

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ОПОП,
Декан факультета

Океллер

«13» июня 2023г.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**
(сборник)

по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Уровень ОПОП: бакалавриат

Реализация ОПОП: программа академического бакалавриата

Форма обучения: очно-заочная

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Казань, 2023

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Физическая культура и спорт

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра физического воспитания и здоровья

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 8 час.

СРС 60 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

В. Н. Колясова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук

Р. Р. Колясов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. Т. Губаева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат педагогических наук

Р. Р. Колясов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе является формирование физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры спорта, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровьесберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре.
2. Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения.
3. Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.
4. Сформировать у студентов готовность применять физкультурно-спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности.
5. Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
--	---------------------------------------	---	----------------------------

<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7 УК-7.1</p> <p>Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>	<p>Знать: социальный заказ общества на подготовку бакалавров по направлению «Сестринское дело», понимать роль физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности.</p> <p>Уметь: применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности.</p> <p>Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)</p>
		<p>УК-7 УК-7.2</p> <p>Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья.</p> <p>Уметь: воспитывать индивидуально психологические и социальнопсихологические свойства личности и применять средства спортивных состязаний.</p> <p>Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни", "Безопасность жизнедеятельности".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;
медико-профилактический;
реабилитационный;
организационно-управленческий;
педагогический;
научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа	Самостоятельная
-------	-------------------	-----------------

		Практические занятия (семинарские занятия)	работа
	Лекции		
72	4	8	60

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	16	2	2	12	
Тема 1.1.	2	2			тестирование
Тема 1.2.	2		2		лабораторная работа
Тема 1.3.	2			2	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, реферат
Тема 1.4.	4			4	задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 1.5.	4			4	реферат
Тема 1.6.	2			2	лабораторная работа
Раздел 2.	14		2	12	
Тема 2.1.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.2.	4			4	лабораторная работа
Тема 2.3.	4			4	реферат
Тема 2.4.	4			4	реферат
Раздел 3.	18			18	
Тема 3.1.	2			2	задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 3.2.	4			4	реферат
Тема 3.3.	4			4	лабораторная работа

Тема 3.4.	4			4	реферат
Тема 3.5.	4			4	реферат
Раздел 4.	24	2	4	18	
Тема 4.1.	2	2			тестирование
Тема 4.2.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 4.3.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 4.4.	4			4	реферат
Тема 4.5.	4			4	реферат
Тема 4.6.	4			4	лабораторная работа
Тема 4.7.	4			4	реферат
Тема 4.8.	2			2	лабораторная работа
ВСЕГО:	72	4	8	60	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	БАЗОВАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА	УК-7
Тема 1.1.	Основы техники безопасности на занятиях физической культурой	УК-7
Содержание лекционного курса	Должностные инструкции по технике безопасности на занятиях физической культурой. Техника безопасности на занятиях физической культурой	
Тема 1.2.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования. Компоненты физической культуры: физическое воспитание, физическое развитие, функциональная подготовленность	
Тема 1.3.	Педагогика физической культуры и спорта	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Классификация физических упражнений Методика самостоятельных занятий. Факторы, меняющие физическую нагрузку. Оценка качества педагогического процесса	
Тема 1.4.	Медико-биологические основы физической культуры. Нарушения двигательной активности: гипокинезия, гиподинамия, гипердинамия	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Организм человека как единая саморазвивающаяся система и саморегулирующая биологическая система. Рефлекторная природа двигательной деятельности. Энергообеспечение мышечной деятельности. Нарушения двигательной активности: гиподинамия, гипокинезия, гипердинамия	
Тема 1.5.	Дозирование физической нагрузки	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Параметры физической нагрузки. Критерии дозирования физической нагрузки. Понятие «индивидуальный резерв сердца». Тренировочная ЧСС	
Тема 1.6.	Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений: тонизирующий, трофический, механизм нормализации функций, механизм формирования компенсаций	
Раздел 2.	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА	УК-7
Тема 2.1.	ВПН	УК-7
Содержание темы практического занятия	Анализ функций нервно-мышечной системы на физическую нагрузку	
Тема 2.2.	Сбалансированная двигательная активность. Профессиональноприкладная физическая подготовка	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Характеристика двигательной активности. Содержание элементов двигательной активности по сочетанию кинематических (пространственно-временных) и динамических (силовых, мощностных, энергетических) характеристик	
Тема 2.3.	Основы теории и методики адаптивной физической культуры	УК-7

Содержание темы самостоятельной работы	Адаптивное физическое воспитание. Адаптивный спорт. Адаптивная рекреация. Адаптивная реабилитация.	
Тема 2.4.	Адаптация студентов к обучению в вузе средствами физической культуры	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Психофизиологические основы учебной деятельности студентов, Моделирование индивидуальной здоровьесберегающей учебной деятельности	
Раздел 3.	СПОРТИВНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА	УК-7
Тема 3.1.	Основы техники безопасности на занятиях различными видами спорта	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Должностные инструкции по технике безопасности на спортивной тренировке. Техника безопасности на спортивной тренировке	
Тема 3.2.	Медико-биологические и методические основы спортивной тренировки	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Цель, задачи спортивной тренировки в вузе. Общая и специальная физическая подготовка. Физиологические и методические особенности тренировки: большой мощности; умеренной мощности; субмаксимальной мощности; максимальной мощности	
Тема 3.3.	Основы спортивной тренировки студентов в избранных видах спорта	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Спортивные общественные студенческие организации. Мотивация к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в спортивной деятельности. Технологии совершенствования физической, технической, тактической, психологической подготовки студентов	
Тема 3.4.	Паралимпийский спорт	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Классификация категорий инвалидов. Функциональная классификация спортсменов – инвалидов. Виды спорта, входящие в программу Паралимпийских игр	
Тема 3.5.	Допинги и стимуляторы в спорте	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Допинги как стимуляторы. Их роль в повышении работоспособности и опасности для здоровья спортсменов. Влияние анаболических стероидов на женский организм. Контроль полового различия. Специфические побочные действия применения стероидов у подростков. Альтернатива допингу. Допинг-контроль: системы и методы анализа. Меры наказания	
Раздел 4.	ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА	УК-7
Тема 4.1.	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа	УК-7
Содержание лекционного курса	Улучшение функционального состояния мышц. Оптимизация функций позвоночно-двигательного сегмента. Улучшение кровообращения головного и спинного мозга. Стабилизация позвоночника. Нормальный общий двигательный стереотип	
Тема 4.2.	ВПН	УК-7
Содержание темы практического занятия	Анализ функций кардио-респираторной системы на физическую нагрузку	
Тема 4.3.	Оздоровительные технологии аэробной направленности	УК-7
Содержание темы практического занятия	Мобилизация энергетических резервов организма. Улучшение функций дыхательной системы. Улучшение функций сердечнососудистой системы. Максимальное потребление кислорода	
Тема 4.4.	ВПН	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Исследование анаболических процессов в организме в ответ на физическую нагрузку	
Тема 4.5.	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Физическое воздействие на гипоталамо-гипофизарнонадпочечниковую систему. Активация эрготропной нейрогуморальной системы. Активация трофотропной нейрогуморальной системы.	

	Общий адаптационный синдром	
Тема 4.6.	Методика проведения занятия с восстановительной направленностью	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Самомассаж. Физические воздействия на биологически активные точки (точечный массаж по А.А. Уманской). Аутогенная тренировка	
Тема 4.7.	Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Увеличение резервной мощности гипофизарно-адренкортикальной системы. Физические воздействия на центральные органы иммунитета. Физические воздействия на периферические органы иммунитета. Психоиммунопрофилактика	
Тема 4.8.	Формирование системы контроля и управления состоянием функциональных резервов организма студента	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Уровень (биологического) здоровья. Резервометрия. Функциональные резервы. Функциональные ресурсы	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы теоретического и практического курсов физической культуры: учебно-метод. пособие. КГМУ, Каф. физ. воспитания и здоровья; (сост.: Р.Б. Сагдеев, С.А. Давлиев, Ф.Ф. Магдеев). - Казань: КГМУ-2011, Ч.2 -2011.-115с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-7
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Основы техники безопасности на занятиях физической культурой	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 1.2.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.3.	Педагогика физической культуры и спорта	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Медико-биологические основы физической культуры. Нарушения двигательной активности: гипокинезия, гиподинамия, гипердинамия	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	Дозирование физической нагрузки	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	ВПН	Лекция	

		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.2.	Сбалансированная двигательная активность. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Основы теории и методики адаптивной физической культуры	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+

Тема 2.4.	Адаптация студентов к обучению в вузе средствами физической культуры	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+

Раздел 3.

Тема 3.1.	Основы техники безопасности на занятиях различными видами спорта	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+

Тема 3.2.	Медико-биологические и методические основы спортивной тренировки	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+

Тема 3.3.	Основы спортивной тренировки студ. избранных видах спорта	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+

Тема 3.4.	Паралимпийский спорт	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+

Тема 3.5.	Допинги и стимуляторы в спорте	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+

Раздел 4.

Тема 4.1.	Оздоровительные технологии для	Лекция	
-----------	--------------------------------	--------	--

	формирования нормального общего двигательного стереотипа	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 4.2.	ВПН	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.3.	Оздоровительные технологии аэробной направленности	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.4.	ВПН	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.5.	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.6.	Методика проведения занятия с восстановительной направленностью	Лекция	
		Практическое занятие	

		Самостоятельная работа	+
Тема 4.7.	Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.8.	Формирование системы контроля и управления состоянием функциональных резервов организма студента	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Знать: социальный заказ общества на подготовку бакалавров по направлению «Сестринское дело», понимать роль физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности.	реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности.	результаты физической подготовленности, тестирование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительнопрофилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительнопрофилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительнопрофилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительнопрофилактических целях своего организма
		Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка)	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.

		достижений)					
УК-7 УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья.	реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	

	Уметь: воспитывать индивидуально-психологические и социальнопсихологические свойства личности и применять средства спортивных состязаний.	результаты физической подготовленности, тестирование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительнопрофилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительнопрофилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительнопрофилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительнопрофилактических целях своего организма
	Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— реферат;

Примеры заданий:

Тема 1. Содержательные основы здорового образа жизни (сбалансированное питание; сбалансированная двигательная активность; профилактика эмоционального стресса; исключение вредных привычек). Тема 2. Индивидуальные системы занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности (описать одну из известных систем по выбору сдающих: Амосова, Купера, Стрельниковой, Норбекова, Пилатес и др.) Тема 3. Характеристика и воспитание физических качеств (методика формирования: выносливости, силы, быстроты, координационных способностей, гибкости). Тема 4. Энергообеспечение мышечной деятельности. Применение физических упражнений для регулирования массы тела: а) стимулирование увеличения мышечной массы; б) снижение веса тела, борьба с ожирением. Тема 5. Научно-практическое значение оздоровительной физической культуры в профилактике заболеваний: 1) нервно-мышечной системы; 2) кардио-респираторной системы; 3) эндокринной системы; 4) иммунных нарушениях организма человека. Тема 6. Частные методики лечебной гимнастики (ЛГ): 1) Этиология и патогенез заболевания. 2) Механизмы лечебного действия физических упражнений. 3) Противопоказания к занятиям ЛГ. 4) Методические особенности (периодизация или режимы). 5) Комплекс специальных (лечебных) упражнений. Тема 7. Гигиена беременных. Тема 8. ЛГ в послеродовом периоде.

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. «Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. «Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. После завершения программы силовых упражнений (по 30-60 мин в день, 3-5 раз в неделю, 3 месяца при 60 % max) в скелетной мышце произойдёт всё нижеперечисленное, кроме: а. увеличение площади поперечного сечения двуглавой мышцы б. увеличение количества митохондрий в. ангиогенез д. увеличение концентрации миоглобина е. повышенное расщепление жиров.

2. Какие из перечисленных ниже явлений представляют собой адекватную реакцию системы кровообращения на постепенно возрастающую нагрузку при выполнении пробы на выносливость? а. ЧСС, частота дыхания, систолическое, диастолическое и пульсовое давление с увеличением нагрузки возрастают б. частота дыхания, систолическое, диастолическое и пульсовое давление с увеличением нагрузки снижаются. систолическое давление снижается; диастолическое давление, ЧСС и частота дыхания с увеличением нагрузки возрастают в. диастолическое давление снижается или остаётся неизменным; систолическое давление, ЧСС и частота дыхания с увеличением нагрузки возрастают г. ни один из перечисленных выше ответов не соответствует нормальной реакции на постепенно возрастающую нагрузку.

3. Что не является хорошим маркером для контроля интенсивности физической нагрузки? а. величина переносимого напряжения б. ЧСС за 15 секунд. ЧСС в течение 1 минуты после выполнения упражнения в. масса тела г. концентрация лактата.

4. Выберите адекватный гемодинамический ответ на увеличение интенсивности субмаксимальной мощности физической работы. а. повышение систолического и диастолического давления б. снижение систолического и диастолического давления в. повышение систолического давления, тогда как диастолическое остаётся на прежнем уровне, или снижается г. повышение диастолического давления, тогда как систолическое остаётся на прежнем уровне, или снижается е. ни один из перечисленных выше ответов

Ответы: 1 2 3 4 а д д с

Критерии оценки:

Для тестирования предлагается 20 вопросов, каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 5 баллов, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов. 100-90% - «отлично» 89-80% - «хорошо» 79-70% - «удовлетворительно» 69% и < - «неудовлетворительно».

— тестирование физической подготовленности;

Примеры заданий:

Тестирование физической подготовленности проводится с использованием тестовых упражнений.

Критерии оценки:

Тестовые упражнения оцениваются по десятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация по модулю состоит из базовой составляющей - 69 баллов + сумма баллов трех упражнений. 100-90% - «отлично» 89-80% - «хорошо» 79-70% - «удовлетворительно» 69% и < - «неудовлетворительно»

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— лабораторная работа;

Примеры заданий:

ПРИМЕР: ДОЗИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ Для контроля безопасности и дозирования физических нагрузок требуется определять тренировочную частоту сердечных сокращений (границу безопасного пульса), используя максимальную ЧСС в определённом двигательном режиме. ЧСС измеряют на следующих участках: - Участок сонной артерии (на сонной артерии, немного сбоку от гортани). - Участок лучевой артерии (у запястья, непосредственно под большим пальцем по ходу лучевой артерии). - Височный участок (область левого или правого виска). - Участок верхушки сердца (кисть руки положить над левой частью грудной клетки). ТрЧСС определяют на основании понятия «индивидуального резерва максимального учащения пульса (сердца)» - ИРС, используя следующий алгоритм: А. ИРС или резерв максимальной ЧСС – это разница между максимально возможным учащением и фактической частотой сердцебиения в покое: $ИРС = ЧСС_{\text{макс}} - ЧСС_{\text{в покое}}$, где ЧСС макс равно (диапазон): (220 - возраст) – для спортсменов (200 - возраст) - для здоровых (190 - возраст) - для хронических больных и реконвалесцентов (170 - возраст) - для больных I-II функционального класса (ФК) (150 - возраст) – для ослабленных больных III-IV ФК. Полученная величина ИРС принимается за 100%. В. Для каждого двигательного режима определена допустимая степень увеличения ЧСС: I – постельный режим – 10% от ИРС II – обще палатный режим – 20% от ИРС III – щадящий режим – 30-40% от ИРС IV – тонизирующий режим – 50-60% от ИРС V – тренирующий режим – 70-80% от ИРС VI – для интенсивно тренирующихся - 80-90% от ИРС. С. Тренировочную частоту сердечных сокращений определяют, суммируя ЧСС в покое и определённый процент от ИРС. Например, занимающаяся физическими упражнениями и имеющая хроническое заболевание, 19 лет, ЧСС в покое - 78 уд/мин. Для нее ТрЧСС в тренирующем режиме: $ЧСС_{\text{макс}} = 190 - 19 = 171$ уд/мин; $ИРС = 171 - 78 = 93$ уд/мин; $ТрЧСС_{80\%} = 78 + 0,8 \times 93 = 152$ уд/мин. Тренировочная ЧСС при выполнении физических упражнений в воде должна быть ниже, чем на суше, приблизительно на 13%. Учитывая это, рекомендуется при работе в воде из заданной тренировочной ЧСС на суше вычитать 17-19 уд/ мин.

Критерии оценки:

Оценивается правильность решения учебно-профессиональной задачи. Результат не достигнут (<70 баллов)-Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу. Результат минимальный (70-79 баллов)-Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал. Результат средний (80-89 баллов)-Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу. Результат высокий (90-100 баллов)-Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, , используя профессиональные понятия

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений);

Примеры заданий:

1-ое задание - на составление комплекса упражнений и проведение занятия с группой. «Перед основной частью занятия проводится разминка. В какой последовательности, и какие упражнения используются?». Требования к заданию: составление конспекта занятия в соответствии с направленностью воздействия на организм. 2-ое задание: участие в командных соревнованиях по спортивным играм. «Волейбол является популярным видом спорта. Как правильно играть в волейбол?». Требования к заданию: знать правила игры и владеть навыками игры в волейбол. 3-е задание: по организации оздоровительно-спортивных мероприятий. «Для участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях необходимо провести подготовку и организацию соревнований. В какой последовательности проводятся соревнования оздоровительного характера?». Требования к заданию: подготовка положения соревнования, сценария проведения и подготовка итогового отчета.

Критерии оценки:

90-100 – подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на высоком уровне. 80-89 - подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на среднем уровне, имеются некоторые недоработки. 70-79 баллов - подготовительная часть соответствует основным требованиям, организационный раздел не в полной мере соответствует объему требований. 0-69 баллов - подготовительная часть составлена неправильно, организационный раздел проведен на низком уровне.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: задания на принятие решения в нестандартной ситуации лабораторная работа
результаты физической подготовленности
реферат тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале). Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Высшее образование) - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html	ЭБС «Консультант студента»
2	Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Чертов Н.В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html	ЭБС «Консультант студента»

3	Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов, Л.А. Колосовская, А.М. Трофименко, Н.М. Томанова - Минск: Выш. шк., 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html	ЭБС «Консультант студента»
---	---	-------------------------------

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html	ЭБС «Консультант студента»
2	"Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html	ЭБС «Консультант студента»
3	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html	ЭБС «Консультант студента»
4	Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2010." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html	ЭБС «Консультант студента»
5	Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова - М.: КНОРУС, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html	ЭБС «Консультант студента»

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журналы: «Физкультура и спорт», «Спортивная жизнь России», журналы, газеты физкультурно-спортивной тематики.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>

5. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>

6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»

<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

– прочитать, выучить, проанализировать главы, параграфы в рекомендуемой основной и дополнительной литературе;– провести реферирование (обзор) журнальных статей, материалов Интернета и др.;– выписать из справочников, словарей термины и понятия, их определение;– составить тематический список литературы;– выполнить определённые задания;– подготовить и изучить схемы, таблицы;– написать эссе, реферат;– ответить, объяснить, проанализировать; сделать выводы, предложения по таблицам, схемам, задачам, практическим ситуациям, тестам, графикам и т.п.;– другие варианты.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к реферату. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297). Объём – 14-20 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Цвет шрифта – чёрный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Интервал межстрочный – полуторный. Размер полей страницы (не менее): правое – 30 мм (для замечаний преподавателя); верхнее, нижнее и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки – 8-12 мм, одинаковый по всему тексту. Требования к эссе. Объём эссе – минимальное число страниц – 2, но не более 8-10 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Формат аналогичен реферативной работе. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Физическая культура и спорт	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PTVX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ игровой зал Шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, баскетбольные мячи, волейбольные стойки с сеткой, волейбольные мячи, фитболы, ракетки бадминтонные, воланы для бадминтона, скакалки, палки гимнастические, секундомер, ноутбук Windows 8.1 Prof (Windows 8 SL) лицензия № 62848863 от 27.01.2014; Office Professional Plus 2013 лицензия № 62848863 от 27.01.2014; DrWeb 6 ES № 479.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ малый зал Теннисные столы с сетками для тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса, скамейки гимнастические, дартс мишень, дротки для дартса, фитболы.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК / кабинет врачебнопедагогических наблюдений Шкаф, стол для преподавателя, стулья, кушетка, тонометр, спирометр портативный, одноразовые мундштуки, кистевые динамометры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК /инвентарная Стеллажи для хранения спортивного инвентаря, инвентарь, стол, стул, тележка складная для мячей	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ тренажерный зал	420012, Республика

	Тренажеры, скамейки гимнастические, скакалки, гантели, перекладины переносные, зеркала, шведские стенки, медицинболы, гири, беговые дорожки, комплект штанг	Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
	Комплект татами, шведские стенки, зеркала, палки гимнастические, гантели, скамейки гимнастические, медицинболы, фитболы, скакалки	Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ спортивный зал для борьбы, 5 этаж Ковер для спортивной борьбы с матами и покрывалом, шведские стенки, зеркала, скамейки гимнастические, медицинболы, скакалки, перекладины переносные	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж / инвентарная палки гимнастические, фитболы, медицинболы, скакалки, стулья, перекладины и брусья переносные, гантели	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Философия

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Курс: 1

Второй семестр

Лекции 6 час.

Практические 18 час.

СРС 48 час.

Экзамен 36 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук

С. Р. Гаязова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. Т. Губаева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат философских наук

С. Р. Гаязова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога. Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: универсальные компетенции:

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	Знать: основные философские категории Уметь: применять основные философские категории Владеть; навыками критического мышления.
		УК-1 УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знать: основные философские теории Уметь: критически анализировать философские теории Владеть; навыками критической оценки той или иной теории.
		УК-1 УК-1.3	Знать: отличия исторических этапов в историко-философской мысли

		Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Уметь: анализировать каждый из этапов историко-философской мысли Владеть навыками сравнения того или иного этапа историко-философской мысли.
		УК-1 УК-1.4	Знать: принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов

		Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Уметь: применять методы и приемы философского анализа проблем Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.
		УК-1 УК-1.5	Знать: об основных этических идеях, принципах и направлениях в истории культуры
		Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа Владеть : конструктивными навыками.. взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 УК-5.1	Знать: цели, задачи, возможности научных исследований как таковых, различные методы и методологии проведения научных исследований
		Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Уметь: формировать программу научных исследований, проводить научное исследование по определенным принципам и методам.
		УК-5 УК-5.3	Знать: о влиянии гуманистических идей на медицину
		Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Уметь: выделять и понимать этическую позицию пациента и сотрудника
			Владеть: формирования и реализации этических принципов в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социология здравоохранения", "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;
медико-профилактический;
реабилитационный;
организационно-управленческий;
педагогический;
научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа	Самостоятельная
-------	-------------------	-----------------

	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	работа
108	6	18	48

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	7	2	1	4	
Тема 1.1.	5	2	1	4	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Раздел 2.	5	2	1	2	
Тема 2.1.	3	2	1	2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Раздел 3.	11		1	10	
Тема 3.1.	4		1	2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Тема 3.2.	2			4	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Тема 3.3.	2			4	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум,

					тестирование
Раздел 4.	4			4	
Тема 4.1.	3			2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, написание эссе, тестирование

Тема 4.2.	3			2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, написание эссе, тестирование
Раздел 5.	3		1	2	
Тема 5.1.	4		1	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, тестирование
Раздел 6.	5		1	4	
Тема 6.1.	4		1	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Тема 6.2.	3			2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Раздел 7.	1		1		
Тема 7.1.	2		1		аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Раздел 8.	10		4	6	
Тема 8.1.	4		1	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, написание эссе

					аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, написание эссе, тестирование
Тема 8.2.	4		1	2	
Тема 8.3.	6		2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, написание эссе, тестирование
Раздел 9.	17	2	5	10	
Тема 9.1.	3	2	1	2	дискуссия
Тема 9.2.	2		1	2	дискуссия
Тема 9.3.	2		1	2	дискуссия
Тема 9.4.	2		1	2	дискуссия
Тема 9.5.	2		1	2	дискуссия
Раздел 10.	9		3	6	
Тема 10.1.	2		1	2	дискуссия
Тема 10.2.	2		1	2	дискуссия
Тема 10.3.	2		1	2	написание эссе
ВСЕГО:	108	6	18	48	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Раздел 1. Философия ее предмет и значение	УК-1,УК-5
Тема 1.1.	Тема 1.1. Философия, ее предмет и значение.	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Мировоззрение и личность. Соотношение философии с наукой и религией. Философия как форма познания. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Философия и наука. Отрицание позитивизмом познавательного значения философии. Роль философии по отношению к науке. Место и роль философии в культуре. Философия как обоснование высших целей и ценностей. Философия как рационализация и критика разнообразных форм человеческого опыта (политики, права, морали, религии, искусства, медицины и т.д.). Структура философского знания. Исторические типы философии. Используемые сквозные технологии и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, «Что такое философия?». Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open education, Moodle. Mind Map – с использование программ для создания ментальных карт.	
Содержание темы самостоятельной работы	Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Мировоззрение и личность. Соотношение философии с наукой и религией. Философия как форма познания. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Философия и наука. Отрицание позитивизмом познавательного значения философии. Роль философии по отношению к науке. Место и роль философии в культуре. Философия как обоснование высших целей и ценностей. Философия как рационализация и критика разнообразных форм человеческого опыта (политики, права, морали, религии, искусства, медицины и т.д.). Структура философского знания. Исторические типы философии. Используемые сквозные технологии и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, «Что такое философия?». Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open education, Moodle. Mind Map – с использование программ для создания ментальных карт.	
Раздел 2.	Раздел 2. Введение в логику	УК-1,УК-5
Тема 2.1.	Тема 2.1. Основы логики, логика наука о законах логического мышления	УК-1,УК-5

Содержание темы практического занятия	<p>Логика как наука, изучающая мышление с целью обнаружения правильных методов его формализации, то есть методов оформления мышления в языке. Логика как закон и как правило мышления. Отличие логики от других наук. Язык логики. Закон (принцип) тождества. Ошибки в мышлении и аргументации при нарушении принципа тождества. Закон (принцип) противоречия. Закон (принцип) исключенного третьего. Условия применения закона. Его познавательное значение. Закон (принцип) достаточного основания. Логические ошибки, возникающие вследствие нарушения этого закона. Понятие как форма мышления. Общая характеристика суждения как формы мышления. Суждения простые и сложные. Общее представление об умозаключении, его логическая структура. Дедуктивные умозаключения, их формы и понятие правил вывода. Логические основы аргументации. Структура аргументации: тезис, аргументы и демонстрация. Требования к тезису, аргументам и демонстрации. Ошибки в аргументации. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open education, Moodle. Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.</p>	
---------------------------------------	---	--

Содержание темы самостоятельной работы	<p>Логика как наука, изучающая мышление с целью обнаружения правильных методов его формализации, то есть методов оформления мышления в языке. Логика как закон и как правило мышления. Отличие логики от других наук. Язык логики. Закон (принцип) тождества. Ошибки в мышлении и аргументации при нарушении принципа тождества. Закон (принцип) противоречия. Закон (принцип) исключенного третьего. Условия применения закона. Его познавательное значение. Закон (принцип) достаточного основания. Логические ошибки, возникающие вследствие нарушения этого закона. Понятие как форма мышления. Общая характеристика суждения как формы мышления. Суждения простые и сложные. Общее представление об умозаключении, его логическая структура. Дедуктивные умозаключения, их формы и понятие правил вывода. Логические основы аргументации. Структура аргументации: тезис, аргументы и демонстрация. Требования к тезису, аргументам и демонстрации. Ошибки в аргументации. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open education, Moodle. Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.</p>	
--	---	--

Раздел 3.	Раздел 3. Онтология	УК-1,УК-5
Тема 3.1.	Тема 3.1.Онтология в период античности и средневековья.	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	<p>Античная метафизика Космоса. Платоновская метафизика “идей” как первопричин, идеальных образцов и планов вещей. Аристотель: метафизика как учение о сущем (“первая философия”). Средневековая схоластика проблема универсалий. Используемые сквозные технологий и материалы: (АнтичнаяФилософия – геймификация «Я Философ»! Big Data (Видео crash course philosophy, «Платон» Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.</p>	

Содержание темы самостоятельной работы	Античная метафизика Космоса. Платоновская метафизика “идей” как первопричин, идеальных образцов и планов вещей. Аристотель: метафизика как учение о сущем (“первая философия”). Средневековая схоластика проблема универсалий. Используемые сквозные технологий и материалы: (АнтичнаяФилософия – геймификация «Я Философ»! Big Data (Видео crash course philosophy, «Платон» Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.	
Тема 3.2.	Тема 3.2. Онтология Нового времени	УК-1,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Концепции бытия в философии Нового времени Понимание мира в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и пантеизм. Научная революция XVII в. Декарт – основатель философии Нового времени. Дуализм Декарта. Механистическое понимание природы. Проблема взаимосвязи души и тела. Пантеизм Спинозы. Идеализм Лейбница. Критика Лейбницем механицизма с позиций идеализма. Учение о монадах. Предустановленная гармония. Дуализм Локка. Локк о первичных и вторичных качествах. Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Отрицание материи. Проблема солипсизма. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, «Нео против Р. Декарта», мультфильм «Смешарики». Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор), Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.	
Тема 3.3.	Тема 3.3. Материализм: от истории к современности	УК-1,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Объективный идеализм Гегеля Материалистическая диалектика Маркса. Основные категории диалектики. Современная научная картина мира. Понятие системы. Роль физики в формировании научной картины мира. Типы систем. Наука о самоорганизующихся системах. Понятия порядка и хаоса. Детерминизм и индетерминизм. Фатализм. Динамические и статистические закономерности. Фрактал. Точка бифуркации. Используемые сквозные технологий и материалы: применением категорий диалектики с использованием методов визуализации художественных картин (например И. Айвзовский «Девятый вал»). Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор). Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт. Видео crash course philosophy Детерминизм о свободе воле», «Компатибилизм».	
Раздел 4.	Раздел 4. Теория познания	УК-1,УК-5
Тема 4.1.	Тема 4.1. Проблема обоснования знания.Скептицизм и агностицизм	УК-1,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Знание и мнение. Проблема обоснования знания и фундаментализм. Рационализм (Платон, Р. Декарт, Лейбниц) и эмпиризм (Ф.Бэкон, Дж.Локк) об источнике и методе достижения достоверного знания. Теория врожденных идей и ее критика Дж. Локком.Скептицизм (софисты Горгий и Протагор, Пиррон и его школа). Эмпиризм и скептицизм Д. Юма. Юм о духовной субстанции и причинности.Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы чувственности и рассудка и их роль в процессе познания. Обоснование научного знания. Понятие вещи-себе. АгностицизмИспользуемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Эмпиризм». Видео «Что такое сознание? Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор),	

Тема 4.2.	Тема 4.2. Проблема сознания и познания.	УК-1,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Субъект и объект познания. Конструирование и отражение. Виды отражений. Проблема сознания в философии. Проблема сознания и искусственного интеллекта. Формирование сознания в процессе филогенеза. Сознание и язык. Проблема познаваемости мира в философии. Понятие истины. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Эмпиризм»). Видео «Что такое сознание? Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор),	
Раздел 5.	Раздел 5. Философия науки	УК-1,УК-5
Тема 5.1.	Тема 5.1. Специфика и методы научного познания.	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Понятие метода научного познания. Поиск универсального метода познания в истории философии (Бэкон, Декарт, Лейбниц). Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод). Общелогические приемы научного исследования (анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и идеализация, аналогия, моделирование). Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона. Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории. Научное объяснение. Дедуктивнономологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание. Философские основания науки. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «К. Поппер. Наука и лженаука»). Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор), составление кроссвордов в программе HotPot), Fishbone.	

Содержание темы самостоятельной работы	Понятие метода научного познания. Поиск универсального метода познания в истории философии (Бэкон, Декарт, Лейбниц). Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод). Общелогические приемы научного исследования (анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и идеализация, аналогия, моделирование). Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона. Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории. Научное объяснение. Дедуктивнономологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание. Философские основания науки. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «К. Поппер. Наука и лженаука»). Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор), составление кроссвордов в программе HotPot), Fishbone.	
--	---	--

Раздел 6.	Раздел 6. Понятие метода научного познания. Поиск универсального метода познания в истории философии (Бэкон, Декарт, Лейбниц). Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод). Общелогические приемы научного исследования (анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и идеализация, аналогия, моделирование). Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона. Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории. Научное объяснение. Дедуктивно-омологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание. Философские основания науки. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «К. Поппер. Наука и философия»). Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор), составление кроссвордов в программе HotPot), Fishbone.	УК-1,УК-5
Тема 6.1.	Тема 6.1. Человек как биологическое, социальное и духовное существо	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Природа сущность человека. Триединство человеческой природы: тело, душа, дух. Различные теории о природе и сущности человека. Социобиология о природе человека. Наследственность исреда. Факторы антропогенеза. Используемые сквозные технологий и материалы: Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор),	
Содержание темы самостоятельной работы	Природа сущность человека. Триединство человеческой природы: тело, душа, дух. Различные теории о природе и сущности человека. Социобиология о природе человека. Наследственность исреда. Факторы антропогенеза. Используемые сквозные технологий и материалы: Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор),	
Тема 6.2.	Тема 6.2. Психологизм и экзистенциализм о природе человека.	УК-1,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Бессознательное и его роль в жизни человека. Фрейд, Юнг и Адлер о структуре и динамике психики. Теория З.Фрейда. Структура психики. Понятия либидо. Внутренний конфликт как главная проблема душевной жизни человека. Способы решения конфликта. Понятие сублимации. Теория К.Г.Юнга. Коллективное бессознательное. Понятие индивидуации. Теория А.Адлера. Понятие комплекса неполноценности. Принцип компенсации. Экзистенциализм о природе человека. Основные экзистенциалы человеческой жизни. Сущность и существования. Проблемы выбора и свободы. Покинутость, тревога и отчаяние. Ценности и смысл жизни. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Экзистенциализм»). (Просмотр, например VK) Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор).	
Раздел 7.	Раздел 7. Этика	УК-1,УК-5
Тема 7.1.	Раздел 7. Этика	УК-1,УК-5

Содержание темы практического занятия	Понятие этики. Этические теории античности. Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их происхождение и смысл. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Нравственное поведение и нравственное сознание. Ситуация морального выбора, ее характеристики. Критерии морального поведения и моральной оценки. Автономность и ответственность личности. Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии. Учение Сократа. Критика софистов. Взаимосвязь познания и добродетели. Этическая концепция Платона. Учение о добродетелях. Этическая теория Аристотеля. Учение Эпикура. Эвдемонизм. Счастье как безмятежность. Этика стоиков. Апатия как этический идеал. Этическая система И. Канта. Принцип автономии морали. Понятие категорического императива. Утилитаристская этика. Этические концепции И. Бентама и Дж. С. Милля. Общий и частный интерес. Позиция разумного эгоизма. Соотношение пользы и добродетели. Моральный нигилизм Ф. Ницше. Отрицание моральных ценностей. Этика А. Швейцера. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Этика Аристотеля», «Этика И.Канта», «Этика Утилитаризма»). Фрагмент фильма «Иррациональный человек». Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор). Fishbone. Анализ фильма (на выбор) с использованием этических концепций.	
Раздел 8.	Раздел 8. Социальная философия	УК-1,УК-5
Тема 8.1.	Тема 8.1. Проблема общества и перспективы его развития, подходы.	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Философское понимание общества: прошлое, настоящее и будущее. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, натуроцентризм, экоцентризм техноцентризм социального. Э. Тоффлер, Ё. Масуда, М. Кастельс. Подходы к проблеме развития общества Проблема утопии и социального прогресса. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data. Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор).	
Содержание темы самостоятельной работы	Философское понимание общества: прошлое, настоящее и будущее. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, натуроцентризм, экоцентризм техноцентризм социального. Э. Тоффлер, Ё. Масуда, М. Кастельс. Подходы к проблеме развития общества Проблема утопии и социального прогресса. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data. Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор).	
Тема 8.2.	Модуль 1. Коллоквиум.	УК-1,УК-5

Содержание темы практического занятия	<p>1.Мировоззрение и личность. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Соотношение философии с мифом, религией и наукой. 2.Проблема предельного основания всего сущего и основные варианты ее решения. Поиски первоначала в ранней греческой философии (Милетская школа, пифагорейская школа, Гераклит Эфесский, Элейская школа (Парменид и Зенон), атомисты Левкипп и Демокрит).3.Онтология Платона. Концепция двух миров. Различие и взаимосвязь между идеями и вещами. Структура идеального мира. Аллегория пещеры.4.Онтология Аристотеля. Критика Платона. Учение о четырех причинах. Телеология Аристотеля. 5.Спор о природе универсалий в средневековой схоластике. Реализм, номинализм, концептуализм.6.Научная революция XVII в. Декарт как один из основателей философии Нового времени. Дуализм Декарта. Роль сомнения в метафизике Декарта. Механистическое понимание природы. Психофизическая проблема. 7.Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Трактовка реальности. Отрицание материи. Проблема солипсизма.8.Диалектический материализм Маркса и Энгельса. Диалектика в материалистическом понимании. Законы диалектики: закон перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания.9.Принцип материализма. Понятие материи. Уровни организации материи и их взаимосвязь (физикализм, редукционизм и эмерджентизм). 10.Принцип системности. Целое и часть. Механицизм и холизм. Понятие системы. Типы систем. Самоорганизующиеся системы.11.Принцип детерминизма. Механистический детерминизм. Детерминизм и свобода. Фатализм. Индетерминизм. Вероятностный детерминизм.12.Принцип развития. Понятие развития. Современная наука о глобальной эволюции как самоорганизации материи. Синергетика как новое миропонимание.13.Проблема предельного основания знания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм как обоснования возможности достоверного знания.14.Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы сознания и их роль в познании. Агностицизм Канта.15.Теории истины (классическая, когерентная, прагматистская, конвенциональная, диалектико-материалистическая).16.Общелогические методы познания (анализ и синтез, обобщение и абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия и моделирование).17.Понятие научного метода. Классификация научных методов. Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, измерение).18.Образы человека в истории философии (Античность, Средневековье, Новое время, XIX –XX в.).19.Человек как биологическое и социальное существо. Проблема соотношения наследственности и среды. Социологизаторский и биологизаторский подходы. 20.Бессознательное и его роль в жизни человека (теория психоанализа З. Фрейда).21.Экзистенциализм о человеке: принцип субъективности, понятие свободы и ответственности, трактовка ценностей и смысла жизни. Покинутость, отчаяние, тревога.22.Этические теории античности (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, стоики).23.Деонтологическая этика И. Канта. Безусловность морали. Кант об моральной оценке поступка. Высшее благо в понимании Канта. Категорический императив. 24.Утилитаристская этика (И.Бентам, Д.С.Милль). Высшее благо в понимании утилитаризма. Принцип пользы и основные возражения против него. 25.Моральный нигилизм Ф. Ницше. Два типа морали. Критика христианской морали. Понятие сверхчеловека. Переоценка ценностей.</p>	
--	---	--

Содержание темы самостоятельной работы	<p>1.Мировоззрение и личность. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Соотношение философии с мифом, религией и наукой. 2.Проблема предельного основания всего сущего и основные варианты ее решения. Поиски первоначала в ранней греческой философии (Милетская школа, пифагорейская школа, Гераклит Эфесский, Элейская школа (Парменид и Зенон), атомисты Левкипп и Демокрит).3.Онтология Платона. Концепция двух миров. Различие и взаимосвязь между идеями и вещами. Структура идеального мира. Аллегория пещеры.4.Онтология Аристотеля. Критика Платона. Учение о четырех причинах. Телеология Аристотеля. 5.Спор о природе универсалий в средневековой схоластике. Реализм, номинализм, концептуализм.6.Научная революция XVII в. Декарт как один из основателей философии Нового времени. Дуализм Декарта. Роль сомнения в метафизике Декарта. Механистическое понимание природы. Психофизическая проблема. 7.Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Трактовка реальности. Отрицание материи. Проблема солипсизма.8.Диалектический материализм Маркса и Энгельса. Диалектика в материалистическом понимании. Законы диалектики: закон перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания.9.Принцип материализма. Понятие материи. Уровни организации материи и их взаимосвязь (физикализм, редукционизм и эмерджентизм). 10.Принцип системности. Целое и часть. Механицизм и холизм. Понятие системы. Типы систем. Самоорганизующиеся системы.11.Принцип детерминизма. Механистический детерминизм. Детерминизм и свобода. Фатализм. Индетерминизм. Вероятностный детерминизм.12.Принцип развития. Понятие развития. Современная наука о глобальной эволюции как самоорганизации материи. Синергетика как новое миропонимание.13.Проблема предельного основания знания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм как обоснования возможности достоверного знания.14.Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы сознания и их роль в познании. Агностицизм Канта.15.Теории истины (классическая, когерентная, прагматистская, конвенциональная, диалектико-материалистическая).16.Общелогические методы познания (анализ и синтез, обобщение и абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия и моделирование).17.Понятие научного метода. Классификация научных методов. Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, измерение).18.Образы человека в истории философии (Античность, Средневековье, Новое время, XIX –XX в.).19.Человек как биологическое и социальное существо. Проблема соотношения наследственности и среды. Социологизаторский и биологизаторский подходы. 20.Бессознательное и его роль в жизни человека (теория психоанализа З. Фрейда).21.Экзистенциализм о человеке: принцип субъективности, понятие свободы и ответственности, трактовка ценностей и смысла жизни. Покинутость, отчаяние, тревога.22.Этические теории античности (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, стоики).23.Деонтологическая этика И. Канта. Безусловность морали. Кант об моральной оценке поступка. Высшее благо в понимании Канта. Категорический императив. 24.Утилитаристская этика (И.Бентам, Д.С.Милль). Высшее благо в понимании утилитаризма. Принцип пользы и основные возражения против него. 25.Моральный нигилизм Ф. Ницше. Два типа морали. Критика христианской морали. Понятие сверхчеловека. Переоценка ценностей.</p>	
Тема 8.3.	Написание эссе (научная работа)	УК-1,УК-5

Содержание темы практического занятия	Командная работа над проектом1. Собрать команду 2. Сформулировать проект, цель, задачи. 3. Составить график исполнения проекта. Важно! • члены команды несут ответственность за выполнение работы; • самостоятельно определяют задачи внутри команды; • распределяют весь объем работы между всеми членами группы; • могут выполнять различные виды работы;25• обучаются друг друга и обмениваются своим профессиональным опытом; • оценивают достижения каждого члена команды как достижение всей команды. При составление проекта рекомендуется использовать доски такие как (Trello или Miro)	
Содержание темы самостоятельной работы	Командная работа над проектом1. Собрать команду 2. Сформулировать проект, цель, задачи. 3. Составить график исполнения проекта. Важно! • члены команды несут ответственность за выполнение работы; • самостоятельно определяют задачи внутри команды; • распределяют весь объем работы между всеми членами группы; • могут выполнять различные виды работы;25• обучаются друг друга и обмениваются своим профессиональным опытом; • оценивают достижения каждого члена команды как достижение всей команды. При составление проекта рекомендуется использовать доски такие как (Trello или Miro)	
Раздел 9.	Раздел 9. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-1,УК-5
Тема 9.1.	Тема 9.1. Ценностные вызовы современной политики и ценности российской цивилизации	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства	
Содержание темы самостоятельной работы	Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства	
Тема 9.2.	Тема 9.2. Концепт мировоззрения в социальных науках	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения	
Содержание темы самостоятельной работы	Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения	
Тема 9.3.	Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.)	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дискуссии об их значении и содержании в современной студенческой среде	
Содержание темы самостоятельной работы	Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дискуссии об их значении и содержании в современной студенческой среде	
Тема 9.4.	Тема 9.4 Ценности российской цивилизации	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Дискуссии по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты	
Содержание темы самостоятельной работы	Дискуссии по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты	
Тема 9.5.	Тема 9.5. Мировоззрение и государство	УК-1,УК-5

Содержание темы практического занятия	Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.)	
Содержание темы самостоятельной работы	Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.)	
Раздел 10.	Вызовы будущего и развитие страны	УК-1,УК-5
Тема 10.1.	Тема 10.1 Россия и глобальные вызовы	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России.	
Содержание темы самостоятельной работы	дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России.	
Тема 10.2.	Тема 10.2 Образы будущего России	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	образа будущего России	
Содержание темы самостоятельной работы	образа будущего России	
Тема 10.3.	Тема10.3 Сценарии развития российской цивилизации	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Эссе о сценариях будущего	
Содержание темы самостоятельной работы	Эссе о сценариях будущего	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Философия. Учебно-методическое пособие для студентов / Нагуманова С.Ф., Соловьянова М.Е., Шаммазова Е.Ю. Казань: КГМУ, 2015. – 47 с.
2	Философия: учебно-методическое пособие для студентов. Код и направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело (Handbook) / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; составители: Нагуманова С. Ф. [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (847 КБ). - Казань : КГМУ, 2020. - 126 с.
3	Хрестоматия по философии [Текст] : учеб.-метод. пособие к практическим занятиям для студентов дневной и заоч. форм обучения : в 3 ч. Ч. 1 / Федер. агентство по здравоохранению и социал. развитию РФ, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. истории, философии, социологии и политологии ; [сост.: С. Ф. Нагуманова, М. Е. Соловьянова]. - Казань : КГМУ, 2009.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-1	УК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Тема 1.1. Философия, ее предмет и значение.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Тема 2.1. Основы логики, логика науки о законах логического мышления	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Тема 3.1.Онтология в период античности и средневековья.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	Тема 3.2. Онтология Нового времени	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	Тема 3.3. Материализм: от истории к современности	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	Тема 4.1. Проблема обоснования знания.Скептицизм и агностицизм	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.2.	Тема 4.2. Проблема сознания и познания.	Лекция		

		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	Тема 5.1. Специфика и методы научного познания.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 6.				
Тема 6.1.	Тема 6.1. Человек как биологическое, социальное и духовное существо	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.2.	Тема 6.2. Психопанализ и экзистенциализм о природе человека.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 7.				
Тема 7.1.		Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 8.				
Тема 8.1.		Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 8.2.		Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 8.3.		Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 9.				
Тема 9.1.		Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 9.2.		Лекция	+	+

		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 9.3.		Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 9.4.		Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 9.5.		Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 10.				
Тема 10.1.		Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 10.2.		Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 10.3.		Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Б.УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	Знать: основные философские категории	Тесты Доклады Коллоквиум	ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
		Уметь: применять основные философские категории	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть; навыками критического мышления.	Аналитическая работа с документами Написание Эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность

	2.1_Б.УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знать: основные философские теории	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
		Уметь: критически анализировать философские теории	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть; навыками критической оценки той или иной теории.	Аналитическая работа с документами Написание Эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	3.1_Б.УК-1 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: отличия исторических этапов в историко-философской мысли	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций

						концепций	
--	--	--	--	--	--	-----------	--

		Уметь: анализировать каждый из этапов историко-философской мысли	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть навыками сравнения того или иного этапа историкофилософской мысли.	Аналитическая работа с документами Написание Эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	4.1_Б.УК-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Знать: принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не пол-ные ответы на во-просы, студент демонстрирует хорошее понима-ние основных по-нятий и концепций	На все вопросы даны полные, чет-кие ответы, студент обнаруживает зна-ние и понимание основных понятий и концепций

		Уметь: применять методы и приемы философского анализа проблем	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа - гического публышления, речи дискусс, веде-ния столов. круг-лых	Аналитическая работа с документами Написание Эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	5.1 Б.УК-1 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Знать: цели, задачи, возможности научных исследований как таковых, различные методы и методологии проведения научных исследований	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не пол-ные ответы на во-просы, студент демонстрирует хорошее понима-ние основных по-нятий и концепций	На все вопросы даны полные, чет-кие ответы, студент обнаруживает зна-ние и понимание основных понятий и концепций

		Уметь: формировать программу научных исследований, проводить научное исследование по определенным принципам и методам.	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: умениями оформления работ и научными	Аналитическая работа с документами Написание Эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.1 Б.УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать: об основных этических идеях, принципах и направлениях в истории культуры	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций

		Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть : конструктивными навыками.. взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональ-ных задач и усиления социальной интегра-ции.	Аналитическая работа с документами Написание Эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
3.1_Б.УК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения		Знать: о влиянии гуманистических идей на медицину	доклады, презентации, тестирование	Ответы на поставленные вопросы от-сутствуют, или свиде-тельствуют о непонимании сути основ-ных понятий и концепций	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не пол-ные ответы на во-просы, студент демонстрирует хорошее понима-ние основных по-нятий и концепций	На все вопросы даны полные, чет-кие ответы, студент обнаруживает зна-ние и понимание основных понятий и концепций

	профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Уметь: выделять и понимать этическую позицию пациента и сотрудника	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: формирования и реализации эти-ческих принципов в профессиональной деятельности	Дискуссии Аналитическая работа с документами Написание Эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

Дуализм является философским учением, ...а) исследующим сущность сознания и самосознания б) исходящим из признания равноправными, несводимыми друг к другу двух начал в) рассматривающим многообразие явлений мира, исходя из одного начала единой основы (субстанции) г) утверждающим, что сознание первично, а материя вторична д) утверждающим, что материя первична, а сознание вторично 2) Все, что недоступно чувствам, недоступно и для ума, – утверждают сторонники... а) рационализма б) сенсуализма в) интуитивизма г) солипсизма д) конструктивизма 3) Человек обретает свою сущность, уже существуя, – считают представители... а) позитивизма б) герменевтики в) прагматизма г) экзистенциализма д) марксизма

Критерии оценки:

100–90% – «отлично» 89–80% – «хорошо» 79–70% – «удовлетворительно» 69% и < – «неудовлетворительно»

— **коллоквиум по модулям;**

Примеры заданий:

Раздел 1 "Философия, ее предмет и значение" и "Онтология" 1. Что такое мировоззрение? Каково значение мировоззрения в жизни людей? 2. Что такое философия? Каков ее предмет? 3. Каковы основные функции философии? Раздел 2 "Теории познания" и "Философия науки" 1. В чем состоит отличие знания от мнения? 2. Что такое эмпиризм? Назовите представителей. 3. Что такое рационализм? Назовите представителей. Раздел 3 "Философская антропология" и "Этика" 1. Опишите образ человека, который сложился в античной философии. 2. В чем состоит отличие христианского учения о человеке от античного образа человека? 3. Назовите три идеи, которые радикально изменили представление человека о самом себе и своем месте в мире.

Критерии оценки:

«отлично» (90–100 баллов) - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций, свободно ориентируется в определениях и

выводах; «хорошо» (80–89 баллов) - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций, хорошо ориентируется в определениях и выводах; «удовлетворительно» (70–79 баллов) - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме; студент ориентируется в основных понятиях и выводах; «неудовлетворительно» (менее 70 баллов) - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций.

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы докладов 1.Онтология как концепция бытия.2.Концепции бытия в ранней греческой философии:•Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр)•Пифагорейская школа•Гераклит•Элейская школа (Парменид и Зенон)•атомисты Левкипп и Демокрит.Критерии оценки доклада.1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).2. Раскрытие темы доклада.3. Свободное владение содержанием.4. Полнота собранного теоретического материала.5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.8. Ответы на вопросы слушателей.9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.10. Оформление доклада в виде тезисов.

Критерии оценки:

За каждый пункт критерия максимально 1-10 баллов.Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 90 до 100баллов.Оценка «хорошо» если он набрал 80 до 89 баллов Оценка «удовлетворительно» если он набрал 70-79 балловОценка «неудовлетворительно» если он набрал 60 до 69 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменный ответ на вопрос;

Примеры заданий:

Задание 1. Если чайную ложку опустить в стакан с водой, то она окажется (покажется) сло-манной. Означает ли это, что наше зрение и органы чувств вообще обманывают нас и им нельзя доверять? Как это проверить? Представители какого направления в философии не до-веряют показаниям органов чувств?Задание 2. У древних греков было слово для обозначения истины – «алетейя», что означает «нескрытость, непотаённости»: истина не прячется, она лежит на виду, надо только уметь её увидеть. Как вы считаете, почему же поиск истины столь труден и зачастую оканчивается ничем?Задание 6. Почему нравственный закон неизбежно приобретает форму категорического импе-ратива? Каким

мотивом руководствуется человек, когда подчиняется категорическому императиву? Покажите близость категорического императива Канта и евангельской максимы («Не сотвори другому того, чего себе не желаешь»). Задание 4. На примере конкретной вещи (например, стола, книги или апельсина) приведите примеры ее первичных и вторичных качеств (к примеру, округлый, жесткий, приторный и т.д.). Задание 2. Приведите собственные примеры явлений, иллюстрирующих действие: закона перехода количественных изменений в качественные; закона единства и борьбы противоположностей; закона отрицания отрицания.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий: «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Эссе 1. В чем состоит значение философии сегодня? 2. Оправдан ли путь сомнения, который прошел Декарт? 3. Являются ли аргументы Декарта в пользу нематериальности души бесспорными? 4. Существует ли различие между первичными и вторичными качествами? 5. Существуют ли основания для субъективно-идеалистического понимания реальности? 6. Можно ли согласиться с Энгельсом, что развитие природы, общества и мышления подчиняется законам диалектики?

Критерии оценки:

• «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. • «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. • «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы. • «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

— аналитическая работа с документами;

Примеры заданий:

Первоисточники 1.Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сартр Ж.-П. Тошнота: избр. произведения. М., 1994. – С.435-458. Вопросы к первоисточнику: 1. Объясните выражения Сартра «исходить из субъективности» и «существование предшествует сущности». 2. Объясните выражение Сартра «выбирая себя, мы выбираем всех людей». 3. Почему Сартр утверждает, что человек - это тревога? Является ли тревога препятствием к действию? 4. В чем состоит тревога Авраама? 5. Что хотят сказать экзистенциалисты, говоря о покинутости? 6. Что объясняет Сартр на примере истории со своим учеником? 7. Что понимает Сартр под отчаянием? 8. Почему, по мнению Сартра, экзистенциализм внушает ужас некоторым людям? 9. Почему всякий проект, каким бы индивидуальным он ни был, обладает универсальной значимостью по мнению Сартра? 10. Как отвечает Сартр на упрек в адрес экзистенциалистов «вы можете делать что угодно»? 11. Как отвечает Сартр на упрек в адрес экзистенциалистов в том, что они не могут судить, поскольку человек сам выбирает? 12. Как решает Сартр вопрос о ценностях и смысле жизни? Локк Дж. Опыт о человеческом разумении. Вопросы: 1. Как Локк объясняет происхождение идей? 2. Как Локк опровергает теорию врожденных идей? Лейбниц Г. Новые опыты о человеческом разумении. Вопросы: 1. Как Лейбниц доказывает существование врожденного знания? 2. В чем видит Лейбниц различие между человеческим знанием и знанием у животных? Карнап Р. Философские основания физики. Вопросы: 1. В чем отличие между универсальным и статистическим законами? 2. Что называет Карнап фактами? 3. В чем состоит различие между эмпирическими и теоретическими законами? 4. Почему нельзя прийти к теоретическим законам путем обобщения эмпирических законов? 5. Как возникает и как подтверждается теория? В чем состоит значение теории?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует понимание текста, студент дает обоснованную оценку позиции автора
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует понимание текста, студент дает оценку позиции автора, но без обоснования
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует недостаточное понимание текста
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если Формальный ответ на вопросы к тексту демонстрирует отсутствие понимания текста

— дискуссия;

Примеры заданий:

Онтология как концепция бытия. 2. Концепции бытия в ранней греческой философии: • Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр) • Пифагорейская школа • Гераклит • Элейская школа (Парменид и Зенон) • атомисты Левкипп и Демокрит.

Критерии оценки:

Критерии оценки дискуссии 1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).2. Раскрытие темы доклада.3. Свободное владение содержанием.4. Полнота собранного теоретического материала.5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.8. Ответы на вопросы слушателей.9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.10. Оформление доклада в виде тезисов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
аналитическая работа с документами
выполнение письменных заданий
дискуссия доклады кейс-задача
коллоквиум написание эссе
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале). Промежуточная аттестация по дисциплине: экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Ильин, В. В. Философия : учебник для вузов / Ильин В. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-8291-3202-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132026.html	

2	Кузнецов, В. Философия философии. Тексты философии : учебное пособие для вузов / Ред. - сост. В. Кузнецов. - Москва : Академический Проект, 2020. - 347 с. (Концепции) - ISBN 978-5-8291-3205-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132057.html	
3	Миронов, В. В. Философия : учебник для вузов / под ред. Миронова В. В. , Разина А. В. , Васильева В. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 650 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3210-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132101.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАРМедиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html	
2	Философия [Текст] : учебник / [А. В. Аполлонов и др.] ; под ред.: А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012. - 670 с.	148

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вопросы философии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Философия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Философия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Финансовая грамотность

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра экономической теории и социальной работы

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Лекции 2 час.

Практические 4 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание
"доцент"

И. И. Нуртдинов

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание
"доцент"

М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук

М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание
"доцент" , доктор экономических наук

М. Н. Максимова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: – Получить определённый объём знаний, компетенций, сформировать экономический стиль мышления, необходимый современному специалисту в социально-рыночной экономике;– выработать умения, навыки, компетенции, а также закрепить чувство профессиональной и гражданской ответственности по принятию взвешенных социально-экономических решений;– научить выявлять, обобщать и анализировать закономерности в экономическом поведении хозяйствующих субъектов и личности;– выработать умения сочетать высокие профессиональные качества с экономическим менталитетом и выполнением конституционных обязанностей. Задачи освоения дисциплины: - дать студентам базовые знания по экономике; знания о методах и принципах, основных экономических законах и категориях экономики

Задачи освоения дисциплины:

- дать студентам базовые знания по экономике; знания о методах и принципах, основных экономических законах и категориях экономики;- сформировать способность и готовность к пониманию и анализу экономических проблем и экономических решений, владение знаниями финансовых показателей и финансового поведения, характеризующих степень развития финансово грамотной личности, рыночных механизмов принятия финансовых решений;- подготовить студентов к дальнейшему изучению финансово-рыночных основ на базе знаний в области экономики, финансовой грамотности;- научить выявлять, обобщать и анализировать грамотное финансовое поведение, финансовые решения;- привить навыки финансовой грамотности;- выработать умение оформлять работу познания в грамотном изложении на семинарских занятиях, зачетах, в решении практических задач и тестов в соответствии со стандартами

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
--	---------------------------------------	---	----------------------------

<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...</p>	<p>УК-2 УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся</p>	<p>Знать: методы решения конкурентной задачи выбирая оптимальное ее решения, исходя из правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: процесс решения конкурентного проекта, исходя из оптимального списка ресурсов и правовых норм и имеющихся ограничений</p>
		<p>ресурсов и ограничений</p>	<p>Владеть: навыками проектирования решения конкурентной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9 УК-9.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития</p>	<p>Знать: основы экономической теории и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития Уметь: обладать основами экономической теории и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития Владеть: навыками основ экономической теории и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития</p>

	<p>УК-9 УК-9.2</p> <p>Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знать: методы анализа конкретной экономической ситуации в различных отраслях жизнедеятельности</p> <p>Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации в различных отраслях жизнедеятельности</p> <p>Владеть: навыками анализа конкретной экономической ситуации в различных отраслях жизнедеятельности</p>
	<p>УК-9 УК-9.3</p> <p>Применяет обоснованные экономические решения профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: методологию применения обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Экономика здравоохранения".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;
- 02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения

профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;
медико-профилактический;
реабилитационный;
организационно-управленческий;
педагогический;
научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	2	4	30

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	36	2	4	30	
Тема 1.1.	9	2	2	5	доклад, кейс-задача, тестирование
Тема 1.2.	4			4	доклад, кейс-задача, тестирование
Тема 1.3.	5			5	доклад, кейс-задача, тестирование
Тема 1.4.	6		2	4	доклад, кейс-задача, тестирование
Тема 1.5.	4			4	доклад, кейс-задача, тестирование
Тема 1.6.	4			4	доклад, кейс-задача, тестирование
Тема 1.7.	4			4	доклад, кейс-задача, тестирование
Тема 1.8.					зачет
ВСЕГО:	36	2	4	30	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		УК-2,УК-9
Тема 1.1.	Общие проблемы основные понятия экономической теории	УК-2,УК-9
Тема 1.2.	Механизм функционирования рынка. Потребительское поведение	УК-2,УК-9
Тема 1.3.	Финансы. Бюджет. Налоги	УК-2,УК-9
Тема 1.4.	Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги	УК-2,УК-9
Тема 1.5.	Личный финансовый план	УК-2,УК-9
Тема 1.6.	Накопления и кредиты	УК-2,УК-9
Тема 1.7.	Пенсионные накопления	УК-2,УК-9
Тема 1.8.	зачет	УК-2,УК-9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html
2	Булатов А.С. Экономика: учебник / Под ред. А.С. Булатова. – 3-е изд. – М.: Юристъ, 2002. – 894 с.
3	Максимова М.Н., Мифтахова М.Э. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономика» для студентов лечебного факультета (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2013. – 119 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: old.kazangmu.ru/lib .
4	Богдашевский А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. – М.: Интеллектуальная литература, 2020. – 304 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-2	УК-9
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Общие проблемы основные понятия экономической теории	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Механизм функционирования рынка. Потребительское поведение	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Финансы. Бюджет. Налоги	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	Личный финансовый план	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	Накопления и кредиты	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.7.	Пенсионные накопления	Лекция		
		Практическое занятие		

	Самостоятельная работа	+	+
--	---------------------------	---	---

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и оптимальные решения, действующих норм, имею...	УК-2 УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: методы решения крнкуретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проектировать решения крнкуретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками проектирования решения крнкуретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	доклад	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9 УК-9.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Знать: основы экономической теории и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	80-89% правильных ответов
		Уметь: обладать основами экономической теории и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: навыками основ экономической теории и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	доклад	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-9 УК-9.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности		Знать: методы анализа конкретной экономической ситуации в различных отраслях жизнедеятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	80-89% правильных ответов
		Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации в различных отраслях жизнедеятельности	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками анализа конкретной экономической ситуации в различных отраслях жизнедеятельности	доклад	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-9 УК-9.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности		Знать: методологию применения обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	80-89% правильных ответов
		Уметь: применять обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками применения обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности	доклад	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Примеры тестовых заданий Выберите один верный ответ.

1. Микроэкономика – раздел экономической науки, изучающий: а) мировую экономику; б) только занятость в народном хозяйстве; в) крупномасштабную экономику; г) законы и закономерности экономического развития отдельных экономических субъектов; д) государственный сектор экономики.

2. Экономические законы – это законы, которые: а) проявляются через экономическую деятельность людей; б) являются вечными; в) носят объективный характер; г) отражают необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений; д) все ответы верны.

3. Товар представляет собой: а) продукт труда, предназначенный для обмена; б) экономическое благо, предназначенное для обмена; в) вещь, обмениваемую на другую вещь; г) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку; д) все ответы верны.

4. Закон спроса утверждает: а) повышение цены на товар при прочих равных условиях ведёт к соответствующему снижению величины спроса; б) с повышением цены на товар при прочих равных условиях возрастает предложение; в) с повышением спроса растёт цена на товар; г) с повышением предложения цена снижается; д) нет верного ответа.

5. Государственный бюджет – это: а) совокупность денежных средств, которую государство может направить на удовлетворение своих нужд за определенный срок; б) совокупность расчетов по доходам государства за определенный период; в) совокупность расчетов по расходам государства за определенный период; г) роспись доходов и расходов государства за определенный период; д) количество денег в центральном банке государства.

6. Реальная заработная плата – это: а) масса жизненных благ и услуг, которые может приобрести человек на заработанные деньги; б) сумма денег, которую получает работник наёмного труда за свой дневной, недельный, месячный труд; в) цена, выплачиваемая за использование единицы труда в течение определённого времени – часа, дня и т.д.; г) всё вышеперечисленное верно; д) нет верного ответа.

7. Рынок находится в равновесии, если: а) предложение больше спроса; б) спрос больше предложения; в) спрос равен предложению; г) рыночная цена выше цены равновесия; д) все ответы верны.

8. Механизм взаимодействия покупателей и продавцов, совокупность отношений товарного обмена – это: а) экономическая система; б) экономика; в) рынок; г) предпринимательство; д) верно всё вышеперечисленное.

9. Ситуация на рынке, когда при понижении цены на конкретный товар покупатель приобретает дополнительную единицу того же товара, не отказываясь от приобретения альтернативных, характеризует: а) эффект замещения; б) эффект дохода; в) убывающую предельную полезность; г) ажиотажный спрос; д) рыночное равновесие.

10. Эффективность – это: а) конечный результат; б) характеристики, сравнивающие страны; в) соотношение между достигнутыми результатами и затратами, связанными с обеспечением этих результатов; г) верно всё вышеперечисленное; д) нет верного ответа.

11. Соотношения затрат и результатов может быть: а) затраты сохранены на том же уровне, а результаты в количественных и качественных измерениях выросли по сравнению с прежними периодами; б) затраты сокращены, а результаты остались такими же или даже выросли; в) затраты в какой-то степени возросли, а результаты стали еще больше; г) верно, всё вышеперечисленное; д) нет верного ответа.

12. Определяется как среднеарифметическая величина из трёх показателей: а) ВВП на душу населения; б) человеческий капитал на душу населения; в) уровень безработицы; г) индекс развития человеческого потенциала; д) все ответы верны.

13. Благополучие, здоровье, образование, жилищные условия, экология, правовая защищенность, духовность, качество продукции и услуг – это: а) основные критерии качества жизни, рекомендуемые ВОЗ; б) критерии, определяющие качество жизни, рекомендованные ООН; в) интегральные показатели качества жизни; г) верно всё вышеперечисленное; д) нет верного ответа.

14. Качество жизни (по ВОЗ) – это: а) характеристика физического, психологического и социального функционирования человека, основанного на его субъектном восприятии; б) состояние нужды неудовлетворенности, которое испытывает человек, которое заставляет его предпринимать определенные шаги, действия; в) показатель абсолютного измерения низких доходов с использованием нормативов потребления важнейших благ и услуг на минимальном допустимом уровне; г) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей населения при оптимальных затратах; д) нет верного ответа.

15. Прожиточный минимум – это: а) стоимостная оценка потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы; б) черта бедности; в) платежи и сборы; г) верно, а), б); д) нет

правильного ответа.16. Как часто публикуются сведения о прожиточном минимуме на душу населения в Российской Федерации:а) ежемесячно; б) еженедельно; в) ежеквартально; г) ежедневно; д) нет верного ответа.17. Эмиссия денег – это:а) ликвидация денежных знаков;б) выпуск денег;в) изменение дизайна денежных знаков;г) стабилизация денежного обращения;д) утверждение номинала денежных знаков
Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка в баллах выставляется пропорционально проценту верных ответов на тестовые задания. Критерии оценки ответов на тесты:• 90–100% правильных ответов (90–100 баллов) – отлично;• 80–89% правильных ответов (80–89 баллов) – хорошо;• 70–79% правильных ответов (70–79 баллов) – удовлетворительно;• менее 70% правильных ответов (менее 70 баллов) – неудовлетворительно.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Кейс 4. Государственная поддержка предпринимательства

Предпринимательская деятельность, является неотъемлемым и необходимым элементом любой развитой хозяйственной системы. Современный динамично развивающийся малый бизнес обеспечивает поддержание конкурентных начал в экономике, что в свою очередь способствует созданию новых рабочих мест. Предпринимательство – самостоятельная, осуществляемая на свой страх и риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли. Выделяют несколько социально значимых функций предпринимательской деятельности. Во-первых, предпринимательство способствует привлечению денежных средств в разные отрасли народного хозяйства, что способствует развитию национальной экономики. Во-вторых, появление малых и средних предприятий способствует созданию рабочих мест, что решает проблемы безработицы. В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности – налогоплательщики, пополняющие бюджеты различных уровней. В-четвертых, предпринимательство способствует появлению в российском обществе среднего класса, который может стать основой стабильного развития России. Развитие экономики зависит от успехов предпринимателей в производственной сфере, поскольку введение полностью платной медицины поскольку здесь создаются как средства производства, так и предметы потребления. Это позволяет насытить рынок товарами отечественного товаропроизводителя. Российские предприниматели-производители испытывают проблемы от нехватки оборотных и отсутствия денежных средств; морального и физического износа основных фондов (здания, машины, оборудования и др.). Государство оказывает поддержку малым и средним предпринимателям (МСП), см. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России). Основные направления государственной поддержки малого и среднего предпринимательства на 2013–2030 годы. Вопросы: А. Какие четыре социально значимые функции предпринимательства выделено в кейсе? Б. С какими проблемами сталкиваются предприниматели-производители? В. Назовите направления государственной поддержки предпринимательства. Объясните их. Ответы: А. Во-первых, предпринимательство способствует привлечению денежных средств в разные отрасли народного хозяйства, что способствует развитию национальной экономики. Во-вторых, появление малых и средних предприятий способствует созданию рабочих мест, что решает проблемы безработицы. В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности – налогоплательщики, пополняющие бюджеты различных уровней. В-четвертых, предпринимательство способствует появлению в российском обществе среднего класса, который может стать основой стабильного развития России. Б. 1. Нехватка оборотных средств и отсутствие денежных средств. 2. Моральный и физический износ основных фондов (здания, машины, оборудования и др.). Дополните из лекции. В. Основными направлениями государственной поддержки по развитию малого и среднего предпринимательства на долгосрочную перспективу являются:– снижение уровня финансовой нагрузки на субъекты МСП от избыточных административных барьеров;– расширение мер имущественной поддержки субъектов МСП (реализация государственного и муниципального имущества; увеличение количества объектов инфраструктуры поддержки малого и среднего предпринимательства – кластеров, бизнес-инкубаторов, технопарков и других);– снижение финансовых расходов субъектов МСП, связанных с ведением предпринимательской деятельности, особенно в сфере промышленного производства;– упрощение и удешевление доступа к объектам коммунальной инфраструктуры;– совершенствование трудового законодательства, регулирующего отношения в сфере малого и среднего предпринимательства.

