

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор  
Л.М. Мухарямова



\_\_\_\_\_ 2021 г.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА  
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ВРАЧА-ЭПИДЕМИОЛОГА В  
АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКОМ УЧРЕЖДЕНИИ»**

32.08.12 «Эпидемиология»

*(код и наименование специальности)*

Подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
*(уровень образования)*

Казань, 2021

Программа практики составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.12 «эпидемиология» для программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по вышеуказанной специальности (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 августа 2014 г. № 1139).

Автор(ы):

Г.Р. Хасанова, заведующая кафедрой эпидемиологии  
и доказательной медицины, д.м.н., профессор

С.Т. Аглиуллина, старший преподаватель кафедры эпидемиологии  
и доказательной медицины, к.м.н.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры эпидемиологии и доказательной медицины от «13» апреля 2021 г., протокол № 9.

Заведующая кафедрой Г.Р. Хасанова



В соответствии с ФГОС ВО по специальности 32.08.12 «Эпидемиология» для программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре практика обучающихся является обязательным разделом образовательной программы ординаторов и направлена на формирование универсальных и профессиональных компетенций.

Программа производственной практики «Организация работы врача-эпидемиолога в амбулаторно-поликлиническом учреждении» включена в вариативную часть Блока 2 рабочего учебного плана.

**1. Цель практики** – подготовка квалифицированного врача-эпидемиолога, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в медицинских организациях, оказывающих амбулаторно-поликлиническую помощь населению.

## **2. Задачи практики**

1. Сформировать обширный и глубокий объем медицинских знаний, определяющих профессиональные компетенции врача-эпидемиолога, способного успешно решать свои профессиональные задачи по профилактике инфекционных болезней, организации и проведению комплекса противоэпидемических мероприятий.
2. Сформировать умения проводить эпидемиологический анализ, принять решение о необходимости, объемах, очередности, сроках и методах проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, умеющего спланировать, организовать и провести комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий.
3. Сформировать навыки по гигиеническому воспитанию и образованию населения в области профилактики инфекционных заболеваний.
4. Подготовить специалиста эпидемиолога к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях амбулаторно-поликлинического учреждения.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

### ***универсальными компетенциями:***

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

### ***профессиональными компетенциями:***

#### **производственно-технологическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

#### **психолого-педагогическая деятельность:**

- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-5);
- готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-6);

В результате освоения **УК-2** ординатор должен:

Знать:

- этические нормы поведения медицинского работника, врачебную этику, деонтологию при общении с больным и его родственниками;
- права и обязанности врача-эпидемиолога;

Уметь:

- соблюдать правила поведения при работе с коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами;
- толерантно воспринимать иное мировоззрение, образ жизни, поведение и обычаи.

Владеть:

- правилами этики и деонтологии, сохранения врачебной тайны;
- коммуникативными навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками.

В результате освоения **ПК-1** ординатор должен:

Знать:

- основные принципы профилактики инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний;
- основные нормативные документы, используемые при организации профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи;
- основные направления деятельности лечебно-профилактической службы в борьбе с инфекционными заболеваниями и её взаимосвязь со службой санитарно-эпидемиологического надзора;
- основы эпидемиологического надзора и эпидемиологической диагностики;
- особенности противоэпидемических мероприятий при инфекциях с различными механизмами передачи возбудителей;
- методы и средства иммунопрофилактики, определение уровня коллективного иммунитета;
- государственное санитарное законодательство, нормативные документы Минздрава и других ведомств по разделу профилактики и борьбы с инфекционными болезнями;
- учётно-отчётные формы по разделу инфекционной патологии, используемые в амбулаторно-поликлиническом учреждении;
- основы компьютерной грамотности, работу в основных компьютерных программах в качестве пользователя.

