

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор  
Л.М. Мухарямова



05 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Гастроэнтерология

Код и наименование специальности: 31.08.28 Гастроэнтерология

Квалификация: врач-гастроэнтеролог

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: госпитальной терапии

Курс: 1,2

Семестр: 1-4

Лекции – 72 ч.

Практические (семинарские) занятия: 648ч.

Самостоятельная работа: 360 ч.

Экзамен: 1-4 семестр, 144 часа

Всего: 1224 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) – 34

Казань, 2021 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчики программы:

1. Абдулганиева Диана Ильдаровна – д.м.н., профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии КГМУ
2. Бодрягина Евгения Сергеевна – к.м.н., ассистент кафедры госпитальной терапии КГМУ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной терапии от «31» 03 2021 г., протокол № 8

Заведующая кафедрой, д.м.н. Абдулганиева Д.И.

  
(подпись)

#### Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующая кафедрой



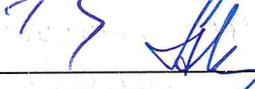
Абдулганиева Диана Ильдаровна

профессор кафедры



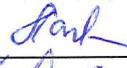
Абдулхаков Рустам Аббасович

профессор кафедры



Максудова Аделя Наилевна

доцент кафедры



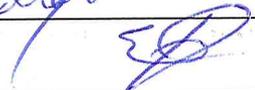
Лапшина Светлана Анатольевна

доцент кафедры



Фейсханова Люция Исхаковна

ассистент кафедры



Бодрягина Евгения Сергеевна

## **1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель изучения дисциплины «Гастроэнтерология»** в ординатуре по специальности «Гастроэнтерология» – подготовка врача-специалиста, способного и готового оказывать высококвалифицированную специализированную медицинскую помощь, успешно осуществлять профилактику, диагностику и лечение заболеваний и патологических состояний пищеварительной системы; медицинскую реабилитацию пациентов, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения, в том числе пациентам с коморбидной патологией, неотложными состояниями; в соответствии с ФГОС ВО специальности 31.08.28 – Гастроэнтерология.

Задачи обучения:

Сформировать у выпускника, успешно освоившего ОП ВО систему знаний, умений, навыков обеспечивающих способность и готовность:

- применять на практике знания правовых и законодательных основ профессиональной деятельности врача-гастроэнтеролога;
- свободно интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследований;
- самостоятельно устанавливать диагноз, проводить дифференциальную диагностику на основе полученных теоретических знаний и владения диагностическим алгоритмом;
- самостоятельно оказывать помощь при критических и неотложных состояниях;
- самостоятельно выполнять общеврачебные навыки и манипуляции;
- самостоятельно выполнять навыки и манипуляции по ревматологии;
- использовать современные методы клинических и инструментальных исследований, фармакотерапии, профилактики и реабилитации для лечения пациентов;
- применять коммуникативные навыки во взаимоотношениях с пациентами, их родственниками, медицинскими работниками.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

универсальными компетенциями:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4)

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании гастроэнтерологической медицинской помощи (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)

## Паспорт компетенций

**УК-1** готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)

**Знать:** сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.

**Уметь:** выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.

**Владеть:** навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.

**УК-2** готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)

**Знать:** основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения.

**Уметь:** прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**Владеть:** приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в

деятельности современного делового человека; методикой подготовки и проведения публичного выступления.

**УК-3** готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

**Знать:** основные педагогические технологии, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в медицинском образовании; методику подготовки учебного занятия, составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств

**Уметь:** осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составить методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств; организовать образовательный процесс в медицинских организациях

**Владеть:** методиками современных образовательных технологий; методикой организации образовательного процесса в медицинской организации; методикой подготовки к занятиям; методикой составления методической документации к дисциплине; методикой формирования фонда оценочных средств

**ПК-1** готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)

**Знать:** современные методы ранней диагностики заболеваний, используемых в практике врача-гастроэнтеролога, основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику гастроэнтерологических заболеваний), необходимые для постановки диагноза; факторы риска развития гастроэнтерологических заболеваний; тактику модификации образа жизни пациентов, имеющих факторы риска гастроэнтерологических заболеваний; методы профилактики развития гастроэнтерологических заболеваний; причинно-следственные связи изменений состояния здоровья.

**Уметь:** предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения гастроэнтерологических заболеваний; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности; использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие гастроэнтерологических заболеваний; проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях для уточнения диагноза; составлять план модификации образа жизни у больного.

**Владеть:** навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития гастроэнтерологических заболеваний; методами профилактики гастроэнтерологических заболеваний; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследований; навыками коррекции факторов риска гастроэнтерологических заболеваний.

**ПК-2** готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

**Знать:** основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;

- основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния органов желудочно-кишечного тракта и результатов лечения на этапах наблюдения
- алгоритм обследования пациента с гастроэнтерологическим заболеванием
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры
- комплексную взаимосвязь между гастроэнтерологическими заболеваниями и сопутствующей патологией.

**Уметь:** анализировать и оценивать качество медицинской гастроэнтерологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи по показаниям

- выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья;
- проводить клиническое обследование пациента;
- формировать диспансерные группы;
- обосновать необходимость проведения методов профилактики гастроэнтерологических заболеваний;
- выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с гастроэнтерологическими заболеваниями.

**Владеть:** навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития гастроэнтерологических заболеваний

- навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-гастроэнтеролога,
- навыками оформления информированного согласия,
- методами контроля за эффективностью диспансеризации.

**ПК-4** готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4)

**Знать:** Методику исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. Методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков. Ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике. Структуру причин и уровни смертности. Показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру. Основные показатели работы медицинской организации. Общие принципы статистических методов обработки медицинской документации.

**Уметь:** вычислять и оценивать основные виды статистических величин, коэффициенты корреляции и стандартизации. Оценивать достоверность средних и относительных величин, разность средних величин и показателей, коэффициентов корреляции. Составлять план и программу медико-статистических исследований, определять репрезентативный объем выборочной совокупности. Вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения. Вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности. Вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности. Вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций. Применять статистические методы обработки данных. Вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ.

Анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения.

**Владеть:** методикой исследования здоровья населения. Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации.

**ПК-5** готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5)

**Знать:**

- основные и дополнительные методы обследования гастроэнтерологических больных (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки состояния) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

- алгоритм диагностики неотложных состояний в гастроэнтерологии

- классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики гастроэнтерологических заболеваний.

**Уметь:** интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования

- поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования

**Владеть:** алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с гастроэнтерологическими заболеваниями на основании международной классификации болезней;

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования

- алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования

- алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний.

**ПК-6** готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании гастроэнтерологической медицинской помощи (ПК-6)

**Знать:**

- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении пациентов с патологией желудочно-кишечного тракта

- алгоритмы и стандарты ведения гастроэнтерологических пациентов

- стандарты предоперационной подготовки больных к хирургическим методам лечения

- показания и противопоказания для хирургических методов лечения пациентов с патологией желудочно-кишечного тракта

- возможные осложнения фармакологических и хирургических методов лечения

- алгоритмы оказания помощи при осложнениях.

**Уметь:** оценить состояние больного, сформулировать диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.

- сформулировать диагноз и определиться с тактикой ведения больного.

- определить должный объем консультативной помощи,

- определить тактику ведения пациента согласно современным национальным рекомендациям

- рационально выбрать патогенетические средства лечения.

- провести коррекцию лечения согласно результатам дополнительных методов обследования.

**Владеть:** навыками сбора анамнеза, осмотра пациента с патологией желудочно-кишечного тракта,

- алгоритмом дифференциальной диагностики гастроэнтерологических заболеваний

- современными стандартами ведения гастроэнтерологических больных
- тактикой ведения пациентов с сопутствующей патологией.
- тактикой ведения пациентов при инвазивной стратегии лечения
- техникой оказания неотложной помощи
- навыками реанимационных мероприятий

**ПК-8** готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)

**Знать:** механизмы действия природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у гастроэнтерологических пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

**Уметь:** определить необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у гастроэнтерологических пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, показания и противопоказания к их назначению  
обосновать схему, план и тактику ведения больного .

**Владеть:** составлением схемы ведения больного, определением показаний и противопоказаний к назначению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у гастроэнтерологических пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

**ПК-9** готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)

**Знать:** Способы мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

**Уметь:** формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

**Владеть:** Способами для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

**ПК-10** готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)

**Знать:**

- Основы юридического права в здравоохранении.
- Основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения.
- Организацию гастроэнтерологической помощи в стране, работу скорой и неотложной помощи.
- Врачебно-трудовую экспертизу в гастроэнтерологической практике.
- Вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы в гастроэнтерологии.
- Системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинского страхования и др.).
- Основные принципы организации первичной медико-санитарной, специализированной, скорой и неотложной помощи.
- Структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения.
- Международный опыт организации и управления здравоохранением.
- Основные принципы организации лекарственного обеспечения населения.

**Уметь:** Организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях, в дневном стационаре и на дому в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача -гастроэнтеролога.

- Решить вопрос о трудоспособности пациентов.
- Вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ.
- Осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность.
- Анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения.
- Подготовить необходимую документацию в аттестационную комиссию на получение квалификационной категории.
- Организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством.

**Владеть:** Алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями.

**ПК–11** Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)

**Знать:**приказы и другие нормативные акты Российской Федерации, определяющие деятельность гастроэнтерологической службы и отдельных ее структурных подразделений.

**Уметь:**контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам.

**Владеть:**навыками составления учетной и отчетной документации по установленным формам.

## 2. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Учебная дисциплина «Гастроэнтерология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 рабочего учебного плана Б.1.Б.1.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 34 зачетных единицы, 1224 академических часа.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Вид учебной работы	Всего акад. часов/ЗЕТ
<b>Аудиторные занятия, в том числе:</b>	<b>720/20</b>
Лекции	72/2
Практические занятия	648/18
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>360/10</b>
<b>Контроль</b>	<b>144/4</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>1224/34</b>

#### IV. Содержание дисциплины

##### Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах и зетах)

№ ра зд ел а	Раздел дисциплины	Общая трудоем кость (час/зет)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успева емости
			Всего	Аудиторные учебные занятия		
		Лекции		Практически е занятия		
<b>Модуль 1</b>						
1.	Раздел 1. Теоретические основы клинической гастроэнтерологии	144	6	108	30	Тесты, ситуационные задачи
	Тема 1.1. Анатомия, физиология и патофизиология желудочно-кишечного тракта	50	2	36	12	
	Тема 1.2. Генетические и иммунологические основы патологии в клинической гастроэнтерологии	44	2	36	6	
	Тема 1.3. Клиническая морфология при заболеваниях органов пищеварения	50	2	36	12	
<b>Модуль 2</b>						
2.	Раздел 2. Методы исследования при заболеваниях органов пищеварения	144	6	90	48	Тесты, ситуационные задачи
	Тема 2.1. Лабораторные методы исследования в гастроэнтерологии	36	4	20	12	
	Тема 2.2. Методы исследования желудочной секреции	36	2	22	12	
	Тема 2.3. Эндоскопические методы исследования органов пищеварения	36	-	24	12	
	Тема 2.4. Инструментальная	36	-	24	12	

	диагностика органов пищеварения					
Модуль 3						
3.	Раздел 3. Заболевания пищевода	72	6	36	30	Тесты, ситуационные задачи
	Тема 3.1. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь	24	-	12	12	
	Тема 3.2. Пептическая язва пищевода	12	2	6	4	
	Тема 3.3. Функциональные расстройства пищевода	24	-	12	12	
	Тема 3.4. Пищевод Барретта	12	4	6	2	
Модуль 4						
4.	Раздел 4. Заболевания желудка	108	6	80	22	Тесты, ситуационные задачи
	Тема 4.1. Неязвенная диспепсия	30	2	24	4	
	Тема 4.2. Хронические гастриты	18	-	12	6	
	Тема 4.3. Инфекция <i>Helicobacter pylori</i>	24	2	18	4	
	Тема 4.4. Язвенная болезнь желудка	18	-	14	4	
	Тема 4.5. НПВП-гастропатии	12	-	10	2	
	Тема 4.6. Болезни оперированного желудка	6	2	2	2	
	Промежуточная аттестация	36				Экзамен (тесты, практические навыки, собеседование)
Модуль 5						
5.	Раздел 5. Заболевания кишечника	180	6	136	38	Тесты, ситуационные задачи
	Тема 5.1. Синдром мальабсорбции	18	-	12	6	
	Тема 5.2. Глютен-ассоциированные состояния. Целиакия	30	2	24	4	
	Тема 5.3. Воспалительные	54	2	48	4	

	заболевания кишечника					
	Тема 5.4. Запорный синдром. Синдром раздраженного кишечника	18	2	12	4	
	Тема 5.5. Синдром избыточного бактериального роста	6	-	4	2	
	Тема 5.6. Дивертикулез кишечника	6	-	4	2	
	Тема 5.7. Специфические заболевания кишечника. Туберкулез кишечника	12	-	4	8	
	Тема 5.8. Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки	12	-	10	2	
	Тема 5.9. НПВП-энтеропатия	12	-	8	4	
	Тема 5.10. Синдром короткой кишки	12	-	10	2	
Модуль 6						
6.	Раздел 6. Заболевания печени	108	6	72	30	Тесты, ситуационные задачи
	Тема 6.1. Основные патологические синдромы при заболеваниях печени. Синдром желтухи	18	2	12	4	
	Тема 6.2. Хронические гепатиты	12	-	8	4	
	Тема 6.3. Алкогольная болезнь печени	12	-	8	4	
	Тема 6.4. Циррозы печени	24	4	18	2	
	Тема 6.5. Билиарный цирроз печени	12	-	6	6	
	Тема 6.6. Дифференциальная диагностика асцита	18	-	12	6	
	Тема 6.7. Болезни накопления и энзимопатии	12	-	8	4	

Модуль 7						
7.	Раздел 7. Заболевания желчного пузыря и желчевыводящих путей	72	6	36	30	Тесты, ситуационные задачи
	Тема 7.1. Холециститы	18	-	12	6	
	Тема 7.2. Желчнокаменная болезнь	18	-	12	6	
	Тема 7.3. Дисфункция желчного пузыря и сфинктера Одди	24	4	6	14	
	Тема 7.4. Объемные образования желчного пузыря	12	2	6	4	
	Промежуточная аттестация	36				Экзамен (тесты, практические навыки, собеседование)
Модуль 8						
8.	Раздел 8. Заболевания поджелудочной железы	72	6	36	30	Тесты, ситуационные задачи
	Тема 8.1. Хронический панкреатит	54	6	30	18	
	Тема 8.2. Кисты поджелудочной железы	18	-	6	12	
Модуль 9						
9.	Раздел 9. Опухолевые заболевания органов пищеварения. Канцеропревенция	72	6	36	30	Тесты, ситуационные задачи
	Тема 9.1. Опухоли пищевода	12	-	8	4	
	Тема 9.2. Опухоли желудка	18	2	12	4	
	Тема 9.3. Рак поджелудочной железы	12	2	6	4	
	Тема 9.4. Опухоли кишечника	18	2	6	10	
	Тема 9.5. Опухоли печени	12	-	4	8	
	Промежуточная аттестация	36				Экзамен (тесты, практические