Критерии оценки:

Критерии оценки: Критерии оценки решения кейсов: • оценка «отлично» – 90–99 баллов: студент участвует в аргументированном обсуждении проблемной ситуации и способов её решения, высказывает правильные оценки и предложения по решению проблемы; Отлично умеет анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами. Отлично умеет оценивать и анализировать

различные социально-экономические тенденции, факты и явления. Отлично умеет продемонстрировать способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний. • оценка «хорошо» – 80–89 баллов: студент либо высказывает правильные предложения по решению проблемы, либо участвует в аргументированном обсуждении предложенных способов её решения; Хорошо умеет анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами. Хорошо умеет оценивать и анализировать различные социально-экономические тенденции, факты и явления. Хорошо умеет продемонстрировать способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний. • оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов: студент участвует в обсуждении проблемной ситуации, но не может аргументировано обосновать свою точку зрения; Удовлетворительно демонстрирует умение и способность анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами. Удовлетворительно оценивает и анализирует различные социально-экономические тенденции, факты и явления. Удовлетворительно демонстрирует умение и способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний. • оценка «неудовлетворительно» – менее 70 баллов: студент не участвует в анализе проблемной ситуации, либо высказанные им предложения свидетельствуют о незнании понятий и законов экономики. Не умеет демонстрировать способность анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами. Не умеет оценивать и анализировать различные социально-экономические тенденции, факты и явления. Не умеет продемонстрировать способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1. Ассиметричная информация на российских рынках 2. Банки и малый бизнес: мировой и российский рынок 3. Кредитная система: место и роль коммерческих банков 4. Центральный банк и ее регулирующая роль в кредитно-денежных отношениях

Критерии оценки:

- «Отлично» (90–100 баллов) – доклад или презентация в полной мере раскрывает тему, вопрос, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст. - «Хорошо» (80–89 баллов) – доклад или презентация раскрывает тему, вопрос, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70–79 баллов) – доклад или презентация раскрывает тему, вопрос, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. - «Неудовлетворительно» (0–69 баллов) – доклад или презентация не раскрывает тему, вопрос, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад кейс-задача
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале). Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html	ЭБС КГМУ
2	Булатов А.С. Экономика: учебник / Под ред. А.С. Булатова. – 3-е изд. – М.: Юристъ, 2002. –894 с.	192 экз
3	Максимова М.Н., Мифтахова М.Э. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономика» для студентов лечебного факультета (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2013. – 119 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: old.kazangmu.ru/lib .	84 экз и ЭБС КГМУ

4	Богдашевский А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. – М.: Интеллектуальная литература, 2020. – 304 с.	ЭБС КГМУ
---	--	----------

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html	ЭБС КГМУ
2	Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс] / Шаркова А.В., Килячков А.А., Маркина Е.В – М.: Дашков и К, 2017. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028014.html	ЭБС КГМУ

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
-------	--------------

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. Электронная база данных «ClinicalKey» www.clinicalkey.com ClinicalKey Student <https://www.clinicalkey.com/student/>
6. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
7. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических

задач. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания не ограничиваясь использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы. 1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На

каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Ответы лучше набрать на компьютере. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Финансовая грамотность	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PTVX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Финансовая грамотность	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Финансовая грамотность	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Школьная гигиена

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общей гигиены

Курс: 3

Пятый семестр, Шестой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 22 час.

СРС 80 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент"

О. Р. Радченко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. Т. Губаева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук

О. Р. Радченко

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний умений и навыков по созданию здоровесберегающей среды детей и подростков в процессе обучения в школе.

Задачи освоения дисциплины:

1) обеспечение оптимального уровня подготовленности обучающихся в области школьной гигиены посредством создания мотиваций для формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся; 2) ознакомление студентов с гигиеническими принципами организации учебно-воспитательного процесса в школе; 3) формирование у студентов знаний по организации учебного процесса с учетом гигиенических требований, анатомических и физиологических особенностей школьников. 4) изучение роли школы в формировании психического здоровья учащихся.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с цел...	ОПК-8 ОПК-8.1 Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Знать: термины и основные понятия в области санитарноэпидемиологического благополучия детского и подросткового организованного коллектива, и при размещении детей в медицинских организациях, санаториях, профилакториях Уметь: учитывать влияние биотехнологических факторов на состояние здоровья детей и подростков в условиях школы Владеть: навыками использования нормативных документов, регламентирующих санитарноэпидемиологичес

			кий режим в школе и медицинских организациях
		ОПК-8 ОПК-8.2	Знать: основные факторы риска развития школьных болезней
		Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Уметь: разрабатывать комплекс противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение внутришкольных инфекций и возможного негативного влияния школьной среды на здоровье детей и подростков Владеть: методами работы с учебной и учебно-методической, нормативной, справочной и научной литературой для решения профессиональных задач; методами обеспечения соблюдения правил, касающихся охраны здоровья детей и подростков

Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен обеспечивать санитарноэпидемиологические требования для медицинских организаций	ПК-2 ПК-2.2	<p>Знать: основные мероприятия по профилактике школьных болезней</p> <p>Уметь: определять стратегии взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде; применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности.</p> <p>Владеть: современными инструментальными и расчетными методами определения и оценки различных факторов риска для здоровья школьника</p>
		ПК-2 ПК-2.3	<p>Знать: принципы составления рационального меню, основы</p> <p>Уметь: пользоваться психолого-педагогическими тестами для определения работоспособности детей и подростков. Составлять комплексы упражнений для профилактики заболеваний детей и подростков.</p> <p>Владеть: профессионально-прикладными навыками определения физического развития и работоспособности организма детей и подростков</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Школьная медицина", "Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здоровоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- лечебно-диагностический;
- медико-профилактический;
- реабилитационный;
- организационно-управленческий;
- педагогический;
- научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	6	22	80
108			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	23	1	4	18	
Тема 1.1.	5	1		6	тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	7		2	6	аналитическая работа с документами, кейсзадача, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	6		2	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	20	1	4	15	
Тема 2.1.	7	1	2	5	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	4		1	5	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	4		1	5	аналитическая работа с документами, кейсзадача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	25	2	6	17	
Тема 3.1.	8	1	2	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос

Тема 3.2.	8	1	2	6	аналитическая работа с документами, кейсзадача, устный опрос
Тема 3.3.	5		2	5	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	40	2	8	30	
Тема 4.1.	5	1	2	5	аналитическая работа с документами, кейсзадача, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	10		2	10	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	6		2	5	кейс-задача, тестирование
Тема 4.4.	11	1	2	10	аналитическая работа с документами, кейсзадача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	108	6	22	80	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Школьная гигиена, ее развитие как научной и учебной дисциплины, основные разделы. Предмет и задачи школьной гигиены. История развития школьной гигиены. Факторы, влияющие на показатели здоровья школьников. Санитарноэпидемиологическое детского и подросткового населения.	ОПК-8,ПК-2
Тема 1.1.	Факторы, влияющие на показатели здоровья школьников: экологические факторы. Гигиенические аспекты адаптации и оздоровления детей школьного возраста в условиях экологического неблагополучия.	ОПК-8
Тема 1.2.	Факторы, влияющие на показатели здоровья школьников: качество жизни - критерии оценки, выделение групп риска.	ПК-2
Тема 1.3.	Факторы, влияющие на показатели здоровья школьников: наследственные факторы и уровень медицинского обслуживания.	ОПК-8,ПК-2
Раздел 2.	Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации различных видов образовательных учреждений	ОПК-8,ПК-2
Тема 2.1.	Основы проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации школьных учреждений.	ОПК-8,ПК-2
Тема 2.2.	Основные гигиенические требования к микроклимату (воздушнотепловому режиму) и организации вентиляционного режима в школах.	ПК-2
Тема 2.3.	Основные гигиенические требования к внутренней отделке школ, подбору мебели, организации оптимального уровня естественного и искусственного освещения.	ПК-2
Раздел 3.	Гигиена образовательной деятельности школьников. Гигиенические основы построения режима дня школьников.	ОПК-8,ПК-2
Тема 3.1.	Гигиенические принципы организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях. Понятие об утомлении и переутомлении.	ОПК-8
Тема 3.2.	Гигиенические требования к организации урока. Гигиенические требования к организации и проведению перемен. Гигиенические основы дистанционного обучения и работы за компьютером. Гигиенические требования к проведению экзаменов. Гигиена внеклассной и внешкольной работы.	ОПК-8,ПК-2
Тема 3.3.	Организация режима дня школьников в семье. Гигиенические требования к выполнению домашних заданий. Сон и его гигиеническая организация. Гигиеническая организация прогулок. Гигиеническая организация выходного дня и каникул.	ОПК-8
Раздел 4.	Гигиена питания детей школьного возраста. Двигательная активность и гигиена физического воспитания школьников. Гигиена среды развития школьника	ОПК-8,ПК-2

Тема 4.1.	Физиологические нормы питания детей школьного возраста. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Гигиенические принципы режима и организации питания в организованных детских коллективах (на примере школы)	ОПК-8
Тема 4.2.	Гигиенические принципы организации физического воспитания школьников. Средства и формы физического воспитания детей и подростков. Особенности контроля за физическим воспитанием детей и подростков. Закаливание, его физиологическая сущность. Основные принципы закаливания.	ОПК-8,ПК-2
Тема 4.3.	Гигиенические требования к предметам обихода школьников: одежда и обувь; гигиенические требования к игрушкам.	ОПК-8
Тема 4.4.	Гигиенические требования к учебникам и учебным пособиям, школьным принадлежностям.	ОПК-8,ПК-2
Тема 4.5.	Оценка эффективности проводимой профилактической работы по снижению хронических неинфекционных и школьно-обусловленных заболеваний в детской и подростковой популяции.	ОПК-8,ПК-2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Технический регламент Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков» (ТР ТС 007/2011)
2	СанПиН 2.4.7/1.1.1286-03 «Гигиенические требования к одежде для детей, подростков и взрослых, товарам детского ассортимента и материалам для изделий (изделиям), контактирующим с кожей человека»
3	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.].. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — ISBN 978-5-379-02027-9. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65272.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-8	ПК-2
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Факторы, влияющие на показатели здоровья школьников: экологические факторы. Гигиенические аспекты адаптации и оздоровления детей школьного возраста в условиях экологического неблагополучия.	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	Факторы, влияющие на показатели здоровья школьников: качество жизни - критерии оценки, выделение групп риска.	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.3.	Факторы, влияющие на показатели здоровья школьников: наследственные факторы и уровень медицинского обслуживания.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Основы проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации школьных учреждений.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Основные гигиенические требования к микроклимату (воздушно-тепловому режиму) и организации вентиляционного режима в школах.	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 2.3.	Основные гигиенические требования к внутренней отделке школ, подбору мебели, организации оптимального уровня естественного и искусственного освещения.	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Гигиенические принципы организации	Лекция	+	

	учебного процесса в общеобразовательных учреждениях. Понятие об утомлении и переутомлении.	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 3.2.	Гигиенические требования к организации урока. Гигиенические требования к организации и проведению перемен. Гигиенические основы дистанционного обучения и работы за компьютером. Гигиенические требования к проведению экзаменов. Гигиена внеклассной и внешкольной работы.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	Организация режима дня школьников в семье. Гигиенические требования к выполнению домашних заданий. Сон и его гигиеническая	Лекция		
		Практическое занятие	+	

	организация. Гигиеническая организация прогулок. Гигиеническая организация выходного дня и каникул.	Самостоятельная работа	+	
Раздел 4.				
Тема 4.1.	Физиологические нормы питания детей школьного возраста. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Гигиенические принципы режима и организации питания в организованных детских коллективах (на примере школы)	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 4.2.	Гигиенические принципы организации физического воспитания школьников. Средства и формы физического воспитания детей и подростков. Особенности контроля за физическим воспитанием детей и подростков. Закаливание, его физиологическая сущность. Основные принципы закаливания.	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 4.3.	Гигиенические требования к предметам обихода школьников: одежда и обувь; гигиенические требования к игрушкам.	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 4.4.	Гигиенические требования к учебникам и учебным пособиям, школьным принадлежностям.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Тема 4.5.	Оценка эффективности проводимой профилактической работы по снижению хронических неинфекционных и школьнообусловленных заболеваний в детской и подростковой популяции.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-2 Способен обеспечивать санитарноэпидемиологические требования для медицинских организаций	ПК-2 ПК-2. готовностью к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	Знать: термины и основные понятия в области санитарно-эпидемиологического благополучия детского и подросткового организованного коллектива, и при размещении детей в медицинских организациях, санаториях, профилакториях	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: учитывать влияние биотехнологических факторов на состояние здоровья детей и подростков в условиях школы	кейс-задача	Не умеет рассчитывать и оценивать	В анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье школьников	Безошибочно ориентируется в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое обоснование принятому решению.
		Владеть: навыками использования нормативных документов, регламентирующих санитарноэпидемиологический режим в школе и медицинских организациях	аналитическая работа с документами	Не умеет работать с НТД	Ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД не в полном объеме	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативнотехническую документацию (НТД).
		ПК-2 ПК-2. способностью и готовностью к участию в проведении профилактических медицинских осмотров,	Знать: основные факторы риска развития школьных болезней	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий

	диспансеризации, диспансерного наблюдения	Уметь: разрабатывать комплекс противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение внутришкольных инфекций и возможного негативного влияния школьной среды на здоровье детей и подростков	аналитическая работа с документами	Не умеет работать с НТД	Ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД не в полном объеме	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативнотехническую документацию (НТД).
		Владеть: методами работы с учебной и учебно-методической, нормативной, справочной и научной литературой для решения профессиональных задач; методами обеспечения соблюдения правил, касающихся охраны здоровья детей и подростков	кейс-задача	Не умеет рассчитывать и оценивать	В анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье школьников	Безошибочно ориентируется в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое обоснование принятому решению.
ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с цел...	ОПК-8 ОПК- Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Знать: основные мероприятия по профилактике школьных болезней	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять стратегии взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде; применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности.	аналитическая работа с документами	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Аргументировано дает четкое обоснование принятому решению. Безошибочно ориентируется в решении конкретных практических задач
	Владеть: современными инструментальными и расчетными методами определения и оценки различных факторов риска для здоровья школьника	кейс-задача	Не умеет рассчитывать и оценивать	В анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье школьников	Безошибочно ориентируется в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое обоснование принятому решению.	
	ОПК-8 ОПК- Разрабатывает и участвует в проведении профилактических	Знать: принципы составления рационального меню, основы	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов

мероприятий с целью						
---------------------	--	--	--	--	--	--

1

5

повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Уметь: пользоваться психолого-педагогическими тестами для определения работоспособности детей и подростков. Составлять комплексы упражнений для профилактики заболеваний детей и подростков.	аналитическая работа с документами, кейс-задача	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Аргументировано дает четкое обоснование принятому решению. Безошибочно ориентируется в решении конкретных практических задач
	Владеть: профессионально-прикладными навыками определения физического развития и работоспособности организма детей и подростков	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Аргументировано дает четкое обоснование принятому решению. Безошибочно ориентируется в решении конкретных практических задач

1

6

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

1. К гигиеническим принципам организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях относятся: А) Соответствие учебных нагрузок возрастным особенностям организма Б) Соответствие учебных нагрузок индивидуальным особенностям ребенка В) Научная организация учебного процесса Г) Соответствие биологическим ритмам организма Д) Обеспечение оптимальных условий обучения
2. Оптимальными условиями для процесса чтения являются: А) Работа за столом, соответствующим антропометрическим данным ребенка Б) Использование подставки для книг В) Уровень освещенности поверхности книги 150 лк Г) Использование для освещения ламп накаливания Д) Использование для освещения люминесцентных ламп
3. Мероприятия по профилактике переутомления целесообразно осуществлять: А) В фазе вработывания Б) В зоне неполной компенсации В) В фазе конечного порыва Г) В фазе устойчивой работоспособности Д) В фазе восстановления работоспособности
4. При подборе парт для правильной посадки учащихся необходимо учитывать показатели: А) Мотометрические Б) Физиометрические В) Соматометрические Г) Гониометрические Д) Соматоскопические
5. Интенсивное обучения в экосенситивном периоде жизни школьника повышает: А) Резистентность организма Б) Биологический уровень развития В) Заболеваемость Г) Интеллектуальные возможности Д) Выносливость к воздействию факторов окружающей среды

Критерии оценки:

Задания на выбор одного или нескольких правильных ответов. При выполнении задания такого типа необходимо привести буквы пунктов, в которых изложены правильные ответы. «Отлично» (90-100 баллов). «Хорошо» (80-89 баллов). «Удовлетворительно» (70-79 баллов). «Неудовлетворительно» (0-69 баллов).

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

1. Гигиенические принципы планировки общеобразовательных организаций: требования к территории и воздушно-тепловому режиму.
2. Требования к режиму образовательного процесса в младших классах.
3. Гигиенические принципы планировки общеобразовательных организаций: требования к зданию и естественному и искусственному освещению.
4. Требования к режиму образовательного процесса в средних классах.
5. Гигиенические принципы планировки общеобразовательных

организаций: требования к размещению объектов и санитарному состоянию и содержанию.б.
Требования к режиму образовательного процесса в старших классах.

Критерии оценки:

Критерии оценки «Отлично» (90-100 баллов) – ответ на поставленный вопрос представлен в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые позиции, правильно подобрана нормативная документация. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ на поставленный вопрос представлен в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые моменты рассмотрены частично, нормативная документация подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые аспекты рассмотрены частично, нормативная документация подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, не-верно истолкованы термины, не затронуты ключевые аспекты, нормативная документация подобрана неправильно.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Проанализируйте представленное расписание учащихся 5-ого класса, постройте графики распределения дневной нагрузки, проанализируйте длительность перемен и сделайте выводы. Предложите рациональный вариант расписания с учетом динамики работоспособности учащихся в течение учебного дня. 8.30-9.15 Математика 9.25-10.10 Технология 10.30-11.15 Технология 11.35-12.20 География 12.40-13.25 Литература 13.35-14.20 Физическая культура

Критерии оценки:

Диапазон баллов – 6-10 баллов: 6 баллов – в аудитории не активен, уровень подготовки к занятиям неудовлетворительный. 7 баллов – в аудитории не активен, работа выполняется с подсказками и помощью, уровень подготовки к занятиям удовлетворительный. 8 баллов – работа выполняется с небольшими подсказками, в аудитории проявляет умеренную активность, уровень подготовки к занятиям хороший. 9 баллов – работа выполняется без подсказок, в аудитории проявляет высокую активность, уровень подготовки к занятиям очень хороший. 10 баллов - работа выполняется без подсказок, в аудитории проявляет очень высокую активность, уровень подготовки к занятиям очень хороший.

— аналитическая работа с документами;

Примеры заданий:

Дать гигиеническую оценку помещения, оборудования и рассаживания учащихся в учебном классе в соответствии с санитарным законодательством. Учебная комната расположена на 3-м этаже. Ее глубина 5,5 м, длина 8,5 м. Вход – со стороны задних парт. В комнате 2 окна шириной 1,2 м, высотой 2 м. Расстояние от пола до верхнего края окна 2,9 м, площадь фрамуги 0,4 м² (ориентация юго-западная). На момент обследования освещенность на улице составляла 1200 лк, в учебной комнате – 120 лк. Искусственное освещение в комнате осуществляется лампами накаливания типа ЛБ. Светильники расположены параллельно к линии стекол; исправны 10 ламп, мощностью по 150вт. Освещенность на рабочей поверхности при их использовании 120 лк, удельная мощность – 16 вт/м². На внутренней стене класса, на высоте 1,7 м от пола, висит бытовой термометр. В день обследования температура воздуха в комнате была +18, относительная влажность – 80 %, воздухообмена – 16м³/ч, содержание СО₂ в воздухе – 0,3%, наполняемость класса – 35 учеников. Он оборудован партами, расположенными в три ряда. Высота над полом заднего края крышки парт, расположенных у окон и у стены – 46 см, в среднем ряду – 52см. За партами у окон и у стены сидят школьники ростом 116 – 120 см, а в среднем ряду – 121–128 см. Расстояние от парт до светонесущей стены 0,2 м; между рядами – 0,6 м; от третьего ряда до внутренней стены – 0,5 м, от первых парт до доски – 1,3 м, от последних до задней стены – 0,5 м. Классная доска темно-коричнево цвета. Высота подвеса нижнего края доски от пола 90см. Рядом с доской висит красочный плакат. У задней стены комнаты стоит вешалка.

Критерии оценки:

Задание оценивается на "отлично", если обучающийся выполнил все задания, используя при этом необходимые нормативные документы, произведя правильные расчеты. Дал рекомендации и предложил методы коррекции. Задание оценивается на "хорошо", если обучающийся выполнил большую часть заданий, используя при этом необходимые нормативные документы, допустил несущественные ошибки при проведении расчетов. Дал рекомендации и предложил не полный перечень методов коррекции. Задание оценивается на "удовлетворительно", если обучающийся не выполнил большую часть заданий, или выполнил их без использования необходимых нормативных документов, или допустил ошибки в расчетах. Не дал рекомендаций и предложил неверные методы коррекции. Задание оценивается на "неудовлетворительно", если обучающийся не выполнил заданий.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Компьютерный класс для учащихся 10-11 курсов в школе имеет площадь 60 кв.м, высоту потолка - 3 м. В зале работают 15 компьютеров, из которых 7 не имеют сертификатов соответствия. Компьютеры в классе размещены вдоль боковых стен помещения, что приводит к перекрестному облучению рабочих

мест. Расстояния между рабочими столами 1 м, расстояние между боковыми поверхностями видеомониторов 1 м, рабочие места не изолированы друг от друга, высота рабочих столов 600 мм. Экраны мониторов находятся на расстоянии 50 см от глаз. Продолжительность урока – 45 минут. Естественное освещение осуществляется через окна, ориентированные на юго-восток. КЕО составляет 0,8%. Искусственное освещение обеспечивается люминесцентными лампами. Освещенность на поверхности столов составляет 150 ЛК. Температура в помещении 25 градуса Цельсия, относительная влажность 25%, в помещении отсутствует вентиляционная система. Нормативные документы: СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы», СНиП 2305-95 «Естественное и искусственное освещение». **ЗАДАНИЕ** Дайте гигиеническое заключение по условиям работы школьников.

Критерии оценки:

Задание оценивается на "отлично", если обучающийся выполнил все задания, используя при этом необходимые нормативные документы, произведя правильные расчеты. Дал рекомендации и предложил методы коррекции. Задание оценивается на "хорошо", если обучающийся выполнил большую часть заданий, используя при этом необходимые нормативные документы, допустил несущественные ошибки при проведении расчетов. Дал рекомендации и предложил не полный перечень методов коррекции. Задание оценивается на "удовлетворительно", если обучающийся не выполнил большую часть заданий, или выполнил их без использования необходимых нормативных документов, или допустил ошибки в расчетах. Не дал рекомендаций и предложил неверные методы коррекции. Задание оценивается на "неудовлетворительно", если обучающийся не выполнил заданий. Диапазон баллов – 6-10 баллов: 6 баллов – в аудитории не активен, уровень подготовки к занятиям неудовлетворительный. 7 баллов – в аудитории не активен, работа выполняется с подсказками и помощью, уровень подготовки к занятиям удовлетворительный. 8 баллов – работа выполняется с небольшими подсказками, в аудитории проявляет умеренную активность, уровень подготовки к занятиям хороший. 9 баллов – работа выполняется без подсказок, в аудитории проявляет высокую активность, уровень подготовки к занятиям очень хороший. 10 баллов – работа выполняется без подсказок, в аудитории проявляет очень высокую активность, уровень подготовки к занятиям очень хороший.

— **аналитическая работа с документами;**

Примеры заданий:

По приведенной выше задаче ответьте на следующие вопросы: 1. Основные требования к рабочему месту оператора при работе на компьютере в школе. 2. Какое негативное действие могут оказывать электромагнитные поля компьютера на здоровье пользователя (школьника)? 3. Перечислите требования к компьютерному классу. 4. Перечислите факторы, отрицательно влияющие на организм школьников при работе на компьютере. 5. Назовите допустимую продолжительность работы с компьютером для школьников. 6. Каким требованиям должен отвечать микроклимат компьютерного класса? 7. Какие требования предъявляются к естественному и искусственному освещению в учебном классе? 8. Что необходимо сделать для улучшения микроклимата и условий освещения в классе?

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – ответ на поставленный вопрос представлен в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые позиции, правильно подобрана нормативная документация. «Хорошо» (8 баллов) – ответ на поставленный вопрос представлен в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые моменты рассмотрены частично, нормативная документация подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (7 баллов) – ответ на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые аспекты рассмотрены частично, нормативная документация подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Неудовлетворительно» (6 баллов и ниже) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые аспекты, нормативная документация подобрана неправильно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

аналитическая работа с документами
кейс-задача тестирование устный
опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале). Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. 3-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4940-0.	ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html
2	Глиненко, В. М. Гигиена и экология человека / под ред. Глиненко В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4866-3	ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448663.html
3	Калишев, М. Г. Сборник заданий по общей гигиене / Калишев М. Г., Жарылкасын Ж. Ж., Петров В. И., Коваленко Л. М., Рогова С. И., Жакетаева Н. Т., Изденнова Н. Р., Чурекова В. И., Мацук Е. В., Игельманова Б. М., Жарылкасынова А. М. - Москва : Литтерра, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-4235-0234-8	Калишев, М. Г. Сборник заданий по общей гигиене / Калишев М. Г., Жарылкасын Ж. Ж., Петров В. И., Коваленко Л. М., Рогова С. И., Жакетаева Н. Т., Изденнова Н. Р., Чурекова В. И., Мацук Е. В., Игельманова Б. М., Жарылкасынова А. М. - Москва : Литтерра, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-4235-0234-8

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
---	---	--------------

1	Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Кучма В. Р. , Ямщикова Н. Л. , Барсукова Н. К. и др. Под ред. В. Р. Кучмы - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. - ISBN 9785-9704-3499-4.	ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434994.html
2	Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / Кучма В. Р. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3498-7	ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434987.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Гигиена и санитария»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических во

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7

мин.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Школьная гигиена	213 ноутбу с выходом в Интернет, телевизор Windows, MS Office	г. Казань, ул. Толстого, 6/30
------------------	---	----------------------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра физического воспитания и здоровья

Курс: 1, 2, 3

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр

Зачет 0 час.

Практические 60 час.

СРС 268 час.

Всего 328 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 0

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

В. Н. Колясова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук

Р. Р. Колясов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. Т. Губаева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат педагогических наук

Р. Р. Колясов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат педагогических наук

В. Н. Колясова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» в вузе является формирование физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровую сберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессиональноличностного становления.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре. 2. Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения. 3. Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами. 4. Сформировать у студентов готовность применять физкультурно-спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности. 5. Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)

		УК-7 УК-7.2	Знать:особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья
		Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Безопасность жизнедеятельности", "Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;
медико-профилактический;
реабилитационный;
организационно-управленческий;
педагогический;
научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единицы, 328 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа	Самостоятельная
-------	-------------------	-----------------

	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	работа
328		60	268

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	156		24	132	
Тема 1.1.	10		2	8	творческая работа
Тема 1.2.	10		2	8	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.3.	6			6	лабораторная работа
Тема 1.4.	10		2	8	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.5.	10		2	8	творческая работа
Тема 1.6.	6			6	лабораторная работа
Тема 1.7.	10		2	8	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.8.	10		2	8	лабораторная работа
Тема 1.9.	6			6	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.10.	10		2	8	творческая работа
Тема 1.11.	10		2	8	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.12.	6			6	лабораторная работа
Тема 1.13.	10		2	8	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.14.	10		2	8	творческая работа

Тема 1.15.	6			6	лабораторная работа
Тема 1.16.	10		2	8	творческая работа
Тема 1.17.	10		2	8	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.18.	6			6	лабораторная работа
Раздел 2.	172		36	136	

Тема 2.1.	10		2	8	результаты физической подготовленности
Тема 2.2.	10		2	8	результаты физической подготовленности
Тема 2.3.	8			8	результаты физической подготовленности
Тема 2.4.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.5.	10		2	8	результаты физической подготовленности
Тема 2.6.	10		2	8	результаты физической подготовленности
Тема 2.7.	8			8	результаты физической подготовленности
Тема 2.8.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.9.	8		2	6	результаты физической подготовленности
Тема 2.10.	8		2	6	результаты физической подготовленности
Тема 2.11.	10			10	творческая работа
Тема 2.12.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.13.	8		2	6	результаты физической подготовленности

Тема 2.14.	8		2	6	результаты физической подготовленности
Тема 2.15.	10			10	лабораторная работа
Тема 2.16.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.17.	8		2	6	результаты физической подготовленности
Тема 2.18.	8		2	6	результаты физической подготовленности
Тема 2.19.	10			10	результаты физической подготовленности
Тема 2.20.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.21.	8		2	6	результаты физической подготовленности
Тема 2.22.	8		2	6	результаты физической подготовленности
Тема 2.23.	10			10	результаты физической подготовленности
Тема 2.24.	2		2		результаты физической подготовленности
ВСЕГО:	328		60	268	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА	УК-7
Тема 1.1.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корректирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball). Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корректирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball). Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Тема 1.2.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социальнопсихологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социальнопсихологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.3.	Паспорт физического здоровья студента I	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Контроль: глюкоза крови; холестерин; холестерин ЛПВП; частота сердечных сокращений (ЧСС); артериальное давление (АД); пульсовое давление (ПД); двойное произведение (ДП); коэффициент экономизации кровообращения (КЭК); вегетативный индекс (ВИ)	
Тема 1.4.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров). Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	

Содержание темы самостоятельной работы	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров). Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Тема 1.5.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социальнопсихологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социальнопсихологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.6.	Паспорт физического здоровья студента II	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Жизненная ёмкость лёгких (ЖЁЛ); должная ЖЕЛ (ДЖЁЛ); относительная ЖЁЛ (%); индекс Генслера; индекс Скибински; жизненный индекс (ЖИ); силовой индекс (СИ); индекс массы тела (ИМТ); суточная потребность в калориях	
Тема 1.7.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корректирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball). Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корректирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball). Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Тема 1.8.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социальнопсихологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социальнопсихологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.9.	Паспорт физического здоровья студента III	УК-7

Содержание темы самостоятельной работы	Адаптационный потенциал по Р.М. Баевскому. Количественная оценка уровня здоровья по системе Г.Л. Апанасенко. Тест моторнокардиальной корреляции по Булич-Муравову	
Тема 1.10.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров). Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	

Содержание темы самостоятельной работы	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров). Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Тема 1.11.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социальнопсихологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социальнопсихологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.12.	Паспорт физического здоровья студента IV	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Анализ реакции сердечно-сосудистой системы на предлагаемые физические нагрузки	
Тема 1.13.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корректирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball). Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корректирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball). Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Тема 1.14.	Прикладные виды физической культуры	УК-7

Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социальнопсихологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социальнопсихологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.15.	Паспорт физического здоровья студента V	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Тест САН; Тест Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина; Оценка психоэмоционального состояния по Э.Р. Ахметжанову	
Тема 1.16.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров). Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	

Содержание темы самостоятельной работы	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров). Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Тема 1.17.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социальнопсихологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социальнопсихологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.18.	Паспорт физического здоровья студента VI	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Профиль физического и функционального состояния студента	
Раздел 2.	СПОРТИВНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА	УК-7
Тема 2.1.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Содержание темы самостоятельной работы	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.2.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.3.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7

практического занятия	безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Содержание темы самостоятельной работы	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.18.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.19.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.20.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 2.21.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Содержание темы самостоятельной работы	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.22.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.23.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.24.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы теоретического и практического курсов физической культуры: учебно-метод. пособие. КГМУ, Каф. физ. воспитания и здоровья (сост.: Р.Б. Сагдеев, С.А. Давлиев, Ф.Ф. Магдеев). - Казань: КГМУ-2011, Ч.2 -2011.-115с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-7
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Современные двигательные оздоровительные системы	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Прикладные виды физической культуры	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.3.	Паспорт физического здоровья студента I	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Современные двигательные оздоровительные системы	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	Прикладные виды физической культуры	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	Паспорт физического здоровья студента II	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.7.	Современные двигательные оздоровительные системы	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.8.	Прикладные виды физической культуры	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.9.	Паспорт физического здоровья студента III	Практическое занятие	

		Самостоятельная работа	+
Тема 1.10.	Современные двигательные оздоровительные системы	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.11.	Прикладные виды физической культуры	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.12.	Паспорт физического здоровья студента IV	Практическое занятие	

		Самостоятельная работа	+
Тема 1.13.	Современные двигательные оздоровительные системы	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.14.	Прикладные виды физической культуры	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.15.	Паспорт физического здоровья студента V	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.16.	Современные двигательные оздоровительные системы	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.17.	Прикладные виды физической культуры	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.18.	Паспорт физического здоровья студента VI	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+

Раздел 2.

Тема 2.1.	Общая физическая подготовка	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	

		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	Мониторинг физического развития	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.5.	Общая физическая подготовка	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.6.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.7.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.8.	Мониторинг физического развития	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.9.	Общая физическая подготовка	Практическое занятие	+

		Самостоятельная работа	+
Тема 2.10.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.11.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.12.	Мониторинг физического развития	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.13.	Общая физическая подготовка	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.14.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.15.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+

Тема 2.16.	Мониторинг физического развития	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.17.	Общая физическая подготовка	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.18.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.19.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.20.	Мониторинг физического развития	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.21.	Общая физическая подготовка	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.22.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.23.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.24.	Мониторинг физического развития	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности	задания на принятие решений в проблемной ситуации, творческая работа	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии	результаты физической подготовленности и	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительнопрофилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительнопрофилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительнопрофилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительнопрофилактических целях своего организма
		Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)	лабораторная работа	Обладает фрагментарными навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.
	УК-7 УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	задания на принятие решений в проблемной ситуации, творческая работа	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях

реализации конкретной профессиональной деятельности						
	Уметь: воспитывать индивидуальнопсихологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий	результаты физической подготовленности	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительнопрофилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительнопрофилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительнопрофилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительнопрофилактических целях своего организма

		Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.
--	--	--	---------------------	---	--	---	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **задания на решение проблемной ситуации;**

Примеры заданий:

1-ое задание - на составление комплекса упражнений и проведение занятия с группой. ПРИМЕР: «Перед основной частью занятия проводится разминка. В какой последовательности, и какие упражнения используются?». Требования к заданию: составление конспекта занятия в соответствии с направленностью воздействия на организм. 2-ое задание: участие в командных соревнованиях по спортивным играм. ПРИМЕР: «Волейбол является популярным видом спорта. Как правильно играть в волейбол?». Требования к заданию: знать правила игры и владеть навыками игры в волейбол. 3-е задание: по организации оздоровительно-спортивных мероприятий. ПРИМЕР: «Для участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях необходимо провести подготовку и организацию соревнований. В какой последовательности проводятся соревнования оздоровительного характера?». Требования к заданию: подготовка положения соревнования, сценария проведения и подготовка итогового отчета.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий: «Отлично» (90-100 баллов) – подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на высоком уровне. «Хорошо» (80-89 баллов) - подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на среднем уровне, имеются некоторые недоработки. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) - подготовительная часть соответствует основным требованиям, организационный раздел не в полной мере соответствует объему требований. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - подготовительная часть составлена неправильно, организационный раздел проведен на низком уровне.

— **решение творческих задач;**

Примеры заданий:

Тема 1. Методика самостоятельных занятий: составить комплекс упражнений с оздоровительно-рекреационной целью. Тема 2. Методика самостоятельных занятий с гигиенической целью: составить комплекс упражнений УГГ (утренняя гигиеническая гимнастика). Тема 3. Методика самостоятельных занятий: составить комплекс упражнений с обще-подготовительной целью (упражнения для воспитания силы, выносливости, быстроты, гибкости, ловкости). Тема 4. Методика самостоятельных занятий:

составить комплекс упражнений со спортивной целью (по избранному виду спорта). Тема 5. Методика самостоятельных занятий: составить комплекс упражнений с лечебной целью (по своему диагнозу).
Тема 6. Первая помощь пострадавшим при занятиях ФКиС.

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (90–100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию: обозначена рассматриваемая проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. «Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к работе, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. «Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы. «Неудовлетворительно» (0–69 баллов) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **тестирование физической подготовленности;**

Примеры заданий:

Для оценивания результатов обучения в виде умений используется ряд тестовых упражнений (бег на 30, 60 м, прыжки в длину и т. д.) А так же применяется тестирование функциональной и технической подготовленности студентов.

Критерии оценки:

Тестовые упражнения оцениваются по десятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация по модулю состоит из базовой составляющей - 69 баллов + сумма баллов трех упражнений. 100-90% - «отлично» 89-80% - «хорошо» 79-70 - «удовлетворительно» 69% и < - «неудовлетворительно»

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **лабораторная работа;**

Примеры заданий:

Контроль: глюкоза крови; холестерин; холестерин ЛПВП; частота сердечных сокращений (ЧСС); артериальное давление (АД); пульсовое давление (ПД); двойное произведение (ДП); коэффициент экономизации кровообращения (КЭК); вегетативный индекс (ВИ)

Критерии оценки:

Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: задания на
принятие решений в проблемной ситуации
лабораторная работа
результаты физической подготовленности
творческая работа

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского

ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 100-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале). Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Высшее образование) - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html	ЭБС «Консультант студента»
2	Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Чертов Н.В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html	ЭБС «Консультант студента»
3	Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов, Л.А. Колосовская, А.М. Трофименко, Н.М. Томанова - Минск: Выш. шк., 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html	ЭБС «Консультант студента»

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html	ЭБС «Консультант студента»
2	"Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html	ЭБС «Консультант студента»
3	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html	ЭБС «Консультант студента»
4	"Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2010." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html	ЭБС «Консультант студента»
5	Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова - М.: КНОРУС, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html	ЭБС «Консультант студента»

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Теория и практика физической культуры и спорта. Вестник спортивной науки. Наука и спорт . Журналы, газеты физкультурно-спортивной тематики.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

- выполнять физические упражнения самостоятельно с соблюдением правил безопасности и осуществлением самоконтроля;– прочитать, выучить, проанализировать главы, параграфы в рекомендуемой основной и дополнительной литературе;– провести реферирование (обзор) журнальных статей, материалов Интернета и др.;– выписать из справочников, словарей термины и понятия, их определение;– составить тематический список литературы;– выполнить определённые задания;– написать эссе, реферат;– другие варианты.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Работа должна быть выполнена на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297). Объём – до 14 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Цвет шрифта – чёрный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Интервал межстрочный – одинарный или полуторный. Размер полей страницы (не менее): правое – 30 мм (для замечаний преподавателя); верхнее, нижнее и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки – 8-12 мм, одинаковый по всему тексту.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.

3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ игровой зал Шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, баскетбольные мячи, волейбольные стойки с сеткой, волейбольные мячи, фитболы, ракетки бадминтонные, воланы для бадминтона, скакалки, палки гимнастические, секундомер, ноутбук Windows 8.1 Prof (Windows 8 SL) лицензия № 62848863 от 27.01.2014; Office Professional Plus 2013 лицензия № 62848863 от 27.01.2014; DrWeb 6 ES № 479.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ малый зал Теннисные столы с сетками для тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса, скамейки гимнастические, дартс мишень, дротики для дартса, фитболы.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК /инвентарная Стеллажи для хранения спортивного инвентаря, инвентарь, стол, стул, тележка складная для мячей	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ тренажерный зал Тренажеры, скамейки гимнастические, скакалки, гантели, перекладины переносные, зеркала, шведские стенки, медицинболы, гири, беговые дорожки, комплект штанг	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж Комплект татами, шведские стенки, зеркала, палки гимнастические, гантели, скамейки гимнастические, медицинболы, фитболы, скакалки	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ спортивный зал для борьбы, 5 этаж Ковер для спортивной борьбы с матами и покрывалом, шведские стенки, зеркала, скамейки гимнастические, медицинболы, скакалки, перекладины переносные	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7

<p>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</p>	<p>ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж / инвентарная палки гимнастические, фитболы, медицинболы, скакалки, стулья, перекладины и брусья переносные, гантели</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7</p>
--	--	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Этика, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический
медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 12 час.

СРС 56 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"

М. Э. Гурылева

Старший преподаватель с высшим образованием

В. А. Щербаков

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

М. Ю.
Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. Т. Губаева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук

М. Э. Гурылева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: обучение студентов выявлению этических проблем в медицине и биологии, умению давать рациональное обоснование этических решений, применению этических принципов при оценке и решении конкретных проблемных ситуаций в современной медицине.

Задачи освоения дисциплины:

- знакомство студентов с новейшими отечественными и зарубежными разработками в области биомедицинской этики, нормами и принципами международного и российского права, касающихся рассматриваемых проблем;- развитие нравственно-правовой культуры медицинского работника, совершенствование навыков культуры общения медицинской сестры с пациентами, учитывая этический императив медицины; - уважение прав пациента, его системы ценностей и религиозной ориентации;- воспитание социально-правовой, нравственной и профессиональной ответственности;- знакомство студентов с этико-нормативными актами медицинской деятельности с целью подготовки их работы в условиях обязательной и добровольной страховой системы медицинской деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.2 Знает и применяет на практике этические и деонтологические принципы	Знать: выдающихся деятелей медицины, оказавших влияние на формирование мед.этики и гуманистических идей в мед. и здравоохран.; основные модели и правила взаимоотношений "мед.работник-пациент"; мор.-эт. нормы, правила и принципы проф.поведения мед.работника, права пац. и врача; эт. основы совр. мед.зак-ва, осн. этич. документы; обязанности, права и место ср.мед.работника в обществе Уметь: выстраивать и поддерживать отношения с пациентом и его близкими на основе "тер.сотрудничества", рабочие отношения с др.членами коллектива, защищать гр. права мед.работника и пациента

			<p>Владеть: навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "инф.согласия"; принципами мед.деонтологии и мед. этики</p>
Универсальные компетенции	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10 УК-10.1	<p>Знать: этические нормы, правила взаимоотношений между средним медицинским работником и пациентом (его законными представителями)</p> <p>Уметь: строить общение с пациентами и коллегами на основе знания этических и правовых норм</p> <p>Владеть: навыками использования различных современных источников информации и выбирать наиболее эффективные из них для решения проблемных ситуаций, касающихся взаимоотношений между средним медицинским работником и пациентом (его законными представителями)</p>
		УК-10 УК-10.2	<p>Знать: этические и нормативно-правовые документы, регулирующие взаимоотношения с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провокации среднего медицинского работника к коррупционному поведению со стороны пациента (его законных представителей)</p> <p>Уметь: определять тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провокации среднего медицинского работника к коррупционному поведению со стороны пациента (его законных представителей)</p>
		Обладает нормативноправовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений	
		Определяет тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи	

		провоцирования коррупционному поведению	к Владеть: навыками оценки действий мед.работника в различных ситуациях, включая случаи провоцирования мед.работника к коррупционному поведению со стороны пациента (его законных представителей)
		УК-10 УК-10.3 Использует навыки планирования, организации проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Знать: этические и нормативно-правовые документы, способствующие формированию гражданской позиции и предотвращению коррупции в обществе Уметь: определять тактику взаимоотношений с пациентами на основе гражданской позиции и неприемлимости коррупции в обществе Владеть: навыками оценки действий мед.работников при взаимоотношениях с пациентами (их законными представителями)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Правовые основы в медицинской деятельности".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;
медико-профилактический;
реабилитационный;
организационно-управленческий;
педагогический;
научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа	Самостоятельная
-------	-------------------	-----------------

		Практические занятия (семинарские занятия)	работа
	Лекции		
72	4	12	56

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	24	2	5	17	
Тема 1.1.	5	1		4	тестирование
Тема 1.2.	9	1	4	4	аналитическая работа с документами, задания на принятие решений в проблемной ситуации, контрольная работа
Тема 1.3.	4			4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.4.	6		1	5	контрольная работа
Раздел 2.	48	2	7	39	
Тема 2.1.	5	1		4	аналитическая работа с документами, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Тема 2.2.	7	1	2	4	аналитическая работа с документами, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование, устный опрос

					аналитическая работа с документами, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Тема 2.3.	4			4	
Тема 2.4.	4			4	аналитическая работа с документами, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Тема 2.5.	6		2	4	аналитическая работа с документами, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.6.	4			4	реферат
Тема 2.7.	6		1	5	контрольная работа
Тема 2.8.	6		1	5	тестирование
Тема 2.9.	6		1	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации
ВСЕГО:	72	4	12	56	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Пропедевтическая биоэтика	ОПК-1,УК-10
Тема 1.1.	Регуляция взаимоотношений в обществе. История, философские основы, принципы и традиции медицинской этики	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Основные дефиниции «этика», «мораль», «нравственность». Основные этич. категории. Цель этики. Моральные ценности. Особенности правовой и моральной регуляции. Медицинская этика в Древней Греции. Исторические модели медицинской этики и их принципы. Деонтология Дж. Бентам. Деонт. модель. История мед. этики в России. Сов.период в развитии медицинской этики в России. Возрождение мед.этики	
Содержание темы самостоятельной работы	Работы «Гиппократова сборника», посвящённые этике («Закон», «Наставления», «О благоприличном поведении»). Врачебный долг, врачебная ответственность. Требования к врачу и медицинской сестре в современном обществе. «Международный кодекс медицинской этики». «Этический Кодекс врача России». Клятва Ф. Найтингейл. Международный этический кодекс медицинских сестёр. Этический кодекс медицинской сестры России. Соц. и пр. защита мед. и фарм.работников. Биоэтическая модель медицинской этики. Биоэтика как новая область междисциплинарных исследований. Причины, факторы возникновения и осн.этапы развития, цель биоэтики. Соотн. понятий «этика», «медицинская этика», «биоэтика»	
Тема 1.2.	Модели и правила взаимоотношений между медицинским работником и пациентом. Права пациента в международной практике и в России	ОПК-1,УК-10
Содержание лекционного курса	Основы взаимоотношений между мед.работником и пациентом. Этич.правила взаимоотношений мед.работника и пациента. Право больного на информацию о состоянии его здоровья. Правдивость как необходимое условие нормального общения и соц.взаимодействия. Эт. и юр. пробл. конфиденц. Мед.тайна и информирование пациента. Информированное согласие. Компетентность и автономия.	
Содержание темы практического занятия	Осн. межд. документы, защищающие права и свободы граждан. Права пациентов в рос. зак-ве. Оказание медицинской помощи без согласия граждан. Медицинская сестра и право пациента на согласие или отказ от медицинского вмешательства. Определение принципа конфиденциальности. Медицинская тайна – понятие, границы. Условия возможности разглашения медицинской тайны в т.ч. и без желания пациента. Ответственность медицинского работника. Общие положения «Конвенции о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины» Совета Европы. «Лиссабонская декларация о правах пациента». «Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе» (ВОЗ). Виды и определение прав пациента. Права человека и человеческие ценности в здравоохранении. Понятие добров. инф.согласия. Права пациента в отношении лечения и организации мед.помощи	

Содержание темы самостоятельной работы	Различные подходы (стандарты) в предоставлении информации. Основные модели взаимоотношений между медицинским работником и пациентом и пациентом. Характеристика, отличительные черты, положительные и отрицательные моменты. Этический кодекс медицинской сестры Росси. Международный кодекс медицинской сестры	
Тема 1.3.	Неблагоприятные последствия медицинской деятельности и ответственность медицинских работников	ОПК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Небл. исход, вр. ошибка, халатность, проф. правонарушения – моральная и правовая ответственность. Ошибки в проф. деятельности медработников и их этическая оценка. Врачебные ошибки: определение, классификация. Ятрогении: классификация, варианты, причины возникновения, пути устранения, профилактика. Эт. аспекты пропаганды ЗОЖ. Заявление ВМА «О халатности медицинских работников». Сост. примеров на различные виды действий мед.работников, нанеших ущерб здоровью пациента.	
Тема 1.4.	Модульная контрольная работа №1	ОПК-1,УК-10
Содержание темы практического занятия	По итогам изучения пропедевтической части биоэтики студенты пишут модульную контрольную работу	
Раздел 2.	Клиническая биоэтика	ОПК-1,УК-10
Тема 2.1.	Биоэтика как наука и предмет преподавания. Моральные проблемы человечества и биоэтика. Этико-правовые проблемы начала жизни	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Этич., мор. и прав. компоненты в вопросах репродуктивных технологий: искусственное осеменение, методы экстракорпорального оплодотворения и трансплантации эмбриона (ЭКО и ТЭ), сур. материнство. Бездетный брак. Основные мор. аспекты использования новых репродуктивных технологий. Правовой статус донора в репродуктивных технологиях. Аборт: исторические корни, взгляд на проблему с точки зрения различных конфессий, существующей правовой практики. Ответственность мед.работника в различных ситуациях. Различные подходы общества и государства к проблеме аборта	
Содержание темы самостоятельной работы	Аборты. Состояние проблемы в мире. История аборта в России. Законодательная база. Новые репродуктивные технологии, показания к их применению. Этические проблемы, связанные с НРТ. Прав. регламентация в РФ. Аргументы сторонников и противников абортов. Международные этические документы. Эт. пробл. контрацепции. Стерилизация как вид контрацепции. Виды. Принудительная стерилизация отдельных категорий граждан.	
Тема 2.2.	Этико-правовые проблемы окончания жизни	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Эйтаназия: определение, виды, история вопроса. Отношение к эйтаназии в России и мире. Хосписы и хосписные движения. Паллиативное лечение.	
Содержание темы практического занятия	Отношение к эйтаназии в России, прав. и этич. регулирование, ответственность мед. работников. Хосписы и хосписные движения. Паллиативное лечение. Отношение различных мировых религий к отдельным видам эйтаназии. Документы ВМА, регламентирующие проведение эйтаназии, поведение врачей при констатации смерти мозга, ведении больных в ПВС и испытывающих хрон. боли	
Содержание темы самостоятельной работы	Документы ВМА, регламентирующие проведение эйтаназии, поведение врачей при констатации смерти мозга, ведении больных в ПВС и испытывающих хрон. боли	
Тема 2.3.	Этико-правовые проблемы современных технологий (на примере казусов трансплантологии)	ОПК-1

Содержание темы самостоятельной работы	Транспл.: опр., виды, возможности. Этич. пробл. транспл. Межд. этич. документы, регламентирующие проведение транспл. органов и тканей. Прав. и этич. регуляция пересадки органов в РФ: Основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан», Этический кодекс российского врача. Закон РФ «О трансплантации органов и (или) тканей человека. Условия и порядок трансплантации. Ос-ти транспл. органов и тканей от умершего и живого человека. Права донора и реципиента. Цель нейротранспл. Пр. и этич. проблемы. Этич. пробл. трансфу. Права, обяз. и отв. доноров крови. Права реципиентов крови	
Тема 2.4.	Экспериментальная медицина. Этические и правовые проблемы	ОПК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Опр. эксперимента, мед. эксперимента. Типы экспериментов. Цели медико-биологических исследований на людях, их виды. Межд. документы, регламентирующие проведение медико-биологических исследований. Требования, предъявляемые к экспериментам с участием людей. Права испытуемых. Ос-ти экспериментов на беременных и кормящих грудью женщинах, на лицах с психическими и поведенческими расстройствами, на заключенных. Контр. этический комитет. Ос-сти экспериментов на животных. Нормы защиты эксп. животных. Принципы «Всеобщей декларации о биоэтике и правах человека» ЮНЕСКО при проведении мед.-биол. экспериментов.	
Тема 2.5.	Этико-правовые проблемы медицинской помощи больным социальнозначимыми инфекционными заболеваниями (на примере ВИЧ/СПИД) и в условиях экстремальных ситуаций (на примере COVID-19)	ОПК-1
Содержание темы практического занятия	Краткая история проблемы СПИДа. Мифы о СПИДе. Феномен «спидофобии». Отношение общества к больным. СПИД и нарушение прав человека. Эт. пробл., связ-е с ВИЧ-инфекцией. Специфика заболевания и контингентов заболевших. Нарушение традиционных основ медицинской этики. Этич. и юр. отв-ть мед. работника за ятрогенно возникшее ВИЧ-инфицирование. Меры по профилактике распространения СПИДа. Риск заболевания СПИДом мед. работников во время проф. деят-ти и их соц. защита. Эт.-прав. проблемы мед. помощи в условиях экстр. ситуаций (на примере COVID-19).	
Содержание темы самостоятельной работы	«О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека». Гарантии государства. Права и свободы ВИЧ-инфицированных. Права родителей, дети которых являются ВИЧ-инфицированными. Социальная защита лиц, подвергающихся риску проф. заражения. Документы ВМА по вопросам, связанным с ВИЧ-инфекцией. Меры по профилактике распространения СПИДа. Права ВИЧ-инфицированных и обязанности медицинских работников. Обязательное и добровольное тестирование на ВИЧ. Возможность практики ВИЧ-инфицированного врача и необходимость информирования пациента о болезни врача. Эт.-прав. пробл. мед. помощи в условиях экстр. ситуаций (на примере COVID-19).	
Тема 2.6.	Деонтологические особенности деятельности среднего медицинского работника в различных специальностях	ОПК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Написание реферата на тему "Деонтологические особенности деятельности среднего медицинского работника в различных специальностях"	
Тема 2.7.	Модульная контрольная работа №2	ОПК-1, УК-10
Содержание темы практического занятия	По итогам изучения клинической части биоэтики студенты пишут модульную контрольную работу №2	
Тема 2.8.	Итоговое компьютерное тестирование	ОПК-1, УК-10

Содержание темы практического занятия	По материалам курса студенты проходят итоговое компьютерное тестирование	
Тема 2.9.	Зачётное занятие	ОПК-1,УК-10
Содержание темы практического занятия	У студентов, не имеющих академической задолженности, принимается зачёт согласно вопросам к зачёту, составленным по материалам лекций и практических занятий	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Экспериментальная медицина. Этические и правовые проблемы : [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисц. "Этика, этич. и деонтол. принципы в проф. деятельности" для обуч. по напр. подгот. 34.03.01 "Сестр. дело" (бака-лавриат) / [М. Э. Гурылева] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Ка-зань : КГМУ, 2019. - 66 с. : табл. - Авт. указан на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 32-35. - Прил.: с. 36-66. – Б.ц.
2	Гражданское право : [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов 4 курса фак. соц. работы и высш. сестр. образования / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. биомедэтики, мед. права и истории медицины ; [сост. Г. М. Хамитова]. Казань : КазГМУ, 2019. - 59 с.
3	Правовые основы в медицинской деятельности : [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студен-тов 4 курса по напр. подгот. 34.03.01 "Сестр. дело" / [Г. М. Хамитова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здраво-охранения Рос. Федерации. - Казань : КГМУ, 2019. - 82 с.
4	Правовые основы в медицинской деятельности : [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студен-тов 3 курса фак. соц. работы и высш. сестр. образования / [Г. М. Хамитова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здра-воохранения Рос. Федерации. - Казань : КГМУ, 2019. - 83, [1] с.
5	Этика, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности : [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обуч. по напр. подготовки 34.03.01 "Сестр. дело" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здраво-охранения Рос. Федерации, Каф. биомедэтики, мед. права и истории медицины ; [сост.: М. Ю. Абросимова, В. А. Щербаков]. - Казань : КГМУ, 2018. - 127, [1] с

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-1	УК-10
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Регуляция взаимоотношений в обществе. История, философские основы, принципы и традиции медицинской этики	Лекция	+	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	Модели и правила взаимоотношений между медицинским работником и пациентом. Права пациента в международной практике и в России	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Неблагоприятные последствия медицинской деятельности и ответственность медицинских работников	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.4.	Модульная контрольная работа №1	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Биоэтика как наука и предмет преподавания. Моральные проблемы человечества и биоэтика. Этико-правовые проблемы начала жизни	Лекция	+	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
Тема 2.2.	Этико-правовые проблемы окончания жизни	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 2.3.	Этико-правовые проблемы современных технологий (на примере казусов трансплантологии)	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
Тема 2.4.	Экспериментальная медицина. Этические и правовые проблемы	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
Тема 2.5.	Этико-правовые проблемы медицинской помощи больным социально-значимыми инфекционными заболеваниями (на примере ВИЧ/СПИД) и в условиях экстремальных ситуаций (на примере COVID-19)	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	

Тема 2.6.	Деонтологические особенности деятельности среднего медицинского работника в различных специальностях	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
Тема 2.7.	Модульная контрольная работа №2	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.8.	Итоговое компьютерное тестирование	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.9.	Зачётное занятие	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
<p>ОПК-1 Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 ОПК-1.2 Знает и применяет на практике этические и деонтологические принципы</p>	<p>Знать: выдающихся деятелей медицины, оказавших влияние на формирование мед.этики и гуманистических идей в мед. и здравоохран.; основные модели и правила взаимоотношений "мед.работник-пациент"; мор.-эт. нормы, правила и принципы проф.поведения мед.работника, права пац. и врача; эт. основы совр. мед.зак-ва, осн. этических документов; обязанности, права и место ср.мед.работника в обществе</p>	<p>аналитическая работа с документами, контрольная работа, тестирование, устный опрос</p>	<p>Нет ответа на задание: не знает, какой организацией был принят документ, не знает даты и места принятия документа, не может дать краткое содержание документа; Работа студента не отвечает на поставленные вопросы, неверно истолкованы термины, не затронуты кл. вопросы темы; Решено менее 70% тестовых заданий; Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.</p>	<p>Неполный или неточный ответ на поставленное задание: не знает какой организацией, когда и где был принят документ, есть неточности в приведенном кратком содержании документа; Работа студента отвечает на поставленные вопросы, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично; 70-79% правильных ответов; Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры</p>	<p>Ответ на задание в целом верный, но есть 12 недочета в кратком содержании документа; Работа студента отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично; 80-89% правильных ответов; Неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.</p>	<p>Дан полный ответ на задание: студент знает какой организацией был принят документ, где и когда он был принят; краткое содержание документа отражает все его основные моменты; Работа студента отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены в полном объеме; 90-100% правильных ответов; Полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения.</p>

		Уметь: выстраивать и поддерживать отношения с пациентом и его близкими на основе "гер.сотрудничества", рабочие отношения с др.членами коллектива, защищать гр. права мед.работника и пациента	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации	Неверная оценка ситуации; студентом дан неправильный ответ на вопрос задачи, неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос; не соблюден регламент выступления (5 -7 минут), тема не раскрыта, студент не владеет материалом, собранный материал не является своевременным (использованы устаревшие документы), наглядность отсутствует, нет выводов, студент не может ответить на вопросы слуш.	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, в том числе неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос; Соблюден регламент выступления (5 -7 минут), тема в целом раскрыта, имеются затруднения во владении материалом, неточности в выводах, вопросы слушателей (студентов и преподавателя) вызывают затруднения.	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос; Соблюден регламент выступления (5 -7 минут), тема раскрыта, студент свободно владеет материалом, материал своевременный (использованы актуальные документы), использованы наглядные материалы, имеются выводы, вопросы слушателей (студентов и преподавателя) вызывают небольшие затруднения.	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий. Полностью соблюден регламент выступления (5 - 7 минут), раскрыта тема, студент свободно владеет материалом, собранный материал своевременный (использованы актуальные документы), использованы наглядные материалы, имеются выводы, студент умеет отвечать на вопросы слушателей.
		Владеть: навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "инф.согласия"; принципами мед.деонтологии и мед. этики	реферат	Реферат не соответствует теме, не выделена ключевая проблема, не проведен анализ этой проблемы, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;	Реферат соответствует теме, но не выделена ключевая проблема, тема раскрыта не полностью, автор не совсем понимает значение терминов, употребляемых в реферате, много орфографических и стилистических ошибок. Не выражено мнение автора, при написании реферата автор часто пользовался заимствованными выражениями и чужими мыслями	Реферат соответствует теме, выделена ключевая проблема, но тема раскрыта не полностью. Не полностью выражено мнение автора. Много заимствованных выражений и мыслей, не подтвержденных мнением автора.	Реферат полностью соответствует теме, выделена ключевая проблема, проведен анализ этой проблемы, правильно даны определения по теме, сделаны соответствующие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10 УК-10.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений	Знать: этические нормы, правила взаимоотношений между средним медицинским работником и пациентом (его законными представителями)	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		на ли осн ве этических и норм	знания правовых	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Неверная оценка ситуации; студентом дан неправильный ответ на вопрос задачи, неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, в том числе неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос; Соблюден регламент выступления (5 -7 минут), тема в целом раскрыта, имеются затруднения во владении материалом, неточности в выводах, вопросы слушателей (студентов и преподавателя) вызывают затруднения.	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос; Соблюден регламент выступления (5 -7 минут), тема раскрыта, студент свободно владеет материалом, материал своевременный (использованы актуальные документы), использованы наглядные материалы, имеются выводы, вопросы слушателей (студентов и преподавателя) вызывают небольшие затруднения.	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий. Полностью соблюден регламент выступления (5 - 7 минут), раскрыта тема, студент свободно владеет материалом, собранный материал своевременный (использованы актуальные документы), использованы наглядные материалы, имеются выводы, студент умеет отвечать на вопросы слушателей.
--	--	--	--------------------	--	---	--	--	---

		<p>Владеть: навыками использования различных современных источников информации и выбирать наиболее эффективные из них для решения проблемных ситуаций, касающихся взаимоотношений между средним медицинским работником и пациентом (его законными представителями)</p>	<p>задания на принятие решений в проблемной ситуации</p>	<p>Неверная оценка ситуации; студентом дан неправильный ответ на вопрос задачи, неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации</p>	<p>Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, в том числе неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос; Соблюден регламент выступления (5 -7 минут), тема в целом раскрыта, имеются затруднения во владении материалом, неточности в выводах, вопросы слушателей (студентов и преподавателя) вызывают затруднения.</p>	<p>Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос; Соблюден регламент выступления (5 -7 минут), тема раскрыта, студент свободно владеет материалом, материал своевременный (использованы актуальные документы), использованы наглядные материалы, имеются выводы, вопросы слушателей (студентов и преподавателя) вызывают небольшие затруднения.</p>	<p>Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий. Полностью соблюден регламент выступления (5 - 7 минут), раскрыта тема, студент свободно владеет материалом, собранный материал своевременный (использованы актуальные документы), использованы наглядные материалы, имеются выводы, студент умеет отвечать на вопросы слушателей.</p>
--	--	--	--	---	---	--	---

	<p>УК-10 УК-10.2 Определяет тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению</p>	<p>Знать: этические и нормативно-правовые документы, регулирующие взаимоотношения с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования среднего медицинского работника к коррупционному поведению со стороны пациента (его законных представителей)</p>	<p>тестирование</p>	<p>Решено менее 70% тестовых заданий</p>	<p>70-79% правильных ответов</p>	<p>80-89% правильных ответов</p>	<p>90-100% правильных ответов</p>
--	--	--	---------------------	--	----------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------

		<p>Уметь: определять тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования среднего медицинского работника к коррупционному поведению со стороны пациента (его законных представителей)</p>	<p>задания на принятие решений в проблемной ситуации</p>	<p>Неверная оценка ситуации; студентом дан неправильный ответ на вопрос задачи, неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации</p>	<p>Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, в том числе неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос; Соблюден регламент выступления (5 -7 минут), тема в целом раскрыта, имеются затруднения во владении материалом, неточности в выводах, вопросы слушателей (студентов и преподавателя) вызывают затруднения.</p>	<p>Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос; Соблюден регламент выступления (5 -7 минут), тема раскрыта, студент свободно владеет материалом, материал своевременный (использованы актуальные документы), использованы наглядные материалы, имеются выводы, вопросы слушателей (студентов и преподавателя) вызывают небольшие затруднения.</p>	<p>Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий. Полностью соблюден регламент выступления (5 - 7 минут), раскрыта тема, студент свободно владеет материалом, собранный материал своевременный (использованы актуальные документы), использованы наглядные материалы, имеются выводы, студент умеет отвечать на вопросы слушателей.</p>
--	--	---	--	---	---	--	---

		Владеть: навыками оценки действий мед.работника различных ситуациях, включая: случаи провоцирования мед.работника в коррупционном поведении со стороны пациента (его законных представителей)	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Неверная оценка ситуации; студентом дан неправильный ответ на вопрос задачи, неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, в том числе неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос; Соблюден регламент выступления (5 -7 минут), тема в целом раскрыта, имеются затруднения во владении материалом, неточности в выводах, вопросы слушателей (студентов и преподавателя) вызывают затруднения.	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос; Соблюден регламент выступления (5 -7 минут), тема раскрыта, студент свободно владеет материалом, материал своевременный (использованы актуальные документы), использованы наглядные материалы, имеются выводы, вопросы слушателей (студентов и преподавателя) вызывают небольшие затруднения.	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий. Полностью соблюден регламент выступления (5 - 7 минут), раскрыта тема, студент свободно владеет материалом, собранный материал своевременный (использованы актуальные документы), использованы наглядные материалы, имеются выводы, студент умеет отвечать на вопросы слушателей.
	УК-10 УК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Знать: этические и нормативно-правовые документы, способствующие формированию гражданской позиции и предотвращению коррупции в обществе	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		<p>Уметь: определять тактику взаимоотношений с пациентами на основе гражданской позиции и неприемлемости коррупции в обществе</p>	<p>задания на принятие решений в проблемной ситуации</p>	<p>Неверная оценка ситуации; студентом дан неправильный ответ на вопрос задачи, неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации</p>	<p>Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, в том числе неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос; Соблюден регламент выступления (5 -7 минут), тема в целом раскрыта, имеются затруднения во владении материалом, неточности в выводах, вопросы слушателей (студентов и преподавателя) вызывают затруднения.</p>	<p>Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос; Соблюден регламент выступления (5 -7 минут), тема раскрыта, студент свободно владеет материалом, материал своевременный (использованы актуальные документы), использованы наглядные материалы, имеются выводы, вопросы слушателей (студентов и преподавателя) вызывают небольшие затруднения.</p>	<p>Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий. Полностью соблюден регламент выступления (5 - 7 минут), раскрыта тема, студент свободно владеет материалом, собранный материал своевременный (использованы актуальные документы), использованы наглядные материалы, имеются выводы, студент умеет отвечать на вопросы слушателей.</p>
		<p>Владеть: навыка оценки действий мед.работников взаимоотношениях пациентами законными представителями) при с (их</p>	<p>задания на принятие решений в проблемной ситуации</p>	<p>Неверная оценка ситуации; студентом дан неправильный ответ на вопрос задачи, неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации</p>	<p>Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, в том числе неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос; Соблюден регламент выступления (5 -7 минут), тема в целом раскрыта, имеются затруднения во владении материалом, неточности в выводах, вопросы слушателей (студентов и преподавателя) вызывают затруднения.</p>	<p>Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос; Соблюден регламент выступления (5 -7 минут), тема раскрыта, студент свободно владеет материалом, материал своевременный (использованы актуальные документы), использованы наглядные материалы, имеются выводы, вопросы слушателей (студентов и преподавателя) вызывают небольшие затруднения.</p>	<p>Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий. Полностью соблюден регламент выступления (5 - 7 минут), раскрыта тема, студент свободно владеет материалом, собранный материал своевременный (использованы актуальные документы), использованы наглядные материалы, имеются выводы, студент умеет отвечать на вопросы слушателей.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

1. В каком документе ВМА даются рекомендации по проведению медико-биологических исследований на людях? 1. В Лиссабонской декларации 2. В Сиднейской декларации 3. В Хельсинкской декларации 4. В Венецианской декларации 5. В Нюрнбергском кодексе Ответ: 3

2. На каком этапе проведения эксперимента пациент (субъект исследования) может отказаться от участия в эксперименте: 1. перед началом эксперимента (до того, как подписал договор об участии в эксперименте) 2. в ходе эксперимента, если не выдан аванс компенсации за участие в эксперименте 3. в ходе эксперимента, если субъект исследования вернул аванс компенсации 4. на заключительном этапе, если результаты эксперимента уже predeterminedены 5. на любом этапе эксперимента Ответ: 5

3. Деонтология – это наука: 1. О должном поведении человека 2. О взаимоотношениях между людьми 3. Об отношении человека ко всему живому 4. О должном поведении человека в профессиональной деятельности 5. О морали Ответ: 4

4. Причины возникновения биоэтики: 1. Развитие медицины на Востоке, опубликование “Канона медицины” Авиценны 2. Буржуазные революции в Европе и изменение общественного сознания 3. Научно-технический прогресс и движение за демократические права 4. Политические и экономические изменения в жизни России 5. Вторая мировая война и преступления фашистских врачей Ответ: 3

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

Примеры вопросов к занятию по теме 1.1. Регуляция взаимоотношений в обществе. История, философские основы, принципы и традиции медицинской этики 1. Какой вклад внес М.Я. Мудров в развитие медицинской этики в России? 2. Международный кодекс медицинской этики. Обязанности врача по отношению к больному. 3. Работы «Гиппократова сборника», посвященные этике

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии. «Хорошо» (80-89 баллов) – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

Контрольная работа №1 по медицинской этике и деонтологии. Включает 6 вопросов из разных тем раздела 1 разной сложности. Пример: 1. Кто предложил термин «этика»? 2. Основной тезис работы Гиппократова сборника «О благоприличном поведении»? 3. Вклад В.А. Манассеина в развитие медицинской этики в России 4. Что, согласно Международному кодексу медицинской этики не совместимо с нормами медицинской этики? 5. Комиссионная и оmissionsная врачебная ошибка. Виды 6. Информационные язвы. Определение, виды и примеры

Контрольная работа №2 по биоэтике. Включает 6 вопросов из разных тем раздела 2 разной сложности. Пример: 1. Аборт, определение, виды 2. Определение эвтаназии и виды эвтаназии 3. Полное наименование Хельсинкской декларации ВМА 4. Хоспис: определение, модели 5. Определение и цель генетического скрининга 6. Принципы консультирования по вопросам ВИЧ/СПИДа

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований.