Уметь:

- организовывать санитарно-эпидемиологический режим в амбулаторно-поликлиническом учреждении;
- организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней;
- планировать и организовывать мероприятия по профилактике и борьбе с инфекционными болезнями;
- организовывать деятельность врача-эпидемиолога лечебно-профилактической организации.
- организовать работу врача-эпидемиолога и помощника эпидемиолога;
- организовать работу эпидемиологического отдела;
- организовать иммунопрофилактику инфекционных болезней;
- проводить анализ привитости населения, составлять отчётность по прививочной работе;
- проводить расчёт потребности бакпрепаратов для вакцинации населения, организовать контроль за хранением и распределением бакпрепаратов;

- организовать иммунопрофилактику детского и взрослого населения при эпиднеблагополучии;

Владеть:

- алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний;
- алгоритмом проведения противоэпидемических мероприятий, защитой населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствий, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- работы с нормативно-правовыми документами и ведения документации эпидемиологического отдела;
- отбора и доставки материала от больного для лабораторных исследований (микробиологические, вирусологические, паразитологические);
- обеззараживания исследованных проб биологического происхождения;
- интерпретации результатов бактериологических, вирусологических, паразитологических исследований клинического материала;
- планирования и организации мероприятий по профилактике и борьбе с инфекционными заболеваниями;
- организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней;
- составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.);
- разработки рекомендаций по организации профилактической и противоэпидемической работы;
- работы с различными компьютерными программами.

В результате освоения **ПК-5** ординатор должен:

Знать:

- цели, задачи работы по формированию здорового образа жизни населения и способы их достижения;
- вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения в условиях амбулаторно-поликлинического учреждения.

Уметь:

- планировать мероприятия по обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболевания;
- проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам формирования здорового образа жизни у населения, профилактики заболеваний.

Владеть:

- навыками планирования и организации мероприятий по профилактике инфекций;
- навыками разработки рекомендаций по организации профилактической и противоэпидемической работы среди населения.

В результате освоения **ПК-6** ординатор должен:

Знать:

- принципы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний;
- принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Уметь:

- формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

- проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам формирования здорового образа жизни у населения, профилактики заболеваний.

Владеть:

- методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

**4. Вид практики:** производственная (клиническая) практика «Организация работы врача-эпидемиолога в амбулаторно-поликлиническом учреждении»

**5. Практика может проводиться:** непрерывно в соответствии с учебным планом.

**6. Структура и содержание практики**

Продолжительность производственной практики – 9 зачетных единиц (324 часов) – на вариативную часть.

Способы проведения практики: стационарная.

#### Распределение количества часов по семестрам:

Семестр	Продолжительность		ЗЕТ
	Недели	Количество акад. часов	
4 семестр	6	324	9

**Место проведения практики** – амбулаторно-поликлиническое учреждение (ГАУЗ «Клиника медицинского университета», включая Городскую поликлинику №3 и женскую консультацию №6; ГАУЗ «Детская городская поликлиника № 10»; ГАУЗ «Городская поликлиника №21»; поликлиника ГАУЗ «Центральная городская клиническая больница № 18» г. Казани).

№	Наименование раздела практики	Место прохождения практики	Продолжительность		Формируемые компетенции	Виды работ на практике	Формы контроля
			недели	акад. часы			
<b>Второй год обучения</b>							
<b>Четвертый семестр</b>							
1	Производственная (клиническая) практика «Организация работы врача-эпидемиолога в амбулаторно-поликлиническом учреждении»	Амбулаторно-поликлиническое учреждение (ГАУЗ КМУ, ДПП №10, ГП №21, ГБ №18)	6	324	УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6	Составление плана профилактических и противоэпидемических мероприятий на основе результатов эпидемиологической диагностики с учетом доказательности сведений об их эффективности и безопасности  Контроль комплекса мер по профилактике инфекций среди медицинского персонала  Организация изоляционно-ограничительных и санитарно-противоэпидемических мероприятий в медицинской организации	

	Промежуточная аттестация			УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6		Зачет (Собесе дова ние, решен ие ситуа ционн ой задачи )
ИТОГО		6	324			

## 7. Формы отчетности по практике

Формой отчетности о прохождении производственной (клинической) практики является отчет, который сдается в конце каждого семестра. Форма аттестации по результатам практической подготовки – зачет по результатам оценки практических навыков и умений.

