Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социально-значимые вирусные инфекции

Специальность: 32.08.14. Бактериология

Квалификация: Врач-бактериолог.

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программе ординатура

Форма обучения: очная

Кафедра: Микробиологии им. академика В.М. Аристовского

Kypc 2

Зачет 3 семестр

Лекции - 2 ч.

Практические занятия: 22 ч.

Самостоятельная работа: 12 ч.

Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Социально-значимые вирусные инфекции» относится к базовой части программы ординатуры, составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 32.08.14. Бактериология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденного приказом утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 августа 2014 г. № 1141 и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

n	_			
Pa3	pago	тчики	прог	раммы:
	P			Pottinization.

Исаева Г.Ш. — д.м.н., профессор, зав. каф. микробиологии им. академика В.М. Аристовского

Лисовская С.А. – к.б.н., доц. каф. микробиологии им. академика В.М. Аристовского Баязитова Л.Т. – к.м.н., доц. каф. микробиологии им. академика В.М. Аристовского Валиева Р.И. – ассистент каф. микробиологии им. академика В.М. Аристовского

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры микробиологии им. академика В.М. Аристовского от « $\frac{3}{2}$ » $\frac{03}{2}$ 20 $\frac{2}{1}$ г., протокол № $\frac{2}{2}$

Преподаватели, ведущие дисциплину:	Wil	
Преподаватель кафедры	JIII	Исаева Г.Ш.
Преподаватель кафедры	(подпись)	Лисовская С.А.
Преподаватель кафедры	(подпись)	Баязитова Л.Т.

Заведующий каф. микробиологии академика В.М. Аристовского

All

Исаева Г.Ш.

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры.

Цель — подготовка квалифицированного врача-бактериолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения обладающего системой универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.08.14 Бактериология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 августа 2014 г. № 1141.

К задачам изучения дисциплины относятся формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности 32.08.14 БАКТЕРИОЛОГИЯ: **Сформировать знания:**

- особенности строения, культивирования, репродукции вирусов;
- общих и специфических структурно-функциональных свойств вирусов;
- особенности метаболизма микроорганизмов;
- принципов и приемов интерпретации полученных результатов при проведении вирусологических, серологических, молекулярно-биологических исследований биоматериала, вируссодержащих материалов;
- методов проведения профилактических мероприятий по предупреждению вирусных болезней;
- микробиологические требования к качеству эпидемиологической безопасности лечебных учреждений и объектов окружающей среды;
- основных направлений лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека вирусной природы;
- принципов организации работы в вирусологической лаборатории, мероприятий по охране труда и технике безопасности
- потенциальных биологических рисков, связанных с ПБА I-IV групп патогенности (опасности).

Сформировать умения:

- определять микробиологические показатели, оказывающие вредное воздействие на здоровье человека при чрезвычайных ситуациях;
- выявлять причинно-следственную связь между выделением микроорганизмов от больных и носителей, возникновением вспышки заболевания и эпидемиологической безопасности;
- проводить вирусологические исследования биологического материала пациентов, включая автоматизированные, иммунологические и молекулярно-биологические (молекулярно-генетические) технологии.

Сформировать навыки:

- определения алгоритма вирусологических, иммунологических, молекулярнбиологических исследований;
- -отбора, транспортировки и хранения биологического материала пациентов и объектов окружающей среды, особенности подготовки проб для вирусологических исследований, включая иммунологические, молекулярно-биологические
- проведения анализа результатов вирусологических, иммунологических, молекулярно-биологических исследований

- Применение средств индивидуальной защиты при работе с ПБА I-II и III-IV групп патогенности (опасности) в соответствии со специфическими рисками медицинской микробиологической лаборатории
- Выполнение санитарно-эпидемиологических мероприятий по обеспечению биологической безопасности работы с ПБА I-II и III-IV групп патогенности (опасности)

Требование к результатам освоения содержания дисциплины:

Компетенции — обеспечивают интегральный подход в обучении ординаторов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Все компетенции делятся на универсальные компетенции (УК) и профессиональные компетенции (ПК), которые распределенные по видам деятельности выпускника.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе

Универсальные компетенции (далее УК)

Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

• готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

Профессиональные компетенции (далее ПК)

Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями.

Производственно-технологическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);
- готовность к проведению бактериологических лабораторных исследований и интерпретации их результатов (ПК-2);
- Психолого-педагогическая деятельность:
- готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-5).

II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина «Микробиология» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» программы ординатуры по специальности 32.08.14 БАКТЕРИОЛОГИЯ.

III. Объем дисциплины и виды учебной работы

<u>Сроки и форма обучения</u>: второй курс обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего		Контактная работа	Самостоятельная
	Лекции(Л)	Практические занятия (Π)	работа
36/1	2	22	12
ЗЕТ			

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт (в соответствии с учебным планом основной программы)

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

		Общая	Виды	учебных заняти	ій, включая	Формы текущего
		трудоем	м самостоятельную работу			контроля
		кость обучающихся и трудоемкость (в				успеваемости
ла	7	(часах)		часах)	`	•
№ раздела	Раздел дисциплины		Аулито	рные учебные		
pa				анятия	Самостоятель	
		Всего			ная работа	
			Лекции	Практические занятия	обучающихся	
			Раздел			
1	ВВЕДЕНИЕ В	8	2	3	3	Устный опрос,
1	ДИСЦИПЛИНУ:	0	2	3	3	тестовый
	СОЦИАЛЬНО-					контроль,
	ЗНАЧИМЫЕ					решение
	ВИРУСНЫЕ					ситуационных
	ИНФЕКЦИИ					задач
	3		Раздел	ı 2	L	
2	ЭТИОЛОГИЯ,	23	_	16	7	Устный опрос,
-	ЭПИДЕМИОЛОГИЯ,				,	тестовый
	ДИАГНОСТИКА,					контроль,
	ЛЕЧЕНИЕ И					решение
	ПРОФИЛАКТИКА					ситуационных
	возбудителей					задач
	СОЦИАЛЬНО-					
	ЗНАЧИМЫХ					
	ВИРУСНЫХ					
	ИНФЕКЦИЙ					
			Раздел			
3	ПРИНЦИПЫ	5	-	3	2	Устный опрос,
	ОРГАНИЗАЦИИ					тестовый
	ВИРУСОЛОГИЧЕСКИХ					контроль,
	ЛАБОРАТОРИЙ,					решение
	АККРЕДИТОВАННЫХ					ситуационных
	ДЛЯ РАБОТЫ С					задач
	ВИРУСАМИ					
	СОЦИАЛЬНО- ЗНАЧИМЫХ					
	ЗНАЧИМЫХ ИНФЕКЦИЙ					
	Промежуточная					Зачет
	аттестация					(Тестирование)
	аттостация					
	Итого	36	2	22	12	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

	Наименование		Код
№	раздела (или	Содержание раздела (темы)	компете
	темы)	в дидактических единицах	нций
	дисциплины		
1.		Е В ДИСЦИПЛИНУ: СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ВИРУСНЫЕ	
Солоп	инфекции	CO IMPAGO	
Содер	жание лекционног Понятие о	Понятие о социально-значимых инфекциях. Общая характеристика	
	социально-	возбудителей социально-значимых вирусных инфекций.	
	значимых	Принципы системного анализа и синтеза в выборе: материала	
	инфекциях. Общая	исследования; алгоритма проведения методов и этапов	
1.1.	характеристика	исследований лабораторной диагностики	УК-1
	возбудителей социально-		
	значимых		
	вирусных		
	инфекций.		
Содер	жание темы практ		
	Организация	Общая характеристика возбудителей социально-значимых	
	индикации возбудителей	вирусных инфекций.	
	социально-	Принципы системного анализа и синтеза в алгоритме проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических)	
	значимых	мероприятий, направленных на предупреждение возникновения	
	вирусных	социально-значимых вирусных инфекционных заболеваний.	
	инфекционных заболеваний в	Принципы системного анализа и синтеза в выборе: материала	УК-1, ПК-
1.1.1	заболеваний в рамках	исследования; алгоритма проведения методов и этапов	1,2,5
	предотвращения	исследований лабораторной диагностики	
	возникновения и	Анализ и систематизирование информации в выборе: материала исследования, алгоритма проведения методов и этапов	
	распространения	исследований лабораторной диагностики; а также данных	
	их среди населения	диагностических исследований, результатов лечения социально	
		значимых вирусных инфекционных заболеваний.	
	Роздол 2 ЭТИОЛО	 РГИЯ, ЭПИДЕМИОЛОГИЯ, ДИАГНОСТИКА, ЛЕЧЕНИЕ И ПРОФИЛ.	A ICTIAIC A
		н ия, эпидемиология, диаг постика, лечение и профил. ОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ВИРУСНЫХ ИНФЕКЦИЙ	AKTIIKA
Солег	жание темы практ		
Содер	Вирусные	Этиология, эпидемиология, диагностика, лечение и профилактика	
	гепатиты.	энтеральных вирусных гепатитов А, Е.	
		Этиология, эпидемиология, диагностика, лечение и профилактика	
2.1.		парентеральных вирусных гепатитов B, C, D	УК-1, ПК-
			1,2,5
	Вирус	Вирус иммунодефицита человека. Таксономия. Структура.	
	иммунодефицита человека.	Антигенные свойства. Культивирование. Резистентность. Эпидемиология ВИЧ - инфекции. Патогенез. Микробиологическая	
2.2.	ichobeka.	диагностика. Принципы этиотропной терапии и профилактики	УК-1, ПК-
		Возбудители СПИД-маркерных инфекций. Общая характеристика.	1,2,5
		Принципы микробиологической диагностики.	
	D	Drawing was compact II C	
	Вирусы простого	Вирусы простого герпеса II типа. Структура. Антигенные свойства. Культивирование. Резистентность. Эпидемиология. Патогенез.	
22	герпеса II типа.	Микробиологическая диагностика. Принципы этиотропной терапии	УК-1, ПК-
2.3.		и профилактики.	1,2,5
2.4.	Папилломавирусы.	Папилломавирусы. Структура. Антигенные свойства.	УК-1, ПК-
۷.4.	Tamininomannych.	Thirm children cooncide.	J IX-1, 11IX-