— **аналитическая работа с документами;**

Примеры заданий:

Студенты изучают различные этико-правовые отечественные и международные документы.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – полный ответ на задание: студент знает какой организацией был принят документ, где и когда он был принят; краткое содержание документа отражает все его основные моменты. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неполный или неточный ответ на поставленное задание: не знает какой организацией, когда и где был принят документ, есть неточности в приведённом кратком содержании документа. «Неудовлетворительно» (менее 70 баллов) - нет ответа на задание: не знает, какой организацией был принят документ, не знает даты и места принятия документа, не может дать краткое содержание документа.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **задания на решение проблемной ситуации;**

Примеры заданий:

Задача №1 Мужчина 72 года, рак предстательной железы, костные и гепатические метастазы. На консилиуме решено начать лечение новым противораковым препаратом (первое испытание на человеке). Считается, что разрешение больного не нужно спрашивать, так как больной все равно обречен, а препарат хотя бы на некоторое время продлит его жизнь. Больной не знает, что он обречен. а) Возможность проведения; б) Условия проведения. Ответ: а) проведение эксперимента невозможно, так как согласно Хельсинкской Декларации ВМА больной имеет право на информацию о своем заболевании и новом методе лечения. Добровольное информированное согласие – одно из основных требований проведения экспериментов на человеке. б) Нет ответа, так как эксперимент не будет проведен. **Задача №2** Женщина 25 лет госпитализирована в связи с добровольным прерыванием беременности. Ей предлагается за несколько часов до операции введение определенных веществ с целью изучения воздействия на 12-недельный плод (возможное терратогенное действие медикамента). а) Возможность проведения; б) Условия проведения. Ответ: а) Эксперимент проведен быть не может, потому что беременные женщины не могут быть субъектами неклинических исследований, за исключением случаев, когда риск исследования для плода не более чем минимальный. В данном случае предполагается терратогенное действие на плод. б) Нет ответа, так как эксперимент не будет проведен. **Задача №3** Супружеская пара: женщина 32 лет способна к деторождению, муж 38 лет страдает азооспермией. а) применяемый вид НРТ; б) условия проведения операции; в) могут ли донор и реципиентка знать друг о друге; г) возможно ли проведение операции без согласия супруга. Ответ: а) гетерологичная инсеминация б) – в учреждениях, получивших лицензию на данный вид деятельности; – письменное согласие обоих супругов; – информирование женщины о процедуре искусственного оплодотворения, о медицинских и правовых аспектах ее последствий, о данных медико-генетического обследования и национальности донора; – отсутствие у женщины противопоказаний к проведению операции. в) донор не может ничего знать о личности реципиентки и рожденном ею ребенке. Супружеская пара может быть информирована о фенотипических и генотипических данных донора, состоянии его здоровья, национальности. г) проведение операции без согласия супруга невозможно, так

как в соответствии с законодательством РФ, если брак зарегистрирован, супруги должны подписать заявление вместе.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий. «Хорошо» (80-89 баллов) – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа.

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы докладов: 1. Социальные проблемы аборта и его правовая регламентация в различных странах. 2. Моральное противостояние позиций по проблеме абортов. 3. Моральный статус эмбриона. 4. История аборта в России. Этико-правовое сопровождение. 5. Этические проблемы контрацепции и стерилизации. 6. Юридические и моральные аспекты медицинской стерилизации как необходимости и средства планирования семьи. 7. Репродуктивное здоровье: новые технологии и этические проблемы, связанные с их использованием. 8. История трансплантологии. Этико-правовое сопровождение. 9. Казусы трансплантологии

Критерии оценки:

Оценка доклада проходит по следующим критериям: 1. Соблюдение регламента (5–7 мин.). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием (не читать!). 4. Современность собранного теоретического материала (использование актуальных документов). 5. Презентация доклада (использование наглядных материалов). 6. Наличие вывода (ов) по рассмотренному вопросу. 7. Умение отвечать на вопросы слушателей (студентов, преподавателя). Описание шкалы оценивания. За каждый пункт начисляется максимально 3 балла: 1 – справился с заданием; 2 – справился, но имеются замечания; 3 – не справился с заданием. Доклад может быть выполнен в виде презентации с использованием программы MS Power Point. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 20-21 балл. Оценка «хорошо» если он набрал 16 - 19 баллов. Оценка «удовлетворительно» если он набрал 12-15 баллов. Оценка «неудовлетворительно» если он набрал 11 и менее баллов.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации;

Примеры заданий:

Необходимо подобрать 3 примера нанесения ущерба здоровью пациента при медицинском вмешательстве и объяснить, почему вы так считаете: 1. Врачебная ошибка с полной классификацией. 2. Халатность. Определить вид халатности. 3. Неблагоприятный исход, проступок или преступление

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – Верно подобраны все примеры. Дана правильная оценка приведенной ситуации. «Хорошо» (80-89 баллов) – Верно подобраны 50-90% примеров. Имеются ошибки в классификации действий медицинских работников. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Верно подобраны 50% примеров. Не дана или неверно дана оценка классификации действий медицинских работников. «Неудовлетворительно» (менее 70 баллов) - Неверно подобраны все примеры. Не дана оценка классификации действий медицинских работников.

— реферат;

Примеры заданий:

Студенты готовят реферат на тему «Деонтологические особенности деятельности среднего медицинского работника в различных специальностях». Темы докладов: 1. «Медицинский работник – пациент»: основные модели и правила взаимоотношений в педиатрии 2. «Медицинский работник – пациент»: основные модели и правила взаимоотношений в хирургии 3. «Медицинский работник – пациент»: основные модели и правила взаимоотношений в терапии 4. «Медицинский работник – пациент»: основные модели и правила взаимоотношений во фтизиатрии 5. «Медицинский работник – пациент»: основные модели и правила взаимоотношений в акушерстве и гинекологии 6. «Медицинский работник – пациент»: основные модели и правила взаимоотношений в клинике инфекционных болезней 7. Права и обязанности среднего медицинского работника 8. Этический кодекс медицинской сестры России: основные принципы и положения 9. Этический кодекс международного совета медсестер: основные принципы и положения 10. Сравнительный анализ Этического кодекса медицинской сестры России и Этического кодекса международного совета медсестер 11. Морально-этические нормы профессионального поведения медицинского персонала среднего звена 12. Принципы профессионального поведения медицинского персонала среднего звена 13. Правила профессионального поведения медицинского персонала среднего звена 14. Принципы медицинской этики в деятельности среднего медицинского персонала 15. Принципы медицинской деонтологии в деятельности среднего медицинского персонала 16. Оценка действий медицинских работников при нанесении ущерба здоровью пациента 17. Анализ результатов собственной деятельности в случае нанесения здоровью пациента ущерба в процессе медицинского вмешательства 18. Анализ результатов деятельности коллег в случае нанесения здоровью пациента ущерба в процессе медицинского вмешательства 19. Построение отношений средних медицинских работников с пациентом и его близкими на основе «терапевтического сотрудничества» 20. Построение отношений средних медицинских работников с другими членами коллектива 21. Как следует анализировать результаты

собственной деятельности (медицинского работника среднего звена) в случае нанесения здоровью пациента ущерба в процессе медицинского вмешательства?22. Как следует анализировать результаты деятельности коллег в случае нанесения здоровью пациента ущерба в процессе медицинского вмешательства?23. Оценка действий медицинских работников при нанесении ущерба здоровью пациента24. Информирование пациентов в соответствии с требованиями правил «информированного согласия» с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий25. Информирование родственников пациентов в соответствии с требованиями правил «информированного согласия» с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий26. Роль среднего медицинского работника в обеспечении оказания медицинской помощи

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – Доклад полностью соответствует теме, выделена ключевая проблема, проведен анализ этой проблемы, правильно даны определения по теме, сделаны соответствующие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
«Хорошо» (80-89 баллов) – Доклад соответствует теме, выделена ключевая проблема, но тема раскрыта не полностью. Не полностью выражено мнение автора. Много заимствованных выражений и мыслей, не подтвержденных мнением автора
«Удовлетворительно» 70-79 баллов) – Доклад соответствует теме, но не выделена ключевая проблема, тема раскрыта не полностью, автор не совсем понимает значение терминов, употребляемых в реферате, много орфографических и стилистических ошибок. Не выражено мнение автора, при написании реферата автор часто пользовался заимствованными выражениями и чужими мыслями. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Доклад не соответствует теме, не выделена ключевая проблема, тема работы не раскрыта, автор не понимает значение терминов, употребляемых в реферате. Очень много орфографических и стилистических ошибок. Не выражено мнение автора, при написании реферата автор постоянно пользовался заимствованными выражениями и чужими мыслями.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

аналитическая работа с документами задания на
принятие решений в проблемной ситуации
контрольная работа презентации реферат
тестирование устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале). Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	«Биоэтика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы «Здравоохранение» / В. В. Сергеев и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013». – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425961.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Введение в биомедицинскую этику [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. и фармацевт. вузов / Ю. М. Хрусталева. - Москва : Академия, 2010. - 220, [4] с.	101
2	Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шаповалов, С.А. Абушевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html	
3	Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловская Карлова Е.П., Горелова Л.Е. – М.: Литтерра, 2012. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500580.html	
4	История и этика сестринского дела [Текст] : учеб. пособие / А. Я. Иванюшкин, А. К. Хетагурова ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение Всерос. учеб.-науч.-метод. центр по непрерывному мед. и фармацевт. образованию. - М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. - 320 с.	99

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Биоэтика

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
2. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
3. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
4. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
5. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Критерии оценки доклада: 1. Соблюдение регламента (5–7 мин.). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием (не читать!). 4. Современность собранного теоретического материала (использование актуальных документов) и обширность научных источников. 5. Презентация доклада (использование наглядных материалов). 6. Наличие вывода(ов) по рассмотренному вопросу. 7. Умение отвечать на вопросы слушателей (студентов, преподавателя). Описание шкалы оценивания: За каждый пункт начисляется максимально 3 балла: 1 – справился с заданием 2 – справился, но имеются замечания 3 – не справился с заданием Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 20–21 балл. Оценка «хорошо» если он набрал 16 – 19 баллов Оценка «удовлетворительно» если он набрал 12–15 баллов Оценка «неудовлетворительно» если он набрал 11 и менее баллов

Подготовка к промежуточной аттестации.

В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Этика, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 324 Стол, стул для преподавателя; стул ИЗО со столиком для обучающихся, классная доска. Проектор-мультимедиа Optoma DS327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CEAF903U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Этика, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. Проектор Panasonic PTVX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 Kaspersky Endpoint Security лицензия №17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Этика, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы, аудитория 327 Стол аудиторный двухместный на металлокаркасе и стул для обучающихся, шкаф для одежды, стол компьютерный, методические пособия. Станция рабочая Intel Core I5-7400, Компьютер Intel Core 2Duo Windows 10 PRO лицензия №68999077 от 08.08.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68999077 от 08.08.2017, ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020. Windows 7 Prof SP1 лицензия №61953158 от 14.06.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия №61953158 от 14.06.2013, ABBYY FineReader 9.0 CEAF903U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>

	10.12.2016 по 21.10.2020	
--	-----------------------------	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Анатомия человека

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра нормальной анатомии

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Лекции 8 час.

Практические 28 час.

СРС 72 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Старший преподаватель (ВПО) с высшим образованием

А. Н. Файзрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук

И. М. Газизов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. Т. Губаева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук

Р. К. Кадыров

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: – создание представления об основных принципах организации всех систем человеческого организма и функциональных взаимосвязях этих систем в процессе его жизнедеятельности с учетом возрастных, половых особенностей и влияния условий окружающей среды;– формирование профессиональных навыков и умений в области анатомии человека и готовности их использования в профессиональной деятельности;– формирование навыка самостоятельного мышления с осознанным представлением об окружающем мире и своем месте в нем и правильной ориентации в профессионально значимых проблемах.

Задачи освоения дисциплины:

– изучение общих закономерностей строения тела человека;– формирование системы знаний о строении во взаимосвязи с функцией, топографии, развитии и индивидуальных особенностей: опорнодвигательного аппарата человека; внутренних органов; сердечно-сосудистой системы; центральной и периферической нервной системы; органов чувств;– формирование умения грамотно оперировать анатомическими терминами и понятиями;– формирование системы знаний о строении органов и систем органов человека в связи с особенностями его жизнедеятельности;– формирование умения объяснять строение организма человека на системном и органном уровнях;– формирование готовности применять анатомические знания в профессиональной деятельности и в жизни, в том числе в качестве профилактики различных заболеваний;– формирование умения использовать потенциал анатомических знаний для формирования основ здорового образа жизни;– формирование умения пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой и сетью Интернет, составлять самостоятельные литературные обзоры по конкретному вопросу;– овладение навыками общения внутри студенческого коллектива и с преподавателями, а также взаимоотношения с окружающими людьми.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
--	---------------------------------------	---	----------------------------

<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	<p>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, группов...</p>	<p>-5 ОПК-5.1 ОПК Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом</p>	<p>Знать: строение во взаимосвязи с функцией, топографию, развитие и индивидуальные особенности, варианты нормы и развития опорно-двигательного аппарата человека; внутренних органов; сердечно-сосудистой системы; иммунной системы; центральной и периферической нервной системы; органов чувств Уметь: на натуральных препаратах и трупе человека показывать и называть органы, детали их строения; распознавать варианты нормы и аномалии развития органов и систем органов человека.</p>
		<p>индивидуальном, групповом популяционном уровнях для решения профессиональных задач</p>	<p>Владеть: анатомическими терминами и понятиями; навыками работы с научной литературой и сетью интернет.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Нормальная физиология", "Патология", "Физическая культура и спорт".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;
медико-профилактический;
реабилитационный;
педагогический;
научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	8	28	72
144	8	28	72

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	15	1	4	10	
Тема 1.1.	14	1	2	10	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 1.2.	2		2		кейс-задача, собеседование, тестирование
Раздел 2.	21	1	4	16	
Тема 2.1.	18	1	2	16	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 2.2.	2		2		кейс-задача, собеседование, тестирование
Раздел 3.	22	2	6	14	
Тема 3.1.	8	1	2	4	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 3.2.	12	1	2	10	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 3.3.	2		2		кейс-задача, собеседование, тестирование
Раздел 4.	50	4	14	32	

Тема 4.1.	8	1	2	4	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 4.2.	10		2	8	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 4.3.	7	2	2	4	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 4.4.	6		2	4	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 4.5.	8	1	2	4	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 4.6.	10		2	8	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 4.7.	2		2		кейс-задача, собеседование, тестирование
ВСЕГО:	144	8	28	72	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Опорно-двигательный аппарат	ОПК-5
Тема 1.1.	Введение в анатомию. Учение о костях (остеология). Соединения костей. Введение в миологию.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	<p>Введение в анатомию. Организм человека и составляющие его структуры. Место и значение анатомии в системе медицинского образования. Краткая история развития анатомии. Организм человека и составляющие его структуры (клетки, ткани, органы, системы, аппараты). Опорно-двигательный аппарат. Кость как орган. Виды и значение скелетных структур в животном мире. Кость как орган. Строение кости, ее химический состав и физические свойства. Надкостница, ее функция. Изменение скелета в различные возрастные периоды и под влиянием физических нагрузок. Взаимоотношение биологического и социального фактора в строении костей. Непрерывные соединения костей. Полусуставы. Виды соединений: непрерывные и прерывные. Непрерывные: синдесмозы, синхондрозы, синостозы. Полусуставы (симфизы). Прерывные соединения – суставы. Прерывные соединения костей (суставы). Основные признаки сустава. Классификация суставов. Комплексный сустав. Комбинированный сустав. Вспомогательные элементы суставов. Биомеханика суставов. Введение в миологию. Мышца как орган. Мышечная ткань и ее виды. Поперечно-полосатая мускулатура. Функция мышц. Строение мышцы как органа. Обзор скелетной мускулатуры человека. Классификация скелетных мышц (по форме, строению, расположению). Рефлекторный принцип деятельности скелетных мышц. Мышцы антагонисты и мышцы синергисты. Вспомогательные аппараты мышц. П.Ф. Лесгафт о взаимоотношении между функцией мышц и костей.</p>	

Содержание темы практического занятия	Скелет туловища. Скелет головы. Позвоночный столб. Виды позвонков. Строение позвонка (на примере грудного позвонка). Особенности строения первого и второго шейных позвонков. Позвоночный столб в целом. Профилактика сколиозов. Грудная клетка. Грудина. Ребра. Классификация ребер. Грудная клетка в целом. Череп в целом. Общая характеристика костей черепа. Кости мозгового отдела черепа. Кости лицевого отдела черепа. Череп новорожденного. Варианты нормы и аномалии развития основного скелета. Добавочный скелет. Общая характеристика костей добавочного скелета. Кости пояса свободной верхней конечности. Кости свободной верхней конечности. Кости пояса свободной нижней конечности. Кости свободной нижней конечности. Особенности строения добавочного скелета в связи с выполняемой ими функцией. Возрастные особенности. Варианты нормы и патологии. Кости, образующие таз. Отличие женского и мужского таза. Соединения костей основного скелета. Соединения костей мозгового отдела черепа. Соединение костей лицевого отдела черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Соединение позвонков. Соединения костей грудной клетки. Соединение костей добавочного скелета. Соединение костей таза. Плечевой сустав. Локтевой сустав. Тазобедренный сустав. Коленный сустав. Лобковый симфиз. Обзор скелетной мускулатуры человека. Частная миология. Закономерности распределения мышц в теле человека. Особенности жевательных и мимических мышц. Основные и вспомогательные дыхательные мышцы. Диафрагма. Понятие о брюшном прессе. Белая линия живота, клиническое значение. Мышцы, формирующие внешний рельеф тела. Профилактика заболеваний ОДА.	
Тема 1.2.	Итоговое занятие по разделу 1	ОПК-5

Содержание темы практического занятия	Сдача модуля 1 – Опорно-двигательный аппарат.	
Раздел 2.	Учение о внутренностях (спланхнология)	ОПК-5
Тема 2.1.	Дыхательная система. Средостение. Пищеварительная система. Мочевые и половые органы.	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Органы дыхательной системы. Обзор органов дыхательной системы. Носовая полость, гортань, трахея, бронхи, легкие, их строение в связи с выполняемой функцией, топография. Плевра. Акт вдоха и выдоха. Понятие о средостении. Органы пищеварительной системы. Брюшина. Органы ротовой полости, их строение в связи с выполняемой функцией, топография. Железы полости рта. Большие слюнные железы, топография. Глотка, пищевод, желудок, тонкий кишечник, толстый кишечник, особенности строения в связи с выполняемой функцией. Печень, поджелудочная железа. Мочевые органы: почка, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал, их строение в связи с выполняемой функцией, топография, отношение к брюшине. Обзор органов женской половой системы: топография, особенности в связи с выполняемой функцией, отношение к брюшине. Обзор органов мужской половой системы: топография, особенности строения в связи с выполняемой функцией	

Содержание лекционного курса	Учение о внутренностях. Понятие о внутренностях. Топография внутренних органов. Полые внутренние органы. Паренхиматозные внутренние органы (железы). Экзокринные железы. Эндокринные железы. Железы смешанной секреции. Функция, общий план строения дыхательной системы. Верхние и нижние дыхательные пути. Бронхиальное дерево, альвеолярное дерево (ацинус). Механизм дыхания. Возрастные особенности дыхательной системы. Профилактика заболеваний дыхательной системы. Функция, общий план строения пищеварительной системы. Основные закономерности строения пищеварительной трубки. Пищеварительные железы. Понятие о брюшине. Возрастные особенности пищеварительной системы. Профилактика заболеваний органов пищеварительной системы. Мочевая система. Физиологическое значение органов мочевой системы. Общая характеристика мочевых органов. Нефрон. Понятие о первичной и вторичной моче. Акт мочеиспускания. Функциональное значение половых органов в организме человека. Общий план строения женской половой системы. Общий план строения мужской половой системы. Краткие сведения о развитии мочевых и половых органов и их возрастных особенностях. Профилактика заболеваний мочевых и половых органов.	
Тема 2.2.	Итоговое занятие по разделу 2.	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Сдача модуля 2 – Внутренности.	
Раздел 3.	Сердечно-сосудистая система	ОПК-5
Тема 3.1.	Сердечно-сосудистая система	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Введение в сердечно-сосудистую систему. Историческое развитие взглядов на механизм и сущность кровообращения. Сердце как центральный орган сердечно-сосудистой системы. Артерии, вены, капилляры, строение стенок. Механизмы движения крови по артериям и венам. Круги кровообращения. Закономерности распределения сосудов в теле человека. Внутри и межсистемные венозные анастомозы, клинический интерес. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.	
Содержание темы практического занятия	Сердце. Круги кровообращения. Сердце, топография, строение. Круги кровообращения. Кровоснабжение сердца. Возрастные и индивидуальные особенности, ССС. Варианты нормы и патологии.	
Тема 3.2.	Лимфатическая система.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Лимфатическая система. Общий план строения лимфатической системы. Органы лимфатической системы. Лимфатические сосуды и лимфатические узлы отдельных частей тела.	
Содержание темы практического занятия	Лимфатическая система. Общий план строения лимфатической системы. Органы лимфатической системы. Лимфатические сосуды и лимфатические узлы отдельных частей тела.	
Тема 3.3.	Итоговое занятие по разделу 3	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Сдача модуля 3 – Сердечно сосудистая система.	
Раздел 4.	Нервная система. Органы чувств.	ОПК-5
Тема 4.1.	Введение в нервную систему. ЦНС. Спинной мозг	ОПК-5

Содержание лекционного курса	Введение в нервную систему. Общие данные о нервной системе. Ее функциональное значение. Рефлекс как принцип работы нервной системы. Классификация рефлексов. Безусловные и условные рефлексы. Правила выработки условных рефлексов (работы И.П. Павлова). Нервная ткань. Нейрон, строение, классификация. Роль глии. Понятие о рефлекторной дуге. Деление нервной системы по функциональному признаку на соматическую и вегетативную части (условность такого деления). Топографический принцип деления нервной системы на центральный и периферический отдел. Центральная нервная система. ЦНС: спинной мозг, головной мозг. Проводящие пути спинного и головного мозга.	
Содержание темы практического занятия	Спинной мозг. Спинной мозг, функция, топография, внешнее строение. Понятие о сегменте спинного мозга. Топография белого и серого вещества спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Формирование спинномозгового нерва.	
Тема 4.2.	Головной мозг	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Головной мозг. Ромбовидный мозг. Головной мозг и его отделы. Ромбовидный мозг (продолговатый мозг, мост, мозжечок), функция, топография, внешнее строение в связи с выполняемой функцией, топография серого и белого вещества. Полость ромбовидного мозга – четвертый желудочек. Его сообщения. Ромбовидная ямка. Средний мозг. Промежуточный мозг. Средний мозг, функция, топография, распределение серого и белого вещества. Полость среднего мозга (водопровод мозга), сообщения. Понятие о ретикулярной формации. Промежуточный мозг, функция, топография, его основные части: таламическая область (область зрительных бугров, зрительный мозг), подталамическая область (гипоталамус, подбугорье). Распределение серого и белого вещества. Роль гипофиза. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. Полость промежуточного мозга – третий желудочек. Его сообщения. Полушария большого мозга (конечный мозг). Конечный мозг. Распределение серого и белого вещества. Базальные ганглии. Локализация функций в коре больших полушарий головного мозга. Боковые желудочки головного мозга, их сообщения. Спинномозговая жидкость, состав, функция, место образования, пути оттока. Оболочки головного мозга. Мозолистое тело.	
Тема 4.3.	Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Введение в периферическую нервную систему. Спинномозговые нервы. Понятие о периферической нервной системе. Условность этого понятия. Строение нервного волокна. Нервные стволы. Нервные ветви. Классификация нервов по составу волокон (чувствительные, двигательные, смешанные). Закономерности распределения нервов в организме человека. Спинномозговые нервы. Состав волокон. Формирование спинномозгового нерва. Корешки спинномозговых нервов (передние и задние). Ветви спинномозговых нервов (передние, задние, оболочечные), строение, область иннервации. Шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое сплетения. Черепные нервы. Черепные нервы, их номенклатура. Общая характеристика, состав волокон и зоны иннервации черепных нервов.	
Содержание темы практического занятия	Спинномозговые нервы. Шейное, плечевое, поясничное, крестцовокопчиковое сплетение, топография, формирование, зоны иннервации.	
Тема 4.4.	Черепные нервы	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Черепные нервы. Номенклатура черепных нервов, состав волокон, зоны иннервации. Расположение ядер черепных нервов в стволовой части головного мозга.	
Тема 4.5.	Вегетативная нервная система	ОПК-5

Содержание лекционного курса	Понятие о вегетативной нервной системе. Вегетативная (автономная) нервная система, ее подразделение на центральный и периферический отделы, на парасимпатическую и симпатическую части. Отличительные особенности анимальной (соматической) нервной системы от вегетативной. Симпатическая часть вегетативной нервной системы (центр, периферия). Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы (центр, периферии). Вегетативная рефлекторная дуга. Органы чувств. Организм и окружающая среда, их единство. Сенсорные системы. Роль сенсорных систем в связи организма с внешней средой. Понятие об анализаторах (учение об анализаторах И.П. Павлова).	
Содержание темы практического занятия	Симпатическая часть вегетативной нервной системы. Симпатическая часть вегетативной нервной системы: центральная часть, периферический отдел. Симпатическая иннервация внутренних органов. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы: центральная часть, периферический отдел. Парасимпатическая иннервация внутренних органов.	
Тема 4.6.	Органы чувств	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Орган зрения. Орган слуха и равновесия (преддверно-улитковый орган). Глаз. Строение в связи с выполняемой функцией. Проводящие пути зрительного анализатора. Подкорковые центры зрительного анализатора. Кортикальный конец зрительного анализатора. Мышцы глаза. Вспомогательные органы глаза. Возрастные особенности органа зрения. Аномалии развития глазного яблока. Профилактика снижения зрения. Наружное ухо, среднее ухо внутреннее ухо, топография, строение в связи с выполняемой функцией. Проводящие пути слухового и вестибулярного анализаторов. Подкорковые центры слухового анализатора. Кортикальный конец слухового и вестибулярного анализаторов. Возрастные изменения органа слуха и равновесия. Профилактика снижения слуха.	
Тема 4.7.	Итоговое занятие по разделу 4	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Сдача модуля 4 – Нервная система органы чувств	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Анатомия человека" для обучающихся по специальности 34.03.01 "Сестринское дело" [Электронный ресурс]. Ч. 1: Лекции (Methods Handbook) / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. нормал. анатомии; [сост. О. Н. Еремеева]. - Электрон. текстовые дан. (915 КБ). - Казань: КГМУ, 2015. - 107 с.
2	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Анатомия человека" для обучающихся по специальности 34.03.01 "Сестринское дело" (Methods Handbook) [Электронный ресурс]. Ч. 2: Практические занятия по разделам «Опорно-двигательный аппарат» «Спланхнология» / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. нормал. анатомии; [сост.

	О. Н. Еремеева]. - Электрон. текстовые дан. (915 КБ). - Казань: КГМУ, 2017. – 103 с.
3	Периферическая нервная система : (ситуационные задачи и ответы к ним) : [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов по дисциплине "Анатомия человека" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. норм. анатомии ; [авт-сост. О. Н. Еремеева]. - Казань : КГМУ, 2011. - 57, [1] с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-5
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Введение в анатомию. Учение о костях (остеология). Соединения костей миологию.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Итоговое занятие по разделу 1	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Дыхательная система. Средостение. Пищеварительная система. Мочевые половые органы.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Итоговое занятие по разделу 2.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Сердечно-сосудистая система	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	Лимфатическая система.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

Тема 3.3.	Итоговое занятие по разделу 3	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Раздел 4.			
Тема 4.1.	Введение в нервную систему. ЦНС. Спинной мозг	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.2.	Головной мозг	Лекция	
		Практическое занятие	+

		Самостоятельная работа	+
Тема 4.3.	Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.4.	Черепные нервы	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.5.	Вегетативная нервная система	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.6.	Органы чувств	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.7.	Итоговое занятие по разделу 4	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, группов...	ОПК-5 ОПК-5.1 Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Знать: строение во взаимосвязи с функцией, топографию, развитие и индивидуальные особенности, варианты нормы и развития опорно-двигательного аппарата человека; внутренних органов; сердечно-сосудистой системы; иммунной системы; центральной и периферической нервной системы; органов чувств.	собеседование, тестирование	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей. Правильно оперирует анатомическими терминами и понятиями.
		Уметь: - на натуральных препаратах и трупе человека показывать и называть органы, детали их строения; - распознавать варианты нормы и anomalies развития органов и систем органов человека.	кейс-задача	Не ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анатомическое обоснование принятому решению	Частично ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но допускает ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Умеет безошибочно ориентироваться на анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению

		<p>Владеть: - анатомическими терминами и понятиями; - навыками работы с научной литературой и сетью интернет.</p>	<p>собеседование, тестирование</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей. Правильно оперирует анатомическими терминами и понятиями.</p>
--	--	---	------------------------------------	---	--	---	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **индивидуальное собеседование;**

Примеры заданий:

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ: Раздел 11. Особенности строения первого и второго шейного позвонков. 2. Кости, образующие грудную клетку. Ребра их классификация (истинные, ложные, колеблющиеся). Грудина. 3. Череп в целом. Кости мозгового отдела черепа. Раздел 21. Пищевод. Топография, функция, строение в связи с функцией. 2. Желудок. Топография, функция, строение в связи с функцией. 3. Почка, топография, строение, функция. Раздел 31. Сердце, топография, строение, функция. 2. Большой круг кровообращения и основные сосуды его образующие. 3. Малый круг кровообращения и основные сосуды его образующие. Раздел 41. Спинной мозг, топография, строение, распределение серого и белого вещества, функция. 2. Головной мозг, топография, отделы головного мозга, функция. 3. Черепные нервы, номенклатура, состав волокон, зоны иннервации.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» (90-100 баллов) выставляется студенту, если:– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;– знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;– образования на препаратах показаны быстро и уверенно;– свободное владение анатомической терминологией (на русском языке);– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Оценка «Хорошо» (80-89 баллов) выставляется студенту, если:– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;– рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя;– недостаточная уверенность и быстрота в демонстрации анатомических образований;– единичные ошибки в анатомической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие. Оценка «Удовлетворительно» (70-79 баллов) выставляется студенту, если:– ответ не достаточно полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;– ошибки в раскрываемых понятиях, анатомических терминах;– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частности. Оценка «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) выставляется студенту, если:– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;– ошибки при демонстрации анатомических образований;– незнание анатомической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Выберите один правильный ответ или утверждение из пяти приведенных: Нервная система по топографическому принципу разделяется на А – центральную и периферическую Б – соматическую и вегетативную В – соматическую и автономную Г – центральную и вегетативную Д – симпатическую и парасимпатическую.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Почему, когда мы плачем из носа, тоже течет жидкость? Дайте анатомическое обоснование.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – правильный ответ, дается четкое анатомическое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются анатомические препараты, имеющих прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения. «Хорошо» (80-89 баллов) – правильный ответ, дается анатомическое обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются анатомические препараты; имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в анатомическом обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются анатомические препараты, имеющие прямое значение для

подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно показать морфологические образования. «Неудовлетворительно», не зачтено» – ответ не верный, отсутствует анатомическое обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса; анатомические препараты, имеющие прямое значение для принятия правильного решения, не используются.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
собеседование
тестирование кейс-задача

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале). Промежуточная аттестация по дисциплине: экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Анатомия человека [Текст]: учеб. для пед. вузов / З. Г. Брыксина, М. Р. Сапин, С. В. Чава. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 423, [1] с.	+

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Атлас анатомии человека [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. вузов: в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - Изд. 7-е, перераб. - М.: Новая Волна: Издатель Умеренков, 2009 - Т. 1: Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 2009. - 343, [1] с.	+
2	Атлас анатомии человека [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. вузов: в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - Изд. 7-е, перераб. - М.: Новая Волна: Издатель Умеренков, 2007 – Т. 2: Учение о внутренностях и эндокринных железах. - 2007. - 247, [1] с.	+
3	Атлас анатомии человека [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. ин-тов: В 4 т / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников. - М.: Медицина, 1989 - Т. 3: Учение о сосудах. - 1992. - 231 с.	+
4	Атлас анатомии человека [Текст]: учеб. пособие: В 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников. - М.: Медицина, 1994 - Т. 4: Учение о нервной системе и органах чувств. - 1994. - 319 с	+

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Казанский медицинский журнал».
2	Журнал «Морфология».
3	Журнал «Морфологические ведомости».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. 1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. 2.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. 3.Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. 4.Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
6. 5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам, учебникам и учебным пособиям; в случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией;

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

- основное внимание уделять усвоению определенных базовых понятий и категорий, а также содержанию основных проблем;– использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно учебно-методические пособия и научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;– при подготовке к практическим занятиям в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрать и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений

или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Анатомия человека	Помещение для проведения практических занятий. Комната №12, большой секционный зал. Столы, стулья, гигиенические столы (ванны) с трупным материалом, негатоскопы, витрины с естественными анатомическими препаратами, скелеты человека, раковины с холодной и горячей водой (6 шт.), естественная и искусственная вентиляция, стенды: "Вопросы к экзаменам и зачетам", "Учебно-методическая информация".	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для проведения практических занятий. Комната №3, малый секционный зал. Столы, стулья, гигиенический стол (ванна) с трупным материалом, негатоскоп, раковина с холодной и горячей водой, естественная и искусственная вентиляция, муляж торса человека.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для проведения практических занятий. Комната №7, пристрой. Столы, стулья, гигиенические столы (ванны) с трупным материалом, витрины с естественными анатомическими препаратами, скелет человека, раковины с холодной и горячей водой, кондиционер.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для практических занятий. Комната №13. Столы, стулья, гигиенический стол (ванна с трупным материалом), скелет человека, доска мольберт Флип-чарт МБ-1 75*50.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для практических занятий. Комната №15. Столы, стулья, раковина с горячей и холодной водой, доска «школьная» настенная, Шкаф-витрина 2-х секционная с костными препаратами, шкаф-витрина с рентгеновскими снимками.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для практических занятий. Комната №10.	420008, Республика Татарстан, г. Казань,

	Столы, стулья, раковина с горячей и холодной водой, кондиционер.	ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для учебных занятий, проводимых в лекционной форме. Комната №11, лекционный зал.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
	Демонстрационный стол, доска, экран, столик складной переносной, шкафы-витрины с препаратами, ангионеврологический экспонат, муминизированные препараты (мумии), стулья, ноутбук Acer Aspire 7720, ноутбук Lenovo IdeaPad G580 15,6, проектор мультимедийный Hitachi проектор Optoma ML500. Windows 10 PRO лицензия 69532601 от 03.05.2018 Office Standard 2016 лицензия 69532601 от 03.05.2018	
Анатомия человека	Помещение для самостоятельной работы студентов. Комната №18, музей Анатомического театра. Столы, стулья, витрины с естественными анатомическими препаратами, витрины с рентгеновскими снимками, схема (электрическая) кругов кровообращения.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для хранения и выдачи естественных анатомических препаратов. Комната № 8 (лаборантская). Стол и стул для лаборанта, подносы, пинцеты, муляжи, плакаты, естественные костные препараты, естественные влажные анатомические препараты внутренних органов, раковина с холодной и горячей водой, естественная и искусственная вентиляция.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 12 час.

СРС 56 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание
"доцент"

А. Г. Динмухаметов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

А. Ж. Баялиева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. Т. Губаева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент

М. В. Кутузов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является профессиональная подготовка выпускников медицинского вуза по специальности «сестринское дело» к работе по оказанию медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: - сформировать у студентов представление о роли и месте безопасности жизнедеятельности среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;- ознакомить студентов с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами обеспечения безопасности жизнедеятельности;- ознакомить студентов с принципами обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональными условиями деятельности, системами безопасности;- ознакомить студентов с содержанием мероприятий, проводимых по защите населения, больных, персонала и имущества медицинских учреждений в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;- обучить студентов пользоваться медицинскими средствами защиты;- обучить студентов проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения;- сформировать у студентов навыков здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности.- сформировать у студентов культуру профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;- сформировать у студентов мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.Формирование представлений: - об основах организации Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф;- о содержании мероприятий по защите населения, больных и персонала медицинских учреждений в чрезвычайных ситуациях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
--	---------------------------------------	---	----------------------------

<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессии...</p>	<p>-10 УК-10.1 УК Обладает знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией</p>	<p>Знать: нормативно-правовую базу борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией Уметь: Обладать знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией Владеть знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией</p>
----------------------------------	---	--	--

		<p>УК-10 УК-10.2 Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению</p>	<p>Знать: Определение рисков экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению Уметь: Определять риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению Владеть: Определением рисков экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению</p>
		<p>УК-10 УК-10.3</p>	<p>Знать: Использование навыков планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе</p>

		Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	Уметь:Использовать навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе Владеть:Использованием навыков планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе
--	--	---	---

Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	УК-8 УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	Знать:Обеспечение безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте Уметь:Обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте Владеть:Обеспечением безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте
		УК-8 УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Знать:Выявление и устранение проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте Уметь:Выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте Владеть:Выявлением и устранением проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на

			рабочем месте
	<p>УК-8 УК-8.3</p> <p>Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте</p>	<p>Знать:Осуществление действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте</p> <p>Уметь:Осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте</p> <p>Владеть:Осуществлением действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте</p>	
	<p>УК-8 УК-8.4</p>		<p>Знать:Принимание участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p>

		<p>Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Уметь: Принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций Владеть: Приниманием участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p>
--	--	---	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Патология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

	лечебно-диагностический;
	медико-профилактический;
реабилитационный;	
	организационно-управленческий;
педагогический;	
	научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	4	12	56
72	4	12	56

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	36	2	6	28	
Тема 1.1.	15	1	2	10	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 1.2.	15	1	2	9	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации, составление презентации, тестирование
Тема 1.3.	14		2	9	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестирование
Раздел 2.	36	2	6	28	

Тема 2.1.	15	1	2	10	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестирование
Тема 2.2.	15	1	2	9	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.3.	14		2	9	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестирование
ВСЕГО:	72	4	12	56	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Понятия безопасности	УК-10,УК-8
Тема 1.1.	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	УК-10,УК-8
Содержание лекционного курса	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	
Содержание темы практической подготовки	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	
Тема 1.2.	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарнохозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма. Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.	УК-10,УК-8
Содержание лекционного курса	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.	

Содержание темы практического занятия	<p>Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.</p> <p>Государственный материальный резерв медицинского и санитарнохозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма. Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов.</p> <p>Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.</p>	
---------------------------------------	---	--

Содержание темы самостоятельной работы	<p>Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарнохозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма. Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов.</p> <p>Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.</p>	
--	--	--

Тема 1.3.	<p>Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	УК-10,УК-8
-----------	--	------------

Содержание лекционного курса	<p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	
------------------------------	--	--

Содержание темы практического занятия	<p>Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	
---------------------------------------	--	--

Содержание темы самостоятельной работы	<p>Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	
--	--	--

Раздел 2.	Принципы и организация безопасности	УК-10,УК-8
------------------	--	-------------------

Тема 2.1.	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка.	УК-10,УК-8
Содержание лекционного курса	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.	
Содержание темы практического занятия	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка.	

Содержание темы самостоятельной работы	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка.	
Тема 2.2.	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях. Основные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций. Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации; Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях	УК-10,УК-8
Содержание лекционного курса	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях	

Содержание темы практического занятия	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях Основные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации; Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/ Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях Основные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации; Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/ Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях	
Тема 2.3.	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций. Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.	УК-10,УК-8
Содержание лекционного курса	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях.	
Содержание темы практического занятия	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций. Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.	

<p>Содержание темы самостоятельной работы</p>	<p>Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций. Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.</p>	
---	--	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2009. – 86 с.
2	Современные средства вооружённой борьбы: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и мед. катастроф ; [сост.: М. И. Ковалев, Г. Ф. Зиганшин]. - Казань: КГМУ, 2010. - 34 с. [электронные ресурсы]
3	Технические средства индивидуальной защиты. Коллективные средства защиты: учебное пособие для студентов 2, 6 курсов»/А.Г. Динмухаметов; Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. – Казань: КГМУ, 2017.-96 с.
4	Безопасность жизнедеятельности : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело»/ А. Ж. Баялиева, А. Г. Динмухаметов ; Казанский государственный медицинский уни-верситет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 127 с. - Текст : электронный.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-10	УК-8
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма. Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медикосанитарные последствия	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

	чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

	работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка.	Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Основы организации медикопсихологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях. Основные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций. Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации; Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/Организация медикопсихологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

<p>труда и техники безопасности в медицинских организациях. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций. Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>+</p>	<p>+</p>
--	-------------------------------	----------	----------

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	УК-8 УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	Знать: Обеспечит безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейсзадача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	доклад, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: Обеспечением безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейсзадача, контрольная работа, презентации, тестирование	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-8 УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Знать: Выявление и устранение проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейсзадача, контрольная работа, презентации, тестирование	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: Выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	доклад, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает

		Владеть: Выявлением и устранением проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	доклад, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
--	--	---	--	----------------------------------	--	--	-------------------------------

	УК-8 УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	Знать: действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейсзадача, контрольная работа, презентации, тестирование	Не знает основные положения	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: Осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейсзадача, контрольная работа, презентации, тестирование	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейсзадача, контрольная работа, тестирование	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-8 УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Знать: о спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейсзадача, контрольная работа, презентации, тестирование	Не знает основные положения	Частично знает основные закономерности	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает основные закономерности

		<p>Уметь: Принимать участие в спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p>	<p>доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейсзадача, контрольная работа, разбор лабораторных данных, тестирование</p>	<p>Не способен пользоваться</p>	<p>Частично способен пользоваться</p>	<p>Способен пользоваться, но не в полной мере</p>	<p>Способен пользоваться</p>
		<p>Владеть: участием в спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p>	<p>доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейсзадача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестирование</p>	<p>Не владеет базовыми технологиями</p>	<p>Частично владеет базовыми технологиями</p>	<p>Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно</p>	<p>В полной мере владеет работай</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

Территориальные подсистемы РСЧС создаются для предупреждения и ликвидации ЧС: в субъектах РФ в пределах их территорий в городах и районах в поселках и населенных пунктах на промышленных объектах

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

Динамика развития нервно-психических расстройств пораженных в ЧС в процессе профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобрана литература. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы докладов: □ Природные катастрофы и аварии и их поражающие факторы. □ Антропогенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы. □ Техногенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо»

(80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. □

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

Пострадавший доставлен в лечебное учреждение через 6 часов после извлечения из под завала в зоне землетрясения силой 8 баллов по шкале Рихтера. В завале находились нижние конечности до средней трети бедра. Медицинская помощь была оказана санитарной дружиной. При поступлении пострадавший в сознании, контактен, состояние удовлетворительное, отмечается бледность кожных покровов. На нижних конечностях наложены давящие повязки. Пульс 96 ударов в минуту. А/Д 115/60 мм.рт.ст. Вопросы: 1. Укажите вид катастрофы? 2. Перечислите поражающие факторы? 3. Назовите цель и основные мероприятия первой медицинской помощи?

Критерии оценки:

□ 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию; □ 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; □ 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных □

ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Произошел прорыв плотины Чебоксарской ГЭС. Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «По классификациям и методикам расчета волна прорыва достигнет г. Казани»

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: доклад задания
на принятие решений в проблемной ситуации кейс-
задача контрольная работа презентации
составление презентации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале). Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / П.Л. Колесниченко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. 554 с.- http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Технические средства индивидуальной защиты. Коллективные средства защиты Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 20017. – 96с.	
2	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2009. – 86 с.	
3	Современные средства вооружённой борьбы: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и мед. катастроф ; [сост.: М. И. Ковалев, Г. Ф. Зиганшин]. - Казань: КГМУ, 2010. - 34 с. [электронные ресурсы]	
4	Безопасность жизнедеятельности : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело»/ А. Ж. Баялиева, А. Г. Динмухаметов ; Казанский государственный медицинский уни-верситет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 127 с. - Текст : электронный.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	• Военно-медицинский журнал
2	• Медицина катастроф
3	• Безопасность жизнедеятельности

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. 1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. 2.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. 3.Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. 4.Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
6. 5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических

задач. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания не ограничиваясь использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы. 1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На

каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Ответы лучше набрать на компьютере. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PTVX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PTVX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PTVX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PTVX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 515 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satellite L30014X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проекормультимедиа Epson EB-905. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	№ 68397923 от 31.05.2017	
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 519	420012, Республика Татарстан, г. Казань,
	Стол, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satellite L30014X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проекормультимедиа Epson EB-905. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 521 Стол, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satellite L30014X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проекормультимедиа Epson EB-905. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Помещения для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования - 517 Стол рабочий с выкатными тумбами, столы рабочий, угловой, стулья, кресла, шкафы, тумбочки, методические пособия, учебники, компьютер ПК-V2020 Pentium с монитором, устройство многофункциональное Brother DCP7030R, холодильник Nord ДХ. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Помещения для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования - 526	420012, Республика Татарстан, г. Казань,

	<p>Стол, стулья, шкафы, методические пособия, учебники, компьютер Pentium Dual core с монитором ЖК19, компьютер ПК-V2020 Pentium с монитором, ноутбук ASUS Flip UX360CAC4112TS 13.3'', ноутбук ASUS Flip UX360CAC4112TS 13.3'', ноутбук DELL Inspiron 3567 15.6'', станция рабочая (компьютер) Intel Core I5-7400 с монитором Viewsonic 23.6'', устройство многофункциональное Samsung CLX-3305FW/XEV лазерное цветное, холодильник Beko CSK.</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p>	ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	<p>помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа</p> <p>Стол, стулья для обучающихся; компьютеры</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
	<p>Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Иностранный язык

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра иностранных языков

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Практические 32 час.

СРС 76 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Старший преподаватель
Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и
ученое звание "доцент" Д. В. Горбунова
О. Ю. Макарова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор педагогических наук О. Ю. Макарова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Л. Т. Губаева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и
ученое звание "доцент" , доктор педагогических наук О. Ю. Макарова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - формирование у обучающихся коммуникативной иноязычной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как средство реализации речевого общения в сфере межкультурных и научных связей, а также для целей самообразования и повышения квалификации; - развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения. Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с медицинской литературой, то есть овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового), поскольку чтение как вид речевой деятельности широко востребовано при решении многих профессиональных задач специалиста медицинского и социального профиля. Обучение говорению и аудированию ориентировано на выражение и понимание различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов, а также для ситуаций социокультурного общения.

Задачи освоения дисциплины:

формирование языковых и речевых навыков позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения; формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
--	---------------------------------------	---	----------------------------

<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4 УК-4.1</p> <p>Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>	<p>Знать: фонетические, лексические и грамматические аспекты коммуникации на иностранном языке; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; социокультурные нормы и правила речевого этикета в академической и профессиональной среде</p> <p>Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом академического и профессионального общения</p>
----------------------------------	---	---	--

		<p>УК-4 УК-4.2</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знать: основную медицинскую терминологию на иностранном языке; методику ознакомительного, поискового и выборочного чтения научной литературы на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Уметь: осуществлять адекватный перевод, составлять словарь, реферат, тезисы, резюме, сообщения, аннотацию, доклад по неадаптированным научным медицинским текстам.</p> <p>Владеть: навыками и получения информации и реферирования текстов из зарубежных источников.</p>
		<p>УК-4 УК-4.3</p>	<p>Знать: лексико-грамматический минимум, основную научную и медицинскую терминологию на иностранном языке; социокультурные нормы и правила р</p>

		<p>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Уметь: Решать речевые задачи в контексте делового общения. Владеть: Навыками речевых задач; этикетом общения</p>
	<p>УК-4 УК-4.4</p>	<p>Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знать: лексико-грамматический минимум, необходимый для ведения коммуникативной деятельности на иностранном языке, риторические аспекты монологической речи на иностранном языке. Уметь: Обмениваться информацией и профессиональными знаниями, полно и точно передавать на содержание изученной темы</p>
		<p>языках</p>	<p>Владеть: навыками монологической и диалогической речи; способностью к переговорам и дискуссии на изучаемом языке в условиях плюрализма мнений</p>
	<p>УК-4 УК-4.5</p>		<p>Знать: основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; методы и приемы лингвистического и переводческого анализа специализированного текста.</p>

	Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык	Уметь: осуществлять адекватный перевод, составлять словарь, реферат, тезисы, резюме, сообщения, аннотацию, доклад по неадаптированным научным медицинским текстам. Владеть: навыками письменной речи на иностранном языке и получения информации из зарубежных источников
--	---	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение", "Исследование в сестринском деле", "Медицинские технологии", "Информационные технологии в профессиональной деятельности".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;
медико-профилактический;
реабилитационный;
организационно-управленческий;
педагогический;
научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
144		32	76

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	20		4	16	
Тема 1.1.	5		1	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	5		1	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	5		1	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	5		1	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	32		10	22	
Тема 2.1.	8		2	6	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	6		2	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос

Тема 2.3.	6		2	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	6		2	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	6		2	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	32		10	22	
Тема 3.1.	6		2	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	6		2	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	6		2	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	6		2	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	7		2	6	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	24		8	16	
Тема 4.1.	6		2	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	6		2	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	6		2	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос

Тема 4.4.	5		2	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	144		32	76	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Вводно-коррективный курс	УК-4
Тема 1.1.	First year student of medical university.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Чтение гласных букв в ударном и безударном положении. Спряжение глаголов to be, to have. Освоение лексики по теме: «First year student of medical university». Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма; Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «First year student of medical university.».	
Тема 1.2.	Kazan Medical University.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Корректировка и совершенствование навыков чтения. Согласные звуки в английском языке. Развитие грамматических умений и навыков. Личные притяжательные местоимения. Развитие лексических навыков. Работа над текстом на тему «Kazan Medical University».	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма; Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Kazan Medical University».	
Тема 1.3.	Health care.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Чтение сочетаний английских гласных и согласных букв. Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя. Изучение темы Definite and Indefinite Articles. Совершенствование навыков монологической речи по теме Health Care.	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование грамматических навыков. Неопределенные местоимения some, any, no. Дополнительные, определительные и обстоятельственные придаточные предложения. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме	
Тема 1.4.	National Health Service.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Совершенствование грамматических навыков. Порядок слов в английских утвердительных и вопросительных предложениях. Четыре типа вопросов. Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «National Health Service».	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма; Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «National Health Service. ».	
Раздел 2.	Anatomy	УК-4
Тема 2.1.	The Skeleton, the Muscles.	УК-4

Содержание темы практического занятия	Совершенствование грамматических навыков. Оборот There is/ There are. Основные формы глагола to be. Времена группы Indefinite(Active Voice). Времена группы Continous, Modal verbs.Развитие лексические навыки по темам The Skeleton, the Muscles.	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Skeleton, the Muscles».	
Тема 2.2.	Cardiovascular system .	УК-4
Содержание темы практического занятия	Развитие умения работы в команде. Совершенствование грамматических навыков. Времена группы Perfect(Active Voice). Степени сравнения прилагательных. Развитие навыков перевода на примере темы “The Cardiovascular system“.Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Cardiovascular system».	

Тема 2.3.	The Respiratory system.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Совершенствование грамматических навыков. Повторение группы времен английского языка. Существительные в функции определения. Развитие лексических умений и навыков на примере ситуации профессионального общения по теме The Respiratory system. Совершенствование навыков говорения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Respiratory system».	
Тема 2.4.	The Digestive System.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Digestive system».	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Digestive system».	
Тема 2.5.	The Urinary System.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении. Изучение эквивалентов модальных глаголов. Употребление глагола в настоящем времени в значении будущего. Развитие умения рботы с текстом по теме The Urinary System.	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Urinary system».	
Раздел 3.	Physiology	УК-4
Тема 3.1.	Blood, circulation, Respiration.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Совершенствование грамматических навыков. Причастия I и II в функции определения. Причастия I и II в функции обстоятельства. Согласование времен. Развитие навыков перевода на примере текста по теме Blood, circulation. Развитие навыков групповой работы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Blood, circulation, Respiration».	
Тема 3.2.	Digestion, Nutrition.	УК-4

Содержание темы практического занятия	Развитие лексико-грамматических навыков. Инфинитив в функции определения. Инфинитив в функции подлежащего и обстоятельства. Бессоюзные придаточные предложения. Совершенствование навыков и умений аудирования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма; Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме "Digestion. Nutrition"	
Тема 3.3.	The Excretory Organs.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Развитие лексико-грамматических навыков. Сложное подлежащее. Функции и перевод слов as well as, as well. Совершенствование навыков и умений аудирования. Освоение коммуникативных технологий в сфере медицинского общения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма; Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Excretory Organs».	
Тема 3.4.	The Endocrine System.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Совершенствование грамматических навыков. Сложное подлежащее. Составные союзы английского языка и их особенности употребления. Развитие лексических навыков на примере составления ситуации диалогического общения по теме The Endocrine System. Совершенствование навыков говорения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма; Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Endocrine System».	
Тема 3.5.	The Nervous System.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Развитие лексико-грамматических навыков. Сложное дополнение. Герундий, ing-формы в различных функциях. Развитие навыков перевода на примере текста по теме The Nervous System. Развитие навыков групповой работы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма; Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Nervous System».	
Раздел 4.	Environmental Medicine	УК-4
Тема 4.1.	Viruses, Bacteria .	УК-4
Содержание темы практического занятия	Совершенствование навыков и умений аудирования. Развитие грамматических и лексических навыков. Условные предложения. Функции глаголов shall, will, should, would. Повторение групп времен английского глагола. Развитие навыков составления презентации по теме Viruses, Bacteria.	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма; Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Viruses. Bacteria».	
Тема 4.2.	The Air and Health.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Развитие навыков групповой работы. Совершенствование навыков говорения. Повторение модальных глаголов и их функций. Совершенствование навыков работы с текстом по теме The Air and Health.	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма; Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Air and health».	
Тема 4.3.	Water Pollution.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Совершенствование навыков говорения по теме Water Pollution. Совершенствование навыков и умений аудирования. Повторение: функции инфинитива.	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма; Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Water Pollution».	

Тема 4.4.	Noise Pollution.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Совершенствование навыков и умений аудирования. Совершенствование навыков говорения. Развитие грамматических навыков. Повторение: виды придаточных предложений.	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма; Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Noise Pollution».	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Иностранный язык (английский язык) [Электронный ресурс]: учеб. пособие для обуч. по напр. подгот. 34.03.01 "Сестр. дело" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. языков ; [авт.-сост.: О. Ю. Макарова, Д. В. Горбунова, М. И. Андреева]. - Электрон. текстовые дан. (430 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 59, [1] с.
2	Иностранный язык (английский язык) [Электронный ресурс]: учеб. пособие для обуч. по напр. подготовки 34.03.01 "Сестр. дело" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [авт.-сост. О. Ю. Макарова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (786 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 70, [1] с.
3	Русско-англо-немецко-французский медицинский разговорник [Электронный ресурс]:/ Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост. О. Ю. Макарова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,03 МБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 86, [1] с.
4	Методические рекомендации для преподавателей по дисциплине "Иностранный язык" [Текст] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост. Л. Г. Пальжева]. - Казань : КГМУ, 2013. - 26 с.
5	Методические рекомендации для преподавателей по дисциплине "Иностранный язык" [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост. Л. Г. Пальжева]. - Электрон. текстовые дан. (379 Кб). - Казань : КГМУ, 2013. - 26 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-4
Раздел 1.			
Тема 1.1.	First year student of medical university.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Kazan Medical University.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Health care.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	National Health Service.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	The Skeleton, the Muscles.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Cardiovascular system .	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	The Respiratory system.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	The Digestive System.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.5.	The Urinary System.	Практическое	+

		занятие	
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Blood, circulation, Respiration.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	Digestion, Nutrition.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

Тема 3.3.	The Excretory Organs.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.4.	The Endocrine System.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.5.	The Nervous System.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

Раздел 4.			
Тема 4.1.	Viruses, Bacteria .	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.2.	The Air and Health.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.3.	Water Pollution.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.4.	Noise Pollution.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знать: фонетические, лексические и грамматические аспекты коммуникации на иностранном языке; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; социокультурные нормы и правила речевого этикета в академической и профессиональной среде.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию	Демонстрирует хорошее знание лексикограмматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексикограмматического минимума
		Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического и профессионального взаимодействия.	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
		Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом академического и профессионального общения	выполнение практических заданий	Не сформированы основные навыки устной / письменной речи	Понимает и может использовать знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с четким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.

<p>УК-4 УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знать: основную медицинскую терминологию на иностранном языке;методику ознакомительного, поискового и выборочного чтения научной литературы на изучаемом иностранном языке.</p>	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию	Демонстрирует хорошее знание лексикограмматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексикограмматического минимума
	<p>Уметь: осуществлять адекватный перевод, составлять словарь, реферат, тезисы, резюме, сообщения, аннотацию, доклад по неадаптированным научным медицинским текстам.</p>	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
	<p>Владеть: навыками и получения информации и реферирования текстов из зарубежных источников.</p>	выполнение практических заданий	Не сформированы основные навыки устной / письменной речи	Понимает и может использовать знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением,владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
<p>УК-4 УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знать: лексикограмматический минимум, основную научную и медицинскую терминологию на иностранном языке;социокультурные нормы и правила речевого этикета делового общения.</p>	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию	Демонстрирует хорошее знание лексикограмматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексикограмматического минимума

		Уметь: Решать речевые задачи в контексте делового общения.	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
		Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом делового общения	выполнение практических заданий	Не сформированы основные навыки устной / письменной речи	Понимает и может использовать знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
	УК-4 УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: лексикограмматический минимум, необходимый для ведения коммуникативной деятельности на иностранном языке; риторические аспекты монологической речи на иностранном языке.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию	Демонстрирует хорошее знание лексикограмматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексикограмматического минимума
		Уметь: Обмениваться информацией и профессиональными знаниями, полно и точно передавать на содержание изученной темы.	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения

		Владеть: навыками монологической и диалогической речи; способностью к переговорам и дискуссии на изучаемом языке в условиях плюрализма мнений	выполнение практических заданий	Не сформированы основные навыки устной / письменной речи	Понимает и может использовать знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
УК-4 УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык		Знать: основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; методы и приемы лингвистического и переводческого анализа специализированного текста.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию	Демонстрирует хорошее знание лексикограмматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексикограмматического минимума
		Уметь: осуществлять адекватный перевод, составлять словарь, реферат, тезисы, резюме, сообщения, аннотацию, доклад по неадаптированным научным медицинским текстам.	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения

		<p>Владеть: навыками письменной речи на иностранном языке и получения информации из зарубежных источников</p>	<p>выполнение практических заданий</p>	<p>Не сформированы основные навыки устной / письменной речи</p>	<p>Понимает и может использовать знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения</p>	<p>Говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации</p>	<p>Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.</p>
--	--	---	--	---	--	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **лексико-грамматическое тестирование;**

Примеры заданий:

General test: Complete each of the following sentences with the letter of the correct answer: a – veterinarian; b – supervise; c – oncology; d - routine (adj.); e - monitor (v.); f – facility; g – syringe; h – staff; i – rehabilitation; j - test

1. Dr. Brown will _____ (= watch over) the procedure. 2. We have to do a blood_____.
3. Nurse, get me a new _____. I have to take this man's blood. 4. This is a _____ (= normal, not serious) procedure. 5. _____ is the field of medicine that deals with the diagnosis and treatment of cancer. 6. We will have to _____ (= pay close attention to) your blood pressure in the next couple of days. 7. A _____ helps sick animals. 8. A _____ is something (like a hospital, or a health-care clinic) that is built or established to serve a particular purpose. 9. His _____ (= process of physical restoration) is going smoothly. 10. The _____ (= workers) here are very nice.

Критерии оценки:

Критерии оценки: 9-10 (высокий уровень) - 90-100 баллов (из 100) 8 (средний уровень) – 80-90 баллов 7 (пороговый уровень) – 70-80 баллов 6 (очень низкий уровень) - <70 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

Прочтите и переведите текст на оценку: Understanding Down Syndrome Human genes are normally organized along forty-six chromosomes in our cells, twenty-three from each parent. But some people are born with an extra copy of the twenty-first chromosome. This third copy is a result of a mistake in cell division. The name for this condition is Down syndrome. A British doctor named John Langdon Down first described it in the eighteen sixties. An estimated three hundred fifty thousand people in the United States have Down syndrome. Many babies with Down syndrome have low muscle tone, so they need extra support when they are held. Their heads are smaller than average and they can have unusually shaped ears. Also, their eyes often angle upward. People with Down syndrome often have other conditions. These include problems with their heart and with their breathing and hearing. A lot of these conditions, though, are treatable. About one in every one hundred people with Down syndrome will develop leukemia, a cancer of the blood. But the National Down

Syndrome Society says many of these cases are curable as well. As a result, people with Down syndrome are living longer. In the early nineteen eighties they lived an average of just twenty-five years. Today the life expectancy for someone with Down syndrome is sixty years. But with that longer life, people with Down syndrome may have an increased risk for Alzheimer's disease at an early age. An estimated twenty-five percent of those thirty-five and older show signs of the brain-wasting disease. It slowly destroys memory, thinking and reasoning skills. Alzheimer's is usually not found in the general population until people are over the age of sixty-five. Down syndrome is the most common genetic cause of mental retardation. Most people with Down syndrome are mildly to moderately retarded. Many, however, are able to attend regular classes with other students. And later, as adults, many are able to hold jobs and lead independent lives. There are tests that can be done to look for Down syndrome during pregnancy. The risk of having a baby with Down syndrome increases with the mother's age. The rate is one in every one thousand two hundred births at age twenty-five. At thirty-five it rises to one in three hundred fifty births. And at forty-five the rate is one in thirty.

Критерии оценки:

9-10 (высокий уровень) Перевод текста полностью соответствует содержанию Переведен и сам текст, и заголовок. В переводе текста нет лексических ошибок. Представлен правильный перевод фразеологизмов и устойчивых словосочетаний. Правильно передан смысл сложных слов. Все профессиональные термины переведены верно. В переводе отсутствуют грамматические ошибки. Перевод полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста. 8 (средний уровень) Перевод текста на 80 % от общего объема соответствует содержанию Переведен и сам текст, и заголовок. В переводе текста нет лексических ошибок. Смысл текста передан. Неточно переведены некоторые устойчивые словосочетания, фразеологические обороты. Профессиональные термины в основном переведены верно. В переводе допущены 3-5 грамматических ошибок. Перевод в основном соответствует профессиональной стилистике и направленности текста. 7 (пороговый уровень) Перевод текста на 70 % от общего объема соответствует содержанию. Допущены лексические ошибки, но смысл текста передан. Неправильно переведены устойчивые словосочетания, сложные слова, фразеологизмы. Некоторые (3-4) профессиональные термины переведены неверно. В переводе 3-5 грамматических ошибок (орфографических, пунктуационных и др.). Перевод частично соответствует профессиональной стилистике и направленности текста. 6 (очень низкий уровень) Заголовок текста и текст переведен, но перевод лишь на 20 % от общего объема текста отражает его основное содержание. Общий смысл текста не понятен. Допущено 13-15 лексических ошибок. Перевод слов не всегда соответствует основному смыслу текста. Неправильно переведены устойчивые словосочетания, фразеологизмы. Профессиональные термины переведены неверно.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **практическая работа;**

Примеры заданий:

Используя данные словосочетания, составьте диалог: follow-up examination, appointment at the doctor's, onset of the disease, to complain of sth, to suffer from sth, to treat the disease, the pain radiates to ..., congenital disease, ulcer complications, hereditary disease, etc. "At the therapist" A dialogue between: 1) Doctor

– patient 2) Doctor – nurse

Критерии оценки:

Отлично – Демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, речь эмоционально насыщена, использует устойчивые клише и конструкции. Хорошо – Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, использует в основном фразы и конструкции, указанные в примере. Удовлетворительно – Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости, речь монотонна. Неудовлетворительно – Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи, не понимает собеседника.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале). Промежуточная аттестация по дисциплине: экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Английский язык [Электронный ресурс] : учебник / Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.В.; Под общей ред. И.Ю. Марковиной. - 4-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423790.html	ЭБС Консультант студента
2	Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс] : учебное пособие / Марковина И.Ю., Громова Г.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. –	ЭБС Консультант студента

	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423738.html	
--	---	--

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Иностранный язык : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению 34.03.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения) / О. Ю. Макарова, Д. В. Горбунова, М. И. Андреева ; Казанский госу-дарственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра иностранных языков. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 41 с. : ил. - Библиогр.: с. 36. - Б. ц. - Текст : электронный.	ЭБС КГМУ
2	Иностранный язык : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению 34.03.01 Сестринское дело / О. Ю. Макарова, Д. В. Горбунова, М. И. Андреева ; Казанский государственный медицинский уни-верситет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра иностранных языков. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 40 с.	ЭБС КГМУ
3	Иностранный язык (английский язык) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обуч. по напр. подгот. 34.03.01 "Сестр. дело" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. языков ; [авт.-сост.: О. Ю. Макарова, Д. В. Горбунова, М. И. Андреева]. - Электрон. текстовые дан. (430 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 59 с.	ЭБС КГМУ
4	Иностранный язык (английский язык) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обуч. по напр. подготовки 34.03.01 "Сестр. дело" / Казан. гос. мед. ун-т Мва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [авт.-сост. О. Ю. Макарова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (786 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 70, [1] с.	ЭБС КГМУ
5	Русско-англо-немецко-французский медицинский разговорник [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост. О. Ю. Макарова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,03 МБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 86, [1] с.	ЭБС КГМУ

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал JAMA
2	Журнал Speak Out

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru 2.
- Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Дисциплина включает в себя ряд разделов, а именно, Вводно-коррективный курс, Anatomy (Анатомия), Physiology (физиология систем организма человека), Environmental Medicine (Экологическая медицина). При этом каждый из разделов содержит несколько тематических блоков. Занятия по дисциплине «Иностранный язык» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы. За учебный период студентам предстоит выполнить четыре модуля по изучаемой дисциплине (по два модуля в каждом семестре). Сроки проведения модуля устанавливаются кафедрой иностранных языков. Каждый модуль содержит материалы по пройденным разделам дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

При подготовке к практическому занятию студенты могут подготовить презентацию по выбору из рекомендованных тем. Продолжительность доклада на практическом занятии – до 10 мин. В презентации должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Допускается только устное изложение, недопустимо дословное зачитывание текста. Одним из видов домашнего задания является подготовка доклада. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть сдана преподавателю не позднее обозначенного им срока.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к практическому занятию студенты могут подготовить презентацию по выбору из рекомендованных тем. Продолжительность доклада на практическом занятии – до 10 мин. В презентации должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Допускается только устное изложение, недопустимо дословное зачитывание текста.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, который проводится в конце второго семестра. Экзамен – беседа на заданную тему, пересказ/ диалог по тексту, письменный перевод/пересказ аутентичного текста. Полнота знаний теоретического контролируемого материала. – Сформированность опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения. Сформированность умения работать с адаптированной и неадаптированной медицинской литературой.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Иностранный язык	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа НУК, 528</p> <p>Столы, стулья для обучающихся, стол и кресло для преподавателя, компьютеры, телевизор, доска интерактивная Smart Board 660, доска аудиторная, проектор NEC V300X, шкаф платяной угловой, тумбы.</p> <p>Win 10 PRO лицензия 66606598 №18 Windows 7 Prof лицензия 47742226 №16 ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-10224.09.2018</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Иностранный язык	<p>Помещение для самостоятельной работы, НУК, 548</p> <p>Столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска аудиторная. Ноутбук DELL Inspiron 3567 15.6".</p> <p>Windows 10 PRO лицензия 68366239 №7 от 13.06.2017 ABBYY FineReader 9.0 CEAF903U1V50-10224.09.2018</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней)

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 10 час.