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике содержит:

### 8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ординатуры

#### Примерные вопросы для собеседования

1. Какими основными нормативными документами Вы будете руководствоваться при оценке качества организации иммунопрофилактики в поликлинике?
2. Какой набор холодильного оборудования должен быть установлен в прививочном кабинете согласно нормативным требованиям?
3. При оценке качества организации иммунопрофилактики в поликлинике какой документ Вы попросите, чтобы оценить соблюдение температурного режима при хранения вакцин?
4. В прививочном кабинете в какие пакеты и контейнеры должны собираться отходы класса Б? В соответствии с каким нормативным документом?
5. В ходе проверки прививочных сертификатов у 16 из 38 сотрудников детской поликлиники не оказалось прививки против гриппа. Является ли это нарушением?

#### Пример ситуационной задачи.

Медицинская сестра после выполнения внутривенной манипуляции поступившему в ночное время по скорой помощи пациенту в возбужденном состоянии уколола палец при извлечении иглы. После сбрасывания использованного медицинструментария в не прокальваемую емкость для отходов класса Б, медсестра сняла перчатки, вымыла руки с мылом под проточной водой, обработала руки 70%-м спиртом, смазала ранку 5%-м спиртовым раствором йода. Опрос пациента о наличии вирусных гепатитов или ВИЧ-инфекции результатов не дал, ответы были неадекватные. Сведения об аварийной ситуации медсестра указала в медицинской документации пациента. В известность о травме был поставлен дежурный врач. В данной медицинской организации запас антиретровирусных препаратов не предусмотрен, территориальный Центр СПИД в ночное время не работает. Дежурный врач рекомендовал медсестре после окончания смены обратиться в территориальный Центр СПИД.

Плановый медицинский профосмотр сотрудники данного подразделения проходили 15 дней назад, у медсестры были отрицательные результаты обследования на ВИЧ-инфекцию и вирусные гепатиты В и С.

1. Оцените полноту мероприятий, выполненных медсестрой при аварийной ситуации на рабочем месте.
2. Дайте рекомендации по уточнению наличия вирусных гепатитов или ВИЧ-инфекции у пациента.
3. Предложите тактику постконтактной профилактики в данном случае.
4. Оцените достаточность обеспечения антиретровирусными препаратами для постконтактной профилактики медицинских организаций.

#### Эталон ответа

1. Действия медсестры непосредственно после укола правильные. Аварийные ситуации должны учитываться в каждой медицинской организации в "Журнале учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций". Информирование дежурного врача проведено правильно: при наступлении аварийной ситуации, повлекшей за собой риск заражения ВИЧ-инфекцией, сотрудники медицинских организаций должны незамедлительно сообщать о каждом аварийном случае руководителю подразделения, его заместителю или вышестоящему руководителю.
2. Необходимо назначить в возможно короткие сроки после контакта обследование на ВИЧ и вирусные гепатиты В и С лица, которое может являться потенциальным источником заражения. Обследование на ВИЧ потенциального источника ВИЧ-инфекции проводят методом экспресс-тестирования на антитела к ВИЧ после аварийной ситуации с обязательным направлением образца из той же порции крови для стандартного тестирования на ВИЧ в ИФА.
3. При отсутствии уточняющих данных о статусе пациента постконтактную профилактику начинают немедленно, при появлении дополнительной информации схема корректируется. Прием антиретровирусных препаратов должен быть начат в течение первых двух часов после аварии, но не позднее 72 часов. Кроме этого, персоналу, у которого произошел контакт с материалом, инфицированным вирусом гепатита В, проводится экстренная профилактика ВГВ. Непривитым ранее лицам водится одновременно специфический иммуноглобулин (не позднее 48 ч) и вакцина против гепатита В в разные участки тела по схеме 0 - 1 - 2 - 6 мес. Если контакт произошел у ранее вакцинированного медработника, целесообразно определить уровень анти-НВs в сыворотке крови. При наличии концентрации антител в титре 10 МЕ/л и выше вакцинопрофилактика не проводится, при отсутствии антител целесообразно одновременное введение 1 дозы иммуноглобулина и бустерной дозы вакцины.
4. Недостаточное. Все медицинские организации должны быть обеспечены или иметь при необходимости доступ к экспресс-тестам на ВИЧ и антиретровирусным препаратам в любое время суток. Запас антиретровирусных препаратов должен храниться в любой медицинской организации по выбору органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере здравоохранения, но с таким расчетом, чтобы обследование и лечение могло быть организовано в течение 2 часов после аварийной ситуации. В уполномоченной медицинской организации должны быть определены специалист, ответственный за хранение антиретровирусных препаратов, и место их хранения с доступом, в том числе в ночное время и выходные дни.