2.5.	Онкогенные вирусы.	Культивирование. Резистентность. Эпидемиология. Патогенез. Микробиологическая диагностика. Принципы терапии и профилактики. Онкогенные вирусы. РНК-содержащие онкогенные вирусы. Эндогенные и экзогенные вирусы. Механизмы вирусного онкогенеза. ДНК — содержащие онкогенные вирусы. Структура. Культивирование. Резистентность. Микробиологическая диагностика. Теории канцерогенеза опухолей вирусной природы	1,2,5 УК-1, ПК- 1,2,5
		ГАНИЗАЦИИ ВИРУСОЛОГИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРИЙ, Я РАБОТЫ С ВИРУСАМИ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ИНФЕКЦИЙ	
	жание темы практ	·	
3.1.	Принципы организации вирусологических лабораторий, аккредитованных для работы с вирусами социально-значимых инфекций	Принципы проведения микробиологических диагностических лабораторных исследований вирусных гепатитов, СПИД, ВИЧ инфекции, предусмотренных для обеспечения требований санитарно-эпидемиологического благополучия населения Основы обеспечения биологической безопасности в диагностических лабораториях (принципы безопасности при работе в лаборатории с микроорганизмами I-IV групп патогенности) Методы и формы обследования различных групп риска населения на социально-значимые вирусные инфекции, предусмотренных законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия для обеспечения безопасной среды обитания человека Организация забора биологического материала от больных вирусными гепатитами, СПИД, ВИЧ-инфекции или подозрительных на болезнь и от лиц, контактировавших с больными, для проведения лабораторных исследований Применение молекулярно-генетических методов для эпидемиологического мониторинга за социально-значимыми инфекциями Факторы риска развития социально-значимых вирусных инфекций среди различных групп населения и состояния санитарно-эпидемиологической обстановки, среды обитания человека	УК-1, ПК- 1,2,5

4.3. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Социально-значимые вирусные инфекции	12	
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	6	опрос
Изучение действующих нормативных, методических, распорядительных и иных документов по разделу деятельности (ГОСТы, МУ, МР, СП)	6	дискуссия

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Опережающая самостоятельная работа (далее – OCP) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному

изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта. Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приёмов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем. Контроль самостоятельной работы организуется как самоконтроль, взаимоконтроль, единство нескольких форм: контроль со стороны преподавателя.

V. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень Тип Перечень компетенций и разделов и тем занятия их формирования							
	разделов и тем	занятия						
		(Л, П,	УК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-5		
		C)						
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ: СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ВИРУСНЫ								
ИНФЕКЦ		T	ı	1	1	T		
	Понятие о социально-	Л	+	-	-	-		
	значимых инфекциях.							
1.1.	Общая характеристика							
	возбудителей социально- значимых вирусных							
	значимых вирусных инфекций.							
	Организация индикации	П	+	+	+	+		
	возбудителей социально-	11	T			Т		
	значимых вирусных							
	инфекционных заболеваний	C	+	+	+	+		
1.1.1	в рамках предотвращения							
	возникновения и							
	распространения их среди							
	населения							
Разлел 2	2. этиология, эпидемио.	логия. ли	АГНОСТИ	КА. ЛЕЧЕІ	НИЕ И	1		
ПРОФИЛ	АКТИКА ВОЗБУДИТЕЛЕЙ СО	ОЦИАЛЬНО	-ЗНАЧИМ	ЫХ ВИРУС	СНЫХ ИН	ФЕКЦИЙ		
2.1.	Вирусные гепатиты.	П	+	+	+	+		
2.1.		C	+	+	+	+		
2.2.	Вирус иммунодефицита человека.	П	+	+	+	+		
		С	+	+	+	+		
2.3	Вирусы простого герпеса ІІ	П	+	+	+	+		
2.3	типа.	C	+	+	+	+		
2.4	Папилломавирусы.	П	+	+	+	+		
2.4		С	+	+	+	+		
2.5.	Онкогенные вирусы.	П	+	+	+	+		
۷.3.		C	+	+	+	+		

	3. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗ ИТОВАННЫХ ДЛЯ РАБОЗ ИЙ					
3.1.	Принципы организации вирусологических лабораторий, аккредитованных для	П	+	+	+	+
	работы с вирусами социально-значимых инфекций	С	+	+	+	+

5.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Индекс компетенции	Планируемые результаты	Форма	Критерии оценивани	я результатов обучения (с	рдинатора)	
	обучения	оценочных	Результат	Результат	Результат	Результат
	(показатели достижения	средств	не достигнут	минимальный	средний	высокий
	заданного уровня освоения		(менее 70 баллов)	(70-79 баллов)	(80-89 баллов)	(90-100 баллов)
	компетенций)					
			Не зачтено		Зачтено	
УК-1	Знать: основные	Тестовые	Ординатор имеет	Ординатор	Знания соответствуют	В полном объеме
готовность к	направления, проблемы в	задания,	разрозненные,	обнаруживает знание	критериям на	знает основные
абстрактному	современных научных	контрольные	бессистемные	основных методов	«отлично», но имеют	методы научно-
мышлению, анализу,	достижениях, современные	вопросы	знания; не умеет	научно-	место отдельные	исследовательской
синтезу	дискуссии в		выделять главное и	исследовательской	неточности	деятельности.
	профессиональной области		второстепенное. В	деятельности, но	(несущественные	
			ответе допускаются	излагает знания	ошибки) при	
			ошибки в	неполно,	изложении	
			определении	непоследовательно,	теоретического и	
			понятий,	допускает неточности и	материала. Ответ	
			формулировке	существенные ошибки	отличается меньшей	
			теоретических	в определении понятий.	обстоятельностью,	
			положений,	В целом имеет место	глубиной и полнотой.	
			искажающие их	нарушение логики	Допущенные ошибки	
			смысл.	изложения, ответ	исправляются самим	
				отличается низким	ординатором после	
				уровнем	дополнительных	
				самостоятельности, не	вопросов	
				содержит собственной	экзаменатора	
				профессионально-		
				личностной позиции.		
	Уметь:	Устный	Ординатор не в	Ординатор	Умения	Умеет компетентно
	-пользоваться справочными и	опрос	состоянии	демонстрирует умение	соответствуют	выделять и
	информационными		продемонстрировать	выделять и	критериям на	систематизировать
	источниками;		необходимые умения	систематизировать	«отлично», но имеют	основные идеи в
	-выделять и		для	основные идеи в	место отдельные	научных текстах;
	систематизировать основные		профессиональной	научных текстах;	неточности	критически оценивать
	(значимые) свойства и связи		деятельности	критически оценивать	(несущественные	любую поступающую
	предметов, отделять их от			любую поступающую	ошибки) при	информацию, вне
	частных (менее значимые			информацию, вне	демонстрации	зависимости от