						навыки, собеседование)
Модуль 10						
10.	Раздел 10. Интенсивная терапия и реанимация при неотложных состояниях в гастроэнтерологии	36	6	6	24	Тесты, ситуационные задачи
	Тема 10.1. Острые гастроинтестинальные кровотечения	12	2	2	8	
	Тема 10.2. Дифференциальная диагностика «острого живота»	8	2	2	4	
	Тема 10.3. Ургентная гепатология	16	2	2	12	
Модуль 11						
11.	Раздел 11. Особенности ведения отдельных групп пациентов с патологией органов желудочно-кишечного тракта	36	6	6	24	Тесты, ситуационные задачи
	Тема 11.1. Заболевания пищеварительного тракта у лиц пожилого и старческого возраста	12	2	2	8	
	Тема 11.2. Заболевания пищеварительного тракта у беременных	12	2	2	8	
	Тема 11.3. Алкоголь-ассоциированное поражение органов желудочно-кишечного тракта	12	2	2	8	
Модуль 12						
12.	Раздел 12. Основы телемедицины в гастроэнтерологии	36	6	6	24	Тесты, ситуационные задачи
	Тема 12.1. Технологии телемедицины в гастроэнтерологии	36	6	6	24	
	Промежуточная аттестация	36				Экзамен (тесты,

						практические навыки, собеседование)
	Итого	1224	72	648	360	

### Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
	<b>Раздел 1. Теоретические основы клинической гастроэнтерологии</b>		
<b>1.1</b>	<b>Тема 1. Анатомия, физиология и патофизиология желудочно-кишечного тракта</b>		
	Содержание лекционного курса	Анатомия и физиология желудочно-кишечного тракта	УК1, ПК1,5
	Содержание темы практического занятия	Физиология и патофизиология пищеварения. Нарушения обработки пищи в полости рта и прохождения по пищеводу. Расстройства пищеварения в желудке. Нарушения пищеварения в кишечнике. Недостаточность печени. Расстройства желчеобразования и желчевыделения.	УК1, ПК-1,2,5
<b>1.2</b>	<b>Тема 2. Генетические и иммунологические основы патологии в клинической гастроэнтерологии</b>		
	Содержание лекционного курса	Иммунологические основы патофизиологии заболеваний желудочно-кишечного тракта	УК1, ПК-1,2,5
	Содержание темы практического занятия	Понятие об иммунитете и иммунной системе организма. Стволовые клетки. Виды иммунитета. Оценка иммунного статуса. Генетические и иммунологические нарушения при заболеваниях органов пищеварения.	УК1, ПК-1,2,5
<b>1.3</b>	<b>Тема 3. Клиническая морфология при заболеваниях органов пищеварения</b>		
	Содержание лекционного курса	Виды морфологических исследований гастроэнтерологических заболеваний	УК1, ПК-1,2,5
	Содержание темы практического занятия	Клиническая морфология (прижизненная и аутопсийная). Аспирационная биопсия слизистых оболочек пищеварительного тракта, пункционная биопсия печени. Отдельные методы исследования (гистологический, иммуногистохимический, морфометрия). Цитологические методы исследования.	УК1, ПК-1,2,5
	<b>Раздел 2. Методы исследования при заболеваниях органов пищеварения</b>		
<b>2.1</b>	<b>Тема 2.1. Лабораторные методы исследования в</b>		

	<b>гастроэнтерологии</b>		
	Содержание лекционного курса	Основные лабораторные методы исследования заболеваний желудочно-кишечного тракта.	УК1, ПК1,2,5
	Содержание темы практического занятия	Основные, специфические и современные методы исследования в гастроэнтерологии.	УК1, ПК5
<b>2.2</b>	<b>Тема 2.2. Методы исследования желудочной секреции</b>		
	Содержание лекционного курса	Диагностическая ценность основных методов исследования желудочной секреции	УК1, ПК1,2,5
	Содержание темы практического занятия	Современные методы оценки секреторной функции желудка. Показания к проведению исследований.	УК1, ПК-1,2,5
<b>2.3</b>	<b>Тема 2.3. Эндоскопические методы исследования органов пищеварения</b>		
	Содержание темы практического занятия	Показания и противопоказания к проведению эндоскопических исследований. Виды эндоскопических исследований в гастроэнтерологии. Подготовка больных к исследованиям. Эндоскопические симптомы. Показания к взятию биопсии и цитологическому исследованию. Клинико-эндоскопическая оценка полученных данных исследования.	УК1, ПК-1,2,5
<b>2.4</b>	<b>Тема 2.4. Инструментальная диагностика органов пищеварения</b>		
	Содержание темы практического занятия	Рентгенологические. Ирригоскопия. Эндоскопическая ретроградная панкреатохолангиография. Эндоскопическая ультрасонография. Радиоизотопные методы (сцинтиграфические методы). Гепатобилисцинтиграфия, сцинтиграфия печени. Компьютерная томография. Ультразвуковое исследование. Пункционная биопсия печени, биопсия печени и поджелудочной железы под контролем УЗИ. Допплер- исследование сосудов печени и брюшной полости. Эластометрия печени с помощью аппарата фиброскан. Видеокапсула. Манометрический метод. Ядерно-магнитный резонанс. Хирургические методы (лапароскопия, лапаротомия, операционная холецистохолангиография).	УК1, ПК-1,2,5
	<b>Раздел 3. Заболевания пищевода</b>		
<b>3.1</b>	<b>Тема 3.1. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь</b>		
	Содержание темы практического занятия	ГЭРБ. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Значение эндоскопического исследования и внутрижелудочной рН-метрии в диагностике заболевания. Классификация. Течение и осложнения. Лечение. Консервативное лечение. Показания к хирургическому лечению.	УК1,2,3 ПК-1,2,5,6,8,9
<b>3.2</b>	<b>Тема 3.2. Пептическая язва пищевода</b>		
	Содержание лекционного	Клинико-диагностические характеристики пептической язвы пищевода.	УК1,2,3 ПК1,4,5,

	курса		6
	Содержание темы практического занятия	Пептическая язва пищевода. Этиология и патогенез. Патанатомические признаки. Клинические формы. Осложнения. Диагностика. Рентгенодиагностика. Эндоскопическая диагностика. Морфология. рН-метрия. Дифференциальный диагноз. Лечение. Диетотерапия. Лекарственная терапия. Эндоскопическое местное лечение. Лазеротерапия. Хирургическое лечение. Профилактика.	УК1,2,3 ПК-1,2,5,6,8,9
<b>3.3</b>	<b>Тема 3.3. Функциональные расстройства пищевода</b>		
	Содержание темы практического занятия	Терминология и классификация. Этиология и патогенез. Патологическая анатомия. Клиника, варианты течения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Консервативная терапия. Кардиодилатация, эндоскопическая кардиодилатация. Показания к хирургическому лечению.	УК1,2,3 ПК-1,2,5,6,8,9
<b>3.4</b>	<b>Тема 3.4. Пищевод Барретта</b>		
	Содержание лекционного курса	Понятие о пищеводе Барретта. Виды метаплазии слизистой пищевода	УК1,2,3 ПК1,4,5,6
	Содержание темы практического занятия	Пищевод Барретта. Эпидемиология. Виды. Морфологическая характеристика. Диагностика. Клинические проявления. Лечение. Показания к хирургическому лечению	УК1,2,3 ПК-1,2,5,6,8,9
	<b>Раздел 4. Заболевания желудка</b>		
<b>4.1</b>	<b>Тема 4.1. Неязвенная диспепсия</b>		
	Содержание лекционного курса	Понятие, критерии, принципы диагностики. Функциональная диспепсия	УК1,2,3 ПК1,4,5,6
	Содержание темы практического занятия	Определение понятия. Клинические варианты неязвенной диспепсии. Дифференциальный диагноз. Особенности лечения.	УК1,2,3 ПК-1,2,5,6,8,9
<b>4.2</b>	<b>Тема 4.2. Хронические гастриты</b>		
	Содержание темы практического занятия	Хронический гипертрофический гастрит.. Гранулематозный гастрит. Болезнь Менетрие. Алкогольный гастрит. Хронический атрофический гастрит. Классификация OLGА.	УК1,2,3 ПК-1,2,5,6,8,9
<b>4.3</b>	<b>Тема 4.3. Инфекция <i>Helicobacter pylori</i></b>		
	Содержание лекционного курса	Естественное течение инфекции <i>Helicobacter pylori</i>	УК1,2,3 ПК1,4,5,6
	Содержание темы практического занятия	Морфологическая характеристика <i>Helicobacter pylori</i> . Варианты течения инфекции. Методы диагностики – инвазивные и неинвазивные. Принципы лечения согласно консенсусу Маастрихт.	УК1,2,3 ПК-1,2,5,6,8,9
<b>4.4</b>	<b>Тема 4.4. Язвенная болезнь желудка</b>		
	Содержание темы практического занятия	Язва желудка. Эрозия желудка. Язва пилорического канала, медиогастральная. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клинические варианты течения. Осложнения. Диагностика и	УК1,2,3 ПК-1,2,5,6,8,9

		дифференциальная диагностика. Лечение. Консервативное лечение. Хирургическое лечение. Диспансеризация и профилактика. Диетолечение.	
<b>4.5</b>	<b>Тема 4.5. НПВП-гастропатии</b>		
	Содержание темы практического занятия	Классификация НПВП. Фармакокинетика и фармакодинамика. Патогенез поражения желудочно-кишечного тракта. Методы диагностики. Специфические признаки. Лечение. Профилактика.	УК1,2,3 ПК-1,2,5,6,8,9
<b>4.6</b>	<b>Тема 4.6. Болезни оперированного желудка</b>		
	Содержание лекционного курса	Общие вопросы, характеристика наиболее распространенных методов резекции желудка. Постгастрорезекционные расстройства	УК1,2,3 ПК1,4,5,6
	Содержание темы практического занятия	Классификация. Функциональные постгастрорезекционные расстройства. Демпинг-синдром. Функциональный синдром приводящей петли. Гипогликемический синдром. Постгастрорезекционная астения. Органические постгастрорезекционные расстройства. Расстройства, связанные с механическими причинами – механический синдром приводящей петли, нарушение функции межкишечного соустья. Расстройства, связанные с воспалительно-дистрофическим процессом. Постгастрорезекционная дистрофия. Лечение. Показания к оперативному лечению. Диспансеризация. Профилактика постгастрорезекционных расстройств.	УК1,2,3 ПК-1,2,5,6,8,9
	<b>Раздел 5. Заболевания кишечника</b>		
<b>5.1</b>	<b>Тема 5.1. Синдром мальабсорбции</b>		
	Содержание темы практического занятия	Синдром мальабсорбции. Клиническая картина. Нарушения белкового, углеводного, водно-электролитного, витаминного обмена. Осложнения со стороны других органов и систем. Диагностика. Лечение. Диета, энтеральное питание. Парентеральное питание. Коррекция водно-электролитных нарушений. Витаминотерапия. Препараты ферментного действия. Антибактериальные препараты. Препараты для лечения анемии. Антидиарейные средства. Энтеросорбенты. Анаболические стероиды. Кортикостероиды. Мальабсорбция при патологии иммунной системы.	УК1,2,3 ПК-1,2,5,6,8,9
<b>5.2</b>	<b>Тема 5.2. Заболевания тонкого кишечника</b>		
	Содержание лекционного курса	Основы патофизиологии тонкого кишечника. Целиакия (глютеновая энтеропатия).	УК1,2,3 ПК1,4,5,6
	Содержание темы практического занятия	Распространенность, варианты клинического течения, диагностика, типы целиакии. Иммунологические методы. Дифференциальный диагноз. Течение и прогноз. Лечение. Аглютеновая диета. Медикаментозная терапия.	УК1,2,3 ПК-1,2,5,6,8,9
<b>5.3</b>	<b>Тема 5.3. Воспалительные заболевания кишечника</b>		
	Содержание лекционного курса	Язвенный колит. Болезнь Крона. Развитие представлений об аутоиммунных заболеваниях. Понятие "орфанное заболевание". Недифференцированный	УК1,2,3 ПК1,4,5,6

		колит.	
	Содержание темы практического занятия	Воспалительные заболевания кишечника. Частота и распространение. Этиология. Патогенез. Классификация язвенного колита и болезни Крона. Особенности клинического течения в зависимости от локализации процесса. Современные методы диагностики. Дифференциальный диагноз язвенного колита и болезни Крона. Осложнения. Течение и прогноз. Лечение. Показания к хирургическому лечению. Диспансеризация.	УК1,2,3 ПК-1,2,5,6,8,9
<b>5.4</b>	<b>Тема 5.4. Запорный синдром. Синдром раздраженного кишечника</b>		
	Содержание лекционного курса	Понятие о запорном синдроме. Виды запоров. Функциональные заболевания кишечника. Синдром раздраженного кишечника	УК1,2,3 ПК1,4,5,6
	Содержание темы практического занятия	Запорный синдром. Общие вопросы, классификация. Бристольская шкала форм кала. Лечение. Классификация и особенности применения слабительных препаратов. Синдром раздраженного кишечника. Римские критерии IV. Этиология и патогенез. Синдром раздраженного кишечника. Определение, критерии диагностики. Эпидемиология. Клинические варианты. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Прогноз. Лечение. Диетотерапия. Медикаментозная терапия. Физиотерапия, ЛФК. Психотерапия.	УК1,2,3 ПК-1,2,5,6,8,9
<b>5.5</b>	<b>Тема 5.5. Синдром избыточного бактериального роста</b>		
	Содержание темы практического занятия	Синдром избыточного бактериального роста – определение терминологии, состояния при которых встречается, методы диагностики, показания к лечению. Классификация пребиотиков, показания к применению. Доказательная база.	УК1,2,3 ПК-1,2,5,6,8,9
<b>5.6</b>	<b>Тема 5.6. Дивертикулез кишечника</b>		
	Содержание темы практического занятия	Частота, распространение, классификация, локализация, (дивертикулы тонкой кишки, дивертикул Меккеля, дивертикулы толстой кишки). Этиология и патогенез. Варианты клинического течения. Осложнения (дивертикулит, изъязвления, перфорация дивертикула, кровотечение, свищи, инфильтрат). Консервативное лечение. Показания к хирургическому лечению. Диспансеризация.	УК1,2,3 ПК-1,2,5,6,8,9
<b>5.7</b>	<b>Тема 5.7. Специфические заболевания кишечника. Туберкулез кишечника</b>		
	Содержание темы практического занятия	Первичный туберкулез кишечника. Вторичный туберкулез кишечника. Этиология и патогенез. Патоморфология. Клиническая симптоматология, диагностика. Течение и прогноз. Лечение. Сифилис кишечника. Общие вопросы и распространение. Этиология и патогенез. Патоморфология. Клиническая симптоматология. Лабораторные показатели. Лечение. Течение и прогноз. Актиномикоз кишечника. Этиология и патогенез. Патоморфология. Клиническая симптоматология, диагностика. Лечение.	УК1,2,3 ПК-1,2,5,6,8,9

