

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по
образовательным программам
ординатуры и аспирантуры,
А. А. Малова



« 22 » июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Анестезиология - реаниматология

Код и наименование специальности: 31.08.02 Анестезиология - реаниматология

Квалификация: врач – анестезиолог-реаниматолог

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам
ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: анестезиология и реаниматология, медицина катастроф

Курс 1-2

Семестр 1-4

Лекции - 72 ч.

Практические занятия: 648 ч.

Самостоятельная работа: 360 ч.

Экзамен 1-4 семестры, 144 часа

Всего: 1224 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 34

Казань, 2018 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.02 Анестезиология - реаниматология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (код, наименование специальности)

Разработчики программы:

д.м.н., профессор Баялиева А. Ж., кафедра анестезиологии и реаниматологии, МК
25.05.18 (дата) [подпись] (подпись)

к.м.н., доцент Шпанер Р. Я., кафедра анестезиологии и реаниматологии, МК
25.05.18 (дата) [подпись] (подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф от «25» мая 2018 г., протокол № 10

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры	<u>[подпись]</u> (подпись)	Баялиева А.Ж.
Преподаватель кафедры	<u>[подпись]</u> (подпись)	Шпанер Р.Я.
Преподаватель кафедры	<u>[подпись]</u> (подпись)	Вдовин В.А.
Преподаватель кафедры	<u>[подпись]</u> (подпись)	Давыдова В.Р.
Преподаватель кафедры	<u>[подпись]</u> (подпись)	Устимов Д.Ю.
Преподаватель кафедры	<u>[подпись]</u> (подпись)	Филиппова Н.Е.

Заведующий кафедрой [подпись]
(подпись)

Баялиева А.Ж.

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированного специалиста по анестезиологии и реаниматологии, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой медицинской помощи; а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

Задачи:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
5. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.
6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:
универсальные компетенции:

– УК–1

1. Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

В результате освоения УК–1 обучающийся должен:

Знать: способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации

Уметь: абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в анестезиологии и интенсивной терапии, а также в междисциплинарных областях

Владеть: навыками сбора, обработки информации, методиками топиической и дифференциальной диагностики основных заболеваний связанных с недостаточностью органов и систем.

профессиональные компетенции:

– ПК–1

профилактическая деятельность:

1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю

диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

В результате освоения ПК–1 обучающийся должен:

Знать: распространенность, основные факторы риска, механизмы развития и клинические признаки социально-значимых хирургических болезней, их вклад в смертность и инвалидизацию населения; методы ранней диагностики заболеваний, основные нормативные документы, используемые при организации здравоохранения, принципы медико-социальной экспертизы, правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи

Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования хирургических заболеваний, выявлять ранние симптомы заболеваний, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима, проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам формирования здорового образа жизни у населения, профилактики заболеваний;

Владеть: навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; способами первичной и вторичной профилактики хирургических заболеваний

2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

В результате освоения данной компетенции ординатор должен:

Знать: общие понятия о профилактике заболеваний нервной системы, цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, принципы осуществления диспансерного наблюдения за пациентами с хирургической патологией; порядок взаимодействия с представителями других специальностей; основы медико-социальной экспертизы

Уметь: получать информацию о заболеваниях; знать особенности сбора анамнеза и осмотра при различных хирургических заболеваниях; назначать необходимые диагностические процедуры при диспансеризации больных; выявлять группы риска; организовать профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья населения

Владеть: навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий; методами анализа основных показателей здоровья населения по данным заболеваемости,

инвалидности, показателям физического развития, состояния, навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения

диагностическая деятельность:

3. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);

В результате освоения данной компетенции ординатор должен:

Знать: этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы всех видов шока, сепсиса, острой дыхательной недостаточности, сердечно-сосудистой недостаточности заболеваний, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия

Уметь: оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость специальных методов исследования; интерпретировать полученные результаты, сформулировать диагноз заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; выявлять угрожающие жизни состояния при хирургической патологии, осуществлять методики их немедленного устранения, проводить противошоковые мероприятия

Владеть: методикой осмотра пациента с интерпретацией данных монитора; оценкой данных всех исследований в хирургии и терапии, методикой проведения всех видов анестезии, навыками формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями

лечебная деятельность:

4. Готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий (МКБ-10);

В результате освоения данной компетенции ординатор должен:

Знать: теоретические основы общей и частной анестезиологии и интенсивной терапии; принципы этиологического, патогенетического, симптоматического лечения основных хирургических заболеваний, вопросы первичной и вторичной профилактики, основы медико-социальной экспертизы, организацию работы отделения интенсивной терапии, учетно-отчетную документацию

Уметь: получить информацию о заболевании; выявить общие и специфические признаки дыхательной, сердечно-сосудистой, почечной, полиорганной недостаточности, принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, назначить лечение, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий

Владеть: методикой ведения медицинской документации; методикой осмотра пациента до операции и пациента в тяжелом состоянии и интерпретацией клинико-лабораторных данных; методикой назначения патогенетической терапии с учетом этиологии заболевания; методикой самостоятельного проведения анестезии и интенсивной терапии, заместительной терапии

реабилитационная деятельность:

5. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (**ПК-8**);

В результате освоения данной компетенции ординатор должен:

Знать: основы санаторно-курортного лечения, лекарственной и немедикаментозной помощи населению; принципы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; основы трудового законодательства

Уметь: определить программу реабилитационных мероприятий; назначить патогенетическую терапию с учетом этиологии заболевания с применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; решить вопрос о трудоспособности больного и прогнозе заболевания.

Владеть: методикой составления программы реабилитационных мероприятий, с учетом индивидуальных особенностей пациента и течения патологического процесса; методикой экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.

психолого-педагогическая деятельность:

6. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (**ПК-9**);

В результате освоения данной компетенции ординатор должен:

Знать: принципы диагностики, методы и средства комплексного лечения, а также принципы первичной и вторичной профилактики заболеваний нервной системы, принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Уметь: формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Владеть: методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, способами и методами консультирования пациентов и членов их семей.

организационно-управленческая деятельность:

7. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

В результате освоения данной компетенции ординатор должен:

Знать: системы законодательства и нормативно-правовых актов в сфере охраны здоровья и здравоохранения; правовые основы медицинского страхования граждан в РФ, организацию первичной медико-санитарной помощи населению, порядок диспансеризации различных контингентов населения, организацию специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, методики анализа деятельности анестезиолого-реанимационной службы, методы оценки качества медицинской помощи в отделении анестезиологии и реаниматологии, вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности

Уметь: оценивать результаты деятельности и качество оказания медицинской помощи в отделении анестезиологии и реанимации с использованием основных медико-статистических показателей

Владеть: методами оценки качества медицинской помощи, навыками принятия решения по результатам данных контроля качества и эффективности работы медицинских организаций различного профиля

II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина включена в цикл базовой части дисциплин часть Блока 1 рабочего учебного плана (Б1.Б.1)

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 34 зачетных единиц, 1224 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
1224	72	648	360

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			Всего	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
				Лекции и	Практические занятия		
Модуль 1							
1	Раздел 1. Общая анестезиология	504	32	280	156		
1.1.	История анестезиологии. Топографическая анатомия. Ориентиры. Анатомия респираторной системы. Анатомия сердечно-сосудистой системы. Анатомия нервной системы. Анатомические ориентиры при регионарных блокадах.	5	2	-	3	Тесты/опрос	
1.2	Биохимия. Физиологический метаболизм. Кислотно-щелочное равновесие. Физика дыхательной системы. Типы наркозных аппаратов. Методы мониторинга физиологических систем организма.	5	2	-	3	Тесты/опрос	
1.3	Физиология сердечно-сосудистой системы. Физиология дыхательной системы. Физиология центральной и периферической системы. Физиология функции печени. Физиология функции эндокринных желез.	12	2	-	10	Тесты/опрос	
1.4	Фармакология. Основные положения. Фармакология. Анестетики ингаляционные.	12	2	-	10	Тесты/опрос	

1.5	Фармакология. Анестетики внутривенные. Фармакология. Анестетики местные. Мышечные релаксанты. Фармакология. Адреномиметики и адреноблокаторы. Ингибиторы ацетилхолинэстеразы, м- холиноблокаторы.	12	2	-	10	Тесты/опрос
1.6	Фармакология. Препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему.	12	2	-	10	Тесты/опрос
1.7	Фармакология. Диуретики	12	2	-	10	Тесты/опрос
1.8	Предоперационное обследование. Премедикация	12	2	-	10	Тесты/опрос
1.9	Сопутствующие заболевания сердечно- сосудистой системы	12	2	-	10	Тесты/опрос
1.10	Общая анестезиология. Сердечная недостаточность и гипертоническая болезнь.	12	2	-	10	Тесты/опрос
1.1. 1.	Предоперационное обследование.	52	2	40	10	доклад, реферат, клиническая задача, ролевая игра
1.1. 2	Дыхательная система.	52	2	40	10	доклад, реферат, клиническая задача, ролевая игра
1.1. 3	Сердечно - сосудистая система.	52	2	40	10	доклад, реферат, клиническая задача, ролевая игра
1.1. 4	Центральная нервная система	52	2	40	10	доклад, реферат, клиническая задача, ролевая игра
1.1. 5	Другие патологии.	50	-	40	10	доклад, реферат, клиническая задача, ролевая игра