выявлять основные (существенные) закономерности изучаемых объектов. Владеть: - сбор и обработка информации по		или не значимые) свойств; - анализировать и			зависимости от источника; избегать	результатов применения	источника; избегать автоматического
поступающую информацию; - выявлять основные (существенные) закономерности изучаемых объектов. — ваявлять основные (существенные) закономерности и объектов. — объектов. — объектов. — объектов. — обор и обработка информации по		-			автоматического	теоретических знаний	применения
- выявлять основные (существенные) закономерности изучаемых объектов. - выявлять основные (существенные) закономерности изучаемых объектов. - сбор и обработка информации по		1			применения	на практике.	стандартных приемов
закономерности изучаемых объектов. Допускает неточности и существенные ошибки в демонстрации умений. Не в полном объеме соединяет теоретические знания с практическими умений отличается низким уровнем самостоятельности Владеть: - сбор и обработка информации по					стандартных приемов	Допущенные ошибки	при решении задач.
объектов. существенные ощибки в демонстрации умений. Не в полном объеме соединяет теоретические знания с практическими умениями. В целом демонстрация умений отличается низким уровнем самостоятельности Владеть: - сбор и обработка информации по		(существенные)			при решении задач, но	исправляются самим	
объектов. Существенные ошибки в демонстрации умений. Не в полном объеме соединяет теоретические знания с практическими умениями. В целом демонстрация умений отличается низким уровнем самостоятельности Владеть: - сбор и обработка информации по Сформированные навыки соответствуют навыки сбора, обработка сбора, обработка обработка информации по Существенные ошибки в демонстрации умений вопросов экзаменатора. Существенные ошибки в демонстрации умений объеме соединяет теоретические знания с практические знания с продемонстрировать навыки сбора, обработка обработка обработка информации по Сформированные навыки сбора, обработка		закономерности изучаемых			допускает неточности и	ординатором после	
умений. Не в полном объеме соединяет теоретические знания с практическими умениями. В целом демонстрация умений отличается низким уровнем самостоятельности Владеть: - сбор и обработка информации по Стуационные задачи навыки соответствуют навыки сбора, обработка информации по умений. Не в полном объеме соединяет теоретические знания с практическими умениями. В целом демонстрация умений отличается низким уровнем самостоятельности Ординатор может продемонстрировать навыки сбора, соответствуют сбора, обработка соответствуют сбора, обработка информации по					существенные ошибки	дополнительных	
объеме соединяет теоретические знания с практическими умениями. В целом демонстрация умений отличается низким уровнем самостоятельности Владеть: - сбор и обработка задачи навыки продемонстрировать навыки владеет навыкам информации по					, , 1	вопросов	
Владеть: - сбор и обработка информации по Ситуацион навыки соответствуют навыки сбора, соответствуют сбора, обработка информации по					умений. Не в полном	экзаменатора.	
практическими умениями. В целом демонстрация умений отличается низким уровнем самостоятельности Владеть: - сбор и обработка информации по Сформированные навыки соответствуют навыки сбора, соответствуют сбора, обработк					объеме соединяет		
умениями. В целом демонстрация умений отличается низким уровнем самостоятельности Владеть: - сбор и обработка задачи навыки продемонстрировать информации по Сформированные соответствуют навыки сбора, сбора, обработк					теоретические знания с		
Демонстрация умений отличается низким уровнем самостоятельности Владеть: - сбор и обработка информации по Сформированные навыки соответствуют навыки сбора, соответствуют сбора, обработка					•		
отличается низким уровнем самостоятельности Владеть: Ситуационные Сформированные Ординатор может Сформированные Глубоко и полно сбор и обработка задачи навыки продемонстрировать навыки владеет навыкам информации по соответствуют навыки сбора, соответствуют сбора, обработк							
уровнем самостоятельности Владеть: - сбор и обработка задачи по полнений по навыки продемонстрировать информации по уровнем самостоятельности Сформированные Ординатор может Сформированные Глубоко и полнений продемонстрировать навыки владеет навыкам соответствуют навыки сбора, соответствуют сбора, обработк					демонстрация умений		
Владеть: Ситуационные Сформированные Ординатор может Сформированные Глубоко и поли - сбор и обработка задачи навыки продемонстрировать навыки владеет навыкам информации по соответствуют навыки сбора, соответствуют сбора, обработк					отличается низким		
Владеть: Ситуационные Сформированные Ординатор может Сформированные Глубоко и полнований по навыки продемонстрировать навыки сбора, сбора, обработк					уровнем		
- сбор и обработка задачи навыки продемонстрировать навыки владеет навыкам информации по соответствуют навыки сбора, соответствуют сбора, обработк							
информации по соответствуют навыки сбора, соответствуют сбора, обработк			Ситуационные		*		•
			задачи				, ,
профессиональным Критериям на Гориародки анапиза и Гиритериям на Ганапиза		1 1		· ·		=	
in proposition and in the second seco		профессиональным		критериям на	* '	критериям на	
проблемам; «отлично», но имеют систематизации «отлично», но имеют систематизации		*			,	Í	,
BBIOOP MCTOGOS II CPCGCTS		_		, ,	* *	, ,	информации по теме
решения учебных и неточности исследования; навыки неточности исследования;		решения учебных и					
профессиональных задач.		профессиональных задач.			•	` '	1
Olibit deviction of the second		Опыт деятельности:		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		, <u> </u>	* ' '
- применение принципов - применение принципов - принципов - применение принципов - применение принципов - принципов - применение принципов - принципов		- применение принципов		_		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	_ *
практических допускает неточности и практических исследования.				-	-	•	исследования.
в решение учебных и навыков существенные ошибки. навыков.							
профессиональных задач по микробнологии Допущенные ошибки навыков отличается исправляются самим					=		
МИКРООИОЛОГИИ.		микробиологии.				_	
исправляются самим неуверенностью и ординатором после ординатором после низким уровнем дополнительных				-	· -		
дополнительных самостоятельности. вопросов					71		
вопросов экзаменатора.				, ,	California in the control in the con	_	
экзаменатора.				•		omanienaropu.	
		Знать	Тестовые	•	Орлинатор	Знания соответствуют	В полном объеме
		i Juaio.					
готовность к инструктивно-методические контрольные бессистемные основных методов «отлично», но имеют методы научн	ПК-1			*		=	

осуществлению	и другие документы,	вопросы	знания; не умеет	научно-	место отдельные	исследовательской
комплекса санитарно-	регламентирующие	вопросы	выделять главное и	исследовательской	неточности	деятельности.
противоэпидемических	деятельность службы;		второстепенное. В	деятельности, но	(несущественные	деятельности.
(профилактических)	- биологической		ответе допускаются	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *) <u> </u>	
\ 1	безопасности;		ошибки в		ошибки) при изложении	
мероприятий, направленных на	- классификации			неполно,		
-	-		определении понятий,	непоследовательно,	теоретического и материала. Ответ	
предотвращение	микроорганизмов по степени			допускает неточности и	_	
возникновения и	опасности;		формулировке	существенные ошибки	отличается меньшей	
распространения	- правил работы с ПБА 1-4		теоретических	в определении понятий.	обстоятельностью,	
инфекционных	групп патогенности; -		положений,	В целом имеет место	глубиной и полнотой.	
заболеваний и	порядка учёта, хранения,		искажающие их	нарушение логики	Допущенные ошибки	
массовых	уничтожения и пересылки		смысл.	изложения, ответ	исправляются самим	
неинфекционных	культур;			отличается низким	ординатором после	
заболеваний	- биологических свойств			уровнем	дополнительных	
(отравлений) и их	возбудителей и			самостоятельности, не	вопросов	
ликвидацию, в том	лабораторную диагностику			содержит собственной	экзаменатора	
числе в условиях	бактериальных особо			профессионально-		
чрезвычайных	опасных инфекций;			личностной позиции.		
ситуаций	- ускоренных методов					
	диагностики ООИ;					
	- идентификации и					
	внутривидовой					
	дифференциация					
	возбудителей;					
	- правил взятия материала;					
	- отбора, хранения и доставки					
	материалов на исследование;					
	- микробиологической					
	диагностики инфекционных					
	заболеваний и массовых					
	неинфекционных					
	заболеваний (отравлений),					
	схемы бактериологического					
	исследования;					
	- принципов проведения					
	санитарно-					
	противоэпидемических					
	(профилактических)					
	мероприятий, направленных					
	на предупреждение					

Departure Device			
возникновения			
инфекционных заболеваний и			
массовых неинфекционных			
заболеваний (отравлений);			
- организации санитарно-			
противоэпидемических			
(профилактических)			
мероприятий, в том числе в			
условиях чрезвычайных			
ситуаций;			
- принципов проведения			
диагностических			
исследований материала,			
полученного от различных			
групп населения (больных,			
носителей инфекционных			
агентов, декретированного			
контингента, групп риска			
возникновения			
инфекционных заболеваний),			
предусмотренных			
законодательством в сфере			
санитарно-			
эпидемиологического			
благополучия для			
обеспечения безопасной			
среды обитания человека;			
- микрофлоры окружающей			
среды и пищевых продуктов;			
- принципов нормирования и			
оценки санитарно-			
гигиенического и			
эпидемиологического			
состояния объектов			
окружающей среды по			
микробиологическим			
показателям;			
- санитарной микробиологии			
пищевых продуктов и			
лабораторной диагностики			
засориторной дингностики			