<b>5.8</b>	<b>Тема 5.8. Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки</b>		
	Содержание темы практического занятия	Дуоденальная язва. Эрозия двенадцатиперстной кишки. Язва пептическая двенадцатиперстной кишки. Язва постпилорическая. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клинические варианты течения. Осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Консервативное лечение. Хирургическое лечение. Диспансеризация и профилактика. Диетолечение.	УК1,2,3 ПК-1,2,5,6,8,9
<b>5.9</b>	<b>Тема 5.9. НПВП-энтеропатии</b>		
	Содержание темы практического занятия	Патогенез поражения тонкого кишечника при применении нестероидных противовоспалительных препаратов. Методы диагностики. Специфические признаки. Лечение. Профилактика.	УК1,2,3 ПК-1,2,5,6,8,9
<b>5.10</b>	<b>Тема 5.10. Синдром короткой кишки</b>		
	Содержание темы практического занятия	Патогенез. Классификация. Степени тяжести. Расстройства, связанные с развитием синдрома мальабсорбции. Методы диагностики. Лечение. Профилактика.	УК1,2,3 ПК-1,2,5,6,8,9
<b>Раздел 6. Заболевания печени</b>			
<b>6.1</b>	<b>Тема 6.1. Основные патологические синдромы при заболеваниях печени. Синдром желтухи</b>		
	Содержание лекционного курса	Основные клинико-лабораторные синдромы, сопровождающие течение заболеваний печени. Дифференциальный диагноз желтухи.	УК1,2,3 ПК1,4,5,6
	Содержание темы практического занятия	Синдром цитолиза, холестаза, мезенхимально-воспалительный синдром, синдром печеночно-клеточной недостаточности. Обмен билирубина. Виды желтухи. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Лабораторная и инструментальная диагностика.	УК1,2,3 ПК-1,2,5,6,8,9
<b>6.2</b>	<b>Тема 6.2. Хронические гепатиты</b>		
	Содержание темы практического занятия	Хронический персистирующий гепатит. Хронический лобулярный гепатит. Хронический активный гепатит. Классификация. Патогенез. Диагностика. Современная терапия.	УК1,2,3 ПК-1,2,5,6,8,9
<b>6.3</b>	<b>Тема 6.3. Алкогольная болезнь печени</b>		
	Содержание темы практического занятия	Алкогольное жировое перерождение печени. Алкогольный гепатит. Алкогольный фиброз и склероз печени. Алкогольный цирроз печени. Алкогольная печеночная недостаточность: острая, подострая, хроническая, с или без печеночной комы.	УК1,2,3 ПК-1,2,5,6,8,9
<b>6.4</b>	<b>Тема 6.4. Циррозы печени</b>		
	Содержание лекционного курса	Этапы поражения печени. Анатомо-морфологические характеристики поражения печени. Циррозы.	УК1,2,3 ПК1,4,5,6
	Содержание темы практического занятия	Классификация. Морфологическая характеристика. Этиология. Клиническая картина. Течение. Осложнения: печеночная кома, кровотечение из варикозно расширенных вен пищевода. Прогноз. Диагностика.	УК1,2,3 ПК-1,2,5,6,8,9

		Дифференциальный диагноз. Современные принципы и методы неотложной терапии осложнений. Консервативное лечение. Показания к хирургическому лечению больных циррозом печени.	
<b>6.5</b>	<b>Тема 6.5. Билиарный цирроз печени</b>		
	Содержание темы практического занятия	Определение и классификация. Этиология и патогенез. Морфологические особенности. Особенности клинических проявлений при первичном и вторичном билиарном циррозе (холангите). Дифференциальный диагноз при холестазах. Исходы. Общие принципы лечения. Режим и диета. Дезинтоксикационная и метаболическая терапия. Жирорастворимые витамины. Глюкокортикоиды. Иммунодепрессанты. Препараты, способствующие выведению меди (Д-пеницилламин). Невсасывающиеся полимеры (холестрол, вазозан и др.). Урсодезоксихолевая кислота, адеметионин. Гемо- и лимфосорбция. Показания к трансплантации печени.	УК1,2,3 ПК-1,2,5,6,8,9
<b>6.6</b>	<b>Тема 6.6. Дифференциальная диагностика асцита</b>		
	Содержание темы практического занятия	Асцит. Механизм развития. Характеристика асцитической жидкости. Основные причины появления. Методы диагностики. Принципы консервативной терапии. Показания к лапароцентезу. Техника проведения лапароцентеза. Спонтанный бактериальный перитонит.	УК1,2,3 ПК-1,2,5,6,8,9
<b>6.7</b>	<b>Тема 6.7. Болезни накопления и энзимопатии</b>		
	Содержание темы практического занятия	Определение и классификация. Частота и распространение. Этиология и патогенез. Морфологические особенности. Клинические проявления. Особенности отдельных морфологических форм (болезни Вильсона-Коновалова, гемохроматоза, наследственных пигментных гепатозов, порфирий, амилоидоза и жирового гепатоза, гепатоцеребральной дистрофии и др). Осложнения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Исходы. Общие принципы лечения отдельных нозологических форм.	УК1,2,3 ПК-1,2,5,6,8,9
	<b>Раздел 7. Заболевания желчного пузыря и желчевыводящих путей</b>		
<b>7.1</b>	<b>Тема 7.1. Холециститы</b>		
	Содержание темы практического занятия	Определение. Распространение. Этиология и патогенез. Классификация. Особенности течения острых и хронических холециститов. Билиарный сладж. Осложнения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Исходы. Общие принципы лечения. Режим. Диетотерапия. Спазмолитики, прокинетики. Антибиотики, противовоспалительная терапия. Желчегонные и желчсекреторные средства. Фитотерапия. Физиотерапия. Показания к хирургическому лечению.	УК1,2,3 ПК-1,2,5,6,8,9
<b>7.2</b>	<b>Тема 7.2. Желчнокаменная болезнь</b>		
	Содержание темы практического занятия	Калькулез желчного пузыря. Холецистолитиаз. Холелитиаз. Возвратная желчепузырная колика. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Современные	УК1,2,3 ПК-1,2,5,6,8,

	занятия	концепции холелитиаза. Механизмы образования литогенной желчи. Классификация. Клинические формы. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Методы и результаты оперативного лечения. Эндоскопическая холецистография. Медикаментозная и немедикаментозная (ультразвуковая) литотрипсия.	9
<b>7.3</b>	<b>Тема 7.3. Дисфункция желчного пузыря и сфинктера Одди</b>		
	Содержание лекционного курса	Функциональные заболевания желчного пузыря и сфинктера Одди. Римские критерии IV.	УК1,2,3 ПК1,4,5,6
	Содержание темы практического занятия	Этиология и патогенез. Клиническая картина. Течение. Методы диагностики. Римские критерии IV. Дифференциальная диагностика. Медикаментозная терапия. Профилактика. Постхолецистэктомический синдром. Причины развития. Патогенез. Классификация. Клинические варианты течения. Методы диагностики. Меры профилактики. Консервативная терапия. Показания к повторному оперативному вмешательству.	УК1,2,3 ПК-1,2,5,6,8,9
<b>7.4</b>	<b>Тема 7.4. Объемные образования желчного пузыря</b>		
	Содержание лекционного курса	Холестероз желчного пузыря. Полип. желчного пузыря. Аденокарцинома желчного пузыря	УК1,2,3 ПК1,4,5,6
	Содержание темы практического занятия	Этиология и патогенез холестероза желчного пузыря. Клинические проявления. Методы диагностики. Принципы терапии. Полипы желчного пузыря. Классификация. Методы диагностики. Принципы терапии. Показания к оперативному лечению. Аденокарцинома желчного пузыря. Клинические проявления. Методы диагностики. Принципы оказания помощи	УК1,2,3 ПК-1,2,5,6,8,9
	<b>Раздел 8. Заболевания поджелудочной железы</b>		
<b>8.1</b>	<b>Тема 8.1. Хронический панкреатит</b>		
	Содержание лекционного курса	Экзокринная и эндокринная недостаточность поджелудочной железы. Хронический панкреатит.	УК1,2,3 ПК1,4,5,6
	Содержание темы практического занятия	Хронический панкреатит. Этиология по TIGAR-O. Патогенез. Клиника. Варианты течения. Определение тяжести. Современные лабораторно-инструментальные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Диетотерапия. Алкогольный панкреатит.	УК1,2,3 ПК-1,2,5,6,8,9
<b>8.2</b>	<b>Тема 8.2. Кисты поджелудочной железы</b>		
	Содержание темы практического занятия	Кисты поджелудочной железы. Причины появления. Типы кист по морфологическим признакам, локализации. Клинические проявления. Осложнения. Методы диагностики. Лечение. Прогноз и профилактика.	УК1,2,3 ПК-1,2,5,6,8,9
	<b>Раздел 9. Опухолевые заболевания органов пищеварения. Канцеропревенция</b>		
<b>9.1</b>	<b>Тема 9.1. Опухоли пищевода</b>		
	Содержание	Статистика, частота, распространение.	УК1,2,3,

	темы практического занятия	Предрасполагающие факторы. Классификация, система TNM. Макроскопические и гистологические формы рака пищевода. Клиника. Атипичные формы рака. Осложнения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Хирургическое лечение. Лучевая терапия. Тактика ведения инокурабельных больных. Прогноз и профилактика.	ПК-1,2,4,5,6, 10,11
<b>9.2</b>	<b>Тема 9.2. Опухоли желудка</b>		
	Содержание лекционного курса	Опухоли желудка. Роль <i>H.pylori</i> . Каскад Корреа. Метаплазия слизистой оболочки желудка	УК1,2,3 ПК1,4,5, 6
	Содержание темы практического занятия	Доброкачественные опухоли. Злокачественные опухоли желудка. Рак. Карциноид. Саркома. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Патологическая анатомия предраковых заболеваний и рака. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз и профилактика.	УК1,2,3, ПК-1,2,4,5,6, 10,11
<b>9.3</b>	<b>Тема 9.3. Рак поджелудочной железы</b>		
	Содержание лекционного курса	Рак поджелудочной железы. Особенности прогрессирования опухолей поджелудочной железы. Прогноз	УК1,2,3 ПК1,4,5, 6
	Содержание темы практического занятия	Доброкачественные опухоли. Злокачественные опухоли поджелудочной железы. Рак поджелудочной железы. Клиника. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Консервативная терапия. Сроки, методы и результаты оперативного лечения. Прогноз и профилактика.	УК1,2,3, ПК-1,2,4,5,6, 10,11
<b>9.4</b>	<b>Тема 9.4. Опухоли кишечника</b>		
	Содержание лекционного курса	Опухоли кишечника. Клинические проявления. Диагностические возможности. Формирование групп риска. Роль диспансеризации в снижении распространенности рака кишечника	УК1,2,3 ПК1,4,5, 6
	Содержание темы практического занятия	Доброкачественные опухоли. Злокачественные опухоли. Рак толстой кишки. Клинические варианты течения. Современные возможности диагностики и лечения. Прогноз и профилактика.	УК1,2,3, ПК-1,2,4,5,6, 10,11
<b>9.5</b>	<b>Тема 9.5. Опухоли печени</b>		
	Содержание темы практического занятия	Доброкачественные опухоли. Злокачественные опухоли печени. Гепатоцеллюлярная карцинома. Холангиокарцинома. Ангиосаркома. Метастазы в печень. Клиника. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Сроки, методы и результаты оперативного лечения. Прогноз и профилактика.	УК1,2,3, ПК-1,2,4,5,6, 10,11
	<b>Раздел 10. Интенсивная терапия и реанимация при неотложных состояниях в гастроэнтерологии</b>		
<b>10.1</b>	<b>Тема 10.1. Острые гастроинтестинальные кровотечения</b>		
	Содержание лекционного курса	Острые гастроинтестинальные кровотечения. Общие вопросы	УК1,2,3 ПК1,4,5, 6
	Содержание	Классификация. Частота и распространенность.	УК1,

	темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Клиника. Особенности клинического течения в зависимости от заболевания – причины кровотечения. Особенности клинического течения у лиц юношеского, пожилого и старческого возраста. Диагноз и дифференциальный диагноз. Осложнения. Консервативное лечение. Тактика терапевта и показания к хирургическому лечению. Профилактическое противорецидивное лечение. Особенности ведения больных, перенесших кровотечение, в амбулаторных условиях.	ПК-1,2,5,6
<b>10.2</b>	<b>Тема 10.2. Дифференциальная диагностика «острого живота»</b>		
	Содержание лекционного курса	Понятие "Острый живот". Причины возникновения. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Оказание неотложной помощи	УК1,2,3 ПК1,4,5,6
	Содержание темы практического занятия	Причины возникновения острого живота. Методы диагностики. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Тактика терапевта и показания к хирургическому лечению. Острый панкреатит. Клиника, диагностика, оказание неотложной помощи. Острый аппендицит. Клиника, диагностика, оказание неотложной помощи. Острая кишечная непроходимость. Клиника, диагностика, оказание неотложной помощи. Острая диарея. Клиника, диагностика, оказание неотложной помощи.	УК1, ПК-1,2,5,6
<b>10.3</b>	<b>Тема 10.3. Ургентная гепатология</b>		
	Содержание лекционного курса	Оказание неотложной помощи при заболеваниях печени и желчевыводящих путей.	УК1,2,3 ПК1,4,5,6
	Содержание темы практического занятия	Оказание неотложной помощи при желчной колике, печеночной коме, печеночной энцефалопатии, напряженном асците. Лекарственное поражение печени.	УК1, ПК-1,2,5,6
	<b>Раздел 11. Особенности ведения отдельных групп пациентов с патологией органов желудочно-кишечного тракта</b>		
<b>11.1</b>	<b>Тема 11.1. Заболевания пищеварительного тракта у лиц пожилого и старческого возраста</b>		
	Содержание лекционного курса	Патофизиология органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста. Клинические особенности отдельных заболеваний	УК1,2,3 ПК1,4,5,6
	Содержание темы практического занятия	Особенности течения заболеваний желудочно-кишечного тракта у лиц пожилого и старческого возраста. "Немое" течение заболеваний. Методы диагностики. Принципы терапии с учетом возрастных особенностей.	УК1,2,3 ПК-1,2,5,6,8,9
<b>11.2</b>	<b>Тема 11.2. Заболевания пищеварительного тракта у беременных</b>		
	Содержание лекционного курса	Развитие заболеваний органов пищеварения у беременных женщин. Состояния, "уникальные" для беременности. Заболевания, имеющие особенности протекания у беременных женщин. Принципы ведения.	УК1,2,3 ПК1,4,5,6
	Содержание темы	Особенности течения заболеваний желудочно-кишечного тракта у беременных женщин. Функции	УК1,2,3 ПК-

