии с запланированными результатами с использованием инструментов планирования, способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования
<b>УК.2.2</b> Осуществлять управление ходом реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<b>Знать</b> этапы реализации проекта, основные требования, предъявляемые к проектной работе, способы решения поставленных задач и критерии оценки результатов проектной деятельности, зоны ответственности участников проекта	Тестирование	<b>Имеет фрагментарные знания</b> этапы реализации проекта, основные требования, предъявляемые к проектной работе, способы решения поставленных задач и критерии оценки результатов проектной деятельности, зоны ответственности участников проекта	<b>Имеет общие, но не структурированные знания</b> этапы реализации проекта, основные требования, предъявляемые к проектной работе, способы решения поставленных задач и критерии оценки результатов проектной деятельности, зоны ответственности участников проекта	<b>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> этапы реализации проекта, основные требования, предъявляемые к проектной работе, способы решения поставленных задач и критерии оценки результатов проектной деятельности, зоны ответственности участников проекта	<b>Имеет сформированные систематические знания</b> этапы реализации проекта, основные требования, предъявляемые к проектной работе, способы решения поставленных задач и критерии оценки результатов проектной деятельности, зоны ответственности участников проекта

					деятельности, зоны ответственности участников проекта	
	<p>Уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта, планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости, прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности, контролировать и корректировать выполнение задач, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта</p>	Решение ситуационных задач	<p>Частично умеет предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта, планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости, прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности, контролировать и корректировать выполнение задач, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта, планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости, прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности, контролировать и корректировать выполнение задач, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта, планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости, прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности, контролировать и корректировать выполнение задач, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта</p>	<p>Сформированное умение выделять и систематизировать предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта, планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости, прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности, контролировать и корректировать выполнение задач, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта</p>
	<p>Владеть навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения, мониторинга хода реализации проекта, анализа эффективности</p>	Задания на оценку эффективности выполнений действия, на принятие решения в нестандартной ситуации, на	<p>Не владеет или владеет лишь частично навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения, мониторинга хода реализации</p>	<p>Не в полной мере владеет навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения, мониторинга хода реализации проекта,</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения, мониторинга хода реализации</p>	<p>Успешно и систематически применяет навыки составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения, мониторинга хода реализации</p>

	сти реализации проекта, корректировки плана мероприятий по реализации проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	оценку последствий принятых решений	проекта, анализа эффективности реализации проекта, корректировки плана мероприятий по реализации проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	анализа эффективности реализации проекта, корректировки плана мероприятий по реализации проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	проекта, анализа эффективности реализации проекта, корректировки плана мероприятий по реализации проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	проекта, анализа эффективности реализации проекта, корректировки плана мероприятий по реализации проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
<b>УК-3</b> Способность руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.						
<b>УК-3.1</b> Планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	<b>Знать</b> принципы планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	Тестирование	<b>Имеет фрагментарные знания</b> принципы планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	<b>Имеет общие, но не структурированные знания</b> принципы планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	<b>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> принципы планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	<b>Имеет сформированные систематические знания</b> принципы планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;



<b>УК-3.2</b> Организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.	Знать принципы организации оказания медицинской помощи населению;	Тестирование	<b>Имеет фрагментарные знания</b> принципы организации оказания медицинской помощи населению;	<b>Имеет общие, но не структурированные знания</b> принципы организации оказания медицинской помощи населению;	<b>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> принципы организации оказания медицинской помощи населению;	<b>Имеет сформированные систематические знания</b> принципы организации оказания медицинской помощи населению;
	Уметь разрабатывать концепцию организационно - управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению;	Решение ситуационных задач	<b>Частично умеет</b> разрабатывать концепцию организационно - управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению;	<b>В целом успешно, но не систематически умеет</b> разрабатывать концепцию организационно - управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению;	<b>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> разрабатывать концепцию организационно - управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению;	<b>Сформированное умение выделять и систематизировать</b> разрабатывать концепцию организационно - управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению;
	<b>Владеть</b> навыками организации и осуществлять управление оказанием медицинской помощи населению.	Задания на оценку эффективности выполнения действия, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений	<b>Не владеет или владеет лишь частично</b> навыками организации и осуществлять управление оказанием медицинской помощи населению.	<b>Не в полной мере владеет</b> навыками организации и осуществлять управление оказанием медицинской помощи населению.	<b>В целом обладает устойчивыми</b> навыками организации и осуществлять управление оказанием медицинской помощи населению.	<b>Успешно и систематически применяет</b> навыками организации и осуществлять управление оказанием медицинской помощи населению.
<b>ОПК-1</b> Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать						