					,	
	пищевых отравлений;					
-	- оценки состояния среды					
	обитания человека;					
-	- микробиологического					
]	контроля санитарного					
	состояния лечебно-					
	профилактических					
	организаций;					
-	- понятия о возможностях					
	возникновении инфекций,					
	связанных с оказанием					
1	медицинской помощи (далее					
-	– ИСМП) вызванных					
	микробами;					
-	- проведение сбора и медико-					
	статистического анализа					
]	информации о состоянии					
	санитарно-					
	эпидемиологической					
	обстановки, интерпретация					
	полученных данных;					
-	- диагностических					
	возможностей различных					
	методов медицинской					
	микробиологии.					
	Уметь:	Устный	Ординатор не в	Ординатор	Умения	Умеет компетентно
	- обеспечить биологическую	опрос	состоянии	демонстрирует умение	соответствуют	выделять и
	безопасность работы в		продемонстрировать	выделять и	критериям на	систематизировать
	бактериологической		необходимые умения	систематизировать	«отлично», но имеют	основные идеи в
	лаборатории;		для	основные идеи в	место отдельные	научных текстах;
-	- применять средства		профессиональной	научных текстах;	неточности	критически оценивать
	индивидуальной защиты;		деятельности	критически оценивать	(несущественные	любую поступающую
-	- владеть методами			любую поступающую	ошибки) при	информацию, вне
	бактериологической и			информацию, вне	демонстрации	зависимости от
	санитарно-			зависимости от	результатов	источника; избегать
1	микробиологической			источника; избегать	применения	автоматического
	диагностики.			автоматического	теоретических знаний	применения
				применения	на практике.	стандартных приемов
				стандартных приемов	Допущенные ошибки	при решении задач.
				при решении задач, но	исправляются самим	

F						T
				допускает неточности и	ординатором после	
				существенные ошибки	дополнительных	
				в демонстрации	вопросов	
				умений. Не в полном	экзаменатора.	
				объеме соединяет		
				теоретические знания с		
				практическими		
				умениями. В целом		
				демонстрация умений		
				отличается низким		
				уровнем		
				самостоятельности		
	Владеть:	Ситуационные	Сформированные	Ординатор может	Сформированные	Глубоко и полно
	- проведение санитарно-	задачи	навыки	продемонстрировать	навыки	владеет навыками
	противоэпидемических		соответствуют	навыки сбора,	соответствуют	сбора, обработки,
	(профилактических)		критериям на	обработки, анализа и	критериям на	анализа и
	мероприятий, направленных		«отлично», но имеют	систематизации	«отлично», но имеют	систематизации
	на предупреждение		место отдельные	информации по теме	место отдельные	информации по теме
	возникновения		неточности	исследования; навыки	неточности	исследования;
	инфекционных заболеваний;		(несущественные	выбора методов и	(несущественные	навыками выбора
	- проведение работ по		ошибки) при	средств решения задач	ошибки) при	методов и средств
	биологической безопасности		демонстрации	исследования, но	демонстрации	решения задач
	в бактериологической		практических	допускает неточности и	практических	исследования.
	лаборатории; - пользоваться		навыков	существенные ошибки.	навыков.	
	на практике методами		Допущенные	В целом демонстрация	Допущенные ошибки	
	бактериологической и		ошибки	навыков отличается	исправляются самим	
	санитарно-		исправляются самим	неуверенностью и	ординатором после	
	микробиологической		ординатором после	низким уровнем	дополнительных	
	диагностики.		дополнительных	самостоятельности.	вопросов	
			вопросов		экзаменатора.	
			экзаменатора.		-	
ПК-2	Знать: Основные методики	Тестовые	Ординатор имеет	Ординатор	Знания соответствуют	В полном объеме
готовность к	проведения	задания,	разрозненные,	обнаруживает знание	критериям на	знает основные
проведению	микроскопических,	контрольные	бессистемные	основных методов	«отлично», но имеют	методы научно-
бактериологических	бактериологических,	вопросы	знания; не умеет	научно-	место отдельные	исследовательской
лабораторных	серологических и		выделять главное и	исследовательской	неточности	деятельности.
исследований и	молекулярно-биологических		второстепенное. В	деятельности, но	(несущественные	
интерпретации их	методов диагностики		ответе допускаются	излагает знания	ошибки) при	
результатов	инфекционных заболеваний		ошибки в	неполно,	изложении	
			определении	непоследовательно,	теоретического и	

T	1		T		
		понятий,	допускает неточности и	материала. Ответ	
		формулировке	существенные ошибки	отличается меньшей	
		теоретических	в определении понятий.	обстоятельностью,	
		положений,	В целом имеет место	глубиной и полнотой.	
		искажающие их	нарушение логики	Допущенные ошибки	
		смысл.	изложения, ответ	исправляются самим	
			отличается низким	ординатором после	
			уровнем	дополнительных	
			самостоятельности, не	вопросов	
			содержит собственной	экзаменатора	
			профессионально-	1	
			личностной позиции.		
Уметь: Проводить	Устный	Ординатор не в	Ординатор	Умения	Умеет компетентно
микробиологические методы	опрос	состоянии	демонстрирует умение	соответствуют	выделять и
исследования клинического		продемонстрировать	выделять и	критериям на	систематизировать
материала		необходимые умения	систематизировать	«отлично», но имеют	основные идеи в
1		для	основные идеи в	место отдельные	научных текстах;
		профессиональной	научных текстах;	неточности	критически оценивать
		деятельности	критически оценивать	(несущественные	любую поступающую
		делгеншиети	любую поступающую	ошибки) при	информацию, вне
			информацию, вне	демонстрации	зависимости от
			зависимости от	результатов	источника; избегать
			источника; избегать	применения	автоматического
			автоматического	теоретических знаний	применения
			применения	на практике.	стандартных приемов
			стандартных приемов	Допущенные ошибки	при решении задач.
			при решении задач, но	исправляются самим	при решении задач.
				*	
			допускает неточности и существенные ошибки	1, ,	
			-	дополнительных	
			в демонстрации умений. Не в полном	вопросов	
			1 -	экзаменатора.	
			объеме соединяет		
			теоретические знания с		
			практическими		
			умениями. В целом		
			демонстрация умений		
			отличается низким		
			уровнем		
			самостоятельности	~1	
Владеть: Проведение	Ситуационные	Сформированные	Ординатор может	Сформированные	Глубоко и полно

