

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор
Л.М. Мухарьямова

« 31 » 05 2021 года



**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ
НАСЕЛЕНИЯ»**

32.08.12 «Эпидемиология»

(код и наименование специальности)

Подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
(уровень образования)

Казань, 2021

Программа практики составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.12 «Эпидемиология» для программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по вышеуказанной специальности (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 августа 2014 г. № 1139).

Автор(ы):

Г.Р. Хасанова, заведующая кафедрой эпидемиологии
и доказательной медицины, д.м.н., профессор

С.Т. Аглиуллина, старший преподаватель кафедры эпидемиологии
и доказательной медицины, к.м.н.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры эпидемиологии и доказательной медицины от «13» апреля 2021 г., протокол № 9.

Заведующая кафедрой Г.Р. Хасанова



В соответствии с ФГОС ВО по специальности 32.08.12 «Эпидемиология» для программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре практика обучающихся является обязательным разделом образовательной программы ординаторов и направлена на формирование универсальных и профессиональных компетенций.

Программа производственной (клинической) практики «Обеспечение эпидемиологического благополучия населения» включена в базовую часть Блока 2 рабочего учебного плана.

1. Цели практики подготовка квалифицированного врача-эпидемиолога, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях осуществления планового государственного санитарно-эпидемиологического надзора за профилактикой инфекционных болезней в органах и учреждениях, участвующих в осуществлении профилактических мероприятий, а также для организации и проведения комплекса противоэпидемических мероприятий при возникновении чрезвычайных ситуаций биологического происхождения.

2. Задачи практики

1. Сформировать обширный и глубокий объем медицинских знаний, определяющих профессиональные компетенции врача-эпидемиолога, способного успешно решать свои профессиональные задачи по профилактике инфекционных болезней, организации и проведению комплекса противоэпидемических мероприятий при возникновении чрезвычайных ситуаций биологического происхождения, включая возникновение очагов и вспышек, этиологическим фактором которых являются возбудители инфекционных болезней человека.

2. Совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего эпидемиологическим, профилактическим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной эпидемиологической ситуации, имеющего углублённые знания смежных дисциплин.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

4. Подготовить специалиста эпидемиолога к самостоятельной профессиональной медико-профилактической деятельности в области эпидемиологии, умеющего провести эпидемиологический анализ, принять решение о необходимости, объёмах, очередности, сроках и методах проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, умеющего спланировать, организовать и провести комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении инфекционных болезней.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Знать:

- основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения и службы, осуществляющей надзор в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;
- основные задачи и направления деятельности санитарно-эпидемиологического надзора;
- принципы организации и структуру Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;

- правовые основы деятельности органов здравоохранения и Роспотребнадзора;
- права и обязанности врача-эпидемиолога;
- основные направления деятельности лечебно-профилактической службы в борьбе с инфекционными заболеваниями и её взаимосвязь со службой санитарно-эпидемиологического надзора;
- нормативно-правовые документы, отражающие деятельность заинтересованных служб по борьбе с инфекционными болезнями;
- принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней;
- основы эпидемиологического надзора и эпидемиологической диагностики;
- специфику эпидемиологического надзора при различных группах инфекций в рамках системы социально-гигиенического мониторинга;
- основы доказательной медицины;
- методику сравнительного статистического анализа, основные приёмы графического анализа данных по инфекционным болезням;
- принципы и методы ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа, эпидемиологической диагностики инфекционных заболеваний;
- статистические приёмы, используемые в эпидемиологическом анализе;
- особенности эпидемиологии разных групп инфекций (кишечные, инфекции дыхательных путей, природно-очаговые, наружных покровов, передаваемые половым путём, кровяные, инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП));
- особенности противоэпидемических мероприятий при инфекциях с различными механизмами передачи возбудителей;
- основы иммунологии инфекционных болезней;
- методы и средства иммунопрофилактики, определение уровня коллективного иммунитета;
- расширенную программу иммунизации;
- принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций;
- государственное санитарное законодательство, нормативные документы Минздрава и других ведомств по разделу профилактики и борьбы с инфекционными болезнями;
- взаимосвязь и комплексность в работе органов и учреждений Роспотребнадзора с другими учреждениями и ведомствами при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- учётно-отчётные формы по разделу инфекционной патологии, используемые в органах и учреждениях санэпидслужбы и в медицинских организациях;
- основные показатели качества проводимых профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- организацию контроля за лечебно-профилактическими и другими учреждениями, предприятиями по вопросам профилактики инфекционных болезней;
- основы предупредительного санитарного надзора в целях профилактики и снижения инфекционной заболеваемости;
- цели и методы санитарно-эпидемиологических исследований и использование их результатов в профилактике и борьбе с инфекционными болезнями;
- лабораторные методы диагностики инфекционных болезней, включая иммунологические методы диагностики;
- правила техники безопасности при работе с микроорганизмами III и IV групп патогенности (опасности);
- основы компьютерной грамотности, работу в основных компьютерных программах в качестве пользователя;
- цели, задачи работы по формированию здорового образа жизни населения и способы их достижения;

- вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения;
- вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

- организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней;
- планировать и организовывать мероприятия по профилактике и борьбе с инфекционными болезнями;
- организовывать деятельность врача-эпидемиолога лечебно-профилактической организации.
- организовать работу врача-эпидемиолога и помощника эпидемиолога;
- организовать работу эпидемиологического отдела;
- организовать иммунопрофилактику инфекционных болезней;
- проводить анализ привитости населения, составлять отчетность по прививочной работе;
- проводить расчёт потребности бакпрепаратов для вакцинации населения, организовать контроль за хранением и распределением бакпрепаратов;
- организовать иммунопрофилактику детского и взрослого населения при эпиднеблагополучии;
- проводить эпидемиологический анализ;
- проводить статистический анализ;
- анализировать эпидемиологическую ситуацию на территории;
- проводить эпидемиологический надзор за инфекционными заболеваниями;
- провести обследование эпидемического очага;
- определить тип вспышки, организовать расследование и ликвидацию вспышки;
- организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями.

