

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор  
Л.М. Мухарямова

05 \_\_\_\_\_ 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Эндокринология

Код и наименование специальности: 31.08.28 Гастроэнтерология

Квалификация: врач-гастроэнтеролог

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: эндокринологии

Курс: 2

Семестр: 3

Лекции: 2 ч.

Практические (семинарские) занятия: 22 ч.

Самостоятельная работа: 12 ч.

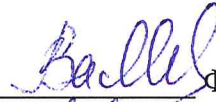
Зачет: 3 семестр

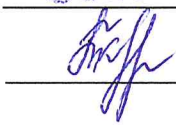
Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) – 1.

Казань, 2021

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчик программы:

Зав.кафедрой эндокринологии, д.м.н., профессор  Ф.В. Валеева

Доцент кафедры эндокринологии, к.м.н.  Т.А. Киселева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры эндокринологии от «18» марта 2021 года (протокол № 7).

Заведующая кафедрой эндокринологии,

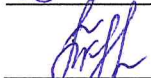
д.м.н., профессор  Валеева Ф.В.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

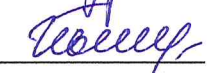
Зав.кафедрой эндокринологии,  
д.м.н., профессор

 Валеева Фарида Вадутовна

Преподаватель кафедры:  
к.м.н., доцент

 Киселева Татьяна Александровна

Преподаватель кафедры:  
к.м.н., доцент

 Йылмаз Татьяна Сергеевна

## **I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** подготовка специалиста, способного и готового оказывать высококвалифицированную специализированную медицинскую помощь в соответствии ФГОС ВО 31.08.28 Гастроэнтерология.

#### **Задачи обучения:**

1. Обеспечить общепрофессиональную подготовку ординатора по вопросам этиологии, патогенеза, клинических проявлений эндокринологических заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины и профилактики заболеваний.

2. Сформировать профессиональные знания, умения, навыки, врача с целью самостоятельного ведения больных с эндокринной патологией.

3. Совершенствовать знания, умения, навыки по клинической лабораторной и функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям эндокринной патологии.

4. Совершенствовать знания, умения, навыки по основам организации и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях в эндокринологии.

5. Совершенствовать знания основ социальной гигиены и общественного здоровья населения страны, задач здравоохранения страны в области охраны здоровья населения и перспектив развития здравоохранения.

**Выпускник, освоивший программу ординатуры по дисциплине «Эндокринология», должен обладать:**

**- универсальными компетенциями:**

**готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);**

**Знать:** сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.

**Уметь:** выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности

**Владеть:** навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.

**- профессиональными компетенциями:**

**диагностическая деятельность:**

**готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);**

**Знать:** основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки состояния эндокринной системы) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритм диагностики неотложных состояний; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний.

**Уметь:** интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях эндокринной системы (СТТГ, визуализирующие методы исследования) для уточнения диагноза.

**Владеть:** алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями эндокринной системы на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний.

**лечебная деятельность:**

**готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании гастроэнтерологической медицинской помощи (ПК-6);**

**Знать:** клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении пациентов с эндокринной патологией; алгоритмы и стандарты ведения пациентов; стандарты предоперационной подготовки больных к хирургическим методам лечения; показания и противопоказания для хирургических методов лечения пациентов с эндокринной патологией; алгоритмы оказания помощи при осложнениях.

**Уметь:** сформулировать диагноз и определиться с тактикой ведения больного; определить должный объем консультативной помощи, определить тактику ведения пациента согласно современным национальным рекомендациям; рационально выбрать патогенетические средства лечения; провести коррекцию лечения согласно результатам дополнительных методов обследования.

**Владеть:** навыками сбора анамнеза, осмотра пациента с эндокринной патологией, алгоритмом дифференциальной диагностики эндокринных заболеваний; современными стандартами ведения эндокринных больных; тактикой ведения пациентов с сопутствующей патологией; тактикой ведения пациентов с сопутствующей патологией; тактикой ведения пациентов при инвазивной стратегии лечения; техникой оказания неотложной помощи; навыками реанимационных мероприятий.

**психолого-педагогическая деятельность:**

**готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);**

**Знать:** принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в эндокринологии;

**Уметь:** формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

**Владеть:** методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, способами и методами консультирования пациентов и членов их семей.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Учебная дисциплина «Эндокринология» относится к вариативной части Блока 1 рабочего учебного плана Б1.В.ОД.3.