правила информационной безопасности.						
<p><b>ОПК-1.1</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации.</p>	<p>Знать информационно-коммуникационные технологии актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения стандартных задач; арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности; алгоритм и профессиональное поле для поиска профессиональной информации; классификаторы научной информации, позволяющих систематизировать большие базы данных алгоритм и практики использования электронных ресурсов библиотек.</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Имеет фрагментарные знания информационно-коммуникационные технологии актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения стандартных задач; арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности; алгоритм и профессиональное поле для поиска профессиональной информации; классификаторы научной информации, позволяющих систематизировать большие базы данных алгоритм и практики использования электронных ресурсов библиотек.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания информационно-коммуникационные технологии актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения стандартных задач; арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности; алгоритм и профессиональное поле для поиска профессиональной информации; классификаторы научной информации, позволяющих систематизировать большие базы данных алгоритм и практики использования электронных ресурсов библиотек.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания информационно-коммуникационные технологии актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения стандартных задач; арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности; алгоритм и профессиональное поле для поиска профессиональной информации; классификаторы научной информации, позволяющих систематизировать большие базы данных алгоритм и практики использования электронных ресурсов библиотек.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания информационно-коммуникационные технологии актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения стандартных задач; арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности; алгоритм и профессиональное поле для поиска профессиональной информации; классификаторы научной информации, позволяющих систематизировать большие базы данных алгоритм и практики использования электронных ресурсов библиотек.</p>
	<p>Уметь пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений; пользо-</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Частично умеет пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообще-</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет пользоваться поисковыми системами, иметь представление о</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания пользоваться поисковыми систе-</p>	<p>Сформированное умение выделять и систематизировать пользоваться поисковыми системами, иметь представление о</p>

	<p>ваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных задач; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ; самостоятельно каталогизировать накопленный массив данных; оперативно осуществлять поиск актуальной информации.</p>	<p>Задания на оценку эффективности выполнений действия, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений</p>	<p>ний; пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных задач; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ; самостоятельно каталогизировать накопленный массив данных; оперативно осуществлять поиск актуальной информации.</p>	<p>достоверности их сообщений; пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных задач; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ; самостоятельно каталогизировать накопленный массив данных; оперативно осуществлять поиск актуальной информации.</p>	<p>мами, иметь представление о достоверности их сообщений; пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных задач; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ; самостоятельно каталогизировать накопленный массив данных; оперативно осуществлять поиск актуальной информации.</p>	<p>достоверности их сообщений; пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных задач; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ; самостоятельно каталогизировать накопленный массив данных; оперативно осуществлять поиск актуальной информации.</p>
<p><b>Владеть</b> навыками критического фильтрации информации используемых систем; навыками информационной культуры в профессиональной сфере и соблюдать требования информационной безопасности; приемами и технологиями самостоятельного поиска научной информации; навыками анализа структурированных и неструктурированных баз данных; навыками анализа преимуществ и недостатков разных</p>			<p><b>Не владеет или владеет лишь частично</b> навыками критического фильтрации информации используемых систем; навыками информационной культуры в профессиональной сфере и соблюдать требования информационной безопасности; приемами и технологиями самостоятельного поиска научной информации; навыками анализа структурированных и неструктурированных баз данных; навыками анализа преимуществ и</p>	<p><b>Не в полной мере владеет</b> навыками критического фильтрации информации используемых систем; навыками информационной культуры в профессиональной сфере и соблюдать требования информационной безопасности; приемами и технологиями самостоятельного поиска научной информации; навыками анализа структурированных и неструктурированных баз данных; навыками анализа преимуществ и недостатков разных</p>	<p><b>В целом обладает устойчивыми</b> навыками критического фильтрации информации используемых систем; навыками информационной культуры в профессиональной сфере и соблюдать требования информационной безопасности; приемами и технологиями самостоятельного поиска научной информации; навыками анализа структурированных и неструктурированных баз данных; навыками анализа пре-</p>	<p><b>Успешно и систематически применяет</b> навыками критического фильтрации информации используемых систем; навыками информационной культуры в профессиональной сфере и соблюдать требования информационной безопасности; приемами и технологиями самостоятельного поиска научной информации; навыками анализа структурированных и неструктурированных баз данных; навыками анализа пре-</p>