Владеть навыками:

- работы с нормативно-правовыми документами и ведения документации эпидемиологического отдела;
- проведения текущего санитарно-эпидемиологического контроля за подведомственными объектами по вопросам профилактики инфекционных болезней;
- разработки эпидемиологического прогноза;
- проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа, эпидемиологической диагностики с использованием статистических методов;
- расчета объема выборки, группировки и сводки материала;
- расчета статистических показателей, характеризующих эпидемический процесс;
- лабораторной диагностики инфекционных болезней;
- работы с лабораторными приборами и оборудованием;
- отбора и доставки материала от больного и с объектов окружающей среды для лабораторных исследований (микробиологические, вирусологические, паразитологические);
- обеззараживания исследованных проб биологического происхождения;
- интерпретации результатов бактериологических, вирусологических, паразитологических исследований клинического материала;
- осуществления санитарно-гигиенических исследований объектов окружающей среды, продуктов животного и растительного происхождения, воды, почвы для выявления возбудителей инфекционных болезней;
- планирования и организации мероприятий по профилактике и борьбе с инфекционными заболеваниями;
- организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней;

- планирования и организации мероприятий по санитарной охране территории от завоза и распространения особо опасных и карантинных инфекционных болезней;
- расследования случаев инфекционных заболеваний, пищевых отравлений;
- составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.);
- оценки факторов риска возникновения инфекционной заболеваемости, показателей инфекционной заболеваемости;
- постановки эпидемиологического диагноза в изучаемой ситуации (во время вспышек, групповых заболеваний);
- формирования рабочей (предварительной) диагностической гипотезы о причинно-следственных связях в изучаемой ситуации и определяющих её факторах;
- оценки сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки, анализом и планированием организационных и противоэпидемических мероприятий;
- разработки рекомендаций по организации профилактической и противоэпидемической работы;
- работы с различными компьютерными программами.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

производственно-технологическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);
- готовность к проведению эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний (ПК-2);
- готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций (ПК-3);
- готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере (ПК-4);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-5);
- готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-6);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-7);
- готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-8);
- готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-9).

4. Вид практики: производственная (клиническая) практика «Обеспечение эпидемиологического благополучия населения»

5. Практика проводится: непрерывно в соответствии с учебным планом.

6. Структура и содержание практики

Продолжительность производственной (клинической) практики – 63 зачетные единицы (2268 часов)

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Распределение количества часов по семестрам:

Семестр	Продолжительность		ЗЕТ
	Недели	Количество акад. часов	
1 семестр	8	432	12
2 семестр	12	648	18
3 семестр	12	648	18
4 семестр	10	540	15

Место проведения практики - Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Татарстан (Татарстан) (далее Управление Роспотребнадзора по Республике Татарстан (Татарстан)), Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Татарстан (Татарстан)» (далее ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Татарстан (Татарстан)»), стационарные и поликлинические отделения многопрофильных медицинских организаций (родильный дом, инфекционная больница) и др.

Выездная практика организуется на базе филиалов Управление Роспотребнадзора по Республике Татарстан (Татарстан) или филиалов ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Татарстан (Татарстан)» в районах республики.

№	Наименование практики	Место прохождения практики*	Продолжительность		Формируемые компетенции	Виды работ на практике	Формы контроля
			недели	акад. часы			
Первый год обучения							
Первый семестр							
1	Производственная (клиническая) практика «Обеспечение эпидемиологического благополучия населения»	Отделы Управления Роспотребнадзора <i>и/или</i> отделы медицинских организаций	8	432	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Изучение нормативно-правовой документации Ведение документации отдела Планирование и организация мероприятий по профилактике и борьбе с инфекционными болезнями, в т.ч. при чрезвычайных ситуациях Проведение эпидемиологического анализа инфекционной заболеваемости с использованием статистических методов Проведение санитарно-просветительской работы	
<i>и/или</i>		Отдел микробиологических исследований ФБУЗ ЦГиЭ в РТ <i>и/или</i> Лаборатория клинической бактериологии ГАУЗ «РКБ МЗ РТ»			УК-1 ПК-4 ПК-9	Проведение лабораторной диагностики инфекционных болезней Организация дезинфекции, стерилизации, асептики и антисептики при проведении бактериологических исследований Ведение документации отдела	
	Промежуточная аттестация				УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9		Зачет (собеседование, решение ситуационной задачи)
Второй семестр							
2	Производственная (клиническая) практика «Обеспечение эпидемиологического благополучия населения»	Отделы Управления Роспотребнадзора <i>и/или</i> отделы медицинских организаций	12	648	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Изучение нормативно-правовой документации Ведение документации отдела Планирование и организация мероприятий по профилактике и борьбе с инфекционными болезнями, в т.ч. при чрезвычайных ситуациях Проведение эпидемиологического анализа инфекционной	

№	Наименование практики	Место прохождения практики*	Продолжительность		Формируемые компетенции	Виды работ на практике	Формы контроля
			недели	акад. часы			
		<i>и/или</i> Отдел микробиологических исследований ФБУЗ ЦГиЭ в РТ <i>и/или</i> Лаборатория клинической бактериологии ГАУЗ «РКБ МЗ РТ»			УК-1 ПК-4 ПК-9	заболеваемости с использованием статистических методов Проведение санитарно-просветительской работы Проведение лабораторной диагностики инфекционных болезней Организация дезинфекции, стерилизации при проведении бактериологических исследований Ведение документации отдела	
	Промежуточная аттестация				УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9		Зачет (собеседование, решение ситуационной задачи)
Второй год обучения							
Третий семестр							
3	Производственная (клиническая) практика «Обеспечение эпидемиологического благополучия населения»	Отделы Управления Роспотребнадзора <i>и/или</i> отделы медицинских организаций	12	648	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Изучение нормативно-правовой документации Ведение документации отдела Планирование и организация мероприятий по профилактике и борьбе с инфекционными болезнями, в т.ч. при чрезвычайных ситуациях Проведение эпидемиологического анализа инфекционной заболеваемости с использованием статистических методов Проведение санитарно-просветительской работы	
	Промежуточная аттестация				УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8,		Зачет (собеседование, решение ситуационной задачи)

№	Наименование практики	Место прохождения практики*	Продолжительность		Формируемые компетенции	Виды работ на практике	Формы контроля
			недели	акад. часы			
					ПК-9		
Четвертый семестр							
4	Производственная (клиническая) практика «Обеспечение эпидемиологического благополучия населения»	Отделы Управления Роспотребнадзора и/или отделы медицинских организаций	10	540	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Изучение нормативно-правовой документации Ведение документации отдела Планирование и организация мероприятий по профилактике и борьбе с инфекционными болезнями, в т.ч. при чрезвычайных ситуациях Проведение эпидемиологического анализа инфекционной заболеваемости с использованием статистических методов Проведение санитарно-просветительской работы	
	Промежуточная аттестация				УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9		Зачет (собеседование)
ИТОГО			42	2268			
*Места прохождения практики могут варьировать в зависимости от индивидуального плана-графика прохождения практики ординатора.							

7. Формы отчетности по практике

Формой отчетности о прохождении производственной (клинической) практики является отчет, который сдается в конце каждого семестра.

Форма аттестации по результатам практической подготовки – зачет по результатам оценки практических навыков и умений.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике содержит:

8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ординатуры

Примерные вопросы для собеседования

1. Какими основными нормативными документами Вы будете руководствоваться при оценке качества организации иммунопрофилактики в поликлинике?
2. Какой набор холодильного оборудования должен быть установлен в прививочном кабинете согласно нормативным требованиям?
3. При оценке качества организации иммунопрофилактики в поликлинике какой документ Вы попросите, чтобы оценить соблюдение температурного режима при хранения вакцин?
4. В прививочном кабинете в какие пакеты и контейнеры должны собираться отходы класса Б? В соответствии с каким нормативным документом?
5. В ходе проверки прививочных сертификатов у 16 из 38 сотрудников детской поликлиники не оказалось прививки против гриппа. Является ли это нарушением?

