

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор
Л.М. Мухарямова



2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Педагогика

Код и наименование специальности: 31.08.28 Гастроэнтерология

Квалификация: врач-гастроэнтеролог

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: медицинской и общей психологии и педагогики

Курс: 1

Семестр: 2

Лекции – 2 ч.

Практические (семинарские) занятия: 22 ч.

Самостоятельная работа: 12 ч.

Зачет: 2 семестр

Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) – 1.

Казань, 2021 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчики программы:

Мутигуллина А.А., старший преподаватель кафедры медицинской и общей психологии и педагогики, к.пед.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры медицинской и общей психологии и педагогики от «15» марта 2021 года (протокол № 8).

Заведующий кафедрой медицинской и общей психологии и педагогики, д.м.н., профессор _____ Менделевич В.Д.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры _____  Мутигуллина А.А.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины «Педагогика» подготовка ординатора к осуществлению психолого-педагогической деятельности как неотъемлемой части профессиональной деятельности будущего специалиста при формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

Задачи:

- изучение теоретических, методологических и практических основ педагогики;
- формирование системы знаний о структуре и содержании профессиональной деятельности преподавателя среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования;
- развитие индивидуально-личностного профессионального самосознания обучающегося, его способности к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования;
- освоение ординаторами наиболее перспективных инновационных моделей и практико-ориентированных технологий построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе;
- формирование готовности к самостоятельной разработке методического обеспечения профессионального образования;
- развитие профессионального мышления, сознания и самосознания будущего специалиста.

Обучающийся, освоивший дисциплину «Педагогика», должен обладать следующими компетенциями:

- универсальными компетенциями:

УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

В результате освоения **УК - 1** ординатор должен:

Знать:

- значение абстрактного мышления в психолого- педагогическом аспекте врачебной деятельности
- принципы анализа элементов полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению
- принципы синтеза полученной информации для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом

Уметь: использовать абстрактное мышление при психолого-педагогической работе с пациентом

- анализировать информацию о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению
- синтезировать информацию о психологическом состоянии пациента для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом

Владеть: методологией анализа элементов полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению

- методологией синтеза полученной информации для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом.

УК-3 – готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти,

осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;

В результате освоения **УК–3** ординатор должен:

Знать:

- педагогические технологии, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в медицинском образовании;
- методику подготовки учебного занятия
- методику составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств

Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии;

- составить методическое обеспечение занятия;
- формировать фонд оценочных средств;
- организовать образовательный процесс в медицинских организациях

Владеть: методиками современных образовательных технологий;

- методикой организации образовательного процесса в медицинской организации
- методикой подготовки к занятиям
- методикой составления методической документации к дисциплине
- методикой формирования фонда оценочных средств

- профессиональными компетенциями:

ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

В результате освоения **ПК–9** ординатор должен:

Знать:

- основы здоровьесберегающего образа жизни и его составляющих: правильного питания, способы отказа от вредных привычек, методы введения сбалансированных физических нагрузок и тренировок, закаливания, организации режима дня
- способы мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

Уметь: • планировать мероприятия по формированию здорового образа жизни населения; • объяснить пациентам и их родственникам важность для организма человека ведения здорового образа жизни;

- организовать школу здоровья.

Владеть: методиками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; • навыками основ санитарно-просветительной работы и профилактики заболеваний;

- принципами этических и деонтологических норм в общении с пациентами и их родственниками.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 рабочего учебного плана Б1.Б2.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов. Вид промежуточной аттестации – зачет.