## **3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов. Вид промежуточной аттестации – зачет.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего академических часов/ЗЕТ</b>
<b>Аудиторные занятия, в том числе:</b>	<b>24</b>
Лекции	2
Практика	22
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>
<b>Контроль</b>	<b>-</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>36/1</b>

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ Раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкос ть (час/зет)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успева емости	
			Всего	Аудиторные учебные занятия			Самостоятел ьная работа обучающихс я
				Лекции	Практические занятия		
<b>Раздел 1. Сахарный диабет</b>					Тест Задачи		
1	Сахарный диабет 1 тип	<b>3</b>	-	2	1		
2	Сахарный диабет 2 типа	<b>4</b>	-	3	1		
3	Осложнения сахарного диабета	<b>4</b>	-	3	1		
4	Актуальные вопросы терапии сахарного диабета	<b>1</b>	1	-	-		
<b>Раздел 2 Патология гипоталамо-гипофизарной системы</b>					Тест Задачи		
5	Патология гипоталамо-гипофизарной системы	<b>3</b>	-	2	1		
<b>Раздел 3 Патология щитовидной железы</b>					Тест Задачи		
6	Синдром тиротоксикоза (диффузный токсический зоб, токсическая аденома, многоузловой токсический зоб)	<b>4</b>	-	3	1		
7	Заболевания, протекающие с синдромом гипотиреоза	<b>4</b>	-	2	2		
<b>Раздел 4 Патология надпочечников</b>					Тест Задачи		
8	Заболевания, протекающие с синдромом гиперкортицизма	<b>4</b>	-	2	2		
9	Заболевания, протекающие с синдромом гипокортицизма	<b>4</b>	-	2	2		
<b>Раздел 5 Эндокринные гипертонии</b>					Тест Задачи		
10	Эндокринные гипертонии	<b>3</b>	1	1	1		
	Промежуточная аттестация	<b>2</b>	-	2	-	Зачет (тест, задачи, собеседование)	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>12</b>		

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Код компетенций
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Сахарный диабет</b>		
	<b>Тема 1.1 Сахарный диабет 1 типа</b>		
	Содержание темы практического занятия	Эпидемиология сахарного диабета. Этиологическая классификация нарушений гликемии. Патогенез сахарного диабета. Критерии диагностики ВОЗ. Функциональные пробы. Гормональные исследования. Иммунологические исследования. Инструментальные методы. Лечение сахарного диабета типа 1. Принципы диетотерапии. Принципы инсулинотерапии. Препараты инсулина. Осложнения инсулинотерапии. Самоконтроль и социальная адаптация	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-9
<b>2</b>	<b>Тема 1.2 Сахарный диабет 2 типа</b>		
	Содержание темы практического занятия	Этиология, патогенез, классификация. Диагностика. Диетотерапия. Пероральные сахароснижающие препараты. Инсулинотерапия при сахарном диабете типа 2. Самоконтроль и социальная адаптация больных сахарным диабетом типа 2. Алгоритм тактики лечебных мероприятий при впервые выявленном сахарном диабете 2 типа. Ведение больных сахарным диабетом при хирургических вмешательствах	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-9
<b>3</b>	<b>Тема 1.3 Осложнения сахарного диабета</b>		
	Содержание темы практического занятия	Острые осложнения сахарного диабета. Кетоацидотическая кома (диабетический кетоацидоз). Гиперосмолярная кома. Лактацидотическая (молочнокислая) кома. Гипогликемическая кома. Этиология, патогенез, клиника Физикальные методы оценки состояния больного Лабораторные методы оценки состояния больного Терапия Поздние осложнения сахарного диабета. Микроангиопатии. Диабетическая ретинопатия. Диабетическая нефропатия. Синдром диабетической стопы (СДС). Факторы риска. Классификация. Лечение Факторы риска	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-9
<b>4</b>	<b>Тема 1.4 Актуальные вопросы терапии сахарного диабета</b>		
	Содержание лекционного курса	Алгоритмы специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом	УК-1 ПК-6
<b>5</b>	<b>Раздел 2 Патология гипоталамо-гипофизарной системы</b>		
	<b>Тема 2.1 Патология гипоталамо-гипофизарной системы</b>		
	Содержание темы практического занятия	Гиперсекреция СТГ (акромегалия и гигантизм) Патологическая анатомия. Клинические проявления	УК-1 ПК-5 ПК-6