Пример ситуационной задачи.

Медицинская сестра после выполнения внутривенной манипуляции поступившему в ночное время по скорой помощи пациенту в возбужденном состоянии уколола палец при извлечении иглы. После сбрасывания использованного медицинструментария в не прокальваемую емкость для отходов класса Б, медсестра сняла перчатки, вымыла руки с мылом под проточной водой, обработала руки 70%-м спиртом, смазала ранку 5%-м спиртовым раствором йода. Опрос пациента о наличии вирусных гепатитов или ВИЧ-инфекции результатов не дал, ответы были неадекватные. Сведения об аварийной ситуации медсестра указала в медицинской документации пациента. В известность о травме был поставлен дежурный врач. В данной медицинской организации запас антиретровирусных препаратов не предусмотрен, территориальный Центр СПИД в ночное время не работает. Дежурный врач рекомендовал медсестре после окончания смены обратиться в территориальный Центр СПИД.

Плановый медицинский профосмотр сотрудники данного подразделения проходили 15 дней назад, у медсестры были отрицательные результаты обследования на ВИЧ-инфекцию и вирусные гепатиты В и С.

1. Оцените полноту мероприятий, выполненных медсестрой при аварийной ситуации на рабочем месте.
2. Дайте рекомендации по уточнению наличия вирусных гепатитов или ВИЧ-инфекции у пациента.
3. Предложите тактику постконтактной профилактики в данном случае.
4. Оцените достаточность обеспечения антиретровирусными препаратами для постконтактной профилактики медицинских организаций.
5. Дайте рекомендации по наблюдению за пострадавшим медработником.

Эталон ответа

1. Действия медсестры непосредственно после укола правильные. Аварийные ситуации должны учитываться в каждой медицинской организации в "Журнале учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций". Информирование дежурного врача проведено правильно: при наступлении аварийной ситуации, повлекшей за собой риск заражения ВИЧ-инфекцией, сотрудники медицинских организаций должны

незамедлительно сообщать о каждом аварийном случае руководителю подразделения, его заместителю или вышестоящему руководителю.

2. Необходимо назначить в возможно короткие сроки после контакта обследование на ВИЧ и вирусные гепатиты В и С лица, которое может являться потенциальным источником заражения. Обследование на ВИЧ потенциального источника ВИЧ-инфекции проводят методом экспресс-тестирования на антитела к ВИЧ после аварийной ситуации с обязательным направлением образца из той же порции крови для стандартного тестирования на ВИЧ в ИФА.

3. При отсутствии уточняющих данных о статусе пациента постконтактную профилактику начинают немедленно, при появлении дополнительной информации схема корректируется. Прием антиретровирусных препаратов должен быть начат в течение первых двух часов после аварии, но не позднее 72 часов. Кроме этого, персоналу, у которого произошел контакт с материалом, инфицированным вирусом гепатита В, проводится экстренная профилактика ВГВ. Непривитым ранее лицам водится одновременно специфический иммуноглобулин (не позднее 48 ч) и вакцина против гепатита В в разные участки тела по схеме 0 - 1 - 2 - 6 мес. Если контакт произошел у ранее вакцинированного медработника, целесообразно определить уровень анти-НВs в сыворотке крови. При наличии концентрации антител в титре 10 МЕ/л и выше вакцинопрофилактика не проводится, при отсутствии антител целесообразно одновременное введение 1 дозы иммуноглобулина и бустерной дозы вакцины.

4. Недостаточное. Все медицинские организации должны быть обеспечены или иметь при необходимости доступ к экспресс-тестам на ВИЧ и антиретровирусным препаратам в любое время суток. Запас антиретровирусных препаратов должен храниться в любой медицинской организации по выбору органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере здравоохранения, но с таким расчетом, чтобы обследование и лечение могло быть организовано в течение 2 часов после аварийной ситуации. В уполномоченной медицинской организации должны быть определены специалист, ответственный за хранение антиретровирусных препаратов, и место их хранения с доступом, в том числе в ночное время и выходные дни.

5. Для организации диспансерного наблюдения и корректирования схем химиопрофилактики ВИЧ-инфекции пострадавшие в день обращения должны быть направлены в Центр СПИД (либо к уполномоченному инфекционисту кабинета инфекционных заболеваний поликлиники по месту жительства). Сроки диспансерного наблюдения пациентов, пострадавших в аварийных ситуациях, связанных с риском инфицирования ВИЧ, - 1 год; периодичность обследования на антитела к ВИЧ (метод иммуноферментного анализа): в день (ближайшие дни после) аварийной ситуации, в дальнейшем - через 3, 6, 12 месяцев после аварии.

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции:	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
			Не зачтено		Зачтено	
УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: - способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации.	Вопросы для собеседования	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода
	Уметь: -абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в эпидемиологии, а также в междисциплинарных областях.	Решение ситуационных задач	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук

					тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук	
	Владеть: -навыками сбора, обработки информации, методиками эпидемиологической диагностики.	Решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности
УК-2-готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: -этические нормы поведения медицинского работника, врачебную этику, деонтологию при общении с больным и его родственниками.	Вопросы для собеседования	Имеет фрагментарные представления об этических нормах поведения медицинского работника, врачебной этике, деонтологии при общении с больным и его родственниками.	Имеет общие об этических нормах поведения медицинского работника, врачебной этике, деонтологии при общении с больным и его родственниками.	Имеет достаточные представления об этических нормах поведения медицинского работника, врачебной этике, деонтологии при общении с больным и его родственниками.	Имеет глубокое понимание об этических нормах поведения медицинского работника, врачебной этике, деонтологии при общении с больным и его родственниками.
	Уметь: -соблюдать правила поведения при работе с коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; - толерантно воспринимать иное мировоззрение, образ жизни, поведение и обычаи.	Решение ситуационных задач	Не соблюдает правила поведения при работе с коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами, толерантно воспринимать иное мировоззрение, образ жизни,	Частично соблюдает правила поведения при работе с коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами, толерантно воспринимать иное мировоззрение, образ жизни, поведение и обычаи.	В целом успешно соблюдает правила поведения при работе с коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами, толерантно воспринимать иное мировоззрение,	Успешно и систематично соблюдает правила поведения при работе с коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами, толерантно воспринимать иное мировоззрение, образ жизни, поведение и обычаи.