1.1.6	Премедикация	52	2	40	10	доклад, реферат, клиническая задача, ролевая игра
1.1.7	Этапы и компоненты анестезии	52	2	40	10	доклад, реферат, клиническая задача, ролевая игра
	Промежуточная аттестация	36				Экзамен
Модуль 2						
2	Раздел 2. Частная анестезиология	396	24	216	120	
2.1.	Искусственное и вспомогательное кровообращение	14	2	-	12	Тесты/опрос
2.2	Сердечно-легочная реанимация	14	2	-	12	Тесты/опрос
2.3	Сопутствующие заболевания нервной системы	12	-	-	12	Тесты/опрос
2.4	Сопутствующие заболевания центральной нервной системы	12	-	-	12	Тесты/опрос
2.5	Сопутствующие заболевания. Ожирения	12	-	-	12	Тесты/опрос
2.6	Сопутствующие заболевания почек.	12	-	-	12	Тесты/опрос
2.7	Эндокринные нарушения	12	-	-	12	Тесты/опрос
2.8	Анестезия в акушерстве. Гинекологические болезни	2	2	-	-	Тесты/опрос
2.9	Трансфузионная терапия. Осложнения	12	-	-	12	Тесты/опрос
2.10	Спинальная анестезия. Эпидуральная анестезия. Каудальная анестезия. Блокада периферических нервов	12	-	-	12	Тесты/опрос
2.1.1.	Анестезиологическое оборудование и мониторы	18	-	18	-	доклад, реферат, клиническая задача, ролевая игра
2.1.2	Регионарная анестезия	18	-	18	-	доклад, реферат, клиническая

						задача, ролевая игра
2.1. 3	Лечение боли	20	2	18	-	доклад, реферат, клиническая задача, ролевая игра
2.1. 4	Анестезия в абдоминальной хирургии	20	2	18	-	доклад, реферат, клиническая задача, ролевая игра
2.1. 5	Анестезия в торакальной хирургии	20	2	18	-	доклад, реферат, клиническая задача, ролевая игра
2.1. 6	Анестезия в сердечно-сосудистой хирургии	20	2	18	-	доклад, реферат, клиническая задача, ролевая игра
2.1. 7	Анестезия в урологии	20	2	18	-	доклад, реферат, клиническая задача, ролевая игра
2.1. 8	Анестезия в нейрохирургии	20	2	18	-	доклад, реферат, клиническая задача, ролевая игра
2.1. 9	Анестезия в ЛОР, челюстно-лицевой хирургии и офтальмологии	20	2	18	-	доклад, реферат, клиническая задача, ролевая игра
2.1. 10	Анестезия в травматологии и ортопедии	20	2	18	-	доклад, реферат, клиническая задача, ролевая игра
2.1. 11	Анестезия в акушерстве и гинекологии	20	2	18	-	доклад, реферат, клиническая задача, ролевая игра
2.1. 12	Анестезия в педиатрии и неонатологии	18	-	18	-	доклад, реферат, клиническая задача, ролевая игра

2.1. 13	Анестезия при сопутствующей патологии	12	-	-	12	Тест/опрос
	Промежуточная аттестация	36				Экзамен
Модуль 3						
3	Раздел 3. Реаниматология и интенсивная терапия	180	10	86	48	
3.1	Реанимация и интенсивная терапия. Этические и правовые аспекты интенсивной терапии	5	2	-	3	Тесты/опрос
3.2	Определение риска оперативного вмешательства у больных, оперируемых в состоянии шока со сниженными резервами кардиореспираторной системы	3	-	-	3	Тесты/опрос
3.3	Катетеризация магистральных сосудов. Принципы трансфузионной терапии и применение компонентов крови	10	-	5	5	Тесты/опрос, клиническая задача, ролевая игра
3.4	Поддержание проходимости дыхательных путей	5	-	-	5	Тесты/опрос
3.5	Электрокардиография. Методы определения сердечного выброса. Инфузионная терапия сердечно-сосудистых заболевания	2	2	-	-	Тесты/опрос
3.6	Гематологические нарушения при критических состояниях	2	-	-	2	Тесты/опрос
3.7	Антикоагулянтная терапия и фибринолитическая терапия	2	-	-	2	Тесты/опрос
3.8	Антибиотикотерапия	2	-	-	2	Тесты/опрос
3.9	Синдром полиорганной недостаточности	4	2	-	2	Тесты/опрос
3.10	Шок	2	-	-	2	Тесты/опрос

3.11	Патология сердечно-сосудистой системы. ШОК	2	-	-	2	Тесты/опрос
3.12	Эпидрежим в ОРИТ и специализированных ОРИТ	2	-	-	2	Тесты/опрос
3.2.1	Инфузионная терапия	11	-	9	2	доклад, реферат, клиническая задача, ролевая игра
3.2.2	Трансфузиология	11	-	9	2	доклад, реферат, клиническая задача, ролевая игра
3.2.3	Респираторная поддержка и терапия	11	-	9	2	доклад, реферат, клиническая задача, ролевая игра
3.2.4	Сердечно-легочная реанимация	11	-	9	2	доклад, реферат, клиническая задача, ролевая игра
3.2.5	Нутритивная поддержка	13	2	9	2	доклад, реферат
3.2.6	Антибактериальная и противогрибковая терапия	13	2	9	2	доклад, реферат
3.2.7	Методы детоксикации	11	-	9	2	доклад, реферат
3.2.8	Профилактика тромбозов и тромбоэмболий	11	-	9	2	доклад, реферат
3.2.9	Транспортировка больных в критическом состоянии	11	-	9	2	доклад, реферат, клиническая задача, ролевая игра
	Промежуточная аттестация	36				Экзамен
Модуль 4						
4	Раздел 4. Интенсивная терапия критических состояний	144	6	66	36	
4.1	Ожоги. Травмы	7	-	3	4	Тесты/опрос

4.2	Сепсис	4	2	-	2	Тесты/опрос
4.3	Питание больных в отделении интенсивной терапии. Неонатальная физиология	4	2	-	2	Тесты/опрос
4.4	Синдром системных и органных нарушений при острых экзогенных отравлениях	2	-	-	2	Тесты/опрос
4.5	Иммунология и трансплантация	2	-	-	2	Тесты/опрос
4.6	СПИД	6	-	-	6	Тесты/опрос
4.2.1	Шоки	11	2	7	2	доклад, реферат.
4.2.2.	Комы	9	-	7	2	доклад, реферат.
4.2.3	Острые экзогенные отравления	9	-	7	2	доклад, реферат.
4.2.4	Острая дыхательная недостаточность	9	-	7	2	доклад, реферат.
4.2.5	Острая недостаточность кровообращения	9	-	7	2	доклад, реферат.
4.2.6	Острая почечная недостаточность	9		7	2	доклад, реферат.
4.2.7	Острая печеночная недостаточность	9		7	2	доклад, реферат.
4.2.8	Критические состояния в акушерстве	9		7	2	доклад, реферат клиническая задача, ролевая игра
4.2.9	Критические состояния в педиатрии	9		7	2	доклад, реферат клиническая задача, ролевая игра
	Промежуточная аттестация	36				Экзамен

6	Итого	1224	72	648	360	
---	--------------	------	----	-----	-----	--

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
1.	Раздел 1. Анестезиология общая		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
	Содержание лекционного курса		32 часов
1.1.	История анестезиологии. Топографическая анатомия. Ориентиры. Анатомия респираторной системы. Анатомия сердечно-сосудистой системы. Анатомия нервной системы. Анатомические ориентиры при регионарных блокадах.	История создания и открытия анестезии. Периоды развития анестезиологии. Клиническая анатомия. Ориентиры при постановке центральных венозных катетеров, артериальных катетеров. Клиническая анатомия респираторной системы, особенности у детей. Клиническая анатомия сердца и сосудов для анестезиолога-реаниматолога. Основы клинической анатомии центральной нервной системы, особенности клинической анатомии спинного мозга. Ориентиры при проведении спинальной, эпидуральной, каудальной анестезии.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
1.2	Биохимия. Физиологический метаболизм. Кислотно-щелочное равновесия. Физика дыхательной системы. Типы наркозных аппаратов. Методы мониторинга физиологических систем организма.	Метаболизм в норме. Особенности у детей и новорожденных. Кислотно-щелочное состояние как оценка метаболизма у критических больных. Водно-электролитный баланс, клиническая оценка. Респираторный статус, клиническая оценка. Метаболический статус, клиническая оценка. Наркозное оборудование. История возникновения. Типы и методы проведения ИВЛ. Мониторинг жизненно-важных функций в операционной и в палате интенсивной терапии.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
1.3	Физиология сердечно-сосудистой системы. Физиология дыхательной системы. Физиология	Основы физиологии сердечно-сосудистой системы (показатели клинической оценки), дыхательной системы (показатели клинической оценки), центральной и периферической системы (показатели клинической	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1

	центральной и периферической системы. Физиология функции печени. Физиология функции эндокринных желез.	оценки), функции печени (показатели клинической оценки), функции эндокринных желез (показатели клинической оценки) значимых в работе врача-анестезиолога-реаниматолога.	
1.4	Фармакология. Основные положения. Фармакология. Анестетики ингаляционные.	Основные положения клинической фармакологии в работе врача-анестезиолога-реаниматолога. История открытия ингаляционных анестетиков. Теории механизма действия ингаляционных анестетиков. Современные представления механизма действия ингаляционных анестетиков. Современные препараты, применяемые для ингаляционной анестезии, дозы, побочные эффекты.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
1.5	Фармакология. Анестетики внутривенные. Фармакология. Анестетики местные. Мышечные релаксанты. Фармакология. Адреномиметики и адреноблокаторы. Ингибиторы ацетилхолинэстеразы, м-холиноблокаторы.	Показания и противопоказания для применения внутривенных анестетиков и местных анестетиков. механизм их действия, побочные эффекты. Механизм действия мышечных релаксантов. Классификация. Показания. Побочные эффекты. Передозировка и способы ее купирования. Показания и противопоказания для применения адреномиметиков, адреноблокаторов, ингибиторов ацетилхолинэстеразы, м-холиноблокаторов при проведения оперативного вмешательства. Механизм действия препаратов. Побочные эффекты и методы устранения их.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
1.6	Фармакология. Препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему.	Показания и противопоказания препаратов, применяемых для поддержания деятельности сердечно-сосудистой системы. Механизм их действия на сердце и сосуды. Побочные эффекты и методы их коррекции.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
1.7	Фармакология. Диуретики	Клиническая фармакология диуретиков, применяемых при оперативном вмешательстве. Показания и противопоказания. Механизм действия. Побочные эффекты и методы их коррекции.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
1.8	Предоперационное обследование. Премедикация	Предоперационное обследование пациентов разного профиля. Сбор жалоб. Анамнез болезни и жизни. Аллергологический анамнез. Лист осмотра больного анестезиологом. Препараты, применяемые для	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1