		<p>Дифференциальный диагноз. Диагностика. Лечение</p> <p>Синдром гиперпролактинемии</p> <p>Классификация синдрома гиперпролактинемии. Патогенез клинических симптомов. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение</p> <p>Несахарный диабет</p> <p>Этиология. Патогенез. Патофизиология. Классификация несахарного диабета. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз</p> <p>Тиреотропинома</p> <p>Этиология. Патогенез. Патофизиология. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз</p>	
<b>6</b>	<b>Раздел 3 Патология щитовидной железы</b>		
	<b>Тема 3.1 Синдром тиреотоксикоза (диффузный токсический зоб, токсическая аденома, многоузловой токсический зоб)</b>		
	Содержание темы практического занятия	<p>Классификация тиреотоксикоза</p> <p>Этиология, патогенез диффузного токсического зоба. Классификация зоба. Клинические проявления заболевания. Критерии оценки степени тяжести тиреотоксикоза. Аутоиммунная офтальмопатия. Диагностика диффузного токсического зоба. Консервативная терапия. Хирургическое лечение</p>	<p>УК-1</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-9</p>
<b>7</b>	<b>Тема 3.2 Заболевания, протекающие с синдромом гипотиреоза</b>		
	Содержание темы практического занятия	<p>Этиология, патогенез. Классификация по этиологии и степени тяжести. Клинические синдромы. Диагностика. Лечение. Особенности гипотиреоза в пожилом и старческом возрасте. Клиника вторичного и третичного гипотиреоза. Гипотиреоидная кома</p>	<p>УК-1</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-9</p>
<b>8</b>	<b>Раздел 4 Патология надпочечников</b>		
	<b>Тема 4.1 Заболевания, протекающие с синдромом гиперкортицизма</b>		
	Содержание темы практического занятия	<p>Болезнь Иценко-Кушинга</p> <p>Этиология болезни Иценко-Кушинга. Патогенез клинических симптомов. Клинические проявления заболевания. Критерии оценки степени тяжести болезни Иценко – Кушинга. Диагностика болезни Иценко – Кушинга. Программа дифференциально-диагностического поиска. Лечение. Прогноз</p> <p>Синдром Иценко-Кушинга</p> <p>Клиника. Диагностика. Лечение</p>	<p>УК-1</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p>
<b>9</b>	<b>Тема 4.2 Заболевания, протекающие с синдромом гипокортицизма</b>		
	Содержание темы практического занятия	<p>Хроническая недостаточность коры надпочечников</p>	<p>УК-1</p> <p>ПК-5</p>

		Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение Острая недостаточность коры надпочечников Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение Дефицит АКТГ - вторичная надпочечниковая недостаточность Патогенез клинических симптомов Клинические проявления заболевания Диагностика Программа дифференциально-диагностического поиска Лечение. Прогноз	ПК-6
<b>10</b>	<b>Раздел 5 Эндокринные гипертонии</b>		
	<b>Тема 5.1 Эндокринные гипертонии</b>		
	Содержание темы практического занятия	Первичный гиперальдостеронизм Вторичный гиперальдостеронизм Синдром Кушинга Гипертония при СД Феохромоцитомы	УК-1 ПК-5 ПК-6
	Содержание лекционного курса	Эндокринные гипертонии	УК-1 ПК-5 ПК-6

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование
1	<b>Диетотерапия пациентов с ожирением, метаболическим синдромом и сахарным диабетом 2 типа</b> [Электронный ресурс] : учеб. пособие для врачей, обуч. в системе доп. проф. образования и ординаторов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. общей врачеб. практики №1 ; [сост. Р. А. Надеева]. - Электрон. текстовые дан. (620 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 77 с. ЭБС КГМУ
2	<b>Диагностика и лечение сахарного диабета 2 типа</b> [Электронный ресурс] : учеб. пособие для врачей / Казан. гос. мед. ун-т Минздрава России, Каф. общей врачебной практики ; [сост. Р. А. Надеева]. - Электрон. текстовые дан. (0,55 Мб). - Казань : КГМУ, 2013. - 48 с. ЭБС КГМУ
3	<b>Диагностика, профилактика, лечение диффузного и узлового зоба</b> [Электронный ресурс] : учеб. пособие для врачей, обучающихся по программам доп. проф. образования по специальностям "Общая врачебная практика (семейная медицина)", "Терапия" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. повышения квалификации и проф. переподготовки специалистов, каф. общей врачебной практики ; [сост.: Р. А. Надеева, Г. Р. Камашева]. - Электрон. текстовые дан. (572 КБ). - Казань : КГМУ, 2015. - 56 с. ЭБС КГМУ



