

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
Т.М. Мухарьмова

05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Общественное здоровье и здравоохранение

Код и наименование специальности: 32.08.14 Бактериология

Квалификация: врач –бактериолог

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: общественного здоровья и организации здравоохранения

Курс: 1

Семестр: 2

Лекции - 2 ч.

Практические занятия: 22 ч.

Самостоятельная работа: 12 ч.

Зачет – 2 семестр

Экзамен- __ семестр, __-__ час

Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1

Казань, 2021 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.14 Бактериология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Разработчики программы:

Гильманов А.А., заведующий кафедрой общественного здоровья и организации здравоохранения, профессор, д.м.н.

Глушаков А.И., доцент кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения, д.м.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения от «01» 03 2011г., протокол № 3

Преподаватели, ведущие дисциплину:

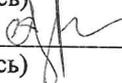
Преподаватель кафедры



(подпись)

А.А.Гильманов
(ФИО)

Преподаватель кафедры



(подпись)

А.И.Глушаков
(ФИО)

Заведующий кафедрой
(подпись)



(ФИО)

Гильманов А.А.

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

Цель освоения дисциплины: сформировать у ординаторов компетенции, необходимые для решения профессиональных задач организационно-управленческого характера в условиях современного развития системы здравоохранения.

Задачи:

1. Приобретение ординаторами знаний основных задач общественного здоровья и здравоохранения на современном этапе; показателей и факторов, влияющих на здоровье населения; статистических понятий и приёмов для изучения здоровья населения и оценки качества и эффективности деятельности медицинских организаций; теоретических основ управления медицинской организацией.

2. Приобретение ординаторами умений и навыков вычисления и анализа показателей здоровья населения, показателей оценки деятельности медицинских организаций; применения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

универсальные компетенции:

– **УК–1** (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)

В результате освоения УК–1 обучающийся должен:

Знать: социально-значимые проблемы и процессы, методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности по организации здравоохранения и общественному здоровью.

– **УК–2** (готовность управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)

В результате освоения УК–2 обучающийся должен:

Знать: различия между лидерством, руководством и менеджментом, основные методы управления коллективом, стили управления коллективом, основные составляющие управления коллективом.

Уметь: прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Владеть: процессом управления коллективом в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне.

профессиональные компетенции:

– **ПК–6** (готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья)

В результате освоения ПК–6 обучающийся должен:

Знать: показатели, характеризующие здоровье взрослых и подростков; методы изучения здоровья населения; методики расчета и анализа показателей здоровья населения.

Уметь: собирать информацию о показателях здоровья, рассчитывать статистические показатели.

Владеть: методиками сбора, медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.

- **ПК-7** (готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности)

В результате освоения ПК–7 обучающийся должен:

Знать: методики анализа деятельности медицинских организаций; методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации.

Уметь: оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.

Владеть: методами оценки качества медицинской помощи.

- **ПК-8** (готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере)

В результате освоения ПК–8 обучающийся должен:

Знать: основы управления здравоохранением, принципы управления, функции управления организацией.

Уметь: анализировать внешнюю и внутреннюю среду медицинских организаций.

Владеть: методикой анализа среды медицинских организаций.

II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 рабочего учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: педагогика, медицина чрезвычайных ситуаций, эпидемиология.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: бактериология, Производственная (клиническая) практика, Производственная практика по лабораторной диагностике инфекций бактериальной этиологии.

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы(в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	2	22	12

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раздела	Разделы/темы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
1	Раздел 1. Введение в дисциплину «Общественное здоровье и здравоохранение». Здоровье населения.					тестирование, решение ситуационных задач, задания на оценку эффективности выполненных действий, на принятие решения
	Тема 1.1. Теоретические и методологические основы общественного здоровья и здравоохранения	2	2	-	-	
	Тема 1.2. Здоровье населения и факторы его формирующие.	3	-	2	1	
	Тема 1.3. Методика расчета и анализа показателей здоровья населения	6	-	4	2	на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений
2	Раздел 2. Медицинская организация как объект управления					
	Тема 2.1. Основы управления медицинской организацией	4	-	2	2	
	Тема 2.2. Система управления персоналом в медицинской организации.	4	-	2	2	
3	Раздел 3. Анализ и оценка деятельности амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений здравоохранения, в т.ч. правовых и экономических аспектов деятельности					