		премедикации. Механизм действия. Побочные эффекты.	
1.9	Сопутствующие заболевания сердечно-сосудистой системы	Заболевания сердечно сосудистой системы у пациентов разного хирургического профиля. Особенности ведения, предоперационного осмотра, премидикации. Методы выбора и техника проведения анестезии.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
1.10	Общая анестезиология. Сердечная недостаточность и гипертоническая болезнь.	Понятие сердечной недостаточности. Классификация. Клиническая картина. Особенности проведения анестезии у лиц с сердечной недостаточностью. Показания и противопоказания для анестезиологического пособия. Гипертоническая болезнь. Понятие. Классификация. Клиника. Особенности проведения анестезии у пациентов с гипертонической болезнью. Показания и противопоказания для анестезиологического пособия.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
Содержание темы практического занятия			
1.1.1.	Предоперационное обследование.	<i>Физический статус.</i> Основные патологические состояния. Общетерапевтический осмотр, пальпация, аускультация, перкуссия	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
1.1.2	<i>Дыхательная система.</i>	<i>Дыхательная система.</i> Классификация: обструктивные, рестриктивные болезни легких, центральные нарушения дыхания. Исследование пациента с легочными заболеваниями. Оценка факторов риска легочных осложнений. Анестезиологическая оценка. Анестезиологическое пособие в операционной	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
1.1.3	<i>Сердечно - сосудистая система.</i>	<i>Сердечно - сосудистая система.</i> Заболевания системы кровообращения: артериальная гипертензия, нарушения сердечного ритма, ишемическая болезнь сердца, клапанные поражения, сердечная недостаточность, тампонада сердца. Оценка факторов риска заболеваний системы кровообращения. Исследование пациента с заболеваниями системы кровообращения. Анестезиологическая оценка. Анестезиологическое пособие в операционной	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
1.1.4	<i>Центральная нервная система</i>	<i>Центральная нервная система.</i> Поражения центральной и периферической нервной системы. Медикаментозная интоксикация.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1

		Исследования пациента с заболеваниями нервной системы. Анестезиологическая оценка. Анестезиологическое пособие в операционной	
1.1.5	<i>Другие патологии.</i>	<i>Другие патологии.</i> Осмотр, премедикация и выбор анестезии при заболеваниях почек. Осмотр, премедикация и выбор анестезии при заболеваниях печени. Осмотр, премедикация и выбор анестезии при заболеваниях эндокринной системы. Осмотр, премедикация и выбор анестезии при заболеваниях ЖКТ. Осмотр, премедикация и выбор анестезии при заболеваниях крови.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
1.1.6	<i>Премедикация.</i>	<i>Премедикация.</i> Виды, этапы методы премедикации. Препараты для премедикации. Нежелательные реакции на премедикацию, индивидуальная реакция, побочные эффекты. Выбор премедикации в педиатрии.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
1.1.7	<i>Этапы и компоненты анестезии.</i>	<i>Этапы и компоненты анестезии.</i> Вводная анестезия. Методики. Препараты. Осложнения. Базисная анестезия. Методики. Препараты. Осложнения. Выход из анестезии. Методики. Препараты. Осложнения. Ранний посленаркозный период. Профилактика осложнений. Компоненты анестезии	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
Модуль 2			
Раздел 2. Частная анестезиология			
Содержание лекционного курса			24 часов
2.1.	Искусственное и вспомогательное кровообращение	История создания искусственного и вспомогательного кровообращения. Показания и противопоказания. Оперативные вмешательства при которых используют искусственное кровообращение. Экстракорпоральные методы оксигенации. Особенности у детей	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
2.2	Сердечно-легочная реанимация	Сердечно-легочная реанимация. Протокол национального совета реанимации. Базовая реанимация. Расширенная реанимация. Показания. Методы и способы проведения. Электроимпульсная терапия при реанимации. Лекарственные препараты при реанимации. Постановка диагноза смерти мозга. Постановление	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1

		правительства о постановке диагноза смерти мозга	
2.3	Сопутствующие заболевания нервной системы	Заболевания нервной системы у пациентов разного хирургического профиля. Особенности ведения, предоперационного осмотра, премидикации. Методы выбора и техника проведения анестезии.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
2.4	Сопутствующие заболевания центральной нервной системы	Заболевания центральной нервной системы у пациентов разного хирургического профиля. Особенности ведения, предоперационного осмотра, премидикации. Методы выбора и техника проведения анестезии.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
2.5	Сопутствующие заболевания. Ожирения	Ожирение у пациентов разного хирургического профиля. Особенности ведения, предоперационного осмотра, премидикации. Методы выбора и техника проведения анестезии.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
2.6	Сопутствующие заболевания почек.	Заболевания мочевыделительной системы у пациентов разного хирургического профиля. Особенности ведения, предоперационного осмотра, премидикации. Методы выбора и техника проведения анестезии.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
2.7	Эндокринные нарушения	Заболевания эндокринной системы у пациентов разного хирургического профиля. Особенности ведения, предоперационного осмотра, премидикации. Методы выбора и техника проведения анестезии.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
2.8	Анестезия в акушерстве. Гинекологические болезни	Методы и техника проведения анестезии в акушерстве. Показания и противопоказания к анестезиологическому пособию у беременных. Методы ведения инфузионной терапии при оперативном вмешательстве у беременных. Особенности мониторинга. Осложнения и методы их коррекции. Методика и техника проведения анестезии у гинекологических пациенток. Оказания и противопоказания. Особенности мониторинга. Осложнения и методы их коррекции.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
2.9	Трансфузионная терапия. Осложнения	История развития трансфузионной терапии. Современные методы и техника трансфузионной терапии. Показания и противопоказания. Определение группы крови и резус фактора. Определение	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1

		совместимости при переливании компонентов крови. Приказ № 183.	
2.10	Спинальная анестезия. Эпидуральная анестезия. Каудальная анестезия. Блокада периферических нервов	Клиническая анатомия спинного мозга. Ориентиры. Техника проведения спинномозговой, эпидуральной, каудальной анестезии. Показания и противопоказания. Лекарственные препараты применяемы для введения. Осложнения и их коррекция. Клиническая анатомия периферических нервов. Ориентиры для пункции. Показания и противопоказания. Осложнения и их коррекция. Лекарственные препараты	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
Содержание темы практического занятия			
2.1.1.	Анестезиологическое оборудование и мониторы	<i>Наркозно - дыхательная аппаратура.</i> Оснащение, микроклимат и безопасность в операционной. Дыхательные контуры. Наркозные аппараты. Восстановление проходимости дыхательных путей. <i>Мониторинг при анестезии.</i> Клинический мониторинг. Аппаратный мониторинг. Лабораторный мониторинг.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
2.1.2	Регионарная анестезия	<i>Регионарная анестезия</i> Спинальная анестезия. Эпидуральная анестезия. Проводниковая анестезия. Блокада периферических нервов. Местная инфильтрационная анестезия.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
2.1.3	Лечение боли	<i>Лечение боли</i> Механизмы болевого синдрома. Мультиמודальная анальгезия. Лечение хронического болевого синдрома.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
2.1.4	Анестезия в абдоминальной хирургии	<i>Анестезия в абдоминальной хирургии</i> Выбор метода, методики в плановой абдоминальной хирургии. Выбор метода, методики в экстренной абдоминальной хирургии. Выбор метода, методики анестезии при травмах живота. Выбор метода анестезии при желудочно-кишечных кровотечениях.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
2.1.5	Анестезия в торакальной хирургии	<i>Анестезия в торакальной хирургии</i> Выбор метода анестезии при операциях на легких. Выбор метода анестезии при операциях на пищеводе. Анестезия при торакоскопических операциях. Анестезия при диагностических вмешательствах на легких.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1

2.1.6	Анестезия в сердечно-сосудистой хирургии	<i>Анестезия в сердечно-сосудистой хирургии</i> Искусственное кровообращение. Выбор метода анестезии при операциях на сердце. Анестезия при операциях на перикарде. Анестезия при операциях на аорте и артериях. Анестезия при операциях на венах.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
2.1.7	Анестезия в урологии	<i>Анестезия в урологии</i> Анестезия при операциях на почках. Анестезия при операциях на мочевом пузыре. Анестезия при трансуретральных резекциях простаты. Лечение ГУРП синдрома	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
2.1.8	Анестезия в нейрохирургии	<i>Анестезия в нейрохирургии</i> Анестезия при черепно - мозговой травме и мозговых гематомах. Анестезия при опухолях мозга. Анестезия при операциях на позвоночнике и спинном мозге. Анестезия при операциях на периферических венах.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
2.1.9	Анестезия в ЛОР, челюстно-лицевой хирургии и офтальмологии	<i>Анестезия в ЛОР, челюстно-лицевой хирургии и офтальмологии</i> Анестезия при флегмонах дна полости рта и шеи. Анестезия при операциях на полости носа и носовых пазухах. Анестезия в офтальмологии. Анестезия при переломах лицевого скелета.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
2.1.10	Анестезия в травматологии и ортопедии	<i>Анестезия в травматологии и ортопедии</i> Анестезия при политравме. Анестезия при плановых ортопедических операциях. Анестезия при операциях на крупных суставах. Анестезия при экстренных травматологических операциях.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
2.1.11	Анестезия в акушерстве и гинекологии	<i>Анестезия в акушерстве и гинекологии</i> Анестезия в гинекологии. Анестезия при плановых кесаревых сечениях. Анестезия при экстренных кесаревых сечениях. Обезболивание родов.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
2.1.12	Анестезия в педиатрии и неонатологии	<i>Анестезия в педиатрии и неонатологии</i> Анестезия при заболеваниях у новорожденных. Анестезия в плановой хирургии у детей. Анестезия в экстренной хирургии у детей. Анестезия в травматологии и ортопедии у детей.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
2.1.13	Анестезия при сопутствующей патологии	<i>Анестезия при сопутствующей патологии</i> Заболевания системы кровообращения. Заболевания системы дыхания.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1