	баз данных электронных ресурсов.		недостатков разных баз данных электронных ресурсов.	баз данных электронных ресурсов.	имуществ и недостатков разных баз данных электронных ресурсов.	недостатков разных баз данных электронных ресурсов.
<b>ОПК-1.2</b> Применять правила информационной безопасности.	<b>Знать</b> принципы и правила информационной безопасности; принципы информационно-библиографической культуры	Тестирование	<b>Имеет фрагментарные знания</b> принципы и правила информационной безопасности; принципы информационно-библиографической культуры	<b>Имеет общие, но не структурированные знания</b> принципы и правила информационной безопасности; принципы информационно-библиографической культуры	<b>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> принципы и правила информационной безопасности; принципы информационно-библиографической культуры	<b>Имеет сформированные систематические знания</b> принципы и правила информационной безопасности; принципы информационно-библиографической культуры
	<b>Уметь</b> применять правила информационной безопасности в профессиональной деятельности, принципы информационно-библиографической культуры в профессиональной сфере	Решение ситуационных задач	<b>Частично умеет</b> применять правила информационной безопасности в профессиональной деятельности, принципы информационно-библиографической культуры в профессиональной сфере	<b>В целом успешно, но не систематически умеет</b> применять правила информационной безопасности в профессиональной деятельности, принципы информационно-библиографической культуры в профессиональной сфере	<b>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> применять правила информационной безопасности в профессиональной деятельности, принципы информационно-библиографической культуры в профессиональной сфере	<b>Сформированное умение выделять и систематизировать</b> применять правила информационной безопасности в профессиональной деятельности, принципы информационно-библиографической культуры в профессиональной сфере
	<b>Владеть</b> навыками культуры информационной безопасности и применяет в научной сфере; нормами информационно-библиографической культуры в научных исследованиях.	Задания на оценку эффективности выполнений действия, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений	<b>Не владеет или владеет лишь частично</b> навыками культуры информационной безопасности и применяет в научной сфере; нормами информационно-библиографической культуры в научных исследованиях.	<b>Не в полной мере владеет</b> навыками культуры информационной безопасности и применяет в научной сфере; нормами информационно-библиографической культуры в научных исследованиях.	<b>В целом обладает устойчивыми</b> навыками культуры информационной безопасности и применяет в научной сфере; нормами информационно-библиографической культуры в научных исследованиях.	<b>Успешно и систематически применяет</b> навыками культуры информационной безопасности и применяет в научной сфере; нормами информационно-библиографической культуры в научных исследованиях.