	Тема 3.1. Анализ и оценка деятельности амбулаторно-поликлинической службы	6	-	4	2	
	Тема 3.2. Анализ и оценка деятельности стационарных медицинских учреждений	6	-	4	2	
	Тема 3.3. Оценка качества медицинской помощи (КМП)	3	-	2	1	
	Промежуточная аттестация	2		2		Зачет
	Итого	36	2	22	12	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину «Общественное здоровье и здравоохранение». Здоровье населения.		
1.1.	Тема 1.1. Теоретические и методологические основы общественного здоровья и здравоохранения		ПК-6
	Содержание лекционного курса	Определение понятий «общественное здоровье», «здравоохранение», «система здравоохранения», «система охраны здоровья населения». Возникновение и развитие общественного здоровья и здравоохранения. Методы общественного здоровья и здравоохранения. Основные задачи общественного здоровья и здравоохранения на современном этапе. Государственная программа развития здравоохранения РФ.	
1.2	Тема 1.2. Здоровье населения и факторы его формирующие.		ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Понятие здоровья, группы здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Методы изучения здоровья. Источники сбора информации о состоянии здоровья. Условия и факторы образа жизни, здоровый образ жизни. Основные показатели здоровья населения.	
1.3	Тема 1.3. Методика расчета и анализа показателей здоровья населения		ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Методика расчета и анализа медико-демографических показателей. Методика расчета и анализа показателей заболеваемости. Методика расчета и анализа показателей инвалидности. Показатели физического развития населения.	
Модуль 2			
2	Раздел 2. Медицинская организация как объект управления		
2.1	Тема 2.1. Основы управления медицинской организацией		УК-1, УК-2, ПК-8
	Содержание темы практического занятия	Понятие медицинской организации. Внутренняя среда медицинской организации. Внешняя среда медицинской организации. Организационная структура управления медицинской организацией. Принципы управления. Функции управления. Стили и методы управления.	

2.2	Тема 2.2. Система управления персоналом в медицинской организации.		УК-1, УК-2, ПК-8
	Содержание темы практического занятия	Технологии управления кадрами в современных условиях. Кадровое планирование; определение потребности в найме; набор, отбор и найм персонала; высвобождение персонала; трудовая адаптация работников; организация обучения персонала; формирование кадрового резерва; оценка деятельности персонала; профессиональная мотивация.	
Модуль 3			
3	Раздел 3. Анализ и оценка деятельности амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений здравоохранения, в т.ч. правовых и экономических аспектов деятельности		
3.1	Тема 3.1. Анализ и оценка деятельности амбулаторно-поликлинической службы		ПК-7
	Содержание темы практического занятия	Основные разделы работы поликлиники, подлежащие анализу, и их характеристика. Методика расчёта и анализа статистических показателей оценки деятельности поликлиники. Учётно-отчётная документация, используемая при анализе деятельности поликлиники.	
3.2.	Тема 3.2. Анализ и оценка деятельности стационарных медицинских учреждений		ПК-7
	Содержание темы практического занятия	Основные группы показателей оценки деятельности стационара, подлежащие анализу. Методика расчёта статистических показателей оценки деятельности стационара. Учётно-отчётная документация, используемая при анализе деятельности стационара.	
3.3.	Тема 3.3. Оценка качества медицинской помощи (КМП)		ПК-7
	Содержание темы практического занятия	Определение понятия «КМП»; критерии КМП; компоненты КМП; органы, осуществляющие контроль КМП; субъекты и направления ведомственного и вневедомственного контроля КМП.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	"Общественноездоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства")." - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426784.html
2.	Общественноездоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html
3.	Общественноездоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] / Медик В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442906.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы ординатуры