		Заболевания печени и почек. Эндокринные заболевания. Токсикомании	
Модуль 3			
Раздел 3. Реаниматология и интенсивная терапия			
Содержание лекционного курса			10 часов
3.1	Реанимация и интенсивная терапия. Этические и правовые аспекты интенсивной терапии	Этика и деонтология в отделения реанимации и интенсивной терапии. Методы работы с пациентом и родственниками пациента. Профессиональный стандарт врача-анестезиолога-реаниматолога.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
3.2	Определение риска оперативного вмешательства у больных, оперируемых в состоянии шока со сниженными резервами кардиореспираторной системы	Шкалы и таблица определения риска оперативного вмешательства. Шкалы оценки шока. Показания и противопоказания к экстренной хирургии у пациентов с шоком разного хирургического профиля. Выбор анестезиологического пособия у пациентов с шоком. Методы и техника проведения анестезиологического пособия. Способы коррекции сниженного резерва кардиореспираторной системы.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
3.3	Катетеризация магистральных сосудов. Принципы трансфузионной терапии и применение компонентов крови	Клиническая анатомия пункции центральных вен. Ориентиры. Показания и противопоказания для пункции магистральных сосудов. Методы и техника катетеризации магистральных сосудов. Осложнения. Трансфузионная терапия в палате реанимации и интенсивной терапии. Приказ 183.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
3.4	Поддержание проходимости дыхательных путей	Методы поддержания проходимости дыхательных путей. Ларингеальные маски. Интубация трахеи методики. Современные способы поддержания проходимости дыхательных путей	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
3.5	Электрокардиография. Методы определения сердечного выброса. Инфузионная терапия сердечно-сосудистых заболеваний	Клиническая электрокардиография у критических пациентов. Катетеризация сердца. Способы и методы определения гемодинамики. Показатели центральной гемодинамики и их клиническая трактовка	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
3.6	Гематологические нарушения при критических состояниях	Общий анализ крови (показатели клинической оценки) у критических пациентов разного профиля Биохимических анализ крови (показатели клинической оценки) у критических пациентов разного профиля	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1

		Коагуллограмма (показатели клинической оценки) у критических пациентов разного профиля Тромбоэластограмма	
3.7	Антикоагулянтная терапия и фибринолитическая терапия	Показания и противопоказания. Механизм действия. Побочные эффекты. Осложнения и их коррекция.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
3.8	Антибиотикотерапия	История создания антибактериальных препаратов. Классификация. Показания и противопоказания. Механизм действия. Осложнения. Побочные эффекты. Дозы.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
3.9	Синдром полиорганной недостаточности	Понятия синдрома полиорганной недостаточности. Этиология. Патогенез. Клиника. Методы и способы интенсивной терапии полиорганной недостаточности.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
3.10	Шок	Определение шока. Патогенез. Классификация. Клиника. Интенсивная терапия шока разного генеза.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
3.11	Патология сердечно-сосудистой системы. ШОК	Патология клапанного аппарата сердца. Инфекционные поражения сердца. Наследственные патологии сердца и сосудов. Ишемическая болезни сердца. Особенности анестезиологического пособия. Кардиореспираторный шок. Интенсивная терапия	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
3.12	Эпидрежим в ОРИТ и специализированных ОРИТ	СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
Содержание темы практического занятия			
3.2.1	Инфузионная терапия	<i>Инфузионная терапия</i> Показания для проведения инфузионной терапии. Кристаллоидные растворы. Коллоидные растворы. Осложнения инфузионной терапии. Концепция современной сбалансированной инфузионной терапии.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
3.2.2	Трансфузиология	<i>Трансфузиология</i> Показания для трансфузий компонентов крови. Компоненты крови и правила их заготовки. Определение групп крови и резус фактора. Осложнения гемотрансфузии.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
3.2.3	Респираторная поддержка и терапия	<i>Респираторная поддержка и терапия</i>	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6,

		Показания для респираторной поддержки в реаниматологии. Методы и режимы ИВЛ. Инвазивная ИВЛ. Неинвазивная ИВЛ. Методы респираторной терапии. Осложнения ИВЛ и методы их профилактики.	ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
3.2.4	Сердечно-легочная реанимация	<i>Сердечно-легочная реанимация</i> Первичная сердечно-легочная реанимация. Расширенная сердечно-легочная реанимация. Прекращение и отказ от проведения сердечно-легочной реанимации. Проведение СЛР при различных видах остановки кровообращения. Интенсивная терапия послереанимационного периода.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
3.2.5	Нутритивная поддержка	<i>Нутритивная поддержка</i> Метаболизм при критических состояниях. Показания и противопоказания для нутритивной поддержки. Парентеральное питание. Энтеральное питание. Интенсивная терапия синдрома кишечной недостаточности.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
3.2.6	Антибактериальная и противогрибковая терапия	<i>Антибактериальная и противогрибковая терапия</i> Микробиологический мониторинг. Антибактериальные препараты. Противогрибковые препараты. Осложнения антибиотикотерапии. Профилактика госпитальных инфекций	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
3.2.7	Методы детоксикации	<i>Методы детоксикации</i> Методы естественной детоксикации организма. Сорбционные методы детоксикации. Фильтрационные методы детоксикации. Аферезные методы детоксикации. Гемодиализ при ОПН и ХПН.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
3.2.8	Профилактика тромбозов и тромбоэмболий	<i>Профилактика тромбозов и тромбоэмболий</i> Показания для тромбопрофилактики у реанимационных больных. Проведение тромболитической терапии. Проведение антиагрегантной терапии. Осложнения тромболитической и антиагрегантной терапии.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
3.2.9	Транспортировка больных в критическом состоянии	<i>Транспортировка больных в критическом состоянии</i> Показания и противопоказания для транспортировки больных. Подготовка критических больных к транспортировке. Порядок	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1

		транспортировки больных в критическом состоянии.	
Модуль 4			
Раздел 4. Интенсивная терапия критических состояний			
Содержание лекционного курса			6 часов
4.1	Ожоги. Травмы	Ожоги. Определения. Классификация. Клиника. Шкалы оценки поражения. Ожоговый шок. Патогенез. Клиника. Методы интенсивной терапии Травмы. Определения. Классификация. Клиника. Шкалы оценки поражения. Травматический шок. Компартмент синдром. Патогенез. Клиника. Методы интенсивной терапии.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
4.2	Сепсис	Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Интенсивная терапия. Септический шок. Патогенез. Методы интенсивной терапии	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
4.3	Питание больных в отделении интенсивной терапии. Неонатальная физиология	Физиология метаболизма. Парентеральное питание. Нутритивная поддержка у пациентов разного профиля. Расчет нутритивной нагрузки. Способы и методы введения. Показания и противопоказания. Энтеральное питание. Показания и противопоказания. Методика. Физиология неонатального метаболизма. Потребности в нутритивной поддержке. Особенности нутритивной поддержки детей с экстремально низкой массой тела.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
4.4	Синдром системных и органических нарушений при острых экзогенных отравлениях	Синдром системно воспалительного ответа. Диагностика. Органические и системные нарушения при острых отравлениях разной этиологии. Клиника острых экзогенных отравлений. Диагностика. Интенсивная терапия.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
4.5	Иммунология и трансплантация	Основы иммунологии. Трансплантация органов. Постановление правительство о постановке диагноза смерти мозга.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
4.6	СПИД	Вирус иммунодефицита человека. Понятие. Клиника. Диагностика. Оппортунистические инфекции. Органические и системные поражения при СПИД. Профилактика. Экстренная ситуация.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
Содержание темы практического занятия			
4.2.1	Шоки	<i>Шоки</i>	ПК-1, ПК-2,

