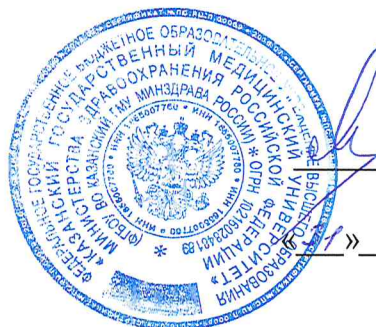


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор  
Л.М. Мухарьмова

« 05 » 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Медицина чрезвычайных ситуаций

Код и наименование специальности: 31.08.62 «Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение»

Квалификация: врач по рентгенэндоваскулярным диагностике и лечению

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф

Курс: 1

Семестр: 2

Лекции - 2 ч.

Практические занятия: 22 ч.

Самостоятельная работа: 12 ч.

Зачет - 2 семестр

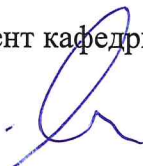
Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1

Казань, 2021 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.62 «Рентгенэндоваскулярная диагностика и лечение», (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Разработчик программы:


Ковалев Михаил Иванович, доцент кафедры анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф, к.м.н.



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф от «27» января 2021 г., протокол №6

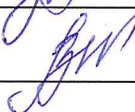
Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент кафедры

  
\_\_\_\_\_

Зиганшин И.М.

Доцент кафедры, к.м.н.

  
\_\_\_\_\_

Давыдова В.Р.

Заведующая кафедрой анестезиологии и реаниматологии,  
медицины катастроф, д.м.н., профессор



А.Ж. Баялиева

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель рабочей программы дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» заключается в формировании и развитии компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врачей-специалистов по организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

### **Задачи:**

**Сформировать знания:** законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС; задач, принципов построения и функционирования РСЧС и ВСМК; основ оказания медицинской помощи населению в ЧС; порядка медицинской эвакуации пострадавших в ЧС; основ организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.

**Сформировать умения:** организовать работу подчиненного коллектива по оказанию медицинской помощи в ЧС; оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в ЧС; оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации; проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

**Сформировать навыки:** оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в ЧС; ведения учетно-отчетной документации; отдачи четких и конкретных распоряжений подчиненным; краткого и лаконичного отчета о проделанной работе.

Выпускник, освоивший программу дисциплины ординатуры «Медицина чрезвычайных ситуаций» по специальности «Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение», шифр 31.08.62., должен обладать следующими компетенциями, в том числе:

**универсальными компетенциями:**

**УК-1:** готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

- **знать:** основные методы научно-исследовательской деятельности;
- **уметь:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;
- **владеть:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

**профессиональными компетенциями:**

**ПК-3:** готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения **ПК-3** обучающийся должен:

- **знать:** противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;
- **уметь:** проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах чрезвычайной ситуации;
- **владеть:** методами оценки санитарно-гигиенической, радиационной, химической и бактериологической обстановки.

**ПК-8:** готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.

В результате освоения **ПК-8** обучающийся должен:

- **знать:** принципы оказания медицинской помощи при ЧС, основные принципы медицинской эвакуации;

- **уметь:** оказывать медицинскую помощь при ЧС;
- **владеть:** способами оказания медицинской помощи при ЧС.

**ПК-13:** готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

В результате освоения **ПК-13** обучающийся должен:

- **знать:** организацию лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях; объем мероприятий оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению;
- **уметь:** организовывать медицинской помощи и медицинской эвакуации населению при ЧС;
- **владеть:** способами организации оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации населению при ЧС.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» реализуется в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы ординатуры.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу (ЗЕ), 36 академических часов.

### Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	2	22	12

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ Раз Дела	Разделы/темы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
1	Раздел 1 Основы организации медицины катастроф					
	Тема 1.1. Задачи, организационная структура и органы	3	2		1	доклад

	управления Всероссийской службой медицины катастроф.					
	Тема 1.2. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени	3		2	1	тестиро вание, опрос
2	Раздел 2. Защита населения и территорий от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций					
	Тема 2.1. Принципы и способы защиты населения. Характеристика средств коллективной защиты	3		2	1	тестиро вание, ситуацио нные задачи
	Тема 2.2. Характеристика средств индивидуальной защиты населения	3		2	1	тестиро вание, ситуацио нные задачи
	Тема 2.3. Медицинские средства индивидуальной защиты населения и спасателей в ЧС	3		2	1	тестиро вание, ситуацио нные задачи
3	Раздел 3. Лечебно- эвакуационное обеспечение населения при чрезвычайных ситуациях					
1	Тема 3.1. Организация лечебно- эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях	6		4	2	тестиро вание, ситуацио нные задачи
4	Раздел 4. Медицинское обеспечение населения при чрезвычайных					