Вид учебной работы	Всего академических часов/ЗЕТ
Аудиторные занятия, в том числе:	24
Лекции	2
Практика	22
Самостоятельная работа	12

ИТОГО:	36/1
---------------	-------------

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Интерактивные занятия		
Раздел 1. Педагогика в современной системе наук о человеке.						
1	Педагогика в современной системе наук о человеке. Основные категории современной педагогической науки	3	-	1	2	Эссе
2	Образование, система образования в Российской Федерации. Цели и содержание высшего образования	4	1	1	2	Реферативное сообщение
3	Современные технологии образования: сущность.	10	-	8	2	Тесты
4	Обучение в профессиональной деятельности современного врача-специалиста. Методы и формы.	6	-	4	2	Тесты
Раздел 2. Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача-специалиста						
5	Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача-специалиста	5	1	2	2	Реферативное сообщение
6	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности	6	-	4	2	Решение педагогической ситуации
	Промежуточная аттестация	2	-	2	-	Зачет (тест, эссе, решение педагогической ситуации)
	Итого	36	2	22	12	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
Раздел 1. Педагогика в современной системе наук о человеке.			
Тема 1.	Тема 1. Педагогика в современной системе наук о человеке. Основные категории современной педагогической науки		
	Содержание темы практического занятия		
	Педагогика в современной системе наук о человеке. Основные категории современной педагогической науки	Понятие о педагогике как науке. Объект и предмет педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Ценностные основы современной педагогики. Современные тенденции развития педагогической науки. Функции и задачи педагогики Образование, воспитание, обучение как основные категории современной педагогической науки. Педагогическая задача, понятие, особенности. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Проектирование и решение педагогических задач. Педагогическая деятельность, понятие, специфика. Планирование, организация педагогической деятельности	УК1, УК 3
Тема 2.	Тема 2. Образование, система образования в Российской Федерации. Цели и содержание высшего образования		
	Содержание темы лекции		
	Образование, система образования в Российской Федерации. Цели и содержание высшего образования	Образование, принципы Государственной политики в области образования. Закон РФ «Об образовании». Понятие системы образования; образовательная программа, государственный образовательный стандарт образовательные учреждения, в том числе для детей с особыми нуждами. Система медицинского образования в России. Образование как ценность развивающегося человека и общества; процесс обучения, воспитания и развития человека; результат процесса обучения, воспитания и развития; система. Сущность и задачи среднего, высшего и послевузовского образования. Характеристика российской системы высшего и послевузовского образования. Актуальные проблемы высшего образования в России. Основные направления реформирования высшего образования. Актуальность и проблемы участия России в Болонском процессе. Компетентностный подход в образовании Понятие содержания образования. Подходы и принципы формирования содержания образования. Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования. Стандарт ВО: первое, второе, третье поколение стандартов. Компетентностный подход в подготовке профессионалов. Особенности компетентностного подхода, реализация в практике.	УК1, УК 3
Содержание темы практического занятия			

	Образование , система образования в Российской Федерации.	Образование, система образования РФ, основные принципы государственной политики в области образования, социализация, индивидуализация, самообразование; непрерывность, интеграция, гуманизация и демократизация образования; единое образовательное пространство; образование как многоуровневое явление; современная образовательная парадигма; глобализация и интеграция мирового образовательного процесса; стандартизация и модернизация образования; поликультурное образование; ЮНЕСКО, образовательная среда учебного заведения; типы образовательных учреждений (школа, гимназия, лицей, колледж, училище, институт, университет, академия). Компетентностный подход в подготовке профессионалов. Особенности компетентностного подхода, реализация в практике. Понятие компетенции, виды, процесс формирования компетенций.	УК1, УК 3
Тема 3.	Тема 3. Современные технологии образования: сущность.		
	Содержание темы практического занятия		
	Современные технологии образования: сущность.	Педагогические технологии, методы, формы и средства обучения. Инновационные процессы в образовании. Понятие и классификация педагогических инновационных технологий. Новаторский педагогический опыт. Сущность технологии обучения. Классификация технологий обучения. Содержательные и процессуальные характеристики. Последовательность разработки технологии обучения, основные шаги. Открытая система интенсивного обучения и ее преимущества. Показатели инновации: цели, содержание, методы, технологии, формы организации и т.п. Некоторые наиболее известные в мире «новые школы» XX столетия и причины их появления. Инновационные технологии. в современной школе, основные тенденции. Критерии оценки нововведений	УК1, УК 3
	Содержание темы практического занятия		
	Активные методы обучения	Инновации в педагогической теории и практике для обеспечения интенсификации обучения. Понятие и основные характеристики методов активного обучения. Неимитационные и имитационные методы, их характеристика, эффективность их применения в практике подготовки медицинских работников. Проектирование содержания дисциплины, форм, методов и средств обучения. Принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.	УК 3
	Содержание темы практического занятия		
	Вариативность применения педагогических технологий	Классификационные группы педагогических технологий, Описание и анализ педагогических технологий. Педагогические технологии и качество образования. Использование педтехнологий в процессе формирования компетенций студентов.	УК 3
Тема 4.	Тема 2.4. Обучение в профессиональной деятельности современного врача-специалиста. Методы и формы.		
	Содержание темы практического занятия		
	Обучение в профессиональной деятельности современного врача-специалиста	Обучение, принципы, функции обучения. Преподавание и учение. Учебная деятельность. Знания, умения, навыки пациентов и /или членов их семей как показатели результативности обучения. Логика усвоения знаний, логика формирования умений и навыков. Самообразование как условие совершенствования уровня профессиональной компетентности. Обучение среднего и младшего медицинского персонала.	УК 3, ПК 9
	Содержание темы практического занятия		