## 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции: УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции:	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
			Не зачтено	Зачтено		
УК-2- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: -этические нормы поведения медицинского работника, врачебную этику, деонтологию при общении с больным и его родственниками.	Вопросы для собеседования	Имеет фрагментарные представления об этических нормах поведения медицинского работника, врачебной этике, деонтологии при общении с больным и его родственниками.	Имеет общие об этических нормах поведения медицинского работника, врачебной этике, деонтологии при общении с больным и его родственниками.	Имеет достаточные представления об этических нормах поведения медицинского работника, врачебной этике, деонтологии при общении с больным и его родственниками.	Имеет глубокое понимание об этических нормах поведения медицинского работника, врачебной этике, деонтологии при общении с больным и его родственниками.
	Уметь: -соблюдать правила поведения при работе с коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; - толерантно воспринимать иное мировоззрение, образ жизни, поведение и обычаи.	Решение ситуационных задач	Не соблюдает правила поведения при работе с коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами, толерантно воспринимать иное мировоззрение, образ жизни, поведение и обычаи.	Частично соблюдает правила поведения при работе с коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами, толерантно воспринимать иное мировоззрение, образ жизни, поведение и обычаи.	В целом успешно соблюдает правила поведения при работе с коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами, толерантно воспринимать иное мировоззрение, образ жизни, поведение и обычаи.	Успешно и систематично соблюдает правила поведения при работе с коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами, толерантно воспринимать иное мировоззрение, образ жизни, поведение и обычаи.
	Владеть: - правилами этики и деонтологии, сохранения врачебной тайны; -коммуникативными навыками в	Решение ситуационных задач	Не владеет правилами этики и деонтологии, сохранения	В целом успешно, но не систематично владеет правилами этики и деонтологии,	В полном объеме владеет правилами этики и деонтологии,	В полном объеме владеет и систематично применяет правилами этики и деонтологии, сохранения врачебной тайны,

	общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками.		врачебной тайны, коммуникативным и навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками.	сохранения врачебной тайны, коммуникативными навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками.	сохранения врачебной тайны, коммуникативным и навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками.	коммуникативными навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками.
ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: - основные принципы профилактики инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний; - основные нормативные документы, используемые при организации профилактических и противоэпидемических мероприятий; - правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи; - основные направления деятельности лечебно-профилактической службы в борьбе с инфекционными заболеваниями и её взаимосвязь со службой санитарно-эпидемиологического надзора; - основы эпидемиологического надзора и эпидемиологической диагностики; - особенности противоэпидемических мероприятий при инфекциях с различными механизмами передачи возбудителей; - методы и средства иммунопрофилактики, определение уровня коллективного иммунитета; - государственное санитарное законодательство, нормативные документы Минздрава и других ведомств по разделу профилактики и борьбы с инфекционными болезнями; - учётно-отчётные формы по разделу инфекционной патологии, используемые в амбулаторно-поликлиническом учреждении;	Вопросы для собеседования	Имеет фрагментарные представления о свойствах возбудителей, источниках инфекции, механизме передаче, группах риска, принципах профилактики и организации противоэпидемических мероприятий	Имеет общие представления о свойствах возбудителей, источниках инфекции, механизме передаче, группах риска, принципах профилактики и организации противоэпидемических мероприятий	Имеет достаточные представления о свойствах возбудителей, источниках инфекции, механизме передаче, группах риска, принципах профилактики и организации противоэпидемических мероприятий	Имеет глубокое понимание эпидемиологии, профилактики инфекций, организации противоэпидемических мероприятий и эпидемиологического надзора