**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			УК1	ПК5	ПК6	ПК9
<b>Раздел 1. Сахарный диабет</b>						
1.	Тема 1.1 Сахарный диабет 1 типа	П,С	+	+	+	+
2.	Тема 1.2 Сахарный диабет 2 типа	П,С	+	+	+	+
3.	Тема 1.3 Осложнения сахарного диабета	П,С	+	+	+	+
	Тема 1.4 Актуальные вопросы терапии сахарного диабета	Л	+		+	
<b>Раздел 2. Патология гипоталамо-гипофизарной системы</b>						
4.	Тема 2.1 Патология гипоталамо-гипофизарной системы	П,С	+	+	+	
<b>Раздел 3. Патология щитовидной железы</b>						
6.	Тема 3.1 Синдром тиреотоксикоза (диффузный токсический зоб, токсическая аденома, многоузловой токсический зоб)	П,С	+	+	+	+
	Тема 3.2 Заболевания, протекающие с синдромом гипотиреоза	П,С	+	+	+	+
<b>Раздел 4. Патология надпочечников</b>						
	Тема 4.1 Заболевания, протекающие с синдромом гиперкортицизма	П,С	+	+	+	
	Тема 4.2 Заболевания, протекающие с синдромом гипокортицизма	П,С	+	+	+	
<b>Раздел 5. Эндокринные гипертонии</b>						
	Тема 5.1 Эндокринные гипертонии	Л,П,С	+	+	+	

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-5, ПК6, ПК-9.**

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
<b>универсальные компетенции:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПК)</b>					
	Знает способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации;	Тестовые задания	Дан неполный ответ. Логика и последовательность Изложения отсутствуют. Допущены ошибки в определении понятий, терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи между явлениями. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор может исправить лишь при помощи преподавателя. Речевое оформление требует серьезных поправок.	Дан недостаточно полный ответ. Присутствует логика Изложения материала. Показано умение выделить Существенные признаки и причинно-следственные связи между явлениями. Могут быть допущены 1-2 ошибки в терминологии, которые ординатор способен исправить при помощи преподавателя.	Дан полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение выделить Существенные признаки и причинно-следственные связи между явлениями. Ответ логичен. Допущены 1-2 ошибки в терминологии, которые ординатор способен исправить при помощи преподавателя.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи между явлениями. Ответ структурирован, логичен. Допущены незначительные ошибки, исправленные ординатором самостоятельно.
	Умеет абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, Современны научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи эндокринологии, а также в междисциплинарных областях;	Ситуационные задачи, рефераты, презентации				
Владеет навыками сбора, обработки информации, методикami типической дифференциальной диагностики основных эндокринных заболеваний;	Практические навыки					
<b>диагностическая деятельность:</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);	<b>Знает:</b> - основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки состояния эндокринной системы) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - алгоритм диагностики неотложных состояний - классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний	Тестовые задания	Имеет фрагментарное представление об основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современных методов оценки состояния эндокринной системы) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - алгоритмах диагностики неотложных состояний в эндокринологии - классификации, этиологии, патогенезе, клинической	Имеет общее представление об основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современных методов оценки состояния эндокринной системы) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - алгоритмах диагностики неотложных состояний в эндокринологии - классификации, этиологии, картине, методах диагностики	Имеет достаточные знания об основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современных методов оценки состояния эндокринной системы) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - алгоритмах диагностики неотложных состояний в эндокринологии - классификации, этиологии,	Имеет глубокие знания об основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современных методов оценки состояния эндокринной системы) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - алгоритмах диагностики неотложных состояний в эндокринологии - классификации, этиологии,

			картине, методах диагностики эндокринных заболеваний	эндокринных заболеваний	патогенезе, клинической картине, методах диагностики эндокринных заболеваний	патогенезе, клинической картине, методах диагностики эндокринных заболеваний
	<b>Умеет:</b> интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования - проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях эндокринной системы (СТГГ, визуализирующие методы исследования) для уточнения диагноза	Решение и составление ситуационных задач	Обладает фрагментарным умением интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования - проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях эндокринной системы для уточнения диагноза	Обладает частичным, не систематичным умением интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования - проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях эндокринной для уточнения диагноза	В целом успешно умеет интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования - проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях эндокринной для уточнения диагноза	Успешно умеет интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования - проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях эндокринной для уточнения диагноза
	<b>Владеет:</b> алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями эндокринной системы на основании международной классификации болезней; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний	Контроль практических навыков	Осуществляет фрагментарное применение алгоритмов постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями эндокринной системы на основании международной классификации болезней; - алгоритмов выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмов выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмов оказания помощи при возникновении неотложных состояний	В целом успешно, но не систематично владеет алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями эндокринной системы на основании международной классификации болезней; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний	В целом успешно применяет алгоритмы постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями эндокринной системы на основании международной классификации болезней; - алгоритмы выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмы выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмы оказания помощи при возникновении неотложных состояний	Успешно и систематично применяет алгоритмы постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями эндокринной системы на основании международной классификации болезней; - алгоритмы выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмы выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмы оказания помощи при возникновении неотложных состояний
<b>лечебная деятельность:</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании гастроэнтерологической медицинской помощи (ПК-6);	<b>Знает:</b> клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении пациентов с эндокринной патологией; алгоритмы и стандарты ведения пациентов; стандарты предоперационной подготовки больных к хирургическим методам лечения; показания и противопоказания для хирургических методов лечения пациентов с	Тестовые задания	Имеет фрагментарное представление о клинико-фармакологической характеристике основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении пациентов с эндокринной патологией - алгоритмах и стандартах ведения пациентов - стандартах предоперационной подготовки больных к	Имеет общее представление о клинико-фармакологической характеристике основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении пациентов с эндокринной патологией - алгоритмах и стандартах ведения пациентов - стандартах предоперационной подготовки больных к	Имеет достаточные знания о клинико-фармакологической характеристике основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении пациентов с эндокринной патологией - алгоритмах и стандартах ведения пациентов - стандартах предоперационной подготовки больных к	Имеет глубокие знания о клинико-фармакологической характеристике основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении пациентов с эндокринной патологией - алгоритмах и стандартах ведения пациентов - стандартах предоперационной подготовки больных к