	Методы и формы обучения в профессиональной деятельности врача-специалиста	Понятие о методах обучения. Структура метода. Классификация методов обучения по различным основаниям. Критерии выбора методов обучения. Форма обучения, функции форм обучения. Классификация форм обучения: плановые, внеплановые и др. Структура, различных форм обучения	УК 3, ПК 9
Раздел 2. Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача-специалиста			
Тема 5	Тема 5. Медицинская педагогика		
	Содержание темы лекции		
	Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача-специалиста	Медицинская педагогика как составная часть системы педагогических наук. Задачи медицинской педагогики. Педагогическая деятельность в лечебном учреждении. Андрогогика. Специфика обучения взрослых людей. Сферы обучения пациента. Позиции пациента (или членов его семьи) в педагогической ситуации.	УК1, УК 3, ПК 9
	Содержание темы практического занятия		
Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача-специалиста	Этапы обучения пациента (или членов его семьи). Специфика обучения взрослых людей. Сферы обучения пациента. Позиции пациента (или членов его семьи) в педагогической ситуации. Этапы обучения пациента (или членов его семьи).	УК 3, ПК 9	
Тема 6	Тема 6. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности		
	Содержание темы практического занятия		
	Педагогическое общение. Стили педагогического общения	Педагогическое взаимодействие, понятие, специфика. Типы педагогического взаимодействия. Понятие и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Конфликты в педагогическом общении. Стили педагогического общения и стили руководства деятельностью коллектива. Коммуникативный аспект педагогической деятельности. Педагогическое общение: определение и функции, позиции анализа Вербальное и невербальное общение.	УК 3, ПК 9
	Содержание темы практического занятия		
Воспитание здорового образа жизни.	Понятие здорового образа жизни. Факторы, влияющие на здоровье человека. Физическое воспитание как основ здорового образа жизни. Цель, задачи, средства, формы воспитания здорового образа жизни	УК 3, ПК 9	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации: учеб пособие / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, А.С. Молчанова и др./ под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГОУ ВУНМЦ, 2001. – 302 с. (Гриф МЗ РФ)
2.	Учебно-методическое пособие по подготовке к практическим занятиям по общей психологии. I часть. Категории психологии. Познавательные процессы / В.Д. Менделевич, Т.В. Рябова. – Казань: КГМУ, 2009. – 122 с.
3.	Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов/ Н.В. Бордовская, С.И. Розум. –СПб.: Питер, 2015. – 624 с.
4.	Сластенин В.А. Педагогика: учеб. для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н.