Митьонитеских Митьонитеских Митьонитеских методов Критерник и место Отражатитеских Митьонитеских методов Митьо			ı				
HECOLISSOBABHEM MIKROÓMOZOTWECKIX METOДОВ ДИЛИТИОТИКИ ИНФЕКЦИОТНЫХ ЗАБОЛЕВНИЙ MIKROÓMOZOTWECKIX METOДОВ ДИЛИТИОТИКИ ИНФЕКЦИОТНЫХ ЗАБОЛЕВНИЙ MIKROÓMOZOTWECKIX METOДОВ ДИЛИТИОТИКИ ИНФЕКЦИОТНЫХ ЗАБОЛЕВЛИЙ: В ДОБЛЕВЬСКИЙ ДЕРИЗИВ НЕСТРОВНОСТИ (ПОСТРИВЕННЫЕ ОПРОВЕНИЕ НЕСТРОВНОСТИ ИНФЕКЦИОТНЫХ ЗАБОЛЕВЛИЙ: В ДОБЛЕВЬСКИЙ ДЕРИЗИВНИ ИНФЕКЦИОТНЫХ ЗАБОЛЕВЛИЙ: В ДОБЛЕВНИЙ ИНФЕКЦИОТНЫХ ЗАБОЛЕВЛИЙ: В ДОБЛЕВИИ ЗАБОЛЕВЛИЙ: В ДОБЛЕВИЕ В ДОБЛЕВНЕЕ В ДОБЛЕВНИЙ В ДОБЛЕВНИИ В ДОБЛЕВН		7 1	задачи		1 ' 1 1	навыки	, ,
Микробиологических методов диагностник инфекционных заболеваний инфекционных донужения усрванения сосразовательности усравнения инфекционных донужения инфекционных заболеваний инфекционных инфекционных заболеваний инфекционных инфекционных инфекционных заболеваний инфекционных инфекционных заболеваний инфекционных заболеваний инфекционных ин		мероприятий с		соответствуют		соответствуют	сбора, обработки,
Metro				критериям на	обработки, анализа и	критериям на	анализа и
НК-5 ПОБОВЕННИЕ НЕГОМНОСТИ НЕГОМНОС				«отлично», но имеют	,	«отлично», но имеют	,
Маркаратиров Профилактической месторов Профилактиче				место отдельные	информации по теме	место отдельные	информации по теме
В		заболеваний		неточности		неточности	исследования;
Демонстрации практических допускает негочности и практических навыков исправляются самим ординатором после дополнительных вопросов экзаменатора. Допуциенные опибки навыков тотовность к санитарно-просветительской деятельности управления проблемы современной просмений нермеренностью и практических навыков. Допуциенные опибки навыков отличается самим ординатором после дополнительных вопросов экзаменатора. Допуциенные опибки навыков допускаются самим ординатором после дополнительных вопросов экзаменатора. Допуциенные опибки недываются самим ординатором после дополнительных вопросов экзаменатора. Допуциенные опибки недываются самим ординатором после дополнительных вопросов экзаменатора. Допуциенные опибки недываются самим ординатором после дополнительных вопросов экзаменатора. Допуциенные опибки недываются самим ординатором после дополнительных вопросов экзаменатора. Допуциенные опибки неточности и практических недываются самим ординатором после дополнительных недываются самим недываются недываются самим недываются недываются недываются недываются недываются недыв				(несущественные	выбора методов и	(несущественные	навыками выбора
ПК-5 Проблемы Современной профилактической медицины просветительноги сради различных трупп навыков здорового образа жизни, надваков здоровате и формулировых согранение и укрепление здоровьтя на сохранение и сохранение и укрепление здоровьтя на сохранение и сохранение и сохранение и укрепление здоровьтя на сохранение и сохранение за сохранение и сохранение на сохранение негочности и сохранение негочности и сохранение поитки неточности и сохранение поинки и существенные описки и сохранение поинки и сохранение поинки и сохранение поинки негочности и существенные описки и су				ошибки) при	средств решения задач	ошибки) при	методов и средств
ПК-5 готовность к санитарно-просветительской деятельности среднагиров просветительской деятельности среднагиров просветительс и дополнительных вопросы просветительс и дополнительных заболеваний нацеравленых и собенности управления рисками. Основные принципы устранения факторов риска и формулярования навыков здорового образа жизни, направлениях и сохранение и укрепление здоровья и крепение здоровья и крепение и укрепление здоровья и крепение здоровья и крепение здоровья и крепение и укрепление и крепение и укрепление и образа жизни, выправленых и составуваются самим негодов за и клиники нациральные вопросы знания потресветные и и укрепление и укрепление и укрепление и образа жизни, выправленых и составувательной и политой. Негоретической и исакажающие их укрепление здоровья в переделении полятий, положений, подожений уровнем самоствятельности, не содержит собственной отликается меньшей вопросы за принципы полятий. В переделении полятий, положения и которы в принципы постросные и крепена дополнительных вопросы за принценые опцибки негозивательной и негозивательности. Негозивательной и полнотой. Негоретической отликается меньшей отликается меньшей обтоятельностью, разрачение догики полятий. В переделении полятий, положения и существенные опшбки негонных и критерым и навыков отличается наним негозивательной обтавуживает знание обтавуживает знание обтаруживает знание обтаружива				демонстрации	исследования, но	демонстрации	решения задач
ПК-5				практических	допускает неточности и	практических	исследования.
В полном образа жизни. В принципы навывов здорового образа жизни. В полном катем образа жизни катем образа жизни. В полном катем образа жизнить катем образа жизни. В полном катем образа жизни катем образа жизни кате				навыков	существенные ошибки.	навыков.	
ПК-5 готовность санитарно-просветительской дасенности управления дасенния дасенния дасенния дасенния даторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных навыков здорового укранения дарженных наравленных на сохранение и укрепление здоровя (Сраз и формирования наравленных на сохранение и окранение окранение и окранение и окранение окр				Допущенные	В целом демонстрация	Допущенные ошибки	
ПК-5				ошибки	навыков отличается	исправляются самим	
ПК-5				исправляются самим	неуверенностью и	ординатором после	
ПК-5					низким уровнем	дополнительных	
ПК-5 готовность к санитарно- просветительской деятельности среди различных групп населения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направления и правления и правления и корение и укрепление здоровья — канарына и клиники инфекционных заболеваний. Основные протерения здорового образа жизни, направленные и укрепление здоровья — канары в рисками. Особенности управления рисками. Особенности патогенеза и клиники инфекционных заболеваний. Основные принципы построения здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья — канары в разроянные, ответе допускаются ответе отпичается низким укровнем самостоятельности, не обстоятельностью, плубиной и полнотой. Допупценные ошибки изложения ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственный ординатор имеет обнаруживает знание основных методов нестоиности и нето-постацияться отдетельности, не обнаруживает знание основных методов нестои отдетельности, не отдетельности, не обнаруживает знание основных методов нестоиности, не обнаруживает знание основных методов нестоиности, не обнаруживает знание оснедных методов нестоиности, не обнаруживает знание оснедных методов нестоиности, не обнаруживает знание обнаруживает знание оснедных методов нестоиности, нето-постациями излагает знание него-постациями излагает знание обнаруживает знание оснедовательской негонеровки потиченов. В деятельности, не обнаруживает знание обнаручно- нестоиности, нето-постациями излагает знание обнаруживает знание обнаруживает знание обнаруживает знание обнаручно- нестоиности, нето-постациями излагает, на изменение отдетельности, не				_	• =	вопросов	
ПК-5 ПК-5 ПООВВЕНИЕНИЕ И В В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ ВЫДЕЛЯТЬ ГЛАВНЫЕ ВОПРОСЫ ПОСТВЕНИИ ВАВАТОРОВ РИСКАМИ. В ВОПРОСЫ ПОСТВЕНИИ ВАВАТОРОВ РИСКА И ФОРМУЛИВАВЛЕНИЯ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. ВОПРОСЫ ПОТОВНЕНИЕ И В В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ ОСНОВНЫЕ ОСНОВНЫЕ И ВОПРОСЫ ПОТОВНЕНИЕ И ВОПРОСЫ ПОТОВНЕНИЕ И ВОПРОСЫ ПОТОВНЕНИЕ И В В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ ПОТОВНЕНИЕ И ВОПРОСЫ ПОТОВНЕНИЕ И В В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ ПОТОВНЕНИЕ И ВОПРОСЫ ПОТОВНЕНИЕ И ВОПРОСЬВИЕ ОСНОВНЫЕ ОПИВКИ И В ВОПРОСЫ ПОТОВНЕНИЕ И ВОПРОСЬВИЕ ОСНОВНЫЕ ОПИВКИ И В ВОПРОСЬВИЕ ОПИВКИ И В ВОПРОСЬВИЕ ОСНОВНЫЕ ОПИВКИ И ИСКАЖАЮЩИЕ ИХ СМЫЕЛ. ПОТОЖЕНИЕ И ВОПРОСЬВЕНИЕ ОПИВКИ И ОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, И ВОПРОСЬВИЕ ОПИВКИ И ИСКАЖАЮЩИЕ И И И И И И И И И И И И И И И И И И				вопросов		*	
ПК-5 проблемы современной профилактической медицины и особенности управления рисками. Особенности деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и и укрепление здоровья образа жизни, направление и и укрепление образа жизни, направленные образа жизни. образа жизни, направленные образа жизни, направленные образа жизни, направленные образа жизни. образа жизни, направленные образа жизни. образа жизни, направленные образа жизни, направленные образа жизни, направленные образа жизни. образа жизни, направления на сосменные, бесситемные опросы выделять главное и осследователькой негочности и опрости и опрости и опрости и опрости и опрости и опрости и образа жизни. Основные образа жизни, негочности и споледовательной измания на опшекки и опрости и сорга, выделять главное и осследователькой исследователькой и негочности и страднателькой и негочности и страднателькой и негочности и страднательной опшеки опшеки и опрости и опшеки обтрачательного и негочности и страднательного и опшеки обтрачательного и опшекты обтрачательного и о				*		1	
ПК-5 проблемы современной профилактической медицины и особенности управления рисками. Особенности патогенеза и клиники инфекционных заболеваний. Основные принципы построения здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья образа жизни, направленных на сохранение и особенности и укрепление здоровья образа жизни, направленных на сохранение и особенности и укрепление здоровья образа жизни, направленных на сохранение и особенности и укрепление здоровья образа жизни, направленных на сохранение и особенности и особенности и понятий, направленных на сохранение и особенности и особенности и понятий, направленных на сохранение и особенности и особенности и понятий, негонности и понятий, негонности и допускаются и неполно, негонности и остроения здорового образа жизни, негонности и понятий, негонности и негонности, негонности и понятий, допускает неточности и остроения здорового образа жизни, негонности и понятий, негонности и допускает неточности и остроения здоровна и существенные опибки и понятий. В целом имеет место отдельные опибки изложении изложении понятий. В целом имеет место отдельные опибки изложении понятий. В целом имеет место отдельность и изложении изложении изложении изложении понятий. В целом имеет место отдельные опибки изложении изложении изложении изложении изложении изложении и понятий. В целом имеет место отдельные опибки изложении изложении изложении изложении изложении изложении изложении изложении и понятий. В целом имеет место отдельные опибки изложении изложении изложении изложении изложении изложении изложении и понятий. В целом имеет место отдельн		Знать. Фундаментальные	Тестовые	Ординатор имеет	Ординатор	Знания соответствуют	В полном объеме
готовность к санитарно- просветительской деятельности среди различных групп населения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья крепление здоровья профилактической медицины и особенности управления дотовет деятельности и особенности и патогенеза и клиники инфекционных заболеваний. Основные принципы построения здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья профилактической медицины и особенности управления дотоветности и патогенеза и клиники инфекционных заболеваний. Основные принципы построения здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья профилактической медицины и особенности управления патогенеза и клиники инфекционных заболеваний. Основные принципы построения здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья профилактической медицины и особенности управления патогенеза и клиники инфекционных заболеваний. Основные принципы понтий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. потожений, формулировке сотраственные опросы научно- исследовательской неточности и сиследовательской негочности и сиследовательской исследовательской негочности и неполнос, допускает неточности и материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, положений, искажающие их смысл. В целом имеет место отличается низким уровнем самостоятельности, не одрежит собственной обстоятельных дополнительных обстоятельности, не одрежит собственной окаменатора	ПК-5	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	задания,				знает основные
санитарно- просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья	готовность к	1			1.0	* *	методы научно-
просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья — корона и формирования и клиники инфекционных заболеваний. Основные принципы построения здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья — корона и формирования и укрепление здоровья — корона и формирования и укрепление здоровья — корона и формирования и укрепление здоровья — корона и клиники инфекционных заболеваний. Основные принципы построения здорового образа жизни. Основные принципы построения здорового образа жизни. Основные принципы построения здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья — корона и клиники инфекционных заболеваний. Основные принципы построения здорового образа жизни. Основные принципы построения заболеваний. Основные принципы построения заболеваний. Основные принципы построения заболеваний. Основные опибки и изложения постраерательно и существенные опибки и изложения постраерательно и существенные опибки и полнототи. И существенные опибки и полнототи. И существенные опибки и существенные опибки и полнототи. И понятий. В представленной обстоятельности и и существенные опибки и полнототи. И понятий. В представлений и понятий. В представлений и понятий. В представлений и полнотой. Допускает неточности и существенные опибки и полнотой. Допускает неточности и существенные опибки и полнотой. Допускает неточности и существенные опибки и полнотой. И понятий и полнотой. Допускает неточности и существенные опибки и полнотой. Допускает	санитарно-		_	знания; не умеет	научно-	место отдельные	исследовательской
деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья — какана ответе допускаются излагает знания ошибки в определении понтий, формулировке теоретических положений, искажающие их укрепление здоровья — какана ответе допускаются излагает знания ошибки) при изложении теоретического и материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, положений, искажающие их смысл. — второстепеное. В деятельности, но (несущественные ошибки) при изложении теоретического и материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, положений, искажающие их нарушение логики Допущенные ошибки изложения, ответ отличается низким ординатором после отличается низким ординатором после дополнительных вопросов образаний. — какана от изложения, ответ отличается низким ординатором после отличается низким отличается низким ординатором после отличается низким ординатором обственной экзаменатора	_		1	выделять главное и		неточности	деятельности.
различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья ———————————————————————————————————	*	1		второстепенное. В	деятельности, но	(несущественные	
населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни. Направленных на сохранение и укрепление здоровья Теоретических положений, искажающие их укрепление здоровья Неполно, непоследовательно, допускает неточности и материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, положений, искажающие их укрепление здоровья Теоретических в определении понятий. В целом имеет место глубиной и полнотой. Искажающие их укрепление здоровья Теоретических в определении понятий. В целом имеет место глубиной и полнотой. Искажающие их изложения, ответ отличается низким ординатором после уровнем самостоятельности, не содержит собственной экзаменатора	-			ответе допускаются	излагает знания	ошибки) при	
устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни. направленных на сохранение и укрепление здоровья изтранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни. направленных на сохранение и укрепление здоровья крати на построения здорового образа жизни. направленных на сохранение и укрепление здоровья крати непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки поличается меньшей обстоятельностью, положений, искажающие их смысл. крати непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки и поличается меньшей обстоятельностью, положений, искажающие их изложения, ответ отличается низким ординатором после уровнем самостоятельности, не содержит собственной экзаменатора		_ *			неполно,	, .	
риска и формирования навыков здорового образа жизни. понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их укрепление здоровья понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их укрепление здоровья понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их обстоятельностью, искажающие их отличается меньшей отличается меньшей отличается меньшей отличается меньшей обстоятельностью, глубиной и полнотой. Допущенные ошибки изложения, ответ отличается низким ординатором после уровнем самостоятельности, не самостоятельности, не содержит собственной экзаменатора		1 '		определении	непоследовательно,	теоретического и	
навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья направленных на сохранение и укрепление здоровья нарушение логики нарушение логики изложения, ответ отличается низким ординатором после уровнем самостоятельности, не самостоятельности, не содержит собственной экзаменатора				1		_	
образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья теоретических положений, искажающие их укрепление здоровья теоретических положений, искажающие их укрепление здоровья теоретических положений, искажающие их искажающие их отличается низким ординатором после уровнем самостоятельности, не содержит собственной экзаменатора		жизни.		·	-	_	
направленных на сохранение и укрепление здоровья направленных на сохранение и укрепление здоровья направленных на положений, искажающие их смысл. В целом имеет место нарушение логики изложения, ответ отличается низким ординатором после уровнем самостоятельности, не содержит собственной экзаменатора	_					обстоятельностью,	
сохранение и укрепление здоровья искажающие их смысл. Нарушение логики укрепление здоровья изложения, ответ отличается низким ординатором после уровнем самостоятельности, не содержит собственной экзаменатора				*	±	· ·	
укрепление здоровья смысл. изложения, ответ отличается самим ординатором после уровнем дополнительных самостоятельности, не содержит собственной экзаменатора	1			, ,			
отличается низким ординатором после уровнем дополнительных самостоятельности, не вопросов содержит собственной экзаменатора	-			,	**		
уровнем дополнительных самостоятельности, не вопросов содержит собственной экзаменатора	7,1				· ·	*	
самостоятельности, не вопросов содержит собственной экзаменатора					vровнем		
содержит собственной экзаменатора					* *		
					-	*	
I Профессионально-					профессионально-		
личностной позиции.							
		Уметь: Выделить факторы	Устный	Ординатор не в	Ординатор	Умения	Умеет компетентно
туматт Киненити фактории устини и принартор не в (финиратор Умения Умерт компетентно		і эметь, выделить факторы	эстпын	ординатор не в	Ордипатор	J INICITYIA	5 MICCI ROMINCICHIHO