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			УК-1	УК-2	ПК-6	ПК-8	ПК-7
<i>Раздел 1. Введение в дисциплину «Общественное здоровье и здравоохранение». Здоровье населения.</i>							
Тема 1.1.	Теоретические и методологические основы общественного здоровья и здравоохранения	Л			+		
Тема 1.2.	Здоровье населения и факторы его формирующие	П,С			+		
Тема 1.3.	Методика расчета и анализа показателей здоровья населения	П,С			+		
<i>Раздел 2. Медицинская организация как объект управления</i>							
Тема 2.1	Основы управления медицинской организацией	П,С	+	+		+	
Тема 2.2	Система управления персоналом в медицинской организации.	П,С	+	+		+	
<i>Раздел 3. Анализ и оценка деятельности амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений здравоохранения, в т.ч. правовых и экономических аспектов деятельности</i>							
Тема 3.1	Анализ и оценка деятельности амбулаторно-поликлинической службы	П,С					+
Тема 3.2.	Анализ и оценка деятельности стационарных медицинских учреждений	П,С					+
Тема 3.3.	Оценка качества медицинской помощи (КМП)	П,С					+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-7

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу(УК-1)	Знать: - социально-значимые проблемы и процессы, методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности по организации здравоохранения и общественному здоровью;	Тестирование	Менее 70% правильных ответов Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	70-79% правильных ответов Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	80-89% правильных ответов Обучающийся полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника (лекции), но и самостоятельно составленные; но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	90-100% правильных ответов Обучающийся полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника (лекции), но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
			не зачтено	зачтено		
Готовность управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)	<u>Знать:</u> различия между лидерством, руководством и менеджментом, основные методы управления коллективом, стили управления коллективом, основные составляющие управления коллективом.	тестирование	Имеет фрагментарные знания методов управления коллективом, стилей управления коллективом, основных составляющих управления коллективом.	Имеет общие, но не структурированные знания методов управления коллективом, стилей управления коллективом, основных составляющих управления коллективом.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов управления коллективом, стилей управления коллективом, основных составляющих управления коллективом.	Имеет сформированные систематические знания методов управления коллективом, стилей управления коллективом, основных составляющих управления коллективом.

<p><u>Уметь:</u>прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональным и задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>решение ситуационных задач</p>	<p>Частично умеет прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональным и задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>В целом успешно умеет прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>Сформированное умение прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
<p><u>Владеть:</u>процессу управления коллективом в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне.</p>	<p>задания на оценку эффективности выполнения действий, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений</p>	<p>Не владеет или владеет лишь частично процессом управления коллективом в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне.</p>	<p>Не в полной мере владеет процессом управления коллективом в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне.</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком управления коллективом в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне.</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки управления коллективом в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне.</p>

<p>Готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья(ПК-6)</p>	<p><u>Знать:</u>показатели, характеризующие здоровье взрослых и подростков; методы изучения здоровья населения; методики расчета и анализа показателей здоровья населения.</p>	<p>тестирование</p>	<p>Имеет фрагментарные знания показателей, характеризующих здоровье взрослых и подростков; методов изучения здоровья населения; методик расчета и анализа показателей здоровья населения.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания показателей, характеризующих здоровье взрослых и подростков; методов изучения здоровья населения; методик расчета и анализа показателей здоровья населения.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания показателей, характеризующих здоровье взрослых и подростков; методов изучения здоровья населения; методик расчета и анализа показателей здоровья населения.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания показателей, характеризующих здоровье взрослых и подростков; методов изучения здоровья населения; методик расчета и анализа показателей здоровья населения.</p>
	<p><u>Уметь:</u>собирать информацию о показателях здоровья, рассчитывать статистические показатели.</p>	<p>решение ситуационных задач</p>	<p>Частично умеет собирать информацию о показателях здоровья, рассчитывать статистические показатели.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет собирать информацию о показателях здоровья, рассчитывать статистические показатели.</p>	<p>В целом успешно умеет собирать информацию о показателях здоровья, рассчитывать статистические показатели.</p>	<p>Сформированное умение собирать информацию о показателях здоровья, рассчитывать статистические показатели.</p>