	Шиянов. – М.: Академия. 2013. – 607 с.
5.	Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для ординаторов вузов / А.М. Столяренко. – М.: Феникс, 2014. – 543 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			УК 1	УК 3	ПК 9
Раздел 1. Педагогика в современной системе наук о человеке					
Тема 1.	Педагогика в современной системе наук о человеке Основные категории современной педагогической науки	практическое занятие	+	+	-
Тема 2.	Образование, система образования в Российской Федерации. Цели и содержание высшего образования.	лекция	+	+	-
		практическое занятие	+	+	-
Тема 3	Современные технологии образования: сущность.	практическое занятие	+	+	-
		практическое занятие	-	+	-
		практическое занятие	-	+	-
Тема 4	Обучение в профессиональной деятельности современного врача-специалиста. Методы и формы	практическое занятие	-	+	+
		практическое занятие	-	+	+
Модуль 2					
Раздел 2. Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача-специалиста					
Тема 5	Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача-специалиста	лекция	+	+	+
		практическое занятие	-	+	+
Тема 6	Педагогическое общение. Стили педагогического общения Воспитание здорового образа жизни.	практическое занятие	-	+	+
		практическое занятие	-	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК1, УК 3, ПК 9

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	<p>Знать: значение абстрактного мышления в психолого- педагогическом аспекте врачебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы анализа элементов полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению • принципы синтеза полученной информации для выбора варианта психолого- педагогической работы с пациентом 	тесты, реферативное сообщение, тезисы доклада	Имеет фрагментарные представления о значении абстрактного мышления в психолого- педагогическом аспекте врачебной деятельности; о принципах анализа элементов полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению и принципах синтеза полученной информации для выбора варианта психолого - педагогической работы с пациентом	Имеет общие представления о значении абстрактного мышления в психолого- педагогическом аспекте врачебной деятельности; о принципах анализа элементов полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению и принципах синтеза полученной информации для выбора варианта психолого - педагогической работы с пациентом	Имеет достаточные представления о значении абстрактного мышления в психолого- педагогическом аспекте врачебной деятельности; о принципах анализа элементов полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению и принципах синтеза полученной информации для выбора варианта психолого - педагогической работы с пациентом	Имеет глубокие знания о значении абстрактного мышления в психолого- педагогическом аспекте врачебной деятельности; о принципах анализа элементов полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению и принципах синтеза полученной информации для выбора варианта психолого - педагогической работы с пациентом
	<p>Уметь: использовать абстрактное мышление при психолого-педагогической работе с пациентом</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению • синтезировать информацию о психологическом состоянии пациента для выбора варианта психолого- педагогической работы с пациентом 		Фрагментарно умеет использовать абстрактное мышление при психолого- педагогической работе с пациентом; анализировать информацию о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению; синтезировать информацию о психологическом состоянии пациента для выбора варианта психолого- педагогической работы с пациентом	Частично, не систематично умеет использовать абстрактное мышление при психолого- педагогической работе с пациентом; анализировать информацию о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению; синтезировать информацию о психологическом состоянии пациента для выбора варианта психолого- педагогической работы с пациентом	В целом успешно умеет использовать абстрактное мышление при психолого- педагогической работе с пациентом; анализировать информацию о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению; синтезировать информацию о психологическом состоянии пациента для выбора варианта психолого- педагогической работы с пациентом	Успешно и систематично умеет использовать абстрактное мышление при психолого- педагогической работе с пациентом; анализировать информацию о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению; синтезировать информацию о психологическом состоянии пациента для выбора варианта психолого- педагогической работы с пациентом