риска при развитиии инфекционны х заболеваний. Проводить обучение населения основным гитиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактические мероприятия при них. — даболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них. — даболеваний на профилактические мероприятия при них. — демонстрацурет умения выделять выделять выделять и критериям на состиности устанощую основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избета на практических знаний на практичес. — демонстрацурет умения выделять критичри источнико, но имеют основные идеи в научных текстах; критически оценив при демонстрации результатов применения стандартных приемов при решении задач, но допускает неточности и существенные ошибки умений. Не в полном объеме соединяет теоретические знания с практические от теоретические знания с практические знания знания с практические знания с практические знания знания с практические знания з
Проводить обучение населения основным гитиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. Факторы риска опроводить профилактические мероприятия при них. Необходимые умения для систематизировать основные идеи научных текстах; критически оценивать побую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избетать автоматического применения стандартных приемов при решении задач, но допускает неточности и существенные ошибки в демонстрации умений. Не в полном объеме соединяет теоретические знания с практическия знания задач.
населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. Выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них. Населения основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избетать автоматического применения стандартных приемов при решении задач, но допускает неточности и существенные ошибки в деятные опибки в деятные ошибки исправляются самим ординатором после дополнительных вопросов экзаменатора.
профессиональной деятельности профессиональной деятельности научных текстах; критически оценивать любую поступающую ошибки) при информацию, вне зависимости от источника; избетать автоматического применения стандартных приемов при решении задач, но допускает неточности и существенные ошибки при решении задач. Проводить профилактические мероприятия при них.
мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. Выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них. деятельности критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач, но допускает неточности и существенные ошибки исправляются самим ординатором после дополнительных вопросов экзаменатора. деятельности критически оценивать любую поступающую информацию, зависимости источника; избегать применения теоретических знаний на практике. Допущенные ошибки исправляются самим ординатором после дополнительных вопросов экзаменатора.
оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению заровья, профилактике заболеваний. Выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них. Оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач, но допускает неточности и существенные опшоки и умений. Не в полном объеме соединяет теоретические знания с практическими
оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. Выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них. Оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач, но допускает неточности и существенные ошибки в демонстрации умений. Не в полном объеме соединяет теоретические знания с практическими
способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. Выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них. Continue (Continue (Conti
сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. Выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них. 1
здоровья, профилактике заболеваний. Выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них. 3доровья, профилактике заболеваний. Выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них. 3доровья, профилактике заболеваний. Выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них. 3доровья, профилактике завтоматического применения теоретических знаний на практике. Допущенные ошибки исправляются самим ординатором после существенные ошибки в демонстрации умений. Не в полном объеме соединяет теоретические знания с практическими
заболеваний. Выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них. автоматического применения применения стандартных приемов при решении задач, но допускает неточности и существенные ошибки в демонстрации умений. Не в полном объеме соединяет теоретические знания с практическими
факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них. При решении задач, но допускает неточности и существенные оппибки в демонстрации умений. Не в полном объеме соединяет теоретические знания с практические и при решении задач.
факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них. Стандартных приемов при решении задач, но допускает неточности и существенные ошибки в демонстрации умений. Не в полном объеме соединяет теоретические знания с практическими
заболевании человека, проводить профилактические мероприятия при них. проводить профилактические мероприятия при них. при решении задач, но допускает неточности и существенные ошибки в демонстрации умений. Не в полном объеме соединяет теоретические знания с практическими
проводить профилактические мероприятия при них. Допускает неточности и существенные ошибки в демонстрации умений. Не в полном объеме соединяет теоретические знания с практическими
мероприятия при них. существенные ошибки в демонстрации умений. Не в полном объеме соединяет теоретические знания с практическими
в демонстрации умений. Не в полном объеме соединяет теоретические знания с практическими
умений. Не в полном объеме соединяет теоретические знания с практическими
объеме соединяет теоретические знания с практическими
теоретические знания с практическими
практическими
yinchinzini. D ilcitori
TOMORETTOWN AND THE TOTAL PROPERTY OF THE TO
демонстрация умений отличается низким
уровнем
самостоятельности
Владеть. Навыками Ситуационные Сформированные Ординатор может Сформированные Глубоко и пол
проведения санитарно - задачи навыки продемонстрировать навыки владеет навыка
просветительской работы соответствуют навыки сбора, соответствуют сбора, обработ
среди населения с целью критериям на обработки, анализа и критериям на анализа
устранения факторов риска и сотлично», но имеют систематизации систематизации систематизации
формирования навыков место отдельные информации по теме место отдельные информации по те
здорового образа жизни, неточности исследования; навыки неточности исследования;
направленных на сохранение (несущественные выбора методов и (несущественные навыками выбора
и укрепление здоровья.
демонстрации исследования, но демонстрации решения за,
практических допускает неточности и практических исследования.
навыков существенные ошибки. навыков.
Допущенные В целом демонстрация Допущенные ошибки