	<p>Владеть: методиками сбора, медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</p>	<p>задания на оценку эффективности выполнения действия, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений</p>	<p>Не владеет или владеет лишь частично методиками сбора, медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</p>	<p>Не в полной мере владеет методиками сбора, медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком сбора, медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</p>	<p>Успешно и систематически применяет методики сбора, медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</p>
<p>Готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере(ПК-8)</p>	<p>Знать: основы управления здравоохранением, принципы управления, функции управления организацией.</p>	<p>тестирование</p>	<p>Имеет фрагментарные знания основ управления здравоохранением, принципов управления, функций управления организацией.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания основ управления здравоохранением, принципов управления, функций управления организацией.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ управления здравоохранением, принципов управления, функций управления организацией.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания основ управления здравоохранением, принципов управления, функций управления организацией.</p>

<p><u>Уметь:</u>анализировать внешнюю и внутреннюю среду медицинских организаций.</p>	<p>решение ситуационных задач</p>	<p>Частично умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду медицинских организаций.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду медицинских организаций.</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду медицинских организаций.</p>	<p>Сформированное умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду медицинских организаций.</p>
<p><u>Владеть:</u>методикой анализа среды медицинских организаций.</p>	<p>задания на оценку эффективности выполнения действия, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений</p>	<p>Не владеет или владеет лишь частично методикой анализа среды медицинских организаций.</p>	<p>Не в полной мере владеет методикой анализа среды медицинских организаций.</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком анализа среды медицинских организаций.</p>	<p>Успешно и систематически применяет методику анализа среды медицинских организаций.</p>

<p>Готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности(ПК-7)</p>	<p><u>Знать:</u>методики анализа деятельности медицинских организаций;методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации.</p>	<p>тестирование</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методик анализа деятельности медицинских организаций;методов оценки качества медицинской помощи в медицинской организации.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания методик анализа деятельности медицинских организаций;методов оценки качества медицинской помощи в медицинской организации.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методик анализа деятельности медицинских организаций;методов оценки качества медицинской помощи в медицинской организации.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методик анализа деятельности медицинских организаций;методов оценки качества медицинской помощи в медицинской организации.</p>
	<p><u>Уметь:</u>оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей;оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</p>	<p>решение ситуационных задач</p>	<p>Частично умеет оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей;оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей;оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</p>	<p>В целом успешно умеет оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей;оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</p>	<p>Сформированное умение оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей;оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</p>

<p><u>Владеть:</u> методами оценки качества медицинской помощи</p>	<p>задания на оценку эффективности выполнения действия, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений</p>	<p>Не владеет или владеет лишь частично методами оценки качества медицинской помощи</p>	<p>Не в полной мере владеет методами оценки качества медицинской помощи</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком методами оценки качества медицинской помощи</p>	<p>Успешно и систематически применяет методами оценки качества медицинской помощи</p>
--	--	---	---	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля: тесты.

Примеры тестового задания.

1. К методам изучения здоровья населения не относится:

- а) статистический метод;
- б) социологический метод;
- в) организационно-экспериментальный метод;
- г) близнецовый метод;
- д) исторический метод.

2. Одним из показателей оценки деятельности стационара является:

- а) заболеваемость населения;
- б) охват населения медицинскими осмотрами;
- в) охват больных диспансеризацией;
- г) средняя длительность пребывания больного на койке.

3. Для анализа инфекционной заболеваемости рассчитывается показатель:

- а) уровня (частоты) госпитализации;
- б) числа случаев временной нетрудоспособности (на 100 работников в год);
- в) первичной инвалидности;
- г) частоты инфекционных заболеваний.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля: решение ситуационных задач.

Пример ситуационной задачи.

1. В городе N с численностью населения 1076922 человек в 2014 году насчитывалось 698157 рабочих и служащих. В том же году МСЭК было впервые признано инвалидами 3290 человек. Из них 1154 человек страдали болезнями системы кровообращения. Число лиц, признанных инвалидами 1-й группы составило 330, 2-й группы – 2106, 3-й группы – 854 человек. Число лиц, получающих пенсии и пособия по инвалидности составило 35367 человек.