	ситуациях природного и техногенного характера					
	Тема 4.1. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий	6		4	2	тестирование, ситуационные задачи
	Тема 4.2. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий	3		2	1	тестирование, ситуационные задачи
	Тема 4.3. Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера	3		2	1	тестирование, ситуационные задачи
	Тема 4.4. Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах	3		2	1	тестирование, ситуационные задачи
	Промежуточная аттестация					Зачет
	Итого	36	2	22	12	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
<b>Раздел 1. Основы организации медицины катастроф</b>			
Тема 1.1.	<b>Тема 1.1.</b> Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф.		
	<b>Содержание темы лекции</b>		УК 1

	Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф.	Определение, задачи и основные принципы построения, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф.	ПК 3 ПК 8 ПК 13
Тема 1.2.	<b>Тема 1.2.</b> Общая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени	Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций: определение понятия, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, понятие о людских потерях в чрезвычайных ситуациях, элементы медико-тактической характеристики чрезвычайных ситуаций	УК 1 ПК 3 ПК 8 ПК 13
<b>Раздел 2.</b> Защита населения и территорий от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций			
Тема 2.1.	<b>Тема 2.1.</b> Принципы и способы защиты населения. Характеристика средств коллективной защиты		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	Принципы и способы защиты населения. Характеристика средств коллективной защиты	Характеристика защитных сооружений: убежища, быстровозводимые убежища; противорадиационные укрытия; простейшие укрытия.	УК 1 ПК 3 ПК 8 ПК 13
Тема 2.2.	<b>Тема 2.2.</b> Характеристика средств индивидуальной защиты населения		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	Характеристика средств индивидуальной защиты населения	Средства индивидуальной защиты органов дыхания (фильтрующие противогазы, гопкалитовый патрон, камера защитная детская, понятие о промышленных противогазах, изолирующие противогазы, респираторы, простейшие средства защиты органов дыхания); средства защиты кожи (изолирующие, фильтрующие, подручные). Порядок обеспечения, накопления, хранения и выдачи средств индивидуальной защиты.	УК 1 ПК 3 ПК 8 ПК 13
Тема 2.3.	<b>Тема 2.3.</b> Медицинские средства индивидуальной защиты населения и спасателей в ЧС		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	Медицинские средства индивидуальной защиты населения и спасателей в ЧС	Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Медико-психологическая защита населения и спасателей в ЧС	УК 1 ПК 3 ПК 8 ПК 13

<b>Раздел 3. Лечебно-эвакуационное обеспечение населения при чрезвычайных ситуациях</b>		
Тема 3.1.	<b>Тема 3.1. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях</b>	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	
	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях	Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения: основные требования и принципиальная схема лечебно-эвакуационного обеспечения; этапы медицинской эвакуации; виды и объемы медицинской помощи. Особенности медицинской сортировки пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций. Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций.
<b>Раздел 4. Медицинское обеспечение населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</b>		
Тема 4.1.	<b>Тема 4.1. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий</b>	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	
	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий	Силы, привлекаемые для ликвидации последствий химической аварии; ликвидация медико-санитарных последствий транспортных аварий при перевозке химически опасных грузов; организация первой врачебной, квалифицированной и специализированной медицинской помощи
Тема 4.2.	<b>Тема 4.2. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий</b>	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	
	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий	Основы медицинского обеспечения при ликвидации последствий радиационных аварий; силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий радиационных аварий.
Тема 4.3.	<b>Тема 4.3. Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера</b>	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	
	Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и	Краткая характеристика транспортных и дорожно-транспортных чрезвычайных ситуаций; характеристика чрезвычайных ситуаций взрыво- и пожароопасного характера; силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий; особенности организации и оказания медицинской помощи при взрывах и пожарах.