	практического занятия	печени во время беременности. Ранний токсикоз. Острый жировой гепатоз. Внутривенный холестаз беременных. Трудности ведения гастроэнтерологической патологии при беременности.	1,2,5,6,8,9
<b>11.3</b>	<b>Тема 11.3. Алкоголь-ассоциированное поражение органов желудочно-кишечного тракта</b>		
	Содержание лекционного курса	Заболевания, ассоциированные со злоупотреблением алкоголем. Особенности течения заболеваний пищеварительной системы у пациентов, злоупотребляющих алкоголем. Принципы терапии.	УК1,2,3 ПК1,4,5,6
	Содержание темы практического занятия	Метаболизм алкоголя. Патогенез токсического воздействия алкоголя на органы желудочно-кишечного тракта. Особенности клинических проявлений. Возможные осложнения. Методы диагностики. Основные принципы оказания помощи.	УК1,2,3 ПК-1,2,5,6,8,9
<b>12</b>	<b>Раздел 12. Основы телемедицины в гастроэнтерологии</b>		
	<b>Тема 12.1. Технологии телемедицины в гастроэнтерологии</b>		
	Содержание лекционного курса	Понятие и технологии телемедицины в гастроэнтерологии	УК1,2, ПК-2,4,9
	Содержание темы практического занятия	Навыки консультаций врача-гастроэнтеролога посредством телемедицины.	УК1,2, ПК-2,4,9

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Учебно-методические пособия, изданные кафедрой

1. Абдулганиева Д.И. Нестероидные противовоспалительные средства: токсическое воздействие на желудочно-кишечный тракт [Учебно-методическое пособие] / Д.И. Абдулганиева // Казань, 2011. – 34 с.
2. Абдулганиева Д.И. Язвенная болезнь гастродуоденальной зоны: тактика ведения больного [Учебно-методическое пособие] / Д.И. Абдулганиева // Казань, 2011. – 77 с.
3. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Методические рекомендации / Абдулхаков С.Р, Абдулхаков Р.А.– Казань, 2007. – 42 с.
4. Клинические классификации основных гастроэнтерологических заболеваний. Учебное пособие / Д.И. Абдулганиева, А.Х. Одинцова, Е.С. Бодрягина, Д.Р. Акберова, Е.Н. Белоусова. – Казань, КГМУ, 2016. – 70 с.
5. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: подходы к диагностике и терапии. Качество жизни больных ГЭРБ Учебно-методическое пособие для системы последиplomного образования, Гурьева М.Э., Ахунов И.Н. Абдулхаков Р.А. 2008. – 55 с.
6. Заболевания внутренних органов при злоупотреблении алкоголем (особенности возникновения и течения) – практическое руководство (авторов 14). Практическое руководство. / под редакцией проф. Салихова И.Г. Казань: Медицина, 2011 – 158 с.
7. Применение глюкокортикостероидов в практике врача-терапевта. учебно-методическое пособие для ПДО. / Якупова С.П., Мухаметова Д.Д. - Казань: КГМУ, 2010. – 39 с.
8. Фармакотерапия нестероидными противовоспалительными препаратами. Учебно-методическое пособие для ПДО. / Якупова С.П. - Казань: КГМУ, 2011. – 32 с.
9. Антибактериальные препараты в терапевтической практике. Учебно-методическое пособие для слушателей системы послевузовского и дополнительного

- профессионального образования. Учебно-методическое пособие для ПДО. / Якупова С.П., Муртазин А.И. - Казань: КГМУ, 2012. – 82 с.
10. Схема истории болезни. Учебно-методическое пособие. / Абдулганиева Д.И., Салихов И.Г., Валеева Ф.В. и др. - Казань: КГМУ, 2013. – 60 с.
  11. Сепсис. Алгоритмы диагностики и лечения. Учебное пособие для слушателей системы послевузовского и дополнительного профессионального образования. / Якупова С.П., Ванюшин А.А., Шамес Д. - Казань: КГМУ, 2013. – 46 с.
  12. Вопросы медико-социальной экспертизы. Учебное пособие для врачей, обучающихся по программам высшего и дополнительного профессионального образования по специальности "терапия" / Кириллова Э.Р., Пузанова О.В., Малов А.А., Садыкова Г.Т. – Казань: КГМУ: 2015. – 69 с.
  13. Алгоритм ЭКГ-диагностики и неотложной помощи нарушений ритма сердца и проводимости. Методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. / Мангушева М.М., Протопопов М.С. Под ред. Салихова И.Г. - ГОУ ВПО КГМУ, Казань, 2011.– 29 с.
  14. Алгоритм оценки ЭКГ для диагностики неотложных состояний. Методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. / Мангушева М.М., Протопопов М.С. Под ред. Салихова И.Г. - ГОУ ВПО КГМУ, Казань, 2011.– 43 с.
  15. Анемии и тромбоцитопении при беременности. Учебно–методическое пособие. «Заболевания внутренних органов во время беременности». / Под ред. Абдулганиева Д.И. – Казань, 2012. – 8 с.
  16. Острое почечное повреждение. Учебное пособие для врачей, обучающихся по программе высшего профессионального образования / Максудова А.Н., Халфина Т.Н. – Казань: КГМУ, 2015.
  17. Подагра. Часть I. Обмен мочевой кислоты: норма и патология. Хабиров Р.А., Салихов И.Г., Максудова А.Н. Казань, КГМУ, 2008 г.
  18. Подагра. Часть II. Клиника, диагностика, лечение. Р Хабиров Р.А., Салихов И.Г., Максудова А.Н. Казань, КГМУ, 2009 г.
  19. Спондилоартриты: современные подходы к диагностике и лечению. Учебное пособие для врачей / Лапшина С.А., Мясоутова Л.И., Абдулганиева Д.И., Протопопов М.С., Белоусова Е.Н., Нигматьянова А.А. – Казань: КГМУ, 2015. – 58 с.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ темы	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л,П,С)	Перечень компетенций и этапы их формирования										
			УК			ПК							
			1	2	3	1	2	4	5	6	8	9	10
Дисциплина гастроэнтерология													
Раздел 1. Теоретические основы клинической гастроэнтерологии													
1.1	Анатомия, физиология и патофизиология желудочно-кишечного тракта	Л	+			+			+				
		П С	+			+	+		+				
1.2	Генетические и иммунологические основы патологии в клинической	Л	+			+	+		+				
		П С	+			+	+		+				

№ темы	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л,П,С)	Перечень компетенций и этапы их формирования															
			УК			ПК												
			1	2	3	1	2	4	5	6	8	9	10	11				
	гастроэнтерологии																	
1.3	Клиническая морфология при заболеваниях органов пищеварения	Л	+			+	+		+									
		П С	+			+	+		+									
Раздел 2. Методы исследования при заболеваниях органов пищеварения																		
2.1	Лабораторные методы исследования в гастроэнтерологии	Л	+			+	+		+									
		П С	+			+	+		+									
2.2	Методы исследования желудочной секреции	Л	+			+	+		+									
		П С	+			+	+		+									
2.3	Эндоскопические методы исследования органов пищеварения	П	+			+	+		+									
		С																
2.4	Инструментальная диагностика органов пищеварения	П	+			+	+		+									
		С																
Раздел 3. Заболевания пищевода																		
3.1	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь	П	+	+	+	+	+		+	+	+	+						
		С																
3.2	Пептическая язва пищевода	Л	+	+	+	+		+	+	+								
		П С	+	+	+	+	+		+	+	+	+						
3.3	Функциональные расстройства пищевода	П	+	+	+	+	+		+	+	+	+						
		С																
3.4	Пищевод Барретта	Л	+	+	+	+		+	+	+								
		П С	+	+	+	+	+		+	+	+	+						
Раздел 4. Заболевания желудка																		
4.1	Неязвенная диспепсия	Л	+	+	+	+		+	+	+								
		П С	+	+	+	+	+		+	+	+	+						
4.2	Хронические гастриты	П	+	+	+	+	+		+	+	+	+						
		С																
4.3	Инфекция Helicobacter pylori	Л	+	+	+	+		+	+	+								
		П С	+	+	+	+	+		+	+	+	+						
4.4	Язвенная болезнь желудка	П	+	+	+	+	+		+	+	+	+						
		С																
4.5	НПВП-гастропатии	П	+	+	+	+	+		+	+	+	+						
		С																
4.6	Болезни оперированного желудка	Л	+	+	+	+		+	+	+								
		П С	+	+	+	+	+		+	+	+	+						
Раздел 5. Заболевания кишечника																		
5.1	Синдром мальабсорбции	П	+	+	+	+	+		+	+	+	+						
		С																
5.2	Заболевания тонкого	Л	+	+	+	+		+	+	+								

№ темы	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л,П,С)	Перечень компетенций и этапы их формирования											
			УК			ПК								
			1	2	3	1	2	4	5	6	8	9	10	11
	кишечника	П С	+	+	+	+	+		+	+	+	+		
5.3	Воспалительные заболевания кишечника	Л П С	+	+	+	+	+		+	+	+	+		
5.4	Запорный синдром. Синдром раздраженного кишечника	Л П С	+	+	+	+	+		+	+	+	+		
5.5	Синдром избыточного бактериального роста	П С	+	+	+	+	+		+	+	+	+		
5.6	Дивертикулез кишечника	П С	+	+	+	+	+		+	+	+	+		
5.7	Специфические заболевания кишечника. Туберкулез кишечника	П С	+	+	+	+	+		+	+	+	+		
5.8	Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки	П С	+	+	+	+	+		+	+	+	+		
5.9	НПВП-энтеропатия	П С	+	+	+	+	+		+	+	+	+		
5.10	Синдром короткой кишки	П С	+	+	+	+	+		+	+	+	+		
Раздел 6. Заболевания печени														
6.1	Основные патологические синдромы при заболеваниях печени. Синдром желтухи	Л	+	+	+	+		+	+	+				
		П С	+	+	+	+	+		+	+	+	+		
6.2	Хронические гепатиты	П С	+	+	+	+	+		+	+	+	+		
6.3	Алкогольная болезнь печени	П С	+	+	+	+	+		+	+	+	+		
6.4	Циррозы печени	Л	+	+	+	+		+	+	+				
		П С	+	+	+	+	+		+	+	+	+		
6.5	Билиарный цирроз печени	П С	+	+	+	+	+		+	+	+	+		
6.6	Дифференциальная диагностика асцита	П С	+	+	+	+	+		+	+	+	+		
6.7	Болезни накопления и энзимопатии	П С	+	+	+	+	+		+	+	+	+		
Раздел 7. Заболевания желчного пузыря и желчевыводящих путей														
7.1	Холециститы	П С	+	+	+	+	+		+	+	+	+		
7.2	Желчнокаменная болезнь	П С	+	+	+	+	+		+	+	+	+		
7.3	Дисфункция желчного пузыря и сфинктера Одди	Л	+	+	+	+		+	+	+				
		П С	+	+	+	+	+		+	+	+	+		
7.4	Объемные образования желчного пузыря	Л	+	+	+	+		+	+	+				
		П С	+	+	+	+	+		+	+	+	+		

№ темы	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л,П,С)	Перечень компетенций и этапы их формирования											
			УК			ПК								
			1	2	3	1	2	4	5	6	8	9	10	11
Раздел 8. Заболевания поджелудочной железы														
8.1	Хронический панкреатит	Л	+	+	+	+		+	+	+				
		П С	+	+	+	+	+		+	+	+	+		
8.2	Кисты поджелудочной железы	П С	+	+	+	+	+		+	+	+	+		
Раздел 9. Опухолевые заболевания органов пищеварения. Канцеропревенция														
9.1	Опухоли пищевода	П С	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
9.2	Опухоли желудка	Л	+	+	+	+		+	+	+				
		П С	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
9.3	Рак поджелудочной железы	Л	+	+	+	+		+	+	+				
		П С	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
9.4	Опухоли кишечника	Л	+	+	+	+		+	+	+				
		П С	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
9.5	Опухоли печени	П С	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
Раздел 10. Интенсивная терапия и реанимация при неотложных состояниях в гастроэнтерологии														
10.1	Острые гастроинтестинальные кровотечения	Л	+	+	+	+		+	+	+				
		П С	+			+	+		+	+				
10.2	Дифференциальная диагностика «острого живота»	Л	+	+	+	+		+	+	+				
		П С	+			+	+		+	+				
10.3	Ургентная гепатология	Л	+	+	+	+		+	+	+				
		П С	+			+	+		+	+				
Раздел 11. Особенности ведения отдельных групп пациентов с патологией органов желудочно-кишечного тракта														
11.1	Заболевания пищеварительного тракта у лиц пожилого и старческого возраста	Л	+	+	+	+		+	+	+				
		П С	+	+	+	+	+		+	+	+	+		
11.2	Заболевания пищеварительного тракта у беременных	Л	+	+	+	+		+	+	+				
		П С	+	+	+	+	+		+	+	+	+		
11.3	Алкоголь-ассоциированное поражение органов желудочно-кишечного тракта	Л	+	+	+	+		+	+	+				
		П С	+	+	+	+	+		+	+	+	+		
Раздел 12. Основы телемедицины в гастроэнтерологии														
12.1	Технологии телемедицины в гастроэнтерологии	Л	+	+				+	+				+	
		П	+	+				+	+				+	
		С												

## **6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, 2,3, ПК – 1,2,4,5,6,8,9,10,11.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	Знает: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.	тесты	Имеет фрагментарное представление о сущности методов системного анализа и системного синтеза; понятии «абстракция», ее типах и значении	Имеет общее представление о сущности методов системного анализа и системного синтеза; понятии «абстракция», ее типах и значении	Имеет достаточные знания о сущности методов системного анализа и системного синтеза; понятии «абстракция», ее типах и значении	Имеет глубокие знания о сущности методов системного анализа и системного синтеза; понятии «абстракция», ее типах и значении
	Умеет: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	Решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным умением выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	Обладает частичным, не систематичным умением выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	В целом успешно умеет выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	Успешно умеет выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.