	эндокринной патологией; алгоритмы оказания помощи при осложнениях.		подготовки больных к хирургическим методам лечения - показаниях и противопоказаниях для хирургических методов лечения пациентов с эндокринной патологией -стандартах предоперационной подготовки больных к хирургическим методам лечения -возможных осложнения фармакологических и хирургических методов лечения -алгоритмах оказания помощи при осложнениях.	хирургическим методам лечения - показаниях и противопоказаниях для хирургических методов лечения пациентов с эндокринной патологией -стандартах предоперационной подготовки больных к хирургическим методам лечения -возможных осложнения фармакологических и хирургических методов лечения -алгоритмах оказания помощи при осложнениях.	хирургическим методам лечения - показаниях и противопоказаниях для хирургических методов лечения пациентов с эндокринной патологией -стандартах предоперационной подготовки больных к хирургическим методам лечения -возможных осложнения фармакологических и хирургических методов лечения при осложнениях.	хирургическим методам лечения - показаниях и противопоказаниях для хирургических методов лечения пациентов с эндокринной патологией -стандартах предоперационной подготовки больных к хирургическим методам лечения -возможных осложнения фармакологических и хирургических методов лечения при осложнениях.
	<b>Умеет:</b> сформулировать диагноз и определиться с тактикой ведения больного; определить должный объем консультативной помощи, определить тактику ведения пациента согласно современным национальным рекомендациям; рационально выбрать патогенетические средства лечения; провести коррекцию лечения согласно результатам дополнительных методов обследования.	Решение и составление ситуационных задач	Обладает фрагментарным умением оценить состояние больного, сформулировать диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза. -сформулировать диагноз и определиться с тактикой ведения больного. -определить должный объем консультативной помощи, - определить тактику ведения пациента согласно современным национальным рекомендациям - рационально выбрать патогенетические средства лечения. - провести коррекцию лечения согласно результатам дополнительных методов обследования.	Обладает частичным, не систематичным умением оценить состояние больного, сформулировать диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза. -сформулировать диагноз и определиться с тактикой ведения больного. -определить должный объем консультативной помощи, - определить тактику ведения пациента согласно современным национальным рекомендациям - рационально выбрать патогенетические средства лечения. - провести коррекцию лечения согласно результатам дополнительных методов обследования.	В целом успешно умеет оценить состояние больного, сформулировать диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза. -сформулировать диагноз и определиться с тактикой ведения больного. -определить должный объем консультативной помощи, - определить тактику ведения пациента согласно современным национальным рекомендациям - рационально выбрать патогенетические средства лечения. - провести коррекцию лечения согласно результатам дополнительных методов обследования.	Успешно умеет оценить состояние больного, сформулировать диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза. -сформулировать диагноз и определиться с тактикой ведения больного. -определить должный объем консультативной помощи, - определить тактику ведения пациента согласно современным национальным рекомендациям - рационально выбрать патогенетические средства лечения. - провести коррекцию лечения согласно результатам дополнительных методов обследования.
	<b>Владеет:</b> навыками сбора анамнеза, осмотра пациента с эндокринной патологией, - алгоритмом дифференциальной диагностики эндокринных заболеваний - современными стандартами ведения эндокринных больных - тактикой ведения пациентов с сопутствующей патологией. - тактикой ведения пациентов с сопутствующей патологией. - тактикой ведения пациентов при	Контроль практических навыков	Осуществляет фрагментарное применение навыков сбора анамнеза, осмотра пациента с эндокринной патологией, - алгоритма дифференциальной диагностики эндокринных заболеваний - современных стандартов ведения эндокринных больных - тактики ведения пациентов с сопутствующей патологией. - тактики ведения пациентов с	В целом успешно владеет навыками сбора анамнеза, осмотра пациента с эндокринной патологией, - алгоритмом дифференциальной диагностики эндокринных заболеваний - современными стандартами ведения эндокринных больных - тактикой ведения пациентов с сопутствующей патологией.	В целом успешно применяет приемы и технологии навыков сбора анамнеза, осмотра пациента с эндокринной патологией, - алгоритма дифференциальной диагностики эндокринных заболеваний - современных стандартов ведения эндокринных больных - тактикой ведения пациентов с сопутствующей патологией.	Успешно и систематично применяет навыки сбора анамнеза, осмотра пациента с эндокринной патологией, - алгоритмы дифференциальной диагностики эндокринных заболеваний - современные стандарты ведения эндокринных больных - тактику ведения пациентов с сопутствующей патологией.