		Причины и механизмы развития шоков. Гиповолемические шоки. Кардиогенные шоки. Сосудистые шоки. Обструктивные шоки.	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
4.2.2.	Комы	<i>Комы</i> Церебральные комы. Метаболические комы. Инфекционные комы. Экзотоксические комы. Тактика при комах неясной этиологии.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
4.2.3	Острые экзогенные отравления	<i>Острые экзогенные отравления</i> Механизмы действия ядов. Нейротоксические яды. Кардиотоксические яды. Гепатотоксические яды. Нефротоксические яды.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
4.2.4	Острая дыхательная недостаточность	<i>Острая дыхательная недостаточность</i> ОДН центрального генеза. ОДН обструктивного генеза. ОДН рестриктивного генеза. Острое повреждение легких и острый респираторный дистресс синдром. Инородные тела верхних дыхательных путей.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
4.2.5	Острая недостаточность кровообращения	<i>Острая недостаточность кровообращения.</i> Острая сердечная недостаточность. Острая сосудистая недостаточность. Отек легких. Тромбоэмболия легочной артерии. Тампонада сердца.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
4.2.6	Острая почечная недостаточность	<i>Острая почечная недостаточность</i> Экстраренальная ОПН. Паренхиматозная ОПН. Инфраренальная ОПН.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
4.2.7	Острая печеночная недостаточность	<i>Острая печеночная недостаточность</i> Цирроз печени. Токсическое повреждение. Механическая желтуха.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
4.2.8	Критические состояния в акушерстве	<i>Критические состояния в акушерстве</i> Акушерские кровотечения. Эклампсия и преэклампсия. HELLP синдром. Амниотическая эмболия. ДВС синдром.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1
4.2.9	Критические состояния в педиатрии	<i>Критические состояния в педиатрии</i> Гипертермический синдром. Судорожный синдром. Общее переохлаждение	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, УК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	Вопросы интенсивной терапии и анестезии при нейротравме на догоспитальном и госпитальном этапах лечения [Текст] : учеб.-метод. пособие для слушателей послевуз. и доп. проф. образования / Казан../. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и соц. развития, Каф. неврологии и нейрохирургии ФПК и ППС ; [сост.: А. Ж. Баялиева, Р. Я. Шпанер, С. Ю. Насунов]. - Казань : КГМУ, 2011. - 54 с
2.	Применение инотропных и вазопрессорных препаратов в интенсивной терапии [Текст] : учеб.-метод. пособие для врачей / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост.: А. Ж. Баялиева, Р. Н. Ахундов]. - Казань : КГМУ, 2013. - 48 с
3.	Применение транексамовой кислоты в кардиохирургии [Текст] : метод. пособие для слушателей послевуз. и дополн. проф. образования / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. неврологии и нейрохирургии ФПК и ППС ; [сост.: А. Ж. Баялиева, А. Э. Валиуллин, В. А. Вдовин]. - Казань : КГМУ, 2011. - 18 с
4.	Алгология [Текст] : учеб. пособие для обучающихся по программам ординатуры / [П. Мантиселка [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Менделевича] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Казань : КГМУ, 2016. - 211 с.
5.	Организация медицинской помощи населению Республики Татарстан в чрезвычайных ситуациях с химическим фактором поражения [Электронный ресурс] : (учеб. пособие) / А. Ж. Баялиева, А. Г. Динмухаметов ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф. - Электрон. текстовые дан. (292 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 47 с.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1,2,5,6,8,9,11 УК -1

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирования здорового образа жизни, профилактику заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Знать:распространенность, основные факторы риска, механизмы развития и клинические признаки социально-значимых хирургических болезней , их вклад в смертность и инвалидизацию населения; методы ранней диагностики патологии	Тестирование, опрос	Имеет фрагментарные знания комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирования здорового образа жизни, профилактику заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Имеет общие, но не структурированные знания комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирования здорового образа жизни, профилактику заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирования здорового образа жизни, профилактику заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Имеет сформированные системные знания комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирования здорового образа жизни, профилактику заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

	<p>Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования хирургических заболеваний, выявлять ранние симптомы заболеваний, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима, проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам формирования здорового образа жизни у населения, профилактики заболеваний;</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Частично умеет анализировать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Сформированное умение анализировать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>
<p>Владеть: навыками оценки риска развития и прогрессирования заболеваний, методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; способами первичной и вторичной профилактики заболеваний</p>	<p>Обработка практических навыков</p>	<p>Обладает фрагментарным применением алгоритма последовательного оказания лечебных мероприятий при основных неотложных остро развившихся синдромах</p>	<p>Обладает общим представлением об алгоритмах последовательного оказания лечебных мероприятий при основных неотложных остро развившихся синдромах</p>	<p>В целом обладает устойчивым пониманием алгоритма последовательного оказания лечебных мероприятий при основных неотложных остро развившихся синдромах</p>	<p>Успешно и систематически применяет систему последовательного оказания лечебных мероприятий при лечении основных неотложных остро развившихся синдромах</p>	

Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)					
Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	
			Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)	
ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Знать: общие понятия о профилактике заболеваний, цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, принципы осуществления диспансерного наблюдения за пациентами; порядок взаимодействия с представителями других специальностей; основы медико-социальной экспертизы	Тестирование, опрос	Имеет фрагментарные знания, которые позволяют проведение профилактических медицинских осмотров, и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, которые позволяют проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Имеет сформированные систематические знания, которые позволяют проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными
	Уметь: получать информацию о заболеваниях; знать особенности сбора анамнеза и осмотра при различных хирургических заболеваниях; назначать необходимые диагностические процедуры при диспансеризации больных; выявлять группы риска; организовывать профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья населения	Решение ситуационных задач	Частично умеет проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществление диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	В целом успешно умеет проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществление диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Сформированы полноценные знания проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществление диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными

	Владеть-навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий; методами анализа основных показателей здоровья населения по данным заболеваемости, инвалидности	Отработка практических навыков	Обладает применением последовательного алгоритма проведения профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Обладает общим представлением об алгоритмах последовательного проведения профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению наблюдения за здоровыми и хроническими больными	В целом обладает устойчивым пониманием последовательного проведения профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Успешно и систематически применяет систему последовательного проведения профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению наблюдения за здоровыми и хроническими больными
--	--	--------------------------------	--	---	--	--

Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)						
Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-5 Готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний и неотложных состояний в соответствии Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать:этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы заболеваний, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, клинические классификации заболеваний, современные методы диагностики заболеваний, лечения и лекарственного обеспечения больных, угрожающие жизни состояния при патологии, методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия	Тестирование, опрос	Имеет фрагментарные знания, которые позволяют выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний	Имеет общие, но не структурированные знания, которые позволяют выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний	Имеет сформированные, но соержащие отдельные пробелы знания, которые позволяют выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний	Имеет сформированные систематические знания, которые позволяют выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний

	<p>Уметь: оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость специальных методов исследования; интерпретировать полученные результаты; выявлять угрожающие жизни состояния патологии; осуществлять методики их немедленного устранения; проводить противошоковые мероприятия</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Частично умеет диагностировать состояние клинической смерти; обморок, коллапс, кому; определять показания и противопоказания к проведению реанимации</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет диагностировать состояние клинической смерти; обморок, коллапс, кому; определять показания и противопоказания к проведению реанимации</p>	<p>В целом успешно умеет диагностировать состояние клинической смерти; обморок, коллапс, кому; определять показания и противопоказания к проведению реанимации</p>	<p>Сформированы полноценные знания диагностировать состояние клинической смерти; обморок, коллапс, кому; определять показания и противопоказания к проведению реанимации</p>
<p>Владеть: методикой осмотра и его интерпретацией; оценкой данных нейроофтальмологического и отоневрологического исследования;</p>	<p>Обработка практических навыков</p>	<p>Обладает фрагментарным применением алгоритма последовательного оказания лечебных мероприятий при основных неотложных остро развившихся синдромах</p>	<p>Обладает общим представлением об алгоритмах оказания последовательного оказания лечебных мероприятий при основных неотложных остро развившихся синдромах</p>	<p>В целом обладает устойчивым пониманием алгоритма последовательного оказания лечебных мероприятий при лечении основных неотложных остро развившихся синдромах</p>	<p>Успешно и систематически применяет систему последовательного оказания лечебных мероприятий при лечении основных неотложных остро развившихся синдромах</p>	

Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)						
Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-6 Готовность к применению комплекса анестезиологических и(или) реанимационных мероприятий	Знать: теоретические основы общей и частной анестезиологии; принципы этиологического, патогенетического, симптоматического лечения основных заболеваний, вопросы первичной и вторичной профилактики, основы медико-социальной экспертизы, организацию работы отделения АИР, учетно-отчетную документацию	Тестирование, опрос	Имеет фрагментарные знания, которые позволяют применять комплекс анестезиологических и(или) реанимационных мероприятий	Имеет обобщенные, но не структурированные знания, которые позволяют применять комплекс анестезиологических и(или) реанимационных мероприятий	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, которые позволяют применять комплекс анестезиологических и(или) реанимационных мероприятий	Имеет сформированные систематические знания, которые позволяют применять комплекс анестезиологических и(или) реанимационных мероприятий
	Уметь: получить информацию о заболевании; выявить общие и специфические признаки заболевания; установить ведущие синдромы оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, назначить лечение, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий	Решение ситуационных задач	Частично умеет применять комплекс анестезиологических и(или) реанимационных мероприятий	В целом успешно, но не систематически умеет применять комплекс анестезиологических и(или) реанимационных мероприятий	В целом успешно умеет применять комплекс анестезиологических и(или) реанимационных мероприятий	Сформированы полноценные знания применять комплекс анестезиологических и(или) реанимационных мероприятий

	<p>Владеть методикой ведения медицинской документации; методикой осмотра и его интерпретацией; методикой назначения патогенетической терапии с учетом этиологии заболевания; методикой самостоятельного проведения анестезий и составления схемы интенсивной терапии</p>	<p>Отработка практических навыков</p>	<p>Обладает применением фрагментарным алгоритма комплекс анестезиологических реанимационных мероприятий</p>	<p>Обладает общим представлением об алгоритмах применения комплекс анестезиологических реанимационных мероприятий</p>	<p>В целом обладает устойчивым пониманием применения комплекс анестезиологических реанимационных мероприятий</p>	<p>Успешно и систематически применяет комплекс анестезиологических и(или) реанимационных мероприятий</p>
--	--	---------------------------------------	---	---	--	--

Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)						
Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Знать: основы санаторно-курортного лечения, лекарственной и немедикаментозной помощи населению; принципы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; основы трудового законодательства	Тестирование, опрос	Имеет фрагментарные знания, которые позволяют применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Имеет общие, но не структурированные знания, которые позволяют применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, которые позволяют применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Имеет сформированные систематические знания, которые позволяют применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
	Уметь: определить программу реабилитационных мероприятий; назначить патогенетическую терапию с учетом этиологии заболевания с применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;	Решение ситуационных задач	Частично умеет применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	В целом успешно, но не систематически умеет применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	В целом успешно умеет применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Сформированы полноценные знания применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