			поведение и обычай.		образ жизни, поведение и обычай.	
	Владеть: - правилами этики и деонтологии, сохранения врачебной тайны; -коммуникативными навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками.	Решение ситуационных задач	Не владеет правилами этики и деонтологии, сохранения врачебной тайны, коммуникативным и навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками.	В целом успешно, но не систематично владеет правилами этики и деонтологии, сохранения врачебной тайны, коммуникативными навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками.	В полном объеме владеет правилами этики и деонтологии, сохранения врачебной тайны, коммуникативным и навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками.	В полном объеме владеет и систематично применяет правилами этики и деонтологии, сохранения врачебной тайны, коммуникативными навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками.
УК-3 - готовность к участию в педагогическо й деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтичес кого образования, а также по дополнительн ым профессиональ ным программам для лиц, имеющих среднее профессиональ	Знать: -предмет, задачи, функции медицинской педагогики; -основные современные подходы к моделированию педагогической деятельности в повседневной работе врача с пациентами и членами их семей; -особенности педагогического проектирования образовательного процесса; -основы педагогического мастерства, психологической и коммуникативной культуры врача; -цели и задачи непрерывного медицинского образования.	Вопросы для собеседования	Имеет фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтическог о образования, а также по дополнительным профессиональн ым программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.	Имеет общие представления об нормативно- правовых основах преподавательской деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.	Имеет достаточные представления об нормативно- правовых основах преподавательской деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтическог о образования, а также по дополнительным профессиональн ым программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.	Имеет глубокие знания об нормативно-правовых основах преподавательской деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.
профессиональ	Уметь:	Решение ситуационных	Фрагментарно	Частично, не	В целом успешно	Успешно и систематично умеет

<p>ное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития педагогической науки, её взаимосвязей с другими науками; -применять профессиональные компетенции врача в области профилактической и просветительской работы с населением; организовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования.</p>	<p>задач</p>	<p>умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.</p>	<p>систематично умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.</p>	<p>умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.</p>	<p>осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.</p>
	<p>Владеть: -основными навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе; профессиональными компетенциями в осуществлении педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, способами анализа собственной деятельности.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение технологии проектирования образовательного процесса на уровне по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.</p>	<p>В целом успешно применяет технологию проектирования образовательного процесса на уровне среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.</p>	<p>Успешно и систематично применяет технологией проектирования образовательного процесса на уровне среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.</p>
<p>ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса санитарно-</p>	<p>Знать: распространенность, основные факторы риска, механизмы развития эпидемий; - эпидемиологию и профилактику</p>	<p>Вопросы для собеседования</p>	<p>Имеет фрагментарные представления о свойствах возбудителей,</p>	<p>Имеет общие представления о свойствах возбудителей, источниках</p>	<p>Имеет достаточные представления о свойствах возбудителей,</p>	<p>Имеет глубокое понимание эпидемиологии, профилактики ВИЧ-инфекции и других социально-значимых инфекций, организации</p>

<p>противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>социально-значимых болезней; -основные принципы профилактики инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний; -основные нормативные документы, используемые при организации профилактических и противоэпидемических мероприятий; - правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи.</p>		<p>источниках инфекции, механизме передаче, группах риска, принципах профилактики и организации противоэпидемических мероприятиях</p>	<p>инфекции, механизме передаче, группах риска, принципах профилактики и организации противоэпидемических мероприятиях</p>	<p>источниках инфекции, механизме передаче, группах риска, принципах профилактики и организации противоэпидемических мероприятиях</p>	<p>противоэпидемических мероприятий и эпидемиологического надзора</p>
	<p>Уметь: -выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса; -организовывать санитарно-эпидемиологический режим в ЛПО; -проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам формирования здорового образа жизни у населения, профилактики заболеваний.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Не умеет оценивать ситуацию и скорость распространения эпидемии какой-либо инфекции в мире и различных регионах России, выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса; организовывать санитарно-эпидемиологический режим в ЛПО.</p>	<p>Частично, не систематично умеет оценивать ситуацию и скорость распространения эпидемии какой-либо инфекции в мире и различных регионах России, выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса; организовывать санитарно-эпидемиологический режим в ЛПО.</p>	<p>В целом успешно умеет оценивать ситуацию и скорость распространения эпидемии какой-либо инфекции в мире и различных регионах России, выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса; организовывать санитарно-эпидемиологический режим в ЛПО.</p>	<p>Успешно и систематично умеет оценивать ситуацию и скорость распространения эпидемии какой-либо инфекции в мире и различных регионах России, выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса; организовывать санитарно-эпидемиологический режим в ЛПО.</p>
	<p>Владеть: -алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний; -алгоритмом проведения противоэпидемических мероприятий, защитой населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Не владеет алгоритмом профилактических и противоэпидемических мероприятий: сбора эпиданамнеза, интерпретации результатов лабораторного</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет алгоритмом профилактических и противоэпидемических мероприятий:сбораэпиданамнеза, интерпретации результатов лабораторного</p>	<p>В полном объеме владеет алгоритмом профилактических и противоэпидемических мероприятий: сбора эпиданамнеза, интерпретации результатов</p>	<p>В полном объеме владеет и систематично применяет алгоритм профилактических и противоэпидемических мероприятий:сбораэпиданамнеза, интерпретации результатов лабораторного обследования; оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний; алгоритмом проведения</p>

	стихийных бедствий, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.		обследования; оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний; алгоритмом проведения противоэпидемических мероприятий, защитой населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствий, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	обследования; оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний; алгоритмом проведения противоэпидемических мероприятий, защитой населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствий, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	лабораторного обследования; оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний; алгоритмом проведения противоэпидемических мероприятий, защитой населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствий, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	противоэпидемических мероприятий, защитой населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствий, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
ПК-2 - готовность к проведению эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний	Знать: -нормативно-правовые документы, отражающие деятельность заинтересованных служб по борьбе с инфекционными болезнями; -теорию эпидемиологии (учения об эпидемическом процессе, о природной очаговости инфекционных болезней; основные принципы профилактики инфекционных болезней); -специфику эпидемиологического надзора при различных группах инфекций в рамках системы социально-гигиенического мониторинга; -принципы и методы ретроспективного и оперативного эпидемиологического	Вопросы для собеседования	Имеет фрагментарные представления об основных принципах проведения эпидемиологического анализа, планирования противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний	Имеет общие представления об основных принципах проведения эпидемиологического анализа, планирования противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний	Имеет достаточные представления об основных принципах проведения эпидемиологического анализа, планирования противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний	Имеет глубокое представления об основных принципах проведения эпидемиологического анализа, планирования противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний

	<p>анализа, эпидемиологической диагностики инфекционных заболеваний; статистические приёмы, используемые в эпидемиологическом анализе; -особенности эпидемиологии разных групп инфекций (кишечные, инфекции дыхательных путей, природно-очаговые, наружных покровов, передаваемые половым путём, кровяные, внутрибольничные инфекции);</p> <p>-особенности противоэпидемических мероприятий при инфекциях с различными механизмами передачи возбудителей;</p> <p>-методы и средства иммунопрофилактики, определение уровня коллективного иммунитета, принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций;</p> <p>-учётно-отчётные формы по разделу инфекционной патологии, используемые в органах и учреждениях санэпидслужбы и в медицинских организациях;</p> <p>-методику сравнительного статистического анализа, основные приёмы графического анализа данных по инфекционным болезням.</p>					
	<p>Уметь:</p> <p>-организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней;</p> <p>-планировать и организовывать мероприятия по профилактике и борьбе с инфекционными болезнями;</p> <p>-проводить эпидемиологический анализ, анализировать эпидемиологическую ситуацию на территории;</p> <p>-проводить эпидемиологический надзор за инфекционными заболеваниями;</p> <p>-проводить обследование</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Частично умеет осуществлять принципы эпидемиологического анализа, надзора, планирования противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять принципы эпидемиологического анализа, надзора, планирования противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний</p>	<p>В целом успешно умеет осуществлять принципы эпидемиологического анализа, надзора, планирования противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний</p>	<p>Сформированное умение осуществлять принципы эпидемиологического анализа, надзора, планирования противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний</p>

	<p>эпидемического очага; -определять тип вспышки, организовать расследование и ликвидацию вспышки; -проводить статистический анализ.</p>					
	<p>Владеть: - навыками работы с нормативно-правовыми документами; -навыками проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа, эпидемиологической диагностики с использованием статистических методов; -навыками планирования и организации профилактических и противоэпидемических мероприятий; планирования и организации мероприятий по санитарной охране территории от завоза и распространения особо опасных и карантинных инфекционных болезней; - навыками расчета объема выборки, группировки и сводки материала; -расчета статистических показателей, характеризующих эпидемический процесс; -оценки сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки, анализом и планированием организационных и противоэпидемических мероприятий, формирования рабочей (предварительной) диагностической гипотезы причинно-следственных связей в изучаемой ситуации и определяющих её факторах; -разработки рекомендаций по организации профилактической и противоэпидемической работы; -оценки факторов риска возникновения инфекционной заболеваемости, показателей инфекционной</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков работы с нормативно-правовыми документами, эпидемиологического анализа, планирования противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний, по санитарной охране страны, оценки факторов риска возникновения инфекционной заболеваемости, составления первичной документации в очаге</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки работы с нормативно-правовыми документами, эпидемиологического анализа, планирования противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний, по санитарной охране страны, оценки факторов риска возникновения инфекционной заболеваемости, составления первичной документации в очаге</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком работы с нормативно-правовыми документами, эпидемиологического анализа, планирования противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний, по санитарной охране страны, оценки факторов риска возникновения инфекционной заболеваемости, составления первичной документации в очаге</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки работы с нормативно-правовыми документами, эпидемиологического анализа, планирования противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний, по санитарной охране страны, оценки факторов риска возникновения инфекционной заболеваемости, составления первичной документации в очаге</p>

	заболеваемости; составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.).					
ПК-3 - готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций	Знать: -принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней; -основы эпидемиологического надзора и эпидемиологической диагностики; -принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций; -вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.	Вопросы для собеседования	Имеет фрагментарные знания основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;	Имеет общие, но не структурированные знания основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;	Имеет сформированные систематические знания основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;
	Уметь: -анализировать эпидемиологическую ситуацию на территории; - определить тип вспышки, организовать расследование и ликвидацию вспышки; проводить статистический анализ; -организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями.	Решение ситуационных задач	Частично умеет выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;	В целом успешно, но не систематически умеет применять выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;	В целом успешно умеет анализировать применять выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;	Сформированное умение анализировать выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;
	Владеть: -навыками планирования и организации мероприятий по санитарной охране территории от завоза и распространения особо опасных и карантинных инфекционных болезней; -навыками оценки сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки, анализом и	Решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным применением навыков методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиенического	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки работы методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиенического	В целом обладает устойчивым навыком работы методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиенического	Успешно и систематически применяет развитие навыки методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиенического надзора и санитарной экспертизы водоснабжения, питания, размещения населения в чрезвычайных ситуациях и

	планированием организационных и противоэпидемических мероприятий; -навыками формирования рабочей (предварительной) диагностической гипотезы о причинно-следственных связях в изучаемой ситуации и определяющих её факторах; -навыками постановки эпидемиологического диагноза в изучаемой ситуации (во время вспышек, групповых заболеваний).		надзора и санитарной экспертизы водоснабжения, питания, размещения населения в чрезвычайных ситуациях и условий труда специалистов-спасателей;	надзора и санитарной экспертизы водоснабжения, питания, размещения населения в чрезвычайных ситуациях и условий труда специалистов-спасателей;	надзора и санитарной экспертизы водоснабжения, питания, размещения населения в чрезвычайных ситуациях и условий труда специалистов-спасателей;	условий труда специалистов-спасателей;
ПК-4 - готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере	Знать: лабораторные методы диагностики инфекционных болезней, включая иммунологические методы диагностики; - правила техники безопасности при работе с микроорганизмами III и IV групп патогенности (опасности); -основы компьютерной грамотности, работу в основных компьютерных программах в качестве пользователя.	Вопросы для собеседования	Имеет фрагментарные знания о лабораторных методах диагностики инфекционных болезней, методах гигиенических исследований объектов окружающей среды;	Имеет общие, но не структурированные знания о лабораторных методах диагностики инфекционных болезней, методах гигиенических исследований объектов окружающей среды;	Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания о лабораторных методах диагностики инфекционных болезней, методах гигиенических исследований объектов окружающей среды;	Имеет сформированные систематические знания о лабораторных методах диагностики инфекционных болезней, методах гигиенических исследований объектов окружающей среды;
	Уметь: -организовать иммунопрофилактику инфекционных болезней; - проводить расчёт потребности бакпрепаратов для вакцинации населения; -организовать контроль за хранением и распределением бакпрепаратов.	Решение ситуационных задач	Частично умеет организовать иммунопрофилактику инфекционных болезней, проводить расчёт потребности бакпрепаратов для вакцинации населения, организовать контроль за хранением и распределением бакпрепаратов.	В целом успешно, но не систематически умеет организовать иммунопрофилактику инфекционных болезней, проводить расчёт потребности бакпрепаратов для вакцинации населения, организовать контроль за хранением и распределением бакпрепаратов.	В целом успешно умеет организовать иммунопрофилактику инфекционных болезней, проводить расчёт потребности бакпрепаратов для вакцинации населения, организовать контроль за хранением и распределением бакпрепаратов.	Сформированное умение организовать иммунопрофилактику инфекционных болезней, проводить расчёт потребности бакпрепаратов для вакцинации населения, организовать контроль за хранением и распределением бакпрепаратов.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками лабораторной диагностики инфекционных болезней; -навыками осуществления санитарно-гигиенических исследований объектов окружающей среды, продуктов животного и растительного происхождения, воды, почвы для выявления возбудителей инфекционных болезней; -навыками в организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней; - навыками отбора и доставки материала от больного и с объектов окружающей среды для лабораторных исследований (микробиологические, вирусологические, паразитологические); -навыками работы с лабораторными приборами и оборудованием; -навыками обеззараживания исследованных проб биологического происхождения; работы с различными компьютерными программами. 	Решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным применением навыков лабораторных методов диагностики инфекционных болезней, методов гигиенических исследований объектов окружающей среды в организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий, иммунопрофилактике.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки методов оценки качества состояния искусственной среды обитания человека навыков лабораторных методов диагностики инфекционных болезней, методов гигиенических исследований объектов окружающей среды в организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий, иммунопрофилактике.	В целом обладает устойчивыми навыками лабораторных методов диагностики инфекционных болезней, методов гигиенических исследований объектов окружающей среды в организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий, иммунопрофилактике.	Успешно и систематически применяет развитые навыки лабораторных методов диагностики инфекционных болезней, методов гигиенических исследований объектов окружающей среды в организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий, иммунопрофилактике.
ПК-5 - готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи работы по формированию здорового образа жизни населения и способы их достижения; -вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения. 	Вопросы для собеседования	Имеет фрагментарное представление о способах мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;	Имеет общее представление о процессе целеполагания профессионального и личного развития, особенностях и способах о способах мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья	Имеет достаточные знания и процессе целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, направленных на сохранение и здоровья окружающих;	Имеет глубокое понимание содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, направленных на