	инвазивной стратегии лечения - техникой оказания неотложной помощи - навыками реанимационных мероприятий		сопутствующей патологией. - тактики ведения пациентов при инвазивной стратегии лечения - техники оказания неотложной помощи - навыков реанимационных мероприятий	- тактикой ведения пациентов с сопутствующей патологией. - тактикой ведения пациентов при инвазивной стратегии лечения - техникой оказания неотложной помощи - навыками реанимационных мероприятий	- тактики ведения пациентов с сопутствующей патологией. - тактики ведения пациентов при инвазивной стратегии лечения - техники оказания неотложной помощи - навыков реанимационных мероприятий	- тактику ведения пациентов с сопутствующей патологией. - тактику ведения пациентов при инвазивной стратегии лечения - технику оказания неотложной помощи - навыки реанимационных мероприятий	
<b>профилактическая деятельность:</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)	Знает – принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в эндокринологии;	Тестовые задания	Дан неполный ответ. Логика и последовательность Изложения отсутствуют. Допущены ошибки в определении понятий, терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи между явлениями. Ординатор конкретизирует обобщенные знания только при помощи преподавателя. Речевое оформление требует серьезных поправок	Дан недостаточно полный ответ. Присутствует логика Изложения материала. Показано умение выделить Существенные признаки и причинно-следственные связи между явлениями. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор может исправить лишь при помощи преподавателя	Дан полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение выделить Существенные признаки и причинно-следственные связи между явлениями. Ответ логичен. Допущены 1-2 ошибки в терминологии, которые ординатор способен исправить при помощи наводящих вопросов со стороны преподавателя	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи между явлениями. Ответ структурирован, логичен. Допущены незначительные ошибки, исправленные ординатором самостоятельно	
	Умеет - формировать у населения, пациентов и членов семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;	Ситуационные задачи, рефераты, презентации					
	Владеет - методами формирования у населения, пациентов и членов семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, способами консультирования пациентов и членов их семей;	Практические навыки					

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

*Примеры тестовых заданий:*

*Вопрос 1. На абсорбцию инсулина не влияет:*

1. длина иглы
2. температура инсулина
3. глубина инъекции
4. место инъекции

*Эталонный ответ: 1*

*Вопрос 2. Диагноз сахарного диабета подтверждается при*

1. уровне глюкозы плазмы натощак  $> 6,7$  ммоль/л
2. уровне глюкозы капиллярной крови натощак  $> 6,7$  ммоль/л
3. уровне глюкозы плазмы натощак  $> 7,0$  ммоль/л
4. уровне глюкозы капиллярной крови натощак  $> 6,1$  ммоль/л

*Эталонный ответ: 2,4*

*Вопрос 3. Какие патологические процессы из названных ниже развиваются в результате гипергликемии ?*

1. осмотический диурез
2. глюкозурия
3. потеря воды и электролитов
4. снижение массы тела

*Эталонный ответ: 2,3,4*

*Вопрос 4. Высокий уровень каких антител патогномичен для ДТЗ?*

1. антитела к микросомальной фракции
2. антитела к тироглобулину
3. тиростимулирующие антитела

*Эталонный ответ: 3*

*Вопрос 5. В каком случае следует ожидать гиперинсулинемию ?*

1. хронический панкреатит
2. синдром Иценко-Кушинга
3. гиперальдостеронизм
4. гемохроматоз
5. гестационный сахарный диабет

*Эталонный ответ: 2,5*

#### 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– решение и составление ситуационных задач.

Критерии оценки:

отлично: ординатор правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, обладает полноценными знаниями о клинических проявлениях заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, основной и дополнительной литературы;

хорошо: ординатор правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании, обладает хорошими, но с небольшими пробелами знаниями о клинических проявлениях заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики, имеются несущественные ошибки при ответах на вопросы;

удовлетворительно: ординатор ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией. Имеются неполные знания о клинических проявлениях заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики. Допускает существенные ошибки при ответах на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета;

неудовлетворительно: ординатор не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз. Обладает отрывочными знаниями о клинических проявлениях заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики. Не может правильно ответить на большинство вопросов билета, ситуационной задачи, а также на дополнительные вопросы.