	Владеет: навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	Собеседовани	Фрагментарно применяет приемы и технологии сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	В целом успешно, но не систематично применяет приемы и технологии сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	В целом успешно применяет приемы и технологии сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	Успешно и систематично применяет приемы и технологии сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач
готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)	Знает: основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения.	Тесты	Имеет фрагментарное представление о принципах управления коллективом, функциях управления, методах управления коллективом, этических нормах и принципах делового общения.	Имеет общее представление о принципах управления коллективом, функциях управления, методах управления коллективом, этических нормах и принципах делового общения.	Имеет достаточные знания о принципах управления коллективом, функциях управления, методах управления коллективом, этических нормах и принципах делового общения.	Имеет глубокие знания о принципах управления коллективом, функциях управления, методах управления коллективом, этических нормах и принципах делового общения.

<p>Умеет: прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным умением прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами</p>	<p>В целом успешно умеет прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами</p>	<p>Успешно умеет прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами</p>
<p>Владеет: приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методикой подготовки и проведения публичного выступления.</p>	<p>Тесты</p>	<p>Фрагментарно применяет приемы делового общения; основы этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методики подготовки и проведения публичного выступления.</p>	<p>В целом успешно, но не систематично применяет приемы делового общения; основы этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методики подготовки и проведения публичного выступления.</p>	<p>В целом успешно применяет приемы делового общения; основы этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методики подготовки и проведения публичного выступления.</p>	<p>Успешно и систематично применяет приемы делового общения; основы этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методики подготовки и проведения публичного выступления.</p>

<p>готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в установленном федеральном</p>	<p>Знает: основные педагогические технологии, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в медицинском образовании; методику подготовки учебного занятия, составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств</p>		<p>Имеет фрагментарное представление об основных педагогических технологиях, нормативных документах, регламентирующих педагогическую деятельность в медицинском образовании; методике подготовки учебного занятия, составлении методического обеспечения занятия и формировании фонда оценочных средств</p>	<p>Имеет общее представление об основных педагогических технологиях, нормативных документах, регламентирующих педагогическую деятельность в медицинском образовании; методике подготовки учебного занятия, составлении методического обеспечения занятия и формировании фонда оценочных средств</p>	<p>Имеет достаточные знания об основных педагогических технологиях, нормативных документах, регламентирующих педагогическую деятельность в медицинском образовании; методике подготовки учебного занятия, составлении методического обеспечения занятия и формировании фонда оценочных средств</p>	<p>Имеет глубокие знания об основных педагогических технологиях, нормативных документах, регламентирующих педагогическую деятельность в медицинском образовании; методике подготовки учебного занятия, составлении методического обеспечения занятия и формировании фонда оценочных средств</p>
<p>ном профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в установленном федеральном</p>	<p>Умеет: осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составить методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств; организовать образовательный процесс в медицинских организациях</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным умением осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составить методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств; организовать образовательный процесс в медицинских организациях</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составить методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств; организовать образовательный процесс в медицинских организациях</p>	<p>В целом успешно умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составить методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств; организовать образовательный процесс в медицинских организациях</p>	<p>Успешно умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составить методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств; организовать образовательный процесс в медицинских организациях</p>

<p>м органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)</p>	<p>Владеет: методиками современных образовательных технологий; методикой организации образовательного процесса в медицинской организации; методикой подготовки к занятиям; методикой составления методической документации к дисциплине; методикой формирования фонда оценочных средств</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Фрагментарно применяет методики современных образовательных технологий; методику организации образовательного процесса в медицинской организации; методику подготовки к занятиям; методику составления методической документации к дисциплине; методику формирования фонда оценочных средств</p>	<p>В целом успешно, но не систематично применяет методики современных образовательных технологий; методику организации образовательного процесса в медицинской организации; методику подготовки к занятиям; методику составления методической документации к дисциплине; методику формирования фонда оценочных средств</p>	<p>В целом успешно применяет методики современных образовательных технологий; методику организации образовательного процесса в медицинской организации; методику подготовки к занятиям; методику составления методической документации к дисциплине; методику формирования фонда оценочных средств</p>	<p>Успешно и систематично применяет методики современных образовательных технологий; методику организации образовательного процесса в медицинской организации; методику подготовки к занятиям; методику составления методической документации к дисциплине; методику формирования фонда оценочных средств</p>
<p><b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПК)</b></p>						

<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направлены</p>	<p><b>Знает:</b> современные методы ранней диагностики заболеваний, используемых в практике врача-гастроэнтеролога, основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику гастроэнтерологических заболеваний), необходимые для постановки диагноза. - факторы риска развития гастроэнтерологических заболеваний -знать тактику модификации образа жизни пациентов, имеющих факторы риска гастроэнтерологических заболеваний - методы профилактики развития гастроэнтерологических заболеваний -устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья</p>	<p>Тесты</p>	<p>Имеет фрагментарное представление о современных методах ранней диагностики заболеваний, используемых в практике врача-гастроэнтеролога, основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику гастроэнтерологических заболеваний), необходимые для постановки диагноза. - факторы риска развития гастроэнтерологических заболеваний -знать тактику модификации образа жизни пациентов, имеющих факторы риска гастроэнтерологических заболеваний - методы профилактики развития гастроэнтерологических заболеваний -устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья</p>	<p>Имеет общее представление о современных методах ранней диагностики заболеваний, используемых в практике врача-гастроэнтеролога, основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику гастроэнтерологических заболеваний), необходимые для постановки диагноза. - факторы риска развития гастроэнтерологических заболеваний -знать тактику модификации образа жизни пациентов, имеющих факторы риска гастроэнтерологических заболеваний - методы профилактики развития гастроэнтерологических заболеваний -устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья</p>	<p>Имеет достаточные знания о современных методах ранней диагностики заболеваний, используемых в практике врача-гастроэнтеролога, основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику гастроэнтерологических заболеваний), необходимые для постановки диагноза. - факторы риска развития гастроэнтерологических заболеваний -знать тактику модификации образа жизни пациентов, имеющих факторы риска гастроэнтерологических заболеваний - методы профилактики развития гастроэнтерологических заболеваний -устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья</p>	<p>Имеет глубокие знания о современных методах ранней диагностики заболеваний, используемых в практике врача-гастроэнтеролога, основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику гастроэнтерологических заболеваний), необходимые для постановки диагноза. - факторы риска развития гастроэнтерологических заболеваний -знать тактику модификации образа жизни пациентов, имеющих факторы риска гастроэнтерологических заболеваний - методы профилактики развития гастроэнтерологических заболеваний -устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья</p>
--	---	--------------	--	--	---	--

<p>х на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания (ПК-1);</p>	<p><b>Умеет:</b> предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения или возникновения или распространения гастроэнтерологических заболеваний -устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</li> <li>- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности</li> <li>- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие гастроэнтерологических заболеваний</li> <li>- проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях для уточнения диагноза - составит план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным умением предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения гастроэнтерологических заболеваний -устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</li> <li>- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности</li> <li>- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие гастроэнтерологических заболеваний</li> <li>- проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях для уточнения диагноза - составит план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска</li> </ul>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения гастроэнтерологических заболеваний -устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</li> <li>- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности</li> <li>- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие гастроэнтерологических заболеваний</li> <li>- проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях для уточнения диагноза - составит план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска гастроэнтерологических заболеваний</li> </ul>	<p>В целом успешно умеет предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения гастроэнтерологических заболеваний -устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</li> <li>- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности</li> <li>- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие гастроэнтерологических заболеваний</li> <li>- проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях для уточнения диагноза - составит план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска гастроэнтерологических заболеваний</li> </ul>	<p>Успешно умеет предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения гастроэнтерологических заболеваний -устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</li> <li>- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности</li> <li>- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие гастроэнтерологических заболеваний</li> <li>- проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях для уточнения диагноза - составит план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска гастроэнтерологических заболеваний</li> </ul>
--	---	-----------------------------------	--	---	--	--

<p><b>Владеет:</b> навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития гастроэнтерологических заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами профилактики гастроэнтерологических заболеваний</li> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследований -навыками коррекции факторов риска гастроэнтерологических заболеваний</li> </ul>	<p>Собеседование</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение навыков осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития гастроэнтерологических заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами профилактики гастроэнтерологических заболеваний</li> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследований -навыками коррекции факторов риска гастроэнтерологических заболеваний</li> </ul>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития гастроэнтерологических заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами профилактики гастроэнтерологических заболеваний</li> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследований -навыками коррекции факторов риска гастроэнтерологических заболеваний</li> </ul>	<p>В целом успешно применяет навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития гастроэнтерологических заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами профилактики гастроэнтерологических заболеваний</li> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследований -навыками коррекции факторов риска гастроэнтерологических заболеваний</li> </ul>	<p>Успешно и систематично применяет навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития гастроэнтерологических заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами профилактики гастроэнтерологических заболеваний</li> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследований -навыками коррекции факторов риска гастроэнтерологических заболеваний</li> </ul>
--	----------------------	---	--	--	---

<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническим и больными (ПК-2);</p>	<p><b>Знает:-</b> основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния органов желудочно-кишечного тракта и результатов лечения на этапах наблюдения</li> <li>- алгоритм обследования пациента с гастроэнтерологическим заболеванием</li> <li>- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры</li> <li>- комплексную взаимосвязь между гастроэнтерологическими заболеваниями и сопутствующей патологией</li> <li>- правила составления диспансерных групп;</li> <li>- основные принципы диспансеризации гастроэнтерологических больных</li> </ul>	<p>тесты</p>	<p>Имеет фрагментарное представление об основах профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния органов желудочно-кишечного тракта и результатов лечения на этапах наблюдения</li> <li>- алгоритм обследования пациента с гастроэнтерологическим заболеванием</li> <li>- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры</li> <li>- комплексную взаимосвязь между гастроэнтерологическими заболеваниями и сопутствующей патологией</li> <li>- правила составления диспансерных групп;</li> <li>- основные принципы диспансеризации гастроэнтерологических больных</li> </ul>	<p>Имеет общее представление об основах профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния органов желудочно-кишечного тракта и результатов лечения на этапах наблюдения</li> <li>- алгоритм обследования пациента с гастроэнтерологическим заболеванием</li> <li>- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры</li> <li>- комплексную взаимосвязь между гастроэнтерологическими заболеваниями и сопутствующей патологией</li> <li>- правила составления диспансерных групп;</li> <li>- основные принципы диспансеризации гастроэнтерологических больных</li> </ul>	<p>Имеет достаточные знания об основах профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния органов желудочно-кишечного тракта и результатов лечения на этапах наблюдения</li> <li>- алгоритм обследования пациента с гастроэнтерологическим заболеванием</li> <li>- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры</li> <li>- комплексную взаимосвязь между гастроэнтерологическими заболеваниями и сопутствующей патологией</li> <li>- правила составления диспансерных групп;</li> <li>- основные принципы диспансеризации гастроэнтерологических больных</li> </ul>	<p>Имеет глубокие знания об основах профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния органов желудочно-кишечного тракта и результатов лечения на этапах наблюдения</li> <li>- алгоритм обследования пациента с гастроэнтерологическим заболеванием</li> <li>- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры</li> <li>- комплексную взаимосвязь между гастроэнтерологическими заболеваниями и сопутствующей патологией</li> <li>- правила составления диспансерных групп;</li> <li>- основные принципы диспансеризации гастроэнтерологических больных</li> </ul>
--	---	--------------	--	--	---	--

	<p><b>Умеет:</b> анализировать и оценивать качество медицинской гастроэнтерологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской исследование по показаниям помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья;</li> <li>- проводить клиническое обследование пациента;</li> <li>- формировать диспансерные группы,;</li> <li>- обосновать необходимость проведения методов профилактики гастроэнтерологических заболеваний;</li> <li>- выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с гастроэнтерологическими заболеваниями</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным умением анализировать и оценивать качество медицинской гастроэнтерологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской исследование по показаниям помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья;</li> <li>- проводить клиническое обследование пациента;</li> <li>- формировать диспансерные группы,;</li> <li>- обосновать необходимость проведения методов профилактики гастроэнтерологических заболеваний;</li> <li>- выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с гастроэнтерологическими заболеваниями</li> </ul>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением анализировать и оценивать качество медицинской гастроэнтерологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской исследование по показаниям помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья;</li> <li>- проводить клиническое обследование пациента;</li> <li>- формировать диспансерные группы,;</li> <li>- обосновать необходимость проведения методов профилактики гастроэнтерологических заболеваний;</li> <li>- выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с гастроэнтерологическими заболеваниями</li> </ul>	<p>В целом успешно умеет анализировать и оценивать качество медицинской гастроэнтерологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской исследование по показаниям помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья;</li> <li>- проводить клиническое обследование пациента;</li> <li>- формировать диспансерные группы,;</li> <li>- обосновать необходимость проведения методов профилактики гастроэнтерологических заболеваний;</li> <li>- выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с гастроэнтерологическими заболеваниями</li> </ul>	<p>Успешно умеет анализировать и оценивать качество медицинской гастроэнтерологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской исследование по показаниям помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья;</li> <li>- проводить клиническое обследование пациента;</li> <li>- формировать диспансерные группы,;</li> <li>- обосновать необходимость проведения методов профилактики гастроэнтерологических заболеваний;</li> <li>- выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с гастроэнтерологическими заболеваниями</li> </ul>
--	--	-----------------------------------	---	---	--	--

	<p><b>Владеет:</b> навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития гастроэнтерологических заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-гастроэнтеролога,</li> <li>- навыками оформления информированного согласия,</li> <li>- методами контроля за эффективностью диспансеризации</li> </ul>	Собеседование	<p>Осуществляет фрагментарное применение навыков осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития гастроэнтерологических заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-гастроэнтеролога,</li> <li>- навыками оформления информированного согласия,</li> <li>- методами контроля за эффективностью диспансеризации</li> </ul>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития гастроэнтерологических заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-гастроэнтеролога,</li> <li>- навыками оформления информированного согласия,</li> <li>- методами контроля за эффективностью диспансеризации</li> </ul>	<p>В целом успешно применяет навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития гастроэнтерологических заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-гастроэнтеролога,</li> <li>- навыками оформления информированного согласия,</li> <li>- методами контроля за эффективностью диспансеризации</li> </ul>	<p>Успешно и систематично применяет навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития гастроэнтерологических заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-гастроэнтеролога,</li> <li>- навыками оформления информированного согласия,</li> <li>- методами контроля за эффективностью диспансеризации</li> </ul>
--	--	---------------	---	--	--	---