	<p>- основы компьютерной грамотности, работу в основных компьютерных программах в качестве пользователя.</p>					
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать санитарно-эпидемиологический режим в амбулаторно-поликлиническом учреждении;</li> <li>- организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней;</li> <li>- планировать и организовывать мероприятия по профилактике и борьбе с инфекционными болезнями;</li> <li>- организовывать деятельность врача-эпидемиолога лечебно-профилактической организации.</li> <li>- организовать работу врача-эпидемиолога и помощника эпидемиолога;</li> <li>- организовать работу эпидемиологического отдела;</li> <li>- организовать иммунопрофилактику инфекционных болезней;</li> <li>- проводить анализ привитости населения, составлять отчетность по прививочной работе;</li> <li>- проводить расчёт потребности бакпрепаратов для вакцинации населения, организовать контроль за хранением и распределением бакпрепаратов;</li> <li>- организовать иммунопрофилактику детского и взрослого населения при эпиднеблагополучии;</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Не умеет оценивать ситуацию и скорость распространения эпидемии какой-либо инфекции в мире и различных регионах России, выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса; организовывать санитарно-эпидемиологический режим в ЛПО.</p>	<p>Частично, не систематично умеет оценивать ситуацию и скорость распространения эпидемии какой-либо инфекции в мире и различных регионах России, выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса; организовывать санитарно-эпидемиологический режим в ЛПО.</p>	<p>В целом успешно умеет оценивать ситуацию и скорость распространения эпидемии какой-либо инфекции в мире и различных регионах России, выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса; организовывать санитарно-эпидемиологический режим в ЛПО.</p>	<p>Успешно и систематично умеет оценивать ситуацию и скорость распространения эпидемии какой-либо инфекции в мире и различных регионах России, выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса; организовывать санитарно-эпидемиологический режим в ЛПО.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний;</li> <li>- алгоритмом проведения противоэпидемических мероприятий, защитой населения в очагах особо</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Не владеет алгоритмом профилактических и противоэпидемических мероприятий: сбора эпиданамнеза, интерпретации</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет алгоритмом профилактических и противоэпидемических мероприятий: сбора эпиданамнеза, интерпретации результатов</p>	<p>В полном объеме владеет алгоритмом профилактических и противоэпидемических мероприятий: сбора эпиданамнеза,</p>	<p>В полном объеме владеет и систематично применяет алгоритм профилактических и противоэпидемических мероприятий: сбора эпиданамнеза, интерпретации результатов лабораторного обследования; оформления документации по</p>

	<p>опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствий, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с нормативно-правовыми документами и ведения документации эпидемиологического отдела;</li> <li>- отбора и доставки материала от больного для лабораторных исследований (микробиологические, вирусологические, паразитологические);</li> <li>- обеззараживания исследованных проб биологического происхождения;</li> <li>- интерпретации результатов бактериологических, вирусологических, паразитологических исследований клинического материала;</li> <li>- планирования и организации мероприятий по профилактике и борьбе с инфекционными заболеваниями;</li> <li>- организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней;</li> <li>- составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.);</li> <li>- разработки рекомендаций по организации профилактической и противоэпидемической работы;</li> <li>- работы с различными компьютерными программами.</li> </ul>		<p>результатов лабораторного обследования; оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний; алгоритмом проведения противоэпидемических мероприятий, защитой населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствий, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>лабораторного обследования; оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний; алгоритмом проведения противоэпидемических мероприятий, защитой населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствий, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>интерпретации результатов лабораторного обследования; оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний; алгоритмом проведения противоэпидемических мероприятий, защитой населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствий, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>регистрации случаев инфекционных заболеваний; алгоритмом проведения противоэпидемических мероприятий, защитой населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствий, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>
<p>ПК-5 - готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи работы по формированию здорового образа жизни населения и способы их достижения;</li> <li>- вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового</li> </ul>	<p>Вопросы для собеседования</p>	<p>Имеет фрагментарное представление о способах мотивации, направленной на сохранение и</p>	<p>Имеет общее представление о процессе целеполагания профессионального и личностного развития,</p>	<p>Имеет достаточные знания и процессе целеполагания профессионального и личностного развития, его</p>	<p>Имеет глубокое понимание содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач,</p>