исправляются самим	неуверенностью и	ординатором после
ординатором после	низким уровнем	дополнительных
дополнительных	самостоятельности.	вопросов
вопросов		экзаменатора.
экзаменатора.		

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

Комплекс оценочных средств

Устный опрос - 1 уровень – оценка знаний

Примеры контрольных вопросов

- 1. Возбудитель гепатита В. Систематика. Свойства. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Профилактика и лечение.
- 2. Возбудители гепатита С. Систематика. Свойства. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Профилактика и лечение.
- 3. Герпесвирусы. Вирус простого герпеса 2 типа. Систематика. Свойства. Патогенез заболевания. Микробиологическая диагностика. Профилактика и лечение.
- 4. ВИЧ. Систематика. Свойства. Патогенез. Микробиологическая диагностика. Профилактика и лечение.
- 5. Онкогенные вирусы. Общая характеристика. Классификация.

Критерий оценки:

Ответ оценивается на «отлично» – ординатор демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

Ответ оценивается на «хорошо» - ординатор демонстрирует незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой.

Ответ оценивается на «удовлетворительно» - студент демонстрирует неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога. Дает односложные ответы.

Ответ оценивается «неудовлетворительно»— отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

Тестовый контроль - 2 уровень – оценка умений

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– тесты;

Примеры тестовых заданий

- 1. Для вируса гепатита В характерно:
 - 1. Интегративный тип взаимодействия с клеткой
 - 2. ДНК- содержащий
 - 3. РНК содержащий дефектный
 - 4. Продуктивный тип взаимодействия с клеткой
 - 5. Отсутствие суперкапсидной оболочки

2. HBs-антиген:

- 1. Обусловливает антигенемию
- 2. Находится в сердцевине вириона
- 3. Находится в наружной оболочке вириона

- 4. Протективный
- 5. Обладает инфекционными свойствами
- 3. Для вируса гепатита С характерно:
 - 1. РНК содержащий
 - 2. Высокая антигенная изменчивость
 - 3. Отсутствие суперкапсидной оболочки
 - 4. Онкогенные свойства
 - 5. Наличие суперкапсидной оболочки
- 4. Методы микробиологической диагностики гепатита С:
 - 1. Серологический
 - 2. Вирусологический
 - 3. ПЦР
 - 4. Биологический
 - 5. Вирусоскопический
- 5. Вирус герпеса человека II типа:
 - 1. Передается половым путем
 - 2. Передается вертикально
 - 3. Вызывает опоясывающий герпес
 - 4. Вызывает генерализованный герпес новорожденных
 - 5. Вызывает генитальный герпес
- 6. Методы микробиологической диагностики ВИЧ- инфекции:
 - 1. Вирусологический
 - 2. Серологический
 - 3. Биологический
 - 4. Молекулярно-генетический
- 7. Исследуемый материал для микробиологической диагностики ВИЧ- инфекции:
 - 1. Фекалии
 - 2. Мокрота
 - 3. Моча
 - 4. Кровь
- 8. Серологические реакции для микробиологической диагностики ВИЧ- инфекции:
 - 1. ИФА
 - 2. Иммуноблотинг
 - 3. Полимеразная цепная реакция
 - **4.** PCK

Критерий оценки:

- 90-100 баллов оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90% 100% вопросов теста.
- 80–89 баллов оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.
- 70–79 баллов оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Менее 70 баллов – оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

Решение ситуационных задач

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- решение ситуационных задач;
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

Пример задания на решение ситуационных задач:

Задача 1

В инфекционную больницу обратился мужчина с клиническими признаками гепатита. Из эпиданамнеза: мужчине три месяца назад было проведено переливание крови после аварии. Какой исследуемый материал можно взять для проведения лабораторных исследований, чтобы подтвердить диагноз гепатита В или С? Какие методы лабораторного исследования можно использовать?

Задача 2. В клинику поступил больной с циррозом печени. У больного взята кровь на выявление HBe-Ag и HBs-Ag и поставлена реакция ИФА. При какой форме заболевания выявляются HBe-Ag и HBs-Ag?

Критерий оценки:

Ответ оценивается на «отлично»— комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная оценка ситуации.

Ответ оценивается на «хорошо»— комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога.

Ответ оценивается на «удовлетворительно» — затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога.

Ответ оценивается «неудовлетворительно»— неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу.

VI. Перечень учебно-методического обеспечения обучающихся по дисциплине

6.1. Основная учебная литература

	Наименование согласно	
No	библиографическим требованиям	В библиотеке
	Медицинская микробиология,	192 экз., ЭБС «Консультант-студента»
	вирусология и иммунология: в 2 т. Том 1:	URL :
	учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н.	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785
	Бойченко М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	970427989.html
	Медицинская микробиология,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	вирусология и иммунология. В 2 т. Том 2:	
	учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н.	
	Бойченко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	
2	Микробиология, вирусология:	ЭБС «Консультант-студента»
	руководство к практическим занятиям:	URL :
	учеб. пособие / Зверев В.В. [и др.]; под	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785
	ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М.:	970452059.html
	ГЭОТАР-Медиа, 2015	
3.	Постановление Правительства РФ от 1	Текст: электронный // Техэксперт. – URL:
	декабря 2004 г. N 715 "Об утверждении	http://docs.cntd.ru/document/901916651.
	перечня социально значимых	доступ свободный.
	заболеваний и перечня заболеваний,	
	представляющих опасность для	
	окружающих" (с изменениями и	
	дополнениями)	
		W // W
4.		Текст: электронный // Техэксперт. – URL:
		http://docs.cntd.ru/document/902093612
	1 1	доступ свободный
5.	вирусного гепатита В"	Текст: электронный // Судебные и
٥.		Текст: электронный // Судебные и нормативные акты РФ. – URL:
	MY 3.1.2792-10	http://docs.cntd.ru/document/1200085907
		доступ свободный.
	гепатитом В"	доступ овободный.
6.		Судебные и нормативные акты РФ. – URL:
••		https://sudact.ru/law/postanovlenie-glavnogo-
		gosudarstvennogo-sanitarnogo-vracha-rf-
	СП 3.1.3112-13 «Профилактика	<u>ot_394/</u> доступ свободный.
	вирусного гепатита С»	
7.	± •	Текст: электронный // Техэксперт.URL:
		http://docs.cntd.ru/document/902256311.
		доступ свободный.
	инфекции»	-
8.		Текст: электронный // Техэксперт URL:
	ГОСТ Р 57005-2016	http://docs.cntd.ru/document/1200136922.
	"Диагностика в онкологии. Скрининг.	доступ свободный.
	Рак шейки матки"	