<p><b>ОПК-2</b> Способность применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p>						
<p><b>ОПК-2.1</b> Умение применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан</p>	<p><b>Знать</b> научно-обоснованные формы, методы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</p>	<p>Тестирование</p>	<p><b>Имеет фрагментарные знания</b> научно-обоснованные формы, методы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</p>	<p><b>Имеет общие, но не структурированные знания</b> научно-обоснованные формы, методы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</p>	<p><b>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> научно-обоснованные формы, методы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</p>	<p><b>Имеет сформированные систематические знания</b> научно-обоснованные формы, методы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</p>
	<p><b>Уметь</b> применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, давать оценку эффективности использования современных методов в управлении в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях;</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p><b>Частично умеет</b> применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, давать оценку эффективности использования современных методов в управлении в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях;</p>	<p><b>В целом успешно, но не систематически умеет</b> применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, давать оценку эффективности использования современных методов в управлении в сфере</p>	<p><b>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, давать оценку эффективности использования современных методов в управлении в сфере</p>	<p><b>Сформированное умение выделять и систематизировать</b> применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, давать оценку эффективности использования современных методов в управлении в сфере охраны здоровья</p>

				охраны здоровья граждан, в медицинских организациях;	охраны здоровья граждан, в медицинских организациях;	граждан, в медицинских организациях;
	<b>Владеть</b> навыками оценки эффективности управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях с использованием статистических методов;	Задания на оценку эффективности выполнений действия, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений	<b>Не владеет или владеет лишь частично</b> навыками оценки эффективности управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях с использованием статистических методов;	<b>Не в полной мере владеет</b> навыками оценки эффективности управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях с использованием статистических методов;	<b>В целом обладает устойчивыми</b> навыками оценки эффективности управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях с использованием статистических методов;	<b>Успешно и систематически применяет</b> навыками оценки эффективности управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях с использованием статистических методов;
<b>ОПК-2.2</b> Проводить оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<b>Знать</b> критерии оценки качества медицинской помощи, современные методы медико-статистического анализа качества оказания медицинской помощи;	Тестирование	<b>Имеет фрагментарные</b> знания критерии оценки качества медицинской помощи, современные методы медико-статистического анализа качества оказания медицинской помощи;	<b>Имеет общие, но не структурированные</b> знания критерии оценки качества медицинской помощи, современные методы медико-статистического анализа качества оказания медицинской помощи;	<b>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы</b> знания критерии оценки качества медицинской помощи, современные методы медико-статистического анализа качества оказания медицинской помощи;	<b>Имеет сформированные систематические</b> знания критерии оценки качества медицинской помощи, современные методы медико-статистического анализа качества оказания медицинской помощи;
	<b>Уметь</b> оценить результаты экспертизы и уровень качества медицинской помощи, оказанной пациенту, составлять планы и программу медико-статистических исследований, проводить анализ и интерпретировать результаты;	Решение ситуационных задач	<b>Частично умеет</b> оценить результаты экспертизы и уровень качества медицинской помощи, оказанной пациенту, составлять планы и программу медико-статистических исследований, проводить	<b>В целом успешно, но не систематически умеет</b> оценить результаты экспертизы и уровень качества медицинской помощи, оказанной пациенту, составлять планы и программу медико-статистических исследований, проводить анализ	<b>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы</b> знания оценить результаты экспертизы и уровень качества медицинской помощи, оказанной пациенту, составлять планы и программу медико-статистических	<b>Сформированное умение выделять и систематизировать</b> оценить результаты экспертизы и уровень качества медицинской помощи, оказанной пациенту, составлять планы и программу медико-статистических