СРС 58 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук

Д. Р.
Хайрутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат исторических наук

Д. Р. Хайрутдинова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о культурно – историческом своеобразии развития г. Казани и РТ, их месте в мировой и европейской цивилизации; получение систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно – исторического процесса с акцентом на изучении истории г. Казани и Республики Татарстан в целом; введение в круг исторических проблем, связанных с развитием нашего края, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, развитие навыков и умений, необходимых для практической работы экскурсовода

Задачи освоения дисциплины:

1) привлекая высококвалифицированных специалистов (краеведов, историков, искусствоведов, музееведов, экскурсоводов-практиков), подготовить специалистов экскурсионного дела для внутреннего и внешнего экскурсионного обслуживания на базе КГМУ; 2) дать возможность слушателям ознакомиться с новейшими методами изучения исторического прошлого на примере истории и культуры города Казани, в частности, и Республики Татарстан в целом; 3) изучить различные методики проведения экскурсий, исходя из их специфики и разновидностей, методики организации экскурсионной деятельности, а также основы закономерностей туристического бизнеса, в первую очередь исторического туризма, а также основы менеджмента туризма, как базы любой экскурсионной деятельности; 4) предоставить возможность слушателям в процессе самостоятельной работы воспользоваться богатейшими фондами, за века накопленными в библиотеках, архиве и музеях г.Казани для максимально полного изучения истории и культуры края, пополнения своих знаний и практического опыта в экскурсионной деятельности и сфере туристического бизнеса; 5) нельзя забывать и о педагогической и воспитательной функции исторического краеведческого знания, носителями и популяризаторами которого являются, в том числе, и экскурсоводы. Воспитание в молодежи любви и уважения к историческому прошлому своего края, своих предков, чтобы они не превратились « в Иванов, не помнящих родства» - также является одной из сопутствующих задач данных курсов; 6) практическое значение, реализуемость полученных знаний также является одной из важных задач курсов - квалифицированные специалисты всегда востребованы.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социальноисторическом, этическом философском контекстах	УК-5 УК-5.2	Знать: формы и способы анализа исторических фактов и источников; нормы критического подхода к интерпретации исторических знаний; наиболее значимые в прошлом и в современности идеологические и ценностные

			системы.
		<p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Уметь: анализировать социально значимые проблемы прошлого и настоящего; работать с историческим текстом; критически оценивать свои достоинства и недостатки, как представителя определенной культуры, идеологии, ценностной системы для использования полученных знаний для успешного социального и профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеть: навыками сравнительно-сопоставительного метода исследования, всестороннего анализа полученных из различных источников исторических знаний, решения социально и лично значимых проблем, имеющих исторический или историкокультурный контекст.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение", "Социология здравоохранения".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	4	10	58
72	4	10	58

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	12	4		8	
Тема 1.1.	2	2		2	дискуссия
Тема 1.2.	2	2		2	дискуссия
Тема 1.3.				2	дискуссия
Тема 1.4.				2	дискуссия
Раздел 2.	12			12	
Тема 2.1.				2	дискуссия
Тема 2.2.				2	дискуссия
Тема 2.3.				2	дискуссия
Тема 2.4.				2	дискуссия
Тема 2.5.				2	дискуссия
Тема 2.6.				2	дискуссия
Раздел 3.	6			6	
Тема 3.1.	2			3	дискуссия
Тема 3.2.	3			3	написание эссе
Раздел 4.	42		10	32	
Тема 4.1.	4		2		выполнение практических заданий
Тема 4.2.	4		2	2	выполнение практических заданий
Тема 4.3.	4		2	2	выполнение практических заданий
Тема 4.4.	14		2	12	тестирование
Тема 4.5.	18		2	16	выполнение практических заданий
ВСЕГО:	72	4	10	58	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Введение в специальность (профессию) Методика экскурсионной деятельности	УК-5
Тема 1.1.	Специфика профессии и особенности работы экскурсовода. Понятие экскурсионная деятельность. Методика организации и проведения экскурсий. Виды и профили экскурсий. Типы экскурсий. Навыки проведения экскурсий. Вспомогательные средства. «Портфель экскурсовода». Техника и оборудование. Правила безопасности и дорожного движения. Профессиональная этика экскурсовода. Правовые и юридические аспекты экскурсоводческой деятельности.	УК-5
Тема 1.2.	Особенности составления маршрута экскурсии. Объем информации, лексикон экскурсовода, проблемы словарного запаса и профессиональной эрудиции. Профессиональная этика и гражданская позиция. Толерантность и терпимость, тактичность и конформизм. Взаимопонимание с аудиторией. Юмор. Образность речи и специфика менталитетов. Вспомогательные визуальные, аудио- и электронные средства. Методика написания текста экскурсии.	УК-5
Тема 1.3.	Речь в работе экскурсовода. Гигиена голоса. Культура речи экскурсовода. Проблемы словарного запаса и умение выражать свою мысль. Терминология и профессиональный лексикон. Владение литературным и народным языком. Диалекты и их влияние на восприятие рассказа слушателем. Слова-паразиты. Эрудированность и профессионализм. Основы ораторского мастерства. Умение привлечь к себе и своему рассказу внимание публики. «Рассказать и показать» и «показать и рассказать» - это далеко не одно и то же! Методы и способы проведения экскурсий. Эмоциональность рассказа и чувство меры. Эмоциональность и эмоции. «Театр одного актера». Умение держать себя в руках или психологические проблемы работы экскурсовода. «Комплекс всезнайки» и как с ним бороться. Умение делать акценты на наиболее важных тезисах и держать паузы. Гигиена речи и голоса. Проблемы горла и голосовых связок. Профессиональные заболевания и их профилактика. «Поставленный» голос и «поставленная» речь. Громкость, тембр голоса и скорость речи. Артикуляция, четкость и мелодичность речи. Речевые дефекты. Шумовые помехи и их преодоление. Использование специального оборудования и что делать в случае его отсутствия.	УК-5
Тема 1.4.	Специфика работы экскурсовода «музейного» и «городского». Общее и особенное. На примере Музея истории КГМУ	УК-5
Раздел 2.	История и культурная жизнь Казани на протяжении веков	УК-5
Тема 2.1.	Казань древняя и средневековая (X-1-ая пол. 16 в.). Казань – один из древнейших городов-крепостей Волжской Булгарии. Казань Булгарская и Казань Золотоордынская. Казань – столица Казанского ханства	УК-5

Тема 2.2.	Казань во 2-ой пол. 16 – 17 вв. Центр и цитадель Казанского края. Строительство белокаменного кремля. Система управления присоединенными землями во 2-ой половине ХУ1 – начале ХУ111 вв. Приказ Казанского Дворца. Формирование казанских посадов и слобод. Первые православные монастыри в Казанском крае. Образование Казанской епархии. Легенда об обретении иконы Казанской Божьей Матери. Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени. Храмовая архитектура. Народное зодчество. Политика царского правительства по отношению к нерусским неправославным народам Казанского края и всего ВолгоУральского региона. Организация духовной консистории сначала в Свияжске, а потом в Казани. Христианизация и русификация нерусских народов края. Старо-татарская слобода – феномен конформизма или мирное сосуществование двух культур? Особенности развития татарской культуры, языка, традиций и мусульманского вероисповедания в это время.	УК-5
Тема 2.3.	Казань ХУ111 века. Образование Казанской губернии (1708 г.). Казань – один из крупнейших губернских городов России. Особенности национальной политики царского правительства относительно нерусских народов Казанского края в 18 веке. Архитектурные стили в Казани этого периода.	УК-5
Тема 2.4.	Казань XIX века. Казань и Казанская губерния в первой половине XIX века. История и культура Казанской губернии во 2-ой половине XIX века. Архитектурные стили Казани этого периода.	УК-5
Тема 2.5.	Казань 1-ой половины XX века. Казань в начале XX века. Казань после 1917 года. Столица Советской Татарии. Стили в архитектуре Казани этого периода.	УК-5
Тема 2.6.	Казань в середине и во второй половине XX – ХХ1 вв. Казань в период Великой Отечественной войны и в послевоенное десятилетие. Казань и Татария во второй половине 50-х – в 80-е гг. XX века. Казань в конце 80-х гг. XX века и по начало ХХ1 века. Казань – тысячелетняя! Стили в архитектуре Казани этого периода.	УК-5
Раздел 3.	Тематические лекции по отдельным аспектам и темам экскурсионной деятельности	УК-5
Тема 3.1.	Казань – поликонфессиональный и многонациональный город	УК-5
Тема 3.2.	Все музеи Казани	УК-5
Раздел 4.	Практические занятия. Учебные экскурсии (автобусные и пешеходные)	УК-5
Тема 4.1.	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Сказанием встает Казань»	УК-5
Тема 4.2.	Пешеходная экскурсия по Старо-татарской слободе	УК-5
Тема 4.3.	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Казань госпитальная»	УК-5
Тема 4.4.	Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, пл. Тукая)	УК-5
Тема 4.5.	Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, Старо-Татарской слободы)	УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Самостоятельная работа студентов по истории Отечества.// Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2012. – 140 с.
2	Правила написания и оценивания работ студентов по истории Отечества (учебнометодическое пособие) // Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2012. – 40 с.
3	Методическое пособие по истории (учебно-методическое пособие) // Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2013. – 70 с.
4	Учебно-методическое пособие по истории Татарстана / Фасхутдинова Е.Н. – Казань: КГМУ, 2014. – 82 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-5
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Специфика профессии и особенности работы экскурсовода. Понятие экскурсионная деятельность. Методика организации и проведения экскурсий. Виды и профили экскурсий. Типы экскурсий. Навыки проведения экскурсий. Вспомогательные средства. «Портфель экскурсовода». Техника и оборудование. Правила безопасности и дорожного движения. Профессиональная этика экскурсовода. Правовые и юридические аспекты экскурсоводческой деятельности.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Особенности составления маршрута экскурсии. Объем информации, лексикон экскурсовода, проблемы словарного запаса и профессиональной эрудиции. Профессиональная этика и гражданская позиция. Толерантность и терпимость, тактичность и конформизм. Взаимопонимание с аудиторией. Юмор. Образность речи и специфика менталитетов. Вспомогательные визуальные, аудио- и электронные средства. Методика написания текста экскурсии.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Речь в работе экскурсовода. Гигиена голоса. Культура речи экскурсовода. Проблемы словарного запаса и умение выражать свою	Лекция	+
		Практическое занятие	+

	мысль. Терминология и профессиональный лексикон. Владение литературным и народным языком. Диалекты и их влияние на восприятие рассказа слушателем. Словапаразиты. Эрудированность и профессионализм. Основы ораторского мастерства. Умение привлечь к себе и своему рассказу внимание публики. «Рассказать и показать» и «показать и рассказать» - это далеко не одно и то же! Методы и способы проведения экскурсий. Эмоциональность рассказа и чувство меры. Эмоциональность и эмоции. «Театр одного актера». Умение держать себя в руках или психологические проблемы работы экскурсовода. «Комплекс всезнайки» и как с ним бороться. Умение делать акценты на наиболее важных тезисах и держать паузы. Гигиена речи и голоса. Проблемы горла и голосовых связок. Профессиональные заболевания и их профилактика. «Поставленный» голос и «поставленная» речь. Громкость, тембр голоса и скорость речи. Артикуляция, четкость и мелодичность речи. Речевые дефекты. Шумовые помехи и их преодоление. Использование специального оборудования и что делать в случае его отсутствия.	Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Специфика работы экскурсовода «музейного» и «городского». Общее и особенное. На примере Музея истории КГМУ	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Казань древняя и средневековая (X-1-ая пол. 16 в.). Казань – один из древнейших городов-крепостей Волжской Булгарии. Казань Булгарская и Казань Золотоордынская. Казань – столица Казанского ханства	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Казань во 2-ой пол. 16 – 17 вв. Центр и цитадель Казанского края. Строительство белокаменного кремля. Система управления	Лекция	+
		Практическое занятие	+

	присоединенными землями во 2-ой половине ХУ1 – начале ХУ111 вв. Приказ Казанского Дворца. Формирование казанских посадов и слобод. Первые православные монастыри в Казанском крае. Образование Казанской епархии. Легенда об обретение иконы Казанской Божьей Матери. Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени. Храмовая архитектура. Народное зодчество. Политика царского правительства по отношению к нерусским неправославным народам Казанского края и всего ВолгоУральского региона. Организация духовной консистории сначала в Свияжске, а потом в Казани. Христианизация и русификация нерусских народов края. Старотатарская слобода – феномен конформизма или мирное сосуществование двух культур? Особенности развития татарской культуры, языка, традиций и мусульманского вероисповедания в это время.	Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Казань ХУ111 века. Образование Казанской	Лекция	+

	губернии (1708 г.). Казань – один из крупнейших губернских городов России. Особенности национальной политики царского правительства относительно нерусских народов Казанского края в 18 веке. Архитектурные стили в Казани этого периода.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	Казань XIX века. Казань и Казанская губерния в первой половине XIX века. История и культура Казанской губернии во 2ой половине XIX века. Архитектурные стили Казани этого периода.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.5.	Казань 1-ой половины XX века. Казань в начале XX века. Казань после 1917 года. Столица Советской Татарии. Стили в архитектуре Казани этого периода.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.6.	Казань в середине и во второй половине XX – XX1 вв. Казань в период Великой Отечественной войны и в послевоенное десятилетие. Казань и Татария во второй половине 50-х – в 80-е гг. XX века. Казань в конце 80-х гг. XX века и по начало XX1 века. Казань – тысячелетняя! Стили в архитектуре Казани этого периода.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Казань – поликонфессиональный и многонациональный город	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

Тема 3.2.	Все музеи Казани	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Сказанием встает Казань»	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.2.	Пешеходная экскурсия по Старо-татарской слободе	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.3.	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Казань госпитальная»	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.4.	Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, пл. Тукая)	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.5.	Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, Старо-Татарской слободы)	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: формы и способы анализа исторических фактов и источников; нормы критического подхода к интерпретации исторических знаний; наиболее значимые в прошлом и в современности идеологические и ценностные системы.	тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманно, но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманно на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: анализировать социально значимые проблемы прошлого и настоящего; работать с историческим текстом; критически оценивать свои достоинства и недостатки, как представителя определенной культуры, идеологии, ценностной системы для использования полученных знаний для успешного социального и профессионального взаимодействия.	дискуссия, написание эссе	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманно, но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманно на 90 – 100% вопросов.

		<p>Владеть: навыками сравнительносопоставительного метода исследования, всестороннего анализа полученных из различных источников исторических знаний, решения социально и лично значимых проблем, имеющих исторический или историко-культурный контекст.</p>	<p>выполнение практических заданий</p>	<p>Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.</p>	<p>Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен</p>	<p>Ответы полные, обдуманные, но на 80% вопросов.</p>	<p>Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

тестирование; 1. В каком году был подписан первый договор Киевской Руси с Волжско-Камской Булгарией ?а) в 983; б) в 985; в) в 986; г) в 991.2. В каком году волжскими булгарами была взята Суздаль?а) в 1098; б) в 1105; в) в 1107; г) в 1109.3. Какой из городов являлся первой столицей Волжской Булгарии?а) Булгар; б) Биляр; в) Сувар; г) Джукетау.4. В каком году Волжская Булгария вошла в состав Золотой Орды?а) в 1240; б) в 1243; в) в 1239; г) в 1245.5. Кто был основателем династии Казанских ханов?а) Сахиб-Гирей; б) Махмутек; в) Улу-Мухаммед; г) Мухаммед-Эмин.6. К каким годам относится время правления Махмуд-хана ?а) 1466-1467; б) 1445-1446; в) 1438-1448; г) 1440 – 1443.7. Сколько раз становился ханом на Казанском престоле Ильхам, сын хана Ибрагима?а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.8. Сколько раз становился Казанским ханом крымский царевич Сафа-Гирей?а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.9. Годы правления в Казани хана Джана-Али?а) б) в) г) 10. Годы правления на Казанском престоле хана Мамука?а) 1496-1498; б) 1498-1499; в) 1493-1496; г) 1496-1497. Кто из ханов, перечисленных ниже, является представителем ногайской династии?а) Али-Акрам; б) Ядыгар-Мухаммед; в) Утямыш-Гирей; г) Джан-Али. Кто является последним Казанским ханом?а) Шах-Али; б) Абдул-Латиф; в) Али-Акрам; г) Ядыгар-Мухаммед. В каком году была образована Казанская губерния?а) в 1708; б) в 1709; в) в 1710; г) в 1715. На сколько уездов была разделена Казанская губерния в 1802 году?а) на 8; б) на 10; в) на 11; г) на 12. В каком году был утвержден герб Казанской губернии?а) в 1856; б) в 1846; в) в 1858; г) в 1872. Официальным годом принятия Волжской Булгарией ислама в качестве государственной религии считается:а) 921; б) 922; в) 923; г) 927. В каком году Волжская Булгария стала полностью независимой от Хазарского каганата?а) в 965; б) в 967; в) в 969; г) в 970. В каком году между Русью и Волжской Булгарией был заключен торговый договор?а) в 1001; б) в 1005; в) в 1006; г) в 1009. В каком году камские булгары захватили Муром?а) в 1088; б) в 1077; в) в 1089; г) в 1090. В каком году Юрий Долгорукий организовал поход на Волжскую Булгарию?а) в 1130; б) в 1120; в) в 1125; г) в 1135. В каком году монгольская армия захватила Волжско-Камскую Булгарию?а) в 1236; б) в 1239; в) в 1240; г) в 1242. Когда образовалось государство Волжская Булгария?а) в IX в.; б) в X в.; в) в XI в.; г) в XII в. В каком году образовалось Казанское ханство?а) в 1348 г.; б) в 1435 г.; в) в 1438 г.; г) в 1538 г. В каком году войска Ивана Грозного взяли Казань?а) в 1549 г.; б) в 1551; в) в 1552; г) в 1556. В каком году Батый основал в границах Монгольской империи государство Золотая Орда?а) в 1236 г.; б) в 1240 г.; в) в 1242 г.; г) в 1246 г. В каком году князь Святослав Игоревич разгромил Хазарский каганат?а) в 965 г.; б) в 986 г.; в) в 988 г.; г) в 995 г. Время образования Хазарского каганата?а) в 4 в. н.э.; б) в 5 в. н.э.; в) в 6 в. н.э.; г) в 7 в. н.э. Ислам стал государственной религией Золотой Орды при хане:а) Узбеке; б) Джанибеке; в) Батые; г) Берке. Ислам стал государственной религией Золотой Орды в:а) 1236 г.; б) 1240 г.; в) 1242 г.; г) 1312 г. Как называли древние турки и монголы р.Волга?а) Сула; б) Орхон; в) Итиль; г) Иртыш.

Критерии оценки:

Критерии оценки: Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

– эссе (преподаватель представляет студентам темы эссе). Например: «Е.Пугачев в Казани»

Критерии оценки:

Критерии оценки: собственная позиция, •«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная сочетание научной аргументации с конкретными историческими примерами, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. •«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), приведенные исторические примеры верны, однако некорректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. •«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), приведенные исторические примеры спорны или верны только частично, корректное использование научной терминологии, неявная логика работы. •«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, исторических примеров, неявная логика работы.

— дискуссия;

Примеры заданий:

Примеры заданий: 1. Томский казак Иван Петлин, посетивший Китай в 1618 г., заметил, что там «избы стоят на крышах». Что он имел в виду? 2. Какой смысл вкладывается на Дальнем Востоке в фразу: «Управление большим предприятием напоминает приготовление блюда из мелкой рыбы». Какие черты конфуцианских норм поведения администратора в ней прочитываются? 3. Однажды у царя Центральной Индии была похищена дочь. Похитителем был влюбленный правитель Дели. Завязалась междоусобная война, принесящая многочисленные жертвы. Сам похититель лишился трона и жизни. Как вы думаете, какую оценку дал народ Индии похитителю? 4. Музеи, формы погребения, часы, археология, личные

дневники... Какая общая особенность западноевропейской культуры пронизывает все эти явления?5. Имел ли П.Я. Чаадаев основания (и какие) так характеризовать русскую культуру: «У нас совершенно нет внутреннего развития, естественного прогресса... Мы растем, но не созреваем»?

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий: «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **практическая работа;**

Примеры заданий:

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации); Например: «Как могли бы развиваться политические события в Казанском ханстве, если бы царица Сююмбике с наследником Утямыш-Гиреем не были выданы Москве в 1551 г., за год до взятия Казани войсками Ивана Грозного?» Представьте письменный ответ или устный рассказ. Привести не менее трех вариантов. Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий: «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
дискуссия написание эссе
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале). Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	История России: учеб./А.С.Орлов, В.А.Георгиев и др. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012– 528 с.	400
2	История России с древнейших времен до наших дней / В.А. Федоров. – Москва: КиноРус,2018.	258

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие [Электронный ресурс] / Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В. - М. : Проспект, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192144.html	ЭБС КГМУ
2	История : история России IX - начала XX века [Электронный ресурс] / Максименко Е.П. - М. : МИСиС, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846198.html	ЭБС КГМУ
3	Кто заказал татаро-монгольское нашествие? [Электронный ресурс] / Денисов Ю.Н. - М. : ФЛИНТА, 2018. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503205.html	ЭБС КГМУ

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	«Вопросы истории»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс.
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) <http://www.elibrary.ru>
5. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский» http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100
6. <http://rushistory.stsland.ru> – история России с древнейших времен до наших дней
7. <http://www.museum.ru/> - музеи России
8. <http://lants.tellur.ru/history/> – Отечественная история
9. <http://www.historia.ru/> – Мир Истории – Российский электронный журнал
10. <http://www.hist.ru/> – История – Исторический альманах «Лабиринт Времен»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организацион

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано. Использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу. Ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктив

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках

города Казани. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней)	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся;	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней)	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История России

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Лекции 28 час.

Практические 30 час.

СРС 86 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент"

О. А. Хабибрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. Т. Губаева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор исторических наук

О. А. Хабибрахманова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины. Сформировать у студентов комплексное представление о культурно – историческом своеобразии России ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно – исторического процесса с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения анализа и обобщения исторической информации.

Задачи освоения дисциплины:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. защите интересов России;- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;- воспитание нравственности, морали, толерантности;- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; - понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;- способность работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников; - навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе с их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - умение логически мыслить, вести научные дискуссии; - творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
--	---------------------------------------	---	----------------------------

Универсальные компетенции	УК-10 Способ формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессио...	УК-10 УК-10.1	Знать::процесс историкокультурного развития человека и человечества; политическую организацию общества Уметь:определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления. Владеть:навыками типологического, сравнительно типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно исторической парадигме.
		Обладает знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом коррупцией	УК-10 УК-10.2

		Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста коррупционному поведению	Уметь:соотносить факты явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции. Владеть:Владеть:навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку
		УК-10 УК-10.3 Использует навыки планирования, организации проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	Знать:движущие силы закономерности исторического процесса. Уметь::анализировать многообразие культур и цивилизаций. Владеть:анализировать многообразие культур и цивилизаций.

<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5 УК-5.1</p> <p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>Знать: основные методы сбора и анализа исторической информации</p> <p>Уметь: динамику изменений; навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p> <p>Владеть: Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведении дискуссии и круглых столов</p>
		<p>УК-5 УК-5.2</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение</p>	<p>Знать: место человека в историческом процессе</p> <p>Уметь: оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</p>
		<p>историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Владеть: навыками исторического анализа для определения места профессиональной деятельности личности культурно-исторической парадигме.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия", "Биомедэтика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;
медико-профилактический;
реабилитационный;
организационно-управленческий;
педагогический;
научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа	Самостоятельная
-------	-------------------	-----------------

	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	работа
144	28	30	86

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	20	4	4	12	
Тема 1.1.	2	2			аналитическая работа с документами
Тема 1.2.				2	доклад
Тема 1.3.	2		2	2	доклад
Тема 1.4.				2	тестирование
Тема 1.5.	4			2	аналитическая работа с документами
Тема 1.6.				2	доклад
Тема 1.7.	4	2			написание эссе
Тема 1.8.	2		2	2	тестирование
Раздел 2.	24	4	4	16	
Тема 2.1.	4	2		2	доклад
Тема 2.2.				2	доклад
Тема 2.3.				2	тестирование
Тема 2.4.	4			2	аналитическая работа с документами
Тема 2.5.				2	аналитическая работа с документами
Тема 2.6.	2		2		доклад
Тема 2.7.	4	2		2	доклад
Тема 2.8.	4			2	тестирование
Тема 2.9.	2		2		тестирование
Тема 2.10.				2	доклад
Раздел 3.	24	4	4	16	

Тема 3.1.	4	2		2	аналитическая работа с документами
Тема 3.2.	2		2		аналитическая работа с документами
Тема 3.3.				2	доклад
Тема 3.4.				2	доклад
Тема 3.5.	4			2	доклад
Тема 3.6.				2	написание эссе
Тема 3.7.	2	2			тестирование
Тема 3.8.				2	доклад
Тема 3.9.				2	тестирование
Тема 3.10.	2		2	2	написание эссе
Раздел 4.	20	4	4	12	
Тема 4.1.	4			2	аналитическая работа с документами
Тема 4.2.	2		2		тестирование
Тема 4.3.	2	2		2	написание эссе
Тема 4.4.	4			2	тестирование
Тема 4.5.	4	2			написание эссе
Тема 4.6.				2	аналитическая работа с документами
Тема 4.7.	2		2		аналитическая работа с документами
Тема 4.8.				2	аналитическая работа с документами
Тема 4.9.				2	тестирование
Раздел 5.	26	6	6	14	
Тема 5.1.	2	2		2	тестирование
Тема 5.2.	2		2	2	аналитическая работа с документами
Тема 5.3.				2	аналитическая работа с документами
Тема 5.4.	4	2			написание эссе
Тема 5.5.	4			2	тестирование
Тема 5.6.	2		2	2	тестирование
Тема 5.7.				2	доклад
Тема 5.8.	4	2			доклад
Тема 5.9.	2		2	2	доклад
Раздел 6.	30	6	8	16	
Тема 6.1.	2	2		2	тестирование
Тема 6.2.				2	тестирование
Тема 6.3.				2	аналитическая работа с документами

Тема 6.4.			2		аналитическая работа с документами
Тема 6.5.	4	2			аналитическая работа с документами
Тема 6.6.	2		2	2	написание эссе
Тема 6.7.				2	тестирование
Тема 6.8.				2	тестирование
Тема 6.9.	4	2			написание эссе
Тема 6.10.			2		написание эссе
Тема 6.11.	4			2	доклад
Тема 6.12.	2		2	2	доклад
ВСЕГО:	144	28	30	86	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.	УК-10,УК-5
Тема 1.1.	История как наука. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические рамки истории России. Географические рамки истории России. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов.	
Тема 1.2.	Мир в древности	УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек). Языковые семьи. Генезис индоевропейцев. Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Заселение территории современной России человеком современного вида.	
Тема 1.3.	Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Начало эпохи средних веков.	УК-10,УК-5

Содержание темы практического занятия	Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные городагосударства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы). Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Византийская империя. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.	
Содержание темы самостоятельной работы	Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные городагосударства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы). Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Византийская империя. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.	
Тема 1.4.	Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	УК-10,УК-5

Содержание темы самостоятельной работы	Византийская империя. Особенности политического и социальноэкономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.	
Тема 1.5.	Образование государства Русь.	УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.	
Тема 1.6.	Формирование территориально-политической структуры Руси.	УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия России.	

Тема 1.7.	Русь в конце X-начале XIII в.	УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.	
Тема 1.8.	Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Казанский край в средние века	УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства; Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганза. Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун. Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама. Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат. Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное. Волжская Булгария: создание государства, его экономическое, политическое и культурное развитие. Развитие болгарских земель в государстве Улус Джучи (Золотая Орда); Казанское ханство: становление, расцвет и закат государства.	
Содержание темы самостоятельной работы	Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства; Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганза. Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун. Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама. Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат. Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное. Волжская Булгария: создание государства, его экономическое, политическое и культурное развитие. Развитие болгарских земель в государстве Улус Джучи (Золотая Орда); Казанское ханство: становление, расцвет и закат государства.	

Раздел 2.	РУСЬ В XIII–XV вв.	УК-10,УК-5
Тема 2.1.	Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в	УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Период с середины XIII по XV вв. — время кардинальных перемен в судьбе Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада — Орда (Золотая Орда). В зависимости от ордынских ханов оказались земли СевероВосточной Руси. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтнических по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства.	

Содержание темы самостоятельной работы	Период с середины XIII по XV вв. — время кардинальных перемен в судьбе Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада — Орда (Золотая Орда). В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтнических по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства.	
Тема 2.2.	Русь и Золотая орда.	УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Северо-Восточная Русь после установления зависимости от Орды в основном входила в систему Владимирского великого княжества. В его рамках начался процесс объединения русских земель, центром которого постепенно стало Московское княжество, чьи князья к концу XIV в. после длительной борьбы закрепили за собой великое княжение Владимирское и право именоваться «великими князьями всея Руси». Политическое развитие Северо-Западной Руси шло иными путями. В Новгороде (Великом Новгороде) и Пскове формировался республиканский строй, имевший черты сходства с западноевропейскими городскими коммунами и республиками.	
Тема 2.3.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	
Тема 2.4.	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства	УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северозападные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города. Католическая церковь в XIII– XIV вв.	
Тема 2.5.	Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в. Александр Невский.	УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества.	

Тема 2.6.	Дмитрий Донской. Куликовская битва.	УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII	
Тема 2.7.	Формирование единого государства в XV в	УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.	
Содержание темы самостоятельной работы	Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.	
Тема 2.8.	Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Содержание темы практического занятия	
Тема 2.9.	Объединение русских земель вокруг Москвы.	УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Наращение центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».	
Тема 2.10.	Древнерусская культура	УК-10,УК-5

Содержание темы самостоятельной работы	Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси.	
--	---	--

Раздел 3.	Раздел 3.	УК-10,УК-5
Тема 3.1.	Российское государство в XVI в. Иван Грозный.	УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию), Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути формирования абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — существенно ускорилось в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха.	
Содержание темы самостоятельной работы	Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию), Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути формирования абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — существенно ускорилось в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха.	
Тема 3.2.	Мир к началу эпохи Нового времени.	УК-10,УК-5

Содержание темы практического занятия	<p>Великие географические открытия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли. «Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе. Формирование национальных государств в Европе. Крестьянская война в Германии. Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь». Османская империя. Иран. Борьба с Османской империей. Расширение связей с Россией. Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская ОстИндская компания. Китай. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.</p>	
Тема 3.3.	Эпоха Ивана IV Грозного	УК-10,УК-5

Содержание темы самостоятельной работы	<p>Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады». Опричнина.</p>	
Тема 3.4.	Россия на рубеже XVI–XVII вв.	УК-10
Содержание темы самостоятельной работы	<p>Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.</p>	
Тема 3.5.	Смутное время.	УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	<p>Противоречия внутреннего развития в сочетании со сложными отношениями с соседними державами вылились в начале XVII в. в тяжелый кризис Смутного времени, едва не приведший к ликвидации государства. Пресечение в стране, воспринимавшейся большинством ее населения как наследственная вотчина московской ветви рода Рюрика, царской династии и появление выборных государей спровоцировало падение легитимности центральной власти. Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин привело к полномасштабной гражданской войне, осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять.</p>	
Тема 3.6.	Смута. Кульминация Смуты и ее завершение.	УК-10,УК-5

Содержание темы самостоятельной работы	Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Возвращения патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова.	
Тема 3.7.	Восстановление государственности в XVII в.	УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Восстановление государственности в XVII в. шло преимущественно с ориентацией на прежние политические и социально-экономические образцы, оставленные предыдущим столетием, нередко шедшие вразрез с потребностями общества в новых социально-экономических реалиях. Утверждение самодержавной власти царей, стремление к восстановлению утраченных в Смутное время позиций на международной арене требовало значительных средств и провоцировало усиление налоговой нагрузки на податное население с неизбежным прикреплением последнего к тяглу и земле. Это привело к череде социальных потрясений в середине — второй половине XVII в.	
Тема 3.8.	Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.	УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии. Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Начало формирования системы равновесия. «Пороховая революция» и изменения в организации вооруженных сил европейских стран. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Османская империя и ее противостояние со странами Европы. Колонизации Северной Америки. Отношения с индейцами. Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае.	
Тема 3.9.	Россия в XVIII в. Внешняя политика.	УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	К концу XVII в. Российское государство подошло державой, простиравшейся от Киева и Смоленска до берегов Тихого океана, с неограниченной властью монарха, юридически оформившимся крепостным правом. По сути это было уже государство имперского типа, оно обладало обширным пространством, многонациональным и многоконфессиональным населением, включало в себя территории различного политического статуса, все в большей степени проявляло внешнеполитическую активность, прежде всего в Центральной и ЮгоВосточной Европе и Азии. Эти качества Российского государства проявились еще в период его становления на рубеже XV и XVI вв., тогда же они нашли свое выражение в идеологии и государственной символике.	
Тема 3.10.	Культура России в XVI–XVII вв.	УК-10,УК-5

Содержание темы практического занятия	Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурноисторическое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа». Расцвет житийной литературы — «собрание святыни» при митрополите Макарии («Великие Миней Четьи»). «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»). Развитие шатрового зодчества в XVI в.	
Содержание темы самостоятельной работы	Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурноисторическое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа». Расцвет житийной литературы — «собрание святыни» при митрополите Макарии («Великие Миней Четьи»). «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»). Развитие шатрового зодчества в XVI в.	
Раздел 4.	Российская империя.	УК-10,УК-5
Тема 4.1.	Россия в XVIII в. Эпоха преобразований Петра I	УК-10,УК-5

Содержание темы самостоятельной работы	Эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс развитию на целые столетия. Начавшиеся масштабные перемены (модернизация) затронули прежде всего высшие слои общества, заложив предпосылки будущих трансформаций для всех остальных. За относительно короткий срок были созданы сильная армия и флот, стала быстро развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия.	
Тема 4.2.	Реформы Петра I.	УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы.	
Тема 4.3.	Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.	УК-10,УК-5

Содержание лекционного курса	XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса. Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Наследственные и выборные монархии. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот. Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США. Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Иран: периоды нестабильности. Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Внешнеполитическая активность в отношении сопредельных территорий. «Закрытие» Китая.	
Содержание темы самостоятельной работы	XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса. Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Наследственные и выборные монархии. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот. Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США. Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Иран: периоды нестабильности. Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Внешнеполитическая активность в отношении сопредельных территорий. «Закрытие» Китая.	
Тема 4.4.	Эпоха дворцовых переворотов	УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской».	
Тема 4.5.	Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи во второй половине XVIII в.	УК-10,УК-5

Содержание лекционного курса	Укрепление самодержавия неуклонно продолжалось в течение всего XVIII в., и при этом постоянно расширялись права и привилегии дворянства в качестве господствующего сословия. Дворянство соглашалось с абсолютной властью монархов, обеспечивавших ему неизблемое положение наверху социальной пирамиды и неограниченную власть над крепостными крестьянами. Недовольство крепостных своим положением привело к восстанию крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Емельяна Пугачева. В России, особенно в правление Екатерины II, под влиянием идей Просвещения проводились меры, направленные на привлечение сословий к местному управлению, разработку законодательства (Уложенная комиссия 1767–1769 гг.), развитие журналистики, науки и образования.	
Тема 4.6.	Эпоха Екатерины II	УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса. Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления.	
Тема 4.7.	Внешнеполитический курс Российской империи во второй половине XVIII в.	УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, деятельность российской администрации, развитие русской культуры. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Россия и революция во Франции.	
Тема 4.8.	Русская культура XVIII в.	УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Труды А. Смита. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Гете, Шиллер, Бернс. Культура и искусство стран Востока. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Культура разных сословий.	
Тема 4.9.	Идеология просвещения и ее влияние на развитие русской культуры	УК-10,УК-5

Содержание темы самостоятельной работы	Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета. Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англomanия. Русская дворянская усадьба. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи.	
Раздел 5.	Российская империя в XIX – начале XXв.	УК-10,УК-5
Тема 5.1.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Правление Александра I.	УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в.	
Тема 5.2.	Россия первой четверти XIX в.	УК-10,УК-5

Содержание темы практического занятия	Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идеиные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия. Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели.	
Содержание темы самостоятельной работы	Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идеиные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия. Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели.	
Тема 5.3.	Россия второй четверти XIX в.	УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.	

Тема 5.4.	Русская общественная мысль первой половины XIX в. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Складывание революционной традиции.	УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историсофия К. С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена. Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.	
Тема 5.5.	Россия на пороге XX в.	УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.	
Тема 5.6.	Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг.	УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. «Третьеиюньская» политическая система. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.	

Содержание темы самостоятельной работы	Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. «Третьеиюньская» политическая система. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.	
Тема 5.7.	Первая мировая война и Россия	УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор. Первая мировая война и трансформация политической системы России:	
Тема 5.8.	Культура в России XIX — начала XX в.	УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в. Основные направления развития и достижения мировой науки. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Расцвет академической живописи.	
Тема 5.9.	Русская культура начала XX в.	УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В. Г. Шухова. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино.	

Содержание темы самостоятельной работы	Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В. Г. Шухова. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино.	
Раздел 6.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917 -1991). Современная Российская ФЕДЕРАЦИЯ.	УК-10,УК-5
Тема 6.1.	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание наслаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства.	
Содержание темы самостоятельной работы	Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание наслаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства.	
Тема 6.2.	Гражданская война как особый этап революции.	УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик.	
Тема 6.3.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	УК-10,УК-5

Содержание темы самостоятельной работы	Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914–1922) оказались крайне тяжелыми. К концу Гражданской войны страна лежала в руинах. Ситуация усугублялась страшным голодом 1921–1922 гг. Экономический кризис сопровождался нарастанием политического кризиса: идеология «военного коммунизма» исчерпала себя. В Москве с 1920-х гг. решались все основные вопросы жизни федерации, включая выработку советской национальной политики. В 1930-е гг. страна переживала период модернизации и культурной революции, в 1930-е гг. был построен «сталинский социализм» с диктатурой вождя, авторитарными методами управления, идеологизацией жизни, прикреплением крестьян к колхозам; с широким использованием принудительного труда заключенных и массовыми политическими репрессиями.	
Тема 6.4.	Особенности формирования и развития социально-экономической и политической системы России в 1920-1930-е гг.	УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	«Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение.	
Тема 6.5.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Стремительному вовлечению в глобальный конфликт европейских государств способствовала британо-французская политика умиротворения германского нацизма. 29 сентября 1938 г. было заключено Мюнхенское соглашение (Мюнхенский сговор) ставшее, по сути, точкой отсчета для войны в Европе. Вторжение в СССР 22 июня 1941 г. войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов стало одним из самых тяжелых испытаний, когда-либо выпадавших на долю нашей страны. В первые месяцы Красная армия отступала с большими потерями. Для советских людей Великая Отечественная война стала войной за выживание, за сохранение суверенитета. Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 — 2 сентября 1945 гг.), в которой СССР был в составе Антигитлеровской коалиции.	
Тема 6.6.	Борьба советского народа против германского нацизма.	УК-10,УК-5

Содержание темы практического занятия	Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Становление партизанского движения в тылу противника. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.	
---------------------------------------	---	--

Содержание темы самостоятельной работы	Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Становление партизанского движения в тылу противника. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.	
--	---	--

Тема 6.7.	Апогей и кризис советского общества 1945-1984 гг.	УК-10, УК-5
-----------	---	-------------

Содержание темы самостоятельной работы	40-летний период 1945–1984 гг. включает в себя несколько основных этапов. В рамках первого из них, завершившегося в основном в начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну. В 1960–1970-е гг. СССР достиг своего могущества: страна во многом преодолела политические последствия сталинизма (личная диктатура, массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Догматизм и формализм был характерен для идеологической сферы. В стране все решала партия и номенклатура, а реальная роль Советов и их депутатов, вопреки Конституции, сводилась к минимуму. Все это предопределило нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства. Несмотря на попытки советского руководства сформировать новую общность («советский народ»), к середине 1980-х гг. национальные отношения в СССР начали постепенно обостряться.	
--	--	--

Тема 6.8.	Преодоление последствий войны, СССР в 1960-1980-е гг.	УК-10, УК-5
-----------	---	-------------

Содержание темы самостоятельной работы	Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социальноэкономическое развитие страны. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг.	
--	---	--

Тема 6.9.	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	УК-10, УК-5
-----------	---	-------------

Содержание лекционного курса	К середине 1980-х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». В 1989–1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство), стал отражением начавшегося разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности. На международной арене в период «перестройки» Горбачев выступил инициатором «нового политического мышления», призывая к прекращению противостояния в «холодной войне».	
Тема 6.10.	Политика реформирования СССР во второй половине 1980-х гг.	УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе.	
Тема 6.11.	Современная Российская Федерация (1991-2022)	УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Распад СССР не остановил сепаратистских устремлений в самой России, которые обострились по мере ухудшения экономической ситуации. По мере разочарования в рыночных реформах в 1992 г. стали нарастать оппозиционные настроения, в том числе в стенах Верховного Совета РСФСР. Ситуация привела к расколу внутри российской политической элиты, перешедшему в 1993 г. в состояние острого кризиса. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Команда реформаторов. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. В 2000 г. Россия вступила в новый длительный период своей истории, приведший к заметным изменениям как внутри страны, так и на международной арене.	
Тема 6.12.	Россия в XXI в.	УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв». Политика построения инновационной экономики. Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий. Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.	

Содержание темы самостоятельной работы	Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв». Политика построения инновационной экономики. Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий. Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.	
--	---	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Как сдать зачет по истории? [Текст] : материалы для организации самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину "История" / Казан. гос. мед. ун
2	Как сдать зачет по истории? [Электронный ресурс] : материалы для организации самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину "История" / Казан. гос. мед. ун
3	Письменная работа с историческими текстами [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов КГМУ, изучающих дисциплины "История" и "История медицины" / Е. Н. Фасхутдинова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. истории, философии и социологии. - Казань : КГМУ, 2016. - 99, [1] с.
4	Учебно-методическое пособие по истории [Текст] / Федер. агентство по здравоохранению и социал. развитию Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. истории, философии, политологии и социологии ; [авт.-сост. Е. Н. Фасхутдинова]. - Казань : КГМУ, 2013. - 70 с.
5	Хабибрахманова, Ольга Аркадьевна. История : учебно-методическое пособие для студентов КГМУ обучающихся по специальности "Лечебное дело" / О. А. Хабибрахманова, Д. Р. Шарафутдинов ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 89 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-10	УК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	История как наука. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Мир в древности	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Начало эпохи средних веков.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	Образование государства Русь.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	Формирование территориально-политической структуры Руси.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.7.	Русь в конце X-начале XIII в.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.8.	Особенности общественного строя в период	Лекция	+	+

	Средневековья в странах Европы и Азии. Казанский край в средние века	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Русь и Золотая орда.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.5.	Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в. Александр Невский.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.6.	Дмитрий Донской. Куликовская битва.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.7.	Формирование единого государства в XV в	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.8.	Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.9.	Объединение русских земель вокруг Москвы.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.10.	Древнерусская культура	Лекция	+	+

		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Российское государство в XVI в. Грозный. Иван	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	Мир к началу эпохи Нового времени.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	Эпоха Ивана IV Грозного	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.4.	Россия на рубеже XVI–XVII вв.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.5.	Смутное время.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.6.	Смута. Кульминация Смуты и ее завершение.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.7.	Восстановление государственности в XVII в.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.8.	Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.9.	Россия в XVIII в. Внешняя политика.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.10.	Культура России в XVI–XVII вв.	Лекция	+	+

		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	Россия в XVIII в. Эпоха преобразований Петра I	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.2.	Реформы Петра I.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.3.	Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.4.	Эпоха дворцовых переворотов	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.5.	Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи во второй половине XVIII в.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.6.	Эпоха Екатерины II	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.7.	Внешнеполитический курс Российской империи во второй половине XVIII в.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.8.	Русская культура XVIII в.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.9.	Идеология просвещения и ее влияние на развитие русской культуры	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	Социально-экономическое развитие России в	Лекция	+	+

	первой половине XIX в. Правление Александра I.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.2.	Россия первой четверти XIX в.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.3.	Россия второй четверти XIX в.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.4.	Русская общественная мысль первой половины XIX в. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Складывание революционной традиции.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.5.	Россия на пороге XX в.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.6.	Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.7.	Первая мировая война и Россия	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.8.	Культура в России XIX — начала XX в.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.9.	Русская культура начала XX в.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 6.				
Тема 6.1.	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.2.	Гражданская война как особый этап	Лекция	+	+

	революции.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.3.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.4.	Особенности формирования и развития социально-экономической и политической системы России в 1920-1930-е гг.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.5.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.6.	Борьба советского народа против германского нацизма.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.7.	Апогей и кризис советского общества 1945-1984гг.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.8.	Преодоление последствий войны, СССР в 1960-1980-е гг.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.9.	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.10.	Политика реформирования СССР во второй половине 1980-х гг.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.11.	Современная Российская Федерация (1991-2022)	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.12.	Россия в XXI в.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

		Самостоятельная работа	+	+
--	--	---------------------------	---	---

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессио...	УК-10 УК-10.1 Обладает знаниями нормативно правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	Знать: процесс историкокультурного развития человека и человечества; политическую организацию общества	тестирование	Тема не раскрыта			
		Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления.	аналитическая работа с документами	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания			
		Владеть: навыками типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.	доклад	Не владеет методами			
	УК-10 УК-10.2 Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	Знать: всемирную и отечественную историю культуры.	тестирование	Не знает основные понятия и термины			
		Уметь: соотносить факты явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.	аналитическая работа с документами	Аналитический отчет составлен неверно			
		Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку	доклад	Не владеет методами			
	УК-10 УК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса.	тестирование	Имеет фрагментарные знания			
		Уметь: анализировать мифологию и образы культур и цивилизаций.	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины			

--	--	--	--	--	--	--	--

	экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	Владеть приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	доклад	Имеет фрагментарные знания			
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать: основные методы сбора и анализа исторической информации	тестирование	Не знает основные понятия и термины			
		Уметь: динамику изменений; навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращения коррупции в обществе	аналитическая работа с документами	Имеет фрагментарные знания			
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения и анализа логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов	доклад	Имеет фрагментарные знания			
	УК-5 УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: место человека в историческом процессе	тестирование	Не знает основные понятия и термины			
		Уметь: оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины			
		Владеть: навыками исторического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.	тестирование	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания			

--	--	--	--	--	--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Кем из древнерусских правителей были установлены уроки и места сбора дани? А) Игорем Б) Ольгой В) Олегом Г) Святославом Д) Ярославом
2. В мае 1935 г. Франция с кем заключила договор о взаимной помощи сроком на 5 лет? А) с СССР Б) с Германией В) ни с кем не заключала договор
3. В каком году подписана декларация о независимости России? А) 12 июня 1991 Б) 6 июля 1997 В) 8 апреля 1993
4. В каком году в России был принят закон о приватизации имущества? А) 1994 Б) 1998 В) 1993
5. Дата обороны Ленинграда во время В.О.В? А) 10 июля 1941 - по 10 сентября 1945 Б) 11 июля 1941 — по 16 октября 1944 В) 10 июля 1941 — по 27 января 1944

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1. Как образовалось государство Улус Джучи? 2. Какие города были столицей Улуса Джучи? 3. Как управлялась Золотая Орда и территории, находящиеся в вассальной зависимости от нее? 4. Какие крупные города золотой Орды Вы знаете? 5. Каково было устройство этих городов?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на

большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Примерная тематика эссе: 1. Какие отрицательные и положительные черты феодальной раздробленности проявились в российской истории? 2. Первая российская буржуазная революция: причины, особенности, движущие силы, ход, итоги. 3. Деятельность Государственной Думы в 1906-1907 гг. 4. Основные партии России в начале XX века: лидеры, программы, особенности политической борьбы. 5. Россия в Первой Мировой войне: власть, позиция политических партий.

Критерии оценки:

• «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. • «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. • «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы. • «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— аналитическая работа с документами;

Примеры заданий:

1. На основании данных проанализируйте ситуацию, сложившуюся в Московском государстве к началу царствования Ивана IV: выясните, какова была расстановка социально-политических сил в обществе. • Какие группы и институты выступали в качестве политических сил (субъектов власти). • Каковы были их интересы. • Какими властными ресурсами они обладали (за счет чего могли влиять на ситуацию, реализовывать свои интересы). • Между какими силами были противоречия, в чем они заключались. Оцените остроту противоречий между отдельными силами и ответьте: какие возможны были коалиции (союзники-противники) и каково соотношение их сил.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий: «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

аналитическая работа с документами

доклад написание эссе

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале). Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	История России: учеб./А.С.Орлов, В.А.Георгиев и др. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012, 2013, 2014, 2015. – 668 с.	111
2	История России (Россия в мировой цивилизации): Курс лекций/Сост. и отв. редактор А.А.Радугин. – М.: Центр, 2009; 2011; 2012, 2013	221
3	.Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник для вузов. – М.: НОРМА, 2002; 2003; 2004; 2005; 2008, 2011, 2012, 2013. – 642 с.	101

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Отечественная история [Электронный ресурс] / Кузнецов И. Н. - М. : Дашков и К, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012723.html	
2	История России [Электронный ресурс] : Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М. : Абрис, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html	
3	История России с древнейших времен до наших дней : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2008. – 766 с	2
4	Данилевский, Игорь Николаевич. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX - XII вв.) : Курс лекций: Учеб. пособие для студ. вузов / И. Н. Данилевский ; Ин-т "Открытое о-во". - М. : Аспект-Пресс, 1998. - 399 с.	3
5	История России с древнейших времён до наших дней. Учебник под ред. А.В.Семина. – М.: Второй проспект, 2007. – 468 с.	49
6	История Татарстана : Учеб. пособие для основной школы / Ф. Ш. Хузин, И. А. Гилязов, В. И. Пискарев и др. - Казань : ТаРИХ, 2001. - 544 с.	240

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
5. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основ

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

История России	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа , методический кабинет 337</p> <p>оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Антивирус DrWeb лицензия 6E5F-4RSKBV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История России	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для Бутлерова, д. 49 преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Антивирус DrWeb лицензия 6E5F-4RSKBV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Культурология

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 12 час.

СРС 56 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук

С. Р. Гаязова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. Т. Губаева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат философских наук

С. Р. Гаязова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: является подготовка специалиста, владеющего общими закономерностями гуманитарного и собственно культурологического знания, знакомого с современными научными представлениями о культуре, ее истории, перспективах, сложностях современной социокультурной ситуации.

Задачи освоения дисциплины:

- Осмысление студентами достижений современной цивилизации как совокупности культурных ценностей, выработанных за многовековую историю человечества
- Формирование знаний и представлений о специфике, истории и теории культуры России, ее месте в системе мировой культуры.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и	Знать: социокультурные особенности развития общества. Уметь: эффективно взаимодействовать Владеть: навыками выполнения профессиональных задач

		этические учения	
		УК-5 УК-5.3	Знать: основы современной теории социально истории развития в современном обществе
		Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Уметь: использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечений благополучия населения, социальной защищенности человека Владеть: основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социология здравоохранения".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;
медико-профилактический;
реабилитационный;
организационно-управленческий;
педагогический;
научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа	Самостоятельная
-------	-------------------	-----------------

		Практические занятия (семинарские занятия)	работа
72	Лекции	4	12
			56

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	11	1	2	8	
Тема 1.1.	4	1	1	4	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Тема 1.2.	3		1	4	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Раздел 2.	23	1	4	18	
Тема 2.1.	7	1	2	6	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Тема 2.2.	5		1	6	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Тема 2.3.	5		1	6	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Раздел 3.	10	1	1	8	

Тема 3.1.	4	1		4	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Тема 3.2.	7		1	4	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Раздел 4.	10	1	1	8	
Тема 4.1.	3	1		4	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Тема 4.2.	3		1	4	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Раздел 5.	12		4	8	
Тема 5.1.	4		2	4	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Тема 5.2.	4		2	4	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Раздел 6.	6			6	
Тема 6.1.	6			6	контрольная работа
ВСЕГО:	72	4	12	56	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Раздел 1. Предмет и задачи культурологии	УК-5

Тема 1.1.	Тема 1.1 Культурология как наука. Предмет и специфика культурологии. Предмет и задачи культурологии. Структура и состав культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологи: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурная модернизация. История становления понятия «культура». Многоплановость понятия «культура». Культура и цивилизация, морфология культуры, культурные коды. Современные подходы к определению понятия «культура»	УК-5
Тема 1.2.	Тема 1.2 Современные школы и концепции культурологии. Основные теоретические направления в культурологии: общественно-историческое, натуралистическое, социологическое, символическое. Проблема типологии культур. Этническая и национальная элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Методы культурологических исследований. Функции культуры. Культура и природа. Культура и общество. Культура и личность. Культура и глобальные проблемы современности.	УК-5
Раздел 2.	Раздел 2. Культура Древнего Мира	УК-5
Тема 2.1.	Тема 2.1. Становление и ранние формы культуры. Понятие первобытности. Основные периоды развития первобытной культуры и их характеристика. Древнейшее прошлое человечества. Первобытный человек: образ, мифы, легенды. Современные научные концепции становления человека как творца культуры. Первоначальные формы религиозных верований (анимизм, тотемизм, фетишизм, магия). Особенности первобытного искусства (пиктография, искусство и магия). Элементы первобытной культуры в современном мире. Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культурного наследия Древнего мира	УК-5
Тема 2.2.	Тема 2.2. Культуры Древнего Востока. Египет, Индия, Китай. Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культурного наследия Древнего мира.	УК-5

Тема 2.3.	Тема 2.3. Античная культура. Древняя Греция Древний Рим Феномен «греческого чуда» в истории европейской цивилизации. Полис как социокультурная парадигма греческой цивилизации. Гармония, мера, красота. Особенности мифологического мировоззрения древних греков (поэмы Гомера, Гесиода). Боги, герои, люди. Человек в греческой культуре: агонистика, пайдейя, калокагатия. Художественная культура греческих полисов. Прагматизм культуры Древнего Рима и его значение для развития европейской цивилизации. Этрусское влияние на формирование римской художественной традиции. Культура и государство Древнего Рима. Художественный мир латинской культуры. Место и роль религии в латинской культуре античности. Римское право. Риторика. Архетипы античной культуры в мировой культуре.	УК-5
Раздел 3.	Раздел 3 Культура Средних Веков	УК-5
Тема 3.1.	Тема 3.1. Европейско-христианский тип культуры Понятие монотеизма. Социокультурные предпосылки становления христианства. Теоцентризм - доминанта мировоззрения средневекового человека. Человек - венец творения. Конфликт телесного и духовного. «Первородный грех» как пружина исторического развития. Св. Августин и идея смысла истории и прогресса. Ценностные ориентации христианства. Рыцарство в средние века. Трех-частная система монастыря. Художественная практика христианства. Романский стиль (IX-XII вв.). Готика (XII-XIII вв.). Иконопись.	УК-5
Тема 3.2.	Тема 3.2. Арабо-мусульманский тип культуры Социокультурные предпосылки становления ислама. Картина мира в исламе. Коран мировоззренческое ядро исламского мира, Двумирность бытия. Предопределенность жизни человека. Система мусульманских ценностей. Художественные традиции исламского мира. Фалсафа (философия) Востока: Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Рушд. Литература (особое положение поэта-пророка на Востоке): Омар Хайям, Фирдоуси, Надира. Наука (медицина, математика), Особенности архитектуры (арабеска)	УК-5
Раздел 4.	Раздел 4. Культура Нового времени	УК-5
Тема 4.1.	Тема 4.1. Культура эпохи Возрождения. Северное Возрождение Социально-экономические основания эпохи Возрождения (Ренессанса). Эпоха великих географических открытий. Гуманизм эпохи Возрождения и его формы. Расцвет науки, философии и искусства. Данте Алигьери как провозвестник Возрождения. «Титаны» эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль. Позднее Возрождение и кризис его идеалов (Дюрер, Брейгел, Босх). Реформация как модификация христианской культуры средневековья Обоснование индивидуализма и самостоятельности личности. Духовные революции Мартина Лютера и Жана Кальвина. Труд как долг и умножение богатства в протестантизме. Формирование национальных культур. Социально-экономические предпосылки Просвещения: становление буржуазно-экономических отношений, бурное развитие естествознания и техники. Идеал Просвещения - свободное общество, построенное на принципах разума. Возрастание роли литературы и искусства в эпоху Просвещения. Стилистические особенности классицизма. Барокко и рококо как символ дуализма и противоречивости эпохи.	УК-5

Тема 4.2.	Тема 4.2. Европейская культура Нового времени (к. XVII-XIX вв.). Социально-экономические реалии в Европе XIX в.: завершение промышленной революции, становление техногенной цивилизации, эпоха войн и социальных революций. Прагматизм и утилитаризм культуры XIX века. Основная парадигма художественной культуры XIX века - «судья над обществом». Основные эстетические направления 1-ой половины XIX века - романтизм и реализм. Осознание кризиса европейской культуры. Противоречие между человеком и машиной и утрата христианского идеала как причины духовного кризиса новой эпохи.	УК-5
Раздел 5.	Раздел 5. Особенности национальной культуры	УК-5

Тема 5.1.	Тема 5.1. Русская культура. Допетровский и петровский периоды. Русская культура XIX-н. XX вв. Национальная культура, ее самобытность и взаимосвязь с мировой культурой. Локальные культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Место и роль России в мировой культуре. Социально-исторические условия формирования русской культуры. Влияние геополитических факторов на генезис российской культуры. Срединное положение России между цивилизациями Запада и Востока. Этнические компоненты древнерусской народности. Влияние Византии и Болгарии на формирование русской культуры. Значение принятия христианства. Система ценностей русской культуры и национальный характер. Ценностные приоритеты в западно-европейской и российской культуре. Идея соборности как необходимость коллективного жизнетворчества. «Православие», «народность» и «самодержавие» как ценности реальные и мнимые. Исследование национального характера в России. Основные этапы развития русской культуры. Проблема «начала» российской цивилизации в исторической науке. Языческая религия восточных славян - древнейший слой отечественной культуры. Образование древнерусского государства и крещение Руси. Своеобразие законодательства «Русской Правды». Памятники древнерусской словесности. Киевская Русь - один из культурных центров Европы. Культура Московского царства. Золотоордынское влияние на культуру Руси. Обретение самостоятельности русской православной церкви и отдаление от западного христианского мира. Подъем в развитии культуры на рубеже XIV-XV вв. Творчество А. Рублева. «Обмирщение» культуры в XVII веке. Преобразования Петра Первого и их последствия для развития культуры. Идеи просвещения в России. Формирование национального разговорного языка. Архитектура Петербурга и портретная живопись XVIII века. Рост национального самосознания и его теоретическое оформление: «почва» и «цивилизация», западники и славянофилы. Окончательное формирование русской национальной культуры в XIX веке. Достижения литературы XIX века. Взлет русской культуры на рубеже XIX-XX вв. «Серебряный век» русской культуры. Культура советского периода. Оценка достижений советской культуры и проблема ее преемственности. Основные этапы развития советской культуры и их своеобразие. Первое послеоктябрьское десятилетие, 30-50-е годы в развитии культуры, период 60-70-х годов, 80-е годы. Современное состояние культуры и причины кризисных явлений в ней.	УК-5
-----------	--	------

Тема 5.2.	Тема 5.2. Культура татарского народаЭтногенез татарского народа. Особенности культуры протобулгарских племен в Среднем Поволжье (сувар, геляр, берсула). Городская и сельская культура древних булгар. Расцвет татарской культуры во времена Казанского ханства, Принятие ислама и его культурные последствия (характер государственного устройства, религиозные ритуалы и праздники, особенности художественной культуры).Завоевание Казани в XVI веке и его культурные последствия. Развитие татарской культуры в составе России в XVIII-XX вв. Гуманизм Ш. Марджани и К. Насыри. Тенденции развития культуры Татарстана в XX веке. Развитие национального театра (Г. Камал, К. Тинчурин), литературы (Г. Тукай, М. Джалиль), музыки (С. Сайдашев, Н. Жиганов).	УК-5
Раздел 6.	Раздел 6. Новейшая культура	УК-5
Тема 6.1.	Тема 6.1. Европейская культура XX вв.Модернизм как вызов классической культуре Просвещения. Символизм и импрессионизм основные эстетические направления художественной культуры 2-ой половины XIX века. Искусство модернизма в XX веке как протест против форм классического искусства; авангардизм, футуризм, экспрессионизм, сюрреализм и др.Углубление культурного кризиса во 2-ой половине XX века и особенности постмодернизма.Развитие системы массовых коммуникаций в XX веке. Элитарная и массовая культура: их взаимодействие и тенденции их развития	УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Культурология: учеб.пособие для студентов, обучающихся по специальности 03.05.01 – медико-профилактическое дело, 39.03.02 – социальная работа, 34.03.01 – сестринское дело / авт.-сост. Т.И. Леонтьева, Е.Ю. Шаммазова. – Казань: КГМУ, 2016. –108с.
2	Культурология. Хрестоматия для студентов Ч /Т.И. Леонтьева, С.Р. Гаязова, Л.М. Фахретдинова – Казань: Изд-во КГМУ, 2013. – 3000 с.
3	Культурология: учебно-методическое пособие для студентов. Код и направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело (Handbook) / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; составители: Хабибрахманова О. А. [и др.]. Электрон. текстовые дан. (647 КБ). - Казань : КГМУ, 2020. - 85 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-5
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Тема 1.1 Культурология как наука. Предмет и специфика культурологии. Предмет и задачи культурологии. Структура и состав культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культур-ная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологи: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурная модернизация. История становления понятия «культу-ра». Многоплановость понятия «культура». Культура и цивилизация, морфоло-гия культуры, культурные коды. Современные подходы к определению понятия «культура»	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Тема 1.2 Современные школы и концепции культурологии. Основные теоретические направления в культурологии: общественноисто-рическое, натуралистическое, социологическое, символическое. Проблема типо-логии культур. Этническая и национальная элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Методы культурологических исследований. Функции культуры. Культура и природа. Культура и общество. Культура и личность. Культура и глобальные проблемы современности.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

Раздел 2.			
Тема 2.1.	Тема 2.1. Становление и ранние формы культуры. Понятие первобытности. Основные периоды развития первобытной культуры и	Лекция	+
		Практическое занятие	+

	их характеристика. Древнейшее прошлое человечества. Первобытный человек: образ, мифы, легенды. Современные научные концепции становления человека как творца культуры. Первоначальные формы религиозных верований (анимизм, тотемизм, фетишизм, магия). Особенности первобытного искусства (пиктография, искусство и магия). Элементы первобытной культуры в современном мире. Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культурного наследия Древнего мира	Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Тема 2.2. Культуры Древнего Востока. Египет, Индия, Китай. Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культурного наследия Древнего мира.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Тема 2.3. Античная культура. Древняя Греция Древний Рим. Феномен «греческого чуда» в истории европейской цивилизации.	Лекция	+
		Практическое занятие	+

	<p>Полис как социокультурная парадигма греческой цивилизации. Гармония, мера, красота. Особенности мифологического мировоззрения древних греков (поэмы Гомера, Гесиода). Боги, герои, люди. Человек в греческой культуре: агонистика, пайдейя, калокагатия. Художественная культура греческих полисов. Прагматизм культуры Древнего Рима и его значение для развития европейской цивилизации. Этрускское влияние на формирование римской художественной традиции. Культура и государство Древнего Рима. Художественный мир латинской культуры. Место и роль религии в латинской культуре античности. Римское право. Риторика. Архетипы античной культуры в мировой культуре.</p>	Самостоятельная работа	+
--	--	------------------------	---

Раздел 3.			
Тема 3.1.	Тема 3.1. Европейско-христианский тип культуры Понятие монотеизма. Социокультурные предпосылки становления	Лекция	+
		Практическое занятие	+

	<p>христианства. Теоцентризм - доминанта мировоззрения средневекового человека. Человек - венец творения. Конфликт телесного и духовного. «Первородный грех» как пружина исторического развития. Св. Августин и идея смысла истории и прогресса. Ценностные ориентации христианства. Рыцарство в средние века. Трех-частная система монастыря. Художественная практика христианства. Романский стиль (IX-XI вв.). Готика (XII-XIII вв.). Иконопись.</p>	Самостоятельная работа	+
--	---	------------------------	---

Тема 3.2.	Тема 3.2. Арабо-мусульманский тип культуры Социокультурные предпосылки становления ислама. Картина мира в исламе. Коран - мировоззренческое ядро исламского мира, Двумириность бытия. Пре-определенность жизни человека. Система мусульманских ценностей. Художественные традиции исламского мира. Фалсафа (философия) Востока: Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Рушд. Литература (особое положение поэта-пророка на Востоке): Омар Хайям, Фирдоуси, Надира. Наука (медицина, математика), Особенности архитектуры (арабеска)	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

Раздел 4.			
Тема 4.1.	Тема 4.1. Культура эпохи Возрождения. Северное Возрождение Социально-	Лекция	+
		Практическое занятие	+

	экономические основания эпохи Возрождения (Ренессанса). Эпоха великих географических открытий. Гуманизм эпохи Возрождения и его формы. Расцвет науки, философии и искусства. Данте Алигьери как провозвестник Возрождения. «Титаны» эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль. Позднее Возрождение и кризис его идеалов (Дюрер, Брейгел, Босх). Реформация как модификация христианской культуры средневековья. Обоснование индивидуализма и самостоятельности личности. Духовные революции Мартина Лютера и Жана Кальвина. Труд как долг и умножение богатства в протестантизме. Формирование национальных культур. Социальноэкономические предпосылки Просвещения: становление буржуазно-экономических отношений, бурное развитие естествознания и техники. Идеал Просвещения - свободное общество, построенное на принципах разума. Возрастание роли литературы и искусства в эпоху Просвещения. Стилистические особенности классицизма. Барокко и рококо как символ дуализма и противоречивости эпохи.	Самостоятельная работа	+
Тема 4.2.	Тема 4.2. Европейская культура Нового времени (к. XVII-XIX вв.). Социальноэкономические реалии в Европе XIX в.:	Лекция	+
		Практическое занятие	+

	завершение промышленной революции, становление техногенной цивилизации, эпоха войн и социальных революций. Прагматизм и утилитаризм культуры XIX века. Основная парадигма художественной культуры XIX века - «судья над обществом». Основные эстетические направления 1-ой половины XIX века - романтизм и реализм. Осознание кризиса европейской культуры. Противоречие между человеком и машиной и утрата христианского идеала как причины духовного кризиса новой эпохи.	Самостоятельная работа	+
Раздел 5.			
Тема 5.1.	Тема 5.1. Русская культура. Допетровский и петровский периоды. Русская культура XIX и XX вв. Национальная культура, ее	Лекция	+
		Практическое занятие	+

<p>самобытность и взаимосвязь с мировой культурой. Локальные культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Место и роль России в мировой культуре. Социально-исторические условия формирования русской культуры. Влияние геополитических факторов на генезис российской культуры. Срединное положение России между цивилизациями Запада и Востока. Этнические компоненты древнерусской народности. Влияние Византии и Болгарии на формирование русской культуры. Значение принятия христианства. Система ценностей русской культуры и национальный характер. Ценностные приоритеты в западно-европейской и российской культуре. Идея соборности как необходимость коллективного жизнетворчества. «Православие», «народность» и «самодержавие» как ценности реальные и мнимые. Исследование национального характера в России. Основные этапы развития русской культуры. Проблема «начала» российской цивилизации в исторической науке. Языческая религия восточных славян - древнейший слой отечественной культуры. Образование древнерусского государства и крещение Руси. Своеобразие законодательства «Русской Правды». Памятники древнерусской словесности. Киевская Русь - один из культурных центров Европы. Культура Московского царства. Золотоордынское влияние на культуру Руси. Обретение самостоятельности русской православной церкви и отдаление от западного христианского мира. Подъем в развитии культуры на рубеже XIV-XV вв. Творчество А. Рублева. «Обмирщение» культуры в XVII веке. Преобразования Петра Первого и их последствия для развития культуры. Идеи просвещения в России. Формирование национального разговорного языка. Архитектура Петербурга и портретная живопись XVIII века. Рост национального самосознания и его теоретическое оформление: «почва» и «цивилизация», западники и славянофилы. Окончательное формирование русской национальной культуры в XIX веке. Достижения литературы XIX века. Взлет русской культуры на рубеже XIX-XX вв. «Серебряный век» русской культуры. Культура советского периода. Оценка достижений советской культуры и проблема ее преемственности. Основные этапы развития советской культуры и их своеобразие. Первое</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>+</p>
--	-------------------------------	----------

	<p>послеоктябрьское десятилетие, 30-50-е годы в развитии культуры, период 60-70-х годов, 80-е годы. Современное состояние культуры и причины кризисных явлений в ней.</p>		
--	---	--	--

Тема 5.2.	Тема 5.2. Культура татарского народа	Лекция	+
	<p>Этногенез татарского народа. Особенности культуры протобулгарских племен в Среднем Поволжье (сувар, геляр, берула). Городская и сельская культура древних булгар. Расцвет татарской культуры во времена Казанского ханства, Принятие ислама и его культурные последствия (характер государственного устройства, религиозные ритуалы и праздники, особенности художественной культуры). Завоевание Казани в XVI веке и его культурные последствия. Развитие татарской культуры в составе России в XVIII-XIX вв. Гуманизм Ш. Марджани и К. Насыри. Тенденции развития культуры Татарстана в XX веке. Развитие национального театра (Г. Камал, К. Тинчурин), литературы (Г. Тукай, М. Джалиль), музыки (С. Сайдашев, Н. Жиганов).</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>+</p> <p>+</p>
Раздел 6.			
Тема 6.1.	<p>Тема 6.1. Европейская культура XX вв. Модернизм как вызов классической культуре Просвещения. Символизм и импрессионизм - основные эстетические направления художественной культуры 2-ой половины XIX века. Искусство модернизма в XX веке как протест против форм классического искусства; авангардизм, футуризм, экспрессионизм, сюрреализм и др. Углубление культурного кризиса во 2-ой половине XX века и особенности постмодернизма. Развитие системы массовых коммуникаций в XX веке. Элитарная и массовая культура: их взаимодействие и тенденции их развития</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	УК 5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: основы современной теории социальной культуры, истории её развития в современном обществе	доклад, тестирование	Не имеет представлений об основах современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе	Имеет слабое представление об основах современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе	Знает на среднем уровне основы современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе	Знает на высоком уровне основы современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе
		Уметь: использовать социо-культурный потенциал национальногосударственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека	выполнение письменных заданий	Умеет использовать социо-культурный потенциал национальногосударственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека	Частично умеет использовать социокультурный потенциал национальногосударственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека	Умеет использовать социо-культурный потенциал национальногосударственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека	Умеет на высоком уровне использовать социокультурный потенциал национальногосударственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека
		Владеть: основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности	аналитическая работа с документами	Частично умеет использовать социокультурный потенциал национальногосударственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека	Владеет слабыми навыками современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности	Владеет в хорошей степени навыками современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности	Владеет на высоком уровне навыками современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности
	УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	Знать: социокультурные особенности развития общества.	Тест, контрольная работа, устные	Не имеет представлений об основах современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе	Имеет слабое представление об основах современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе	Знает на среднем уровне основы современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе	Знает на высоком уровне основы современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе

	опирающееся на знание этапов исторического развития России		сообщения				
--	--	--	-----------	--	--	--	--

	(включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Уметь: эффективно взаимодействовать	выполнение письменных заданий	Не умеет использовать социо-культурный потенциал национальногосударственног о управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечений благополучия населения, социальной защищенности человека	Частично умеет использовать социокультурный потенциал национальногосударственног о управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечений благополучия населения, социальной защищенности человека	Умеет использовать социо-культурный потенциал национальногосударственног о управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечений благополучия населения, социальной защищенности человека	Умеет применять социокультурный потенциал национальногосударственног о управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечений благополучия населения, социальной защищенности человека
		Владеть: навыками успешного выполнения профессиональных задач	аналитическая работа с документами	Не владеет основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности	Владеет слабыми навыками современного социального мышления, общественной и профессиональной деятел	Владеет в хорошей степени навыками современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности	Владеет на высоком уровне навыками современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

1. Объектом культурологических исследований является _____ система, включающая культуру. +: социокультурная 2. Образовательная 3. Социальная 4. метахудожественная 2. Два неразрывно связанных процесса становления Homo sapiens: _____ и _____ 1. этногенез 2. Филогенез 3. +: антропогенез 4 +: социогенез 3. Двумя противоположными по своему характеру культурными процессами являются _____ и 1. инновация 2. +: дифференциация 3. Эволюция 4. +: интеграция

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

Вариант 1 1. Назовите основные подходы к пониманию культуры. 2. Дайте анализ следующих определений культурного человека: – культурный человек – это образованный человек, разбирающийся в музыке, живописи, литературе; – культурный человек – это человек, олицетворяющий ценности и идеалы своего народа; – всякий человек культурен, словосочетание «культурный человек» бессмысленно; – культурный человек – синоним духовно развитого человека. 3. Исправьте ошибки: Типология культур М. Вебера построена по признаку своеобразия хозяйственной жизни обществ. Вариант 2 1. Что понимается под ментальностью культуры? 2. В каких смыслах употребляется слово «культура» в следующих высказываниях: – «поп-культура» – это не культура. – сферами общественной жизни являются экономика, политика, культура. 3. Исправьте ошибки в высказывании (если они есть): «Цивилизация Запада сложилась на идеях стабильности и устойчивости». Вариант 3 1. Охарактеризуйте культуру как структурное образование. 2. Верны ли следующие определения ментальности: – ментальность – это духовная жизнь общества; – ментальность – это стереотипы мышления; – ментальность – это чувства и эмоции; – ментальность – это способ восприятия мира, стиль мышления. 3. Исправьте ошибки в рассуждении: «Ментальная структура оборудования была представлена в громоздкой схеме». Вариант 4 1. Какие особенности конфуцианской ментальности обусловили восприятие идеи социализма в Китае? 2. Исправьте ошибки (если они содержатся) в высказывании: «Идеал благородного мужа в даосской традиции содержит следующие черты: – естественность, –

человеколюбие, – чувство долга, – пренебрежение к образованию». 3. Какие особенности китайской культуры прочитываются в нижеприведенном фрагменте? Дайте исчерпывающий комментарий. «Сам министр, уединившись в главном доме, приступил к составлению ароматов по двум предписаниям государя Сева...». Вариант 5 1. Объясните смысл нижеприведенного высказывания: «Преодолеть себя и вернуться к ли и есть жень. Когда однажды преодолели личное и восстановят ля, Поднебесная вернется к жень. Но жень зависит только от себя, не от других». 2. Исправьте ошибки (если они содержатся) в высказывании: «Наука логики в Китае носит название нумерологии». 3. Какие особенности китайской культуры прочитываются в приведенном фрагменте: «Скоропись на превосходной китайской бумаге была великолепна... Принц почувствовал, что на глазах у него вскипают слезы, словно спеша соединиться с размывами туши. Невозможно было оторвать взгляд от этих прекрасных строк...».