	пожароопасного характера		
Тема 4.4.	<b>Тема 4.4. Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах</b>		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах	Краткая характеристика террористических актов; особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах. Особенности медико-санитарного обеспечения при локальных вооруженных конфликтах: условия деятельности органов здравоохранения при локальных вооруженных конфликтах; принципы организации медико-санитарного обеспечения населения при локальных вооруженных конфликтах.	УК 1 ПК 3 ПК 8 ПК 13

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	Современные средства вооружённой борьбы: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и мед. катастроф ; [сост.: М. И. Ковалев, Г. Ф. Зиганшин]. - Казань: КГМУ, 2010. - 34 с
2.	Медицина чрезвычайных ситуации. Учебное пособие. А.Ж.Баялиева, М.И.Ковалев, Казань, 2018. – 82 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			УК 1	ПК 3	ПК 8	ПК 13
<i>Раздел 1. Основы организации медицины катастроф</i>						
<b>Тема 1.1</b>	Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф.	Лекция	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
<b>Тема 1.2.</b>	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
<i>Раздел 2. Защита населения и территорий от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций</i>						
<b>Тема 2.1.</b>	Принципы и способы защиты населения. Характеристика средств коллективной защиты	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
<b>Тема 2.2.</b>	Характеристика средств индивидуальной защиты населения	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
<b>Тема 2.3.</b>	Медицинские средства индивидуальной защиты	Практическое занятие	+	+	+	+

	населения и спасателей в ЧС	Самостоятельная работа	+	+	+	+
<b>Раздел 3. Лечебно-эвакуационное обеспечение населения при чрезвычайных ситуациях</b>						
<b>Тема 3.1.</b>	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях	Практическое занятие	+	+	+	+
<b>Раздел 4. Медицинское обеспечение населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</b>						
<b>Тема 4.1</b>	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
<b>Тема 4.2.</b>	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
<b>Тема 4.3.</b>	Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
<b>Тема 4.4.</b>	Особенности медико-санитарного обеспечения	Практическое занятие	+	+	+	+

	при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах	Самостоятельная работа	+	+	+	+
--	---	------------------------	---	---	---	---

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	<b>Знать:</b> основные методы научно-исследовательской деятельности;	опрос, тестирование; ситуационные задачи;	Не знает основы методов критического анализа и оценки современных научных достижений, не знает способы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Знает лишь один-два метода критического анализа и оценки современных научных достижений, практически не знает методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Знает большинство методов критического анализа и оценки современных научных достижений, знает основные методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Отлично знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, и методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
	<b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;					
	<b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.					
готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки,	<b>Знать:</b> противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;	опрос, тестирование; ситуационные задачи;	Имеет фрагментарные знания по проведению противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;	Имеет общие, но не структурированные знания по проведению противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по проведению противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;	Имеет сформированные систематические знания по проведению противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;

стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)	<b>Уметь:</b> проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах чрезвычайной ситуации;	опрос, тестирование; ситуационные задачи;	Обладает фрагментарным умением проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах чрезвычайной ситуации	Обладает частичным, не систематичным умением проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах чрезвычайных ситуаций;	В целом успешно умеет проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах чрезвычайных ситуаций;	Успешно и систематично умеет проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах чрезвычайных ситуаций;
	<b>Владеть:</b> - владеть: методами оценки санитарно-гигиенической, радиационной, химической и бактериологической обстановки.	опрос, тестирование; ситуационные задачи;	Осуществляет фрагментарное владения навыками пользования индивидуальной аптечки, индивидуальными средствами защиты (противогазы, противохимические пакеты, радиопротекторы, антидоты)	В целом успешно, но не систематично владеет навыками использования индивидуальной аптечки, индивидуальными средствами защиты (противогазы, противохимические пакеты, радиопротекторы, антидоты)	В целом успешно применяет индивидуальную аптечку, индивидуальные средства защиты (противогазы, противохимические пакеты, радиопротекторы, антидоты)	Успешно и систематично применяет индивидуальную аптечку, индивидуальные средства защиты (противогазы, противохимические пакеты, радиопротекторы, антидоты)
готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8)	<b>знать:</b> принципы оказания медицинской помощи при ЧС, основные принципы медицинской эвакуации;	опрос, тестирование; ситуационные задачи;	Имеет фрагментарные знания по принципам оказания медицинской помощи при ЧС, основным принципам медицинской эвакуации	Имеет общие, но не структурированные знания по принципам оказания медицинской помощи при ЧС, основным принципам медицинской эвакуации	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по принципам оказания медицинской помощи при ЧС, основным принципам медицинской эвакуации	Имеет сформированные систематические знания по принципам оказания медицинской помощи при ЧС, основным принципам медицинской эвакуации
	<b>уметь:</b> оказывать медицинскую помощь при ЧС;	опрос, тестирование; ситуационные задачи	Фрагментарно умеет оказывать медицинскую помощь при ЧС;	Частично, не систематично умеет оказывать медицинскую помощь при ЧС;	В целом успешно умеет оказывать медицинскую помощь при ЧС;	Успешно и систематично умеет оказывать медицинскую помощь при ЧС;
	<b>владеть:</b> способами оказания медицинской помощи при ЧС.	опрос, тестирование; ситуационные задачи	Фрагментарно владеет способами оказания медицинской помощи при ЧС;	Частично, не систематично владеет способами оказания медицинской помощи при ЧС;	В целом успешно владеет способами оказания медицинской помощи при ЧС;	Успешно и систематично владеет способами оказания медицинской помощи при ЧС;