профилактике заболеваний				окружающих;	сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;	
	Уметь: -планировать мероприятия по обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболевания;	Решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным умением планировать мероприятия по обучению у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;	Обладает частичным, не систематичным умением планировать мероприятия по обучению у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;	В целом успешно умеет планировать мероприятия по обучению у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;	Успешно и систематично умеет планировать мероприятия по обучению у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
	Владеть: -навыками планирования и организации мероприятий по профилактике инфекций; -навыками разработки рекомендаций по организации профилактической и противоэпидемической работы среди населения.	Решение ситуационных задач	Осуществляет фрагментарное применение приемов и технологий, способов для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотива ции, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;	В целом успешно, но не систематично владеет приемами и технологиями способов для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;	В целом успешно применяет приемы и технологии способов для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;	Успешно и систематично применяет приемы и технологии способов для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих»
ПК-6 - готовность к санитарно-просветительской деятельности	Знать: -принципы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний; -принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на	Вопросы для собеседования	Имеет фрагментарные представления о принципах первичной, вторичной и	Имеет общие представления о принципах первичной, вторичной и третичной	Имеет достаточные представления о принципах первичной, вторичной и	Имеет глубокое понимание принципов первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, как проводится информационно-просветительская работа в сфере профилактики

<p>среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья</p>	<p>сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>		<p>третичной профилактики заболеваний, не знает как проводится информационно-просветительская работа в сфере профилактики инфекций, принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>профилактики заболеваний, не знает как проводится информационно-просветительская работа в сфере профилактики инфекций, принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>третичной профилактики заболеваний, как проводится информационно-просветительская работа в сфере профилактики инфекций, о принципах формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>инфекций, принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>
	<p>Уметь: -формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Не умеет разрабатывать дифференцированные программы обучения и профилактики для различных групп населения, в том числе групп риска и оценить их эффективность, проводить пред- и после- тестовое консультирование в целях профилактики инфекций, формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации,</p>	<p>Частично, не систематично умеет разрабатывать дифференцированные программы обучения и профилактики для различных групп населения, в том числе групп риска и оценить их эффективность, проводить пред- и после- тестовое консультирование в целях профилактики инфекций, формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на</p>	<p>В целом успешно умеет разрабатывать дифференцированные программы обучения и профилактики для различных групп населения, в том числе групп риска и оценить их эффективность, проводить пред- и после- тестовое консультирование в целях профилактики инфекций, формировать у населения, пациентов и членов их семей</p>	<p>Успешно и систематично умеет разрабатывать дифференцированные программы обучения и профилактики для различных групп населения, в том числе групп риска и оценить их эффективность, проводить пред- и после- тестовое консультирование в целях профилактики инфекций, формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>

			направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	
	Владеть: -методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	Решение ситуационных задач	Не владеет методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	В целом успешно, но не систематично владеет методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	В полном объеме владеет методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	В полном объеме владеет и систематично применяет методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
ПК-7 - готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	Знать: основы трудового законодательства, нормативно-правовой базы в работе врача эпидемиолога.	Вопросы для собеседования	Имеет фрагментарное представление об основах трудового законодательства, нормативно-правовой базы в работе врача эпидемиолога	Имеет общее представление об основах трудового законодательства, нормативно-правовой базы в работе врача эпидемиолога	Имеет достаточные знания об основах трудового законодательства, нормативно-правовой базы в работе врача эпидемиолога	Имеет глубокое понимание об основах трудового законодательства, нормативно-правовой базы в работе врача эпидемиолога
	Уметь: ориентироваться в нормативно-правовой базе в работе врача эпидемиолога; организовать работу эпидемиологического отдела;	Решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным умением ориентироваться в нормативно-правовой базе в работе врача эпидемиолога, организовать работу эпидемиологического отдела.	Обладает частичным, не систематичным умением ориентироваться в нормативно-правовой базе в работе врача эпидемиолога, организовать работу эпидемиологического отдела.	В целом успешно умеет ориентироваться в нормативно-правовой базе в работе врача эпидемиолога, организовать работу эпидемиологического отдела.	Успешно и систематично умеет ориентироваться в нормативно-правовой базе в работе врача эпидемиолога, организовать работу эпидемиологического отдела.
	Владеть: - навыками работы с	Решение ситуационных	Осуществляет	В целом успешно, но	В целом успешно	Успешно и систематично

	<p>нормативно-правовыми документами и ведения документации эпидемиологического отдела;</p> <p>-навыкамисоставления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.).</p>	задач	<p>фрагментарное применение навыков работы с нормативно-правовыми документами и ведения документации эпидемиологического отдела, составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.).</p>	<p>не систематично владеет навыками работы с нормативно-правовыми документами и ведения документации эпидемиологического отдела, составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.).</p>	<p>применяет навыки работы с нормативно-правовыми документами и ведения документации эпидемиологического отдела, составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.).</p>	<p>применяет навыки работы с нормативно-правовыми документами и ведения документации эпидемиологического отдела, составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.).</p>
<p>ПК-8-готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере</p>	<p>Знать:</p> <p>-основы законодательства в здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения и службы, осуществляющей надзор в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</p> <p>- основные задачи и направления деятельности санитарно-эпидемиологического надзора;</p> <p>-принципы организации и структуру Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;</p> <p>-правовые основы деятельности органов здравоохранения и</p>	Вопросы для собеседования	<p>Имеет фрагментарное представление об основах законодательства в здравоохранении, директивных документах, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения и службы, осуществляющей надзор в области обеспечения санитарно-эпидемиологическ</p>	<p>Имеет общее представление об основах законодательства в здравоохранении, директивных документах, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения и службы, осуществляющей надзор в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p>	<p>Имеет достаточные знания об основах законодательства в здравоохранении, директивных документах, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения и службы, осуществляющей надзор в области обеспечения санитарно-эпидемиологическ</p>	<p>Имеет глубокое понимание об основах законодательства в здравоохранении, директивных документах, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения и службы, осуществляющей надзор в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p>