<p>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4)</p>	<p>Знает: Методику исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. Методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков. Ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике. Структуру причин и уровни смертности. Показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру. Основные показатели работы медицинской организации. Общие принципы статистических методов обработки медицинской документации.</p>	<p>Тесты</p>	<p>Имеет фрагментарное представление о методиках исследования здоровья населения, сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков, ведущих медико-демографические показатели, структуре причин и уровни смертности, показателях заболеваемости и инвалидности, основных показателях работы медицинской организации.</p>	<p>Имеет общее представление о методиках исследования здоровья населения, сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков, ведущих медико-демографические показатели, структуре причин и уровни смертности, показателях заболеваемости и инвалидности, основных показателях работы медицинской организации.</p>	<p>Имеет достаточные знания о методиках исследования здоровья населения, сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков, ведущих медико-демографические показатели, структуре причин и уровни смертности, показателях заболеваемости и инвалидности, основных показателях работы медицинской организации.</p>	<p>Имеет глубокие знания о методиках исследования здоровья населения, сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков, ведущих медико-демографические показатели, структуре причин и уровни смертности, показателях заболеваемости и инвалидности, основных показателях работы медицинской организации.</p>
---	---	--------------	---	---	--	---

	<p><b>Умеет:</b> вычислять и оценивать основные виды статистических величин, коэффициенты корреляции и стандартизации. Оценивать достоверность средних и относительных величин, разность средних величин и показателей, коэффициентов корреляции. Составлять план и программу медико-статистических исследований, определять репрезентативный объем выборочной совокупности. Вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения. Вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности. Вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным умением вычислять и оценивать основные виды статистических величин, оценивать достоверность средних и относительных величин, разность средних величин и показателей, коэффициентов корреляции, вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения, вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности.</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением вычислять и оценивать основные виды статистических величин, оценивать достоверность средних и относительных величин, разность средних величин и показателей, коэффициентов корреляции, вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения, вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности.</p>	<p>В целом успешно умеет вычислять и оценивать основные виды статистических величин, оценивать достоверность средних и относительных величин, разность средних величин и показателей, коэффициентов корреляции, вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения, вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности.</p>	<p>Успешно умеет вычислять и оценивать основные виды статистических величин, оценивать достоверность средних и относительных величин, разность средних величин и показателей, коэффициентов корреляции, вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения, вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности.</p>
--	--	-----------------------------------	---	---	--	--

	<p>Владеть: методикой исследования здоровья населения. Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации.</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение методики исследования здоровья населения, методик сбора, статистической обработки и анализа информации.</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками применения методики исследования здоровья населения, методик сбора, статистической обработки и анализа информации.</p>	<p>В целом успешно применяет методики исследования здоровья населения, методики сбора, статистической обработки и анализа информации.</p>	<p>Успешно и систематично применяет методики исследования здоровья населения, методики сбора, статистической обработки и анализа информации.</p>
--	---	----------------------	--	--	---	--

<p><b>диагностическая деятельность:</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - алгоритм диагностики неотложных состояний в гастроэнтерологии - классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики гастроэнтерологических заболеваний</p>	<p><b>Знает:</b> - основные и дополнительные методы обследования гастроэнтерологических больных (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки состояния) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - алгоритм диагностики неотложных состояний в гастроэнтерологии - классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики гастроэнтерологических заболеваний</p>	<p>тесты</p>	<p>Имеет фрагментарное представление об основных и дополнительных методах обследования гастроэнтерологических больных (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки состояния) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритм диагностики неотложных состояний в гастроэнтерологии; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики гастроэнтерологических заболеваний</p>	<p>Имеет общее представление об основных и дополнительных методах обследования гастроэнтерологических больных (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки состояния) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритм диагностики неотложных состояний в гастроэнтерологии; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики гастроэнтерологических заболеваний</p>	<p>Имеет достаточные знания об основных и дополнительных методах обследования гастроэнтерологических больных (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки состояния) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритм диагностики неотложных состояний в гастроэнтерологии; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики гастроэнтерологических заболеваний</p>	<p>Имеет глубокие знания об основных и дополнительных методах обследования гастроэнтерологических больных (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки состояния) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритм диагностики неотложных состояний в гастроэнтерологии; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики гастроэнтерологических заболеваний</p>
--	--	--------------	--	--	---	--

	<p><b>Умеет:</b> интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным умением интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования</p>	<p>В целом успешно умеет интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования</p>	<p>Успешно умеет интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования</p>
--	--	-----------------------------------	---	---	--	--

	<p><b>Владеет:</b> алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с гастроэнтерологическими заболеваниями на основании международной классификации болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</li> <li>- алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</li> <li>- алгоритмом оказания помощи при неотложных состояниях</li> </ul>	<p>Собеседование</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение алгоритмов постановки развернутого клинического диагноза пациентам с гастроэнтерологическими заболеваниями на основании международной классификации болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</li> <li>- алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</li> <li>- алгоритмом оказания помощи при неотложных состояниях</li> </ul>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с гастроэнтерологическими заболеваниями на основании международной классификации болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</li> <li>- алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</li> <li>- алгоритмом оказания помощи при неотложных состояниях</li> </ul>	<p>В целом успешно применяет алгоритмы постановки развернутого клинического диагноза пациентам с гастроэнтерологическими заболеваниями на основании международной классификации болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</li> <li>- алгоритмы выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</li> <li>- алгоритмы оказания помощи при возникновении неотложных состояний</li> </ul>	<p>Успешно и систематично применяет алгоритмы постановки развернутого клинического диагноза пациентам с гастроэнтерологическими заболеваниями на основании международной классификации болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</li> <li>- алгоритмы выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</li> <li>- алгоритмы оказания помощи при возникновении неотложных состояний</li> </ul>
--	---	----------------------	---	---	--	---

<p><b>лечебная деятельность:</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании гастроэнтерологической медицинской помощи (ПК-6);</p>	<p><b>Знает:</b> - клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении пациентов с патологией желудочно-кишечного тракта - алгоритмы и стандарты ведения гастроэнтерологических пациентов - стандарты предоперационной подготовки больных к хирургическим методам лечения - показания и противопоказания для хирургических методов лечения пациентов с патологией желудочно-кишечного тракта - возможные осложнения фармакологических и хирургических методов лечения - алгоритмы оказания помощи при осложнениях.</p>	<p>Тесты</p>	<p>Имеет фрагментарное представление о клинико-фармакологической характеристике основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении пациентов с патологией желудочно-кишечного тракта - алгоритмах и стандартах ведения гастроэнтерологических пациентов - стандартах предоперационной подготовки больных к хирургическим методам лечения - показаниях и противопоказаниях для хирургических методов лечения пациентов с патологией желудочно-кишечного тракта - возможных осложнениях фармакологических и хирургических методов лечения - алгоритмах оказания помощи при осложнениях.</p>	<p>Имеет общее представление о клинико-фармакологической характеристике основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении пациентов с патологией желудочно-кишечного тракта - алгоритмах и стандартах ведения гастроэнтерологических пациентов - стандартах предоперационной подготовки больных к хирургическим методам лечения - показаниях и противопоказаниях для хирургических методов лечения пациентов с патологией желудочно-кишечного тракта - возможных осложнениях фармакологических и хирургических методов лечения - алгоритмах оказания помощи при осложнениях.</p>	<p>Имеет достаточные знания о клинико-фармакологической характеристике основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении пациентов с патологией желудочно-кишечного тракта - алгоритмах и стандартах ведения гастроэнтерологических пациентов - стандартах предоперационной подготовки больных к хирургическим методам лечения - показаниях и противопоказаниях для хирургических методов лечения пациентов с патологией желудочно-кишечного тракта - возможных осложнениях фармакологических и хирургических методов лечения - алгоритмах оказания помощи при осложнениях.</p>	<p>Имеет глубокие знания о клинико-фармакологической характеристике основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении пациентов с патологией желудочно-кишечного тракта - алгоритмах и стандартах ведения гастроэнтерологических пациентов - стандартах предоперационной подготовки больных к хирургическим методам лечения - показаниях и противопоказаниях для хирургических методов лечения пациентов с патологией желудочно-кишечного тракта - возможных осложнениях фармакологических и хирургических методов лечения - алгоритмах оказания помощи при осложнениях.</p>
---	---	--------------	--	--	---	--

	<p><b>Умеет:</b> оценить состояние больного, сформулировать диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.</p> <p>-сформулировать диагноз и определиться с тактикой ведения больного.</p> <p>-определить должный объем консультативной помощи,</p> <p>- определить тактику ведения пациента согласно современным национальным рекомендациям</p> <p>- рационально выбрать патогенетические средства лечения.</p> <p>- провести коррекцию лечения согласно результатам дополнительных методов обследования.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным умением оценить состояние больного, сформулировать диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.</p> <p>-сформулировать диагноз и определиться с тактикой ведения больного.</p> <p>-определить должный объем консультативной помощи,</p> <p>- определить тактику ведения пациента согласно современным национальным рекомендациям</p> <p>- рационально выбрать патогенетические средства лечения.</p> <p>- провести коррекцию лечения согласно результатам дополнительных методов обследования.</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением оценить состояние больного, сформулировать диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.</p> <p>-сформулировать диагноз и определиться с тактикой ведения больного.</p> <p>-определить должный объем консультативной помощи,</p> <p>- определить тактику ведения пациента согласно современным национальным рекомендациям</p> <p>- рационально выбрать патогенетические средства лечения.</p> <p>- провести коррекцию лечения согласно результатам дополнительных методов обследования.</p>	<p>В целом успешно умеет оценить состояние больного, сформулировать диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.</p> <p>-сформулировать диагноз и определиться с тактикой ведения больного.</p> <p>-определить должный объем консультативной помощи,</p> <p>- определить тактику ведения пациента согласно современным национальным рекомендациям</p> <p>- рационально выбрать патогенетические средства лечения.</p> <p>- провести коррекцию лечения согласно результатам дополнительных методов обследования.</p>	<p>Успешно умеет оценить состояние больного, сформулировать диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.</p> <p>-сформулировать диагноз и определиться с тактикой ведения больного.</p> <p>-определить должный объем консультативной помощи,</p> <p>- определить тактику ведения пациента согласно современным национальным рекомендациям</p> <p>- рационально выбрать патогенетические средства лечения.</p> <p>- провести коррекцию лечения согласно результатам дополнительных методов обследования.</p>
--	--	-----------------------------------	---	---	--	--

	<p><b>Владеет:</b> навыками сбора анамнеза, осмотра пациента с патологией желудочно-кишечного тракта, алгоритмом дифференциальной диагностики гастроэнтерологических заболеваний, современными стандартами ведения гастроэнтерологических больных, тактикой ведения пациентов с сопутствующей патологией, тактикой ведения пациентов при инвазивной стратегии лечения, техникой оказания неотложной помощи, навыками реанимационных мероприятий</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение навыков сбора анамнеза, осмотра пациента с патологией желудочно-кишечного тракта, алгоритмом дифференциальной диагностики гастроэнтерологических заболеваний, современными стандартами ведения гастроэнтерологических больных, тактикой ведения пациентов с сопутствующей патологией, тактикой ведения пациентов при инвазивной стратегии лечения, техникой оказания неотложной помощи, навыками реанимационных мероприятий</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками сбора анамнеза, осмотра пациента с патологией желудочно-кишечного тракта, алгоритмом дифференциальной диагностики гастроэнтерологических заболеваний, современными стандартами ведения гастроэнтерологических больных, тактикой ведения пациентов с сопутствующей патологией, тактикой ведения пациентов при инвазивной стратегии лечения, техникой оказания неотложной помощи, навыками реанимационных мероприятий</p>	<p>В целом успешно применяет приемы и технологии навыков сбора анамнеза, осмотра пациента с патологией желудочно-кишечного тракта, алгоритмом дифференциальной диагностики гастроэнтерологических заболеваний, современными стандартами ведения гастроэнтерологических больных, тактикой ведения пациентов с сопутствующей патологией, тактикой ведения пациентов при инвазивной стратегии лечения, техникой оказания неотложной помощи, навыками реанимационных мероприятий</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки сбора анамнеза, осмотра пациента с патологией желудочно-кишечного тракта, алгоритмом дифференциальной диагностики гастроэнтерологических заболеваний, современными стандартами ведения гастроэнтерологических больных, тактикой ведения пациентов с сопутствующей патологией, тактикой ведения пациентов при инвазивной стратегии лечения, техникой оказания неотложной помощи, навыками реанимационных мероприятий</p>
--	---	----------------------	--	---	--	--

<p><b>реабилитационная деятельность:</b></p> <p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p><b>Знает:</b> механизмы действия природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у гастроэнтерологических пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	Тесты	<p>Имеет фрагментарное представление о механизмах действия природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у гастроэнтерологических пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Имеет общее представление о механизмах действия природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у гастроэнтерологических пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Имеет достаточные знания о механизмах действия природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у гастроэнтерологических пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Имеет глубокие знания о механизмах действия природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у гастроэнтерологических пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>
	<p><b>Умеет:</b> определить необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у гастроэнтерологических пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, показания и противопоказания к их назначению обосновать схему, план и тактику ведения больного</p>		<p>Обладает фрагментарным умением определить необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у гастроэнтерологических пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, показания и противопоказания к их назначению обосновать схему, план и тактику ведения больного</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением определить необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у гастроэнтерологических пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, показания и противопоказания к их назначению обосновать схему, план и тактику ведения больного</p>	<p>В целом успешно умеет определить необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у гастроэнтерологических пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, показания и противопоказания к их назначению обосновать схему, план и тактику ведения больного</p>	<p>Успешно умеет определить необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у гастроэнтерологических пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, показания и противопоказания к их назначению обосновать схему, план и тактику ведения больного</p>

	<b>Владеет:</b> составлением схемы ведения больного, определением показаний и противопоказаний к назначению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у гастроэнтерологических пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Собеседование	Осуществляет фрагментарное применение схемы ведения больного, определение показаний и противопоказаний к назначению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у гастроэнтерологических пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	В целом успешно, но не систематично владеет составлением схемы ведения больного, определением показаний и противопоказаний к назначению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у гастроэнтерологических пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	В целом успешно применяет приемы и технологии составления схемы ведения больного, определение показаний и противопоказаний к назначению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у гастроэнтерологических пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Успешно и систематично применяет приемы и технологии составления схемы ведения больного, определением показаний и противопоказаний к назначению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у гастроэнтерологических пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<b>Знает:</b> Способы мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Тесты	Имеет фрагментарное представление о способах мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;	Имеет общее представление о способах мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;	Имеет достаточные знания о способах мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;	Имеет глубокое понимание способов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
	<b>Умеет:</b> формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным умением формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;	Обладает частичным, не систематичным умением формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;	В целом успешно умеет формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;	Успешно и систематично умеет формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