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13)	<b>знать:</b> организацию лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях; объем мероприятий оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению;	опрос, тестирование; ситуационные задачи;	Имеет фрагментарные знания по организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях; объему мероприятий оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению	Имеет общие, но не структурированные знания по организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях; объему мероприятий оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению;	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях; объему мероприятий оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению	Имеет сформированные систематические знания по организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях; объему мероприятий оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению
	<b>уметь:</b> организовывать медицинскую помощь и медицинскую эвакуацию населению при ЧС;	опрос, тестирование; ситуационные задачи;	Фрагментарно умеет организовывать медицинскую помощь и медицинскую эвакуацию населению при ЧС;	Частично, не систематично умеет организовывать медицинскую помощь и медицинскую эвакуацию населению при ЧС;	В целом успешно умеет организовывать медицинскую помощь и медицинскую эвакуацию населению при ЧС;	Успешно и систематично умеет организовывать медицинскую помощь и медицинскую эвакуацию населению при ЧС;
	<b>владеть:</b> способами организации оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации населению при ЧС	опрос, тестирование; ситуационные задачи;	Фрагментарно владеет способами организации оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации населению при ЧС	Частично, не систематично владеет способами организации оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации населению при ЧС	В целом успешно владеет способами организации оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации населению при ЧС	Успешно и систематично владеет способами организации оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации населению при ЧС

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты;**

#### ***Вариативность тестовых заданий***

1. Сущность этапного лечения пораженных
  - 1) В сортировке, оказании неотложной мед. помощи, эвакуации
  - 2) В лечебно-эвакуационном обеспечении
  - 3) В своевременности, последовательности, преемственности
  - 4) В малоэтапности
  - 5) В медико-санитарном обеспечении
  
2. Основными видами медицинских последствий ЧС являются:
  - 1) появление раненных, пораженных и погибших среди жителей; осложнение санитарно-гигиенической и эпидемиологической обстановки; потери сил и средств здравоохранения.
  - 2) появление погибших среди жителей; осложнение санитарно-гигиенической и эпидемиологической обстановки; потери сил и средств здравоохранения.
  - 3) появление раненных, пораженных и погибших среди жителей;
  - 4) появление раненных, пораженных и погибших среди жителей; осложнение санитарно-гигиенической и эпидемиологической обстановки
  - 5) появление раненных, пораженных и погибших среди жителей; потери сил и средств здравоохранения
  
3. Раненные в бессознательном состоянии с травмой спинного мозга транспортируются в положении
  - 1) лежа на спине
  - 2) лежа на спине с повернутой в сторону головой
  - 3) лежа на боку

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– **устные сообщения;**

- 1) Санитарно-противоэпидемическое обеспечение – определение; задачи, принципы санитарно-противоэпидемического обеспечения.
- 2) Основные противоэпидемические мероприятия при возникновении эпидемического очага.
- 3) Наводнения – определение; виды наводнений. Организация оказания медицинской помощи при наводнениях. Виды утопления.



4) Основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий землетрясения. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации последствий землетрясения.

5) Основы медико-санитарного обеспечения в ЧС при транспортных, дорожно-транспортных происшествиях, при взрывах и пожарах.

6) Основы медицинского обеспечения при ликвидации последствий радиационных аварий. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации последствий радиационных аварий.

7) Эффекты, возникающие у человека после облучения. Структура радиационных поражений.