<p>оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>образа жизни у населения.</p>		<p>укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p>	<p>особенностях и способах о способах мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p>	<p>особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p>	<p>направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p>
	<p>Уметь: -планировать мероприятия по обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; - проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам формирования здорового образа жизни у населения, профилактики заболеваний.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным умением планировать мероприятия по обучению у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением планировать мероприятия по обучению у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p>	<p>В целом успешно умеет планировать мероприятия по обучению у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p>	<p>Успешно и систематично умеет планировать мероприятия по обучению у населения, пациентов, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p>
	<p>Владеть: -навыками планирования и организации мероприятий по профилактике инфекций; -навыками разработки рекомендаций по организации профилактической и противоэпидемической работы среди населения.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение приемов и технологий, способов для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотива ции, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет приемами и технологиями способов для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p>	<p>В целом успешно применяет приемы и технологии способов для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p>	<p>Успешно и систематично применяет приемы и технологии способов для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих»</p>

<p>ПК-6 - готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья</p>	<p>Знать: -принципы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний; -принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>Вопросы для собеседования</p>	<p>о окружающих; Имеет фрагментарные представления о принципах первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, не знает как проводится информационно-просветительская работа в сфере профилактики инфекций, принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>Имеет общие представления о принципах первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, не знает как проводится информационно-просветительская работа в сфере профилактики инфекций, принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Имеет достаточные представления о принципах первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, как проводится информационно-просветительская работа в сфере профилактики инфекций, о принципах формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Имеет глубокое понимание принципов первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, как проводится информационно-просветительская работа в сфере профилактики инфекций, принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>
	<p>Уметь: -формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. - проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам формирования здорового образа жизни у населения, профилактики заболеваний.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Не умеет разрабатывать дифференцированные программы обучения и профилактики для различных групп населения, в том числе групп риска и оценить их эффективность, проводить пред- и после- тестовое консультирование в целях</p>	<p>Частично, не систематично умеет разрабатывать дифференцированные программы обучения и профилактики для различных групп населения, в том числе групп риска и оценить их эффективность, проводить пред- и после- тестовое консультирование в</p>	<p>В целом успешно умеет разрабатывать дифференцированные программы обучения и профилактики для различных групп населения, в том числе групп риска и оценить их эффективность, проводить пред- и после- тестовое консультирование</p>	<p>Успешно и систематично умеет разрабатывать дифференцированные программы обучения и профилактики для различных групп населения, в том числе групп риска и оценить их эффективность, проводить пред- и после- тестовое консультирование в целях профилактики инфекций, формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>

			профилактики инфекций, формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	целях профилактики инфекций, формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	в целях профилактики инфекций, формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	
	Владеть: -методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	Решение ситуационных задач	Не владеет методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	В целом успешно, но не систематично владеет методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	В полном объеме владеет методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	В полном объеме владеет и систематично применяет методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

### **8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Промежуточная аттестация – зачтено/ не зачтено**

Результаты оценки ответов на вопросы и решения ситуационной задачи оцениваются как:

- "зачтено" (ординатор правильно (в основном правильно) оценивает предложенную ситуацию, выполняет все предложенные навыки, правильно интерпретирует их и самостоятельно может исправить ошибки, выявленные преподавателем)

или

- "не зачтено" (ординатор не справился с предложенным заданием, не может правильно оценить предложенную ситуацию, интерпретировать свои действия и не справляется с дополнительным заданием).