	<p>Роспотребнадзора; -права и обязанности врача-эпидемиолога;-основные направления деятельности лечебно-профилактической службы в борьбе с инфекционными заболеваниями и её взаимосвязь со службой санитарно-эпидемиологического надзора, нормативно-правовые документы, отражающие деятельность заинтересованных служб по борьбе с инфекционными болезнями; государственное санитарное законодательство, нормативные документы Минздрава и других ведомств по разделу профилактики и борьбы с инфекционными болезнями; - взаимосвязь и комплексность в работе органов и учреждений Роспотребнадзора с другими учреждениями и ведомствами при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий.</p>		ого благополучия населения		населения	
	<p>Уметь: - применять основы законодательства в здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения и службы, осуществляющей надзор в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей.</p>	Решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным умением применять основы законодательства в здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения и службы, осуществляющей надзор в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты	Обладает частичным, не систематичным умением применять основы законодательства в здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения и службы, осуществляющей надзор в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей.	В целом успешно умеет планировать применять основы законодательства в здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения и службы, осуществляющей надзор в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав	Успешно и систематично умеет применять основы законодательства в здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения и службы, осуществляющей надзор в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей.

			прав потребителей.		потребителей.	
	Владеть: - навыками работы с нормативно-правовыми документами и ведения документации эпидемиологического отдела (отделения) ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».	Решение ситуационных задач	Осуществляет фрагментарное применение навыков работы с нормативно-правовыми документами и ведения документации эпидемиологического отдела (отделения) ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».	В целом успешно, но не систематично владеет навыками работы с нормативно-правовыми документами и ведения документации эпидемиологического отдела (отделения) ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».	В целом успешно применяет навыки работы с нормативно-правовыми документами и ведения документации эпидемиологического отдела (отделения) ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».	Успешно и систематично применяет навыки работы с нормативно-правовыми документами и ведения документации эпидемиологического отдела (отделения) ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».
ПК-9 - готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	Знать: основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья; - основные задачи и направления деятельности санитарно-эпидемиологического надзора; -права и обязанности врача-эпидемиолога;-основные направления деятельности лечебно-профилактической службы в борьбе с инфекционными заболеваниями и её взаимосвязь со службой санитарно-эпидемиологического надзора; -нормативно-правовые документы, отражающие деятельность заинтересованных служб по борьбе с инфекционными болезнями.	Вопросы для собеседования	Имеет фрагментарное представление об основных принципах организации и управления в сфере охраны здоровья, основных задачах и направлениях деятельности санитарно-эпидемиологического надзора; правах и обязанностях врача-эпидемиолога	Имеет общее представление об основных принципах организации и управления в сфере охраны здоровья, основных задачах и направлениях деятельности санитарно-эпидемиологического надзора; правах и обязанностях врача-эпидемиолога	Имеет достаточные знания об основных принципах организации и управления в сфере охраны здоровья, основных задачах и направлениях деятельности санитарно-эпидемиологического надзора; правах и обязанностях врача-эпидемиолога	Имеет глубокое понимание об основных принципах организации и управления в сфере охраны здоровья, основных задачах и направлениях деятельности санитарно-эпидемиологического надзора; правах и обязанностях врача-эпидемиолога
	Уметь: -организовать работу врача эпидемиолога и помощника эпидемиолога лечебно-профилактической организации; -организовать работу эпидемиологического отдела.	Решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным умением организовать работу врача эпидемиолога и помощника	Обладает частичным, не систематичным умением организовать работу врача эпидемиолога и помощника эпидемиолога	В целом успешно умеет планировать работу врача эпидемиолога и помощника эпидемиолога	Успешно и систематично умеет планировать организовать работу врача эпидемиолога и помощника эпидемиолога лечебно-профилактической организации; организовать работу эпидемиологического отдела.

			эпидемиолога лечебно- профилактической организации; организовать работу эпидемиологическ ого отдела.	лечебно- профилактической организации; организовать работу эпидемиологического отдела.	лечебно- профилактической организации; организовать работу эпидемиологическ ого отдела.	
	Владеть: -навыками организации и управления деятельностью организаций и их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно- эпидемиологического благополучия.	Решение ситуационных задач	Осуществляет фрагментарное применение навыков организации и управления деятельностью организаций и их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно- эпидемиологическ ого благополучия.	В целом успешно, но не систематично владеет навыками организации и управления деятельностью организаций и их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно- эпидемиологического благополучия.	В целом успешно применяет навыки организации и управления деятельностью организаций и их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно- эпидемиологическ ого благополучия.	Успешно и систематично применяет навыки организации и управления деятельностью организаций и их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно- эпидемиологического благополучия.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация – зачтено/ не зачтено

Результаты оценки ответов на вопросы и решения ситуационной задачи оцениваются как:

- "зачтено" (ординатор правильно (в основном правильно) оценивает предложенную ситуацию, выполняет все предложенные навыки, правильно интерпретирует их и самостоятельно может исправить ошибки, выявленные преподавателем)

или

- "не зачтено" (ординатор не справился с предложенным заданием, не может правильно оценить предложенную ситуацию, интерпретировать свои действия и не справляется с дополнительным заданием).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Основная учебная литература

№	Наименование	Количество экземпляров
1.	Зуева, Л. П. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3539-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435397.html	ЭБС Консультант студента
2.	Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД / под ред. Покровского В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 696 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5421-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454213.html	ЭМБ Консультант врача
3.	Зверев, В. В. Вакцины и вакцинация : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. В. Зверева, Р. М. Хаитова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-2866-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428665.html	ЭМБ Консультант врача

9.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование	Количество экземпляров
1.	Покровский, В. В. Лекции по ВИЧ-инфекции / под ред. В. В. Покровского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-4374-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443743.html	ЭМБ Консультант врача
2.	Шамшева, О. В. Клиническая вакцинология / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-3464-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html	ЭМБ Консультант врача