	<p>Владеть: методологией анализа элементов полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологией синтеза полученной информации для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом 		<p>Осуществляет фрагментарное применение методологий анализа элементов полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению;</p> <p>методологий информации для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет методологий анализа элементов полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению;</p> <p>методологий синтеза полученной информации для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом</p>	<p>В целом успешно применяет методологий анализа элементов полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению;</p> <p>методологий синтеза полученной информации для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом</p>	<p>Успешно и систематично применяет методологий анализа элементов полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению;</p> <p>методологий синтеза полученной информации для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом</p>
<p>– готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)</p>	<p>Знать: • педагогические технологии, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в медицинском образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методику подготовки учебного занятия • методику составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств 	<p>тесты, реферативные сообщения, Терминологически диктант, тезисы доклада</p>	<p>Имеет фрагментарные представления о педагогических технологиях, нормативных документах, регламентирующих педагогическую деятельность в медицинском образовании;</p> <p>о методике подготовки учебного занятия, составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств</p>	<p>Имеет общие представления о педагогических технологиях, нормативных документах, регламентирующих педагогическую деятельность в медицинском образовании;</p> <p>о методике подготовки учебного занятия, составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств</p>	<p>Имеет достаточные представления о педагогических технологиях, нормативных документах, регламентирующих педагогическую деятельность в медицинском образовании;</p> <p>о методике подготовки учебного занятия, составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств</p>	<p>Имеет глубокие знания о педагогических технологиях, нормативных документах, регламентирующих педагогическую деятельность в медицинском образовании;</p> <p>о методике подготовки учебного занятия, составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств</p>
	<p>Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составить методическое обеспечение занятия; • формировать фонд оценочных средств; • организовать образовательный процесс в медицинских организациях 	<p>Решение конкретных задач, Памятка-брошюра «ЗОЖ»</p>	<p>Фрагментарно умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии;</p> <p>составлять методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств; организовать образовательный процесс в медицинских организациях</p>	<p>Частично, не систематично умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии;</p> <p>составлять методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств; организовать образовательный процесс в медицинских организациях</p>	<p>В целом успешно умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии;</p> <p>составлять методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств; организовать образовательный процесс в медицинских организациях</p>	<p>Успешно и систематично умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии;</p> <p>составлять методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств; организовать образовательный процесс в медицинских организациях</p>

	<p>Владеть: • методиками современных образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой организации образовательного процесса в медицинской организации • методикой подготовки к занятиям; • методикой составления методической документации к дисциплине • методикой формирования фонда оценочных средств по дисциплине 	<p>Решение педагогических ситуаций, Круглый стол, школа здоровья</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение технологией проектирования образовательного процесса на уровне по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.</p>	<p>В целом успешно применяет технологии проектирования образовательного процесса на уровне среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.</p>	<p>Успешно и систематично применяет технологии проектирования образовательного процесса на уровне среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.</p>
<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)</p>	<p>Знать:• основы здоровьесберегающего образа жизни и его составляющих: правильного питания, способы отказа от вредных привычек, методы введения сбалансированных физических нагрузок и тренировок, закаливания, организации режима дня</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих 	<p>тесты, реферативное сообщение, терминологический диктант, тезисы доклада</p>	<p>Имеет фрагментарное представление об основах здоровьесберегающего образа жизни и его составляющих: правильного питания, способы отказа от вредных привычек, методы введения сбалансированных физических нагрузок и тренировок, закаливания, организации режима дня; способах мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Имеет общее представление об основах здоровьесберегающего образа жизни и его составляющих: правильного питания, способы отказа от вредных привычек, методы введения сбалансированных физических нагрузок и тренировок, закаливания, организации режима дня; способах мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Имеет достаточные знания об основах здоровьесберегающего образа жизни и его составляющих: правильного питания, способы отказа от вредных привычек, методы введения сбалансированных физических нагрузок и тренировок, закаливания, организации режима дня; способах мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Имеет глубокое понимание об основах здоровьесберегающего образа жизни и его составляющих: правильного питания, способы отказа от вредных привычек, методы введения сбалансированных физических нагрузок и тренировок, закаливания, организации режима дня; способах мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>
	<p>Уметь: • планировать мероприятия по формированию здорового образа жизни населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснить пациентам и их родственникам важность для организма человека ведения здорового образа жизни; • организовать школу здоровья. 	<p>Решение конкретных задач, эссе, памятка-брошюра «ЗОЖ»</p>	<p>Обладает фрагментарным умением планировать мероприятия по формированию здорового образа жизни населения; объяснять пациентам и их родственникам важность для организма человека ведения здорового образа жизни; организовать школу здоровья.</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением планировать мероприятия по формированию здорового образа жизни населения; объяснять пациентам и их родственникам важность для организма человека ведения здорового образа жизни; организовать школу здоровья.</p>	<p>В целом успешно умеет планировать мероприятия по формированию здорового образа жизни населения; объяснять пациентам и их родственникам важность для организма человека ведения здорового образа жизни; организовать школу здоровья.</p>	<p>Успешно и систематично умеет планировать мероприятия по формированию здорового образа жизни населения; объяснять пациентам и их родственникам важность для организма человека ведения здорового образа жизни; организовать школу здоровья.</p>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; • навыками основ санитарно-просветительной работы и профилактики заболеваний; • принципами этических и деонтологических норм в общении с пациентами и их родственниками. 	<p>Решение педагогических ситуаций, Круглый стол, школа здоровья</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение методик формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыков основ санитарно-просветительной работы и профилактики заболеваний; принципов этических и деонтологических норм в общении с пациентами и их родственниками.</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет методиками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыками основ санитарно-просветительной работы и профилактики заболеваний; принципами этических и деонтологических норм в общении с пациентами и их родственниками.</p>	<p>В целом успешно применяет методики формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыки основ санитарно-просветительной работы и профилактики заболеваний; принципы этических и деонтологических норм в общении с пациентами и их родственниками.</p>	<p>Успешно и систематично применяет методики формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыки основ санитарно-просветительной работы и профилактики заболеваний; принципы этических и деонтологических норм в общении с пациентами и их родственниками.</p>
--	--	--	---	--	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- реферативное сообщение.