8) Уровень радиации - понятие. Особенности биологического действия ионизирующего облучения.

9) Организация первой медицинской, первой врачебной, квалифицированной и специализированной медицинской помощи при химических авариях.

10) Основы организации медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий химических аварий. Основные мероприятия по организации медицинской помощи пораженным.

11) Особенности организации оказания медицинской помощи детям в ЧС.

#### Критерии оценки:

«Отлично» – доклад в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» – доклад не раскрывает тему, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

(либо вписать свои критерии при наличии)

#### – собеседование;

Привести пример вопроса.

1) Медицинская сортировка. Определение и виды. Сортировочные признаки. Состав сортировочных бригад. Медицинская документация на этапах медицинской эвакуации.

2) Этап медицинской эвакуации – определение. Схема развертывания и организация работы этапа медицинской эвакуации для оказания первой врачебной помощи.

3) Вид медицинской помощи, объем медицинской помощи. Оптимальные сроки оказания каждого вида медицинской помощи, место оказания.

4) Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС (чрезвычайных ситуациях). Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Требования к системе лечебно-эвакуационного обеспечения.

5) Психотравмирующие факторы ЧС. Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении.

6) Служба медицины катастроф Министерства здравоохранения РФ. Формирования службы медицины катастроф Минздрава РФ. База создания, предназначение.

7) Медико-тактическая характеристика очага в ЧС.

8) Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Виды потерь при ЧС. Величина и структура потерь в ЧС.

9) Специализированные (нештатные) формирования Госсанэпидслужбы РФ. База их создания, состав, предназначение.

10) Организация медицинских учреждений. Распределение больных по эвакуационному предназначению.

11) Основы организации медицинского обеспечения при ликвидации природных катастроф.

12) Организация оказания медицинской помощи при наводнениях. При ликвидации медико-санитарных последствий пожаров, при попадании людей под снеговые лавины.

13) Особенности организации медико-санитарного обеспечения при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах.

14) Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе при чрезвычайных ситуациях.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ не раскрывает тему, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач;**

Пример ситуационной задачи:

Пострадавший доставлен в лечебное учреждение через 6 часов после извлечения из под завала в зоне землетрясения силой 8 баллов по шкале Рихтера. В завале находились нижние конечности до средней трети бедра. Медицинская помощь была оказана санитарной дружиной. При поступлении пострадавший в сознании, контактен, состояние удовлетворительное, отмечается бледность кожных покровов. На нижних конечностях наложены давящие повязки. Пульс 96 ударов в минуту. А/Д 115/60 мм.рт.ст.

Вопросы:

1. Укажите вид катастрофы?
2. Перечислите поражающие факторы?
3. Назовите цель и основные мероприятия первой медицинской помощи?
4. Обоснуйте методику проведения медицинской сортировки.
5. Назовите цель и основные мероприятия 1 врачебной и квалифицированной медицинской помощи.

Критерии оценки:

- 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

Типы ситуационных задач и анализа конкретных ситуаций:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- **задания на оценку эффективности выполнений действия;**

Пример:

Руководитель компании, в ходе борьбы за повышение качества работы, решил штрафовать плохо работающих сотрудников. Верное ли это решение?

Требования к заданию:

научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «скорее нет, потому что «однобокое» санкционирование (в этом случае негативное) малоэффективно. Большого эффекта руководитель добьется, установив как позитивные, так и негативные санкции».

- **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);**

Пример:

«Произошел прорыв плотины Чебоксарской ГЭС»

Требования к заданию:

научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «По классификациям и методикам расчета волна прорыва достигнет г. Казани. Возможное количество санитарных потерь.....»

- **задания на оценку последствий принятых решений;**

Пример:

«Произошла местная авария на атомной АЭС.»

Требования к заданию:

научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие методы профилактики поражений щитовидной железы и поражения РВ сегодня приняты научным сообществом. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «Профилактика йодосодержащими препаратами, адаптогенами и медицинское обеспечение эвакуации населения из предполагаемой зоны загрязнения в безопасном районе».

- **задания на оценку эффективности выполнений действия.**

Пример:

При угрозе по телефону о минировании торгового центра. Алгоритм действия руководящего состава и персонала. Возможные последствия.

Требования к заданию:

научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «Вводится режим ЧС. Проводится экстренная эвакуация посетителей и всего персонала. Обследование территории объекта силовыми структурами с привлечением сил и средств медицины катастроф».