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— **устные сообщения/доклады;**

Примеры заданий:

Примерная тематика устных сообщений: 1. Структура культурологического знания. Методы культурологических исследований. 2. Смысл понятия культуры. Основные подходы к дефиниции культуры. 3. Нормы и ценности культуры. 4. Динамика культуры. Культурогенез. 6. Символическое пространство и язык культуры. Культурные коды.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **письменный ответ на вопрос;**

Примеры заданий:

Пример 1. Каждая культура вырабатывает свое представление о человеке. Ознакомьтесь с приведенными фрагментами литературных памятников Древнего Египта и Месопотамии. Каков, по мнению древних авторов, удел человека? В чем его жизненное предназначение? Какая роль отводится человеку в мироздании? В чем заключается мудрость для человека? Пример 2. В мифологии народа запечатлевается его жизненный мир. Проанализируйте с этой точки зрения приведенные мифы. Какими народами они были созданы? Какие культурные ценности и исторические реалии получили в них отражение? Каким может быть прочтение этих мифов в психологическом, повседневном, космологическом и духовно-символическом плане? У каких народов известны типологически родственные мифологические сюжеты? Какие мифологические мотивы из этих преданий встречаются в других культурах? Пример 3. В задании приведены цитаты из произведений греческих поэтов, а также известные высказывания великих сынов Эллады. Греки были первым народом, у которого сложилась традиция почитания личностей, вошедших в историю. Греки стали записывать и передавать из поколения в поколение факты из жизни выдающихся современников и цитировать их суждения наряду с классическими произведениями. Используя предложенные фрагменты, охарактеризуйте систему ценностей античной культуры. Пример 4. Аристотелю принадлежит следующее рассуждение: «Человек не может обходиться без орудий хотя бы для того, чтобы обеспечивать себе самое необходимое для жизни. Одни из этих орудий являются одушевленными, другие – неодушевленными. Таким образом, для кормчего руль – орудие неодушевленное, а матрос, находящийся на судне, – одушевленное орудие. Раб – это одушевленная собственность и наиболее совершенное из всех орудий». К этому греческий философ прибавлял следующее: «Если бы наши орудия умели работать сами, и ткацкий челнок сам бы ходил по станку, а смычок по струнам, то не нужны были бы ни рабы, ни рабовладельцы». Каким образом суждения Аристотеля отражают мировоззренческие установки Античности? По какому пути пошла мировая цивилизация впоследствии? Пример 5. Задачи религиозного искусства существенно отличаются от задач искусства светского, преобладающего в культуре Нового времени. Проанализируйте приводимые отрывки и покажите на их примере, в чем именно состоит отличие между религиозной и светской трактовкой искусства. Какие художественные реалии могут послужить иллюстрациями к цитируемым концепциям?

Критерии оценки:

•«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. •«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. •«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика

работы. • «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **аналитическая работа с документами;**

Примеры заданий:

1. Анализ работы Мердока Дж.П. «Фундаментальные характеристики культуры». Ответьте на вопросы: 1. Какое определение культуры дает Мердок? 2. Что такое «культурные универсалии»? Приведите примеры. 3. Что означает тезис об идеационности культуры? 4. Какие факторы, влияющие на развитие культуры, выделяет автор? 5. Что такое «культурный лаг»? 2. Анализ работы Сорокина П.А. «Кризис нашего времени». Ответьте на вопросы: 1. Какие типы культур различает П. Сорокин? Укажите существенные признаки данных культур, их временные рамки и основные региональные культуры, принадлежащие данному типу. Ответ оформите в виде таблицы. 2. Как вы считаете, к какому типу может быть отнесена культура современного общества? Ответ обоснуйте. 3. Анализ работы Юнга К. Г. «Об архетипах коллективного бессознательного». Ответьте на вопросы: 1. Что такое «коллективное бессознательное»? 2. Что такое «архетип»? Как соотносятся между собой архетипы и коллективное бессознательное? 3. В чем видит К. Юнг истоки мифологических сюжетов и образов? 4. Какое значение К. Юнг приписывает изучению архетипов коллективного бессознательного? Согласны ли вы с ним? Ответ обоснуйте. Приведите примеры основных архетипов. 4. Анализ работы Гумилева Л.Н. «Этногенез и биосфера Земли». Ответьте на вопросы: 1. Существует ли единая мировая культура, согласно Гумилеву? 2. Какие факторы влияют на формирование той или иной культуры? 3. Какова главная проблема в диалоге культур? 4. Какие существуют концепции культуры в теории Гумилева? В чем их различие? 5. В чем различие между письменностью Востока и Запада? 6. Что такое пассионарность? 7. Прочтите об образах пассионариев, и составьте идеальную модель человека-пассионария и образа его жизни? 5. Анализ работы Я.Э. Голосовкера «Логика Мифа». Ответьте на вопросы: 1. В чем состоит специфика познания мира посредством мифов, согласно Голосовкеру? 2. Какова логика развития мифологического образа? 3. В чем заключается многосмыслие мифа? 4. Составьте блок-схему развития идеи «голода» в греческой мифологии, согласно Голосовкеру.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
аналитическая работа с документами
выполнение письменных заданий
доклады контрольная работа
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале). Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Культурология. История мировой культуры и религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Фадеев, С.В. Андрюкова, Л.Д. Волкова, В.А. Гайдашова, Т.В. Кисельникова, М.Н. Кокаревич, В.Г. Ланкин, И.А. Новиков, Т.А. Шаповалова - Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930577426.html	ЭБС КГМУ
2	Культурология: теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.С. Селезнев, Р.П. Трофимова. - М. : Проспект, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143375.htm	ЭБС КГМУ

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Культурология: учебник / коллектив авторов; под. науч. ред. Г.В. Драча. – М.: КНОРУС, 2013. – 352 с.	34

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вопросы философии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. 1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. 2.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. 4.Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
5. 5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает оконч

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

1) повторное изучение учебного материала по заданному плану или опорным конспектам; 2) осуществление частичного самостоятельного поиска: выявление наиболее существенных сторон изучаемого материала, его внутренних и внешних связей, общих закономерностей; 3) анализ собственной познавательной деятельности. Эти формы самостоятельного изучения теоретического материала позволяют сформировать творческое отношение студентов к изучаемому материалу, перейти от информационного и репродуктивного метода освоения учебной дисциплины к исследовательскому и проблемному. Освоение проблемного и исследовательского методов самостоятельного изучения теоретического материала способствует приобретению навыков теоретического мышления студентов, становлению их профессиональных компетенций.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Культурология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской аудиторной 3-х элементной	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Культурология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Культурология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Латинский язык

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра латинского языка и медицинской терминологии

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Практические 16 час.

СРС 56 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук
Преподаватель с высшим образованием без предъявления
требований к стажу

А. В. Ермошин

Г. С. Фархутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор филологических наук

Н. Г. Николаева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. Т. Губаева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель с высшим образованием без предъявления
требований к стажу

Г. С. Фархутдинова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат
исторических наук

А. В. Ермошин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Заложить основы терминологической подготовки будущих бакалавров, способных сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, понимать способы образования терминов и знать специфику различных подсистем медицинской терминологии. Помимо профессиональных задач решаются общеобразовательные и общекультурные задачи. Они дают представление об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков, об органической связи современной культуры с античной культурой и историей.

Задачи освоения дисциплины:

Изучение медицинской терминологии в рамках разделов: клиническая терминология, фармацевтическая терминология.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 УК-4.2 Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и -ых) иностранном (языках	Знать: правила чтения на латинском языке медицинских и фармацевтических терминов Уметь: переводить с латинского языка на русский язык со словарем и без словаря: гистологические, паразитологические, зоологические, микробиологические термины из международных номенклатур, клинические термины Владеть: правилами фонетики и морфологии латинского языка; навыками склонения имен существительных и имен прилагательных

		УК-4 УК-4.3	Знать: правила написания на латинском языке медицинских и фармацевтических терминов
		Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Уметь: переводить с латинского языка на русский язык со словарем и без словаря и записывать: фармацевтические термины, а также латинские выражения и простые предложения; переводить на латинский язык без словаря и со словарем и писать рецепты полностью и с использованием принятых сокращений Владеть: правилами фонетики и морфологии латинского языка; образования глагольных форм, употребляемых в рецептуре, способами словообразования; структурой рецепта и грамматическими правилами прописывания лекарственных средств; основными видами специальной словарносправочной литературы и правилами работы с ней

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия человека", "Нормальная физиология", "Медицинская биохимия", "Патология", "Общая и больничная гигиена", "Фармакология", "Сестринское дело в терапии", "Сестринское дело в педиатрии", "Сестринское дело в хирургии", "Сестринское дело в гериатрии", "Эпидемиология", "Медицинское и фармацевтическое товароведение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;
медико-профилактический;
реабилитационный;
организационно-управленческий;
педагогический;
научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
72		16	56

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	19		7	12	
Тема 1.1.	2			2	тестирование
Тема 1.2.	4		2	2	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 1.3.	10		4	6	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 1.4.	1		1	2	контрольная работа
Раздел 2.	30			30	
Тема 2.1.	12			12	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 2.2.	18			16	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 2.3.	2			2	контрольная работа
Раздел 3.	23		9	14	

Тема 3.1.	4		2	2	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 3.2.	14		6	8	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 3.3.	3		1	2	контрольная работа
Тема 3.4.	2			2	тестирование
ВСЕГО:	72		16	56	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Введение в грамматику латинского языка	УК-4
Тема 1.1.	Введение	УК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Профессиональный язык врача. Термин и терминология. Главные языковые источники медицинской терминологии. Краткая история латинского языка. Его роль в формировании европейской науки и культуры. Основные этапы развития медицинской терминологии.	
Тема 1.2.	Фонетика. Ударение	УК-4
Содержание темы практического занятия	Фонетика (алфавит, особенности произношения гласных, согласных, буквосочетание, дифтонгов, диграфов). Ударение (долгота, краткость слога).	
Содержание темы самостоятельной работы	Фонетика (алфавит, особенности произношения гласных, согласных, буквосочетание, дифтонгов, диграфов). Ударение (долгота, краткость слога).	
Тема 1.3.	Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Несогласованное и согласованное определение.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Грамматическая категория имени существительного: род, число, падеж. Словарная форма существительного и прилагательного. Общие сведения о склонении существительного. Общие правила определения рода. Пять склонений существительных. Типы третьего склонения Несогласованное определение. Прилагательные I группы. Прилагательные II группы (3-х, 2-х и 1-го окончаний). Согласование с существительными. Склонение. Склонение существительных всех типов склонения и прилагательных обеих групп в единственном и множественном числе.	
Содержание темы самостоятельной работы	Грамматическая категория имени существительного: род, число, падеж. Словарная форма существительного и прилагательного. Общие сведения о склонении существительного. Общие правила определения рода. Пять склонений существительных. Типы третьего склонения Несогласованное определение. Прилагательные I группы. Прилагательные II группы (3-х, 2-х и 1-го окончаний). Согласование с существительными. Склонение. Склонение существительных всех типов склонения и прилагательных обеих групп в единственном и множественном числе.	
Тема 1.4.	Контрольная работа №1	УК-4
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа №1	
Содержание темы самостоятельной работы	Контрольная работа №1	
Раздел 2.	Фармацевтическая терминология. Структура и содержание рецепта	УК-4
Тема 2.1.	Фармацевтическая терминология	УК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Общее понятие о фармацевтической терминологии. Понятие лекарственного вещества, лекарственного средства, лекарственной формы. Химическая номенклатура. Ботаническая номенклатура на латинском языке. Фармацевтические термины-элементы.	

Тема 2.2.	Структура и содержание рецепта	УК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Грамматическая и графическая структура латинской части рецепта. Устойчивые рецептурные формулировки. Предлоги в рецепте. Сокращения в рецепте. Перевод рецептов.	
Тема 2.3.	Контрольная работа № 2	УК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Контрольная работа № 2	
Раздел 3.	Клиническая терминология	УК-4
Тема 3.1.	Введение в клиническую терминологию	УК-4
Содержание темы практического занятия	Общие понятия терминологического словообразования. Понятие начального и конечного терминоэлементов. Суффиксы и префиксы. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани, жидкости, секреты. Составление и перевод клинических терминов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общие понятия терминологического словообразования. Понятие начального и конечного терминоэлементов. Суффиксы и префиксы. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани, жидкости, секреты. Составление и перевод клинических терминов.	
Тема 3.2.	Клинические терминоэлементы	УК-4
Содержание темы практического занятия	Одиночные терминоэлементы, обозначающие физические свойства, качества, отношения и другие признаки. Одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния. Конечные терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей, хирургические методы лечения. Составление и перевод клинических терминов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Одиночные терминоэлементы, обозначающие физические свойства, качества, отношения и другие признаки. Одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния. Конечные терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей, хирургические методы лечения. Составление и перевод клинических терминов.	
Тема 3.3.	Контрольная работа № 3	УК-4
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа № 3	
Содержание темы самостоятельной работы	Контрольная работа № 3	
Тема 3.4.	Итоговое тестирование	УК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Зачетная работа в форме итогового тестирования	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Латинский язык : Учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» (уровень бакалавриата) / А. В. Ермошин, Г. С. Фархутдинова ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. – Казань : Казанский ГМУ, 2021. – 97 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/2441ermoshin-a-v-farkhutdinova-g-s-latinskij-yazyk-uchebnoe-posobie-dlya-obuchayushchikhsya-ponapravleniyu-podgotovki-34-03-01-sestrinskoe-delo-2021
2	Латинский язык : учебно-методические рекомендации для студентов направления подготовки 34.03.01 "Сестринское дело" (уровень бакалавриата, очно-заочная форма обучения) / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра латинского языка и медицинской терминологии ; составитель Г. С. Фархутдинова. - Казань : Казанский ГМУ, 2021. - 41 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/2506-farkhutdinova-g-s-latinskij-yazyk-uchebno-metodicheskie-rekomendatsii-dlyastudentov-napravleniya-podgotovki-34-03-01-sestrinskoe-delo-ochno-zaochnaya-formaobucheniya-2021
3	Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Латинский язык» для студентов направления подготовки 34.03.01 Сестринское дело / Н.Г. Николаева, А.Г. Гайфуллина, А.В. Ермошин, А.И. Киндереви́ч, О.С. Паймина, А.В. Ситдикова, Г.С. Фархутдинова; под общ. ред. Н.Г. Николаевой. – Казань: КГМУ, 2019. – 28 с. https://lib-kazangmu.ru/learningresources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/742-nikolaeva-n-g-i-druchebno-metodicheskie-rekomendatsii-po-distsipline-latinskij-yazyk-dlya-studentovnapravleniya-podgotovki-34-03-01-sestrinskoe-delo-2019
4	Учебно-методические рекомендации по дисциплине "Латинский язык" для студентов направления подготовки 34.03.01 "Сестринское дело" [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латин. яз. ; [сост. Н. Г. Николаева и др.]. - Электрон. текстовые дан. (191 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 26 с.
5	Медицинская терминология в сопоставительном аспекте [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латин. языка ; [сост. Н. Г. Николаева]. - Электрон. текстовые дан. (513 КБ). - Казань : Астор и Я, 2017. - 85, [3] с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskojterminologii/763-nikolaeva-n-g-meditsinskaya-terminologiya-v-sopostavitel-nom-aspekte-2017

6	Латинский язык и медицинская терминология [Текст] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. латинского языка ; [сост. А. С. Дёмина]. - Казань : КГМУ, 2016. - 106 с. https://lib-kazangmu.ru/learningresources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/766-djomina-a-s-latinskijyazyk-i-meditsinskaya-terminologiya-ucheb-metod-posobie-2016
7	Электронный образовательный ресурс по латинскому языку (для специальности «Сестринское дело») // Образовательный портал КГМУ. URL: https://e.kazangmu.ru/course/view.php?id=120

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-4
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Введение	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Фонетика. Ударение	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Несогласованное и согласованное определение.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Контрольная работа №1	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Фармацевтическая терминология	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Структура и содержание рецепта	Практическое занятие	

		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Контрольная работа № 2	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Введение в клиническую терминологию	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	Клинические терминыэлементы	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.3.	Контрольная работа № 3	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.4.	Итоговое тестирование	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: правила чтения на латинском языке медицинских и фармацевтических терминов	терминологический диктант, тестирование, устный опрос	Устный опрос и терминологический диктант не признаются сданными на удовлетворительную оценку, если правильных ответов менее 50%. Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50%	Устный опрос и терминологический диктант считаются удовлетворительными, если правильных ответов 50-79%. Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 50-79%	Оценка "Хорошо" за устный опрос и терминологический диктант ставится, если правильных ответов от 80 до 89%. Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89%	Оценка "Отлично" за устный опрос и терминологический диктант ставится, если правильных ответов от 90 до 100%. Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов – 90-100%
		Уметь: переводить с латинского языка на русский язык со словарем и без словаря: гистологические, паразитологические, зоологические, микробиологические термины из международных номенклатур, клинические термины	выполнение письменных заданий, контрольная работа	Выполнение письменного задания не признается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий менее 50%. Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка – 2 балла, орфографическая ошибка – 1 балл.	Выполнение письменного задания считается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий 50-79%. Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая или лексическая ошибка – 2 балла, орфографическая ошибка – 1 балл.	Оценка "Хорошо" за выполнение письменного задания ставится, если правильно выполненных заданий 80-89%. Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка – 2 балла, орфографическая ошибка – 1 балл.	Оценка "Отлично" за выполнение письменного задания ставится, если правильно выполненных заданий 90-100%. Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка – 2 балла, орфографическая ошибка – 1 балл.
		Владеть: правилами фонетики и морфологии латинского языка; навыками склонения имен существительных и имен прилагательных	выполнение практических заданий	Выполнение практического задания не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 50%.	Выполнение практического задания считается удовлетворительным, если правильных ответов 50-79%.	Оценка "Хорошо" за выполнение практического задания ставится, если правильных ответов от 80 до 89%.	Оценка "Отлично" за выполнение практического задания ставится, если правильных ответов от 90 до 100%.

<p>УК-4 УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знать: правила написания на латинском языке медицинских и фармацевтических терминов</p>	<p>терминологический диктант, тестирование, устный опрос</p>	<p>Устный опрос и терминологический диктант не признаются сданными на удовлетворительную оценку, если правильных ответов менее 50%.Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50%</p>	<p>Устный опрос и терминологический диктант считаются удовлетворительными, если правильных ответов 50-79%.Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов –50-79%</p>	<p>Оценка "Хорошо" за устный опрос и терминологический диктант ставится, если правильных ответов от 80 до 89%.Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89%</p>	<p>Оценка "Отлично" за устный опрос и терминологический диктант ставится, если правильных ответов от 90 до 100%.Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%</p>
	<p>Уметь: переводить с латинского языка на русский язык со словарем и без словаря и записывать: фармацевтические термины, а также латинские выражения и простые предложения; переводить на латинский язык без словаря и со словарем и писать рецепты полностью и с использованием принятых сокращений</p>	<p>выполнение письменных заданий, контрольная работа</p>	<p>Выполнение письменного задания не признается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий менее 50%.Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p>	<p>Выполнение письменного задания считается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий 50-79%.Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50ти баллов из 100 возможных:грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p>	<p>Оценка "Хорошо" за выполнение письменного задания ставится, если правильно выполненных заданий 80-89%.Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p>	<p>Оценка "Отлично" за выполнение письменного задания ставится, если правильно выполненных заданий 90-100%.Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p>

		<p>Владеть: правилами фонетики и морфологии латинского языка; образования глагольных форм, употребляемых в рецептуре, способами словообразования; структурой рецепта и грамматическими правилами прописывания лекарственных средств; основными видами специальной словарносправочной литературы и правилами работы с ней</p>	<p>выполнение практических заданий</p>	<p>Выполнение практического задания не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 50%.</p>	<p>Выполнение практического задания считается удовлетворительным, если правильных ответов 50-79%.</p>	<p>Оценка "Хорошо" за выполнение практического задания ставится, если правильных ответов от 80 до 89%.</p>	<p>Оценка "Отлично" за выполнение практического задания ставится, если правильных ответов от 90 до 100%.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

Преподаватель может опрашивать студентов по спискам лексических минимумов устно или проводить письменные диктанты (диктовать слова на русском языке, чтобы студенты записали их на латинском в полной словарной форме, или диктовать слова на латинском, чтобы студенты продемонстрировали умение писать на латинском на слух, дополнять словарные формы). 1. алтей – *Althaea*, ae, f2. боярышник – *Crataegus*, i, f3. в – *in*4. валериана – *Valeriana*, ae, f5. внутренний – *internus*, a, um6. вода – *aqua*, ae, f7. глицерин – *Glycerinum*, i, n8. горец птичий – *Polygonum (i, n) aviculare (is)*9. для – *ad* (с Acc.), *pro* (с Abl.)10. доза – *dosis*, is, f11. драже – *dragee* (нескл.)12. дуб – *Quercus*, us f13. душица - *Origanum*, i, n14. желатиновый – *gelatinosus*, a, um15. жидкий - *fluidus*, a, um

Критерии оценки:

Оценка производится по 10-балльной шкале: 10 баллов студент получает за безошибочный (развернутый) ответ, в котором учтены все нюансы изученного материала (оценка «отлично»); 9 баллов студент получает за ответ, не содержащий ошибок или содержащий 1 незначительную ошибку, например, в ударении (оценка «очень хорошо»); 8 баллов студент получает за ответ, содержащий 1-2 ошибки (оценка «хорошо»); 7 баллов студент получает за ответ, содержащий 3-4 ошибки (оценка «удовлетворительно»); 6 баллов студент получает за ответ, содержащий 5-6 ошибок (оценка «посредственно»). Если студент допускает более 6 ошибок, его ответ не зачитывается, и он должен передать эту тему.

— **терминологический диктант;**

Примеры заданий:

Преподаватель может опрашивать студентов по спискам лексических минимумов устно или проводить письменные диктанты (диктовать слова на русском языке, чтобы студенты записали их на латинском в полной словарной форме, или диктовать слова на латинском, чтобы студенты продемонстрировали умение писать на латинском на слух, дополнять словарные формы). 1. ихтиол – *Ichthyolum*, i, n2. какао – *Cacao*, n (нескл.)3. камфорный – *camphoratus*, a, um4. капсула – *capsula*, ae, f5. кора – *cortex*, icis, m6. корень – *radix*, icis, f7. корневище – *rhizoma*, atis, n8. крапива – *Urtica*, ae, f9. ландыш – *Convallaria*, ae, f10. линимент – *linimentum*, i, n11. лист – *folium*, i, n12. масло – *oleum*, i, n13. мать-и-мачеха – *Farfara*, ae, f14. ментол – *Mentholum*, i, n15. мята – *Mentha*, ae, f

Критерии оценки:

Оценка производится по 10-балльной шкале: 10 баллов студент получает за безошибочный (развернутый) ответ, в котором учтены все нюансы изученного материала (оценка «отлично»); 9 баллов студент получает за ответ, не содержащий ошибок или содержащий 1 незначительную ошибку, например, в ударении (оценка «очень хорошо»); 8 баллов студент получает за ответ, содержащий 1-2 ошибки (оценка «хорошо»); 7 баллов студент получает за ответ, содержащий 3-4 ошибки (оценка «удовлетворительно»); 6 баллов студент получает за ответ, содержащий 5-6 ошибок (оценка «посредственно»). Если студент допускает более 6 ошибок, его ответ не зачитывается, и он должен пересдать эту тему.

— тест;

Примеры заданий:

ВАРИАНТ 1 Продемонстрируйте знания грамматики латинского языка

1. Как определяется склонение существительного в латинском языке?
 - а. только по окончанию им. п. б. по окончанию род. п. ед. ч. в. только по окончанию род. п. мн. ч. г. по окончанию дат. п. мн. ч. д. по окончанию дат. п. ед. ч.
2. Какой частью речи выражены согласованные определения?
 - а. глаголом б. прилагательным в. существительным в дательном падеже г. существительным в именительном падеже д. существительным в родительном падеже
3. По какому склонению изменяется 1-я группа прилагательных?
 - а. по первому б. по второму в. по первому и второму согласно роду г. по третьему согласно роду д. по пятому
4. Словарная форма прилагательного 1 группы включает:
 - а. окончание м.р. им.п. ед.ч. б. окончание ж.р. им.п. ед.ч. в. окончание ср.р. им.п. ед.ч. г. окончание Им.п., род. п. д. форму м.р., окончания ж.р. и ср.р. им.п. ед.ч.
5. Какие окончания имеют прилагательные в сравнительной степени?
 - а. us, a, um б. er, a, um в. is, e, us, a, um, e д. ior, ius
6. предлог pro используется с:
 - а. Nominativus б. Genetivus в. Dativus г. Accusativus д. Ablativus
7. предлог contra используется с:
 - а. Nominativus б. Genetivus в. Dativus г. Accusativus д. Ablativus

Критерии оценки:

Оценка выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» (90-100 баллов) 80-89% - оценка «хорошо» (80-89 баллов) 50-79% - оценка «удовлетворительно» (50-79 баллов) Менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов).

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменный ответ на вопрос;

Примеры заданий:

Задание 1. Продемонстрируйте умение составлять словосочетания и рецептурные формулировки, переведите: валерианы экстракт Возьми: Валерианы экстракта вагинальный шарик ректальные суппозитории таблетки, покрытые оболочкой (2 балла за каждое правильное сочетание) Задание 2. Продемонстрируйте умение объяснять значение клинических терминов: acholia, trichalgia, pneumonia, nephropathia, cholecystitis, cystoscopy, gastroenterologia, dysuria, dermatoma, dyspnoe (1 балл за каждое правильное объяснение)

Критерии оценки:

Оценка производится по 10-балльной шкале (суммируемые баллы прописаны в образце упражнений). Если студент получает менее 6 баллов, его ответ не зачитывается, и он должен пересдать эту тему.

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Контрольная работа №1 Вариант 11. Запишите в полной словарной форме: ромашка, таблетка, лист, цветок, жидкий 2. Продемонстрируйте умение составлять и использовать фармацевтические термины на латинском языке, необходимые в вашей профессиональной деятельности, при помощи изученных правил грамматики – переведите сочетания, согласуйте прилагательные с существительными, просклоняйте в Nom.Sg., Gen.Sg. и Nom.Pl., Gen.Pl.: наружное применение, желатиновая капсула, очищенная сера 3. Продемонстрируйте умение переводить терминов: tinctura Leonuri, tabulettae Nystatini, folia Urticae, herba Origani. Контрольная работа №2 Вариант 11. Объясните значение следующих фармацевтических терминов: -cyclin-, -oestr-, -sulf(a)-, -sol(v)-, -somm-, neo, retard 2. Продемонстрируйте умение составлять и использовать фармацевтические термины на латинском языке, необходимые в вашей профессиональной деятельности – переведите на латинский язык: сера осажденная, эритромицин, ацетилсалициловая кислота, линимент синтомицина, в желатиновых капсулах, порошок, простерилизуй! 3. Продемонстрируйте умение читать и понимать рецепты на латинском языке – запишите перевод рецепта на русский язык: Recipe: Infusi herbae Adonidis vernalis Kalii bromidi Tincturae Valerianae 180 ml Tincturae Convallariae 6,0 Misceatur. Detur. Signetur: По 1 ст. ложке 3 раза в день. ana 10 ml Recipe: Acidi benzoici 0,6 Acidi salicylici 0,3 Vaselini 10,0 Misce, fiat unguentum. Da. Signa: Контрольная работа №3 Вариант 11. Объясните значение следующих клинических терминов: -aemia, -pathia, dynam(o)-, lip(o)-, xanth(o)-, geront(o)-, -geusia 2. Продемонстрируйте умение понимать клинические термины и объяснять их значение: а) Pathologia, osteoarthropathia, splenectomy, dermatitis, haematuria б) Кардиолог, уранография, спланхнология, нефрит, гастралгия 3. Продемонстрируйте умение составлять клинические термины на латинском языке, исходя из их значения: Паралич [мышц] языка, головная боль, специалист по заболеваниям крови, воспаление нервов, прикрепление матки, инструментальный осмотр пальцев, заболевание сердца, затвердение сосудов, размягчение легкого, избыточное выделение желчи.

Критерии оценки:

Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных. Грамматическая ошибка: неверное падежное окончание; неверное согласование; неверное определение рода или склонения; ошибка в структуре термина –5 баллов. Лексическая ошибка: неверный перевод (в т.ч. неправильный предлог), а также отсутствие перевода слова –5 баллов. Графическая ошибка: неверное употребление заглавных и строчных букв –2 балла. Орфографическая ошибка: неверное написание слова, не связанное с грамматическими категориями –1 балл

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **практическая работа;**

Примеры заданий:

Практическое задание 1. Образуйте словосочетания и переведите их на латинский язык: а) плоды (укропа, боярышника, шиповника); трава (крапивы, душицы, зверобоя); листья (шалфея, мяты, ландыша); настойка (пустырника, пиона, календулы); ягоды (малины, черники); отвар (ромашки, шиповника, мать-и-мачехи); экстракт (сенны, красавки, валерианы); б) настой листьев шалфея, отвар плодов шиповника, таблетки экстракта сенны, настойка листьев эвкалипта, отвар ягод черники, настой почек берёзы. Практическое задание 2. Согласуйте прилагательные с существительными, поставьте полученные словосочетания в формы Nom.Sg., Gen.Sg., Nom.Pl. и Gen.Pl.: сухой экстракт (extractum, i n; siccus, a, um), витаминизированный сироп (sirūpus, i m; vitaminisatus, a, um), тёплый отвар (decoctum, i n; calidus, a, um), желатиновая капсула (capsula, ae f; gelatinosus, a, um), снотворное средство (remedium, i n; somnifer, ěra, ěrum), глазная мазь (unguentum, i n; ophthalmicus, a, um), спиртовая настойка (tinctura, ae f; spirituosus, a, um); таблетка, покрытая оболочкой (tabuleta, ae f; obductus, a, um). Практическое задание 3. Определите равносложные или неравносложные данные существительные. Назовите их основу: homo, ĩnis m – человек; odor, ōris m – запах; hirūdo, ĩnis f – пиявка; flos, floris m – цветок; mel, mellis n – мёд; cortex, ĩcis m – кора; aether, ěris m – эфир; injectio, ōnis f – инъекция; solutio, ōnis f – раствор; mucilāgo, ĩnis f – слизь; gargarisma, ātis n – полоскание; pars, partis f – часть; radix, ĩcis f – корень; semen, ĩnis n – семя; combustio, ōnis f – ожог; tussis, is f – кашель; Videns, ntis f – череда; Secale, is n – рожь; dosis, is f – доза; rhizoma, ātis n – корневище.

Критерии оценки:

Оценка производится по 10-балльной шкале: 10 баллов студент получает за безошибочный (развернутый) ответ, в котором учтены все нюансы изученного материала (оценка «отлично»); 9 баллов студент получает за ответ, не содержащий ошибок или содержащий 1 незначительную ошибку, например, в ударении (оценка «очень хорошо»); 8 баллов студент получает за ответ, содержащий 1-2 ошибки (оценка «хорошо»); 7 баллов студент получает за ответ, содержащий 3-4 ошибки (оценка «удовлетворительно»); 6 баллов студент получает за ответ, содержащий 5-6 ошибок (оценка «посредственно»). Если студент допускает более 6 ошибок, его ответ не зачитывается, и он должен передать эту тему.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
выполнение практических заданий
контрольная работа
терминологический диктант
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале). Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Латинский язык и фармацевтическая терминология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. И. Зуева, И. В. Зуева, В. Ф. Семенченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 278, [10] с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423899.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАН Т СТУДЕНТА"

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс]: учебник / М.Н. Чернявский. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАРМедиа, 2015. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435007.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАН Т СТУДЕНТА"
2	Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст]: учебник / М.Н. Чернявский. – Изд. 4-е, стер. – М.: ШИКО, 2016. – 448 с.	521 экз.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Научно-практический журнал "Лингвистика и образование"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Латинский язык	Аудитория для проведения занятий семинарского типа № 531 Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, экран для проектора, доска меловая трехстворчатая, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Латинский язык	Аудитория для проведения занятий семинарского типа № 523 Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, доска меловая, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Латинский язык	Аудитория для проведения занятий семинарского типа № 525 Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, доска меловая, доска магнитно-маркерная, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Латинский язык	Аудитория для проведения занятий семинарского типа № 527	420012, Республика Татарстан, г. Казань,

	<p>Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, доска меловая трехстворчатая, доска магнитно-маркерная, экран для проектора, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer</p> <p>Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	ул. Бутлерова, д. 49
Латинский язык	<p>Помещение для самостоятельной работы (ауд. № 530)</p> <p>Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, доска меловая, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
	<p>Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Математика, физика

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра медицинской и биологической физики с информатикой и медицинской аппаратуры

Курс: 1, 2

Второй семестр, Третий семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 22 час.

СРС 80 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание
"доцент"

А. В. Халиуллина

Е. Н. Животова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат физико-математических наук

Р. С. Гиматдинов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. Т. Губаева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук ,
кандидат химических наук

Н. М. Каштанова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание
"доцент" , кандидат физико-математических наук

Е. Н. Животова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины МАТЕМАТИКА, ФИЗИКА являются формирование у студентов системных знаний о физических свойствах материи и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе в человеческом организме, а также освоение фундаментальных основ математики и прикладного математического аппарата, необходимых для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных врачебных качеств.

Задачи освоения дисциплины:

Задачами дисциплины МАТЕМАТИКА, ФИЗИКА являются: – формирование современных естественнонаучных представлений об окружающем материальном мире; – формирование у студентов логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений; – приобретение студентами умения анализировать поступающую информацию и делать достоверные выводы на основании полученных результатов

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2 ОПК-2.1 Демонстрирует умение решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных	Знать: принципы использования основных физико-математических понятий и методов при решении профессиональных задач Уметь: использовать основные физические и математические понятия и методы при решении профессиональных задач Владеть: понятийным и функциональным аппаратом физики и математики в объёме предусмотренном содержанием разделов настоящей программы; навыками пользования измерительными приборами, основами техники безопасности при работе с

			аппаратурой
--	--	--	-------------

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Информационные технологии в профессиональной деятельности", "Нормальная физиология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	6	22	80

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	36	2	8	26	
Тема 1.1.	8		2	6	контрольная работа, тестирование
Тема 1.2.	15	2	3	10	контрольная работа, тестирование
Тема 1.3.	13		3	10	кейс-задача, тестирование
Раздел 2.	30	2	8	20	
Тема 2.1.	9	1	2	6	лабораторная работа, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	10	1	3	6	лабораторная работа, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	11		3	8	лабораторная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	13		3	10	
Тема 3.1.	5			5	тестирование
Тема 3.2.	8		3	5	лабораторная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	29	2	3	24	
Тема 4.1.	9	1		8	тестирование
Тема 4.2.	9	1		8	тестирование

Тема 4.3.	11		3	8	лабораторная работа, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	108	6	22	80	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Элементы теории вероятностей и математической статистики	ОПК-2
Тема 1.1.	Элементы теории вероятностей.	ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Случайное событие. Определение вероятности (статистическое и классическое). Теоремы сложения и умножения вероятностей. Непрерывные и дискретные случайные величины. Распределения дискретных и непрерывных случайных величин, их характеристики: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Нормальный и экспоненциальный законы распределения непрерывных случайных величин	
Тема 1.2.	Основы математической статистики	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Основы математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Репрезентативность. Статистическое распределение (вариационный ряд). Гистограмма. Выборочная средняя и рассеяния (выборочная дисперсия и выборочное среднее квадратическое отклонение). Оценка параметров генеральной совокупности по характеристикам её выборки (точечная и интервальная)	
Тема 1.3.	Элементы теории корреляции. Статистические гипотезы	ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Элементы теории корреляции. Статистические гипотезы. Проверка существенности линейной корреляционной зависимости и сравнение средних значений двух нормально распределённых генеральных совокупностей	
Раздел 2.	Механика жидкостей и газов. Биомеханика. Акустика	ОПК-2
Тема 2.1.	Механические волны, звуковые волны, ультразвук, инфразвук	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Механические волны. Уравнение плоской волны. Параметры колебаний и волн. Энергетические характеристики. Эффект Доплера. Звук. Виды звуков. Спектр звука. Объективные (физические) характеристики звука. Субъективные характеристики, их связь с объективными. Закон Вебера-Фехнера. Ультразвук, инфразвук	
Содержание темы практического занятия	Изучение физических основ тональной аудиометрии. Знакомство с работой аудиометра	
Тема 2.2.	Ультразвук, физические основы применения в медицине	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Взаимодействие ультразвука с биологической тканью. Отражение и рассеяние ультразвука. Затухание и поглощение. Кавитация. Генерация и регистрация ультразвука. Ультразвук, физические основы применения в медицине. Ультразвуковая визуализация. Доплерография. Применение ультразвука в терапии и хирургии	
Содержание темы практического занятия	Ознакомление с физическими основами использования ультразвука в медицинских приборах, изучение устройства и работы эхолотатора	

Тема 2.3.	Физические вопросы гемодинамики. Физические основы измерения артериального давления крови	ОПК-2
Содержание темы самостоятельной работы	Физические основы гемодинамики. Вязкость. Зависимость вязкости от гематокрита. Эффект Фареуса-Линдквиста – зависимость вязкости от радиуса капилляра. Методы определения вязкости жидкостей. Стационарный поток, ламинарное и турбулентное течения. Формула Ньютона, ньютоновские и неньютоновские жидкости. Формула Пуазейля. Число Рейнольдса. Гидравлическое сопротивление. Давление крови. Пульсовая волна. Физические основы клинического метода измерения давления крови	
Содержание темы практического занятия	Физические основы измерения артериального давления крови и проверка существенности различия средних значений давлений без физической нагрузки и с нагрузкой.	
Раздел 3.	Электрические свойства тканей. Физические основы электрографии тканей и органов	ОПК-2
Тема 3.1.	Электропроводимость биологических тканей и жидкостей	ОПК-2
Содержание темы самостоятельной работы	Процессы, происходящие в тканях под действием электрических токов и электромагнитных полей. Пассивные электрические свойства тканей тела человека. Эквивалентные электрические схемы живых тканей. Полное сопротивление (импеданс) живых тканей, зависимость от частоты	
Тема 3.2.	Физические основы электрографии тканей и органов	ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Регистрация и анализ биопотенциалов сердца	
Раздел 4.	Шкала электромагнитных волн. Рентгеновское излучение. Радиоактивность	ОПК-2
Тема 4.1.	Шкала электромагнитных волн	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Шкала электромагнитных волн. Влияние радиоволн на человека. Инфракрасное (тепловое) излучение. Видимый свет. Ультрафиолетовое излучение. Рентгеновское и гаммаизлучение. Тепловое излучение. Характеристики и законы теплового излучения. Спектр излучения чёрного тела. Излучение Солнца. Физические основы тепловидения	
Тема 4.2.	Рентгеновское излучение	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Рентгеновское излучение. Устройство рентгеновской трубки. Тормозное рентгеновское излучение. Свойства тормозного рентгеновского излучения. Спектр тормозного рентгеновского излучения. Жесткое и мягкое излучение. Поток рентгеновского излучения. Характеристическое рентгеновское излучение и его свойства. Взаимодействие рентгеновского излучения с веществом. Действие рентгеновского излучения на вещество. Ослабление рентгеновского излучения. Физические основы применения в медицине. Методы рентгенодиагностики. Рентгенотерапия	
Тема 4.3.	Радиоактивность	ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Определение активности радиоактивного препарата, числа распавшихся ядер препарата и определения длины максимального пробега β -части и в воздухе	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие по биофизике и медицинской электронике [Электронный ресурс] : лабораторный практикум : в 2 ч. Ч. 1 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и биол. физики с информатикой и мед. аппаратурой ; [сост. Р. У. Ахмерова и др. ; под ред. Е. Е. Никольского]. - Электрон. текстовые дан. (1,17 МБ). Казань : КГМУ, 2013. - 87 с.
2	Учебно-методическое пособие по биофизике и медицинской электронике [Электронный ресурс] : лабораторный практикум : в 2 ч. Ч. 2 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и биол. физики с информатикой и мед. аппаратурой ; [сост. Р. У. Ахмерова и др. ; под ред. Е. Е. Никольского]. - Электрон. текстовые дан. (1,48 МБ). Казань : КГМУ, 2013. - 83 с.
3	Методическое пособие по оптике [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и биол. физики с информатикой и мед. аппаратурой ; [сост. Р. У. Ахмерова и др. ; под ред. Е. Е. Никольского]. - Электрон. текстовые дан. (2,34 МБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 122 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-2
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Элементы теории вероятностей.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Основы математической статистики	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Элементы теории корреляции. Статистические гипотезы	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Механические волны, звуковые волны, ультразвук, инфразвук	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Ультразвук, физические основы применения в медицине	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Физические вопросы гемодинамики. Физические основы измерения артериального давления крови	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Электропроводимость биологических тканей и	Лекция	+

	жидкостей	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	Физические основы электрографии тканей и органов	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.	Шкала электромагнитных волн	Лекция	+
		Практическое занятие	+

		Самостоятельная работа	+
Тема 4.2.	Рентгеновское излучение	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.3.	Радиоактивность	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2 ОПК-2.1 Демонстрирует умение решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных	Знать: принципы использования основных физико-математических понятий и методов при решении профессиональных задач	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать основные физические и математические понятия и методы при решении профессиональных задач	контрольная работа, устный опрос	Неудовлетворительный уровень понимания принципов использования основных физико-математических понятий и методов при решении профессиональных задач	Базовый уровень понимания принципов использования основных физико-математических понятий и методов при решении профессиональных задач	Хорошее понимание принципов физикоматематических понятий и методов при решении профессиональных задач	Отличное понимание принципов физико-математических понятий и методов при решении профессиональных задач
		Владеть: понятийным и функциональным аппаратом физики и математики в объёме предусмотренном содержанием разделов настоящей программы; навыками пользования измерительными приборами, основами техники безопасности при работе с аппаратурой	кейс-задача, лабораторная работа	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено полностью, выводы аргументированы научно	Задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Модуль №1 Вероятность появления одного из двух несовместимых событий равна: 1) произведению вероятностей этих событий 2) разности вероятностей этих событий 3) сумме вероятностей этих событий 4) произведению вероятности одного из них на вероятность не появления другого события 5) сумме вероятностей одного из них и вероятности не появления другого события
Что называется выборочной совокупностью? 1) совокупность случайно отобранных объектов 2) полная совокупность изучаемых объектов 3) наблюдаемое значение изучаемого признака 4) число одинаковых вариантов 5) отношение частоты варианты к объему выборки
Что характеризует математическое ожидание? 1) наибольшее возможное значение случайной величины 2) наименьшее возможное значение случайной величины 3) среднее значение случайной величины 4) рассеяние случайной величины 5) возможное значение случайной величины, имеющее наименьшую вероятность

Критерии оценки:

Тест (состоит из 20 заданий). Оценивается правильность выполнения заданий: Менее 70% абсолютно верно выполненных заданий - результат не достигнут (менее 70 баллов) 70-79 % абсолютно верно выполненных заданий - результат минимальный (70-79 баллов) 80-89 % абсолютно верно выполненных заданий - результат средний (80-89 баллов) 90-100 % абсолютно верно выполненных заданий - результат высокий (90-100 баллов)

— тест;

Примеры заданий:

Модуль №2 Какая физическая характеристика звука определяет его высоту? 1) звуковое давление 2) интенсивность 3) частота 4) акустический спектр
Коэффициент отражения ультразвука от границы раздела каких двух сред наименьший? 1) оргстекло – воздух 2) оргстекло – вода 3) оргстекло – глицерин
На чем основана работа источника ультразвука? 1) обратный пьезоэффект 2) эффект Доплера 3) прямой пьезоэффект 4) магнитострикция

Критерии оценки:

Тест (состоит из 20 заданий). Оценивается правильность выполнения заданий: Менее 70% абсолютно верно выполненных заданий - результат не достигнут (менее 70 баллов) 70-79 % абсолютно верно выполненных заданий - результат минимальный (70-79 баллов) 80-89 % абсолютно верно выполненных заданий - результат средний (80-89 баллов) 90-100 % абсолютно верно выполненных заданий - результат высокий (90-100 баллов)

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Вариант №1 Задача №1 Закон распределения случайной величины имеет вид: $X \sim P(0,5)$. Найти дисперсию случайной величины X . Задача №2 Лихорадочный период при пневмонии у 32 больных (число дней): 3, 8, 14, 14, 7, 6, 4, 12, 13, 3, 4, 5, 10, 11, 15, 10, 10, 11, 12, 8, 9, 7, 7, 8, 9, 9, 7, 8, 15, 6, 10, 9. Постройте гистограмму частот распределения лихорадочного периода, сгруппировав данные в 4 интервала. Вариант №2 Задача №1 Найти среднее квадратическое отклонение случайной величины X , которая задана следующим рядом распределения: $X \sim P(0,1,0,4,0,5)$. Задача №2 Сроки стационарного лечения 32 больных детей (в днях): 12, 14, 7, 16, 18, 12, 12, 14, 14, 17, 18, 15, 18, 19, 17, 15, 15, 15, 17, 16, 9, 10, 10, 11, 16, 19, 22, 16, 17, 18, 18, 15. Постройте гистограмму относительных частот распределения сроков лечения, сгруппировав данные в 5 интервалов

Критерии оценки:

Письменные ответы на вопросы по физике - контрольная работа (состоит из 3 заданий). Оценивается правильность выполнения заданий. Менее 1 абсолютно верно выполненного задания - результат не достигнут (менее 70 баллов) 1 абсолютно верно выполненное задание - результат минимальный (70-79 баллов) 2 абсолютно верно выполненных задания - результат средний (80-89 баллов) 3 абсолютно верно выполненных задания - результат высокий (90-100 баллов)

— устный опрос;

Примеры заданий:

Вопросы к расчетно-графической работе «Физические основы измерения АД» 1. Что понимают под пульсовым давлением? 2. От чего зависит величина минимального давления? 3. В чем заключается основная физическая идея метода Короткова? 4. Назовите составные части прибора для измерения АД? 5. Как определяется АД звуковым методом (непрямым) Короткова?

Критерии оценки:

Оценивается правильность выполнения заданий.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

Примеры заданий:

Вариант №1 По выборке объема $n=30$, извлеченной из двумерной нормальной генеральной совокупности (X, Y) , найдены выборочные коэффициенты регрессии $r_{y/x}=0.45$ и $r_{x/y}=0.43$. При $p=0.05$ проверьте существенность линейной корреляционной связи между изучаемыми величинами. Вариант №2 Определите, существенно ли отличаются средние значения потенциала мышечной клетки $X_A = 81$ (мВ), $S_{Xц}=1,5$ (100 клеток) от потенциала клетки после добавления отравляющего вещества $X_B = 76$ (мВ), $S_{Xц}=1,7$ (100 клеток) от потенциала клетки после добавления отравляющего. Коэффициент значимости $p=0,05$. Дисперсии распределения считать равными.

Критерии оценки:

Оценивается правильность выполнения заданий. Менее 1 абсолютно верно выполненного этапа ситуационной задачи - результат не достигнут (менее 70 баллов) 1 абсолютно верно выполненный этап ситуационной задачи - результат минимальный (70-79 баллов) 2 абсолютно верно выполненный этап ситуационной задачи - результат средний (80-89 баллов) 3 абсолютно верно выполненный этап ситуационной задачи - результат высокий (90-100 баллов)

— **лабораторная работа;**

Примеры заданий:

Задание 1. Изучение физических основ тональной аудиометрии. Знакомство с работой аудиометра
Задание 2. Ознакомление с физическими основами использования ультразвука в медицинских приборах, изучение устройства и работы эхолокатора
Задание 3. Регистрация и анализ биопотенциалов сердца
Задание 4. Измерение артериального давления. Проверка существенности различия средних значений давлений без физической нагрузки и с нагрузкой.
Задание 5. Определение активности радиоактивного препарата, числа нераспавшихся ядер препарата и определения длины максимального пробега β -части и в воздухе.

Критерии оценки:

Оценивается правильность выполнения заданий.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача
контрольная работа
лабораторная работа
тестирование устный
опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале). Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачеты с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физика и биофизика. Курс лекций для студентов медицинских вузов [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. Ф. Антонов, А. В. Коржув. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 236 с.	90 экз

2	Теория вероятностей и математическая статистика [Текст]: учеб. Пособие для студентов вузов / В. Е. Гмурман. – 12-е изд., перераб.- М.: Юрайт, 2010. – 479 с.	50 экз
3	Медицинская и биологическая физика [Электронный ресурс] : учебник / Ремизов А.Н. - 4-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424841.html	ЭБС «Консультант студента»

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Медицинская и биологическая физика [Текст] : учебник для студентов мед. спец. высш. учеб. завед. / А. Н. Ремизов. - 3-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 1999. - 616 с.	286 экз
2	Физика и биофизика [Электронный ресурс] : учебник / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435267.html	ЭБС «Консультант студента»
3	Физика и биофизика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Антонов В.Ф., Черныш А.М., Козлова Е.К., Коржуев А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421468.html	ЭБС «Консультант студента»
4	Эйдельман Е.Д. Физика с элементами биофизики [Электронный ресурс] : учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 512 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425244.html	ЭБС «Консультант студента»

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Биофизика» (eLIBRARY.RU)
2	Журнал "Медицинская физика» (eLIBRARY.RU)
3	Журнал "Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики» (eLIBRARY.RU)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Математика, физика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PTVX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Математика, физика	Учебная аудитория для проведения семинарского типа (лабораторных занятий) №501 Физические столы, меловая доска, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, фотокалориметр КФК-2, скамья оптическая, лазер полупроводниковый, осветители (3 шт), экран, монохроматор двойной ДМР-4, люксметр Ю-16, амперметр, микроамперметр, фотометр ЛМФ-69, микроскоп (2 шт), рефрактометр ИРФ23, интерферометр, поляриметр, световоды, дифракционная решетка, установка д/проверки закона Малюса поляризованного света.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Математика, физика	Учебная аудитория для проведения семинарского типа (лабораторных занятий) №509 Физические столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, аудиометр АА-02, аппарат «Ультразвук», радиометр, Амплипульс4, осциллограф С1-94М (2 шт), аппарат д/измерения давления крови, электрокардиограф ЭК1Т, химическая посуда, аппарат д/УВЧтерапии 30-2, генератор сигналов ГЗ-34, функциональный генератор ФГ-100, доска учебная, кушетка д/снятия ЭКГ.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Математика, физика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа ауд. №221 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры для обучающихся Windows 10 PRO лицензия № 68971022 от 16.10.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68971022 от 16.10.2017	

Математика, физика	Помещение для самостоятельной работы ауд. №504 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows XP Prof SP3 лицензия №43234571 от 06.08.2012Microsoft Office 2007 Suites лицензия №43234571 от 06.08.2012	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Буглерова, д. 49
--------------------	---	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Медицинская биохимия

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра биохимии и клинической лабораторной диагностики

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 14 час.

СРС 54 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук Доцент,
имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание
"доцент"

Г. Ю. Свинтенок
Р. М. Набиуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

И. Г.
Мустафин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. Т. Губаева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук,
выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук

Ю. А. Тюрин

Преподаватель , кандидат медицинских наук

З. Р. Мухаметзянова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью дисциплины «Медицинская биохимия» является: формирование системных знаний о химическом составе и молекулярных процессах организма человека, о механизмах биотрансформации лекарств, их действия на обменные процессы и обеспечение создания теоретической базы для дальнейшего изучения дисциплин по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата). Задачи дисциплины «Медицинская биохимия»: Обеспечить усвоение вопросов структурной организации основных биомакромолекул клетки, молекулярных основ биоэнергетики и обмена веществ, фотосинтеза в растениях, функциональной биохимии отдельных специализированных тканей и органов и механизмов их регуляции. Выработать у студентов способность использовать знания процессов передачи и реализации генетической информации. Обучить студентов правилам техники безопасности при работе с лабораторной посудой и техникой; привить навыки выполнения биохимических анализов; стимулировать учебно-исследовательскую работу студентов; прививать умение оценивать информативность результатов анализа на базе знания теоретических основ биологической химии. Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Задачи освоения дисциплины:

Обеспечить усвоение вопросов структурной организации основных биомакромолекул клетки, молекулярных основ биоэнергетики и обмена веществ, фотосинтеза в растениях, функциональной биохимии отдельных специализированных тканей и органов и механизмов их регуляции. Выработать у студентов способность использовать знания процессов передачи и реализации генетической информации. Обучить студентов правилам техники безопасности при работе с лабораторной посудой и техникой; привить навыки выполнения биохимических анализов; стимулировать учебноисследовательскую работу студентов; прививать умение оценивать информативность результатов анализа на базе знания теоретических основ биологической химии.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2 ОПК-2.1 Демонстрирует умение решать профессиональные задачи с использованием	Знать: принципы использования основных физико-математических понятий и методов при решении профессиональных задач использовать основные и математические понятия и методы при решении профессиональных задач

		<p>основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных</p>	<p>Владеть: понятийным и функциональным аппаратом физики и математики в объёме предусмотренном содержанием разделов настоящей программы; навыками пользования измерительными приборами, основами техники безопасности при работе с аппаратурой</p>
--	--	---	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Патология", "Микробиология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;
медико-профилактический;
реабилитационный;
организационно-управленческий;
педагогический;
научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа	Самостоятельная
-------	-------------------	-----------------

		Практические занятия (семинарские занятия)	работа
	Лекции		
72	4	14	54

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	12	4	2	6	
Тема 1.1.	10	2	2	6	собеседование, устный опрос
Тема 1.2.	2	2			устный опрос
Раздел 2.	10		2	8	
Тема 2.1.	10		2	8	доклады, лабораторная работа, разноуровневые задачи, устный опрос
Раздел 3.	10		2	8	
Тема 3.1.	10		2	8	доклады, лабораторная работа, разноуровневые задачи, устный опрос
Раздел 4.	10		2	8	
Тема 4.1.	10		2	8	доклады, лабораторная работа, разноуровневые задачи, устный опрос
Раздел 5.	10		2	8	
Тема 5.1.	10		2	8	доклады, лабораторная работа, разноуровневые задачи, устный опрос
Раздел 6.	10		2	8	

					доклады, лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, устный опрос
Тема 6.1.	10		2	8	
Раздел 7.	10		2	8	
					доклады, лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, устный опрос
Тема 7.1.	10		2	8	
ВСЕГО:	72	4	14	54	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Белки и нуклеиновые кислоты	ОПК-2
Тема 1.1.	Предмет и задачи биологической химии. Место биохимии среди других биологических дисциплин. Биохимия и медицина (медицинская биохимия). Представление о белках как важнейшем классе органических веществ и структурно-функциональном компоненте организма человека.	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Предмет и задачи биологической химии. Место биохимии среди других биологических дисциплин. Биохимия и медицина (медицинская биохимия). Представление о белках как важнейшем классе органических веществ и структурно-функциональном компоненте организма человека. Классификация аминокислот. Классификация белков. Уровни структурной организации белков. Физико-химические свойства белков. Общие представления о катализе. Строение ферментов. Зависимость активности ферментов от температуры и pH среды. Единицы активности ферментов. Специфичность действия ферментов.	
Содержание темы практического занятия	Особенности работы в биохимической лаборатории. Качественные реакции на специфические группы аминокислот. Физико-химические свойства белков. Денатурация белков. Сложные белки.	
Тема 1.2.	Обмен веществ. Понятие о метаболизме, метаболических путях, методах их изучения.	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Обмен веществ. Понятие о метаболизме, метаболических путях, методах их изучения. Специфические и общие пути катаболизма. Обмен и функции углеводов, липидов и белков, переваривание и всасывание их. Регуляция обмена веществ. Регуляция энергетического метаболизма. Возрастная характеристика энергетического обеспечения организма. Роль гормонов в системе регуляции метаболизма. Метаболизм ксенобиотиков в печени.	
Раздел 2.	Ферменты	ОПК-2
Тема 2.1.	История открытия и изучения ферментов. Механизмы катализа. Основные свойства ферментов. Единицы активности ферментов. Кинетика ферментативных реакций. Классификация и номенклатура ферментов.	ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Общие свойства ферментов. Гидролиз крахмала альфа-амилазой слюны. Термостабильность и специфичность ферментов. Реферат по теме: «Ферменты и биологическое окисление».	
Раздел 3.	Витамины и гормоны	ОПК-2
Тема 3.1.	Качественные реакции на витамины	ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Качественные реакции на витамины А, Д, В2, В12, РР, С. Количественное определение витамина С в моче. Рефераты по теме: «Витамины» : «Гормоны»	
Раздел 4.	Обмен углеводов	ОПК-2

Тема 4.1.	Обмен углеводов. Нарушения углеводного обмена – качественные реакции на глюкозу и ацетоновые тела в моче больного сахарным диабетом.Реферат по теме: «Обмен углеводов»	ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Обмен углеводов. Нарушения углеводного обмена – качественные реакции на глюкозу и ацетоновые тела в моче больного сахарным диабетом.Реферат по теме: «Обмен углеводов»	
Раздел 5.	Обмен липидов	ОПК-2
Тема 5.1.	Обмен липидов. Физико-химические свойства липидов. Открытие непредельных жирных кислот в жире. Эмульгирование жиров. Реферат по теме: «Обмен липидов»	ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Обмен липидов. Физико-химические свойства липидов. Открытие непредельных жирных кислот в жире. Эмульгирование жиров. Реферат по теме: «Обмен липидов»	
Раздел 6.	Обмен белков	ОПК-2
Тема 6.1.	Обмен белков. Определение кислотности желудочного сока. Реакция Уфельмана на молочную кислоту в желудочном соке Качественные реакции на соляную кислоту в желудочном содержимом.Нарушение обмена белков. Качественные реакции на гомогентизиновую и фенилпировиноградную кислоты.	ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Обмен белков. Определение кислотности желудочного сока. Реакция Уфельмана на молочную кислоту в желудочном соке Качественные реакции на соляную кислоту в желудочном содержимом.Нарушение обмена белков. Качественные реакции на гомогентизиновую и фенилпировиноградную кислоты.	
Раздел 7.	Кровь и минеральный обмен	ОПК-2
Тема 7.1.	Спектроскопия крови. Буферные системы крови. Качественные реакции на кровяные и желчные пигменты в моче. Зачет.	ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Спектроскопия крови. Буферные системы крови. Качественные реакции на кровяные и желчные пигменты в моче. Зачет.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Вопросы для тестового экзамена по биохимии [Текст] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. биохимии и КЛД; [сост. И. Г. Мустафин и др.]. - Казань : КГМУ, 2017. - 42 с.
2	Вопросы для тестового экзамена по биохимии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. биохимии и КЛД ; [сост. И. Г. Мустафин и др.]. - Электрон. текстовые дан. (399 КБ). - Казань: КГМУ, 2017. - 42 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-2
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Предмет и задачи биологической химии. Место биохимии среди других биологических дисциплин. Биохимия и медицина (медицинская биохимия). Представление о белках как важнейшем классе органических веществ и структурно-функциональном компоненте организма человека.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Обмен веществ. Понятие о метаболизме, метаболических путях, методах их изучения.	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	История открытия и изучения ферментов. Механизмы катализа. Основные свойства ферментов. Единицы активности ферментов. Кинетика ферментативных реакций. Классификация и номен-клатура ферментов.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Качественные реакции на витамины	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.	Обмен углеводов. Нарушения углеводного обмена – качественные реакции на глюкозу и ацетоновые тела в моче больного сахарным диабетом. Реферат по теме: «Обмен углеводов»	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 5.			

Тема 5.1.	Обмен липидов. Физико-химические свойства липидов. Открытие непредельных жирных кислот в жире. Эмульгирование жиров. Реферат по теме: «Обмен липидов»	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 6.			
Тема 6.1.	Обмен белков. Определение кислотности желудочного сока. Реакция Уфельмана на молочную кислоту в желудочном соке. Качественные реакции на соляную кислоту в желудочном содержимом. Нарушение обмена белков. Качественные реакции на гомогентизиновую и фенилпировиноградную кислоты.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 7.			

Тема 7.1.	Спектроскопия крови. Буферные системы крови. Качественные реакции на кровяные и желчные пигменты в моче. Зачет.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2 ОПК-2.1 Демонстрирует умение решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных	Знать: принципы использования основных физико-математических понятий и методов при решении профессиональных задач	Устные ответы на контрольные вопросы по разделам биохимии	Ответ не верный. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий явлений, употребления терминов	Ответы неполные, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Дан полный, развернутый ответ продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки
		Уметь: использовать основные физические и математические понятия и методы при решении профессиональных задач	Решение ситуационных задач;	Не умеет использовать результаты биохимических анализов на практике	Затрудняется в использовании результатов биохимических анализов на практике	Умеет использовать результаты биохимических анализов на практике	Применяет результаты биохимических анализов на практике
		Владеть: понятийным и функциональным аппаратом физики и математики в объеме предусмотренном содержанием разделов настоящей программы; навыками пользования измерительными приборами, основами техники безопасности при работе с аппаратурой	Задания на оценку эффективности выполнений действия.	Не владеет методами решения биохимических задач	Допускает ошибки при решении биохимических задач	Решает биохимические задачи но допускает незначительные ошибки	Свободно решает биохимические задачи

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устные и письменные ответы на вопросы;**

Примеры заданий:

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:– устные сообщения:1. Белки, их функции в организме. Уровни организации белковой молекулы. Связи, стабилизирующие первичную, вторичную, третичную структуру с примерами. 2. Физико-химические свойства белков: заряд, молекулярная масса, поведение в электрическом поле, растворимость, гидратная оболочка. Денатурация.3. Методы выделения и очистки белков. Методы определения молекулярной массы белков. 4. Пиридинзависимые дегидрогеназы. Строение окисленных восстановленных форм. Биологическая роль.5. Флавиновые ферменты. Строение окисленных и восстановленных форм. Биологическая роль.6. Убихинон – как компонент дыхательной цепи. Строение окисленной и восстановленной форм. Биологическая роль.7. Гликогенолиз и гликолиз.8. Окислительное декарбоксилирование пирувата9. Цикл Кребса.10. Глюконеогенез.