			дить анализ и интерпретировать результаты;	и интерпретировать результаты;	стических исследований, проводить анализ и интерпретировать результаты;	исследований, проводить анализ и интерпретировать результаты;
	<b>Владеть</b> методами оценивания качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Задания на оценку эффективности выполнений действия, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений	<b>Не владеет или владеет лишь частично</b> методами оценивания качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<b>Не в полной мере владеет</b> методами оценивания качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<b>В целом обладает устойчивыми</b> методами оценивания качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<b>Успешно и систематически применяет</b> методами оценивания качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
<b>ОПК-9</b> Способность проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.						
<b>ОПК-9.1</b> Проводить анализ медико-статистической информации и ведет медицинскую документацию;	<b>Знать</b> цели, принципы и необходимые требования к ведению и проведению анализа медико-статистической информации и ведению медицинской документации.	Тестирование	<b>Имеет фрагментарные</b> знания цели, принципы и необходимые требования к ведению и проведению анализа медико-статистической информации и	<b>Имеет общие, но не структурированные</b> знания цели, принципы и необходимые требования к ведению и проведению анализа медико-статистической	<b>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы</b> знания цели, принципы и необходимые требования к ведению и проведению анализа медико-статистической	<b>Имеет сформированные систематические</b> знания цели, принципы и необходимые требования к ведению и проведению анализа медико-статистической

			ведению медицинской документации.	информации и ведению медицинской документации.	информации и ведению медицинской документации.	информации и ведению медицинской документации.
	<b>Уметь</b> вести медицинскую документацию, проводить анализ производственной и нормативной медицинской документации в системе здравоохранения в соответствии с заданными целями. Выявлять дефекты оказания медицинской помощи, связанные с дефектами оформления медицинской документации.	Решение ситуационных задач	<b>Частично умеет</b> вести медицинскую документацию, проводить анализ производственной и нормативной медицинской документации в системе здравоохранения в соответствии с заданными целями. Выявлять дефекты оказания медицинской помощи, связанные с дефектами оформления медицинской документации.	<b>В целом успешно, но не систематически умеет</b> вести медицинскую документацию, проводить анализ производственной и нормативной медицинской документации в системе здравоохранения в соответствии с заданными целями. Выявлять дефекты оказания медицинской помощи, связанные с дефектами оформления медицинской документации.	<b>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> вести медицинскую документацию, проводить анализ производственной и нормативной медицинской документации в системе здравоохранения в соответствии с заданными целями. Выявлять дефекты оказания медицинской помощи, связанные с дефектами оформления медицинской документации.	<b>Сформированное умение</b> выделять и систематизировать вести медицинскую документацию, проводить анализ производственной и нормативной медицинской документации в системе здравоохранения в соответствии с заданными целями. Выявлять дефекты оказания медицинской помощи, связанные с дефектами оформления медицинской документации.
	<b>Владеть</b> навыками, основанными на принципах и обязательствах надлежащего ведения медицинской документации, критериями оценки медико-статистической информации навыками и алгоритмами анализа медицинской документации.	Задания на оценку эффективности выполнения действий, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений	<b>Не владеет</b> или владеет лишь частично навыками, основанными на принципах и обязательствах надлежащего ведения медицинской документации, критериями оценки медико-статистической информации навыками и алгоритмами анализа медицинской документации.	<b>Не в полной мере владеет</b> навыками, основанными на принципах и обязательствах надлежащего ведения медицинской документации, критериями оценки медико-статистической информации навыками и алгоритмами анализа медицинской документации.	<b>В целом обладает устойчивыми</b> навыками, основанными на принципах и обязательствах надлежащего ведения медицинской документации, критериями оценки медико-статистической информации навыками и алгоритмами анализа медицинской документации.	<b>Успешно и систематически применяет</b> навыками, основанными на принципах и обязательствах надлежащего ведения медицинской документации, критериями оценки медико-статистической информации навыками и алгоритмами анализа медицинской документации.