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 9.1. Основная учебная литература

№	Наименование	Количество экземпляров
1.	Зуева, Л. П. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям / Л. П. Зуева [и др. ] ; под ред. Л. П. Зуевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3539-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435397.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435397.html</a>	ЭБС Консультант студента
2.	Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД / под ред. Покровского В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 696 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5421-3. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454213.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454213.html</a>	ЭМБ Консультант врача
3.	Зверев, В. В. Вакцины и вакцинация : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. В. Зверева, Р. М. Хаитова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-2866-5. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428665.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428665.html</a>	ЭМБ Консультант врача

### 9.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование	Количество экземпляров
1.	Покровский, В. В. Лекции по ВИЧ-инфекции / под ред. В. В. Покровского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-4374-3. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443743.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443743.html</a>	ЭМБ Консультант врача
2.	Шамшева, О. В. Клиническая вакцинология / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-3464-2. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html</a>	ЭМБ Консультант врача

### 7.3. Периодические издания

1. Дезинфекционное дело
2. Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии
3. Инфекционные болезни
4. Инфекция и иммунитет
5. Информационный указатель нормативных и методических документов Роспотребнадзора,
6. Международный медицинский журнал
7. Паразитология
8. Проблемы особо опасных инфекций
9. Профилактическая медицина
10. Эпидемиология и вакцинопрофилактика
11. Эпидемиология и инфекционные болезни
12. Казанский медицинский журнал

Ответственное лицо  
библиотеки Университета

  
(подпись)

Семеньчева Светлана Александровна

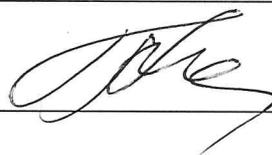
### **9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее-сеть «Интернет»), необходимой для прохождения практики**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021. <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 34/ЭЛА/2020 от 30 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021. <http://www.rosmedlib.ru>
5. Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор №9/ЭЛА/2020 от 29 февраля 2020 г. Срок доступа: 29.02.2020-14.10.2020. Лицензионный договор № Д-5167 от 14 октября 2020 г. Срок доступа: 15.10.2020-14.10.2021. [www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com)  
ClinicalKey Student формат Foundation Capability. Срок доступа: 15.10.2020-14.10.2021. <https://www.clinicalkey.com/student/>
6. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021. <http://elibrary.ru>
7. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020 г. – бессрочно.
8. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Адрес
Производственная (клиническая) практика «Организация работы врача-эпидемиолога в амбулаторно-поликлиническом учреждении»	Кабинет врача-эпидемиолога ГАУЗ «Клиника медицинского университета»	Столы, стулья для обучающихся; компьютеры, учетно-отчетная документация, инструкции по применению дезинфицирующих средств, акты внутренних проверок	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д.4
	Кабинет врача-эпидемиолога ГАУЗ «Детская городская поликлиника № 10»	Столы, стулья для обучающихся; компьютеры, учетно-отчетная документация, инструкции по применению дезинфицирующих средств, акты внутренних проверок	420110, Республика Татарстан, г. Казань, Пр. Победы, 56
	Эпидемиологический отдел ГАУЗ «Центральная городская клиническая больница № 18» г. Казани	Столы, стулья для обучающихся; компьютеры, учетно-отчетная документация, инструкции по применению дезинфицирующих средств, акты внутренних проверок	420101, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Х.Мавлютова,д.2
	Эпидемиологический отдел ГАУЗ «Городская поликлиника №21»	Столы, стулья для обучающихся; компьютеры, учетно-отчетная документация, инструкции по применению дезинфицирующих средств, акты внутренних проверок	420139, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Р.Зорге, д.103
	Помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа	Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 (НУК) 2 этаж
	Помещение для самостоятельной работы к.201,203 - читальный зал иностранной литературы и интернет	Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 (НУК) 2 этаж

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_



Хасанова Г.Р.