Критерии оценки:

Новизна текста, степень раскрытия сущности вопроса (полнота и глубина знаний), обоснованность выбора источников, соблюдение требований к оформлению.«Отлично, зачтено» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.90–100 баллов«Хорошо, зачтено»– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.80–89 баллов«Удовлетворительно, зачтено»– имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.60–79 баллов«Неудовлетворительно, не зачтено»– тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.Менее 60 балловиндивидуальное собеседование - Проходят при проверке выполнения лабораторных работ и при проверке лабораторных журналов и рефератов.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

Примеры заданий:

Что может быть причиной нарушения сумеречного зрения?

Критерии оценки:

«Отлично, зачтено» – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению. 9–10 баллов
«Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения. 8–8,9 баллов
«Удовлетворительно, зачтено» – студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения. 6–7,9 баллов
«Неудовлетворительно, не зачтено» – студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению. Менее 6 баллов

— **разноуровневые задания;**

Примеры заданий:

Назовите реакции, с помощью которых можно открыть глюкозу в моче

Критерии оценки:

«Отлично, зачтено» – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению. 9–10 баллов
«Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения. 8–8,9 баллов
«Удовлетворительно, зачтено» – студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения. 6–7,9 баллов
«Неудовлетворительно, не зачтено» – студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению. Менее 6 баллов

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **лабораторная работа;**

Примеры заданий:

Провести качественную реакцию на молочную кислоту в желудочном содержимом. Объяснить, при каких условиях появляется молочная кислота в желудочном содержимом.

Критерии оценки:

«Отлично, зачтено» – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению. 9–10 баллов
«Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения. 8–8,9 баллов
«Удовлетворительно, зачтено» – студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения. 6–7,9 баллов
«Неудовлетворительно, не зачтено» – студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению. Менее 6 баллов

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

доклады

лабораторная работа

разноуровневые задачи

собеседование устный

опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале). Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Березов Т.Т., Коровкин Б.Ф. Биологическая химия. Учебник. -4-е изд., стереотипное. - М.: ОАО Изд-во «Медицина», 2016 - 704 с.	350 экз.
2	Биохимия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433126.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Николаев А.Я. Биологическая химия. М., Высшая школа, 2007, 565 с.	565 экз.
2	Щербак И.Г. Биологическая химия. Санкт-Петербург, «Издательство СПбГМУ». 2005.- 479 С.	261 экз.
3	Биохимия. Учебник/под ред. Северина Е.С. изд.-М: ГЭОТАР-МЕД. 2004. -779 с.	70 экз.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал Биомедицинская химия (81621)
2	Журнал Биохимия (70054)
3	Журнал Биоорганическая химия (71150)
4	Вестник РУДН Серия «Медицина» (18233)
5	Вопросы медицинской химии (81601)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. Электронная база данных «ClinicalKey» www.clinicalkey.com ClinicalKey Student <https://www.clinicalkey.com/student/>

6. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
7. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить

основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в

Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрать и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Основные правила оформления работы.

1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.
2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.
3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.
4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.
5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.
6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.
7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Медицинская биохимия	Лекционные аудитории № 1, 2, 3 ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) Операционная система Windows. Пакет MS Office Prof.	г. Казань, ул. Толстого 6/30, 3 этаж
Медицинская биохимия	Учебная лаборатория (№ 319, 330, 331) химические столы, вытяжные шкафы с принудительной тягой, лабораторное оборудование и приборы, расходные материалы, лабораторный инвентарий, лабораторная посуда, химические реактивы, лабораторные весы, микроскопы, рефрактометры, поляриметры, фотоэлектроколориметры, холодная комната	г. Казань, ул. Толстого 6/30, 3 этаж
Медицинская биохимия	Учебная лаборатория (к 328) Вытяжной шкаф с принудительной тягой, лабораторный стол, весы торсионные, аналитические, шкафы для хранения хим. реактивов (1 шт.)	г. Казань, ул. Толстого 6/30, 3 этаж
Медицинская биохимия	Моечная комната (к 329) Вытяжной шкаф, шкафы для хранения хим. посуды и хим. реактивов, химические столы (3 шт.), столы для лаборантов (2 шт), дистиллятор	г. Казань, ул. Толстого 6/30, 3 этаж

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Медицинская статистика

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 14 час.

СРС 54 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу

Д. Х. Нигматуллина

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу

А. Р. Амирова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

А. А. Гильманов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. Т. Губаева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук , доктор медицинских наук

М. В. Блохина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Подготовка специалистов, способных к решению профессиональных задач и принятию эффективных управленческих решений на основе знаний методов медицинской статистики.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать объём базовых знаний статистики здравоохранения, статистики здоровья населения, методов медицинской статистики.
2. Сформировать умения анализа и оценки показателей здоровья населения, организации и проведения статистического исследования, расчёта средней арифметической, оценки и анализа динамических рядов, оценки достоверности различий между показателями, использования методов непараметрической статистики.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	ОПК-6 ОПК-6.1 Решает типовые задачи с использованием медико-статистической информации	Знать: организацию статистического учёта и отчётности в здравоохранении; штатно-организационную структуру отделения медицинской статистики; суть и схему медико-статистического анализа деятельности медицинского учреждения; методы медицинской статистики. Уметь: решать типовые задачи с использованием медико-статистической информации. Владеть: навыками решения типовых задач с использованием медико-статистической информации.

		ОПК-6 ОПК-6.2	Знать: Знать: задачи медицинской статистики; роль статистики в медицине и здравоохранении; основные показатели здоровья населения: медико-демографические, показатели заболеваемости, инвалидности, физического развития населения, травматизма.
		Демонстрирует и интерпретирует результаты состояния пациента (населения)	Уметь: Уметь: рассчитать основные показатели здоровья населения: медико-демографические, показатели заболеваемости, инвалидности, физического развития населения, травматизма. Владеть: Владеть: навыками расчёта и оценки основных показателей здоровья населения: медико-демографических, показателей заболеваемости, инвалидности, физического развития населения, травматизма.
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Способен разработать и реализовать научные проекты	ПК-6 ПК-6.3 Организует и участвует в поиске, анализе и публичном представлении результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья	Знать: Знать: способы оперативного поиска, анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья. Уметь: Уметь: проводить оперативный поиск, анализ и публично представлять результаты исследований в области сестринского дела и общественного здоровья. Владеть: Владеть: навыками оперативного поиска, анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.

		ПК-6 ПК-6.4	Знать: Знать: методику проведения исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.
		Проводит исследования в области своей профессиональной деятельности	Уметь: Уметь: проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности. Владеть: Владеть: навыками проведения исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Информационные технологии в профессиональной деятельности", "Экономика здравоохранения", "Научноисследовательская работа".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;
научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	4	14	54
72			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	72	4	14	54	
Тема 1.1.	21	2	4	14	кейс-задача, тестирование
Тема 1.2.	19	2	4	14	кейс-задача, тестирование
Тема 1.3.	17		3	13	кейс-задача, тестирование
Тема 1.4.	15		3	13	кейс-задача, тестирование
ВСЕГО:	72	4	14	54	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Медицинская статистика	ОПК-6,ПК-6
Тема 1.1.	Статистика, статистическое исследование, его организация, проведение, построение анализа и выводов.	ОПК-6,ПК-6
Содержание лекционного курса	Статистика, её роль в медицине и здравоохранении. Статистика здоровья населения (Определение понятия «Статистика». Задачи медицинской статистики. Роль статистики в медицине и здравоохранении. Основные показатели здоровья населения: медикодемографические, показатели заболеваемости, инвалидности, физического развития населения, травматизма)	

Содержание темы практического занятия	Организация и проведение статистического исследования (Этапы статистического исследования. Виды несплошного статистического исследования. Выборочный метод. Репрезентативность. Виды отбора при несплошном статистическом исследовании)	
Содержание темы самостоятельной работы	Статистические таблицы (Виды статистических таблиц. Алгоритм построения групповых и комбинационных статистических таблиц. Примеры построения простых, групповых и комбинационных статистических таблиц)	
Тема 1.2.	Метода статистического анализа.	ОПК-6,ПК-6
Содержание лекционного курса	Статистика здравоохранения (Организация статистической работы медицинского учреждения. Организация статистического учёта и отчётности. Штатно-организационная структура отделения медицинской статистики. Медико-статистический анализ деятельности медицинского учреждения)	
Содержание темы практического занятия	Средние величины (Определение понятий «Средняя величина», «Вариационный ряд», «Варианта», «Частота». Виды вариационных рядов. Обязательные требования, предваряющие расчёт параметров вариационного ряда. Алгоритм обработки вариационных рядов)	
Содержание темы самостоятельной работы	Непараметрические критерии оценки сходства и различия (Критерии (критерии Пирсона). Точный метод Фишера. Критерии знаков. Критерий Q (Розенбаума))	
Тема 1.3.	Прогнозирование в здравоохранении и его визуализация.	ОПК-6,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Динамические ряды (Определение понятия, виды динамических рядов. Параметры динамического ряда. Методы прогнозирования динамических рядов. Экстраполяция. Частный вид динамических рядов. Сезонные колебания)	
Содержание темы самостоятельной работы	Графические изображения (Виды графических изображений и их характеристики. Линейные, столбиковые, секторные, полосовые, радиальные, фигурные диаграммы)	
Тема 1.4.	Определение достоверности результатов статистического исследования. Метод стандартизации.	ОПК-6,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Стандартизация (Определение понятий «Стандартизация», «Стандарт». Задачи, методы, этапы стандартизации)	
Содержание темы самостоятельной работы	Определение достоверности различий между средними и относительными величинами (Методика и примеры определения достоверности различий между средними величинами, показателями доли, показателями ЗВУТ. Проверка гипотез)	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
-------	--------------

1	Галиуллин А.Н., Блохина М.В. Медицинская статистика / Учебное пособие для обучающихся факультета социальной работы и высшего сестринского образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело. – 2-е изд., испр. и перераб. – Казань: Казанский ГМУ, 2018. – 120 с. (Рекомендовано Координационным советом по области образования «Здравоохранение и медицинские науки» в качестве учебного пособия для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования по направлению подготовки бакалавриата по специальности 34.03.01 «Сестринское дело»)
---	---

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-6	ПК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Статистика, статистическое исследование, его организация, проведение, построение анализа и выводов.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Метода статистического анализа.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Прогнозирование в здравоохранении и его визуализация.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	Определение достоверности результатов статистического исследования. Метод стандартизации.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-6 Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	ОПК-6 ОПК-6.1 Решает типовые задачи с использованием медико-статистической информации	Знать: организацию статистического учёта и отчётности в здравоохранении; штатно-организационную структуру отделения медицинской статистики; суть и схему медикостатистического анализа деятельности медицинского учреждения; методы медицинской статистики.	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: решать типовые задачи с использованием медико-статистической информации.	реферат	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками решения типовых задач с использованием медикостатистической информации.	выполнение практических заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

	ОПК-6 ОПК-6.2 Демонстрирует умение интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	Знать: задачи медицинской статистики; роль статистики в медицине и здравоохранении; основные показатели здоровья населения: медико-демографические, показатели заболеваемости, инвалидности, физического развития населения, травматизма.	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: рассчитывать и оценивать основные показатели здоровья населения: медико-демографические, показатели заболеваемости, инвалидности, физического развития населения, травматизма.	реферат	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками расчёта и оценки основных показателей здоровья населения: медико-демографических, показателей заболеваемости, инвалидности, физического развития населения, травматизма.	выполнение практических заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-6 Способен к разработке и реализации научных проектов	ПК-6 ПК-6.3 Организует и участвует в поиске, анализе и публичном представлении результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья	Знать: способы оперативного поиска, анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		Уметь: проводить оперативный поиск, анализ и публично представлять результаты исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками оперативного поиска, анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	реферат	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-6 ПК-6.4 Проводит исследования в области своей профессиональной деятельности	Знать: методику проведения исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности.	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания

		<p>Владеть: навыками проведения исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.</p>	<p>реферат</p>	<p>Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале</p>	<p>Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки</p>	<p>Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы</p>	<p>Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы</p>
--	--	---	----------------	--	--	---	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

В здравоохранении в качестве объекта статистического исследования обычно выступает: 1). определённый контингент или группа населения 2). определённый человек Вариационная группировка применяется для : 1). количественных признаков 2). атрибутивных признаков

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется соответственно доле правильных ответов: 90-100% - оценка "отлично", 80-89% - оценка "хорошо", 70-79% - оценка "удовлетворительно", менее 70% - оценка "неудовлетворительно".

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

В хирургическом отделении стационара в отчётном году длительность пребывания больных на койке составила: у 5 больных – от 1 до 5 дней, у 10 больных – от 6 до 10 дней, у 35 больных – от 11 до 15 дней, у 254 больных – от 16 до 20 дней, у 153 больных – от 21 до 25 дней. По имеющимся данным постройте вариационный ряд и определите среднюю длительность пребывания больных на койке в хирургическом отделении стационара.

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – полное, безошибочное решение ситуационной задачи.- «Хорошо» (80-89 баллов), если в целом задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.- «Удовлетворительно» (70-79 баллов), если допущены отдельные ошибки при решении ситуационной задачи;- «Неудовлетворительно» (менее 0-69 баллов) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

1. В родильном доме в отчётном году структуре умерших детей оказалось 64% доношенных и 36% недоношенных. Студент по этим данным сделал вывод: смертность среди доношенных выше, чем среди недоношенных. Правильный ли вывод сделал студент? Обоснуйте свой ответ. 2. В городской больнице № 2 показатель летальности выше, чем в городской больнице № 1. Медицинский статистик использовал метод стандартизации, для того, чтобы ответить на вопрос: в какой больнице летальность была бы выше, если бы структура больных по профилю отделений в них была одинаковой? Верна ли тактика медицинского статистика? Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – ответ правильный, верно обоснован со ссылками на пройденные темы. - «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ правильный, обоснован со ссылками на пройденные темы, но в обосновании имеются неточности формулировок. - «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ правильный, но не обоснован, либо обоснование неверное. - «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неправильный и не обоснован, либо обоснование неверное.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале). Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для студентов / под ред. В.А.Миняева, Н.И.Вишнякова. – 5-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 655 с.	50
2	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: учебник: в 2 т. (Т.1) / под ред. В.З.Кучеренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 687	402

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Организационно-аналитическая деятельность (Электронный ресурс): учебник / под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 480 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434208.html	-
2	Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учеб. пособие для мед. вузов / под ред. В.З. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 245 с.	23
3	Вайсман Д.Ш., Моравская С.В., Мирсков Ю.А. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций (Электронный ресурс). – М.: ИД «Менеджер здравоохранения», 2011. – 172 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785903834112.html	-

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	«Вопросы статистики: научно-информационный журнал»
2	Журнал «Врач и информационные технологии» (elibrary.ru)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Медицинская статистика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 305 Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X, ноутбук HP 615 AMD Turion Microsoft Office 2003 Suites: лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108856 Windows 7 Prof: лиц.номер 47139412, дата 01.09.2010, инвент. номер 108856 Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицинская статистика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 309 Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X, ноутбук HP 615 AMD Turion Microsoft Office 2003 Suites: лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108856 Windows 7 Prof: лиц.номер 47139412, дата 01.09.2010, инвент. номер 108856 Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицинская статистика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 311 Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X, ноутбук HP 615 AMD Turion Microsoft Office 2003 Suites: лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108856 Windows 7 Prof: лиц.номер 47139412, дата 01.09.2010, инвент. номер 108856 Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицинская статистика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 313	420012, Республика Татарстан, г. Казань,

	Парты, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X, ноутбук HP 615 AMD Turion Microsoft Office 2003 Suites: лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108856 Windows 7 Prof: лиц.номер 47139412, дата 01.09.2010, инвент. номер 108856 Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	ул. Бутлерова, д. 49
Медицинская статистика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 320 Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X, ноутбук HP 615 AMD Turion Microsoft Office 2003 Suites: лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108856 Windows 7 Prof: лиц.номер 47139412, дата 01.09.2010, инвент. номер 108856 Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицинская статистика	Помещение для самостоятельной работы, аудитория 303 Столы, стулья, доска классная, ноутбук Toshiba Satellite L-500-16Q Microsoft Office 2007 Suites лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108857 Windows 7 Prof лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108857 Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицинская статистика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 217 Столы, стулья, доска классная	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицинская статистика	Дисплейный класс 227	420012, Республика

	<p>Столы, стулья, компьютеры Aquarius Celeron 430 с монитором ACER Windows XP Prof SP3 лицензионный номер 43234571, дата лицензии 06.08.2012, инвентарный номер 10494 Microsoft Office 2003 Suites лицензионный номер 43234571, дата лицензии 06.08.2012, инвентарный номер 10494 Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019</p>	<p>Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
Медицинская статистика	<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PTVX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
Медицинская статистика	<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PTVX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Нормальная физиология

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра нормальной физиологии

Курс: 2, 3

Четвертый семестр, Пятый семестр

Лекции 8 час.

Практические 28 час.

СРС 72 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук

Р. Д.
Мухамедзянов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

М. А.
Мухамедьяров

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. Т. Губаева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук

Р. Д. Мухамедзянов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук

Э. Н. Телина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов системные знания о жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей, об основных закономерностях функционирования и механизмах их регуляции при взаимодействии между собой и с факторами внешней среды. Освоение студентами методов исследования функций организма, используемых как в лабораторном эксперименте, так и в клинической практике. Формирование у студентов клинического мышления для будущей практической деятельности медицинской сестры.

Задачи освоения дисциплины:

Изучение студентами физиологических функций организма здорового человека на молекулярном, клеточном, тканевом, органном и системном уровнях организации; формирование у студентов системного подхода в понимании физиологических механизмов, лежащих в основе взаимодействия с факторами внешней среды и реализации адаптивных стратегий организма человека; обучение студентов методам оценки функционального состояния человека, состояния регуляторных и гомеостатических систем при разных видах целенаправленной деятельности; освоения студентами показателей характеризующих нормальное состояние основных функций организма, и физиологических принципов здорового образа жизни.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
--	---------------------------------------	---	----------------------------

Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом...	ОПК-5 ОПК-5.1 Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Знать: - функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологии; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; Уметь: - Распознавать изменения структуры клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма. Владеть: методами измерения артериального давления, термометрии, пульсометрии, спирометрии, электрокардиографии, динамометрии.
----------------------------------	--	--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Сестринское дело в терапии", "Сестринское дело в педиатрии", "Фармакология", "Исследование в сестринском деле", "Теория и практика сестринского дела", "Сестринское дело в хирургии", "Педагогика с методикой преподавания", "Медицинская статистика", "Школьная гигиена", "Сестринская служба в медицинской деятельности", "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту", "Медицинская реабилитация", "Информационные технологии в профессиональной деятельности", "Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях", "Школьная медицина", "Микробиология", "Эпидемиология", "Медицинское и фармацевтическое товароведение", "Сестринское дело в гериатрии", "Медицинские технологии", "Менеджмент в сестринском деле", "Стандартизация и контроль качества", "Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;
медико-профилактический;
реабилитационный;
организационно-управленческий;
педагогический;
научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	8	28	72
144			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	24	2	8	14	
Тема 1.1.	5	1	2	3	собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	6	1	2	3	собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	6		2	4	собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	6		2	4	собеседование, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	18	2	6	10	
Тема 2.1.	6	1	2	3	собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	6	1	2	3	собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	6		2	4	собеседование, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	18	2	6	10	
Тема 3.1.	6	1	2	3	собеседование, тестирование, устный опрос

					опрос
Тема 3.2.	6	1	2	3	собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	6		2	4	собеседование, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	18	2	6	10	
Тема 4.1.	6	1	2	3	собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	6	1	2	3	собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	6		2	4	собеседование, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	6		2	4	
Тема 5.1.	6		2	4	собеседование, тестирование, устный опрос
Раздел 6.	6			6	
Тема 6.1.	6			6	тестирование
Раздел 7.	6			6	
Тема 7.1.	6			6	тестирование
Раздел 8.	6			6	
Тема 8.1.	6			6	тестирование
Раздел 9.	6			6	
Тема 9.1.	6			6	тестирование
ВСЕГО:	144	8	28	72	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Строение и функции системы кровообращения.	ОПК-5
Тема 1.1.	Морфо-функциональные особенности организации сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Типичные и атипичные кардиомициты, проводящая система сердца, ее функции. Сердечный цикл. Клапанный аппарат.	
Содержание темы практического занятия	Регистрация сокращений сердца лягушки. Автоматия сердца. Лигатуры Станниуса.	
Тема 1.2.	Методы исследования сердца. Электрокардиография. Фонокардиография. Нервные и гуморальные механизмы внутри- и внесердечной регуляции. Рефлекторная регуляция сердца.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Методы исследования сердца. Электрокардиография. Фонокардиография. Механизмы симпатической и парасимпатической регуляции сердца. Характеристика медиаторных влияний на сердце. Гуморальная и рефлекторная регуляция сердца.	
Содержание темы практического занятия	Регистрация электрокардиограммы в покое и физической нагрузке. Тоны сердца.	
Тема 1.3.	Организация и функции сосудистой системы	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Измерение артериального давления методом Короткова, Рива-Роччи. Причины изменения артериального давления у человека при физической нагрузке. Регистрация пульса в покое и нагрузке: 1)пальпаторно, 2)при помощи сфигмографа. Определение критерия здоровья человека по тестам.	
Тема 1.4.	Контрольное занятие: Физиология сердечно-сосудистой системы	ОПК-5
Раздел 2.	Система крови.	ОПК-5
Тема 2.1.	Роль системы крови в поддержании гомеостаза.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Функции крови. Составные части крови. Форменные элементы. Состав плазмы. Эритроциты. Гемоглобин. Группы крови, резус-фактор	
Содержание темы практического занятия	Подсчет эритроцитов. Определение содержания гемоглобина методом Сали. Расчет цветового показателя. Определение группы крови, Резусфактора.	
Тема 2.2.	Защитная функция крови. Иммуитет. Лейкоциты. Механизмы остановки кровотечения, гемокоагуляции. Тромбоциты.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Функции лейкоцитов. Лейкоцитарная формула. Механизмы специфического и неспецифического иммунитета. Функции тромбоцитов. Первичный гемостаз. Вторичный гемостаз (гемокоагуляция). Тромбоцитарные и плазменные факторы	
Содержание темы практического занятия	Подсчет лейкоцитов. Определение СОЭ. Методы определения времени свертывания крови. Виды гемолиза эритроцитов.	
Тема 2.3.	Контрольное занятие: Физиология крови	ОПК-5
Раздел 3.	Возбудимые структуры. Строение и функции нервной и мышечной ткани.	ОПК-5
Тема 3.1.	Строение и функции биологических мембран. Нейрон-функциональная единица нервной системы. Соматические, вегетативные нервные волокна, их отличия.	ОПК-5

Содержание лекционного курса	Виды транспортных белков мембраны. Классификация и свойства ионных каналов, ионные насосы. Механизмы формирования биопотенциалов в покое и при возбуждении. Строение нейрона, классификация нейронов. Особенности проведения возбуждения в нервных волокнах.	
Содержание темы практического занятия	Методы регистрации мембранного потенциала. опыты Гальвани, Маттеучи. Определение скорости проведения возбуждения по нервным волокнам. Законы проведения возбуждения по нервным волокнам, их доказательство.	
Тема 3.2.	Проведение возбуждения в нервно-мышечном и центральном синапсах. Двигательные единицы. Особенности строения скелетной и гладкой мышцы. Механизм мышечного сокращения. Электромеханическое сопряжение.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Механизмы передачи сигнала в химических и электрических синапсах.	
Содержание темы практического занятия	Наблюдение утомления в нервно-мышечном аппарате. Динамометрия	
Тема 3.3.	Физические и физиологические свойства скелетных и гладких мышц. Виды передачи сигнала между возбудимыми клетками.	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Одиночное и тетаническое сокращение скелетных мышц.	
Раздел 4.	Строение и общие принципы функционирования ЦНС. Интегративные функции ЦНС.	ОПК-5
Тема 4.1.	Рефлекс. Рефлекторный принцип организации ЦНС. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС. Межнейронные связи, медиаторы. Гемато-энцефалический барьер.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Основные принципы распространения возбуждения в нервных центрах, в нейронных сетях. Принципы координационной деятельности ЦНС. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга. Значение и виды торможения в ЦНС.	
Содержание лекционного курса	Анализ рефлекторной дуги. Наблюдение спинномозговых рефлексов у человека.	
Тема 4.2.	Роль различных отделов ЦНС в регуляции физиологических функций. Двигательные функции центральной нервной системы.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Участие стволовых структур, мозжечка, базальных ядер, коры в регуляции двигательных функций ЦНС	
Содержание лекционного курса	Регистрация рефлекторного тонуса скелетных мышц. Наблюдение двигательных реакций мозжечка у человека.	
Тема 4.3.	Интегративные функции центральной нервной системы.	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Афферентные, эфферентные и ассоциативные области коры головного мозга. Функциональная асимметрия полушарий у человека. Электроэнцефалография.	
Раздел 5.	Строение и функции сенсорных систем.	ОПК-5
Тема 5.1.	Общие принципы функционирования анализаторов. Зрительный, слуховой анализаторы, строение, функции. Рецепторный аппарат, механизмы возбуждения.	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Определение остроты и поля зрения. Методы определения цветового восприятия. Исследование костной и воздушной проводимости звука.	
Раздел 6.	Система дыхания	ОПК-5
Тема 6.1.	Строение, функции дыхательного аппарата. Внешнее дыхание, его этапы. Дыхательный цикл. Газообмен между легкими и кровью, между кровью и тканями. Аэро-гематический и гематопаренхиматозный барьеры.	ОПК-5
Раздел 7.	Система пищеварения.	ОПК-5

Тема 7.1.	Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в полости рта, желудке, кишечнике. Механизмы переваривания и всасывания продуктов в разных отделах ЖКТ. Мембранное пищеварение. Моторика ЖКТ.	ОПК-5
Раздел 8.	Система выделения. Строение и функции органов выделения.	ОПК-5
Тема 8.1.	Процессы мочеобразования в нефроне. Мочевыделительная функция почки.	ОПК-5
Раздел 9.	Эндокринная система, организация и функции.	ОПК-5
Тема 9.1.	Гормональная регуляция физиологических функций.	ОПК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Образовательный портал КГМУ. Курс "Нормальная физиология для факультета ВСО"
2	Нормальная физиология: учеб.-метод. пособие для обуч. по напр. подгот. "Сестр. дело" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост.: Мухамедзянов Р.Д., Мухамедьяров М.А., Э. Н. Телина ;]. - Казань : 2023. - 124 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-5
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Морфо-функциональные особенности организации сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Методы исследования сердца. Электрокардиография. Фонокардиография. Нервные и гуморальные механизмы внутри- и внесердечной регуляции. Рефлекторная регуляция сердца.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Организация и функции сосудистой системы	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Контрольное занятие: Физиология сердечнососудистой системы	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Роль системы крови в поддержании гомеостаза.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Защитная функция крови. Иммуитет. Лейкоциты. Механизмы остановки кровотечения , гемокоагуляции. Тромбоциты.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Контрольное занятие: Физиология крови	Лекция	+

		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Строение и функции биологических мембран. Нейрон-функциональная единица нервной системы. Соматические, вегетативные нервные волокна, их отличия.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	Проведение возбуждения в нервно-мышечном и центральном синапсах. Двигательные единицы. Особенности строения скелетной и	Лекция	+
		Практическое занятие	+

	гладкой мышцы. Механизм мышечного сокращения. Электромеханическое сопряжение.	Самостоятельная работа	+
Тема 3.3.	Физические и физиологические свойства скелетных и гладких мышц. Виды передачи сигнала между возбудимыми клетками.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

Раздел 4.			
Тема 4.1.	Рефлекс. Рефлекторный принцип организации ЦНС. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС. Межнейронные связи, медиаторы. Гемато-энцефалический барьер.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.2.	Роль различных отделов ЦНС в регуляции физиологических функций. Двигательные функции центральной нервной системы.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.3.	Интегративные функции центральной нервной системы.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

Раздел 5.			
Тема 5.1.	Общие принципы функционирования анализаторов. Зрительный, слуховой анализаторы, строение, функции. Рецепторный аппарат, механизмы возбуждения.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

Раздел 6.			
Тема 6.1.	Строение, функции дыхательного аппарата. Внешнее дыхание, его этапы. Дыхательный цикл. Газообмен между легкими и кровью, между кровью и тканями. Аэро-гематический и гемато-паренхиматозный барьеры.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

Раздел 7.			
------------------	--	--	--

Тема 7.1.	Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в полости рта, желудке, кишечнике. Механизмы переваривания и всасывания продуктов в разных отделах ЖКТ. Мембранное пищеварение. Моторика ЖКТ.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 8.			
Тема 8.1.	Процессы мочеобразования в нефроне. Мочевыделительная функция почки.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 9.			
Тема 9.1.	Гормональная регуляция физиологических функций.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, группов...	ОПК-5 ОПК-5.1 Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Знать: - функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологии; - анатомофизиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;	собеседование, тестирование, устный опрос	Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинноследственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинноследственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинноследственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

		<p>Уметь: - Распознавать изменения структуры клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитноприспособительным и реакциями организма.</p>	<p>собеседование, устный опрос</p>	<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинноследственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинноследственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинноследственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>
		<p>Владеть: методами измерения артериального давления, термометрии, пульсометрии, спирометрии, электрокардиографии, динамометрии.</p>	<p>собеседование, устный опрос</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Белки плазмы крови обеспечивают :А. гидростатическое давление;Б. гемодинамическое давление;В. онкотическое давление;Г. осмотическое давление.2. Сосудодвигательный центр расположен:А. в варолиевом мостуБ. в продолговатом мозгеВ. в среднем мозгеГ. в таламусе3. Максимальный объем воздуха, который может выдохнуть испытуемый после максимального вдоха называется:А. дыхательный объем; Б. резервный объем выдоха;В. общая емкость легких;

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— собеседование;

Примеры заданий:

Контрольные вопросы:1.Большой и малый круг кровообращения, их особенности.2. Нервные и гуморальные механизмы регуляции сердца.3. Группы крови, резус-фактор.

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – Обучающийся в полном объеме владеет основным материалом, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать физиологические процессы и механизмы, раскрыть их значимость и взаимосвязь с другими органами и системами.«Хорошо» (80-89 баллов) – Обучающийся знает основной материал, но не в полной мере владеет дополнительной информацией. Ответ содержит незначительные ошибки в логических последовательностях.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Обучающийся частично владеет материалом, допускает ошибки в терминологии, в логических последовательностях, физиологических механизмах, значимости физиологических процессов и их взаимосвязи с другими органами и системами.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Обучающийся имеет разрозненные знания с существенными ошибками в физиологических процессах и механизмах, допускает ошибки в терминологии, не может проанализировать значимость физиологических процессов.

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

Контрольные вопросы: 1. Методы измерения артериального давления. 2. Строение рефлекторной дуги. 3. Механизм передачи возбуждения с нерва на мышцу.

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – Обучающийся в полном объеме владеет основным материалом, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать физиологические процессы и механизмы, раскрыть их значимость и взаимосвязь с другими органами и системами. «Хорошо» (80-89 баллов) – Обучающийся знает основной материал, но не в полной мере владеет дополнительной информацией. Ответ содержит незначительные ошибки в логических последовательностях. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Обучающийся частично владеет материалом, допускает ошибки в терминологии, в логических последовательностях, физиологических механизмах, значимости физиологических процессов и их взаимосвязи с другими органами и системами. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Обучающийся имеет разрозненные знания с существенными ошибками в физиологических процессах и механизмах, допускает ошибки в терминологии, не может проанализировать значимость физиологических процессов.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

Примеры заданий:

Пример1: «При физической нагрузке повышается величина артериального давления (АД), которое в покое нормализуется. Какие факторы участвуют в увеличении АД (со стороны сердечно-сосудистой системы, автономной нервной системы,)?»Пример2: «В клинику поступил больной с кровоизлиянием в области продолговатого мозга. Какие симптомы при этом могут наблюдаться? В чем опасность поражения продолговатого мозга?»

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – дан правильный ответ, объяснена сущность и механизмы физиологических процессов, раскрыта их значимость для нормального функционирования органов и систем, при необходимости дан анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований,

студент использует дополнительную информацию. «Хорошо» (80-89 баллов) – дан краткий правильный ответ, объяснены сущность и механизмы физиологических процессов, раскрыта их значимость для нормального функционирования органов и систем, при необходимости дан анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований, студент не использует дополнительную информацию. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – дан краткий ответ на вопрос, допущены ошибки, не объяснена сущность физиологических процессов, дан не полный анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – дан неправильный ответ, задача не решена.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

Пример 1 : У больного наблюдается сильнейшая тахикардия. Он воспользовался для быстрого снятия приступа методом надавливания на глазные яблоки. Как изменилась частота сердечных сокращений?. Улучшилось ли при этом состояние больного?. Объясните механизмы этих явлений. Пример 2. В клинику доставлена больная с явлениями сильного ацидоза при отравлении угарным газом. Каковы будут ваши действия для предотвращения нарушений со стороны сердечно-сосудистой, легочной системы ?Пример 3: На медицинскую экспертизу привезли человека, который утверждал, что не слышит звуков. Однако анализ электроэнцефалограммы (ЭЭГ), зарегистрированный от височных областей коры головного мозга, помог не согласиться с таким утверждением пациента. Что увидел врач на ЭЭГ-ме.? Волны какой частоты и амплитуды появились на ЭЭГ-ме?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – дан правильный ответ, объяснена сущность и механизмы физиологических процессов, раскрыта их значимость для нормального функционирования органов и систем, при необходимости дан анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований, студент использует дополнительную информацию. «Хорошо» (80-89 баллов) – дан краткий правильный ответ, объяснены сущность и механизмы физиологических процессов, раскрыта их значимость для нормального функционирования органов и систем, при необходимости дан анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований, студент не использует дополнительную информацию. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – дан краткий ответ на вопрос, допущены ошибки, не объяснена сущность физиологических процессов, дан не полный анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – дан неправильный ответ, задача не решена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
собеседование
тестирование устный
опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале). Промежуточная аттестация по дисциплине: экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физиология человека [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. В.М. Покровского, Г.Ф. Коротько - 3-е изд. - М. : Медицина, 2011. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785225100087.html	ЭБС Консультант студента

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
---	---	--------------

1	Современный курс классической физиологии. Избранные лекции [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.В. Наточина, В.А. Ткачука. - М. : ГЭОТАРМедиа, 2007. -	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404959.html
2	Актуальные проблемы современной физиологии [Текст] : [учебник / М. А. Островский и др.] ; под ред.: М. А. Островского, А. Л. Зефирова ; Рос. акад. наук, Отд-ние физиол. наук, Рос. физиол. о-во им. И. П. Павлова, Казан. гос. мед. ун-т. - Казань : КГМУ, 2016. - 270, [2] с. : ил. ; 21 см. - Библиогр. В конце лекций. - 300 экз. - ISBN 978-5-904734-29-9 (в пер.):	ЭБС КГМУ
3	Избранные лекции по современной физиологии с приложением на DVD [Текст] : [учебник] / [Я. А.Альтман и др.] ; под ред. М. А. Островского и А. Л. Зефирова ; Физиол. о-во им. И. П. Павлова, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. норм. физиологии. - Казань : Арт-Кафе, 2010. - 330, [2] с. : рис., табл.; 21 см + 1 эл. опт. диск. - Библиогр. в конце ст. - 1000 экз. - ISBN 978-5-7497-0017-8 : ЭБС КГМУ	ЭБС КГМУ
4	Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424186.html
5	Атлас по физиологии. В двух томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424193.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова
2	Бюллетень экспериментальной биологии и медицины
3	Патологическая физиология и экспериментальная терапия
4	Журналы на платформе elibrary.ru
5	Журнал Успехи физиологических наук
6	Журнал высшей нервной деятельности им. И.П.Павлова

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. 3. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. 4. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>

6. 5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания не ограничиваясь использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрать и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Ответы лучше набрать на компьютере.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся,

необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Нормальная физиология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа кафедры нормальной физиологии Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Epson EB1965 Ноутбук Lenovo ideapad 520-15ikb Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013 Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Нормальная физиология	учебная аудитория для проведения практических занятий нормальной физиологии № 310 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор LG Ноутбук Lenovo ideapad 520-15ikb Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013 Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Нормальная физиология	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 311 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор LG Ноутбук Asus EeePs Компьютерный спирограф, водный спирограф, Велоэргометр, Электрокардиограф «Аксион», Электрокардиограф «Shiller» , Сфигмограф, Минилаборатория «MacLab» WindowsXP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Office 2007Suites Лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Нормальная физиология	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 312 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор LG Ноутбук Samsung R40 WindowsXP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Office 2007Suites Лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Нормальная физиология	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 313 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор LG Ноутбук Dell Inspiron WindowsXP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Office 2007Suites Лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13

Нормальная физиология	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 314 а	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская,
	Стол, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор	д. 13
Нормальная физиология	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии №314 В Стол, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор Минилаборатория «MacLab» WindowsXP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Office 2007Suites Лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Нормальная физиология	Помещение для самостоятельной работы студентов. Аудитория № 315	420008, Республика Татарстан, г. Казань,

	<p>Стол учебный Стулья Компьютеры – 10 шт. Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016</p>	ул. Университетская, д. 13
Нормальная физиология	<p>Уч-экспериментальная комната № 328 Стол экспериментальный-Стулья Шкаф Стол тумба Дистиллятор - Стол под дистиллятор Холодильник- Вытяжной шкаф</p>	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Нормальная физиология	<p>Музей кафедры нормальной физиологии, Аудитория № 330 Стол для заседаний Стол-Стулья Кресло Диван Шкаф Трибуна Экран Проектор</p>	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Общая и больничная гигиена

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общей гигиены

Курс: 2

Третий семестр

Лекции 6 час.

Практические 20 час.

СРС 46 час.

Экзамен 36 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу

М. М. Сабитова

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент"

Е. А. Тафеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. Т. Губаева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель с высшим образованием

Ю. А. Кнни

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу

Р. Р. Исмагилова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: овладение знаниями законов взаимодействия организма человека с внешними факторами, формирование и развитие гигиенического мировоззрения будущего медицинского работника, выработка у студентов осознанного понимания неразрывной связи здоровья с окружающей средой, факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью как предпосылки их активного участия в проведении эффективных лечебных мероприятий, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни.

Задачи освоения дисциплины:

-проведение мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп; организация обучения и контроль полученных знаний пациентом и его окружением; -выявление физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента (семьи) и консультирование населения по вопросам уменьшения их влияния на здоровье; обеспечение безопасной больничной среды; обучение пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу (в т.ч. за собой), здоровому образу жизни; -обеспечение работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
--	---------------------------------------	---	----------------------------

<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	<p>ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с цел...</p>	<p>ОПК-8 ОПК-8.1</p> <p>Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)</p>	<p>Знать: содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни», основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды</p> <p>Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры оценивать состояние пациента (населения), консультировать по вопросам повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p> <p>Владеть: навыками выявления физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента (семьи), навыками разработки и проведения профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p>
---	---	--	--

		<p>ОПК-8 ОПК-8.2</p>	<p>Знать: общие требования к организации профилактических противоэпидемических мероприятий, гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций (ВБИ)</p>
--	--	----------------------	--

		<p>Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p>	<p>и Уметь: проводить в осуществлять профилактические противоэпидемические мероприятия по снижению риска возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи Владеть: навыками оценки факторов, влияющих на качество внутрибольничной среды; навыками проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в различных подразделениях медицинских организаций</p>
<p>и</p> <p>Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-2 Способен обеспечивать санитарноэпидемиологические требования для медицинских организаций</p>	<p>ПК-2 ПК-2.1</p> <p>Проводит профилактические и противоэпидемические мероприятия</p>	<p>Знать: нормативную и инструктивную документацию по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами Владеть: навыками проведения доврачебного этапа профилактических и противоэпидемических мероприятий</p>
		<p>ПК-2 ПК-2.2</p>	<p>Знать: роль сестринского персонала при проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, требования к условиям труда медицинского персонала</p>

		<p>Участвует в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения</p>	<p>Уметь: организовывать мероприятия по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, оценивать условия труда медицинского персонала Владеть: навыками работы с нормативной документацией, проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации</p>
	<p>ПК-2 ПК-2.3</p>	<p>Обеспечивает для санитарноэпидемиологических требований, установленных медицинских организаций</p>	<p>Знать: гигиенические основы проектирования и строительства, размещения медицинских организаций; гигиенические требования к отоплению, вентиляции, микроклимату и воздушной среде в медицинских организациях Уметь: давать санитарногигиеническую оценку факторам окружающей среды; использовать полученные знания в организации санитарно-гигиенического (противоэпидемического) режима в медицинских организациях Владеть: навыками санитарно-гигиенической оценки физических, химических, биологических факторов окружающей среды</p>
	<p>ПК-2 ПК-2.4</p>		<p>Знать: основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения в разные возрастные периоды</p>

		Консультирует пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	Уметь: консультировать пациента и членов его семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды
		обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	Владеть: навыками консультирования, формами и методами обучения населения по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Теория и практика сестринского дела", "Эпидемиология", "Школьная гигиена".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медико-профилактический;
организационно-управленческий;
педагогический;
научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа	Самостоятельная
-------	-------------------	-----------------

		Практические занятия (семинарские занятия)	работа
108	Лекции	6	20
			46

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	25	1	6	18	
Тема 1.1.	7	1		4	тестирование
Тема 1.2.	8		4	6	кейс-задача, лабораторная работа, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	6		2	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	2			4	тестирование
Раздел 2.	14	2	4	8	
Тема 2.1.	8	2	2	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	6		2	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	19	1	6	12	
Тема 3.1.	7	1	2	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	6		2	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	2		2	4	
Раздел 4.	14	2	4	8	

Тема 4.1.	8	2	2	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	12		2	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	108	6	20	46	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Окружающая среда и здоровье населения.	ОПК-8,ПК-2
Тема 1.1.	Окружающая среда и здоровье населения.	ОПК-8
Содержание лекционного курса	История профилактической медицины. Казанская школа гигиенистов. Патогенетические механизмы действия элементов/факторов среды на организм человека. Взаимодействие среды и наследственности.	
Содержание темы самостоятельной работы	гигиена как наука. История развития гигиены. Методы исследования в гигиене. Гигиеническое нормирование.	
Тема 1.2.	Гигиена воздушной среды.	ОПК-8,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Гигиенические требования к параметрам микроклимата, вентиляции, освещению жилых и общественных зданий, производственных помещений.	
Содержание темы самостоятельной работы	Микроклимат, вентиляция, освещений жилых, общественных зданий, производственных помещений. Гигиеническое нормирование.	
Тема 1.3.	Гигиена воды и питьевого водоснабжения.	ОПК-8
Содержание темы практического занятия	Источники водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы водоподготовки и обеззараживания.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гигиена водоснабжения в условиях войск и при чрезвычайных ситуациях.	
Тема 1.4.	Гигиена почвы.	ОПК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Эколого-гигиеническое значение почвы. Гигиеническое нормирование.	
Раздел 2.	Гигиена питания.	ОПК-8,ПК-2
Тема 2.1.	Основы рационального питания.	ОПК-8,ПК-2
Содержание лекционного курса	Питание и здоровье человека. Гигиенические проблемы питания.	
Содержание темы практического занятия	Гигиенические требования к рациональному питанию. Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация лечебного питания в медицинских организациях. Стандартные диеты, применяемые в больницах.	
Тема 2.2.	Пищевые отравления различной этиологии.	ОПК-8,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Пищевые отравления, их исследование и профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гигиенические требования к предприятиям общественного питания. Гигиенические требования к пищеблокам в медицинских организациях.	
Раздел 3.	Больничная гигиена.	ПК-2

Тема 3.1.	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и эксплуатации медицинских организаций.	ПК-2
Содержание лекционного курса	Клиническая гигиена.	
Содержание темы практического занятия	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и эксплуатации медицинских организаций различного профиля.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация работы прививочного кабинета. Обеспечение безопасности иммунизации. Учетно-отчетная документация.	
Тема 3.2.	Медицинские отходы	ПК-2
Содержание темы практического занятия	Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы обезвреживания медицинских отходов.	
Тема 3.3.	Гигиенические аспекты профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	ПК-2
Содержание темы практического занятия	Гигиенические аспекты профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.	
Раздел 4.	Гигиена труда.	ОПК-8,ПК-2
Тема 4.1.	Вредные и опасные производственные факторы.	ОПК-8,ПК-2
Содержание лекционного курса	Гигиеническое воспитание населения по отдельным проблемам охраны здоровья.	
Содержание темы практического занятия	Классификация вредных и опасных производственных факторов. Характеристика основных вредных производственных факторов, их влияние на здоровье работающих. Меры профилактики. Специальная оценка условий труда.	
Содержание темы самостоятельной работы	Условия труда медицинских работников разных специальностей.	
Тема 4.2.	Предварительные и периодические медицинские осмотры работников.	ОПК-8,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работающих.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профессиональные и профессионально обусловленные заболевания. Меры профилактики.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Гигиеническая оценка адекватности фактического индивидуального питания. Расчетные методы определения химического состава и энергетической ценности рациона питания [Текст]: метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и соц. развития, Каф. общей гигиены с курсом радиац. гигиены; [сост.: С. Н. Габидуллина, Л. Н. Растатурина]. - Казань: КГМУ, 2011. - 38 с.; 21 см. - Библиогр.: с. 38 (9 назв.). - 100 экз. - Б. ц.
2	Учебно-методическое пособие по общей гигиене и экологии для самостоятельной работы студентов заочного отделения факультета МВСО [Текст]: в 2 ч. / ГОУ ВПО "Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию", Каф. общей гигиены с курсом радиац. гигиены; [сост.: А. Б. Галлямов, Ф. К. Идиятуллина, Л. Н. Растатурина и др.]. - Казань: КГМУ, 2007 - .Ч. 1. - 2007. - 94 с.: табл.; 21 см. - Библиогр.: с. 94 (10 назв.). 100 экз. - Б. ц.
3	Пищевые отравления, их расследование и профилактика [Текст]: учеб.- метод. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. общей гигиены с курсом радиац. гигиены ; [сост.: А. Б. Галлямов и др.]. - Казань: КГМУ, 2008. - 34 с. : схем., табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 33. - 100 экз.
4	Методы оценки физического развития детей и подростков [Текст]: метод. пособие для самостоятельной работы студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и соц. развития, Каф. общей гигиены с курсом радиац. гигиены ; [сост.: Л. Н. Растатурина, Ф. К. Идиятуллина]. - Казань: КГМУ, 2011. - 46 с.: табл.; 21 см. - Библиогр.: с. 46 (11 назв.). - 100 экз. - Б. ц.
5	Гигиеническая оценка микроклимата лечебно-профилактических, детских и подростковых учреждений [Текст]: учеб.- метод. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. общей гигиены с курсом радиационной гигиены ; [сост.: А. Б. Галлямов и др.]. - Казань: КГМУ, 2008. - 22, [2] с.: табл.; 21 см. - Библиогр: с. 21. - 100 экз. - Б.ц.
6	Гигиеническая оценка искусственного и естественного освещения помещений лечебнопрофилактических, детских и подростковых учреждений [Текст]: учеб. - метод. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. общей гигиены с курсом радиационной гигиены; [сост.: А. Б. Галлямов и др.]. - Казань: КГМУ, 2008. - 22, [2] с.: рис., табл.; 21 см. – Библиогр.: с. 21 (6 назв.). - 100 экз.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-8	ПК-2
Раздел 1.				
Тема 1.1.	окружающая среда и здоровье населения.	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	Гигиена воздушной среды.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Гигиена воды и питьевого водоснабжения.	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.4.	Гигиена почвы.	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Основы рационального питания.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Пищевые отравления различной этиологии.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и эксплуатации медицинских организаций.	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 3.2.	Медицинские отходы	Лекция		+
		Практическое занятие		+

		Самостоятельная работа		+
Тема 3.3.	Гигиенические аспекты профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	Вредные и опасные производственные	Лекция	+	+

	факторы.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.2.	Предварительные и периодические медицинские осмотры работников.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	План результата	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с цел...	ОПК-8 ОПК-8.1 Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Знать: содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни», основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры оценивать состояние пациента (населения), консультировать по вопросам повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	лабораторная работа	Не умеет рассчитывать и оценивать	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: навыками выявления физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента (семьи), навыками разработки и проведения профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

	ОПК-8 ОПК-8.2 Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Знать: общие требования к организации профилактических и противоэпидемических мероприятий, гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций (ВБИ)	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить и осуществлять профилактические и противоэпидемические мероприятия по снижению риска возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	лабораторная работа	Не умеет рассчитывать и оценивать	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: навыками оценки факторов, влияющих на качество внутрибольничной среды; навыками проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в различных подразделениях медицинских организаций	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-2 Способен обеспечивать санитарноэпидемиологические требования для медицинских организаций	ПК-2 ПК-2.1 способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	Знать: нормативную и инструктивную документацию по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами	кейс-задача	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
--	--	---	-------------	--------------------------	--------------------------------	--	-----------------------

		Владеть: навыками проведения доврачебного этапа профилактических и противоэпидемических мероприятий	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-2 ПК-2.2 способностью и готовностью к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	Знать: роль сестринского персонала при проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, требования к условиям труда медицинского персонала	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовывать мероприятия по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, оценивать условия труда медицинского персонала	кейс-задача	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться

		Владеть: навыками работы с нормативной документацией, проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
--	--	---	-------------	---	---	--	--

	ПК-2 ПК-2.3 готовностью к обеспечению санитарноэпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	Знать: гигиенические основы проектирования и строительства, размещения медицинских организаций; гигиенические требования к отоплению, вентиляции, микроклимату и воздушной среде в медицинских организациях	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: давать санитарногигиеническую оценку факторам окружающей среды; использовать полученные знания в организации санитарногигиенического (противоэпидемического) режима в медицинских организациях	кейс-задача	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться

		Владеть: навыками санитарно-гигиенической оценки физических, химических, биологических факторов окружающей среды	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-2 ПК-2.4 способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды,	Знать: основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения в разные возрастные периоды	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	физической нагрузки	Уметь: консультировать пациента и членов его семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды	кейс-задача	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
--	----------------------------	---	-------------	--------------------------	--------------------------------	--	-----------------------

		<p>Владеть: навыками консультирования, формами и методами обучения населения по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки</p>	кейс-задача	<p>Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале</p>	<p>Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки</p>	<p>Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы</p>	<p>Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы</p>
--	--	---	-------------	--	--	---	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

Примеры тестовых заданий: 1. Токсическое поражение печени с возможным отдаленным канцерогенным эффектом вызывает: А. отравление красавкой Б. афлатоксикоз В. стафилококковая интоксикация Г. токсикоинфекция вызванная протеем Д. отравление косточками абрикосов Е. ботулизм 2. Назовите пищевые отравления, относящиеся к микотоксикозам А. отравление красавкой Б. афлатоксикоз В. эрготизм

Критерии оценки:

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста. 80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста. 70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста. Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

1. Какой должна быть питьевая вода? 2. Как должна быть устроена вентиляция в операционном блоке?

Критерии оценки:

Оценка «9» ставится, если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. «8» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «9», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. «7» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но неполно излагает материал, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «6» ставится, если студент

обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— лабораторная работа;

Примеры заданий:

ИССЛЕДОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОЙ ОСВЕЩЕННОСТИ. 1. В учебной комнате окон, окраска стен, потолка, чистота оконных стекол....., наличие на окнах жалюзи, штор.....2.

Определение светового коэффициента: площадь остекления м², площадь пола..... м², световой коэффициент3. Угол отверстия(чертеж и расчеты). Угол падения4. Коэффициент естественной освещенности: наружная горизонтальная освещенность лк, освещенность на рабочем месте лк, КЕО%.5. Определение инсоляционного режима. Ориентация окон по сторонам света, тип инсоляционного режима.....

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – умелое использование измерительной аппаратуры, в заключение четко сформулирована собственная позиция, корректное использование научной терминологии, правильный выбор и умелое использование нормативной документацией (СНиП, СанПиН, СН и пр.), четкая логическая структура работы, грамотное содержание рекомендаций. «Хорошо» (80-89 баллов) – умелое использование измерительной аппаратуры, в заключение неявно сформулирована собственная позиция, корректное использование научной терминологии, правильный выбор и умелое использование нормативной документацией (СНиП, СанПиН, СН и пр.), четкая логическая структура работы, рекомендации даны не в полном объеме. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) умелое использование измерительной аппаратуры, в заключение неявно сформулирована собственная позиция, некорректное использование научной терминологии, правильный выбор и умелое использование нормативной документацией (СНиП, СанПиН, СН и пр.), неявная логика работы, рекомендации даны не в полном объеме. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не знание принципа устройства и работы измерительной аппаратуры, нормативной документацией (СНиП, СанПиН, СН и пр.), работа не выполнена. Критерии оценки – владения навыками оценки последствий принятых решений: «Отлично» (90-100 баллов) – владеет навыками оценки последствий принятых решений, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы «Хорошо» (80-89 баллов) – владеет навыками оценки последствий принятых решений, выводы научно аргументированы, без ссылок на пройденные темы «Удовлетворительно» (70-79 баллов) - владеет навыками оценки последствий принятых решений, выводы не аргументированы научно. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - отсутствуют навыки, содержание задания не осознано.

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Сформулируйте заключение о качестве питьевой воды по предложенному протоколу исследования. Предложите мероприятия по улучшению качества воды.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – студент демонстрирует успешное и систематичное применение навыков работы с законодательной, нормативной и методической документацией. «Хорошо» (80-89 баллов) – студент демонстрирует в целом хорошее применение навыков работы с с законодательной, нормативной и методической документацией. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент демонстрирует в целом успешное, но не систематичное применение навыков работы с с законодательной, нормативной и методической документацией. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – студент демонстрирует частичное умение применения навыков работы с с законодательной, нормативной и методической документацией.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Оценка условий труда работающих на производстве. Микроклимат в производственном помещении отвечает санитарно- гигиеническим требованиям. Интенсивность шума на рабочих местах прессовщиц 105 дБА. В воздухе рабочей зоны обнаружены окись углерода (ниже ПДК), окись этилена до 1,5 ПДК. Оцените условия труда и дайте рекомендации по их оздоровлению. 1. Определите, какие производственные факторы воздействуют на работающего и каковы численные параметры этих факторов. 2. Пользуясь нормативными документами и таблицами (ГОСТы, СН), определите допустимые уровни воздействия производственных факторов (ПДК, ПДУ и т.д.). 3. Сопоставьте фактические и допустимые уровни и определите степень отклонения параметров производственной Среды и трудового процесса от действующих гигиенических нормативов. - Для химических веществ, биологических факторов и фиброгенной пыли - во сколько раз уровень действующего фактора превышает ПДК;- Для физических факторов - разность между действующим уровнем и допустимым (ПДУ). 4. Пользуясь руководством “Гигиенические критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса” определите класс условий и характера труда. 5. Дайте рекомендации по оздоровлению условий труда и профилактике профессиональных заболеваний: а) административные б) гигиенические в) технологические г) санитарно-технические д) лечебно-профилактические: СИЗ, физиотерапевтические процедуры, лечебнопрофилактическое питание, медицинские осмотры (периодичность, состав комиссии, лабораторные и функциональные исследования, противопоказания к работе), другие мероприятия

Критерии оценки:

900–100 баллов – правильно использованы формулы при решении расчётных задач, умеет анализировать условия задачи, составляет логическую схему решения конкретной задачи на основе знания общего подхода к решению, знает физические величины, единицы их измерения и использует их, правильные математические расчеты, задание выполнено в полном объеме. 80–89 баллов – правильно использованы формулы при решении расчётных задач, умеет анализировать условия задачи, составляет логическую схему решения конкретной задачи на основе знания общего подхода к решению, знает физические величины, единицы их измерения и использует их, задание выполнено, но допущены математические ошибки, не указаны единицы измерения 70–79 балл – правильно использованы формулы при решении расчётных задач, не умеет анализировать условия задачи, допущены ошибки в логической схеме решения задачи, не знает физические величины, единицы их измерения, неправильные математические расчеты, задание выполнено не в полном объеме. 70 балл и менее – содержание задания не осознано, задача не решена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача

лабораторная работа

тестирование устный

опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале). Промежуточная аттестация по дисциплине: экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html	ЭБС "Консультант студента"

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html	ЭБС "Консультант студента"

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Гигиена и санитария
2	Здравоохранение Российской Федерации
3	Казанский медицинский журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает

необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Собрать и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Общая и больничная гигиена	208 компьютеры с выходом в Интернет 11 шт, экран, мультимедийный проектор Windows, MS Office	ул. Толстого, 6/30
Общая и больничная гигиена	213 ноутбук с выходом в Интернет, телевизор Windows, MS Office	ул. Толстого, 6/30

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Общественное здоровье и здравоохранение

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения

Курс: 2

Третий семестр

Лекции 6 час.

Практические 20 час.

СРС 46 час.

Экзамен 36 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент"

М. В. Блохина

Ассистент

Д. Х. Нигматуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

А. А. Гильманов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. Т. Губаева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук

М. В. Блохина

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук

А. И. Глушаков

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: подготовка специалистов, способных к разностороннему, целостному видению и анализу факторов, влияющих на здоровье человека; способов сохранения и укрепления физического, психического и социального благополучия, изучения и охраны здоровья населения в зависимости от условий внешней и социальной среды

Задачи освоения дисциплины:

1. Приобретение студентами знаний основных показателей и факторов, влияющих на здоровье населения; основ организации медицинской помощи в учреждениях здравоохранения; основных статистических понятий и приёмов для изучения здоровья населения и оценки качества и эффективности деятельности медицинских организаций.
2. Приобретение студентами умений и навыков гигиенического обучения и воспитания населения в интересах формирования здорового образа жизни и профилактики заболеваний; вычисления и анализа показателей здоровья населения, показателей оценки деятельности медицинских организаций; правильного ведения и заполнения первичной медицинской документации.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	ОПК-6 ОПК-6.1	Знать: показатели здоровья населения; основы организации медицинской помощи в учреждениях здравоохранения; обязанности различных категорий среднего медицинского персонала; основные виды и правил заполнения учётно-отчётной документации; организации санитарноэпидемиологического благополучия населения; основы организации медицинского страхования в РФ; основы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности; организационную процедуру экспертизы качества

		медицинской помощи.
--	--	---------------------

	Решает типовые задачи с использованием медико-статистической информации	<p>Уметь: рассчитывать и оценивать медико-демографические показатели; показатели заболеваемости; вести учётно-отчётную медицинскую документацию в медицинских организациях; рассчитывать и оценивать показатели деятельности амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций.</p> <p>Владеть: методикой расчёта медико-демографических показателей; показателей заболеваемости; показателей оценки деятельности амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций.</p>
	ОПК-6 ОПК-6.2	Знать: организацию проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; факторы, формирующие здоровье человека; формы и методы гигиенического обучения и воспитания населения.
	Демонстрирует умение интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	Уметь: использовать на практике информацию о проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проводить мероприятия по гигиеническому обучению и воспитанию населения,

		направленные на формирование образздорового профилактику заболе
		Владеть: способностью и готовностью к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;формами и методами гигиенического обучения и воспитания населения в интересах формирования здорового образа жизни, сохранения, укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Экономика здравоохранения".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;

научно-исследовательский;
организационно-управленческий;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	6	20	46
108	6	20	46

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	20	4	4	12	
Тема 1.1.	1	2			устный опрос
Тема 1.2.	12	2	2	8	выполнение практических заданий
Тема 1.3.	6		2	4	устный опрос
Раздел 2.	34	2	10	22	
Тема 2.1.	12	2	2	8	устный опрос
Тема 2.2.	6		2	4	устный опрос
Тема 2.3.	4		2	2	устный опрос
Тема 2.4.	6		2	4	выполнение практических заданий
Тема 2.5.	6		2	4	устный опрос
Раздел 3.	18		6	12	
Тема 3.1.	7		2	4	устный опрос
Тема 3.2.	6		2	4	устный опрос
Тема 3.3.	6		2	4	устный опрос
ВСЕГО:	108	6	20	46	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций

Раздел 1.		ОПК-6
Тема 1.1.	Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья, воздействии социальных условий, факторов внешней среды и образа жизни на здоровье, способах его охраны и улучшения. Место дисциплины среди медицинских, гигиенических и общественных наук. Общественное здоровье как индикатор и фактор социально-экономического развития общества. Основы политики отечественного здравоохранения, законодательная база отрасли. Важнейшие задачи отрасли здравоохранения	ОПК-6
Тема 1.2.	Факторы, влияющие на здоровье. Методы и источники изучения здоровья. Демография. Показатели механического движения населения. Показатели естественного движения населения. Заболеваемость населения: собственно заболеваемость, распространённость (болезненность), заболеваемость по данным обращаемости, заболеваемость по данным медицинских осмотров, инфекционная заболеваемость, заболеваемость госпитализированных больных, заболеваемость с временной утратой трудоспособности, заболеваемость со стойкой утратой трудоспособности (инвалидность). Болезни как социально-гигиенические проблемы. Физическое развитие и его показатели. Акселерация. Виды профилактики заболеваний. Организация проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения. Факторы, обеспечивающие здоровый образ жизни. Формы и методы гигиенического обучения и воспитания населения	ОПК-6
Тема 1.3.	Организационная структура управления здравоохранением на федеральном, республиканском, местном уровнях. Структурные подразделения системы министерства здравоохранения республики Татарстан и их характеристики, функции. Организационно-методическая работа: составные части, роль в управлении здравоохранением.	ОПК-6
Раздел 2.		ОПК-6
Тема 2.1.	Организация медицинской помощи городскому населению, сельским жителям, работникам промышленных предприятий, женщинам и детям. Цели, задачи, структура, особенности работы, основная документация, показатели оценки деятельности городской поликлиники для взрослых; стоматологической поликлиники; стационара; диспансера; хосписа; санатория; санатория – профилактория; станций неотложной и скорой медицинской помощи; женской консультации; родильного дома; здравпункта; медикосанитарной части; фельдшерского пункта; фельдшерско-акушерского пункта; амбулатории; участковой больницы; центральной районной больницы; областной больницы. Преемственность и этапность медицинской помощи	ОПК-6
Тема 2.2.	Требования к квалификации, функции и обязанности, права, оценка работы и ответственность: главной медицинской сестры больницы; старшей медицинской сестры отделения стационара и поликлиники; участковой медицинской сестры; медицинской сестры процедурного кабинета; палатной медицинской сестры отделения стационара	ОПК-6

Тема 2.3.	Правила ведения и заполнения первичной медицинской документации: журнала учёта приёма больных и отказов в госпитализации (форма № 001/У); медицинской карты стационарного больного (форма № 003/У); температурного листа (форма № 004/У); листа регистрации переливаний трансфузионных сред (форма № 005/У); журнала регистрации переливаний трансфузионных сред (форма № 009/У); журнала записи оперативных вмешательств в стационаре (форма № 008/У); статистической карты выбывшего из стационара (форма № 066/У-02); листка учёта движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/У); сводной ведомости учёта движения больных и коечного фонда по стационару, отделению, профилю коек... (форма № 016/У-02); медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма № 025/У); статистического талона для регистрации заключительных диагнозов (форма № 025-2/У); контрольной карты диспансерного наблюдения (форма № 030/У); карты учёта дополнительной диспансеризации работающего гражданина (форма № 131/У-ДД-10); медицинской карты ребенка (форма № 026/У-2000); истории развития ребенка (форма № 112/У); карты профилактических флюорографических обследований (форма № 052/У); карты профилактических прививок (форма № 063/У); книги записей вызовов врачей на дом (форма № 031/У); дневника учёта работы медицинской сестры участковой (форма 039-1/У-06), тетради учёта работы на дому участковой (патронажной) медицинской сестры (акушерки) (форма № 116/У); дневника работы среднего медицинского персонала поликлиники (амбулатории), диспансера, консультации, здравпункта, ФАП, колхозного роддома (форма № 039-1/У)	ОПК-6
Тема 2.4.	Методика и примеры расчёта показателей: обеспеченности штатами; укомплектованности штатами; совместительства основных работников;- выполнения плана посещений на приеме в поликлинике; структуры посещений поликлиники; обслуженности населения амбулаторно-поликлинической помощью; обеспеченности населения амбулаторно-поликлинической помощью; активности врачебной помощи на дому; среднегодовой нагрузки врача; среднедневной нагрузки врача; среднечасовой нагрузки врача; выполнения плана периодических осмотров; охвата населения диспансерным наблюдением; летальности при определенном заболевании; выполнения плана койко-дней; средней длительности пребывания больного на койке; оборота койки; среднего времени простоя койки; уровня госпитализации; летальности общей в стационаре; хирургической активности; частоты послеоперационных осложнений; своевременности доставки больных для оказания экстренной хирургической помощи	ОПК-6
Тема 2.5.	Структура, основные направления деятельности Роспотребнадзора. Функции Центра гигиены и эпидемиологии по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Роль врачей-гигиенистов и эпидемиологов в проведении первичной и вторичной профилактики заболеваний. Обязанности граждан, индивидуальных предпринимателей и юридических лиц по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия общества	ОПК-6
Раздел 3.		ОПК-6
Тема 3.1.	Структура, основные направления деятельности Роспотребнадзора. Функции Центра гигиены и эпидемиологии по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Роль врачей-гигиенистов и эпидемиологов в проведении первичной и вторичной профилактики заболеваний. Обязанности граждан, индивидуальных предпринимателей и юридических лиц по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия общества	ОПК-6

Тема 3.2.	Правовые аспекты организации и проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Уровни проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Функции уровней экспертизы временной нетрудоспособности. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Правила выдачи, учета и хранения листов нетрудоспособности. Правовые аспекты организации и проведения экспертизы стойкой нетрудоспособности. Права, задачи и функции медико-социальной экспертизы. Организационная структура службы медико-социальной экспертизы. Порядок проведения медикосоциальной экспертизы. Группы инвалидности и их характеристики	ОПК-6
Тема 3.3.	Компоненты качества медицинской помощи и их характеристики, элементы системы обеспечения качества медицинской помощи, звенья контроля качества медицинской помощи, средства контроля качества медицинской помощи. Экспертиза качества сестринской помощи	ОПК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Общественное здоровье и здравоохранение: учеб.-метод. пособие для обуч. по напр. подгот. 34.03.01 "Сестр. дело" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост.: А. А. Гильманов, М. В. Блохина]. - Электрон. текстовые дан. - Казань : КГМУ, 2019. - 131 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-obshchestvennogo-zdorov-ya-i-organizatsii-zdravookhraneniya/1074-gil-manov-a-a-blokhina-m-v-obshchestvennoe-zdorov-e-izdravookhranenie-ucheb-metod-posobie-dlya-obuchayushchikhsya-po-spetsial-nosti-34-03-01sestrinskoe-delo-2019

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-6
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья, воздействии социальных условий, факторов внешней среды и образа жизни на здоровье, способах его охраны и улучшения. Место дисциплины среди медицинских, гигиенических и общественных наук. Общественное здоровье как индикатор и фактор социальноэкономического развития общества. Основы политики отечественного здравоохранения, законодательная база отрасли. Важнейшие задачи отрасли здравоохранения	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Факторы, влияющие на здоровье. Методы и источники изучения здоровья. Демография. Показатели механического движения населения. Показатели естественного движения населения. Заболеваемость населения: собственно заболеваемость, распространённость (болезненность), заболеваемость по данным обращаемости, заболеваемость по данным медицинских осмотров, инфекционная заболеваемость, заболеваемость госпитализированных больных, заболеваемость с временной утратой трудоспособности, заболеваемость со стойкой утратой трудоспособности (инвалидность). Болезни как социально-гигиенические проблемы. Физическое развитие и его показатели. Акселерация. Виды профилактики заболеваний. Организация проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения. Факторы, обеспечивающие здоровый образ жизни. Формы и методы гигиенического обучения и воспитания населения	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

Тема 1.3.	Организационная структура управления здравоохранением на федеральном, республиканском, местном уровнях. Структурные подразделения системы министерства здравоохранения республики Татарстан и их характеристики, функции. Организационно-методическая работа: составные части, роль в управлении здравоохранением.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Организация медицинской помощи	Лекция	+
	городскому населению, сельским жителям, работникам промышленных предприятий, женщинам и детям. Цели, задачи, структура, особенности работы, основная документация, показатели оценки деятельности городской поликлиники для взрослых; стоматологической поликлиники; стационара; диспансера; хосписа; санатория; санатория – профилактория; станций неотложной и скорой медицинской помощи; женской консультации; родильного дома; здравпункта; медикосанитарной части; фельдшерского пункта; фельдшерско-акушерского пункта; амбулатории; участковой больницы; центральной районной больницы; областной больницы. Преемственность и этапность медицинской помощи	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Требования к квалификации, функции и обязанности, права, оценка работы и ответственность: главной медицинской сестры больницы; старшей медицинской сестры отделения стационара и поликлиники; участковой медицинской сестры; медицинской сестры процедурного кабинета; палатной медицинской сестры отделения стационара	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Правила ведения и заполнения первичной медицинской документации: журнала учёта приёма больных и отказов в госпитализации	Лекция	+
		Практическое занятие	+

	<p>(форма № 001/У); медицинской карты стационарного больного (форма № 003/У); температурного листа (форма № 004/У); листа регистрации переливаний трансфузионных сред (форма № 005/У); журнала регистрации переливаний трансфузионных сред (форма № 009/У); журнала записи оперативных вмешательств в стационаре (форма № 008/У); статистической карты выбывшего из стационара (форма № 066/У-02); листка учёта движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/У); сводной ведомости учёта движения больных и коечного фонда по стационару, отделению, профилю коек... (форма № 016/У-02); медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма № 025/У); статистического талона для регистрации заключительных диагнозов (форма № 025-2/У); контрольной карты диспансерного наблюдения (форма № 030/У); карты учёта дополнительной диспансеризации работающего гражданина (форма № 131/У-ДД10); медицинской карты ребенка (форма № 026/У-2000); истории развития ребенка (форма № 112/У); карты профилактических флюорографических обследований (форма № 052/У); карты профилактических прививок (форма № 063/У); книги записей вызовов врачей на дом (форма № 031/У); дневника учёта работы медицинской сестры участковой (форма 039-1/У-06), тетради учёта работы на дому участковой (патронажной) медицинской сестры (акушерки) (форма № 116/У); дневника работы среднего медицинского персонала поликлиники (амбулатории), диспансера, консультации, здравпункта, ФАП, колхозного роддома (форма № 039-1/У)</p>	Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	Методика и примеры расчёта показателей: обеспеченности штатами; укомплектованности штатами;	Лекция	+
		Практическое занятие	+

	совместительства основных работников;- выполнения плана посещений на приеме в поликлинике; структуры посещений поликлиники; обслуженности населения амбулаторно-поликлинической помощью; обеспеченности населения амбулаторнополиклинической помощью; активности врачебной помощи на дому; среднегодовой нагрузки врача; среднедневной нагрузки врача; среднечасовой нагрузки врача; выполнения плана периодических осмотров; охвата населения диспансерным наблюдением; летальности при определенном заболевании; выполнения плана койко-дней; средней длительности пребывания больного на койке; оборота койки; среднего времени простоя койки; уровня госпитализации; летальности общей в стационаре; хирургической активности; частоты послеоперационных осложнений; своевременности доставки больных для оказания экстренной хирургической помощи	Самостоятельная работа	+
Тема 2.5.	Структура, основные направления	Лекция	+

	деятельности Роспотребнадзора. Функции Центра гигиены и эпидемиологии по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Роль врачей-гигиенистов и эпидемиологов в проведении первичной и вторичной профилактики заболеваний. Обязанности граждан, индивидуальных предпринимателей и юридических лиц по обеспечению санитарноэпидемиологического благополучия общества	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Структура, основные направления деятельности Роспотребнадзора. Функции Центра гигиены и эпидемиологии по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Роль врачей-гигиенистов и эпидемиологов в проведении первичной и вторичной профилактики заболеваний. Обязанности граждан, индивидуальных предпринимателей и юридических лиц по обеспечению санитарноэпидемиологического благополучия общества	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	Правовые аспекты организации и проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Уровни проведения экспертизы временной	Лекция	+
		Практическое занятие	+

	<p>нетрудоспособности. Функции уровней экспертизы временной нетрудоспособности. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Правила выдачи, учета и хранения листков нетрудоспособности. Правовые аспекты организации и проведения экспертизы стойкой нетрудоспособности. Права, задачи и функции медико-социальной экспертизы. Организационная структура службы медико-социальной экспертизы. Порядок проведения медико-социальной экспертизы. Группы инвалидности и их характеристики</p>	Самостоятельная работа	+
Тема 3.3.	<p>Компоненты качества медицинской помощи и их характеристики, элементы системы обеспечения качества медицинской помощи, звенья контроля качества медицинской помощи, средства контроля качества медицинской помощи. Экспертиза качества сестринской помощи</p>	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-6 Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	ОПК-6 ОПК-6.1 Решает типовые задачи с использованием медико-статистической информации	Знать: показатели здоровья населения; основы организации медицинской помощи в учреждениях здравоохранения, обязанности различных категорий среднего медицинского персонала, основные виды и правила заполнения учётно-отчётной документации; организацию санитарноэпидемиологического благополучия населения; основы организации медицинского страхования в РФ; основы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности; организационную процедуру экспертизы качества медицинской помощи.	устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		Уметь: рассчитывать и оценивать медико-демографические показатели; показатели заболеваемости; вести учётно-отчётную медицинскую документацию в медицинских организациях; рассчитывать и оценивать показатели деятельности амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций.	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: методикой расчёта медико-демографических показателей; показателей заболеваемости; показателей оценки деятельности амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций.	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-6 ОПК-6.2 Демонстрирует умение интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	Знать: организацию проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; факторы, формирующие здоровье человека; формы и методы гигиенического обучения и воспитания населения.	устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		<p>Уметь: использовать на практике информацию о проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проводить мероприятия по гигиеническому обучению и воспитанию населения, направленные на формирование здорового образа жизни и профилактику заболеваний.</p>	<p>выполнение практических заданий</p>	<p>Допущено много фактических ошибок</p>	<p>Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно</p>	<p>Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно</p>	<p>Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности</p>
		<p>Владеть: способностью и готовностью к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; формами и методами гигиенического обучения и воспитания населения в интересах формирования здорового образа жизни, сохранения, укрепления здоровья и профилактики заболеваний.</p>	<p>доклад</p>	<p>низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей</p>	<p>низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы</p>	<p>Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%</p>	<p>Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

Примеры вопросов для устных ответов 1. Организация медицинской помощи сельским жителям: этапы и их характеристика. 2. Демография: определение понятия. Показатели механического движения населения. 3. Медицинские осмотры населения: определения понятия, задачи, виды осмотров.