*Примеры ситуационных задач*

#### Задача №1

*Больная Л. 60-ти лет, страдает диабетом 20 лет, получает терапию препаратами из группы сульфаниламочевинами: манинил 5 мг – 2 таб. перед завтраком и 2 таб. перед ужином. Однако, глюкоза крови натощак 14,8 ммоль/л, HbA<sub>1c</sub> 12%. Предъявляет жалобы на жажду, слабость, похудание, боли в сердце ноющего характера, купирующиеся самостоятельно, боли в ногах, похолодание и онемение стоп. Периодически в течение дня беспокоит потливость, чувство голода, выраженная слабость. Состояние улучшается после приема пищи.*

*Объективно: рост 165, вес 72 кг, ИМТ 26 кг/м<sup>2</sup>. со стороны органов дыхания патологии не выявлено. Пульс 72 удара в мин., ритмичный, АД 150 и 90 мм рт. ст. Печень выступает на 2 см из-под края реберной дуги, безболезненная.*

*При исследовании глазного дна – выраженная неравномерность калибра сосудов, наличие твердых и «ватных» экссудатов, геморрагии.*

*На ЭКГ – признаки перенесенного инфаркта миокарда (о котором больная не знала).*

*Вопросы:*

- 1. Ваш диагноз и его обоснование.*
- 2. Какая необходима коррекция сахароснижающей терапии и почему?*
- 3. Что явилось причиной развития инфаркта миокарда и диабетической ретинопатии?*
- 4. Лечение осложнений.*

#### Задача № 2

*В стационар доставлена больная В. 72 лет, страдает диабетом 8 лет. Получает лечение манинилом 5 мг – 2 таб. утром и 1 таб. вечером. Диету не соблюдает, образ жизни малоподвижный.*

*За неделю до госпитализации было повышение температуры тела, сопровождающееся неоднократной рвотой, поносами, выраженной жаждой, снижением аппетита.*

*Объективно: больная в сопоре, кожа сухая, тургор тканей снижен, периодически возникают судороги. Число дыханий 20 в мин. Тоны сердца глухие, пульс 130 в мин., АД 90 и 60 мм рт. ст. Запаха ацетона нет.*

*Общ. ан. крови: эритроциты –  $5,4 \times 10^{12}/л$ ; Hb – 154 г/л. глюкоза крови 34 ммоль/л, ацетон в моче отрицательный, калий – 2,8 мэкв/л, натрий – 145 мэкв/л, осмолярность – 330 мосмоль/л (норма - 285 – 300).*

*Вопросы:*

- 1. Поставьте диагноз.*
- 2. Какова причина комы?*
- 3. Схема лечения.*

#### Задача №3

*Больной А. 48 лет, страдает диабетом в течение 5 лет. Обратился с жалобами на сердцебиение, нарушения сна, кошмарные сноведения, усталость, разбитость по утрам. Принимает таблетированные сахароснижающие препараты: манинил 3,5 мг – 2 таб. перед завтраком и 2 таб. перед ужином и сиофор 500 мг на ночь придерживается соответствующей диеты, занимается физическими упражнениями. Однако, гликемия натощак 14,5 ммоль/л, постпрандиальная – 4,2 ммоль/л, в течение дня в пределах нормы.*

*Объективно: рост 178 см, вес 82 кг. Частота дыхательных движений 17 в мин. Пульс 98 в мин., АД 160 и 100 мм рт. ст. другой патологии со стороны органов и систем не выявлено.*

*Вопросы:*

- 1. Ваш диагноз.*
- 2. Какая необходима коррекция сахароснижающей терапии?*
- 3. Какова причина утренней гипергликемии?*

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на принятие решения в стандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы, задание выполнено, сделаны выводы.

«Хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы; задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

«Удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе; допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

«Неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно; содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию.