(ПК-9)	<b>Владеет:</b> Способами для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Собеседование	Осуществляет фрагментарное применение приемов и технологий, способов для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;	В целом успешно, но не систематично владеет приемами и технологиями способов для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;	В целом успешно применяет приемы и технологии способов для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;	Успешно и систематично применяет приемы и технологии способов для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих»
--------	--	---------------	--	--	--	---

<p><b>Умеет:</b>проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях мирного времени; организовать и провести эвакуацию населения и лечебных учреждений; проводить специальную обработку населения, территории, продуктов питания, воды и на этапах медицинской эвакуации; проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в чрезвычайных ситуациях мирного времени; защитить население от поражающих факторов аварий и катастроф мирного времени</p>		<p>Имеет фрагментарные знания по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени; по организации и проведению эвакуации населения и лечебных учреждений; по проведению специальной обработки населения, территории, продуктов питания, воды и на этапах медицинской эвакуации; проведению лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени; по защите населения от поражающих факторов аварий и катастроф мирного времени</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени; по организации и проведению эвакуации населения и лечебных учреждений; по проведению специальной обработки населения, территории, продуктов питания, воды и на этапах медицинской эвакуации; проведению лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени; по защите населения от поражающих факторов аварий и катастроф мирного времени</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени; по организации и проведению эвакуации населения и лечебных учреждений; по проведению специальной обработки населения, территории, продуктов питания, воды и на этапах медицинской эвакуации; проведению лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени; по защите населения от поражающих факторов аварий и катастроф мирного времени</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени; по организации и проведению эвакуации населения и лечебных учреждений; по проведению специальной обработки населения, территории, продуктов питания, воды и на этапах медицинской эвакуации; проведению лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени; по защите населения от поражающих факторов аварий и катастроф мирного времени</p>
--	--	--	---	--	---

<p><b>Владеет:</b>навыками использования медицинского имущества, находящегося на обеспечении службы медицины катастроф; навыками по использованию медицинских средств защиты при угрозе применения оружия массового поражения или ЧС.</p>		<p>Не владеет навыками использования медицинского имущества, находящегося на обеспечении службы медицины катастроф; навыками по использованию медицинских средств защиты при угрозе применения оружия массового поражения или ЧС.</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками использования медицинского имущества, находящегося на обеспечении службы медицины катастроф; навыками по использованию медицинских средств защиты при угрозе применения оружия массового поражения или ЧС.</p>	<p>В полном объеме владеет навыками навыками использования медицинского имущества, находящегося на обеспечении службы медицины катастроф; навыками по использованию медицинских средств защиты при угрозе применения оружия массового поражения или ЧС.</p>	<p>В полном объеме и систематично владеет навыками использования медицинского имущества, находящегося на обеспечении службы медицины катастроф; навыками по использованию медицинских средств защиты при угрозе применения оружия массового поражения или ЧС.</p>
---	--	---	--	---	---

<p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы юридического права в здравоохранении.</li> <li>- Основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения.</li> <li>- Организацию гастроэнтерологической помощи в стране, работу скорой и неотложной помощи.</li> <li>- Врачебно-трудовую экспертизу в гастроэнтерологической практике.</li> <li>- Вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы в гастроэнтерологии.</li> <li>- Системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинского страхования и др.).</li> <li>- Основные принципы организации первичной медико-санитарной, специализированной, скорой и неотложной помощи.</li> <li>- Структуру амбулаторно-</li> </ul>	<p>Тесты</p>	<p>Имеет фрагментарное представление об основах юридического права, законодательства в здравоохранении, директивные документы, организацию гастроэнтерологической помощи в стране, работу скорой и неотложной помощи, врачебно-трудовую экспертизу в гастроэнтерологической практике.</p>	<p>Имеет общее представление об основах юридического права, законодательства в здравоохранении, директивные документы, организацию гастроэнтерологической помощи в стране, работу скорой и неотложной помощи, врачебно-трудовую экспертизу в гастроэнтерологической практике.</p>	<p>Имеет достаточные знания об основах юридического права, законодательства в здравоохранении, директивные документы, организацию гастроэнтерологической помощи в стране, работу скорой и неотложной помощи, врачебно-трудовую экспертизу в гастроэнтерологической практике.</p>	<p>Имеет глубокое понимание основ юридического права, законодательства в здравоохранении, директивные документы, организации гастроэнтерологической помощи в стране, работы скорой и неотложной помощи, врачебно-трудовой экспертизы в гастроэнтерологической практике.</p>
--	--	--------------	---	---	--	---

	<p>Умеет: Организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях, в дневном стационаре и на дому в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача -гастроэнтеролога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решить вопрос о трудоспособности пациентов.</li> <li>- Вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ.</li> <li>- Осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность.</li> <li>- Анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения.</li> <li>- Подготовить необходимую документацию в аттестационную комиссию на получение квалификационной категории.</li> <li>- Организовать деятельность медицинской организации и их</li> </ul>	<p>Задачи</p>	<p>Обладает фрагментарным умением организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях, в дневном стационаре и на дому в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача -гастроэнтеролога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решить вопрос о трудоспособности пациентов.</li> <li>- вести медицинскую документацию</li> </ul>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях, в дневном стационаре и на дому в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача -гастроэнтеролога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решить вопрос о трудоспособности пациентов.</li> <li>- вести медицинскую документацию</li> </ul>	<p>В целом успешно умеет организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях, в дневном стационаре и на дому в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача -гастроэнтеролога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решить вопрос о трудоспособности пациентов.</li> <li>- вести медицинскую документацию</li> </ul>	<p>Успешно и систематично умеет организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях, в дневном стационаре и на дому в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача -гастроэнтеролога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решить вопрос о трудоспособности пациентов.</li> <li>- вести медицинскую документацию</li> </ul>
--	--	---------------	---	---	--	---

	Владеет: Алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями.	Задачи	Не владеет навыками организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями.	В целом успешно, но не систематично владеет навыками организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями.	В полном объеме владеет навыками организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями.	В полном объеме и систематично владеет навыками организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями.
готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)	Знает: приказы и другие нормативные акты Российской Федерации, определяющие деятельность гастроэнтерологической службы	Тесты	Имеет фрагментарное представление о приказах и других нормативных актах Российской Федерации, определяющих деятельность гастроэнтерологической службы	Имеет общее представление о приказах и других нормативных актах Российской Федерации, определяющих деятельность гастроэнтерологической службы	Имеет достаточные знания о приказах и других нормативных актах Российской Федерации, определяющих деятельность гастроэнтерологической службы	Имеет глубокое понимание приказов и других нормативных актов Российской Федерации, определяющих деятельность гастроэнтерологической службы
	Умеет: контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам.	Задачи	Обладает фрагментарным умением контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам.	Обладает частичным, не систематичным умением контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам.	В целом успешно умеет контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам.	Успешно и систематично умеет контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам.
	Владеет: навыками составления учетной и отчетной документации по установленным формам.	Задачи	Не владеет навыками составления учетной и отчетной документации по установленным формам.	В целом успешно, но не систематично владеет навыками составления учетной и отчетной документации по установленным формам.	В полном объеме владеет навыками составления учетной и отчетной документации по установленным формам.	В полном объеме и систематично владеет навыками составления учетной и отчетной документации по установленным формам.

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

*Примеры тестовых заданий:*

*Вопрос 1. 57-летний мужчина в течение 3 месяцев страдает запорами. Бариевая клизма выявила стеноз нисходящего отдела толстой кишки. Наиболее вероятной причиной этого является:*

- 1. Дивертикулит.*
- 2. Ишемический колит.*
- 3. Опухоль толстой кишки.*
- 4. Гранулематозный колит.*
- 5. Радиационный колит.*

*Эталонный ответ: 3.*

*Вопрос 2. Стриктура пищевода обычно обусловлена:*

- 1. Пептической язвой пищевода*
- 2. Хронической пневмонией*
- 3. Язвенной болезнью*
- 4. Катаральным рефлюкс-эзофагитом*
- 5. Ущемлением грыжи пищеводного отверстия диафрагмы*

*Эталонный ответ: 1.*

*Вопрос 3. Альфа-амилазу секретирует:*

- 1. Двенадцатиперстная кишка*
- 2. Поджелудочная железа*
- 3. Кишечник*
- 4. Желудок*
- 5. Печень*

*Эталонный ответ: 2.*

*Вопрос 4. Лабораторным показателем, характеризующим синдром Жильбера, является:*

- 1. Увеличение в крови неконъюгированного билирубина*
- 2. Билирубинурия*
- 3. Увеличение активности трансаминаз*
- 4. Ретикулоцитоз*
- 5. Гипоальбуминемия*

*Эталонный ответ: 1.*

*Вопрос 5. Характерным клиническим признаком хронического панкреатита является:*

- 1. Развитие сахарного диабета*
- 2. Снижение функции внешней секреции*

3. Желтуха
  4. Повышение активности аминотрансфераз
  5. Гепатомегалия
- Эталонный ответ: 2.

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– решение ситуационных задач;

Критерии оценки:

отлично: ординатор правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, обладает полноценными знаниями о клинических проявлениях заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, основной и дополнительной литературы;

хорошо: ординатор правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании, обладает хорошими, но с небольшими пробелами знаниями о клинических проявлениях заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики, имеются несущественные ошибки при ответах на вопросы;

удовлетворительно: ординатор ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией. Имеются неполные знания о клинических проявлениях заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики. Допускает существенные ошибки при ответах на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета;

неудовлетворительно: ординатор не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз. Обладает отрывочными знаниями о клинических проявлениях заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики. Не может правильно ответить на большинство вопросов билета, ситуационной задачи, а также на дополнительные вопросы.

*Пример ситуационной задачи:*

*Пациент З., 37 лет, поступил с жалобами на общую слабость, стул 1-2 раза в сутки с чередованием оформленного и кашицеобразного, с примесью слизи, боли в правой подвздошной области, усиливаются перед актом дефекации, боли в поясничной области, ограничение движений – наклонов, поворотов.*

***Анамнез заболевания:** болен в течение 8 лет, периодически появляется диарея с примесью крови, слизи, повышение температуры (максимально до 38,0С). В течение последних 5 лет отмечается постепенно усиливающиеся боли в поясничной области, нарастало ограничение движений. Принимал НПВС без особого эффекта. Проходил обследование у проктолога – прямая кишка без патологических изменений.*

*При осмотре: состояние пациента удовлетворительное, сознание ясное. Рост 178 см, вес 81 кг. Телосложение нормостеническое. Кожные покровы физиологической окраски. Периферические лимфоузлы не увеличены, безболезненные. Выявлена инъеция склер. Язык обложен белым налетом. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. АД 110/70 мм.рт.ст., ЧСС=64 уд. в мин., пульс ритмичный. Живот при пальпации болезненный в правой подвздошной области. Печень, селезенка не увеличены. Отеков нет.*

***Лабораторные исследования:** Hb 134 г/л, Er 5,2\*10<sup>12</sup>/л, Lei 8,9\*10<sup>9</sup>/л, Tr 256 000, СОЭ 36 мм/ч. Реакция кала на скрытую кровь отрицательная.*

*Иммунограмма: АСЛО < 250, РФ 138, ЦИК 345.*

***ФКС:** Толстая кишка осмотрена тотально. Подготовка удовлетворительная. Онкопатологии не выявлено. В прямой кишке слизистая с обедненным сосудистым рисунком, мелкими афтозными эрозиями (единичными). Складки во всех отделах толстой кишки умеренно сглажены, слизистая неравномерно гиперемирована, имеются редкие неравномерно расположенные афтозные язвы (размерами от 2 мм до 6 мм) – больше в*

слепой кишке, покрыты плотным фибрином. Сосудистый рисунок от неравномерно смазанного до прослеживающегося. Купол слепой кишки типичного строения. Баугиниева заслонка зияет, ярко гиперемирована, слизистая отечная, имеются крупные полигональные язвы, покрытые фибрином, с контактной ранимостью. Осмотрен терминальный отдел подвздошной кишки на 20 см. Ближе к заслонке имеется неравномерно узловатая гиперплазия с красными точками.

**Ирригография.** Полностью ввести контраст в прямую кишку не удалось. Фрагментарно прослеживается толстый кишечник от слепой кишки до сигмовидной кишки. Слизистая сегментарно сглажена, складки четко не прослеживаются. Контур кишки неровный, в восходящей и нисходящей кишке – продольные язвы. Колитоз третьей-четвертой степени.

**МРТ крестцово-подвздошных сочленений:** на МРТ крестцово-подвздошных сочленений в режиме с подавлением жира выявлен очаг остейта в области правого крестцово-подвздошного сочленения до 1 см.

### **ВОПРОСЫ:**

1. Выделите основные клинические синдромы
2. Поставьте диагноз
3. Назначьте лечение

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля в виде собеседования:

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнений действия.

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы, задание выполнено, сделаны выводы.

«Хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы; задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

«Удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе; допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

«Неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно; содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию.

Примеры заданий:

1. Дифференциальный диагноз воспалительных заболеваний кишечника
2. Диагностический поиск при абдоминальной боли. Применение современных методов диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта
3. Отечно-асцитический синдром. Причины, механизм развития. Показания и противопоказания к лапароцентезу.
4. Трехкомпонентная и четырехкомпонентная схемы эрадикации *H.pylori*. Оценка эффективности эрадикационной терапии. Инвазивные и неинвазивные методы исследования
5. Дифференциальный диагноз циррозов печени. Основные этиологические группы. Оценка тяжести цирроза печени. Большие и малые печеночные знаки.

### **Самостоятельная работа**

Виды самостоятельной работы:

- 1) изучение обязательной и дополнительной литературы по темам модуля;
- 2) подготовка к практическому занятию по темам модуля;
- 3) написание реферата/статьи/тезиса по темам модуля;
- 4) подготовка презентации по темам модуля.

**Статья в журнал/тезис/реферат** – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя с ординатором по пропущенной теме.