Критерии оценки:

1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. Студент получает 9 – 10 баллов, если полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника (лекции), но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. – 8 баллов - студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника (лекции), но и самостоятельно составленные; но допускает 1–2 ошибки и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении письменного ответа. – 7 баллов - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает ответ неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении письменного ответа. Студенту присваивается 6 баллов, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **ситуационная задача;**

Примеры заданий:

1. В амбулаторно-поликлиническом учреждении учёт заболеваемости ведется на основании разработки «Статистических талонов для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов (ф. 025 – 2/у). О каком виде заболеваемости населения идёт речь? Какие виды заболеваемости существуют еще? Дайте их краткую характеристику. 2. В городе N с численностью населения 1076922 человек в 2021 году насчитывалось 698157 рабочих и служащих. В том же году МСЭК было впервые признано инвалидами 3290 человек. Из них 1154 человек страдали болезнями системы кровообращения. Число лиц, признанных инвалидами 1-й группы составило 330, 2-й группы – 2106, 3-й группы – 854 человек. Число лиц, получающих пенсии и пособия по инвалидности составило 35367 человек. Рассчитайте по представленным данным показатели первичной инвалидности, удельный вес первичной инвалидности от сердечно-сосудистых заболеваний, частоту первичной инвалидности по группам инвалидности, структуру инвалидности по группам, показатель общей инвалидности. 3. Основными структурными подразделениями медицинской организации являются: приёмное отделение, профилированные лечебные отделения, отделения специальных видов лечения, отдельные диагностические службы и др. О какой медицинской организации идёт речь? Какая основная учётно-отчётная документация в этой организации ведется, и по каким показателям можно оценить её деятельность?

Критерии оценки:

- «Отлично» (9-10 баллов) – полное, безошибочное решение ситуационной задачи. - «Хорошо» (8 баллов), если в целом задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. - «Удовлетворительно» (7 баллов), если допущены отдельные ошибки при решении ситуационной задачи; - «Неудовлетворительно» (6 баллов) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Примеры тем докладов 1. Роль медицинской сестры в формировании мотивированного отношения человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих. 2. Организация экспертизы качества сестринской помощи населению. 3. Роль медицинской сестры в организации и проведении диспансеризации населения.

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (8 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (7 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (6 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале). Промежуточная аттестация по дисциплине: экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение (электронный ресурс) : учебник / В. А. Медик. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. : ил. - 672 с. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470282.html (дата обращения: 16.09.2022)	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общественное здоровье и здравоохранение (Электронный ресурс): учебник / Медик В.А., Юрьев В.К. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437100.html	-
2	Царик Г.Н. Здравоохранение и общественное здоровье (Электронный ресурс): учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Здравоохранение РФ»
2	Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru 2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Рекомендуется не ограничиваться использованием только лекций или учебника, но и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме), а также Интернетресурсы.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется в виде мультимедийной презентации по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 7-10 мин.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если у студента в процессе подготовки к промежуточной аттестации возникают вопросы, необходимо обязательно обратиться к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Общественное здравоохранение	здоровье и	309 ноутбук	бутлерова 49б, 3 этаж
---------------------------------	------------	----------------	-----------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Паллиативная помощь

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра экономической теории и социальной работы

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 20 час.

СРС 82 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Старший преподаватель (ВПО) с высшим образованием

О. Н. Морозова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук

М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель (ВПО) с высшим образованием

О. Н. Морозова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью дисциплины «Паллиативная помощь» является обучение студентов пониманию основ высококвалифицированной паллиативной сестринской помощи, целью которой является улучшение качества жизни инкурабельных больных и их семей посредством предупреждения и облегчения их страданий, благодаря раннему выявлению, тщательной оценки купированию боли и симптомов- физических, психологических и духовных.

Задачи освоения дисциплины:

- ориентация на формирование базовых профессиональных знаний и умений, необходимых для деятельности медицинского персонала,- организация паллиативной помощи пациентам с онкологическими и неврологическими заболеваниями, ВИЧ-инфицированным,- организация паллиативной помощи пожилым людям на дому,- организация паллиативной помощи хосписах.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Готовностью обеспечению квалифицированного ухода за пациентом	Знать: Специфику и особенности паллиативного больного необходимые для обеспечения квалифицированного ухода. Уметь: Осуществлять: лекарственную терапию по назначению врача, соблюдение этических норм, уход за больными с учетом специфики заболеваний. Владеть: Сестринскими манипуляциями на муляжах и с учетом специфики состояния и заболевания паллиативного больного.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Этика, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности", "Паллиативная", "Теория и практика сестринского дела".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;
реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	6	20	82
108	6	20	82

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	40	4	10	26	
Тема 1.1.	12	2	2	6	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	10	2	2	4	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	8		2	4	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	8		2	4	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	8		2	4	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	6			4	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 1.7.					
Раздел 2.	34	2	10	22	
Тема 2.1.	10	2	2	4	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	10		2	6	дискуссия, тестирование, устный опрос

Тема 2.3.	8		2	4	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	8		2	4	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	8		2	4	дискуссия, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	108	6	20	82	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ПК-1
Тема 1.1.	Основные принципы и специфика паллиативной медицинской помощи	ПК-1
Тема 1.2.	Хронические прогрессирующие заболевания в терминальной стадии	ПК-1
Тема 1.3.	Тяжелые необратимые последствия нарушений мозгового кровообращения	ПК-1
Тема 1.4.	Дегенеративные заболевания нервной системы	ПК-1
Тема 1.5.	Органная недостаточность в стадии декомпенсации	ПК-1
Тема 1.6.	Роль медицинской сестры в команде паллиативной медицинской помощи	ПК-1
Раздел 2.		ПК-1
Тема 2.1.	Этические проблемы оказания паллиативной помощи	ПК-1
Тема 2.2.	Коммуникации с клиентами, родственниками и ближайшим окружением	ПК-1
Тема 2.3.	Психологические особенности сестринской работы с умирающими пациентами и членами их семей	ПК-1
Тема 2.4.	Профилактика профессиональной деформации и синдрома эмоционального выгорания у сестринского персонала	ПК-1
Тема 2.5.	Итоговое тестирование	ПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Патология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обуч. по напр. подготовки 34.03.01 "Сестринское дело" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. общей патологии ; [авт.-сост. А. М. Фархутдинов и др.]. - Электрон. текстовые дан. (298 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 42 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Основные принципы и специфика паллиативной медицинской помощи	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Хронические прогрессирующие заболевания в терминальной стадии	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Тяжелые необратимые последствия нарушений мозгового кровообращения	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Дегенеративные заболевания нервной системы	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	Органная недостаточность в стадии декомпенсации	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.6.	Роль медицинской сестры в команде паллиативной медицинской помощи	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Этические проблемы оказания паллиативной помощи	Лекция	+
		Практическое занятие	+

		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Коммуникации с клиентами, родственниками и ближайшим окружением	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Психологические особенности сестринской работы с умирающими пациентами и членами их семей	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

Тема 2.4.	Профилактика профессиональной деформации и синдрома эмоционального выгорания у сестринского персонала	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.5.	Итоговое тестирование	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом	Знать:- специфику и особенности паллиативного больного необходимые для обеспечения квалифицированного ухода.	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Осуществлять: лекарственную терапию по назначению врача, соблюдение этических норм, уход за больными с учетом специфики заболеваний.	дискуссия	Не умеет аргументировать	Частично умеет анализировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: Сестринскими манипуляциями на муляжах и с учетом специфики состояния и заболевания паллиативного больного.	реферат	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	В целом успешно, но не систематично владеет навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Компоненты паллиативной помощи: овысокотехнологичная медицинская помощь • психологическая помощь • реабилитационные мероприятия • медицинская помощь и уход

Принципы паллиативной помощи, провозглашенные ВОЗ: • не имеет намерений продления или сокращения срока жизни • насколько это возможно ограничивает больному активный образ жизни • улучшает качество жизни пациента и может также положительно влиять на течение болезни • может продлить жизнь больного

К задачам паллиативной помощи относятся: • адекватное обезболивание и купирование других физических симптомов • осуществление эвтанази • психологическая поддержка больного и его родственников • госпитализация больных в специализированные учреждения социальной помощи

В соответствии с Приказом Минздрава России от 14.04.2015 № 187н «Об утверждении Порядка оказания паллиативной медицинской помощи взрослому населению» стационарными формами оказания паллиативной медицинской помощи являются: • дневные стационары • реабилитационные центры • хосписы • отделения паллиативной медицинской помощи

Задачи отделения паллиативной медицинской помощи: • проведение консультаций и обучения родственников уходу за больными • ВИЧ-инфекцией со стойкими физическими и/или психическими нарушениями • комплексная поддержка инкурабельных больных, подбор терапии, решение социальных вопросов и оказание духовной поддержки • решения социальных вопросов родственников, ухаживающим за больным в домашних условиях; • проведение обучения среднего и младшего медицинского персонала по вопросам оказания помощи и уходу за инкурабельными больными ВИЧ-инфекцией; Хосписная помощь это: • вариант эвтаназии • философское учение • форма социальной помощи населению • одна из форм организации паллиативной медицинской помощи

Критерии оценки:

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля: – контрольные вопросы; Критерии оценки: Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– контрольные работы; Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент

заимствований без ссылок на научную литературу. Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

1. задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий. •установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия); •нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий); Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

2. Примерные темы для сообщения

1. изучение и внедрение современных форм организации паллиативной помощи больным, страдающим прогрессирующими хроническими заболеваниями в терминальной стадии развития;
2. разработка методических рекомендаций для учреждений здравоохранения по вопросам оказания паллиативной помощи инкурабельным больным;
3. подготовка специалистов по паллиативной помощи для учреждений здравоохранения;
4. контроль за состоянием, развитием и качеством оказываемой медико-социальной помощи данному контингенту больных;
5. организация и проведение научно-практических конференций, семинаров по вопросам паллиативной помощи;
6. участие в научных разработках и апробации новых методов паллиативной помощи и противоболевой терапии;
7. обеспечение паллиативной помощи больным с прогрессирующими формами хронических заболеваний на догоспитальном этапе;
8. обучение родственников основным приемам ухода за тяжелыми больными.

Критерии оценки:

1. Критерии оценки: •«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. •«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. •«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над

научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы. • «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы. 2. Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **дискуссия;**

Примеры заданий:

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля: Дискуссия на вопрос: № 11. Роль медицинской сестры в формировании паллиативного ухода. _____ № 21. Основные модели оказания паллиативной помощи _____ № 31. Особенности организации сестринского ухода при паллиативной помощи _____ № 41. Этические вопросы паллиативной помощи _____ № 51. Индикаторы мониторинга и оценки профилактической работы и оказания паллиативного ухода _____ № 61. Категории больных, нуждающихся в паллиативной помощи. _____ № 71. Группы причин, вызывающих страдание больного _____ № 81. Основные показания для госпитализации в хоспис _____ № 91. Стадии переживания _____ № 101. Психологические проблемы терминальных больных _____

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий: «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с

альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
дискуссия
тестирование устный
опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале). Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	« Теоретические основы сестринского дела» С.А. Мухина, И.И. Тарновская ООО Издательская группа « ГЭОТАР-Медиа» 2014	+
2	«Практическое руководство к предмету « Основы сестринского дела» С.А. Мухина, И.И. Тарновская ООО Издательская группа « ГЭОТАР-Медиа» 2014	+

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Двойников, сл. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пособие /С.И. Двойников, С.В. Лапик. - М.: ГОУ ВУНМЦ, 2004. - 216 с.	+

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Сестринское дело
2	Главная медицинская сестра

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ.
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. Электронная база данных «ClinicalKey» www.clinicalkey.com ClinicalKey Student <https://www.clinicalkey.com/student/>
6. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
7. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. Комментирующая информация разъясняет

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических во

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу не ограничиваясь использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктив

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Ответы лучше набрать на компьютере. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Прежде, чем приступить

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Паллиативная помощь	117 Мультимедийный комплект	г. Казань, ул. Бутлерова 49, 1 этаж учебный корпус
---------------------	--------------------------------	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Патология

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общей патологии

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 14 час.

СРС 54 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой (ВПО), имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"	С. В. Бойчук
Ассистент (ВПО), преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу	Ф. Ф. Бикиниева
Ассистент (ВПО), преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук	Е. Г. Михеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук	С. В. Бойчук
--	--------------

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии	Л. Т. Губаева
--	---------------

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой (ВПО), имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук	С. В. Бойчук
--	--------------

Ассистент (ВПО), преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу , доктор медицинских наук	Ф. Ф. Бикиниева
--	-----------------

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, принципах выявления, терапии и профилактики

Задачи освоения дисциплины:

-приобретение теоретических знаний в области общих (типовых) морфофункциональных закономерностей возникновения и развития патологических реакций, процессов и состояний, лежащих в основе болезней (общая патология); номенклатуры, этиологии, патогенеза, исходов, профилактики и принципов терапии наиболее распространенных болезней человека (частная патология);-формирование умения использовать современные методы оценки нарушений основных функциональных показателей жизнедеятельности человека при различных формах патологии;-приобретение умения работы с экспериментальными животными и экспериментальными моделями;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом...	ОПК-5 ОПК-5.1 Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Знать: Роль причинных факторов болезнетворных условий в возникновении типовых патологических процессов и болезней Уметь: Определять роль типовых патологических процессов в динамике развития основных групп болезней. Объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также механизмы действия различных принципов лечения и профилактики Владеть: Навыками дифференциации причин и условий возникновения патологических процессов и болезней, оценки рисков хронизации, осложнений и рецидивов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Фармакология", "Сестринское дело в педиатрии", "Сестринское дело в хирургии", "Сестринское дело в терапии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;	медико-профилактический;
	научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	4	14	54
72			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	8	2		6	
Тема 1.1.	8	2		6	тестирование
Раздел 2.	36	2	6	28	
Тема 2.1.	7			7	контрольная работа, тестирование
Тема 2.2.	7		2	5	задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, тестирование
Тема 2.3.	7		2	5	задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, тестирование
Тема 2.4.	8	2		6	контрольная работа, тестирование
Тема 2.5.	7		2	5	задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, тестирование
Раздел 3.	28		8	20	
Тема 3.1.	7		2	5	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование

Тема 3.2.	7		2	5	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 3.3.	7		2	5	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 3.4.	7		2	5	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
ВСЕГО:	72	4	14	54	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Общая нозология	ОПК-5
Тема 1.1.	Введение в патологию. Основные понятия нозологии.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Предмет и задачи общей патологии. Основные понятия общей нозологии. Понятие о патологическом процессе, реакции, состоянии. Стадии болезни. Принципы классификации болезней. Общая этиология. Исходы болезней. Защитные, компенсаторные и восстановительные реакции организма. Общий патогенез. Причинноследственные связи в патогенезе. Механизмы выздоровления. Ведущие звенья патогенеза; «порочные круги». Принципы лекарственного лечения больного. Понятие об общем адаптационном синдроме (ОАС), его стадии, механизмы антистрессорной защиты и принципы её усиления. Роль стресса в формировании психической и соматической патологии.	
Раздел 2.	Типовы патологические процессы	ОПК-5
Тема 2.1.	Патология клетки.	ОПК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Повреждение клетки. Экзогенные и эндогенные факторы повреждения. Мембранопатии. Нарушения антигенного распознавания. Последствия ультраструктурных повреждений: эндоплазматического ретикулума, аппарата Гольджи, лизосом, митохондрий, цитоскелета, ядра. Интегральные механизмы гибели: дистрофии, некроз, апоптоз.	
Тема 2.2.	Воспаление.	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по вопросам клеточно-молекулярных механизмов острого воспалительного процесса. Совместная с преподавателем работа студентов. Студентам демонстрируется видеofilm: классический опыт Конгейма: вызван воспалительный процесс брыжейки лягушки и под микроскопом наблюдаются сосудистые расстройства, процесс тромбообразования и эмболия сосудов.	
Тема 2.3.	Лихорадка.	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Объяснения преподавателя по вопросам механизма лихорадочной реакции. Роль пирогенов и нервной системы в развитии лихорадочной реакции. Стадии и механизм лихорадки. Биологическое значение лихорадки и принципы жаропонижающей терапии, а также пиротерапии.	
Тема 2.4.	Аллергия.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Определение понятия. Классификация аллергических реакций по Кумбсу и Джеллу. Характеристика аллергенов. Моделирование сенсибилизации. Анафилаксия. Стадии аллергических реакций. Характеристика медиаторов аллергической реакции. Анафилактические реакции у человека, атопические болезни. Аутоаллергия и аутоаллергические болезни. Общие принципы диагностики и лечения аллергических заболеваний.	

Тема 2.5.	Опухоли.	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Определение понятия опухоль. Биологические особенности опухолевого роста. Теории химического, физического и вирусного канцерогенеза. Этапы развития опухолевого процесса. Антибластомная резистентность организма. «Иммунный надзор». Понятие о предраке. Патолофизиологическое обоснование принципов профилактики и терапии опухолевого роста. Объяснение преподавателя по вопросам механизмов метастазирования, атипизма опухолевых клеток. Онкофетальные антигены. Этиология опухолей. Механизм опухолевой трансформации клеток. Экспериментальное воспроизведение опухолей.	
Раздел 3.	Частная патология	ОПК-5
Тема 3.1.	Патология системы крови.	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Патология эритроцитов. Морфологические и патогенетическая классификация анемий. Полицитемии. Принципы терапии анемий. Характеристика клеток белой крови. Лейкозы, определение понятия, общая характеристика. Принципы классификации лейкозов. Объяснение преподавателя по вопросу изменения лейкоцитарной формулы при различных патологических процессах, патогенезу лейкозов и изменению состава крови при различных видах лейкозов. Разбор гемограмм. Патогенез и гематологические особенности основных форм лейкоцитозов и лейкопений. Патогенез и гематологические особенности основных форм лейкозов. Механизмы нарушений и изменения в полости рта при нарушениях в системе лейкоцитов. Виды и патогенез основных геморрагических синдромов. Тромбоцитарные, коагуляционные и сосудистые механизмы кровоточивости. Общий патогенез тромбоза. Особенности артериального и венозного тромбогенеза. Понятие о тромбофилии и гиперкоагуляции. Патогенез системы диссеминированного внутрисосудистого свертывания.	
Тема 3.2.	Патология ЖКТ.	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по вопросам патогенеза нарушений секреторной функции желудка, выявить различные типы желудочной секреции; изучить содержание свободной и связанной кислотности в желудочном соке, выявить основные группа заболеваний, связанных с нарушением их содержания.	
Тема 3.3.	Патология печени.	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Патогенез желтух. Объяснение преподавателя по вопросам патогенеза и дифференциальной диагностике желтух. Устный опрос по вопросам физиологии системы и типовым нарушениям при недостаточности (циррозе). Совместная с преподавателем работа студентов: Разбор «функциональных проб печени» и их информативность в диагностике недостаточности печени. Решение ситуационных задач. Основные клинические синдромы, характеризующие недостаточность печени.	
Тема 3.4.	Патология почек.	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Определение фильтрационной способности почек. Изучение свойств мочи при патологических процессах. Объяснение преподавателя по вопросам нарушения фильтрации, реабсорбции, секреции почек и изменения состава мочи. Разбор ситуационных задач. Ознакомление с основными показателями, характеризующими функции почек; изучение изменения показателя очищения, величины почечной фильтрации при экспериментальном нефрозо-нефрите; исследование мочи на содержание белка, осадков и кровяных пигментов.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Патология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обучающихся по специальности 34.03.01 Сестринское дело / Казан. гос. мед. ун-т. М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. Общей патологии ; [авт.-сост.: А.М. Фархутдинов, Р.Р. Хуснутдинов, А.Ю. Теплов, С.В. Бойчук] ; - Электрон. текстовые дан. (395 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. – 42, [2] с.
2	Патофизиология печени [Текст] : учеб.-метод. Пособие для студентов / Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. Патофизиологии ; [сост. М. М. Миннебаев и др.]. – Казань : КГМУ, 2013. – 59, [1] с
3	Учение о болезни и этиологии [Текст] : (учеб. Пособие для самост. Работы) / М-во здравоохранения и соц. Развития Рос. Федерации, Казан. Гос. Мед. Ун-т ; [сост.: М. М. Миннебаев, Ф. И. Мухутдинова]. – Казань : КГМУ, 2006. – 16 с.
4	Учение о патогенезе. Реактивность организма и ее значение в патологии [Текст] : (учеб. Пособие для самост. Работы) / М-во здравоохранения и социал. Развития Рос. Федерации, Казан. Гос. Мед. Ун-т ; [сост.: М. М. Миннебаев, Ф. И. Мухутдинова]. – Казань : КГМУ, 2006. – 16 с.
5	Клиническая патофизиология почек [Текст] : учеб. Пособие для студентов мед. Вузов / Федер. Агентство по здравоохранению и социал. Развитию Рос. Федерации, Казан. Гос. Мед. Ун-т ; [сост.: Ф. И. Мухутдинова и др.]. – Казань : КГМУ, 2008. – 99 с. : рис., табл. ; 20 см. – Библиогр.: с. 98-99 (34 назв.). – 100 экз. – Б. ц.
6	Ситуационные задачи по частной патофизиологии [Текст] : метод. Пособие для студентов / Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения и социал. Развития, Каф. Патофизиологии ; [сост.: М. М. Миннебаев, Ф. И. Мухутдинова, А. М. Фархутдинов]. – Казань : КГМУ, 2011. – 40 с. : ил

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования

			ия
			ОПК-5
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Введение в патологию. Основные понятия нозологии.	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Патология клетки.	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Воспаление.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Лихорадка.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	Аллергия.	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.5.	Опухоли.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Патология системы крови.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	Патология ЖКТ.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.3.	Патология печени.	Лекция	

		Практическое занятие	+
--	--	----------------------	---

		Самостоятельная работа	+
Тема 3.4.	Патология почек.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, группов...	ОПК-5 ОПК-5.1 Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Знать: Роль причинных факторов беззетворных условий в возникновении типовых патологических процессов и болезней	контрольная работа	Тест - студент правильно ответил менее, чем 70% вопросов теста. К/р - Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Тест - студент правильно ответил на 70-79% вопросов теста. К/р - Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей.	Тест - студент правильно ответил на 80-89% вопросов теста. К/р - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Тест - студент правильно ответил минимум на 90% вопросов теста. К/р - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями патофизиологии, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи в патогенезе.
		Уметь: Определять роль типовых патологических процессов в динамике развития основных групп болезней. Объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также механизмы действия различных принципов лечения и профилактики	кейс-задача	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.

		<p>Владеть: Навыками дифференциации причин и условий возникновения патологических процессов и болезней, оценки рисков хронизации, осложнений и рецидивов</p>	<p>задания на принятие решения в ситуации выбора</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач.</p>	<p>В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач.</p>
--	--	--	--	---	---	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Аллергия - это: А. состояние повышенной реактивности организма, приводящее к измененному ответу организма в ответ на повторное попадание аллергена. Б. состояние пониженной реактивности организма, приводящее к измененному ответу организма в ответ на попадание аллергена. В. состояние пониженной реактивности организма, приводящее к измененному ответу организма в ответ на повторное попадание аллергена. Г. состояние, отражающее нормальную реактивность организма, направленное на выведение чужеродного агента и возникающее в ответ на попадание любого антигена
2. Какие аллергические реакции относятся к гуморальным? А. анафилактического, цитотоксического и иммунокомплексного типов Б. анафилактического и гиперчувствительность замедленного типа В. анафилактического и цитотоксического типов Г. анафилактического, цитотоксического и гиперчувствительность замедленного типа
3. В каких клетках организма содержится серотонин? А. тучные клетки и тканевые макрофаги Б. эозинофилы и нейтрофилы. В. эндотелий сосудистой стенки и эпителий бронхов и бронхиол. Г. тромбоциты крови, энтерохромафинные клетки кишечника.
4. Какая картина периферической крови может наблюдаться у лиц с аллергическими заболеваниями? А. лимфопения, снижение уровня Ig G в сыворотке. Б. моноцитоз, базофилия, повышение уровня Ig E. В. эозинофилия, повышение общего и специфического Ig E в сыворотке. Г. анемия, лимфопения, снижение общего и специфического Ig E в сыворотке.
5. . Антитела каких классов принимают участие в реакциях анафилактического типа? А. Ig G, Ig M, Ig E. Б. Ig E, Ig G4. В. Ig E, Ig M, Ig A. Г. Ig E, Ig G4, Ig A

Критерии оценки:

За правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов. «Отлично, зачтено» – студент правильно ответил минимум на 90% вопросов теста. «Хорошо, зачтено» – студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста. «Удовлетворительно, зачтено» – студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста. «Неудовлетворительно, не зачтено» –если студент правильно ответил менее

— лабораторная работа;

Примеры заданий:

Билет. 1. Особенности энергетики миокарда и их влияние на формирование коронарной недостаточности 2. Экзогенные факторы развития атеросклероза, обоснование механизмов их влияния. 3. Вентиляционная и паренхиматозная дыхательная недостаточность. 4. ЭКГ

Критерии оценки: «Отлично»: – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; – в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; – знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; – ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие; – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. «Хорошо»: – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя; – единичные ошибки в патофизиологической терминологии; – ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие. «Удовлетворительно»: – ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции; – логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; – ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях. «Неудовлетворительно»: – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; – присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная; – незнание патофизиологической терминологии; – ответы на дополнительные вопросы неправильные.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Задача. У больного, извлеченного из-под обломков, где он находился около 5 ч, сознание заторможено, жалобы на боли в области поясницы, АД 75/55 мм.рт. ст., ЧСС 110 в мин. В периферической крови: эритроциты – $3,0 \cdot 10^{12}/л$, гемоглобин – 100 г/л, лейкоциты – $9,2 \cdot 10^9/л$. В сыворотке: креатинин – 15 мг/л, мочевины – 10,6 ммоль/л, остаточный азот – 28 ммоль/л. Почасовой диурез: через 1 час после поступления – 15 мл, через 2 ч – 10 мл, через 3 ч – 7 мл, через 4 ч – 2 мл. Креатинин мочи через 1 ч после поступления 500 мг/л. Реакции мочи на сахар и белок отрицательны. Вопросы: - Оценить почечные проявления: диурез; рассчитать минутный диурез; рассчитать клиренс по эндогенному креатинину; оценить состав мочи. - Оценить экстрапочечные изменения. - Описать патогенез, обнаруженных изменений, наличие клинического синдрома.

Критерии оценки:

«Отлично, зачтено» – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению. «Хорошо, зачтено»– студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения. «Удовлетворительно, зачтено» –студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения. «Неудовлетворительно, не зачтено» –студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

Задача. В 9 часов у пациента - PaO₂ - 85 мм Hg, SaO₂ - 98%, Hb 140 г/л. В 10.15 развилась острая гемолитическая реакция и уровень гемоглобина снизился до 80 г/л. Исходя из того, что при этом не пострадали легкие, дайте прогноз, как изменились PaO₂, SaO₂, и количество кислорода в артериальной крови (CaO₂). а) PaO₂ без изменений, SaO₂ без изменений, CaO₂ без изменений б) PaO₂ без изменений, SaO₂ без изменений, CaO₂ снижено в) PaO₂ снижено, SaO₂ без изменений, CaO₂ снижено г) PaO₂ снижено, SaO₂ снижено, CaO₂ снижено

Критерии оценки:

«Отлично, зачтено» – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению. «Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения. «Удовлетворительно, зачтено» –студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения. «Неудовлетворительно, не зачтено» –студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: задания на принятие решения в ситуации выбора кейс-задача контрольная работа тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале). Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Патофизиология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438374.html	ЭБС Консультант студента
2	Патофизиология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438381.html	ЭБС Консультант студента

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Патология. В 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / Под ред. В.А. Черешнева, В.В. Давыдова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - шнева, В.В. Давыдова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409985.html	ЭБС Консультант
2	Патология. В 2-х томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.А. Черешнева, В.В. Давыдова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410523.html	ЭБС Консультант

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Анналы клинической и экспериментальной неврологии
2	Биологические мембраны: Журнал мембранной и клеточной биологии
3	Вопросы онкологии
4	Гены и клетки
5	Морфология
6	Российский аллергологический журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа выполняется вне учебной аудитории без непосредственного контакта с ведущим преподавателем. Предварительно необходимо ознакомиться с планом работы по конкретной теме. Выполнение всех предъявляемых требований следует проводить в рабочей тетради с дальнейшим предоставлением ее на проверку.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5-7 минут.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Патология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PTVX425NE, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патология	учебная аудитория 119 для проведения практических занятий Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тематические таблицы, проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет. Windows 10 PRO лицензия 68663783 от 31.05.2017; Office Professional Plus 2016 лицензия 68663783 от 31.05.2017; Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патология	учебная аудитория 126 для проведения практических занятий Стол преподавателя, Доска ученическая меловая, Стол учебный, Стулья, плакаты тематические, проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет. Windows 10 PRO лицензия 68663783 от 31.05.2017; Office Professional Plus 2016 лицензия 68663783 от 31.05.2017; Dr Web лицензия 6E5F4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патология	учебная аудитория 130 для проведения практических занятий	420015, Республика Татарстан, г. Казань,

	<p>Стол преподавателя, Доска ученическая меловая, Стол учебный, Стулья, плакаты тематические, микроскоп биологический для лабораторных исследований Carl Zeiss Primo Star, проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ас684ur с выходом в интернет. Windows 10 PRO лицензия 68663783 от 31.05.2017; Office Professional Plus 2016 лицензия 68663783 от 31.05.2017; Dr Web лицензия 6E5F4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	ул. Толстого, д. 6/30
Патология	<p>помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
	<p>Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	
Патология	<p>помещение для самостоятельной работы к.201,203 -читальный зал иностранной литературы и интернет Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профилактика неинфекционных заболеваний на этапе первичной медико-санитарной

Дисциплина: помощи

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический
медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общей гигиены

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 20 час.

СРС 82 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент"

Е. А. Тафеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. Т. Губаева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук

Е. А. Тафеева

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук

О. Р. Радченко

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: выработка у студентов осознанного понимания связи здоровья с факторами и условиями жизни, активного участия в проведении эффективных профилактических мероприятий, пропаганду здорового образа жизни.

Задачи освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа специалиста: осуществлять сестринскую деятельность в рамках предупреждения возникновения хронических неинфекционных заболеваний среди населения путем проведения профилактических мероприятий; распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику неинфекционных заболеваний.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способны распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (н...	ОПК-9 ОПК-9.1 Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни	Знать: нормативно-правовые документы РФ по охране здоровья и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Уметь: вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни. Владеть: методами и формами формирования мотивации к ведению здорового образа жизни и созданию условий для ведения здорового образа жизни.

и Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен обеспечивать санитарноэпидемиологические требования для медицинских организаций	ПК-2 ПК-2.1 способностью готовностью проведению профилактических противоэпидемических мероприятий	Знать: нормативную и инструктивную документацию по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами
--	---	---	--

			Владеть: навыками проведения доврачебного этапа профилактических и противоэпидемических мероприятий
		ПК-2 ПК-2.2 способностью готовностью к и участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	Знать: роль факторов окружающей среды в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики. Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и санитарноэпидемиологичес кие мероприятия в соответствии с инструктивными документами. Владеть: формами и методами обучения пациента и его семьи по поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, здоровому образу жизни.

		<p>ПК-2 ПК-2.3</p> <p>готовностью к обеспечению санитарноэпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций</p>	<p>Знать: нормативную и инструктивную документацию, методики проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации.</p> <p>Уметь: участвовать в проведении доврачебного этапа профилактических медицинских осмотров, диспансеризации.</p> <p>Владеть: навыками проведения доврачебного этапа медицинских осмотров, диспансеризации.</p>
		<p>ПК-2 ПК-2.4</p> <p>способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам</p>	<p>Знать: вопросы профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки.</p> <p>Уметь: вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни.</p>
		<p>профилактики заболеваний и обострений осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки</p>	<p>Владеть: методами и формами информирования мотивации к ведению здорового образа жизни и созданию условий для ведения здорового образа жизни.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Сестринская служба в медицинской деятельности", "Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях", "Информационная гигиена. клиничко-социальные и организационно-методические аспекты", "Сестринское дело в гериатрии", "Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здоровоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;
медиико-профилактический;
реабилитационный;
организационно-управленческий;
педагогический;
научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	6	20	82
108			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	48	4	8	36	
Тема 1.1.	14	2	2	9	тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	14	2	2	9	тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	12		2	9	тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	12		2	9	тестирование, устный опрос
Раздел 2.	60	2	12	46	
Тема 2.1.	10	2	2	10	тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	12		2	9	тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	12		2	9	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	12		2	9	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	14		4	9	тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	108	6	20	82	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Факторы риска развития неинфекционных заболеваний	ОПК-9,ПК-2
Тема 1.1.	Факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Оценка риска как инструмент прогнозирования изменений в состоянии здоровья населения.	ОПК-9
Тема 1.2.	Эпидемиологические методы выявления хронических неинфекционных заболеваний. Вредные привычки как факторы риска здоровью.	ОПК-9,ПК-2
Тема 1.3.	Алиментарно-зависимые факторы риска хронических неинфекционных заболеваний и привычки питания.	ОПК-9,ПК-2
Тема 1.4.	Формирование мотивированного отношения к сохранению и укреплению здоровья. Двигательная активность как профилактика хронических неинфекционных заболеваний.	ОПК-9,ПК-2
Раздел 2.	Профилактика неинфекционных заболеваний на этапе оказания первичной медико-санитарной помощи.	ОПК-9,ПК-2
Тема 2.1.	Охрана здоровья граждан в Российской Федерации. Организация первичной медико-санитарной помощи.	ПК-2
Тема 2.2.	Профилактика неинфекционных заболеваний и проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях.	ОПК-9,ПК-2
Тема 2.3.	Профилактические медицинские осмотры и диспансеризация взрослого населения.	ОПК-9,ПК-2
Тема 2.4.	Углубленная диспансеризация взрослого населения.	ОПК-9,ПК-2
Тема 2.5.	Диспансерное наблюдение за лицами с хроническими неинфекционными заболеваниями.	ОПК-9,ПК-2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Профилактика неинфекционных заболеваний на этапе первичной медико-санитарной помощи: учебно-метод. пособие для студентов / [О.Р. Радченко, Е.А. Тафеева] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. общей гигиены. - Казань : КГМУ, 2022. – 42 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-9	ПК-2
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Оценка риска как инструмент прогнозирования изменений в состоянии здоровья населения.	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	Эпидемиологические методы выявления хронических неинфекционных заболеваний. Вредные привычки как факторы риска здоровью.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Алиментарно-зависимые факторы риска хронических неинфекционных заболеваний и привычки питания.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	Формирование мотивированного отношения к сохранению и укреплению здоровья. Двигательная активность как профилактика хронических неинфекционных заболеваний.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Охрана здоровья граждан в Российской Федерации. Организация первичной медикосанитарной помощи.	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 2.2.	Профилактика неинфекционных заболеваний и проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	Профилактические медицинские осмотры и диспансеризация взрослого населения.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

Тема 2.4.	Углубленная диспансеризация взрослого населения.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.5.	Диспансерное наблюдение за лицами с хроническими неинфекционными заболеваниями.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-9 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (н...	ОПК-9 ОПК-9.1 Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни	Знать: нормативно правовые документы РФ по охране здоровья и санитарноэпидемиологическом благополучии населения.	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания нормативноправовых документов РФ по охране здоровья и санитарноэпидемиологическом благополучии населения.	Имеет общие, но не структурированные знания нормативноправовых документов РФ по охране здоровья и санитарноэпидемиологическом благополучии населения.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний нормативноправовых документов РФ по охране здоровья и санитарноэпидемиологическом благополучии населения.	Имеет сформированные, систематические знания нормативно-правовых документов РФ по охране здоровья и санитарноэпидемиологическом благополучии населения.
		Уметь: вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни.	кейс-задача	Частично умеет вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни.	В целом успешно, но не систематически умеет вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни.	В целом успешно умеет вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни.	Сформированное умение вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни.
		Владеть: методами и формами формирования мотивации к ведению здорового образа жизни и созданию условий для ведения здорового образа жизни.	кейс-задача	Частично владеет методами и формами формирования мотивации к ведению здорового образа жизни и созданию условий для ведения здорового образа жизни.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет методы и формы формирования мотивации к ведению здорового образа жизни и созданию условий для ведения здорового образа жизни.	В целом обладает устойчивым навыком применения методов и форм формирования мотивации к ведению здорового образа жизни и созданию условий для ведения здорового образа жизни.	Успешно и систематически владеет методами и формами формирования мотивации к ведению здорового образа жизни и созданию условий для ведения здорового образа жизни.

ПК-2 Способен обеспечивать санитарноэпидемиологические требования для медицинских организаций	ПК-2 ПК-2.1 способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	Знать: нормативную и инструктивную документацию по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий.	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания нормативной и инструктивной документации по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий.	Имеет общие, но не структурированные знания нормативной и инструктивной документации по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний нормативной и инструктивной документации по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий.	Имеет сформированные, систематические знания нормативной и инструктивной документации по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий
---	---	--	----------------------------	--	---	--	---

		Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами	кейс-задача	Частично умеет организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами.	В целом успешно, но не систематически умеет организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами.	В целом успешно умеет организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами.	Сформированное умение организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами.
		Владеть: навыками проведения доврачебного этапа профилактических и противоэпидемических мероприятий	кейс-задача	Частично владеет навыками проведения доврачебного этапа профилактических и противоэпидемических мероприятий.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки проведения доврачебного этапа профилактических и противоэпидемических мероприятий.	В целом обладает устойчивым навыком применения навыков проведения доврачебного этапа профилактических и противоэпидемических мероприятий.	Успешно и систематически владеет навыками проведения доврачебного этапа профилактических и противоэпидемических мероприятий.
ПК-2 Способен обеспечивать санитарноэпидемиологические требования для медицинских организаций	ПК-2.2 способностью и готовностью к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	Знать: роль факторов окружающей среды в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики.	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания о роли факторов окружающей среды в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики.	Имеет общие, но не структурированные знания о роли факторов окружающей среды в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о роли факторов окружающей среды в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики.	Имеет сформированные, систематические знания о роли факторов окружающей среды в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики.

	Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и санитарноэпидемиологические мероприятия в соответствии с инструктивными документами.	кейс-задача	Частично умеет организовывать и проводить профилактические и санитарноэпидемиологические мероприятия в соответствии с инструктивными документами	В целом успешно, но не систематически умеет организовывать и проводить профилактические и санитарноэпидемиологические мероприятия в соответствии с инструктивными документами.	В целом успешно умеет организовывать и проводить профилактические и санитарноэпидемиологические мероприятия в соответствии с инструктивными документами.	Сформированное умение организовывать и проводить профилактические и санитарноэпидемиологические мероприятия в соответствии с инструктивными документами.
	Владеть: формами и методами обучения пациента и его семьи по поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, здоровому образу жизни.	кейс-задача	Частично владеет формами и методами обучения пациента и его семьи по поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, здоровому образу жизни.	Обладает общим представлением, но не систематически владеет формами и методами обучения пациента и его семьи по поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, здоровому образу жизни.	В целом обладает устойчивым навыком владения формами и методами обучения пациента и его семьи по поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, здоровому образу жизни.	Успешно и систематически владеет навыками владения формами и методами обучения пациента и его семьи по поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, здоровому образу жизни.

	ПК-2 ПК-2.3 готовностью к обеспечению санитарноэпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	Знать: нормативную и инструктивную документацию, методики проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации.	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания нормативной и инструктивной документации, методик проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации.	Имеет общие, но не структурированные знания нормативной и инструктивной документации, методик проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативной и инструктивной документации, методик проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации.	Имеет сформированные, систематические знания нормативной и инструктивной документации, методик проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации.
		Уметь: участвовать в проведении доврачебного этапа профилактических медицинских осмотров, диспансеризации.	кейс-задача	Частично умеет участвовать в проведении доврачебного этапа профилактических медицинских осмотров, диспансеризации.	В целом успешно, но не систематически умеет участвовать в проведении доврачебного этапа профилактических медицинских осмотров, диспансеризации.	В целом успешно умеет участвовать в проведении доврачебного этапа профилактических медицинских осмотров, диспансеризации.	Сформированное умение участвовать в проведении доврачебного этапа профилактических медицинских осмотров, диспансеризации.

		Владеть: навыками проведения доврачебного этапа медицинских осмотров, диспансеризации.	кейс-задача	Частично владеет навыками проведения доврачебного этапа медицинских осмотров, диспансеризации.	Обладает общим представлением, но не систематически владеет навыками проведения доврачебного этапа медицинских осмотров, диспансеризации.	В целом обладает устойчивым навыком владения навыками проведения доврачебного этапа медицинских осмотров, диспансеризации.	Успешно и систематически владеет навыками проведения доврачебного этапа медицинских осмотров, диспансеризации.
ПК-2 ПК-2.4 способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки		Знать: вопросы профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки.	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания вопросов профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	Имеет общие, но не структурированные знания вопросов профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания вопросов профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	Имеет сформированные, систематические знания вопросов профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки
		Уметь: вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни.	кейс-задача	Частично умеет вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни.	В целом успешно, но не систематически умеет вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни.	В целом успешно умеет вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни.	Сформированное умение вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни

		Владеть: методами и формами формирования мотивации к ведению здорового образа жизни и созданию условий для ведения здорового образа жизни.	кейс-задача	Частично владеет методами и формами формирования мотивации к ведению здорового образа жизни и созданию условий для ведения здорового образа жизни.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет методы и формы формирования мотивации к ведению здорового образа жизни и созданию условий для ведения здорового образа жизни.	В целом обладает устойчивым навыком применения методов и форм формирования мотивации к ведению здорового образа жизни и созданию условий для ведения здорового образа жизни.	Успешно и систематически владеет методами и формами формирования мотивации к ведению здорового образа жизни и созданию условий для ведения здорового образа жизни.
--	--	--	-------------	--	---	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Выберите один или несколько правильных ответов: Выберите один или несколько правильных ответов: 1. У человека с нормальной массой тела индекс массы тела (ИМТ) находится в диапазонеА. 15,0-18,4Б. 25,0-29,9В. 35,0-39,9Г. 30,0-34,9Д. 18,5-24,92. Какой микроэлемент нормализует проницаемость клеточных мембран для глюкозы, процессы использования ее клетками и депонирования, увеличивает чувствительность рецепторов тканей к инсулину, уменьшая потребность организма в инсулине?А. марганецБ. медьВ. кобальтГ. хромД. цинк3. Окружность талии (ОТ) является показателем степени отложения жировой ткани в области живота у человека. Данный показатель используется при оценке наличия у пациента абдоминального ожирения, являющегося фактором риска сахарного диабета 2 типа и сердечно-сосудистых заболеваний. Какой величины в норме не должен превышать данный показатель у мужчин и женщин?А. 80 см у женщинБ. 85 см у женщинВ. 90 см у мужчинГ. 94 см у мужчин

Критерии оценки:

Критерии оценки теста: Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— устный опрос;

Примеры заданий:

Примеры контрольных вопросов: 1. Какие Вы знаете общие факторы риска для основных НИЗ? 2. Типы заболеваний, вызванные воздействием факторов окружающей среды (экологические обусловленные заболевания). 3. Дайте определение понятию «скрининг». Какие различия существуют между скрининговыми и диагностическими (клиническими) обследованиями? 4. В чем заключается территориально-участковый принцип оказания первичной медико-санитарной помощи населению? 5. В чем заключаются особенности различных видов клинических исследований: одномоментное (кросссекционное, поперечное, исследование распространенности); когортное (лонгитудинальное) исследование; исследование «Случай-контроль»?

Критерии оценки:

Оценка «9» ставится, если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. «8» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «9», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. «7» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но неполно излагает материал, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «6» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Оцените абсолютный сердечно-сосудистый риск по шкале Score для пациента: женщина 60 лет, некурящая, артериальное давление 160/95, общий холестерин 7 ммоль/л.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – студент демонстрирует успешное и систематичное применение навыков работы с законодательной, нормативной и методической документацией. «Хорошо» (80-89 баллов) – студент демонстрирует в целом хорошее применение навыков работы с с законодательной, нормативной и методической документацией. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент демонстрирует в целом успешное, но не систематичное применение навыков работы с с законодательной, нормативной и методической документацией. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – студент демонстрирует частичное умение применения навыков работы с с законодательной, нормативной и методической документацией.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Проведите опрос пациента (анкетирование) в рамках 1 этапа диспансеризации и обработайте анкету. Разработайте схему маршрутизации 1 этапа диспансеризации для пациента 48 лет, мужчина, полгода назад перенес Covid-19.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – студент демонстрирует успешное и систематичное применение навыков работы с законодательной, нормативной и методической документацией. «Хорошо» (80-89 баллов) – студент демонстрирует в целом хорошее применение навыков работы с с законодательной, нормативной и методической документацией. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент демонстрирует в целом успешное, но не систематичное применение навыков работы с с законодательной, нормативной и методической документацией. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – студент демонстрирует частичное умение применения навыков работы с с законодательной, нормативной и методической документацией.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача

тестирование устный

опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале). Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Организация сестринской деятельности / Бабаян С. Р. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-5112-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451120.html	ЭБС "Консультант студента"

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Медицинская профилактика / Амлаев К. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6129-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461297.html	ЭБС "Консультант студента"
2	Оганов, Р. Г. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний : руководство / Оганов Р. Г. , Шальнова С. А. , Калинина А. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 216 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1110-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411100.html	ЭБС "Консультант студента"
3	Лесняк, О. М. Профилактика, диагностика и лечение дефицита витамина D и кальция среди взрослого населения и у пациентов с остеопорозом / под ред. О. М. Лесняк - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3679-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436790.html	ЭБС "Консультант студента"
4	Гундаров, И. А. Профилактическая медицина на рубеже веков. От факторов риска - к резервам здоровья и социальной профилактике / И. А. Гундаров, В. А. Полесский - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-97043871-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438718.html	ЭБС "Консультант студента"
5	Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html	ЭБС "Консультант студента"
6	Амлаева, К. Р. Общие и частные вопросы медицинской профилактики / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445754.html	ЭБС "Консультант студента"

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Профилактическая медицина»
2	Информационные бюллетени о неинфекционных заболеваниях ВОЗ
3	Сестринское дело
4	Здравоохранение Российской Федерации

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Профилактика неинфекционных заболеваний на этапе первичной медикосанитарной помощи	208 компьютеры с выходом в Интернет 11 шт., мультимедийный проектор, экран Windows, MS Office	ул. Толстого, 6/30
Профилактика неинфекционных заболеваний на этапе первичной медикосанитарной помощи	213 компьютер с выходом в Интернет, телевизор Windows, MS Office	ул. Толстого, 6/30

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Курс: 1

Первый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 12 час.

СРС 56 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

Т. В. Рябова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д.
Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. Т. Губаева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат психологических наук

Т. В. Рябова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями учебной дисциплины являются:- развитие профессиональных знаний к анализу психологических процессов, свойств, состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и группы;- подготовка необходимых знаний, способствующих выявлению трудностей в общении, риска асоциального поведения, диагностике психических состояний, возможных в процессе учебной и внеучебной деятельности;- формирование навыков проведения психологических исследований на основе профессиональных знаний и применение психологических технологий, позволяющих осуществление решения типовых задач в различных научных и научно – практических областях психологии.

Задачи освоения дисциплины:

- научить студентов распознавать познавательные процессы, психические состояния, психологические свойства;- научить студентов использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения, взаимодействия и взаимоотношений людей;- познакомить студентов с психологическими особенностями решения профессиональных задач, связанных с развитием личности в сфере сестринского дела.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
--	---------------------------------------	---	----------------------------

<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3 УК-3.2</p> <p>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей по подготовке – возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p>	<p>особенности поведения групп людей</p> <p>понимать</p> <p>Уметь: особенными навыками учета поведения</p> <p>Владеть: особенностями групп людей</p>
		<p>УК-3 УК-3.4</p> <p>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды</p>	<p>Знать: основы командной работы</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать с членами команды</p> <p>Владеть: навыками обмена информацией</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6 УК-6.2</p> <p>Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития</p>	<p>Знать: этапы планирования целей</p> <p>Уметь: учитывать условия, средства, личностные возможности</p> <p>Владеть: навыками планирования</p>

		деятельности и требований рынка труда	
		УК-6 УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: основы целеполагания Уметь: реализовывать намеченные цели Владеть: навыками карьерного роста
		УК-6 УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знать: основы критического мышления Уметь: критически оценивать эффективность использования времени Владеть: навыками управления временем

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Педагогика с методикой преподавания".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:
педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	4	12	56
72	4	12	56

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	24	2	4	18	
Тема 1.1.	13	2	2	9	тестирование
Тема 1.2.	11		2	9	составление презентации
Раздел 2.	26	2	4	20	
Тема 2.1.	15	2	2	11	задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 2.2.	11		2	9	тестирование
Раздел 3.	22		4	18	
Тема 3.1.	11		2	9	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 3.2.	11		2	9	тестирование
ВСЕГО:	72	4	12	56	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		УК-3,УК-6
Тема 1.1.	Основные категории и понятия психологической науки	УК-3
Тема 1.2.	Основные факты и закономерности функционирования психики.	УК-6

Раздел 2.		УК-3,УК-6
Тема 2.1.	Познавательные процессы: внимание, память, мышление	УК-3
Тема 2.2.	Свойства личности: способности, воля, темперамент, характер	УК-6
Раздел 3.		УК-3,УК-6
Тема 3.1.	Основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп;	УК-6
Тема 3.2.	Основы психологии межличностных отношений, общение	УК-3

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Рябова Т.В. Психология. Учебно - методическое пособие для студентов ФСР и ВСО в ЭБС КГМУ, 2020 г. - 54 с.
2	"Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-3	УК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Основные категории и понятия психологической науки	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Основные факты и закономерности функционирования психики.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Познавательные процессы: внимание, память, мышление	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Свойства личности: способности, воля, темперамент, характер	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп;	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	Основы психологии межличностных отношений, общение	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Знать: особенности поведения групп людей	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: понимать особенности	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками учета особенностей поведения различных групп людей	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-3 УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды	Знать: основы командной работы	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: эффективно взаимодействовать с членами команды	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками обмена информацией	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать	УК-6 УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий,	Знать: этапы планирования целей	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Уметь: учитывать условия, средства, личностные возможности	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
---	--	--	-------------	--	-----------------------	--	--

		Владеть: навыками планирования	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай	
		УК-6 УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: основы целеполагания	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: реализовывать намеченные цели	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок	
		Владеть: навыками карьерного роста	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай	
		УК-6 УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знать: основы критического мышления	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: критически оценивать эффективность использования времени	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок	
		Владеть: новыми навыками управления временем	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

Предметом изучения психологии являются: 1. факты, закономерности и механизмы психики 4. все ответы верны 2. общение человека 5. все ответы неверны 3. проблемы человека
Задание 2 В этом когнитивном процессе различают свойства «устойчивость», «переключение», «направленность». Это процесс: 1. внимание 4. все ответы неверны 2. мышление 5. все ответы верны 3. восприятие
Задание 3 К вербальным средствам общения относятся: 1. речь 4. все ответы верны 2. жесты 5. все ответы неверны 3. мимика
Задание 4 К невербальным средствам общения относятся: 1. интонация 4. все ответы верны 2. жесты 5. все ответы неверны 3. мимика
Задание 5 В этом когнитивном процессе различают физиологические механизмы «ориентировочной реакции» и «принцип доминанты». Это процесс: 1. внимание 4. все ответы неверны 2. мышление 5. все ответы верны 3. восприятие

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **составление презентации по теме;**

Примеры заданий:

Темы презентаций- Познавательные процессы. Ощущения и восприятие.- Когнитивная психология.- Теории личности. Гуманистическая психология А. Маслоу- Свойства личности. Характер и акцентуации характера.- Психические состояния. Саморегуляция состояний.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – презентация полностью раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; излагает материал, не используя заранее подготовленный текст. «Хорошо»

(80-89 баллов) – презентация раскрывает тему, при этом требует незначительных дополнений, обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; излагает материал, опираясь на подготовленный заранее текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы, часто заглядывает в заранее подготовленный текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – презентация не раскрывает тему, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, читает текст презентации.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **задания на решение проблемной ситуации;**

Примеры заданий:

К врачу обратилась пациентка с выраженной «демонстративной» акцентуацией характера (по терминологии К. Леонгарда). Она стремилась привлечь к себе внимания различными способами: яркая одежда, макияж, аксессуары; громкая речь, требование «спасти её от неминуемой смерти»; избыточность жестов и движений; требование «особого» к ней отношения, так как у неё есть покровители в министерстве и др. В ответ врач решил проявлять жалость к её состоянию, опекать её, «сократил дистанцию». Верно ли решение врача?

Критерии оценки:

В случае с задачей из примера верным будет ответ: «неверно, так как демонстративный тип акцентуации пациента требует от врача проявления контроля, демонстрации понимания «исключительности» пациента. фраз «специально для вас», «как я вас понимаю» «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

тестирование

задания на принятие решения в нестандартной ситуации

составление презентации тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале). Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2007. - 582 с.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
---	---	--------------

1	"Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический комpendиум врача")." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html	
---	---	--

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	«Психологический журнал» (eLIBRARY . RU

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ.
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. Электронная база данных «ClinicalKey» www.clinicalkey.com ClinicalKey Student <https://www.clinicalkey.com/student/>
6. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
7. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №323 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя Ноутбук Dell inspiron 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601Kaspersky Endpoint Security 17с 13.03.2018 по 21.03.2019 EO-180313-063210960-1591	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №323 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя Ноутбук Dell inspiron 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601Kaspersky Endpoint Security 17с 13.03.2018 по 21.03.2019 EO-180313-063210960-1591	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психология	Помещение для самостоятельной работы к.201,203 -читальный зал иностранной литературы и интернет Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Религиоведение

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический
медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 12 час.

СРС 56 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук

С. Р. Гаязова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. Т. Губаева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат философских наук

С. Р. Гаязова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: состоит в формировании знаний по религиоведению и мировоззренческой определённости обучающихся. Религиоведение позволит сформировать собственное мировоззрение, ориентируясь на духовные ценности, что приведёт к повышению его морального уровня и позитивно скажется на отношении к выполнению профессионального долга. Религиоведение, учитывающее культурно-религиозное своеобразие нашей страны, воспитывает уважение к российским духовным истокам при толерантном отношении к иным, формирует патриотический облик сотрудника.

Задачи освоения дисциплины:

является формирование академического представления о мировых религиях, что является неотъемлемым элементом профессиональной подготовки.- выявление студентами особенностей той или иной религии;- развитие толерантного отношения обучающихся к представителям различного вероисповедания;- знакомство с основными современными тенденциями существования и развития религиозных учений.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знания этапов исторического развития России и	Знать: сущность религиозного феномена, его структуру, исторические типы и функциональный спектр, а также свободомыслие: возникновение, природу и исторические формы Уметь: учитывать разнообразие существующих подходов к ним, не колебаться в случае необходимости отстаивания собственной позиции, которая будет соотноситься с жизненными реалиями и находиться в пределах законодательства страны о свободе совести и права человека.:

		(включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Владеть навыками логики и аргументации собственной позицией по различным проблемам с учетом профессиональных навыков в области «Сестринского дела»
		<p>УК-5 УК-5.3</p> <p>Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать: содержание религиоведческой проблематики, такие социально-исторические явления, анализируемые в предметном поле религиоведения, как религия: процесс ее происхождения, разнообразные подходы к трактовке этого процесса,</p> <p>Уметь: содержательно и логично, научно и толерантно обосновывать личное мнение относительно решения вопросов, которые касаются убеждений людей,</p> <p>Владеть: навыками самоанализа, навыками постановки задач саморазвития, самореализации и самообразования и толерантного общения</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социология здравоохранения", "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;
медико-профилактический;
реабилитационный;
организационно-управленческий;
педагогический;
научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	4	12	56

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	72	4	12	56	
Тема 1.1.	14	2	2	10	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.2.	12		2	10	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.3.	14	2	2	10	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.4.	12		2	10	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.5.	7		2	6	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование

Тема 1.6.	11		1	5	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.7.	11		1	5	написание эссе, тестирование
ВСЕГО:	72	4	12	56	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		УК-5
Тема 1.1.	Тема 1.1 Сущность и составные части религии	УК-5
Содержание лекционного курса	Религиов. как комплексная область человеческих знаний о религии Многочисленность определения религии, её отличительные признаки и функции. Мировоззренческая, смыслообразующая функция, регулятивная, легитимирующая и другие функции. Религиозное мировоззрение. Основные части религии: религия и вера, вероучение, культ и организация. Особенности веры. Вера и знание. Вера религиозная и нерелигиозная. Вероучение и сакральные тексты. Религия и культ. Культ как упорядоченная совокупность определённых, установленных в деталях индивидуальных и коллективных обрядов. Понятие религиозного опыта. Этапы развития религиозной организации: религиозная группа, религиозная община, деноминация, Церковь, секта, «тайные общества». Религиозное сознание. Религиозная деятельность	
Содержание темы практического занятия	Религиов. как комплексная область человеческих знаний о религии Многочисленность определения религии, её отличительные признаки и функции. Мировоззренческая, смыслообразующая функция, регулятивная, легитимирующая и другие функции. Религиозное мировоззрение. Основные части религии: религия и вера, вероучение, культ и организация. Особенности веры. Вера и знание. Вера религиозная и нерелигиозная. Вероучение и сакральные тексты. Религия и культ. Культ как упорядоченная совокупность определённых, установленных в деталях индивидуальных и коллективных обрядов. Понятие религиозного опыта. Этапы развития религиозной организации: религиозная группа, религиозная община, деноминация, Церковь, секта, «тайные общества». Религиозное сознание. Религиозная деятельность	

Содержание темы самостоятельной работы	Религиов. как комплексная область человеческих знаний о религии. Многозначность определения религии, её отличительные признаки и функции. Мировоззренческая, смыслообразующая функция, регулятивная, легитимирующая и другие функции. Религиозное мировоззрение. Основные части религии: религия и вера, вероучение, культ и организация. Особенности веры. Вера и знание. Вера религиозная и нерелигиозная. Вероучение и сакральные тексты. Религия и культ. Культ как упорядоченная совокупность определённых, установленных в деталях индивидуальных и коллективных обрядов. Понятие религиозного опыта. Этапы развития религиозной организации: религиозная группа, религиозная община, деноминация, Церковь, секта, «тайные общества». Религиозное сознание. Религиозная деятельность	
Тема 1.2.	Тема 1.2. Религия и религиовед	УК-5
Содержание темы практического занятия	Религиоведение как комплексная сфера человеческих знаний о религии. Философия религии. Социология религии. Психология религии. Феноменология религии. История религии. Свобода совести и свободомыслие. Основные подходы к изучению религии: теологический (богословский) и светский (научно-философский). Религия и наука. Периоды развития религиоведения как науки.	
Содержание темы самостоятельной работы	Религиоведение как комплексная сфера человеческих знаний о религии. Философия религии. Социология религии. Психология религии. Феноменология религии. История религии. Свобода совести и свободомыслие. Основные подходы к изучению религии: теологический (богословский) и светский (научно-философский). Религия и наука. Периоды развития религиоведения как науки.	
Тема 1.3.	Тема 1.3. Буддизм как мировая религия	УК-5

Содержание лекционного курса	Особенности мировых религий. Буддизм, его происхождение и вероучение. Основатель буддизма. Отличительные черты буддизма. Сакральные тексты буддизма. Дхаммапада. Основные категории буддийского учения. Направления и культ буддизма. Современный буддизм.	
Содержание темы практического занятия	Особенности мировых религий. Буддизм, его происхождение и вероучение. Основатель буддизма. Отличительные черты буддизма. Сакральные тексты буддизма. Дхаммапада. Основные категории буддийского учения. Направления и культ буддизма. Современный буддизм.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности мировых религий. Буддизм, его происхождение и вероучение. Основатель буддизма. Отличительные черты буддизма. Сакральные тексты буддизма. Дхаммапада. Основные категории буддийского учения. Направления и культ буддизма. Современный буддизм.	
Тема 1.4.	Тема 1.4. Возникновение христианства.	УК-5
Содержание темы практического занятия	. Католицизм, протестантизм, православие Христианство. Происхождение христианства, его истоки. Иудаизм и христианство. Вероучение и основные принципы (догматы) христианства. Новый Завет, его состав и содержание. Формирование христианских церквей. Христианский культ. Основные направления в христианстве. Православие. Христианство в России. Особенности католического вероучения и культа. Особенности вероучения и культа протестантизма. Христианское сектантство. Основные секты в протестантизме: баптизм, адвентизм, пятидесятники, свидетели Иеговы. Православие: молокане и духобор	

Содержание темы самостоятельной работы	. Католицизм, протестантизм, православиеХристианство. Происхождение христианства, его истоки. Иудаизм и христианство. Вероучение и основные принципы (догматы) христианства. Новый Завет, его состав и содержание. Формирование христианских церквей. Христианский культ. Основные направления в христианстве. Православие. Христианство в России. Особенности католического вероучения и культа. Особенности вероучения и культа протестантизма. Христианское сектантство. Основные секты в протестантизме: баптизм, адвентизм, пятидесятники, свидетели Иеговы. Православие: молокане и духобор	
Тема 1.5.	Тема 1.5. Ислам как мировая религия Ислам	УК-5
Содержание темы практического занятия	Происхождение мусульманской религии, её социальные и идейные истоки. Личность Мухаммеда. Коран, его состав и содержание. Принципы вероучения и культа. Основные направления в исламе: хариджиты, сунниты, шииты. Эволюция ислама. Ислам и современность.	
Содержание темы самостоятельной работы	Происхождение мусульманской религии, её социальные и идейные истоки. Личность Мухаммеда. Коран, его состав и содержание. Принципы вероучения и культа. Основные направления в исламе: хариджиты, сунниты, шииты. Эволюция ислама. Ислам и современность.	
Тема 1.6.	Тема 1.6. Современные нетрадиц. религии	УК-5
Содержание темы практического занятия	Тоталитарные культы: постановка проблемы и определение терминов. «Церковь Иисуса Христа Святых последних дней» (мормоны). «Общество Сторожевой башни» («Свидетели Иеговы»). Псевдобиблейские (псевдоевангельские) культы: «Семья» («Дети Бога»), «Всемирная церковь Бога», «Движение веры» (неопятидесятники). «Церковь Христа». Культы отечественного происхождения (постсоветская эклектика): «Богородичный центр» («Православная церковь Божией Матери Державная»), секта Виссариона, («Церковь последнего завета»). Сайентология. Псевдоиндуистские секты: «Миссия Рамакришны», «Интегральная йога» Шри Ауробиндо, Культ Ошо Раджниша, Культ Сатья Саи Бабы, Культ Шри Чинмоя. «Общество сознания Кришны». Псевдобуддийские секты: «Аум Сенрике», «Сока Гоккай», Культ Чинг Хай. Культы «Новой эры»	
Содержание темы самостоятельной работы	Тоталитарные культы: постановка проблемы и определение терминов. «Церковь Иисуса Христа Святых последних дней» (мормоны). «Общество Сторожевой башни» («Свидетели Иеговы»). Псевдобиблейские (псевдоевангельские) культы: «Семья» («Дети Бога»), «Всемирная церковь Бога», «Движение веры» (неопятидесятники). «Церковь Христа». Культы отечественного происхождения (постсоветская эклектика): «Богородичный центр» («Православная церковь Божией Матери Державная»), секта Виссариона, («Церковь последнего завета»). Сайентология. Псевдоиндуистские секты: «Миссия Рамакришны», «Интегральная йога» Шри Ауробиндо, Культ Ошо Раджниша, Культ Сатья Саи Бабы, Культ Шри Чинмоя. «Общество сознания Кришны». Псевдобуддийские секты: «Аум Сенрике», «Сока Гоккай», Культ Чинг Хай. Культы «Новой эры»	
Тема 1.7.	Написание эссе.Итоговый тест	УК-5

Содержание темы практического занятия	Тоталитарные культы: постановка проблемы и определение терминов. «Церковь Иисуса Христа Святых последних дней» (мормоны). «Общество Сторожевой башни» («Свидетели Иеговы»). Псевдобиблейские (псевдоевангельские) культы: «Семья» («Дети Бога»), «Всемирная церковь Бога», «Движение веры» (неопятидесятники). «Церковь Христа». Культы отечественного происхождения (постсоветская эклектика): «Богородичный центр» («Православная церковь Божией Матери Державная»), секта Виссариона, («Церковь последнего завета»). Сайентология. Псевдоиндуистские секты: «Миссия Рамакришны», «Интегральная йога» Шри Ауробиндо, Культ Ошо Раджниша, Культ Сатъя Саи Бабы, Культ Шри Чинмоя. «Общество сознания Кришны». Псевдобуддийские секты: «Аум Сенрике», «Сока Гоккай», Культ Чинг Хай. Культы «Новой эры»	
Содержание темы самостоятельной работы	Тоталитарные культы: постановка проблемы и определение терминов. «Церковь Иисуса Христа Святых последних дней» (мормоны). «Общество Сторожевой башни» («Свидетели Иеговы»). Псевдобиблейские (псевдоевангельские) культы: «Семья» («Дети Бога»), «Всемирная церковь Бога», «Движение веры» (неопятидесятники). «Церковь Христа». Культы отечественного происхождения (постсоветская эклектика): «Богородичный центр» («Православная церковь Божией Матери Державная»), секта Виссариона, («Церковь последнего завета»). Сайентология. Псевдоиндуистские секты: «Миссия Рамакришны», «Интегральная йога» Шри Ауробиндо, Культ Ошо Раджниша, Культ Сатъя Саи Бабы, Культ Шри Чинмоя. «Общество сознания Кришны». Псевдобуддийские секты: «Аум Сенрике», «Сока Гоккай», Культ Чинг Хай. Культы «Новой эры»	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Религиоведение: учебно-методическое пособие для студентов. Код и направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело (Handbook) / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; составитель Гаязова С. Р. - Электрон. текстовые дан. (251 КБ). - Казань : КГМУ, 2020. - 30 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-5
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Тема 1.1 Сущность и составные части религии	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Тема 1.2. Религия и религиовед	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Тема 1.3. Буддизм как мировая религия	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Тема 1.4. Возникновение христианства.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	Тема 1.5. Ислам как мировая религия Ислам	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	Тема 1.6. Современные нетрадиц. религии	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.7.	Написание эссе.Итоговый тест	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: сущность религиозного феномена, его структуру, исторические типы и функциональный спектр, а также свободомыслие: возникновение, природу и исторические формы	Тесты Доклады	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	правильных ответов от 80 до 89%	90-100% правильных ответов
		Уметь: учитывать разнообразие существующих подходов к ним, не колебаться в случае необходимости отстаивания собственной позиции, которая будет соотноситься с жизненными реалиями и находиться в пределах законодательства страны о свободе совести и права человека.:	выполнение письменных заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть навыками логики и аргументации собственной позицию по различным проблемам с учетом профессиональных навыков в области «Сестринского дела»	Написание эссе аналитическая работа с документами	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

	<p>УК-5 УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать: содержание религиозной проблематики, такие социально-исторические явления, анализируемые в предметном поле религиоведения, как религия: процесс ее происхождения, разнообразные подходы к трактовке этого процесса,</p>	<p>Тесты Доклады</p>	<p>Доля правильных ответов менее 70%</p>	<p>Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий</p>	<p>правильных ответов от 80 до 89%</p>	<p>90-100% правильных ответов</p>
--	---	---	----------------------	--	---	--	-----------------------------------

		<p>Уметь: содержательно и логично, научно и толерантно обосновывать личное мнение относительно решения вопросов, которые касаются убеждений людей,</p>	<p>выполнение письменных заданий</p>	<p>Допущено много фактических ошибок</p>	<p>Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно</p>	<p>на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций</p>	<p>Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания</p>
		<p>Владеть: навыками самоанализа, навыками постановки задач саморазвития, самореализации и самообразования и толерантного общения</p>	<p>Написание эссе, аналитическая работа с документами</p>	<p>Инструментарий не соответствует проблеме исследования</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода</p>	<p>Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%</p>	<p>Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

1. Кто из перечисленных ниже ученых рассматривал религию как сублимацию запретов? а)Т. Манн. б)Г. Гегель. в)З. Фрейд. г)К. Маркс. е)Ж-Ж. Руссо. 2. Кто из перечисленных ниже ученых считал, что религия форма общественного сознания? 3Г. Алмонд. 3Ж.-Ж. Руссо. 3Ф. Энгельс. 3Г. Гегель. 3З. Фрейд. 3. Кто из перечисленных ниже ученых считал, что всякая религия является не чем иным, как фантастическим отражением в головах людей тех внешних сил, которые господствуют над ними в их повседневной жизни, – отражением, в котором земные силы принимают форму неземных? а.К. Маркс. б.Ф. Энгельс. в.В. Ленин. г.Э. Кант. е.Э. Куссю. 4. Кто из перечисленных ниже ученых считал, что религия дана людям неким объективным духовным началом? а. 1.Ф. Аквинский. б.Т. Гобс. в.Гельвеций. г.Герардот. е.Конфуций. 5. Кто из ученых, перечисленных ниже, считал, что религия есть... «вздых угнетенной твари, сердце бессердечного мира, ... дух бездушных порядков, ... опиум для народа»? а.Ф. Энгельс. б.К. Маркс. в.В. Ленин. г.Г. Гегель. е.Т. Манн. б. Функция

Критерии оценки:

Критерии оценки тестовых заданий: правильных ответов от 90 до 100% - «отлично», от 80 до 89% – «хорошо», от 70 до 79% – «удовлетворительно», меньше 70 % «неудовлетворительно»

— **доклад, презентация;**

Примеры заданий:

1.Религиоведение как комплексная сфера человеческих знаний о религии. 2.Философия религии. 3.Социология религии. 4.Психология религии. 5.Феноменология религии Критерии оценки доклада. 1. Соблюдение регламента (5–7 мин.). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием. 4. Полнота собранного теоретического материала. 5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.). 6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь. 7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу. 8. Ответы на вопросы слушателей. 9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала. 10. Оформление доклада в виде тезисов.