	Владеть методикой составления программы реабилитационных мероприятий, с учетом индивидуальных особенностей пациента и течения патологического процесса; методикой экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.	Отработка практических навыков	Обладает фрагментарным применением алгоритма природных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Обладает общим представлением об алгоритмах применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	В целом обладает устойчивым пониманием алгоритма применения природных факторов, лекарственных, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Успешно и систематически применяет систему последовательного применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
--	---	--------------------------------	--	---	---	--

Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)						
Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-9 Готовность к формированию населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья и здоровья окружающих	Знать: принципы диагностики, методы и средства комплексного лечения, а также принципы первичной и вторичной профилактики заболеваний, принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Тестирование, опрос	Имеет фрагментарные знания, которые позволяют формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Имеет общие, но не структурированные знания, которые позволяют формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, которые позволяют формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Имеет сформированные систематические знания, которые позволяют формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
	Уметь: формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Решение ситуационных задач	Частично умеет формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	В целом успешно, но не систематически формирует у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	В целом успешно умеет формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Сформированы полноценные знания формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

	Владеть методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, способами и методами консультирования пациентов и членов их семей	Обработка практических навыков	Обладает фрагментарным применением алгоритма формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Обладает общим представлением об алгоритмах формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья окружающих	В целом обладает устойчивым пониманием алгоритма формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Успешно и систематически применяет последовательного формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
--	--	--------------------------------	---	---	---	---

Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)											
Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств									
ПК-11 Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием медико-статистических показателей	Знать: системы законодательства и нормативно-правовых актов в сфере охраны здоровья и здравоохранения; правовые основы медицинского страхования граждан в РФ, организацию первичной медико-санитарной помощи населению, организацию специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, методики анализа деятельности анест. службы, методы оценки качества медицинской помощи в отделении,	Тестирование, опрос	<table border="1"> <tr> <th>Результат не достигнут (менее 70 баллов)</th> <th>Результат минимальный (70-79 баллов)</th> <th>Результат средний (80-89 баллов)</th> <th>Результат высокий (90-100 баллов)</th> </tr> <tr> <td>Имеет фрагментарные знания, которые позволяют участвовать в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</td> <td>Имеет общие, но не структурированные знания, которые позволяют участвовать в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</td> <td>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, которые позволяют участвовать в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</td> <td>Имеет сформированные систематические знания, которые позволяют участвовать в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</td> </tr> </table>	Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)	Имеет фрагментарные знания, которые позволяют участвовать в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Имеет общие, но не структурированные знания, которые позволяют участвовать в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, которые позволяют участвовать в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Имеет сформированные систематические знания, которые позволяют участвовать в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)								
Имеет фрагментарные знания, которые позволяют участвовать в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Имеет общие, но не структурированные знания, которые позволяют участвовать в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, которые позволяют участвовать в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Имеет сформированные систематические знания, которые позволяют участвовать в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей								

	Уметь: оценивать результаты деятельности и качество оказания медицинской помощи в отделении с использованием основных медико-статистических показателей	Решение ситуационных задач	Частично умеет оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	В целом успешно, но не систематически умеет оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	В целом успешно умеет оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Сформированы полноценные знания оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
	Владеть методами оценки качества медицинской помощи, навыками принятия решения по результатам данных контроля качества и эффективности работы медицинских организаций	Обработка практических навыков	Обладает фрагментарным применением алгоритма последовательного оценивания качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Обладает общим представлением об алгоритмах последовательного оценивания качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	В целом обладает устойчивым пониманием последовательного оценивания качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Успешно и систематически применяет последовательного оценивания качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации	Тестирование, опрос	Имеет фрагментарные знания, которые позволяют абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать	Имеет общие, но не структурированные знания, которые позволяют абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, которые позволяют абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать	Имеет сформированные систематические знания, которые позволяют абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать

	<p>Уметь: абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в нейрохирургии, а также в междисциплинарных областях</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Частично умеет мыслить, анализировать, синтезировать</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать</p>	<p>В целом успешно умеет абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать</p>	<p>Сформированы полноценные знания абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать</p>
	<p>Владеть: навыками сбора, обработки информации, методами томографической и дифференциальной диагностики основных нейрохирургических заболеваний</p>	<p>Обработка практических навыков</p>	<p>Обладает фрагментарным применением алгоритма абстрактного мышления, анализа, синтеза</p>	<p>Обладает общим представлением об алгоритмах абстрактного мышления, анализа, синтеза</p>	<p>В целом обладает устойчивым пониманием алгоритма абстрактного мышления, анализа, синтеза</p>	<p>Успешно и систематически применяет систему последовательного абстрактного мышления, анализа, синтеза</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты;**

Вариативность тестовых заданий:

1. Наиболее информативным показателем для оценки кровообращения является:

- а) артериальное давление
- б) ЦВД
- в) общее периферическое сопротивление
- г) ударный и минутный объем сердца
- д) частота пульса

2. Информативным показателем ОПН является:

- а) концентрация электролитов в плазме
- б) почасовой диурез
- в) ЦВД
- г) удельный вес мочи
- д) содержание кортикостероидов в плазме крови

3. Улучшению периферического кровообращения способствует:

- а) уменьшение вязкости крови
- б) применение симпатомиметиков
- в) введение крупномолекулярных декстранов
- г) метаболический алкалоз
- д) введение кристаллоидных растворов

– **собеседование;**

Перечень вопросов:

- 1. Назовите этиологические факторы кардиогенного шока
- 2. Каков механизм патогенеза при септическом шоке
- 3. Опишите алгоритм проведения общей анестезии

- **реферативное сообщение**

Тематика рефератов:

- 1. Синдром острой дыхательной недостаточности
- 2. Синдром острой недостаточности кровообращения
- 3. Синдром острой церебральной недостаточности

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **решение и составление ситуационных задач;**

Примеры ситуационных задач

Задача №1.

Ваш сосед с диагностированным некурабельным онкологическим заболеванием дома получил электротравму, приведшую к клинической смерти. Будете ли Вы проводить реанимацию и в каком объеме, оказавшись в такой ситуации в качестве реаниматора и зная о характере и степени выраженности онкологического процесса?

Задача №2.

В терапии гипоксического отека мозга применяют препараты, оказывающие одновременно воздействие по трем направлениям: а) стабилизация клеточных мембран; б) подавление иммунологической гиперреактивности тканей; в) нормализация тонуса сосудов и нормализация регионарного кровотока. Какие препараты обладают этими действиями?

– **установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);**

Примеры алгоритмов

Реанимация новорождённого в родильном зале

1. Антенатальное консультирование (выявление анамнеза, рисков).
2. Постановка задач команде (распределение обязанностей во время реанимации).
3. Проверка и подготовка оборудования (подготовка реанимационного столика, настройка температуры, проверка отсоса, подготовка к интубации трахеи (ларингоскоп, интубационная трубка), проверка работы Neoruff, ИВЛ, подготовка катетера для пупочной катетеризации, подготовка стерильного материала для постановки пупочного катетера, подготовка 0,9% NaCl, подготовка шприца для внутривенных вливаний).
4. Рождение.
5. Высушить новорождённого.
6. Поддерживать нормальную температуру тела.
7. Начать отсчёт времени.
8. Оценить мышечный тонус, дыхание и частоту сердечных сокращений.
9. Нет дыхания или гаспинг-дыхание.

10. Открыть и освободить проходимость дыхательных путей.
11. Сделать 5 искусственных вдохов.
12. Начать мониторинг SpO₂ и ЭКГ.
13. Через 60 секунд.
14. Повторить оценку состояния (частоты сердечный сокращений, оценить движение грудной клетки).
15. Нет движений грудной клетки.
16. Оценить положение головы.
17. Повторить искусственные вдохи.
18. Обеспечить мониторинг SpO₂ и ЭКГ.
19. Оценить реакцию.
20. Нет прироста ЧСС, оценить движения грудной клетки.
21. Есть движение грудной клетки.
22. ЧСС менее 60 уд./мин.
23. Начать компрессии грудной клетки.
24. Координировать компрессии грудной клетки с ИВЛ (3 : 1).
25. Оценивать ЧСС каждые 30 секунд.
26. ЧСС не изменяется.
27. Произвести катетеризацию пупочной вены.
28. Ввести адреналин.
29. Ввести 0,9% NaCl.
30. Продолжать реанимацию 10 минут.

Оротрахеальная интубация

1. Подготовка к интубации трахеи (проверить ларингоскоп, выбрать правильный размер интубационной трубки, ввести в интубационную трубку проводник).
2. Осмотр полости рта.
3. Восстановление проходимости верхних дыхательных путей.
4. Привести пациента в улучшенное положение Джексона (пациент лежит на спине, под голову подкладывается валик высотой 8 – 10 см и голова несколько запрокидывается назад. Нижняя челюсть выводится вперед).
5. Открывание рта пациента (указательным или 3 пальцем правой руки, введённым в ротовую полость, захватить альвеолярный отросток верхней челюсти, а большим пальцем правой руки надавить на подбородок, сдвигая нижнюю губу книзу).
6. Ввести клинок ларингоскопа (рукоять держать левой рукой, клинок ларингоскопа вводится в правый угол открытого рта и медленно продвигать к середине корня языка по направлению к надгортаннику. Продвигая клинок, язык смещают влево и вверх).
7. Визуализировать надгортанник.
8. Приподнять корень языка (нельзя ларингоскоп использовать как рычаг).
9. Приподнять надгортанник.