Тесты

Критерии оценки

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Примеры тестовых заданий:

Выберите один правильный ответ:

1. Педагогика – это:

- а) наука, изучающая закономерности развития ребенка и определяющая пути его воспитания*
- б) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения*
- в) наука, изучающая вопросы обучения и образования подрастающего поколения*
- г) наука о воспитании человека*

2. Обучение- это:

- а) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов*
- б) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя и ученика по передаче и усвоению знаний*
- в) организованный и целенаправленный процесс формирования личности*
- г) процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей*

3. Воспитание – это:

- а) это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни*
- б) организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями, навыками*
- в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов*
- г) организованный и целенаправленный процесс формирования личности*

4. Группа методов воспитания, в которой перечислены методы стимулирования.

- а) рассказ, объяснение, беседа, личный пример*
- б) поощрение, наказание, соревнование*
- в) упражнение, приучение, требование, поручение*
- г) беседа, принуждение, воспитывающие ситуации, контроль*

5. Медицинская педагогика – это:

- а) направление в современной педагогике, изучающее процесс взаимодействия «врач-больной» в его педагогическом значении*
- б) наука, изучающая закономерности развития ребенка и определяющая пути его воспитания*

в) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения

г) отрасль педагогики, изучающая проблемы взаимоотношений между людьми

Реферативное сообщение - – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со ординатором по пропущенной теме.

При оценивании учитывается:

Подготовка реферативного сообщения

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов:

- 1. Роль педагогической науки в гуманизации общества.*
- 2. Взаимодействие – основа построения педагогической среды.*

3. *Моделирование образовательной среды.*
4. *Идейное содержание народной педагогики.*
5. *Гуманизация системы воспитания: реалии и перспективы.*
6. *Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе*
7. *Классификация технологий профессионально ориентированного обучения*
8. *Технологии коллективного обучения*
9. *Технологии группового обучения*
10. *Технологии личностно-ориентированного образования*
11. *Технология педагогической поддержки*
12. *Технология знаково-контекстного обучения*
13. *Технологии интегративного обучения*
14. *Технологии модульного обучения*
15. *Проблемное обучение*
16. *Современные интегративно-педагогические концепции.*
17. *Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе*
18. *Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения.*
19. *Понятие «обучающего модуля». Принципы модульного обучения*
20. *Особенности структурирования курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.*
21. *Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения.*
22. *Характеристика основных активных методов обучения.*
23. *Игровые педагогические технологии.*
24. *Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования.*

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:
– эссе;

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме – до 2 страниц текста.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься, как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
- Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия Вашей композиции, идеи.
- Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
- Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
- Эссе должно показать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию позиции, заявленной по проблеме.
- 70 баллов и менее – Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70–79 баллов – Представлена собственная позиция без пояснения или собственная позиция не представлена, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

– 80–89 баллов – задание выполнено, смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании, представлена собственная позиция с аргументацией, сделаны выводы;

– 90–100 баллов – задание выполнено, смысл высказывания раскрыт, сделаны выводы.