**При оценивании учитывается:**

Изложенное понимание темы как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

*Описание шкалы оценивания*

**«отлично»** - ставится, если выполнены все требования к написанию: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**«хорошо»** – основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**«неудовлетворительно»** – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, год	Количество экземпляров в библиотеке КГМУ
<b>7.1. Основная литература</b>		
1.	Гастроэнтерология [Текст] : нац. рук. / [Д. Ю. Богданов и др.] ; под ред.: В. Т. Ивашкин, Т. Л. Лапиной ; Рос. гастроэнтерол. ассоц., Ассоц. мед. обществ по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 700, [4] с.	42
2.	Ивашкин В.Т., Гастроэнтерология. Национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 978-5-9704-4406-1 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444061.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444061.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»
3.	Циммерман Я.С., Гастроэнтерология [Электронный ресурс] : руководство / Я. С. Циммерман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3273-0 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432730.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432730.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»
4.	Борисов А.Е., Циррозпечени и портальнаягипертензия [Электронный ресурс] / Борисов А.Е., Кащенко В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2363.html">https://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2363.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»
5.	Ивашкин В.Т., Гастроэнтерология [Электронный ресурс] : клинические рекомендации / Буеверов А.О., Лапина Т.Л., Охлобыстин А.В. и др. Под ред. В.Т. Ивашкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-1212-1 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/RML0303V3.html">https://www.rosmedlib.ru/book/RML0303V3.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»
6.	Ивашкин В.Т., Пропедевтикавнутреннихболезней. Гастроэнтерология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2279-3 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422793.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422793.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»
7.	Дехнич Н.Н., Антисекреторнаятерапия в гастроэнтерологии [Электронный ресурс] / Дехнич Н.Н., Козлов С.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1049-3 - Режим доступа:	ЭМБ «Консультант врача»

	<a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410493.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410493.html</a>	
8.	Ивашкин Т.В., Рациональная фармакотерапия заболеваний органов пищеварения. Compendium [Электронный ресурс] / Ивашкин Т.В., Лапина Т.Л. и др. ; Под общ. ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной - М. : Литтерра, 2006. - 552 с. (Рациональная фармакотерапия: Compendium.) - ISBN 5-98216-041-5 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN5982160415.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN5982160415.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»
9.	Билич Г.Л., Анатомия человека. В 3-х томах. Том 2 [Электронный ресурс] : Малоформатный атлас / Билич Г.Л., Крыжановский В.А., Николенко В.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 696 с. - ISBN 978-5-9704-2540-4 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425404.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425404.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»
<b>7.2. Дополнительная литература:</b>		
1.	Кармаз Г.Г., Лучевая диагностика и терапия в гастроэнтерологии [Электронный ресурс] / гл. ред. тома Г.Г. Кармаз, гл. ред. серии С.К. Терновой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 920 с. (Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии) - ISBN 978-5-9704-3053-8 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430538.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430538.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»
2.	Денисов И.Н., Справочник-путеводитель практикующего врача. 2000 болезней от А до Я [Электронный ресурс] / Под ред. И.Н. Денисова, Ю.Л. Шевченко - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1328 с. (Серия "Доказательная медицина") - ISBN 978-5-9704-1710-2 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417102.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417102.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»
3.	Неотложные состояния в практике терапевта [Текст] : рекомендовано методсоветом ВУЗа / И. Г. Салихов, С. Ф. Ахмеров ; ГОУ ВПО Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию. - Казань : Идел-Пресс, 2007. - 373, [3] с.	3
4.	Руководство по клиническому обследованию больного [Текст] : пер. с англ., доп. / ред. колл.: А. А. Баранов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 648 с.	52
5.	Стандарты диагностики и лечения внутренних болезней [Текст] : монография / Б. И. Шулутко, С. В. Макаренко. - Изд. 5-е, доп. и перераб. - СПб. : Медкнига Элби-СПб, 2009. - 698 с.	2
6.	Ультразвуковая диагностика заболеваний желудка [Текст] / З. А. Лемешко, З. М. Османова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 80 с.	3
7.	Палевская, С. А. Эндоскопия желудочно-кишечного тракта / С. А. Палевская, А. Г. Короткевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-5575-3. - Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455753.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455753.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»

8.	Диагностика и лечение внутренних болезней [Текст] : руководство для врачей: В 3 т. / Под общ. ред. Ф. И. Комарова. - 2-е изд., стер. - М. : Медицина, 1999 - . - Т. 3 : Болезни органов пищеварения и системы крови / Под ред. Ф. И. Комарова, А. И. Хазанова. - 1999. - 526 с.	3
9.	Нефрология [Текст] : нац. рук. / [Ю. Г. Аляев и др.] ; гл. ред.: Н. А. Мухин ; отв. ред.: В. В. Фомин ; Науч. о-во нефрологов России, Ассоц. мед. обществ по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 716, [4] с.	6
10.	Пульмонология [Текст] : нац. рук. / [В. Н. Абросимов [и др.] ; гл. ред. А. Г. Чучалин ; Ассоц. мед. обществ по качеству, [Рос. респираторное о-во]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 957, [3] с.	43
11.	Ревматология. 2006 [Текст] / Ассоц. ревматологов России ; [разраб. Р. Т. Алекперов и др.] ; гл. ред. Е. Л. Насонов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 288 с.	40
12.	ЭКГ для врача общей практики [Текст] : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей / А. Л. Сыркин. - М. : Медицина, 2007. - 175, [1] с.	24
13.	Зайратьянц О.В., Патологическая анатомия. Атлас [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. О.В. Зайратьянца - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-2007-2 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420072.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420072.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»
14.	Ярыгин В.Н., Руководство по геронтологии и гериатрии. В 4 томах. Том 2. Введение в клиническую гериатрию [Электронный ресурс] / Под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-1459-0 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414590.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414590.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»
15.	Маколкин В.И., Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-3335-5 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»
16.	Кобалава Ж.Д., Основы внутренней медицины [Электронный ресурс] / Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев, В. С. Моисеев; под ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 888 с. - ISBN 978-5-9704-2772-9 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427729.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427729.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»

17.	Моисеев В.С., Алкогольная болезнь. Поражение внутренних органов [Электронный ресурс] / под ред. В. С. Моисеева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2812-2 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428122.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428122.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»
18.	Практическая гастроэнтерология [Электронный ресурс]: электрон. пособие для врачей / Р. Ф. Хамитов [и др.]; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. внутр. болезней N 2. - Электрон. текстовые дан. (2,03 МБ). - Казань : КГМУ, 2015. - 232 с.	ЭБС КГМУ

### 7.3. Периодическая печать

Терапевтический архив

Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии и колопроктологии

Лечащий врач

Практическая медицина

Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология

Ответственное лицо  
библиотеки Университета

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

  
\_\_\_\_\_  
(ФИО)

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины  
Электронные ресурсы, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021. <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 34/ЭлА/2020 от 30 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021. <http://www.rosmedlib.ru>
5. Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор №9/ЭлА/2020 от 29 февраля 2020 г. Срок доступа: 29.02.2020-14.10.2020. Лицензионный договор № Д-5167 от 14 октября 2020 г. Срок доступа: 15.10.2020-14.10.2021. [www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com)  
ClinicalKey Student формат Foundation Capability. Срок доступа: 15.10.2020-14.10.2021. <https://www.clinicalkey.com/student/>
6. Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru). Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021. <http://elibrary.ru>
7. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020 г. – бессрочно.
8. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Изучение программы курса.** На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

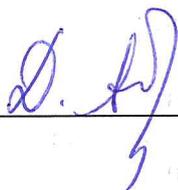
**Требования к выполнению доклада.** При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

**Требования к проведению индивидуального собеседования.** Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС – способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы обучающегося разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Заведующая кафедрой



Абдулганиева Диана Ильдаровна

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Электронные учебники и методические материалы на дистанционном портале Казанского ГМУ.

Используемое программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование дисциплины	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
Гастроэнтерология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – лекционная аудитория №1.</p> <p><u>Оснащение:</u> Ноутбук Lenovo G530, мультимедийный проектор Optoma EX555, экран настенный проекционный, столы, кресла-трансформеры с индивидуальным подъемным столом для письма.</p>	<p>420064, РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138. ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, корпус А, 4 этаж.</p>
	<p>Учебные аудитории для проведения практических занятий, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Учебные комнаты №1-№6, кабинет телемедицины.</p> <p><u>Оснащение:</u> столы, стулья для преподавателя, столы, стулья для обучающихся, стулья с индивидуальным подъемным столом для письма, шкафы для хранения, доска, плазменные телевизоры LG50PA6500 Full HD – 6 шт, ноутбук Lenovo G530 – 2 шт ; ноутбук DELL Inspiron 3567 – 4 шт; проектор Optoma EX555.</p>	<p>420064, РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138. ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, корпус А, 6 этаж, учебно-методический блок, центр телемедицины.</p>
	<p>Клинические отделения, вспомогательно-диагностические кабинеты, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями.</p>	<p>420064, РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138. ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, корпус А, 1-8 этажи.</p>
	<p><u>Оснащение:</u> тонометр UB-322 стетоскоп Microlife фонендоскоп Microlife термометр GerathermClassic медицинские весы ВЭМ-150 ростомеры РЭП-1 ВМЭН-150-50/100 противошоковый набор "Медицина катастроф" набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий "Медицина катастроф" облучатель рециркулятор настенный ультрафиолетовый бактерицидный "Дезар" расходный материал в достаточном количестве</p>	<p>420064, РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138. ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, корпус А, 3-8 этажи. Отделения гастроэнтерологии, ревматологии, кардиологии, нефрологии, гематологии,</p>

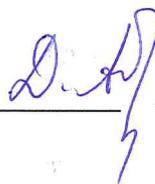
	пульмонологии.
Электрокардиографы Schiller с принадлежностями, расходный материал в достаточном количестве	420064, РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138. ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, корпус А, 7 этаж, отделение функциональной диагностики, кабинет электрокардиографии
Прибор для проведения внутрижелудочной рН-метрии Гастроскан, расходный материал в достаточном количестве	420064, РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138. ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, корпус А, 6 этаж, кабинет рН-метрии
гастроскоп с набором для биопсии GIF V70, колоноскоп с набором для биопсии CF-V70L, ректосигмоскоп с набором для биопсии Olympus, расходный материал в достаточном количестве	420064, РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138. ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, корпус А, 7 этаж, кабинеты для проведения эзофагогастродуоденоскопии, колоноскопии
Аппарат для ультразвуковой диагностики IU-22 Филипс, расходный материал в достаточном количестве	420064, РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138. ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, корпус А, 1 этаж, отделение ультразвуковых исследований, кабинет УЗИ
Набор для слепой пункционной биопсии печени НЕРА-CUT, расходный материал в достаточном количестве	420064, РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138.

		ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, корпус А, 7 этаж, отделение гастроэнтерологии, манипуляционная
	аппарат наркозно-дыхательный Fabius Drager, аппарат искусственной вентиляции легких Savina Drager, инфузомат Компакт-С В. Braun, отсасыватель послеоперационный Dixon, дефибриллятор с функцией синхронизации Primedic, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный Famed SU-7, хирургический, микрохирургический инструментарий ШТОРЦ, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу – "Ранорасширитель Сигала", аппарат для мониторинга основных функциональных показателей Infinity Delta, анализатор дыхательной смеси Vamos Drager, электроэнцефалограф Нейрон-Спектр-4/ВПМ, дефибриллятор с функцией синхронизации Primedic расходный материал в достаточном количестве	420064, РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138. ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, корпус А, 5 этаж, операционный блок
	Аудитории, оборудованные мультимедийными и средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии/ <u>Оснащение:</u> Аспиратор ручной Ви-Вак 000000000010099 1 штука Аспиратор эл. вакуумный LSU с сумкой 000000000010106 1 штука Блок контроля навыков SkillGuide для манекена- тренажера "Оживленная Анна" 5 штук Дефибриллятор учебный PowerHeart AED 2 штуки Дефибриллятор электронный внешний (полностью русифицирован) AED120CC ФК4200008361 1 штука Дефибриллятор-монитор ДКИ-Н--08 Аксион-Х 000000000009624 1 штука Имитатор звуков сердца и легких 000000000106662 1 штука Манекен для физикального обследования, аускультация сердца и легких 4 штуки Манекен для сердечно-легочной реанимации 000000000009064 2 штуки	420012, г. Казань, ул. Бутлерова, 49. ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Кафедра симуляционных методов обучения в медицине.

<p>Манекен тучного взрослого подавившегося человека арт.1005684 2 штуки</p> <p>Манекен учебный с возможностью проведения дефибрилляции RoDam ФК4200009847 1 штука</p> <p>Манекен-тренажер мужского торса для обучения декомпрессии при напряженном пневмотораксе ФК4200008409 1 штука</p> <p>Манекен-тренажер "Оживленная Анна" ФК4200008414 1 штука</p> <p>Негатоскоп однокадровый 000000000047031 1 штука</p> <p>Оборудование системы мониторинга данных с медицинских манекенов тренажеров и аудио-видеорегистрации симуляционных процессов 2 штуки</p> <p>Пульсоксиметр медицинский «Armed» 5 штук</p> <p>Робот-пациент для отработки навыков при неотложных ситуациях ФК4200010217 1 штука</p> <p>Робот-симулятор медицинский образовательный VI уровня реалистичности МетиМЭН ФК4200008382 1 штука</p> <p>Система д/CPAP-терапии Тип: WhisperflowVariable 000000000010107 1 штука</p> <p>Спирометр портативный Spirobank G+ 000000000010941 1 штука</p> <p>Стол медицинский лабораторный (без тумб), МЛ-15п 4 штуки</p> <p>Стол медицинский рабочий с одной опорной тумбой (тумба с дверкой) МЛ-16п ФК4200008836 1 штука</p> <p>Тренажер автоматического внешнего дефибриллятора Powerheart G5 4 штуки</p> <p>Тренажер для отработки навыков лечения пневмоторакса. ФК4200011814 1 штука</p> <p>Фантом реанимационный 2015 ФК4200008368 1 штука</p> <p>Электрокардиограф двенадцатиканальный с регистрацией ЭКГ ЭК12Т-01-"Р-Д" 3 штука</p> <p>Аппарат д/измерения давления артериального давления 000000000011932 1 штука</p> <p>Весы напольные Supra BSS-6050 ФК4200007992 1 штука</p> <p>Носилки 000000000064284 1 штука</p> <p>Пульсоксиметр медицинский "Armed" YX200 ФК4200015237 1 штука</p>	
--	--

	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p><u>Оснащение:</u></p> <p>Стол, стулья для обучающихся; компьютеры с выходом в интернет.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49.</p> <p>Учебно-лабораторный корпус, 2 этаж.</p> <p>Помещения для самостоятельной работы, читальный зал иностранной литературы и интернет-доступа.</p> <p>к.201, к.203.</p>
--	---	---

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_



Абдулганиева Диана Ильдаровна