7.3. Периодические издания

1. Дезинфекционное дело
2. Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии
3. Инфекционные болезни
4. Инфекция и иммунитет
5. Информационный указатель нормативных и методических документов Роспотребнадзора,
6. Международный медицинский журнал
7. Паразитология
8. Проблемы особо опасных инфекций
9. Профилактическая медицина
10. Эпидемиология и вакцинопрофилактика
11. Эпидемиология и инфекционные болезни
12. Казанский медицинский журнал

Ответственное лицо
библиотеки Университета


(подпись)

Семеньева Светлана Александровна

9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее-сеть «Интернет»), необходимой для прохождения практики

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021. <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 34/ЭЛА/2020 от 30 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021. <http://www.rosmedlib.ru>
5. Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор №9/ЭЛА/2020 от 29 февраля 2020 г. Срок доступа: 29.02.2020-14.10.2020. Лицензионный договор № Д-5167 от 14 октября 2020 г. Срок доступа: 15.10.2020-14.10.2021. www.clinicalkey.com
ClinicalKey Student формат Foundation Capability. Срокдоступа: 15.10.2020-14.10.2021. <https://www.clinicalkey.com/student/>
6. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021. <http://elibrary.ru>
7. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020 г. – бессрочно.
8. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Адрес
Производственная (клиническая) практика «Обеспечение эпидемиологического благополучия населения»	Отдел эпидемиологического надзора Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан (Татарстан)	Столы, стулья для обучающихся; компьютеры; Автоматизированная информационная система Роспотребнадзора (АИС РПН)	420111, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Б. Красная, 30
	Отдел санитарной охраны территории Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан (Татарстан)	Столы, стулья для обучающихся; компьютеры; Автоматизированная информационная система Роспотребнадзора (АИС РПН)	420111, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Б. Красная, 30
	Отдел обеспечения эпидемиологического надзора ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Татарстан (Татарстан)»	Столы, стулья для обучающихся; компьютеры; программа автоматизированного представления оперативных данных (САПОД); микроскоп стереоскопический МБС-9, Россия, 1985 г.; микроскоп Биомед-3, Россия, 2010 г.; стереоскопический микроскоп Микромед МС-2 ZOOM, Россия, 2010 г.; шкаф вытяжной ШВ-СК-1 КГ, Россия, 2010 г.; холодильник двухкамерный POZIS-МИР103-2, Россия, 2010 г.; облучатель-рециркулятор бактерицидный ультрафиолетовый настенный ОРУБ-3-5 «КРОНТ», Россия, 2010 г.; ледобур ПР – 100, Россия, 2014 г.; лодка – Иволга -1, Россия, 2005 г.; холодильник автомобильный переносной «Intel ТВ 45 А», Китай, 2013г.; капкан мышеловка, Россия, 2014 г.; рация Midland M99, Китай, 2008 г.;	420061, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сеченова, 13а

		облучатель бактерицидный ОБН – 150 с 2-мя лампами, Россия, 2010 г.; прибор противомоскитная установка MosquitomagnetExecutive, США, 2014 г.	
Отдел микробиологических исследований ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Татарстан (Татарстан)»	Столы, стулья для обучающихся; оборудование для лабораторных исследований		420061, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сеченова, 13а
Лаборатория клинической бактериологии ГАУЗ «Республиканская клиническая больница Министерства здравоохранения Республики Татарстан»	Столы, стулья для обучающихся; оборудование для лабораторных исследований		420110, Республика Татарстан, г.Казань, Оренбургский тракт, 138
Эпидемиологический отдел ГАУЗ «РКИБ им. профессора Агафонова»	Столы, стулья для обучающихся; компьютеры, учетно-отчетная документация, инструкции по применению дезинфицирующих средств, акты внутренних проверок		420110, Республика Татарстан, г. Казань, Пр. Победы, 83
Эпидемиологический отдел ГАУЗ «Детская республиканская клиническая больница» МЗ РТ	Столы, стулья для обучающихся; компьютеры, учетно-отчетная документация, инструкции по применению дезинфицирующих средств, акты внутренних проверок		420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д.140
Эпидемиологический отдел ГАУЗ «Городская клиническая больница №7» г. Казани	Столы, стулья для обучающихся; компьютеры, учетно-отчетная документация, инструкции по применению дезинфицирующих средств, акты внутренних проверок		430103, Республика Татарстан, г.Казань, ул.М.Чуйкова, д.54
Эпидемиологический отдел ГАУЗ «Республиканская клиническая психиатрическая больница	Столы, стулья для обучающихся; компьютеры, учетно-отчетная документация, инструкции по применению		420061, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Н.Ершова, д.49

им. акад. В. М. Бехтерева»	дезинфицирующих средств, акты внутренних проверок	
Эпидемиологический отдел ГАУЗ «Межрегиональный клинико-диагностический центр»	Столы, стулья для обучающихся; компьютеры, учетно-отчетная документация, инструкции по применению дезинфицирующих средств, акты внутренних проверок	420087, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Карбышева,д.12а
Кабинет врача-эпидемиолога ГАУЗ «Республиканское бюро судебно-медицинской экспертизы МЗ РТ»	Столы, стулья для обучающихся; компьютеры, инструкции по применению дезинфицирующих средств, акты внутренних проверок	420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.31а
Кабинет врача-эпидемиолога ГАУЗ «Клиника медицинского университета»	Столы, стулья для обучающихся; компьютеры, учетно-отчетная документация, инструкции по применению дезинфицирующих средств, акты внутренних проверок	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д.4
Кабинет врача-эпидемиолога ГАУЗ «Детская городская поликлиника № 10»	Столы, стулья для обучающихся; компьютеры, учетно-отчетная документация, инструкции по применению дезинфицирующих средств, акты внутренних проверок	420110, Республика Татарстан, г. Казань, Пр. Победы, 56
Эпидемиологический отдел ГАУЗ «Республиканский центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями МЗ РТ»	Столы, стулья для обучающихся; компьютеры, база данных «AIDSNET»	4200611, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Н.Ершова, д.65
Эпидемиологический отдел ГАУЗ «Центральная городская клиническая больница № 18» г. Казани	Столы, стулья для обучающихся; компьютеры, учетно-отчетная документация, инструкции по применению дезинфицирующих средств, акты внутренних проверок	420101, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Х.Мавлютова,д.2
Эпидемиологический отдел Республиканского центра крови Министерства	Столы, стулья для обучающихся; компьютеры, учетно-отчетная документация	420140, г.Казань, Проспект Победы,д.85

здравоохранения Республики Татарстан		
Эпидемиологический отдел ГАУЗ «Городская поликлиника №21»	Столы, стулья для обучающихся; компьютеры, учетно- отчетная документация, инструкции по применению дезинфицирующих средств, акты внутренних проверок	420139, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Р.Зорге, д.103
Помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа	Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 (НУК) 2 этаж
Помещение для самостоятельной работы к.201,203 - читальный зал иностранной литературы и интернет	Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 (НУК) 2 этаж

Заведующая кафедрой _____



Хасанова Г.Р.