6.2. Перечень дополнительной литературы

	1	
No	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
	Сбойчаков, В. Б. Микробиология, вирусология и	
	иммунология: руководство к лабораторным занятиям:	
	учеб. пособие / [В. Б. Сбойчаков и др.]; под ред. В. Б.	
	Сбойчакова, М. М. Карапаца Москва: ГЭОТАР-Медиа,	
	2018 320 с. : ил 320 с ISBN 978-5-9704-4858-8	ЭБС
	Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента":	«Консультант-
	[сайт] URL :	студента»
1.	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448588.html	
	Еналеева, Д. Ш. Хронические вирусные гепатиты В, С и D	
	: руководство для врачей / Д. Ш. Еналеева, В. Х. Фазылов,	
	А. С. Созинов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015 192 с	
	ISBN 978-5-9704-3255-6 Текст : электронный // ЭБС	ЭБС
	"Консультант студента" : [сайт] URL :	"Консультант
2.	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432556.html	студента"
	Довлетханова, Э. Р. Папилломавирусная инфекция:	
	теоретические и практические аспекты / Довлетханова Э.	
	Р., Прилепская В. Н Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018	8
	88 с ISBN 978-5-9704-4539-6 Текст : электронный //	ЭБС
	ЭБС "Консультант студента" : [сайт] URL :	"Консультант
3.	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445396.html	студента"
	Покровского, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД: клинические	
	рекомендации / под ред. В. В. Покровского - Москва:	
	ГЭОТАР-Медиа, 2019 160 с. (Серия "Клинические	
	рекомендации") - ISBN 978-5-9704-4869-4 Текст:	
	электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]	ЭБС
	URL:	"Консультант
4.	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448694.html	студента"
	Ющук, Н. Д. ГЕРПЕСВИРУСНЫЕ ИНФЕКЦИИ / Н. Д.	
	Ющук, Т. К. Кускова, М. Г. Кулагина, Ю. Я. Венгеров, Я.	
	М. Ерёмушкина, Е. Г. Белова, В. И. Шахгильдян - Москва	
	: ГЭОТАР-Медиа, 2011 Текст : электронный // ЭБС	
	"Консультант студента" : [сайт] URL :	ЭБС
	https://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0086.html	"Консультант
5.		студента"

6.3. Периодическая печать

№пп	Наименование
1.	Журнал «Клиническая микробиология и антибактериальная химиотерапия»
2.	Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии
3.	Журнал «Молекулярная генетика, микробиология и вирусология»

Ответственное лицо библиотеки Университета	Семенычева С.А.

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

$\mathcal{N}_{\underline{o}}$	Адрес ссылки	Примечан
		ие
1.	Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108	
2.	Электронно-библиотечная система КГМУ; Казанский ГМУ (Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.); http://e-lib.kazangmu.ru/lib/	
3.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г. Правообладатель: ООО «Политехресурс»; http://www.studentlibrary.ru	
4.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека. Договор № 1/ЭлА/2020 от 03.02.2020г. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг»; http://www.rosmedlib.ru	
5.	Электронная информационная система поддержки клинических решений «ClinicalKey». Сублицензионный договор № 9/ЭлА/2020 от 29.02.2020 г.; Правообладатель: издательство Elsevier, лицензиат ООО «Эко-Вектор», www.clinicalkey.com	
6.	Научная электронная библиотека elibrary.ru. Договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г. Правообладатель: ООО «РУНЭБ», http://www.elibrary.ru	
7.	КонсультантПлюс Сеть КонсультантПлюс. Договор о сотрудничестве № 497Р\2020 с образовательной организацией от 03.02.2020г. Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант», доступ с компьютеров библиотеки.	
8.	Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств — НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012г. Доступ к электронным изданиям осуществляется с 2013 г., http://arch.neicon.ru/xmlui/	

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекции преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к проведению устного опроса. Опрос проводится по заранее известному ординаторам перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординатор не получает. На работу с одним ординатором выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

При изучении дисциплины рекомендуется:

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
- аргументировано излагать свою точку зрения каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа — это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы — овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в

самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. Самостоятельная работа способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большей степени потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординаторов разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций и т.д.

Требования к выступлениям - одно из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в тоже время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению ординатора примерно таков:

- 1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для профессиональной и практической деятельности.

	HI	
Вавелующая кафелрой	Jul	Г.Ш. Исаева.

VIII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Дисциплина	Наименование специальных помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Адрес
	самостоятельной		
E1 D OII 2 Common way	работы Учебная	HI-1-1	420012
Б1.В.ОД.2.Социально-		Шкаф вытяжной ШВ-202 КТН – 1шт.,	420012,
значимые вирусные инфекции	аудитория№216 (для проведения	шкаф лабораторный ТШ-301	Республика
инфекции	практических	-1 шт.,	Татарстан,
	занятий,	стол лабораторный	г.Казань, ул. Толстого,
	лаборантская)	двухтумбовый С-21 -1 шт.,	дом 6/30, 2
	,	холодильник «Свияга»-2 шт,	дом 6/30, 2 этаж,
		термостат ТС-80,	этаж, кафедра
		стол письменный 1 шт,	кафедра микробиологии
		шкаф платяной	имени
		двухстворчатый – 1шт,	академика
		микроскопы биологические	В.М.
		Primo Star – 15 шт Чашки Петри одноразовые	Аристовского
		стерильные пластиковые	тристовского
		ЧБН1-В-14*90;	
		- Стеклянные чашки Петри,	
		диаметр 100 мм, высота 20	
		MM;	
		- Пробирки биологические	
		стеклянные ПБ-16;	
		- Пробирки биологические	
		стеклянные ПБ-14;	
		- Наконечники разных	
		объемов полипропиленовые одноразовые;	
		- Пинцеты металлические;	
		- Ножницы медицинские	
		металлические;	
		- Петли бактериологические	
		разных объемов;	
		- Фильтры мембранные с	
		диаметром пор 0,45 и	
		размером диска 35 мм;	
		- Спиртовка СЛ-1;	
		- Пакеты одноразовые	
		пластиковые «Вихрь-ТИО- Вертикаль»;	
		- Металлические ложки;	
		- Штативы пластиковые для	
		пробирок ШЛПП-20, ШЛПП-	
		40;	

Учебная аудитория №229 (для проведения практических занятий)	- Пакеты одноразовые для автоклавирования разером 300*500 мм, 500*750 мм; Оснащение Стол лабораторный — 13 шт, стол преподавательский -1 шт., стол учебный с электрической подводкой-1 шт., доска аудиторная -1 шт., мультимедиапроектор Epson EB-XII -1 шт.,раковина -1 шт., жалюзи вертикальные — 2 шт., рециркулятор Уфбактерицидный «СПДС -110-Р» -1 шт.	420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул. Толстого, дом 6/30, 2 этаж, кафедра микробиологии имени академика В.М. Аристовского
Учебная аудитория №230 (для проведения практических занятий, семинаров, лекций)	Оснащение Стол лабораторный — 9 шт, стулья жесткие - 20 шт., стол преподавательский -1 шт., стол учебный с электрической подводкой-2 шт., доска аудиторная -1 шт., жалюзи вертикальные — 2 шт., рециркулятор УФбактерицидный «СПДС -110-Р» -1 шт. Столы лабораторные с металлическим каркасом — 12 шт., стулья жесткие с металлическим каркасом — 24 шт., стол преподавательский -1 шт., доска классная -1 шт., мультимедиапроектор Асег-1 шт., раковина — 1 шт., жалюзи вертикальные — 2 шт., рециркулятор УФбактерицидный «СПДС -110-Р» -1 шт.	420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул. Толстого, дом 6/30, 2 этаж, кафедра микробиологии имени академика В.М. Аристовского
Производственное помещение №421(для испытаний на клеточных культурах)	Термостат электрический суховоздушный ТС-1/80 СПУ № 47351, Термобаня ТБ-110 № 1, Инкубатор МЕММЕКТ INE500 -5 ед. Микроскоп для вирусологических исследований OLIMPUS СКХ41 № 1С39486, Отсасыватель медицинский ОМ-1, стол лабораторный – 2	420061, РТ г. Казань ул. Сеченова ,13а литер Г, ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Татарстан (Татарстан)»

		диагностики
		особо опасных
		и вирусных
		инфекций
		_
Производственное	Морозильная лабораторная	420061, РТ г.
помещение	центрифуга MPW-260R ,	Казань ул.
№429(для	Микроцентрифуга MIKRO	Сеченова ,13а
проведение	200, Микротермостат модель	литер Г, ФБУЗ
практических	208, Автоматический	«Центр
занятий)	микропланшетный вошер	гигиены и
	WELLWASH VERSA,	эпидемиологии
	Морозильный шкаф	в Республике
	LIEBHERR GN3076 стол	Татарстан
	лабораторный – 2 шт,	(Татарстан)»
	Облучатели-рециркуляры	Лаборатория
	воздуха ультрафиолетовые	диагностики
	бактерицидные ОРУБн-3-3	особо опасных
	«КРОНТ»	и вирусных
	«ДЕЗАР-3»	инфекций
Учебная	Оснащение: стол для	420061, РТ г.
аудитория для	преподавателя, стул для	Казань ул.
проведения	преподавателя, столы для	Сеченова ,13а
практических	студентов, стулья для	литер Г,
занятий	студентов, доска, ноутбук,	ФБУ3
(лекционного	телевизор	«Центр
типа) 2 этаж,		гигиены и
помещение №241		эпидемиологии
		в Республике
		Татарстан
		(Татарстан)»

Заведующая кафедрой ______Г.Ш. Исаева