Темы эссе:

1. *Социализация, воспитание, саморазвитие человека.*
2. *Воспитание и самовоспитание: многообразие содержания и методов.*
3. *Педагог: образ жизни или профессия.*
4. *Педагогическое мастерство и условия его формирования.*
5. *Витагенное обучение*

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Критерии оценки:

«Отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы, задание выполнено, сделаны выводы.

«Хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы; задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

«Удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе; допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

«Неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно; содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию.

Пример педагогических ситуаций

1. *Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

2. *Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики хором: «Мы приходим общаться с друзьями!»*

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, год	Количество экземпляров в библиотеке КГМУ
7.1. Основная литература		
1.	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2017. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html	ЭМБ «Консультант врача»
2.	Лихачев Б.Т. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Слостенина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 647 с. - (Педагогическое наследие). - ISBN 978-5-691-01654-7 http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html	ЭМБ «Консультант врача»
7.2. Дополнительная литература:		
1.	Симуляционное обучение по специальности "Лечебное дело" / сост. М. Д. Горшков ; ред. А. А. Свистунов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 288с. :ил.-ISBN978-5-9704-3246-4. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432464.html	ЭМБ «Консультант врача»
2.	Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов")." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429358.html	ЭМБ «Консультант врача»
3.	Педагогические технологии в медицине : учебное пособие / Романцов М. Г. , Сологуб Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html	ЭМБ «Консультант врача»
4.	Педагогика в медицине : [электронный ресурс] учеб. пособие для студентов медицинских вузов / сост. к.п.н., доцент кафедры психологии, медицинской психологии, педагогики И.В. Новгородцева. - 3-е изд. стер. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 105 с. - ISBN 978-5-9765-1281-8. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html	ЭМБ «Консультант врача»

Ответственное лицо
библиотеки Университета



(подпись)



(ФИО)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г. <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № 74/ЭЛА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-31.12.2019. <http://www.rosmedlib.ru>
4. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации Консультант Плюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.
6. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
7. Базы данных издательства Elsevier, письмо № 1294 «О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Elsevier в 2019 году на условиях национальной подписки» от 08.10.2019 г., РФФИ . Срок доступа: 01.01.2019–31.12.2019. <http://www.sciencedirect.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

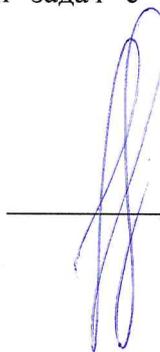
Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы обучающегося разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Заведующий кафедрой медицинской и общей психологии и педагогики, д.м.н., профессор



Менделевич В.Д.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

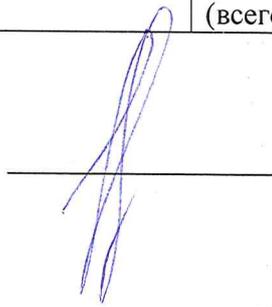
4. Электронные учебники и методические материалы на дистанционном портале Казанского ГМУ.

Используемое программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) согласно ФГОС

Наименование дисциплины	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
Педагогика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1. Столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска, ноутбук Lenovo IdeaPad G550, мультимедийный проектор Panasonic PT-VX600E, экран настенный проекционный.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, Учебно-лабораторный корпус, лекционная аудитория НУК-1 – 250 кв.м.
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Оснащение: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, ноутбук Dell inspiron 3567, проектор Epson EB-X11.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, Учебно-лабораторный корпус, ауд. 325 – 33 кв.м.
	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. <u>Оснащение:</u> Столы, стулья для обучающихся; компьютеры с выходом в интернет.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49. ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Учебно-лабораторный корпус, 2 этаж. Помещения для самостоятельной работы, читальный зал иностранной литературы и интернет-доступа, информационно-библиографический отдел, читальный зал открытого доступа, научный абонемент к.201-207, холл (всего – 542 кв.м)

Заведующий кафедрой медицинской и общей психологии и педагогики, д.м.н., профессор



Менделевич В.Д.