10. Обзор голосовой щели.
11. Ввести интубационную трубку с проводником (стиллет).
12. Извлечь проводник, зафиксировать интубационную трубку, подсоединить к мешку Амбу или ИВЛ аппарату.
13. Раздувание манжеты.
14. Проверка правильности нахождения интубационной трубки (движение грудной клетки, аускультация, капнография).

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;

Примеры ролевых игр:

Задача 1.

В приемный покой многопрофильного стационара поступает женщина 38 лет после ДТП. С предварительным диагнозом политравма.

- Проведите общий осмотр, назначьте обследование и лечение данной пациентки.
- Проведите анализ последовательности выполнения алгоритмов оказания помощи.

Задача 2.

Вас вызывают в родильный зал. Родился ребенок 38 недель, с весом 3500 г, при рождении имеется только пульсация пуповины.

- Проведите алгоритм реанимации новорожденных
- Проведите анализ последовательности выполнения алгоритмов оказания помощи

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий и проводится преподавателем в следующих формах:

6.4.1. Опрос – диалог преподавателя с ординатором, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у ординатора знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала, полнота знаний теоретического контролируемого материала, способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

«Зачтено» – ординатор демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные

вопросы. «Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

6.4.2. Реферат – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя с ординатором по пропущенной теме.

Критерии оценки:

Подготовка реферативного сообщения

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90–100 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил на 90%.

80–89 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил 80% - 90%.

70–79 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил 70% - 80%.

менее 70 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил менее 69%.

6.4.3. Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки доклада:

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).

2. Раскрытие темы доклада.

3. Свободное владение содержанием.

4. Полнота собранного теоретического материала.

5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).

6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.

7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.

8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

За каждый пункт критерия максимально 10 балл.

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 90–100 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил на 90%.
- 80–89 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил 80% - 90%.
- 70–79 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил 70% - 80%.
- менее 70 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил менее 69%.

6.4.4. Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения ординатором требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 5-и предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов. Тестирование проводится в завершении Модуля и оценивается согласно положения ГБОУ ВПО КГМУ о «Бально-рейтинговой системе».

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 90–100 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил на 90%.
- 80–89 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил 80% - 90%.
- 70–79 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил 70% - 80%.
- менее 70 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил менее 69%.

6.4.5. Ситуационная задача разбор ситуационной задачи в устной форме с демонстрацией практических навыков на манекене.

Оценивается по чек-листу, представленному согласно протоколам оказания анестезиолого-реанимационной помощи по 100-балльной рейтинговой шкале.

Описание рейтинговой шкалы

- а) 90 – 100% выставляется, если ординатор правильно поставил диагноз по МКБ-10, обосновал диагноз, провёл дифференциальную диагностику, назначил полный объём диагностических мероприятий и правильно продемонстрировал практические навыки неотложной помощи на манекене, выполнив все пункты чек-листа;
- б) 80 – 89% выставляется, если ординатор правильно определил нозологическую форму, но без классификации по МКБ-10, обосновал нозологическую форму, неверно/или неполностью провёл дифференциальную диагностику, назначил полный объём диагностических мероприятий, правильно продемонстрировал практические навыки неотложной помощи на манекене, выполнив больше половины пунктов чек-листа;
- в) 70 – 79% выставляется, если ординатор правильно поставил нозологическую форму без классификации по МКБ-10, не провёл дифференциальную диагностику, назначил больше половины диагностических мероприятий и правильно продемонстрировал практические навыки неотложной помощи на манекене, выполнив меньше 50% пунктов чек-листа;
- г) менее 69% выставляется, если ординатор неверно определил нозологическую форму, не провёл дифференциальную диагностику, не назначил полный объём диагностических мероприятий и неверно продемонстрировал практические навыки неотложной помощи на манекене выполнив меньше 30% пунктов чек-листа.

6.4.6. Ролевая игра (имитационные технологии) – продукт самостоятельной работы ординаторов, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки демонстрируемых знаний, умений и навыков во время ролевой игры

1. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении ролевого задания	
2. Свободное владение материалом	
3. Использование готовых блоков. Количество готовых блоков, данных в учебниках/учебном пособии, в структуре ролевого задания	
4. Культура речи	
5. Развернутость высказываний. Общий объем ролевого задания	
Итого	

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90–100 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил на 90%.

80–89 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил 80% - 90%.

70–79 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил 70% - 80%.

менее 70 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил менее 69%.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Анестезиология: национальное руководство. Краткое издание / Под ред. А.А.Бунятына, В.М.Мизикова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 656 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432266.html	КГМУ в ЭМБ «Консультант врача»

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации: метод. рек. / С.Ф.Багненко [и др.]. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015.-56 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434215.html	КГМУ в ЭМБ «Консультант врача»
2	Парентеральное и энтеральное питание: национальное руководство / Под ред. М.Ш.Хубутя, Т.С.Поповой, А.И.Салтанова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014,- 800 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433874.html	КГМУ в ЭМБ «Консультант врача»
3	Неотложные состояния в педиатрии [Текст] : практ. рук. / В.Ф.Учайкин, В.П.Молочный. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 255, [1] с.	12 экземпляров
4	Интенсивная терапия [Текст] : нац. рук. : в 2 т. / [М.М.Абакумов [и др.] ; гл. ред.: Б.Р.Гельфанд, А.И.Салтанов ; Ассоц. мед. обществ по качеству , [Федерация анестезиологов и реаниматологов, Рос. ассоц. специалистов по хирург. инфекциям]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009 - Т. 2. - 2009. - 783, [1] с. : рис., табл., вкл. л. ; 25 см + 1 эл. опт. диск (CD-ROM)	17 экземпляров
5	Интенсивная терапия [Текст] : нац. рук. : в 2 т. / [М.М.Абакумов [и др.] ; ред.: А.И.Салтанов ; Ассоц. мед. обществ по качеству , [Федерация анестезиологов и реаниматологов, Рос. ассоц.	17 экземпляров

специалистов по хирург. инфекциям]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009 - Т. 1. - 2009. - 956, [5] с.	
---	--

7.3. Периодические издания

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Анестезиология и реаниматология [Текст]: научно- практический журнал. – Москва: Медицина, 1956 -. – Выходит раз в два месяца. ISSN 0201 - 7563
2	Новости анестезиологии и реаниматологии [Текст]: информационный сборник. – Москва : ВИНТИ РАН, 1996 -. – Выходит ежеквартально
3	Вестник интенсивной терапии [Текст]: научно-практический журнал. – Москва: ООО «Витер». 1992 -. - Выходит ежеквартально

Ответственное лицо
библиотеки Университета



(подпись)

С. А. Семеньева

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. Браузер «Интернет Explorer»
2. Поисковая система «Yandex»
3. Поисковая система «Medline»
4. Информационно-поисковая система «Справочник лекарственных средств».

Открытые общедоступные бесплатные сайты:

1. Федеральная служба государственной статистики (Электронный ресурс) – Режим доступа: свободный // <http://www.gks.ru/>
2. Министерство здравоохранения и социального развития (Электронный ресурс). Здравоохранение.- Банк документов/- Режим доступа: свободный <http://www.minzdravsoc.ru/>

Электронные ресурсы

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.). <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»
http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭЛА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. <http://www.rosmedlib.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. <http://elibrary.ru>
6. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX. Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека». Договор № SIO – 539/2018 от 27.04.2018г. Срок доступа: 08.05.2018г.-10.05.2019г. <http://elibrary.ru>

7. Электронная база данных ClinicalKey. Договор № Д-4480 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 4/ЭЛА/2018. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018 с ООО «Эко-Вектор Ай-Пи». www.clinicalkey.com
8. Электронная реферативная база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор № Д-4481 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Лицензионный договор № 5 от 1 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018. www.scopus.com
9. Медицинская газета. Правообладатель: ЗАО «Медицинская газета». Договор № 335 от 01.03.2018г. Срок доступа: 01.03.2018 – 29.02.2019 <http://www.mgzt.ru>
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.
11. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012г. Срок доступа 05.11.2012– бессрочно, <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
12. «Book On Lime» – система интерактивных учебников. Правообладатель: «Книжный дом университета (КДУ)». Лицензионный договор № 30-01/18 от 29.06.2018 г. Срок доступа: бессрочно. <https://bookonlime.ru>

Для научной деятельности:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012г. Доступ к электронным изданиям осуществляется с 2013 г., <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
2. Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций деловых изданий и информагентств. Правообладатель: ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Бесплатный неограниченный доступ до 15 октября 2017г., <http://polpred.com>
3. Электронные ресурсы ebook Collection (Ebsco Publishing). Правообладатель: компания Ebsco Publishing, эксклюзивный дистрибьютор компании Ebsco Publishing – НП НЭИКОН. Договор № 475-2014/ Books от 15.05.2014г., <http://search.ebscohost.com>
4. Электронные версии книг Эльзевир. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – НП «НЭИКОН», договор №Д-175 от 01.10.2009, <http://www.sciencedirect.com>

5. Электронные ресурсы издательства Springer компании Springer Customer Service Center GmbH. Срок доступа 01.01.16 – бессрочно. Полнотекстовые журналы Springer Journals <http://link.springer.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols <http://www.springerprotocols.com/>

6. Международная база данных Web of Science (с 1.04.2017 от Министерства образования и науки) <http://apps.webofknowledge.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СР-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординатора разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Заведующий кафедрой