***Критерии оценки по всем трем типам заданий:***

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**7.1. Основная учебная литература**

<b>№ пп.</b>	<b>Наименование согласно библиографическим требованиям</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке</b>
1	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452646.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452646.html</a>	ЭБС Консультант врача

**7.2. Дополнительная учебная литература**

<b>№ пп.</b>	<b>Наименование согласно библиографическим требованиям</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке</b>
1	Рогозина, И. В. Медицина катастроф / И. В. Рогозина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. : ил. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5162-5. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451625.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451625.html</a>	ЭБС Консультант врача

**7.3. Периодические издания**

<b>№ пп.</b>	<b>Наименование согласно библиографическим требованиям</b>
1	Медицина катастроф

Ответственное лицо  
библиотеки Университета

Семеньчева С.А.



**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  
(далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

<b>Собственные информационные ресурсы Казанского ГМУ</b>	
1	Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ <a href="http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108">http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108</a>
2	Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ <a href="http://e-lib.kazangmu.ru/lib/">http://e-lib.kazangmu.ru/lib/</a>
<b>Подписные информационные ресурсы</b>	
3	Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
4	Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
5	Научная электронная библиотека <b>eLIBRARY.RU</b> <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
6	Реферативная база данных <b>Scopus</b> <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>
7	Реферативная база данных публикаций <b>Web of Science + RSCI</b> (19.09. - 31.12.2019) <a href="http://apps.webofknowledge.com/">http://apps.webofknowledge.com/</a>
8	Электронная база данных по клинической медицине <b>ClinicalKey</b> <a href="https://www.clinicalkey.com">https://www.clinicalkey.com</a>
9	Электронные книги (9 экз. иностр.) на платформе <b>ScienceDirect</b> <a href="http://www.sciencedirect.com/science/bookbshsrw">http://www.sciencedirect.com/science/bookbshsrw</a>
10	Электронные ресурсы издательства <b>Springer Nature</b> Журналы и книги <b>Springer</b> <a href="https://rd.springer.com/">https://rd.springer.com/</a> Журналы <b>Springer Nature</b> <a href="http://www.nature.com/siteindex/index.html">http://www.nature.com/siteindex/index.html</a> Коллекции научных материалов <b>Springer Materials</b> <a href="http://materials.springer.com">http://materials.springer.com</a> База лабораторных протоколов <b>Springer Nature Experiments</b> <a href="https://experiments.springernature.com/">https://experiments.springernature.com/</a>
11	Архив научных журналов <b>NEIKON</b> <a href="http://arch.neicon.ru/xmlui/">http://arch.neicon.ru/xmlui/</a>
12	Архив (обзор) публикаций СМИ <b>Polpred.com</b> <a href="http://www.polpred.com/">http://www.polpred.com/</a>
13	Справочная правовая система «КонсультантПлюс» Доступ с компьютеров библиотеки

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Изучение программы курса.** На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Зав. кафедрой д.м.н., проф. Баялиева А.Ж.



---

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно или своевременно обновляется.



**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС**

Медицина чрезвычайных ситуаций	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1. Столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска, ноутбук Lenovo IdeaPad G550, мультимедийный проектор Panasonic PT-VX600E, экран настенный проекционный.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, Учебно- лабораторный корпус, 1 этаж, лекционная аудитория НУК-1
	Учебные аудитории №515, 517, 519, 521 для проведения занятий семинарского типа. Оснащение: Столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, компьютер Pentium Dual Core с монитором ЖК19 с монитором – 2 шт., ноутбук ASUS Flip UX360CA-C4112TS 13.3" – 2 шт., проектор мультимедиа Epson EB-405, стендовый фонд, учебно-тренировочные средства (перевязочный пакет, костюм специальный легкий Л-1, фильтрующие противогазы, респираторы), приборы радиационной и химической разведки (ДП-5А, ДП-5В, ВПХР. ПХР-МВ, дозиметры)	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул.Бутлерова, 49, Учебно- лабораторный корпус, 5 этаж. Учебные комнаты №515, 517, 519, 521
	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. <u>Оснащение:</u> Столы, стулья для обучающихся; компьютеры с выходом в интернет.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49. Учебно- лабораторный корпус, 2 этаж. Помещения для самостоятельной работы, читальный зал иностранной литературы и интернет-доступа. к.201, к.203.

Зав. кафедрой д.м.н., проф. Баялиева А.Ж.