<b>ОПК-9.2</b> Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.	<b>Знать</b> должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Требования к охране труда, основам личной безопасности, профилактики заболеваний и санитарно-просветительной работе.	Тестирование	<b>Имеет фрагментарные знания</b> должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Требования к охране труда, основам личной безопасности, профилактики заболеваний и санитарно-просветительной работе.	<b>Имеет общие, но не структурированные знания</b> должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Требования к охране труда, основам личной безопасности, профилактики заболеваний и санитарно-просветительной работе.	<b>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Требования к охране труда, основам личной безопасности, профилактики заболеваний и санитарно-просветительной работе.	<b>Имеет сформированные систематические знания</b> должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Требования к охране труда, основам личной безопасности, профилактики заболеваний и санитарно-просветительной работе.
	<b>Уметь</b> организовывать деятельность медицинского персонала и производить внутренний контроль качества деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Обучать находящийся в распоряжении медицинский персонал новым навыкам и умениям.	Решение ситуационных задач	<b>Частично умеет</b> организовывать деятельность медицинского персонала и производить внутренний контроль качества деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Обучать находящийся в распоряжении медицинский персонал новым навыкам и умениям.	<b>В целом успешно, но не систематически умеет</b> организовывать деятельность медицинского персонала и производить внутренний контроль качества деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Обучать находящийся в распоряжении медицинский персонал новым навыкам и умениям.	<b>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> организовывать деятельность медицинского персонала и производить внутренний контроль качества деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Обучать находящийся в распоряжении медицинский персонал новым навыкам и умениям.	<b>Сформированное умение выделять и систематизировать</b> организовывать деятельность медицинского персонала и производить внутренний контроль качества деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Обучать находящийся в распоряжении медицинский персонал новым навыкам и умениям.
	<b>Владеть</b> навыками контроля за выполнением должностных	Задания на оценку эффективности выполнений действия, на	<b>Не владеет или владеет лишь частично</b> навыками контроля за	<b>Не в полной мере владеет</b> навыками контроля за выполнением	<b>В целом обладает устойчивыми</b> навыками контроля за вы-	<b>Успешно и систематически применяет</b> навыками контроля за

	<p>обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. Контролировать выполнение требований охраны труда и санитарно-противоэпидемического режима находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>	<p>принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений</p>	<p>выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. Контролировать выполнение требований охраны труда и санитарно-противоэпидемического режима находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>	<p>должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. Контролировать выполнение требований охраны труда и санитарно-противоэпидемического режима находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>	<p>полнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. Контролировать выполнение требований охраны труда и санитарно-противоэпидемического режима находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>	<p>выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. Контролировать выполнение требований охраны труда и санитарно-противоэпидемического режима находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>
--	--	--	--	--	--	--

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля: тесты.

Примеры тестового задания.

1. К методам изучения здоровья населения не относится:

- а) статистический метод;
- б) социологический метод;
- в) организационно-экспериментальный метод;
- г) близнецовый метод;
- д) исторический метод.

2. Одним из показателей оценки деятельности стационара является:

- а) заболеваемость населения;
- б) охват населения медицинскими осмотрами;
- в) охват больных диспансеризацией;
- г) средняя длительность пребывания больного на койке.

3. Для анализа инфекционной заболеваемости рассчитывается показатель:

- а) уровня (частоты) госпитализации;
- б) числа случаев временной нетрудоспособности (на 100 работников в год);
- в) первичной инвалидности;
- г) частоты инфекционных заболеваний.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля: решение ситуационных задач.

Пример ситуационной задачи.

1. В городе N с численностью населения 1076922 человек в 2014 году насчитывалось 698157 рабочих и служащих. В том же году МСЭК было впервые признано инвалидами 3290 человек. Из них 1154 человек страдали болезнями системы кровообращения. Число лиц, признанных инвалидами 1-й группы составило 330, 2-й группы – 2106, 3-й группы – 854 человек. Число лиц, получающих пенсии и пособия по инвалидности составило 35367 человек. Рассчитайте по представленным данным показатели первичной инвалидности, удельный вес первичной инвалидности от сердечно-сосудистых заболеваний, частоту первичной инвалидности по группам инвалидности, структуру инвалидности по группам, показатель общей инвалидности.

Критерии оценки:

«Отлично» – (полное, безошибочное решение ситуационной задачи).