Рассчитайте по представленным данным показатели первичной инвалидности, удельный вес первичной инвалидности от сердечно-сосудистых заболеваний, частоту первичной инвалидности по группам инвалидности, структуру инвалидности по группам, показатель общей инвалидности.

Критерии оценки:

«Отлично» – (полное, безошибочное решение ситуационной задачи).

«Хорошо» – (в целом задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок).

«Удовлетворительно» – (допущены отдельные ошибки при решении ситуационной задачи).

«Неудовлетворительно» – (отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно).

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля: задания на оценку эффективности выполнений действия, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений.

Пример.

Число коек в больнице —40. В течение года поступило 8600 больных, выписалось 8460, умерло 20. Все лечившиеся провели в больнице 102600 койко-дней.

Рассчитать показатели работы больницы и дать им оценку.

Критерии оценки:

«Отлично» – работа выполнена правильно (допускаются 1 – 2 несущественные ошибки).

«Хорошо» – большая часть работы выполнена правильно (в процессе выполнения задания допущены 3 – 4 несущественные ошибки).

«Удовлетворительно» – работа выполнена правильно не менее чем на половину (допущены одна - две существенные ошибки).

«Неудовлетворительно» – работа не выполнена или в ходе выполнения задания допущены три (и более) существенные ошибки.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Общественное здоровье и здравоохранение: учеб. для интернов, ординаторов, слушателей циклов первичной переподготовки специалистов по дисциплине "Общественное здоровье и здравоохранение" / [Г. Н. Царик и др.]; под ред. Г. Н. Царик. - Кемерово: Практика, 2012. - 911 с.	ЭМБ Консультант врача
2	Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / [Г. Н. Царик и др.]; под ред. Г. Н. Царик. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 910, [2] с.	ЭМБ Консультант врача
7.2. Дополнительная учебная литература		
1	Решетников А.В. Социология медицины [Электронный ресурс] / Решетников А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430675.html	ЭБС Консультант студента

2.	Стародубов, В. И. Общественное здоровье и здравоохранение : Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-2909-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429099.html	ЭМБ «Консультант врача»
3.	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Медик В. А. , Юрьев В. К. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html	ЭБС «Консультант студента»

7.3. Периодические издания

1. Общественное здоровье и здравоохранение
2. Здравоохранение Российской Федерации
3. Менеджер здравоохранения

Ответственное лицо
библиотеки Университета


(подпись)


(ФИО)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями

Электронные ресурсы, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021. <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 34/ЭЛА/2020 от 30 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021. <http://www.rosmedlib.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

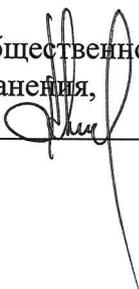
Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы обучающегося разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Заведующий кафедрой общественного здоровья
и организации здравоохранения,
профессор, д.м.н.



А.А. Гильманов

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Электронные учебники и методические материалы на дистанционном портале Казанского ГМУ.

Используемое программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и / или своевременно обновляется

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Наименование дисциплины	Лекционная аудитория (к. № 313) Учебная комната (к. № 313) Компьютерный класс (к. № 227) Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.); учебно-методические материалы; компьютеры с мониторами (16 шт.)	Адрес: г.Казань, ул. Бутлерова, 49, НУК, 3 и 2 этажи
-------------------------	---	--

Заведующий кафедрой
(подпись)

(ФИО)



А.А.Гильманов

12. Кадровое обеспечение

№	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Ф.И.О.	Должность по штатному расписанию	Ученая степень, ученое звание	Направление подготовки и (или) специальности	Стаж научно-педагогической работы	Учебная нагрузка в часах	Условия привлечения к педагогической деятельности*
1	Общественное здоровье и здравоохранение	Гильманов А.А.	Заведующий кафедрой	Д.м.н., профессор	Организация здравоохранения и общественное здоровье	30 лет	840	Штатный сотрудник
		Глушаков А.И.	Доцент	Д.м.н., доцент	Организация здравоохранения и общественное здоровье	16 лет	840	Штатный сотрудник

* Штатный сотрудник

Внутренний совместитель

Внешний совместитель

Почасовик

Заведующий кафедрой

(подпись)



(ФИО)

А.А.Гильманов