*Примеры заданий:*

1. Интерпретация и оценка лабораторных анализов – гормонального профиля щитовидной железы, надпочечников, гипофиза, половых гормонов
2. Оценка ультразвукового исследования щитовидной железы, поджелудочной железы, МРТ и КТ гипофиза, КТ надпочечников, УЗИ органов малого таза
3. Формулировка диагноза по МКБ
4. Методика осмотра больного (сбор анамнеза, осмотр пациента, пальпация, перкуссия и аускультация, пальпация щитовидной железы)
5. Назначение терапии и подбор дозы препаратов пациентам с сахарным диабетом, пациентам с гипертиреозом, гипотиреозом, патологией надпочечников, акромегалией



**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**


№ п/п	Автор, название, год	Количество экземпляров в библиотеке КГМУ
<b>7.1 Основная учебная литература</b>		
1.	Дедова, И. И. Эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 832 с. : ил. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-5560-9. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455609.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455609.html</a>	ЭМБ консультант врача
2.	Дедов, И. И. Эндокринология : национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1112 с. : ил. - 1112 с. - ISBN 978-5-9704-6054-2. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460542.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460542.html</a>	ЭМБ консультант врача
3.	Эндокринология. 2007. [Текст] / [Г. Р. Галстян и др.] ; гл. ред. И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко ; Рос. ассоц. эндокринологов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 289, [1] с.	31
4.	Эндокринология [Текст] : нац. рук. / [авт. колл.: Н. А. Абрамова и др.] ; под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко ; Рос. ассоц. эндокринологов, Ассоц. мед. обществ по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 1064, [8] с.	24
<b>7.2 Дополнительная учебная литература</b>		
5.	Доказательная эндокринология [Текст] : рук. для врачей : пер. с англ. / [Х. С. Абу-Лебдех [и др.] ; под ред. П. М. Камачо, Х. Гариб, Г. В. Сайзмо]. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 631, [9] с.	8
6.	Эндокринология [Текст] / [Г. Р. Галстян и др.] ; под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко ; Рос. ассоц. эндокринологов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - xiv, 289, [1] с.	12
7.	Неотложная эндокринология [Текст] : [учеб. пособие] / А. М. Мкртумян, А. А. Нелаева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 126, [2] с.	7
8.	Клинические рекомендации. Стандарты ведения больных [Текст] : учебное пособие. Вып. 2 / [ред. совет : А. А. Баранов и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - xxvi, 1345, [5] с.	6

**7.3. Периодические издания**

1. Проблемы эндокринологии
2. Остеопороз и остеопатии

Ответственное лицо  
библиотеки Университета

  
(подпись)

  
(ФИО)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

### **Электронные ресурсы, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ

[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)

2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>

3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021. <http://www.studentlibrary.ru>

4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 34/ЭлА/2020 от 30 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021. <http://www.rosmedlib.ru>

5. Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор №9/ЭлА/2020 от 29 февраля 2020 г. Срок доступа: 29.02.2020-14.10.2020. Лицензионный договор № Д-5167 от 14 октября 2020 г. Срок доступа: 15.10.2020-14.10.2021. [www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com)

ClinicalKey Student формат Foundation Capability. Срок доступа: 15.10.2020-14.10.2021. <https://www.clinicalkey.com/student/>

6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021. <http://elibrary.ru>

7. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020 г. – бессрочно.

8. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Изучение программы курса.** На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

**Самостоятельная работа** – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть

многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы обучающегося разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

### **Требования к выступлениям**

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в тоже время не настолько регламентированными чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению ординатора примерно таков:

- 1) Связь выступлений с предшествующей темой или вопросом
- 2) Раскрытие сущности проблемы
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

### **Требования к заданиям на оценку умений и навыков.**

Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Заведующая кафедрой эндокринологии  д.м.н., профессор Валеева Ф.В.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Электронные учебники и методические материалы на дистанционном портале Казанского ГМУ.

Используемое программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС**

Наименование дисциплины	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
Эндокринология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – лекционная аудитория №1.</p> <p><u>Оснащение:</u> Ноутбук Asus, мультимедийный проектор Optoma EH555, экран настенный проекционный, столы, кресла трансформеры с индивидуальным подъемным столом для письма.</p>	<p>420064, РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138. Г АУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, корпус А, 4 этаж.</p>
	<p>Учебная комната №7 для проведения занятий семинарского типа.</p> <p>Оснащение. Мебель: стулья (20 шт.), столы для аудитории (4 шт.), шкафы на металлическом каркасе (2шт.) Оборудование: ноутбук Lenovo G530 – 2 шт., плазменный телевизор LG50PA6500 Full HD; учебная доска меловая.</p>	<p>420064, Республика Татарстан, г.Казань, Оренбургский тракт, 138, Г АУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, корпус А, 6 этаж, учебно-методический блок, центр телемедицины. Учебная комната №7 – 16,5 кв.м.</p>
	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p><u>Оснащение:</u> Стол, стулья для обучающихся; компьютеры с выходом в интернет.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49. Учебно-лабораторный корпус. Помещения для самостоятельной работы, читальный зал иностранной литературы и интернет доступа: к.201 – 28 кв.м. к.203 – 30 кв.м.</p>

Заведующая кафедрой эндокринологии \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ д.м.н., профессор Валеева Ф.В.