«Хорошо» – (в целом задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок).

«Удовлетворительно» – (допущены отдельные ошибки при решении ситуационной задачи).

«Неудовлетворительно» – (отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно).

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля: задания на оценку эффективности выполнений действия, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений.

Пример.

Число коек в больнице —40. В течение года поступило 8600 больных, выписалось 8460, умерло 20. Все лечившиеся провели в больнице 102600 койко-дней.

Рассчитать показатели работы больницы и дать им оценку.

Критерии оценки:

«Отлично» – работа выполнена правильно (допускаются 1 – 2 несущественные ошибки).

«Хорошо» – большая часть работы выполнена правильно (в процессе выполнения задания допущены 3 – 4 несущественные ошибки).

«Удовлетворительно» – работа выполнена правильно не менее чем на половину (допущены одна - две существенные ошибки).

«Неудовлетворительно» – работа не выполнена или в ходе выполнения задания допущены три (и более) существенные ошибки.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
<b>7.1. Основная учебная литература</b>		
1	Трифонов, И. В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-5236-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452363.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452363.html</a>	ЭБС Консультант студента
2	Вялков, А. И. Управление и экономика здравоохранения / Под ред. А. И. Вялкова, Кучеренко В. З., Райзберг Б. А. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-2494-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424940.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424940.html</a>	ЭБС Консультант студента
3	Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3291-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432914.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432914.html</a>	ЭБС Консультант студента
4	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: рук. к практ. занятиям : учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицын, М. С. Токмачев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2722-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427224.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427224.html</a>	ЭБС Консультант студента
5	Стародубов, В. И. Общественное здоровье и здравоохранение: Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-2909-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429099.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429099.html</a>	ЭБС Консультант студента
<b>7.2. Дополнительная учебная литература</b>		
1	Улумбекова, Г. Э. Здравоохранение России. Что надо делать / Г. Э. Улумбекова - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3405-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434055.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434055.html</a>	ЭБС Консультант студента
2	Улумбекова, Г. Э. Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. / Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. -	ЭБС Консультант студента

	ISBN 978-5-9704-5417-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454176.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454176.html</a>	
3	Стародубов, В. И. Эффективность использования финансовых ресурсов при оказании медицинской помощи населению Российской Федерации / Стародубов В. И., Флек В. О. - Москва: Менеджер здравоохранения, 2006. - 192 с. - ISBN 5-9900-493-3-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5990049331.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5990049331.html</a>	ЭБС Консультант студента
4	Трифонов, И. В. Авторитетный главный врач : обеспечение качества в медицинской организации / Трифонов И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-3695-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436950.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436950.html</a>	ЭБС Консультант студента
5	Шипова, В. М. Современные подходы к планированию и развитию сети медицинских организаций / Шипова В. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3001-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430019.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430019.html</a>	ЭБС Консультант студента
6	Шипова, В. М. Медико-экономическая оценка диспансеризации / Шипова В. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3051-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430514.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430514.html</a>	ЭБС Консультант студента
7	Кадыров, Ф. Н. Экономические методы оценки эффективности деятельности медицинских учреждений / Кадыров Ф. Н. - Москва: Менеджер здравоохранения, 2011. - 496 с. - ISBN 978-5-903834-15-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834150.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834150.html</a>	ЭБС Консультант студента
8	Куракова, Н. Г. Управление инновационными проектами в сфере здравоохранения / Куракова Н. Г., Зинов В. Г., Цветкова Л. А., Кураков Ф. А. - Москва : Менеджер здравоохранения, 2011. - 100 с. - ISBN 978-5-903834-17-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834174.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834174.html</a>	ЭБС Консультант студента
9	Агапитов, А. Е. Управление здравоохранением на современном этапе : проблемы, их причины и возможные пути решения : монография / А. Е. Агапитов, А. Ю. Белов, А. А. Дзизинский, П. Е. Дудин, А. С. Купцевич, Т. Л. Мороз, А. Г. Махорт, Д. В. Пивень, И. М. Шеинская, В. В. Шпрах - Москва : Менеджер здравоохранения, 2007. - 128 с. - ISBN 5-9900-493-6-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5990049369.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5990049369.html</a>	ЭБС Консультант студента
10	Вялков, А. И. Клинический менеджмент / Под ред. А. И. Вялкова, В. З. Кучеренко - Москва: Медицина, 2006. - 304 с. (Учеб. лит. Для слушателей системы последиplomного образования) - ISBN 5-225-04019-5. - Текст: электронный //	ЭБС Консультант студента

ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225040195.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225040195.html</a>
---

### 7.3. Периодические издания

1. Проблемы управления здравоохранением
2. Медицинская статистика и оргметодработа в учреждениях здравоохранения
3. Менеджер здравоохранения
4. Правовые вопросы в здравоохранении
5. Экономика здравоохранения

Ответственное лицо  
библиотеки Университета



Семенычева Светлана Александровна

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины правообладателями

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru). Правообладатель: НЭБ (ООО). <http://elibrary.ru>
6. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>  
Правообладатель: компания Springer Nature.
7. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант».
8. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Изучение программы курса.** На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Требования к выполнению доклада.** При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания ординаторами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

**Требования к проведению индивидуального собеседования.** Собеседование проводится по заранее известному ординаторам перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординатор не получает. На работу с одним ординатором выделяется не более 5 минут.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы обучающегося разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Пакет прикладных программ OFFICE в составе: текстовый редактор, электронная таблица, система подготовки презентаций, база данных.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС**

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений</b>	<b>Адрес (местоположение) учебных помещений</b>
Общественное здоровье и здравоохранение	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного №313. Оснащение: стол преподавателя, столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X 2 шт, ноутбук HP 615 AMD Turion 2 шт.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, Учебно-лабораторный корпус, аудитория №313 - 34,2 кв.м.
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Компьютерный класс. Оснащение: стол преподавателя, столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X 2 шт, ноутбук HP 615 AMD Turion 2 шт; ноутбук ToshibaSatellite L-500-16Q; компьютеры AquariusCeleron 430 с монитором ACER.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, Учебно-лабораторный корпус, учебная комната к.№313- 34,2 кв.м. Компьютерный класс к. №227- 45 кв.м.
	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Стол, стулья для обучающихся; компьютеры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, 2 этаж.  Помещения для самостоятельной работы, читальный зал иностранной литературы и интернет доступа: к.201 – 28 кв.м. к.203 – 30 кв.м.
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений</b>	<b>Адрес (местоположение) учебных помещений</b>
Общественное здоровье и здравоохранение	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного №313. Оснащение: стол преподавателя, столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X 2 шт, ноутбук HP 615 AMD Turion 2 шт.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, Учебно-лабораторный корпус, аудитория №313 - 34,2 кв.м.
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Компьютерный класс. Оснащение: стол преподавателя, столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X 2 шт, ноутбук HP 615 AMD Turion 2 шт; ноутбук ToshibaSatellite L-500-16Q; компьютеры AquariusCeleron 430 с монитором ACER.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, Учебно-лабораторный корпус, учебная комната к.№313 - 34,2 кв.м. Компьютерный класс к. №227- 45 кв.м.

	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p><u>Оснащение:</u>  Столы, стулья для обучающихся; компьютеры с выходом в интернет.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Булте-рова, д. 49.</p> <p>Учебно-лабораторный корпус, 2 этаж.</p> <p>Помещения для самостоя-тельной работы, читаль-ный зал иностранной лите-ратуры и интернет до-ступа, информационно-библиографический отдел, читальный зал открытого доступа, научный абоне-мент к.201 – 207 кв.м. хол (542 кв.м)</p>
--	--	---

Заведующий кафедрой общественного здоровья  
и организации здравоохранения,  
профессор, д.м.н.



А.А. Гильманов