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Анестезиология - реаниматология	<p>Учебная аудитория лекционного типа- Аудитория 1 <i>Оснащение:</i> столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, мультимедийные средства обучения: телевизор, компьютер с возможностями выхода в интернет и в больничную сеть.</p>	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д.54 ГАУЗ ГKB №7
	<p>Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, сдачи текущей и промежуточной аттестации (9 этаж) <i>Оснащение:</i> столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, мультимедийные средства обучения: компьютер с возможностями выхода в интернет и в больничную сеть, позволяющие использовать типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p>	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д.54 ГАУЗ ГKB №7 ОАР-1
	<p>Отделение ОАР-1 <i>Оснащение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • стетоскоп, фонендоскоп, термометр, тонометр • медицинские весы, • ростомер, • противошоковый набор, • набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, • облучатель бактерицидный, • аппарат наркозно-дыхательный, • аппарат искусственной вентиляции легких, • прикроватный монитор с центральной станцией и автоматическим включением сигнала тревоги, регистрирующий электрокардиограмму, артериальное давление, частоту сердечных сокращений, частоту дыханий, насыщение гемоглобина кислородом, концентрацию углекислого газа в выдыхаемой смеси, температура тела (два датчика) с функцией автономной работы • портативный электрокардиограф с 	

	<p>функцией автономной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • портативный аппарат искусственной вентиляции легких для транспортировки • ингалятор • портативный пульсоксиметр • автоматический дозатор лекарственных веществ шприцевой • инфузомат, • мобильная реанимационная тележка • переносный набор для оказания реанимационного пособия • аппарат для быстрого размораживания и подогрева свежемороженой плазмы • аппарат для подогрева кровезаменителей и растворов • аквадистиллятор • аппарат для плазмафереза, цитафереза • быстрозамораживательный для плазмы крови • весы медицинские (для взвешивания крови и ее компонентов) • весы помешиватели • весы для уравнивания центрифужных стаканов • камера теплоизоляционная низкотемпературная для хранения свежемороженой плазмы • комплект оборудования для глицеринизации и деглициринизации эритроцитов • комплект оборудования для замораживания и хранения клеток, крови при сверхнизкой температуре • кресло донорское, плазмоекстрактор (автоматический или механический (ручной)) • система инактивации вирусов в плазме крови • термостат для хранения тромбоцитов (в комплекте с тромбомиксером) • устройства для запаивания трубок • контейнеры для заготовки и хранения крови • центрифуга рефрижераторная напольная • отсасыватель послеоперационный, • дефибриллятор с функцией синхронизации, • стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, • хирургический, микрохирургический инструментарий, • универсальная система 	
--	--	--

	<p>ранорасширителей с прикреплением к операционному столу,</p> <ul style="list-style-type: none"> • аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, • анализатор дыхательной смеси, • электроэнцефалограф <p>расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.</p>	
	<p>Отделение Анестезиологии и реанимации №1 <i>Оснащение:</i> Электрокардиограф переносной Облучатель бактерицидный- облучатель-рециркулятор ультрафиолетовый бактерицидный Аппарат наркозно-дыхательный Аппарат искусственной вентиляции легких Аппарат неркозно-дыхательный Инфузомат Отсасыватель послеоперационный Дефибриллятор с функцией синхронизации Монитор глубины анестезии Аппарат "искусственная почка" Аппарат для мониторинга основных функциональных показателей Анализатор дыхательной смеси Глюкометр Система контроля уровня глюкозы Ультразвуковая система Увлажнитель кислорода Мешок дыхательный реанимационный силиконовый детский (Амбу) Мешок дыхательный для ручной ИВЛ (взрослый) Мобильная реанимационная тележка переносный набор для оказания Реанимационного пособия Аппарат для быстрого размораживания и подогрева свежзамороженной плазмы Аппарат для подогрева кровезаменителей и растворов</p>	<p>420101, РТ, г. Казань, ул. Карбышева, д.12а ГАУЗ «МКДЦ», отделение Анестезиологии и реанимации №1</p>

	<p>Учебная аудитория – конференц зал (3 этаж) <i>Оснащение:</i> столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, мультимедийные средства обучения: компьютер с возможностями выхода в интернет и в больничную сеть, типовые наборы профессиональных моделей, результаты лабораторных и инструментальных исследований.</p>	
	<p>Отделение Анестезиологии и реанимации №1 <i>Оснащение:</i> Электрокардиограф переносной Облучатель бактерицидный- облучатель-рециркулятор ультрафиолетовый бактерицидный Аппарат наркозно-дыхательный Аппарат искусственной вентиляции легких Инфузомат Отсасыватель послеоперационный Дефибриллятор с функцией синхронизации Монитор глубины анестезии Аппарат "искусственная почка" Монитор пациента Анализатор дыхательной смеси Глюкометр Увлажнитель кислорода Ультразвуковая система Мешок дыхательный для ручной ИВЛ (взрослый) Мобильная реанимационная тележка Переносный набор для оказания реанимационного пособия Аппарат для быстрого размораживания и подогрева свежемороженой плазмы Аппарат для подогрева кровезаменителей и растворов</p>	<p>420064, Республика Татарстан, г. Казнь, Оренбургский тракт, д. 138 ГАУЗ «РКБ МЗ РТ» отделение Анестезиологии и реанимации №1</p>

	<p>Учебная аудитория (2 этаж) <i>Оснащение:</i> столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, мультимедийные средства обучения: компьютер с возможностями выхода в интернет и в больничную сеть, типовые наборы профессиональных моделей, результаты лабораторных и инструментальных исследований.</p>	
	<p>Отделение Анестезиологии и реанимации №1 <i>Оснащение:</i> Электрокардиограф переносной Облучатель бактерицидный-облучатель-рециркулятор ультрафиолетовый бактерицидный Аппарат наркозно-дыхательный Аппарат искусственной вентиляции легких Инфузомат Отсасыватель послеоперационный Дефибриллятор с функцией синхронизации Аппарат "искусственная почка"</p> <p>Аппарат для мониторинга основных функциональных показателей Анализатор дыхательной смеси Глюкометр Ультразвуковая система Увлажнитель кислорода Мешок дыхательный реанимационный силиконовый детский (Амбу) Мешок дыхательный для ручной ИВЛ (взрослый) Мобильная реанимационная тележка Переносный набор для оказания реанимационного пособия Аппарат для быстрого размораживания и подогрева свежемороженой плазмы Аппарат для подогрева кровезаменителей и растворов Аквадистиллятор</p>	<p>420064, Республика Татарстан, г. Казнь, Оренбургский тракт, д. 140 ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ» отделение Анестезиологии и реанимации №1</p>

	<p>Аппарат для плазмафереза, цитафереза быстрозамораживательный для плазмы крови Весы медицинские (для взвешивания крови и ее компонентов) Весы помешиватели</p>	
	<p><i>Оснащение:</i> Электрокардиограф переносной Облучатель бактерицидный- облучатель- рециркулятор ультрафиолетовый бактерицидный Аппарат наркозно-дыхательный Аппарат искусственной вентиляции легких Аппарат неркозно-дыхательный Инфузомат Отсасыватель послеоперационный Дефибриллятор с функцией синхронизации Аппарат для мониторинга основных функциональных показателей Анализатор дыхательной смеси Глюкометр Система контроля уровня глюкозы Ультразвуковая система Увлажнитель кислорода Мешок дыхательный реанимационный силиконовый детский (Амбу) Мешок дыхательный для ручной ИВЛ (взрослый) Мобильная реанимационная тележка переносный набор для оказания Реанимационного пособия Аппарат для быстрого размораживания и подогрева свежемороженой плазмы Аппарат для подогрева кровезаменителей и растворов</p>	<p>420087, Респ. Татарстан, г. Казань, ул. Хусаина Мавлютова, 2, ГАУЗ Центральная городская клиническая больница №18 Отделение анестезиологии и реанимации</p>

	<p>Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, сдачи текущей и промежуточной аттестации— 515, 519, 521</p> <p><i>Оснащение:</i> Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбуки, Проекторы</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49 ФГБОУ ВО «КазГМУ» МЗ РФ</p>
	<p>Аудитория, оборудованная симуляционной техникой</p> <p><i>Оснащение:</i> Аспиратор ручной Аспиратор эл. Вакуумный Блоки контроля навыков для манекенов-тренажеров Головы взрослых на подставке для отработки навыков крикотиреотомии, для интубации, для установки ларингеальной маски, комбитьюба, воздухопроводов Дефибрилляторы учебные, дефибриллятор-монитор Комплекты для проведения ручной вспомогательной искусственной вентиляции лёгких Кровати для новорожденных, детские и взрослые медицинские функциональные Ларингоскопы Манекены для сердечно-легочной реанимации Манекены подавившихся ребёнка, подростка, тучных взрослых и тучных пожилых Манекен учебный с возможностью проведения дефибрилляции Манекен для обучения декомпрессии при напряжённом пневмотораксе Пульсоксиметры медицинские Система для СРАР-терапии Столы медицинские Тренажёр люмбальных пункций Фантом головы с пищеводом и желудком Тонометры</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49 ФГБОУ ВО «КазГМУ» МЗ РФ Центр практических умений, блок С</p>

	<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p><i>Оснащение:</i></p> <p>Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, ФГБОУ ВО «КазГМУ» МЗ РФ научная библиотека, читальный зал открытого доступа, 2 этаж, кабинеты 202, 204.</p>
--	--	---

	<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p><i>Оснащение:</i></p> <p>Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, ФГБОУ ВО «КазГМУ» МЗ РФ научная библиотека, читальный зал открытого доступа, 2 этаж, кабинеты 219.</p>
--	--	--

	<p>Помещение предусмотренное для работы с биологическими моделями - аудитория 384.</p> <p><i>Оснащение:</i></p> <p>Столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, группный материал, постеры, анатомические муляжи</p>	<p>420111, Республика Татарстан, г.Казань, ул. Университетская, д.14</p>
--	---	--

Заведующий кафедрой

Васильева В.В.