Критерии оценки:

За каждый пункт критерия максимально 1-10 баллов. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 90 до 100 баллов. Оценка «хорошо» если он набрал 80 до 89 баллов Оценка «удовлетворительно» если он набрал 70-79 баллов Оценка «неудовлетворительно» если он набрал 60 до 69 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **письменный ответ на вопрос;**

Примеры заданий:

Вы стали объектом вербовки в запрещенные в Российской Федерации религиозноориентированные организации. Ваши действия: а) С интересом выслушаю проповедника б) Выслушаю проповедника и соглашусь посетить собрание группы в) Постараюсь прервать контакт и сообщу в правоохранительные органы «отлично» - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций; «хорошо» - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций; «удовлетворительно» - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме; «неудовлетворительно» - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций.

Критерии оценки:

«отлично» - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций; «хорошо» - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций; «удовлетворительно» - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме; «неудовлетворительно» - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **аналитическая работа с документами;**

Примеры заданий:

тематика документов 1. Толерантность как основной принцип религиоведения. 2. Проблемы определения религии. 3. Религиозное единство (религиозное сообщество) как форма трансляции духовного опыта и

духовной практики;4.Этический аспект религиозной практики.5.Национальные религии: индуизм, даосизм, конфуцианство, иудаизм, и др.

Критерии оценки:

«отлично» - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций;«хорошо» - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций;«удовлетворительно» - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме;«неудовлетворительно» - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций.

— эссе;

Примеры заданий:

1. Толерантность как основной принцип религиоведения.2.Проблемы определения религии.3.Религиозное единство (религиозное сообщество) как форма трансляции духовного опыта

Критерии оценки:

«отлично» - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций;«хорошо» - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций;«удовлетворительно» - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме;«неудовлетворительно» - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
аналитическая работа с документами
выполнение письменных заданий
доклад написание эссе
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале). Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Религиоведение [Электронный ресурс] / Лобазова О. Ф. - М. : Дашков и К, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017667.html	ЭБС КГМУ
2	Религиоведение. Вероучения религий мира [Электронный ресурс] / Никиктин В.Н., Обухов В.Л. - СПб. : ХИМИЗДАТ, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785938083097.html	ЭБСКГМУ

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Философия религии [Электронный ресурс] / сост. В.Е. Данилова - М. : ФЛИНТА, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507906.html	ЭБС КГМУ

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому

материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано. Не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания. Использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу. Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме). Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы. 1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В

конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Ответы лучше набрать на компьютере. Собрал и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Религиоведение	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Религиоведение	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PTVX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Сестринское дело в педиатрии

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии

Курс: 2

Четвертый семестр

Лекции 6 час.

Практические 20 час.

СРС 46 час.

Экзамен 36 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента	Е.	А.
Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван	Самороднова Р. А. Файзуллина	

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук	Р. А. Файзуллина
--	---------------------

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии	Л. Т. Губаева
--	---------------

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук	Е. В. Агафонова
---	-----------------

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван , доктор медицинских наук	Р. А. Файзуллина
--	---------------------

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук	Е.	А.
--	----	----

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины: подготовка высококвалифицированных руководителей сестринской службы, получивших специальные знания по организации, планированию и управлению сестринскими службами педиатрической сети здравоохранения. Получение информации, предоставляемой по дисциплине, позволит выпускникам оказывать высококвалифицированную сестринскую помощь детям и подросткам, включая укрепление здоровья, профилактику заболеваний, контроль за пограничными состояниями, организацию ухода за здоровыми и больными детьми.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины: 1. научить использовать знания и умения, полученные на предыдущих этапах обучения; 2. научить самостоятельно решать практические вопросы организации медицинской помощи здоровому и больному ребенку, в том числе остро заболевшим детям и детям с хронической патологией: - овладеть знаниями анатомо-физиологических особенностей органов и систем детского организма, основ физиологии роста и развития в различные периоды детства; - овладеть знаниями профилактики и принципов коррекции ранних отклонений в состоянии здоровья ребенка; - обучиться навыкам синдромной диагностики соматической и инфекционной патологии у детей различного возраста; - обучиться сестринским методам и технологиям организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
--	---------------------------------------	---	----------------------------

<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента</p>	<p>ПК-1 ПК-1.3</p>	<p>Знать: принципы организации сестринского процесса в педиатрии; - технологии и стандарты сестринской деятельности в педиатрии; сестринский процесс и его этапы при уходе за детьми, страдающими острыми и хроническими заболеваниями; - основные причины, симптомы и синдромы, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики основных групп заболеваний у детей различного возраста; - АФО органов и систем детского организма в различные возрастные периоды;</p>
---	--	--------------------	--

		<p>способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур</p>	<p>Уметь: поставить сестринский диагноз; - составить план организации сестринской помощи; - выполнять лечебные мероприятия детям в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями; - оценить результаты и эффективность оказания сестринской помощи ребенку; осуществить квалифицированный уход за ребенком с учетом его индивидуальных проблем Владеть: методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья ребенка; - сестринской технологией ухода за детьми; - методологией сестринского процесса в педиатрии; методикой выполнения сестринских манипуляций при диагностике и лечении</p>
--	--	---	--

			заболеваний у детей
		<p>ПК-1 ПК-1.4</p> <p>готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>Знать: причины развития, симптомы и критерии диагностики неотложных и жизнеугрожающих состояний у детей и подростков, требующие оказание медицинской помощи</p> <p>Уметь: выполнять диагностические, лечебные и реанимационные манипуляции при оказании детям и подросткам первой неотложной доврачебной медицинской помощи</p>

		<p>Владеть: методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья ребенка; - сестринской технологией ухода за детьми при неотложных состояниях; методологией сестринского процесса в педиатрии при оказании доврачебной помощи; алгоритмом оказания первой неотложной доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях и угрожающих жизни состояниях у детей и подростков</p>
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Теория и практика сестринского дела", "Научно-исследовательская практика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;
медико-профилактический;
реабилитационный;
организационно-управленческий;
педагогический;
научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа	Самостоятельная
--------------	--------------------------	------------------------

		Практические занятия (семинарские занятия)	работа
108	Лекции	6	20
			46

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	36	2	8	26	
Тема 1.1.	2	2			тестирование
Тема 1.2.	2		2		тестирование
Тема 1.3.	6		6		выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, устный опрос
Тема 1.4.	20			20	тестирование
Тема 1.5.	6			6	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, устный опрос
Раздел 2.	12	2	4	6	
Тема 2.1.	2	2			тестирование
Тема 2.2.	4		4		выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, устный опрос
Тема 2.3.	6			6	презентации, тестирование

Раздел 3.	14	2	4	8	
Тема 3.1.	2	2			тестирование
Тема 3.2.	4		4		выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	8			8	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, презентации, тестирование
Раздел 4.	10		4	6	
Тема 4.1.	4		4		выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	6			6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, презентации, тестирование
ВСЕГО:	108	6	20	46	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Пропедевтика детских болезней	ПК-1
Тема 1.1.	Актуальные вопросы педиатрии. Периоды детского возраста	ПК-1

Содержание лекционного курса	Организация и актуальные проблемы детского здравоохранения. Детская смертность и факторы ее определяющие. Особенности роста и развития детей в разные периоды детского возраста. Особенности адаптации и иммунологической защиты у детей разного возраста. Структура детской заболеваемости и смертности в различные возрастные периоды. Роль медицинской сестры в предупреждении заболеваемости, оздоровлении детей и снижении детской смертности. Сестринский уход за детьми разного возраста.	
Тема 1.2.	Комплексная оценка здоровья детей.	ПК-1
Содержание темы практического занятия	Анамнез. Физическое, нервно-психическое развитие детей, Критерии оценки и группы здоровья. Оценка резистентности и уровня функционального состояния детского организма.	
Тема 1.3.	Вскармливание детей 1 года жизни, современная концепция. Искусственное и смешанное вскармливание	ПК-1
Содержание темы практического занятия	Естественное вскармливание, его значение и преимущества над другими видами вскармливания. Декларация ВОЗ. Состав и калорийность молока и зрелого женского молока Техника проведения естественного вскармливания. Режим кормящей матери. Затруднения и противопоказания к кормлению грудью. Расчет питания, коррекция питания. Правила и сроки введения прикорма. Оценка правильности проводимого вскармливания. Проблемы пациента и сестринская помощь. Смешанное и искусственное вскармливание. Показания, основные правила и техника проведения. Гипоалактрия: причины, профилактика, лечение. Контрольное кормление. Состав и калорийность коровьего молока и его отличия от женского молока. Заменители материнского молока. Расчет и коррекция питания. Особенности вскармливания недоношенных и новорожденных при различной патологии. Проблемы пациента и сестринская помощь.	
Тема 1.4.	Организация медицинского обеспечения детей в поликлинике. Организация медицинской помощи детям в образовательных учреждениях.	ПК-1
Содержание темы самостоятельной работы	История педиатрии, основные этапы ее становления. Выдающиеся Российские педиатры и их роль в развитии педиатрии. Организация медицинского обеспечения детей в поликлинике. Система диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми. Подготовка детей к поступлению в ДДУ и школу. Организация медицинской помощи детям в образовательных учреждениях. Организация работы дошкольно-школьного отделения детской поликлиники. Медицинская документация. Адаптация детей к ДДУ и школе. Формирование функциональной готовности ребенка к обучению в школе. Скрининг-программа для обследования детей и роль медицинской сестры в проведении скринирования.	
Тема 1.5.	Анатомо-физиологические особенности (АФО) детского организма	ПК-1

Содержание темы самостоятельной работы	АФО нервной системы и органов чувств ребенка раннего возраста. Формирование рефлексорной деятельности ребенка. Нервнопсихическое развитие детей первого года жизни, влияние среды, режима, воспитания. Семиотика поражения нервной системы у детей. Проблемы пациента. АФО кожи и подкожно-жировой клетчатки и костно-мышечной системы. Методика исследования и семиотика поражения при различных патологических состояниях. Проблемы пациента. АФО сердечно-сосудистой системы и органов дыхания у детей разного возраста. Методика обследования с учетом возрастных особенностей и интерпретация полученных данных. Семиотика патологических проявлений при заболеваниях. Проблемы пациента. АФО органов пищеварения, мочевого выделения, кроветворения у детей разного возраста. Методы исследования с учетом возрастных особенностей и интерпретация полученных данных. Семиотика. АФО эндокринной системы у детей различного возраста. Методы обследования Семиотика заболеваний. Проблемы пациента. Питание детей старше года. Понятие о рациональном питании разных возрастных групп и в организованных коллективах детей.	
Раздел 2.	Физиология и патология детей раннего возраста	ПК-1
Тема 2.1.	Современные проблемы неонатологии. Физиология новорожденных детей. Недоношенные дети.	ПК-1
Содержание лекционного курса	Причины смертности в периоде новорожденности, пути ее снижения, структура заболеваемости новорожденных и перинатальная диагностика. . Диагностика, скрининг-тесты. Организация сестринского ухода при патологии периода новорожденности. Анатомо-физиологические особенности новорожденных детей, переходные состояния. Недоношенный ребенок, классификация и признаки недоношенности, оценка функциональной зрелости. Организация сестринского ухода за недоношенными детьми.	
Тема 2.2.	Заболевания детей раннего возраста	ПК-1
Содержание темы практического занятия	Причины развития, клиника, диагностика, лечение, диетотерапия и профилактика атопического дерматита, рахита, хронических расстройств питания, ЖДА. Организация ухода и диетотерапии. Сестринский процесс и проблемы пациента.	
Тема 2.3.	Заболевания грудного и раннего возраста	ПК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Перинатальное поражение центральной нервной системы: частота, причины возникновения, клиника острого и восстановительного периода, исход. Проблемы пациента и сестринская помощь. Гемолитическая болезнь новорожденных: частота, причины возникновения, клинические и лабораторные признаки. Принципы лечения, исход и прогноз. Профилактика. Сестринская помощь. Внутриутробные инфекции, гнойно-воспалительные заболевания и сепсис новорожденных. Причины, источники инфицирования, входные ворота инфекции. Клинические и лабораторные признаки. Принципы лечения. Исход. Профилактика. Сестринская помощь. Синдром срыгивания и рвоты у новорожденных. Причины, клинические проявления, принципы лечения, профилактика. Сестринская помощь. Преморбидный статус у детей раннего возраста. Клинические и лабораторные признаки, лечение и профилактика гипервитаминоза D и спазмофилии. Аномалии конституции или диатезы. Факторы, способствующие формированию аллергического, лимфатического, мочекишечного (нервно-артрического) диатеза у детей. Проблемы пациента и сестринская помощь.	
Раздел 3.	Патология детей старшего возраста	ПК-1
Тема 3.1.	Заболевания детей старшего возраста.	ПК-1

Содержание лекционного курса	Актуальные вопросы детской пульмонологии	
Тема 3.2.	Заболевания детей старшего возраста.	ПК-1
Содержание темы практического занятия	Место заболеваний органов дыхания в структуре детской заболеваемости и смертности. Причины их возникновения и профилактика. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания у детей. Особенности клиники наиболее часто встречающихся болезней органов дыхания у детей (бронхиты, бронхопневмонии, рецидивирующий бронхит, хроническая пневмония, бронхиальная астма). Общие принципы лечения, диспансеризации и реабилитации. Сестринская помощь. Частота заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей. Причины их возникновения и профилактика. Основные симптомы и синдромы встречающихся болезней у детей (функциональная кардиопатия, неревматические и ревматические кардиты, врождённые пороки сердца, вегето-сосудистые дистонии). Сестринская помощь. Заболевания органов пищеварения у детей. Распространённость, структура и эпидемиология болезней органов пищеварения у детей. Причины возникновения, методы диагностики. Основные симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся болезней органов пищеварения у детей (функциональные расстройства желудка, гастродуоденит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, ДЖВП, гельминтозы). Принципы диспансерного наблюдения и реабилитации. Проблемы пациента и сестринская помощь.	
Тема 3.3.	Заболевания детей старшего возраста.	ПК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Заболевания органов кроветворения у детей. Распространённость, структура, факторы риска, причины, методы обследования. Основные симптомы и синдромы болезней органов кроветворения у детей (анемия, геморрагические диатезы, лейкозы, лимфогранулематозы). Общие принципы диспансеризации, профилактики, реабилитации. Проблемы пациента, сестринская помощь. Сестринская неотложная помощь при кровотечениях у детей. Распространённость и структура, причины заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей. Основные симптомы и синдромы болезней почек и мочевыводящих путей у детей (инфекции мочевыводящих путей, пиелонефрит, гломерулонефрит, дисметаболические нефропатии). Общие принципы диспансеризации, реабилитации и профилактики заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей. Проблемы пациента и сестринская помощь. Распространённость, структура и причины заболеваний органов эндокринной системы у детей. Основные симптомы и синдромы, методы исследования, особенности клиники и лечения (ожирение, сахарный диабет, нарушение функций щитовидной железы, нарушение полового созревания). Принципы диспансеризации. Проблемы пациента и сестринская помощь.	
Раздел 4.	Детские инфекционные болезни	ПК-1
Тема 4.1.	Особенности иммунитета у детей. Вакцинопрофилактика. Острые респираторные инфекции, нейроинфекции у детей, организация сестринской помощи	ПК-1

Содержание темы практического занятия	Особенности специфических и неспецифических факторов защиты у детей. Особенности течения инфекционного процесса у детей раннеговозраста. Профилактика инфекционных заболеваний у детей: изоляция, карантин, выявление носителей, дезинфекция и дезинсекция. Инфекционная безопасность в детских учреждениях.Противоэпидемическая работа в амбулаторных условиях.Вакцинопрофилактика. Понятие об активной и пассивной иммунизации, виды и методы проведения вакцинации, организация прививочной работы, календарь прививок, индивидуальные схемы иммунизации, абсолютные и относительные противопоказания к вакцинации. Группы риска. Поствакцинальные осложнения.Острые респираторные инфекции (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, респираторно-сентициальная инфекция, риновирусная инфекция). Эпидемиология, клинические проявления, осложнения, лечение, профилактика. Сестринская помощь.Менингококковая инфекция. Этиология, эпидемиология, особенности клиники и течения у детей. Осложнения, лечение, профилактика, проблемы пациента.Полиомиелит. Этиология, эпидемиология, особенности клиники и течения у детей, осложнения, лечение, профилактика, проблемы пациента.	
Тема 4.2.	Острые кишечные инфекции, Сыпные инфекции, ангинозные инфекции, коклюш, инфекционные гепатиты у детей, организация сестринской помощи	ПК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Кишечные инфекции у детей (дизентерия, сальмонеллёз, стафилококковая инфекция, энтеровирусные инфекции). Этиология,эпидемиология, клинические и лабораторные проявления, осложнения, профилактика. Проблемы пациента и сестринская помощь.Острый гепатит (А, В, С, Д, Е) у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, лечение, прогноз.Противоэпидемические мероприятия, сестринская помощьюМалые инфекции у детей (ветряная оспа, краснуха, эпидемический паротит). Этиология, эпидемиология, клинические и лабораторные проявления. Осложнения, лечение и профилактика, сестринская помощь.Корь. Распространённость, этиология, эпидемиология, клинические проявления, осложнения, лечение, профилактика, мероприятия в очаге инфекций, особенности сестринского процесса.Ангинозные инфекции у детей (дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз). Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика,осложнение, лечение, прогноз, профилактика. Сестринская помощь.Коклюш. Этиология, эпидемиология, клиника, осложнения,диагностика, лечение, прогноз, профилактика, сестринская помощь	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
-------	--------------

1	Сестринское дело в педиатрии: учеб.-метод. пособие для обучающихся по специальности 34.03.01 Сестринское дело / Р.А. Файзуллина, Е.А. Самороднова, М.А. Казакова.; под общ. ред. профессора Р.А. Файзуллиной. – Казань: КГМУ, 2019. – 78 с
2	Физическое развитие ребенка. Методические рекомендации для студентов медицинских вузов/Файзуллина Р.А . и др.- Казань,КГМУ, 2019.- 120 с.
3	Нервно-психическое развитие. Методические рекомендации для студентов медицинских вузов./Файзуллина Р.А и др.], Казань, КГМУ, 2017.- 110 с.
4	Основы питания детей раннего возраста / Файзуллина Р.А и др. – Казань: КГМУ, 2015 г. – 122 с.
5	Бронхиальная астма у детей : учеб. пособие / Т. Г. Маланичева и др. - Изд. 2-е, (перераб. и доп.). - Казань : КГМУ, 2016. - 70 с.
6	Острые воспалительные заболевания верхних и нижних дыхательных путей у детей: учеб. пособие для студентов / Т. Г. Маланичева и др.]. - Казань : КГМУ, 2017. - 71 с.
7	Питание детей раннего возраста. Часть 1. Питание здоровых детей / Файзуллина Р.А., Самороднова Е.А., Закирова А.М., Пикуза О.И. – Казань: КГМУ, 2023 г. –100 с.
8	Алгоритмы оказания неотложной помощи детям /Файзуллина Р.А. [и др.] – Казань: КГМУ, 2023 г. –91 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Актуальные вопросы педиатрии. Периоды детского возраста	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 1.2.	Комплексная оценка здоровья детей.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.3.	Вскармливание детей 1 года жизни, современная концепция. Искусственное и смешанное вскармливание	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.4.	Организация медицинского обеспечения детей в поликлинике. Организация медицинской помощи детям в образовательных учреждениях.	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	Анатомо-физиологические особенности (АФО) детского организма	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Современные проблемы неонатологии. Физиология новорожденных детей. Недоношенные дети.	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 2.2.	Заболевания детей раннего возраста	Лекция	

		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.3.	Заболевания грудного и раннего возраста	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Заболевания детей старшего возраста.	Лекция	+
		Практическое занятие	

		Самостоятельная работа	
Тема 3.2.	Заболевания детей старшего возраста.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 3.3.	Заболевания детей старшего возраста.	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.	Особенности иммунитета у детей. Вакцинопрофилактика. Острые респираторные инфекции, нейроинфекции у детей, организация сестринской помощи	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 4.2.	Острые кишечные инфекции, Сыпные инфекции, ангинозные инфекции, коклюш, инфекционные гепатиты у детей, организация сестринской помощи	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.3 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Знать: принципы организации сестринского процесса в педиатрии; - технологии и стандарты сестринской деятельности в педиатрии;- сестринский процесс и его этапы при уходе за детьми, страдающими острыми и хроническими заболеваниями; - основные причины, симптомы и синдромы, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики основных групп заболеваний у детей различного возраста; АФО органов и систем детского организма в различные возрастные периоды;	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

		<p>Уметь: поставить сестринский диагноз;- составить план организации сестринской помощи;- выполнять лечебные мероприятия детям в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями; - оценить результаты и эффективность оказания сестринской помощи ребенку; осуществить квалифицированный уход за ребенком с учетом его индивидуальных проблем</p>	<p>задания на принятие решений в проблемной ситуации</p>	<p>Частично умеет выполнять диагностические, лечебные, реанимационные, реабилитационные, санитарнопросветительные мероприятия</p>	<p>Умеет выполнять основные диагностические, лечебные, реанимационные, реабилитационные мероприятия</p>	<p>Умеет выполнять диагностические, лечебные, реанимационные, реабилитационные, санитарнопросветительные мероприятия в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями</p>	<p>Полностью способен и готов выполнять диагностические, лечебные, реанимационные, реабилитационные, санитарнопросветительные мероприятия в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями</p>
--	--	--	--	---	---	--	---

		<p>Владеть: методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья ребенка;- сестринской технологией ухода за детьми;- методологией сестринского процесса в педиатрии;- методикой выполнения сестринских манипуляций при диагностике и лечении заболеваний у детей</p>	<p>задания на принятие решения в нестандартной ситуации</p>	<p>Владет фрагментарными манипулятивными навыками</p>	<p>Владет общими навыками выполнения манипуляций</p>	<p>В целом владеет методикой выполнения сестринских манипуляций</p>	<p>Полностью владеет методикой выполнения сестринских манипуляций</p>
	<p>ПК-1 ПК-1.4 готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>Знать: причины развития, симптомы и критерии диагностики неотложных и жизнеугрожающих состояний у детей и подростков, требующие оказания медицинской помощи</p>	<p>выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос</p>	<p>Не знает неотложные и жизнеугрожающие состояния у детей и подростков, требующие оказания медицинской помощи;</p>	<p>Знает частично неотложные и жизнеугрожающие состояния у детей и подростков, требующие оказания медицинской помощи</p>	<p>Знает неотложные и жизнеугрожающие состояния у детей и подростков, требующие оказания медицинской помощи</p>	<p>Знает полностью неотложные и жизнеугрожающие состояния у детей и подростков, требующие оказания медицинской помощи;</p>

<p>Уметь: выполнять диагностические, лечебные и реанимационные манипуляции при оказании детям и подросткам первой неотложной доврачебной медицинской помощи</p>	<p>задания на принятие решений в проблемной ситуации</p>	<p>Не умеет оказать детям и подросткам первую неотложную медицинскую помощь;</p>	<p>Умеет частично оказать детям и подросткам первую неотложную медицинскую помощь;</p>	<p>Умеет оказать детям и подросткам первую неотложную медицинскую помощь</p>	<p>Умеет полностью оказать детям и подросткам первую неотложную медицинскую помощь;</p>
<p>Владеть: методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья ребенка; -сестринской технологией ухода за детьми при неотложных состояниях; методологией сестринского процесса в педиатрии при оказании доврачебной помощи; алгоритмом оказания первой неотложной доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях и угрожающих жизни состояниях у детей и подростков</p>	<p>задания на принятие решения в нестандартной ситуации</p>	<p>Не владеет алгоритмом оказания первой неотложной медицинской помощи при неотложных состояниях и угрожающих жизни состояниях у детей и подростков.</p>	<p>Владеет частично алгоритмом оказания первой неотложной медицинской помощи при неотложных состояниях и угрожающих жизни состояниях у детей и подростков</p>	<p>Владеет алгоритмом оказания первой неотложной медицинской помощи при неотложных состояниях и угрожающих жизни состояниях у детей и подростков</p>	<p>полностью владеет алгоритмом оказания первой неотложной медицинской помощи при неотложных состояниях и угрожающих жизни состояниях у детей и подростков</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Выберите все правильные определения периодов детства: А) Дошкольный – от 3 до 7 лет + Б) Внутриутробный - от зачатия до рождения + В) Перинатальный – с 28 недели беременности до 7-го дня жизни Г) Ранний неонатальный – до выписки из роддома Д) Преддошкольный – от 1 года до 3 лет + 2. Выберите все правильные ответы по параметрам нормального нервно-психического развития : А) На 6-м месяце ребенок может сидеть самостоятельно + Б) К 1-2 месяцам ребенок начинает держать головку + В) Ходить сам ребенок начинает в 11-12 месяцев + Г) Рефлексы новорожденного сохраняются только в раннем неонатальном периоде Д) Гуление – первый этап развития активной речи 3. Какое из ниже перечисленных утверждений неверно? А) Позвоночник новорожденного лишен физиол. изгибов Б) Большой родничок закрывается не позднее 1-1,5 лет В) Первые зубы прорезываются в 6-7 месяцев Г) Для профилактики деформаций скелета применяется тугое пеленание + Д) Краниотабес – размягчение чешуи затылочной кости 4. Выберите правильную формулу расчета артериального давления у детей старше 1 года (n – возраст в годах): А) $105 + 2n$ и $75 + n$ Б) $75 + 2n$ и $45 + n$ В) $90 + 2n$ и $60 + n$ + Г) $80 + 2n$ и $70 + n$ 5. Выберите все правильные утверждения: А) Синдром мальабсорбции - это понос с полифекацией и постепенным истощением ребенка + Б) Мелена - это черный стул при кровотечениях из ЖКТ + В) Меконий полностью отходит сразу после рождения Г) Стеаторея – большое количество жира в копрограмме + Д) Дети раннего возраста склонны к быстрому обезвоживанию +

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

— устные и письменные ответы на вопросы;

Примеры заданий:

Устный(или письменный) ответ. Примеры : 1. Роль медицинской сестры в предупреждении заболеваемости, оздоровлении детей и снижении детской смертности». 2. Критерии комплексной оценки здоровья детей. Группы здоровья.

Критерии оценки:

1. Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, который последовательно, четко, полно и правильно ответил на все вопросы преподавателя, раскрыл полностью содержание вопроса в контрольной работе. Работа выполнена понятным аккуратным почерком. Ответил на все поставленные вопросы при собеседовании. 2. Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, который последовательно и правильно ответил на все вопросы преподавателя, раскрыл полностью содержание вопроса в контрольной работе. Имеются несущественные замечания по всем разделам работы, не влияющие на результат лечения и диагноз. Работа выполнена аккуратным почерком. Ответил на большинство поставленных вопросов при собеседовании. 3. Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который непоследовательно или неправильно ответил на вопросы преподавателя, раскрыл неполностью содержание вопроса в контрольной работе. Имеются существенные замечания по всем разделам работы, могущие повлиять на результат лечения и диагноз. Работа выполнена неаккуратно. Ответил на поставленные вопросы при собеседовании, выявил знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя. 4. Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который непоследовательно или неправильно ответил на вопросы преподавателя, раскрыл неполностью содержание вопроса в контрольной работе или упустил важные моменты, не выявил при первом общении признаков заболевания. Имеются существенные замечания по всем разделам работы, влияющие на результат лечения и диагноз. Работа выполнена неаккуратно. Не ответил на поставленные вопросы при собеседовании, выявил значительные пробелы в знании основного материала, не отвечает на практически важные вопросы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **задания на решение проблемной ситуации;**

Примеры заданий:

Пример ситуационной задачи На приеме в поликлинике ребенок 2 -х месяцев . Мать жалуется на беспокойство малыша. При осмотре отмечаются участки выраженной гиперемии в области паховых складок, ягодиц. 1 . О каком заболевании следует думать в данном случае? 2 . Что могло стать причиной патологических изменений кожи у малыша? 4 . Сформулируйте имеющиеся проблемы (явные и скрытые) . 5 . Определите цели сестринских вмешательств с учетом поставленных проблем. 6 . Составьте план сестринских вмешательств по решению проблемы «Необходимость организации гигиенических мероприятий с учетом имеющихся у ребенка изменений кожи в области паховых складок и ягодиц» .
Эталон ответа У ребенка опрелости 1 степени Причинами могли быть: 1 . Ребенку длительно не меняют пеленки. 2 . Пеленки только просушиваются, но не стираются 3 . У ребенка экссудативный диатез 4 . Вместо медицинской клеенки используется полиэтиленовая пленка. Имеющиеся проблемы : 1 . 2-х месячный ребенок не может организовать себе питание . 2 . Ребенок не может са." Гигиенически осуществлять личную гигиену из-за малого возраста. 3 . Участки выраженной гиперемии в области паховых складок и ягодиц. 4 . Возможность инфицирования пораженных участков кожи .

Критерии оценки:

Критерии оценки.1. Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, который последовательно, четко, полно и правильно ответил на все вопросы преподавателя, раскрыл полностью содержание вопроса в контрольной работе. Работа выполнена понятным аккуратным почерком или машинописью. Ответил на все поставленные вопросы при собеседовании.2. Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, который последовательно и правильно ответил на все вопросы преподавателя, раскрыл полностью содержание вопроса в контрольной работе. Имеются несущественные замечания по всем разделам работы, не влияющие на результат лечения и диагноз. Работа выполнена аккуратным почерком или машинописью. Ответил на большинство поставленных вопросов при собеседовании.3. Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который непоследовательно или неправильно ответил на вопросы преподавателя, раскрыл неполностью содержание вопроса в контрольной работе. Имеются существенные замечания по всем разделам работы, могущие повлиять на результат лечения и диагноз. Работа выполнена неаккуратно. Ответил на поставленные вопросы при собеседовании, выявил знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя.4. Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который непоследовательно или неправильно ответил на вопросы преподавателя, раскрыл неполностью содержание вопроса в контрольной работе или упустил важные моменты, не выявил при первом общении признаков заболевания. Имеются существенные замечания по всем разделам работы, влияющие на результат лечения и диагноз. Работа выполнена неаккуратно. Не ответил на поставленные вопросы при собеседовании, выявил значительные пробелы в знании основного материала, не отвечает на практически важные вопросы.

— презентация;

Примеры заданий:

презентация ПРИБЛИЗИТЕЛЬНАЯ ТЕМАТИКА :1 Особенности применения принципов теории сестринского дела и сестринского процесса в периоде новорожденности.2 Решение проблем грудного ребенка, связанных с нарушениями вскармливания.3 Планирование, организация, выполнение и анализ эффективности сестринской амбулаторной помощи в сельских условиях. 4 Основные алгоритмы проведения профилактических, лечебно – диагностических и реабилитационных мероприятий при гастроэнтерологической патологии у детей5 Экстренная помощь при неотложных аллергических состояниях у детей. 6 Паллиативная помощь, обучение пациента и персонала при врожденных пороках развития и наследственных заболеваниях7 Особенности оказания сестринской помощи при атопическом дерматите у детей8 Особенности оказания сестринской помощи при гипотрофии у детей9 Особенности оказания сестринской помощи при острых респираторных заболеваниях у детей (ОРВИ, бронхит, пневмония)10 Особенности оказания сестринской помощи при обструктивном бронхите, бронхиальной астмой у детей11 Особенности оказания сестринской помощи при инфекциях мочевых путей у детей12 Особенности оказания сестринской помощи при гастритах и язвенной болезни у детей13 Особенности оказания сестринской помощи при заболеваниях органов кроветворения у детей14 Сестринская помощь при кишечных инфекциях у детей15 Сестринская помощь при сыпных инфекциях у детей

Критерии оценки:

Параметры оценки презентации □ Объем презентации не менее 20-25 слайдов, соблюдение времени выступления - 5-7 минут. □ Раскрытие темы. □ Свободное владение содержанием. Полнота собранного теоретического материала. □ Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.). □ Умение соблюдать заданную форму изложения, речь. Краткий вывод по рассмотренному вопросу. Ответы на вопросы слушателей. □ Качественное содержание и подбор демонстрационного материала. □ Оформление доклада в виде тезисов. «Отлично» (90-100 баллов) – презентация в полной мере раскрывает тему, содержание и дизайн слайдов, а также подача материала соответствует теме и целевой аудитории, студент отвечает на все дополнительные вопросы. «Хорошо» (80-89 баллов) – презентация раскрывает тему, но требует дополнений, содержание и дизайн слайдов, а также подача материала соответствует теме и целевой аудитории, студент отвечает на большую часть дополнительных вопросов. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – презентация раскрывает тему, но требует дополнений, содержание и/или дизайн слайдов, либо подача материала сложно воспринимается целевой аудиторией, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – презентация не раскрывает тему, содержание, дизайн слайдов, подача материала не соответствует теме и целевой аудитории, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений);

Примеры заданий:

Пример: Вы работаете палатной медсестрой детского отделения стационара. У ребенка 6 месяцев, находящегося на лечении по поводу бронхолита, отмечаются выраженные признаки дыхательной недостаточности, частый влажный кашель, снижение аппетита, нарушение сна. Ребенок находится на естественном вскармливании. 1. Укажите характерные признаки дыхательной недостаточности. 2. Сформулируйте имеющиеся проблемы. 3. Организуйте этапы планирования и реализации сестринских вмешательств по решению проблемы «Нарушение дыхания в связи с влажным кашлем, ДН». 4. Составьте меню ребенку на один день. Эталон ответа. Признаки ДН: одышка, цианоз, участие вспомогательной мускулатуры в акте дыхания. Проблемы ребенка: 1. Нарушение дыхания в связи с влажным кашлем, ДН. 2. 6-ти месячный ребенок не может самостоятельно организовать себе питание. 3. Снижение аппетита, в связи с интоксикацией. 4. Нарушение сна. 5. Ребенок не может самостоятельно осуществлять гигиенические мероприятия из-за малого возраста. 6. Возможность ухудшения состояния ребенка в случае отсутствия свежего воздуха в окружающей среде. Меню ребенку на один день: 6. 0 0 грудное молоко 200 мл 10. 00 каша 200 мл, сок 20 мл 14. 0 0 овощное пюре, 200 мл, сок 20 мл 18. 0 0 грудное молоко 190 мл, творог 10 г, фруктовое пюре 20 г 22. 0 0 грудное молоко 200 мл.

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.-

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.-
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен,
но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.-
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий

задания на принятие решений в проблемной ситуации
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
презентации тестирование устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале). Промежуточная аттестация по дисциплине: экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми [Текст] : учебник для вузов / Т. В. Капитан. - 5-е изд., доп. - М. : МЕДпрессинформ, 2009. - 655, [1] с. : рис., табл. ; 21 см. - Алф. указ.: с. 641-650. - Библиогр.: с. 651-652.	

2	Детские болезни [Электронный ресурс] / Под ред. Н. А. Геппе, Г. А. Лыскиной - М. : Медицина, 2008. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225039383.html	
3	Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Педиатрия. Основы ухода за больными [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А.С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437032.html	
2	Сестринское дело в педиатрии [Электронный ресурс] : практикум / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская; под ред Р. Ф. Морозовой - Изд. 4-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - (Медицина для вас). – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222128497.html	
3	Питание здорового ребенка [Электронный ресурс] : руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html	
4	Диагностические тесты в педиатрии : норма и патология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов мед. вузов / Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. пропедевтики детских болезней и факультет. педиатрии с курсом детских болезней лечебного факультета ; [сост. Р. А. Файзуллина и др.]. - Казань : КГМУ, 2010. -88, [2] с. ЭБС КГМУ	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Педиатрия
2	Российский вестник перинатологии и педиатрии
3	Вопросы современной педиатрии
4	Российский педиатрический журнал
5	Вопросы детской диетологии
6	Педиатрическая фармакология
7	Медицинская сестра

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. 1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. 2.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. 3.Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. 4.Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
6. 5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает

необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Сестринское дело в педиатрии	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PTVX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Сестринское дело в педиатрии	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - уч.комната№1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Infocus In104, компьютер ПК V-850 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия №60153114 от 01.06.2012, Windows 7 Ent SP1 лицензия № 60153114 от 01.06.2012, Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019	420110, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сафиуллина, д. 14
Сестринское дело в педиатрии	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - уч.комната№2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, проектор BenQ MX 503, компьютер ПК V-850 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия №60153114 от 01.06.2012, Windows 7 Ent SP1 лицензия № 60153114 от 01.06.2012, Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019	420110, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сафиуллина, д. 14
Сестринское дело в педиатрии	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

Сестринское дело в педиатрии	помещение для самостоятельной работы к.201,203 -читальный зал иностранной литературы и интернет Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Сестринское дело в педиатрии	помещение для самостоятельной работы к.207 информационно-библиографический отдел Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
	Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Сестринское дело в терапии

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра внутренних болезней

Курс: 2, 3

Четвертый семестр, Пятый семестр

Лекции 8 час.

Практические 28 час.

СРС 72 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента

Г. П. Ишмурзин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Р. Ф. Хамитов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. Т. Губаева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу

К. Р. Фатыхова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента", кандидат медицинских наук

Г. П. Ишмурзин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Основные учебные цели в преподавании дисциплины «Сестринское дело в терапии»: подготовка специалиста для организации и проведения лечебно-диагностических и медико-профилактических мероприятий в области сестринского дела при болезнях внутренних органов.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины сестринского дела в терапии являются:- организация и осуществление сестринского ухода в стационаре и на дому;- оценка состояния пациента и оказание неотложной доврачебной медицинской помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях;- проведение мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп;- организация обучения и контроль обученности пациента и его окружения;- выявление физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента (семьи) и консультирование населения по вопросам уменьшения их влияния на здоровье;- обучение пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу и самоуходу, здоровому образу жизни.- ведение учетно-отчетной медицинской документации.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
--	---------------------------------------	---	----------------------------

<p>и</p> <p>Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента</p>	<p>ПК-1 ПК-1.3</p> <p>Выполняет сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур</p>	<p>Знать: Основы выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных и диагностических процедур (подготовка к врачебным манипуляциям:ФГДС, ФКС, ФБС, УЗИ органов брюшной полости)</p> <p>Уметь: Проводить основные сестринских манипуляции при проведении лечебных и диагностических процедур (подготовка к врачебным манипуляциям:ФГДС, ФКС, ФБС, УЗИ органов брюшной полости)</p> <p>Владеть: Методами выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных и диагностических процедур (подготовка к врачебным манипуляциям:ФГДС, ФКС, ФБС, УЗИ органов брюшной полости):</p>
		<p>ПК-1 ПК-1.4</p>	<p>Знать: основные симптомы неотложных состояний в клинике внутренних болезней на уровне бакалавриата и правила оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства:</p>

		<p>Оказывает доврачебную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>Уметь: распознать основные симптомы неотложных состояний в клинике внутренних болезней (шок, гипертонический криз, приступ бронхиальной астмы, нарушение ритма и проводимости) на уровне бакалавриата и правила оказания доврачебной медицинской помощи при данных состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> <p>Владеть: простейшими доврачебными методами и приемами при основных неотложных состояниях в клинике внутренних болезней (шок, гипертонический криз, приступ бронхиальной астмы, нарушение ритма и проводимости, стенокардия) на уровне бакалавриата и правила оказания доврачебной медицинской помощи при данных состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>
--	--	---	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Медицинская реабилитация", "Клиническая практика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения

профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;
медико-профилактический;
реабилитационный;
организационно-управленческий;
педагогический;
научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	8	28	72
144			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	54	6	14	34	
Тема 1.1.	7	2	2	4	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 1.2.	8	1	2	4	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 1.3.	8	1	2	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	6		2	4	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 1.5.	7	2	2	4	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 1.6.	6			6	кейс-задача, тестирование
Тема 1.7.	6		2	4	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 1.8.	6		2	4	кейс-задача, собеседование, тестирование
Раздел 2.	16	2	4	10	
Тема 2.1.	5			4	кейс-задача,

					тестирование
Тема 2.2.	5	1	2	3	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 2.3.	5	1	2	3	кейс-задача, собеседование, устный опрос
Раздел 3.	13		4	9	
Тема 3.1.	5		2	3	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 3.2.	3			3	кейс-задача, тестирование
Тема 3.3.	5		2	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	6		2	4	
Тема 4.1.	6		2	4	кейс-задача, собеседование, тестирование
Раздел 5.	9		2	7	
Тема 5.1.	6		2	4	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 5.2.	3			3	кейс-задача, тестирование
Раздел 6.	10		2	8	
Тема 6.1.	6		2	4	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 6.2.	4			4	кейс-задача, тестирование
ВСЕГО:	144	8	28	72	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Болезни сердечно-сосудистой системы	ПК-1
Тема 1.1.	Синдром артериальной гипертензии. Факторы риска. Основные заболевания, при которых встречается данный синдром. Клиника и основная симптоматика. Дифференциально-диагностические признаки симптоматических гипертоний. Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Плановая и неотложная терапия. Сестринский диагноз. План сестринского ухода. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи с синдромом артериальной гипертензии.	ПК-1
Тема 1.2.	Атеросклероз. Этиология, патогенез. Факторы риска. Эпидемиология. Первичная и вторичная профилактика атеросклероза. Основные группы гиполипидемических препаратов. Принципы их применения. Клиника и основная симптоматика. Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Сестринский диагноз. План сестринского ухода. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи с синдромом гиперлипидемий.	ПК-1
Тема 1.3.	ИБС. Факторы риска. Этиология и патогенез. Классификация ИБС. Стенокардия. Классификация стенокардии: стабильная (функциональные классы), нестабильная. Диагностика. Роль инструментальных методов в диагностике стенокардии (ЭКГ, стресстесты: ВЭМ, ЧПЭКС, суточное мониторирование ЭКГ, ЭХО КС). Показания к коронароангиографии. Лечение.	ПК-1
Тема 1.4.	Инфаркт миокарда (ИМ). Патогенез. Классическая клиника острого инфаркта миокарда. Варианты начала ИМ. Диагноз. Изменения ЭКГ, лабораторных показателей (биомаркеры некроза: тропонины, миоглобин, МВ КФК, ЛДГ, АЛАТ, АСАТ). Классификация. Лечение на догоспитальном и госпитальном этапах неосложненного ИМ (купирование болевого приступа, профилактика ремоделирования миокарда). Основные принципы реабилитации и диспансеризации. Осложнения ИМ: классификация по принципу ранних и поздних. Клиника, диагностика, неотложная помощь при наиболее часто встречающихся осложнениях: нарушения ритма и проводимости, кардиогенный шок, острая левожелудочковая недостаточность, аневризма, разрывы сердца, тампонада, синдром Дресслера и др. Принципы реанимации больного инфарктом миокарда при внезапной клинической смерти	ПК-1

Тема 1.5.	<p>Нарушения ритма и проводимости. Этиология. Современные представления о патогенезе аритмии. Классификация аритмий. Экстрасистолия. Патогенез. Клинические проявления. Топическая диагностика экстрасистолических аритмий (ЭКГ-признаки). Особенности врачебной тактики, показания назначению антиаритмических препаратов. Пароксизмальные тахикардии. Патогенез. Клиническая картина приступа пароксизмальной тахикардии. Изменения ЭКГ. Медикаментозная терапия во время приступа пароксизмальной тахикардии (суправентрикулярной и желудочковой). Показания к электроимпульсной терапии. Профилактика приступов. Прогноз. Фибрилляция желудочков. Патогенез. Клиника. ЭКГ-признаки. Терапия. Мерцательная аритмия и трепетание предсердий. Патогенез. Классификация. Клиника. Изменения ЭКГ. Терапия пароксизмальной и постоянной формы мерцательной аритмии. Показания к электроимпульсной терапии. Ведение больных после восстановления ритма. Профилактика рецидивов мерцательной аритмии. Нарушение проводимости. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Характер ЭКГ изменений. Осложнения (синдром Морганьи–Эдемс–Стокса, сердечная недостаточность). Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Врачебная тактика при остро возникающих нарушениях проводимости. Показания к временной кардиостимуляции. Терапия хронических нарушений проводимости. Показания к имплантации кардиостимуляторов</p>	ПК-1
Тема 1.6.	<p>Острая ревматическая лихорадка. Этиология, патогенез (роль бетагемолитического стрептококка, иммунных механизмов). Классификация. Клиника острой и повторной ревматической лихорадки (полиартрит, миокардит, кожные проявления, хорея). Лечение (антибактериальная терапия, нестероидные противовоспалительные средства, глюкокортикоиды). Первичная и вторичная профилактика. ХРБС. Митральные пороки сердца. Митральный стеноз. Митральная недостаточность. Этиология пороков. Патогенез гемодинамических расстройств, механизмы компенсации. Клиника. Критерии диагноза на основании данных физикального обследования. Значение инструментальных методов в диагностике митральных пороков (ЭХОКГ, ЭКГ, рентгеноскопия). Осложнения течения митральных пороков. Аортальные пороки сердца. Аортальный стеноз. Аортальная недостаточность. Этиология пороков. Патогенез гемодинамических расстройств, механизмы компенсации. Клиника, диагностика на основании данных физикального обследования. Периферические симптомы. Значение инструментальных методов (ЭХОКГ, ЭКГ, Rg) в диагнозе. Осложнения течения аортальных пороков.</p>	ПК-1

Тема 1.7.	ХСН. Современные представления о патогенезе сердечной недостаточности. Провоцирующие и способствующие факторы. Классификация (по Н.Д.Стражеско, В.Х.Василенко, 1935; НьюЙоркской ассоциации кардиологов (NYHA), 1995). Клинические проявления острой и хронической сердечной недостаточности, лево- и правожелудочковой. Понятие о "скрытой" сердечной недостаточности. Диагностика сердечной недостаточности. Клинические и дополнительные методы исследования. Терапия. Режим. Диета. Особенности врачебной тактики с учетом основного патологического процесса и стадии сердечной недостаточности. Показания и противопоказания к применению сердечных гликозидов. Тактика длительного применения гликозидов. Диуретические средства в терапии сердечной недостаточности. Возможности периферических вазодилататоров и ингибиторов АПФ. Оксигенотерапия. Экстренная помощь при сердечной астме и отеке легких. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Врачебнотрудовая экспертиза и прогноз.	ПК-1
Тема 1.8.	"Искоронарогенные болезни миокарда" Миокардиты. Этиопатогенез, классификация, диагностические критерии. Кардиомиопатии. Основные варианты (гипертрофическая, дилатационная, рестриктивная). Возможности диагностики, роль эхокардиографического исследования. Дистрофия миокарда. Этиология, основные клинические проявления и, диагностические критерии. Профилактика. Перикардиты. Этиопатогенез, классификация, диагностические критерии. Эндокардиты. Этиопатогенез, классификация, диагностические критерии.	ПК-1
Раздел 2.	Болезни дыхательной системы	ПК-1
Тема 2.1.	Заболевания органов дыхания: острый и хронический бронхиты, легочное сердце. Этиология, классификация, критерии диагностики. Особенности ухода и ведения больных в стационаре. Наиболее важные аспекты квалифицированной сестринской помощи. Современные методы лечения больных.	ПК-1
Тема 2.2.	Пневмонии. Этиология, классификация, критерии диагностики. Особенности ухода и ведения больных в стационаре. Наиболее важные аспекты квалифицированной	ПК-1
Тема 2.3.	ХОБЛ, бронхиальная астма. Факторы риска. Синдром «немного легкого». Основные заболевания, при которых встречается данная симптоматика. Клиника и дифференциальная диагностика. Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Плановая и неотложная терапия. Сестринский диагноз. План сестринского ухода. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи при бронхо-обструктивном синдроме.	ПК-1
Раздел 3.	Болезни желудочно-кишечного тракта	ПК-1

Тема 3.1.	Болевой абдоминальный синдром. Гастриты, язвенная болезнь. Основные заболевания, при которых встречается данный синдром. Клиника и основная симптоматика. Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Плановая и неотложная терапия. Сестринский диагноз. План сестринского ухода. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи при гастралгическом синдроме (болевой абдоминальный синдром).	ПК-1
Тема 3.2.	Болезни тонкого и толстого кишечника. Хронический энтерит. Определение. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Основные синдромы (малдигестии, малабсорбции, экссудативной энтеропатии, дискинезии). Диагностика. Лечение. Диета. Медикаментозная терапия (воздействие на микрофлору, заместительная терапия, сорбенты, нормализаторы моторики). Санаторно-курортное лечение. Прогноз. Болезнь Крона и язвенный колит. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Рентгеноконтрастные и эндоскопические методы исследования. Диета. Лечение. Санаторно-курортное лечение. Синдром “раздражённой кишки”	ПК-1
Тема 3.3.	Синдром желтухи. Гепатиты, циррозы. Факторы риска. Основные заболевания, при которых встречается данный синдром. Клиника и основная симптоматика. Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Плановая и неотложная терапия. Сестринский диагноз. План сестринского ухода. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи с синдромом желтухи. Гепатолиенальный синдром Факторы риска. Основные заболевания, при которых встречается данный синдром. Клиника и основная симптоматика. Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Плановая и неотложная терапия. Сестринский диагноз. План сестринского ухода. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи с гепато-лиенальным синдромом	ПК-1
Раздел 4.	Болезни мочевыделительной системы	ПК-1

Тема 4.1.	Пиелонефриты. Этиология и патогенез. Понятие о первичной и вторичной инфекции мочевых путей. Клиника. Диагностика. Основные принципы терапии: этиотропная антибактериальная, дезинтоксикационная. Критерии эффективности лечения. Осложнения (инфекционно-токсический шок, апостематозный пиелонефрит, карбункул и фурункул почки, паранефрит, острая почечная недостаточность, уросепсис). Прогноз и профилактика. Гломерулонефриты. Этиология и патогенез. Классификация по клинике, патогенезу, течению, по морфологическим вариантам. Основные клинические синдромы (гипертензивный, изолированный мочевого синдром, гематурическая форма, нефротический синдром). Диагностика, показания к биопсии. Основные принципы терапии. Прогноз. Нефротический синдром. Факторы риска. Основные заболевания, при которых встречается данный синдром. Клиника и основная симптоматика. Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Плановая и неотложная терапия. Сестринский диагноз. План сестринского ухода. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи с нефротическим синдромом	ПК-1
Раздел 5.	Болезни крови	ПК-1
Тема 5.1.	Анемии. Современная классификация анемических состояний. Железодефицитная анемия. Пути транспорта железа в организме, депонирование железа, суточная потребность организма в железе. Основные этиологические факторы. Этапы развития дефицита железа в организме. Сидероахрестические состояния. Клиническая картина, основные синдромы, критерии диагноза. Дифференциальный диагноз. Лечение. Контроль за эффективностью терапии препаратами железа. Течение болезни. Исходы. Профилактика. Диспансерное наблюдение. Мегалобластные (гиперхромные) анемии. В12 - и фолиевые дефицитные анемии. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Дифференциальный диагноз. Течение. Исходы. Лечение. Гемолитические анемии, диагностические критерии, основные причины развития. Гипо- и апластические анемии, этиология (значение воздействия некоторых лекарственных средств, химических соединений, ионизирующей радиации), роль аутоиммунного механизма, основные клинические признаки, лабораторная диагностика.	ПК-1
Тема 5.2.	Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение острых лейкозов. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение миеломной болезни и полицитемии. Эритроцитозы. Диагностические признаки острых и хронических лейкозов. Принципы дифференцированной терапии острых и хронических лейкозов. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение агранулоцитозов. Цитостатическая болезнь: причины, клиника, лечение. Лимфогранулематоз	ПК-1
Раздел 6.	Ревматология	ПК-1

Тема 6.1.	Ревматоидный артрит. Определение. Частота. Этиология и патогенез (роль аутоиммунных нарушений и генетических факторов). Классификация. Клиническая картина с учетом стадии течения, остроты процесса и вовлечения в патологический процесс других органов и систем организма. Лабораторные изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Течение. Лечение, возможности достижения ремиссии, поддерживающая терапия. Прогноз. Виды хирургического лечения и показания к нему. Остеоартроз. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез Клиническая картина. Основные клинические формы и стадии течения. Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз с артритами. Принципы терапии. Показания к ортопедическому лечению. Прогноз. Профилактика. Подагра. Определение. Частота. Этиология и патогенез. Клиническая картина: острый приступ, хроническое течение. Поражение почек. Подагра как предиктор ИБС. Диагноз и дифференциальный диагноз. Прогноз. Лечение (диета, нестероидные противовоспалительные препараты, средства, устраняющие гиперурикемию). Профилактика.	ПК-1
Тема 6.2.	Системная красная волчанка, системные васкулиты (узелковый полиартериит, геморрагический васкулит, синдром Гудпасчера). Определение. Частота. Этиология и патогенез (роль аутоиммунных нарушений и генетических факторов). Классификация. Клиническая картина с учетом стадии течения, остроты процесса и вовлечения в патологический процесс других органов и систем организма. Лабораторные изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Течение. Лечение, возможности достижения ремиссии, поддерживающая терапия. Системная склеродермия: особенности суставного синдрома, основные клинические синдромы, диагностические критерии. Возможности современной дифференцированной терапии. Прогноз. Профилактика	ПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	1. Основы лабораторной диагностики в клинике внутренних болезней: Учебно-справочное пособие для студентов/ Хамитов Р.Ф., Латфуллин И.А., Богдавленская О.В., Ахмерова Р.И., Ким З.Ф., Гайфуллина Р.Ф. – Изд. третье, испр. и переработан. – Казань: КГМУ, 2013. – 98 с.
2	Учебно-методическое пособие для студентов очного и заочного отделений факультета МВСО. – Казань, 2011. – 46с.
3	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Сестринское дело в терапии"/Р.Ф. Хамитов, А.Ф.Якупова - Казань:Изд-во "Бриг", 2018.-140с.

4	Сестринское дело в терапии: Учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» / Р.Ф.Хамитов, Г.П.Ишмурзин, А.А.Подольская. – Казань: КГМУ, 2018. – 176 с.
---	---

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Синдром артериальной гипертензии. Факторы риска. Основные заболевания, при которых встречается данный синдром. Клиника и основная симптоматика. Дифференциальнодиагностические признаки симптоматических гипертензий. Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Плановая и неотложная терапия. Сестринский диагноз. План сестринского ухода. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи с синдромом артериальной гипертензии.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Атеросклероз. Этиология, патогенез. Факторы риска. Эпидемиология. Первичная и вторичная профилактика атеросклероза. Основные группы гиполипидемических препаратов. Принципы их применения. Клиника и основная симптоматика. Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Сестринский диагноз. План сестринского ухода. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи с синдромом гиперлипидемий.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	ИБС. Факторы риска. Этиология и патогенез. Классификация ИБС. Стенокардия. Классификация стенокардии: стабильная	Лекция	
		Практическое занятие	+

	(функциональные классы), нестабильная. Диагностика. Роль инструментальных методов в диагностике стенокардии (ЭКГ, стресстесты: ВЭМ, ЧПЭКС, суточное мониторирование ЭКГ, ЭХО КС). Показания к коронароангиографии. Лечение.	Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Инфаркт миокарда (ИМ). Патогенез. Классическая клиника острого инфаркта миокарда. Варианты начала ИМ. Диагноз.	Лекция	
		Практическое занятие	+

	Изменения ЭКГ, лабораторных показателей (биомаркеры некроза: тропонины, миоглобин, МВ КФК, ЛДГ, АЛАТ, АСАТ). Классификация. Лечение на догоспитальном и госпитальном этапах неосложненного ИМ (купирование болевого приступа, профилактика ремоделирования миокарда). Основные принципы реабилитации и диспансеризации. Осложнения ИМ: классификация по принципу ранних и поздних. Клиника, диагностика, неотложная помощь при наиболее часто встречающихся осложнениях: нарушения ритма и проводимости, кардиогенный шок, острая левожелудочковая недостаточность, аневризма, разрывы сердца, тампонада, синдром Дресслера и др. Принципы реанимации больного инфарктом миокарда при внезапной клинической смерти	Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	Нарушения ритма и проводимости. Этиология. Современные представления о патогенезе аритмии. Классификация аритмий.	Лекция	
		Практическое занятие	+

	<p>Экстрасистолия. Патогенез. Клинические проявления. Топическая диагностика экстрасистолических аритмий (ЭКГпризнаки). Особенности врачебной тактики, показания назначению антиаритмических препаратов. Пароксизмальные тахикардии. Патогенез. Клиническая картина приступа пароксизмальной тахикардии. Изменения ЭКГ. Медикаментозная терапия во время приступа пароксизмальной тахикардии (суправентрикулярной и желудочковой). Показания к электроимпульсной терапии. Профилактика приступов. Прогноз. Фибрилляция желудочков. Патогенез. Клиника. ЭКГ-признаки. Терапия. Мерцательная аритмия и трепетание предсердий. Патогенез. Классификация. Клиника. Изменения ЭКГ. Терапия пароксизмальной и постоянной формы мерцательной аритмии. Показания к электроимпульсной терапии. Ведение больных после восстановления ритма. Профилактика рецидивов мерцательной аритмии. Нарушение проводимости. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Характер ЭКГ изменений. Осложнения (синдром Морганьи–Эдемс–Стокса, сердечная недостаточность). Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Врачебная тактика при остро возникающих нарушениях проводимости. Показания к временной кардиостимуляции. Терапия хронических нарушений проводимости. Показания к имплантации кардиостимуляторов</p>	Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	Острая ревматическая лихорадка. Этиология, патогенез (роль бета-гемолитического стрептококка, иммунных механизмов).	Лекция Практическое занятие	+

	<p>Классификация. Клиника острой и повторной ревматической лихорадки (полиартрит, миокардит, кожные проявления, хорея). Лечение (антибактериальная терапия, нестероидные противовоспалительные средства, глюкокортикоиды). Первичная и вторичная профилактика. ХРБС. Митральные пороки сердца. Митральный стеноз. Митральная недостаточность. Этиология пороков. Патогенез гемодинамических расстройств, механизмы компенсации. Клиника. Критерии диагноза на основании данных физикального обследования. Значение инструментальных методов в диагностике митральных пороков (ЭХОКГ, ЭКГ, рентгеноскопия). Осложнения течения митральных пороков. Аортальные пороки сердца. Аортальный стеноз. Аортальная недостаточность. Этиология пороков. Патогенез гемодинамических расстройств, механизмы компенсации. Клиника, диагностика на основании данных физикального обследования. Периферические симптомы. Значение инструментальных методов (ЭХОКГ, ЭКГ, Rg) в диагнозе. Осложнения течения аортальных пороков.</p>	Самостоятельная работа	+
Тема 1.7.	<p>ХСН. Современные представления о патогенезе сердечной недостаточности. Провоцирующие и способствующие факторы. Классификация (по Н.Д.Стражеско, В.Х.Василенко, 1935; Нью-Йоркской ассоциации кардиологов (NYHA), 1995). Клинические проявления острой и хронической сердечной недостаточности, левой правожелудочковой. Понятие о "скрытой" сердечной недостаточности. Диагностика сердечной недостаточности. Клинические и дополнительные методы исследования. Терапия. Режим. Диета. Особенности врачебной тактики с учетом основного патологического процесса и стадии сердечной недостаточности. Показания и противопоказания к применению сердечных гликозидов. Тактика длительного применения гликозидов. Диуретические средства в терапии сердечной недостаточности. Возможности периферических вазодилататоров и ингибиторов АПФ. Оксигенотерапия. Экстренная помощь при сердечной астме и отеке легких. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Врачебнотрудовая экспертиза и прогноз.</p>	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.8.	<p>"Искоронарогенные болезни миокарда" Миокардиты. Этиопатогенез, классификация, диагностические критерии. Кардиомиопатии.</p>	Лекция	
		Практическое занятие	+

	Основные варианты (гипертрофическая, дилатационная, рестриктивная). Возможности диагностики, роль эхокардиографического исследования. Дистрофия миокарда. Этиология, основные клинические проявления и, диагностические критерии. Профилактика. Перикардиты. Этиопатогенез, классификация, диагностические критерии. Эндокардиты. Этиопатогенез, классификация, диагностические критерии.	Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Заболевания органов дыхания: острый и хронический бронхиты, легочное сердце. Этиология, классификация, критерии диагностики. Особенности ухода и ведения больных в стационаре. Наиболее важные аспекты квалифицированной сестринской помощи. Современные методы лечения больных.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Пневмонии. Этиология, классификация, критерии диагностики. Особенности ухода и ведения больных в стационаре. Наиболее важные аспекты квалифицированной	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	ХОБЛ, бронхиальная астма. Факторы риска. Синдром «немного легкого». Основные заболевания, при которых встречается данная симптоматика. Клиника и дифференциальная диагностика. Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Плановая и неотложная терапия. Сестринский диагноз. План сестринского ухода. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи при бронхообструктивном синдроме.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Болевой абдоминальный синдром. Гастриты, язвенная болезнь. Основные заболевания, при которых встречается данный синдром.	Лекция	
		Практическое занятие	+

	<p>Клиника и основная симптоматика. Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Плановая и неотложная терапия. Сестринский диагноз. План сестринского ухода. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи при гастралгическом синдроме (болевой абдоминальный синдром).</p>	Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	<p>Болезни тонкого и толстого кишечника. Хронический энтерит. Определение. Этиология, патогенез.</p>	Лекция	
		Практическое занятие	+

	<p>Классификация. Клиника. Основные синдромы (малдигестии, малабсорбции, экссудативной энтеропатии, дискинезии). Диагностика. Лечение. Диета. Медикаментозная терапия (воздействие на микрофлору, заместительная терапия, сорбенты, нормализаторы моторики). Санаторно-курортное лечение. Прогноз. Болезнь Крона и язвенный колит. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Рентгеноконтрастные и эндоскопические методы исследования. Диета. Лечение. Санаторно-курортное лечение. Синдром “раздражённой кишки”</p>	Самостоятельная работа	+
Тема 3.3.	<p>Синдром желтухи. Гепатиты, циррозы. Факторы риска. Основные заболевания, при которых встречается данный</p>	Лекция	
		Практическое занятие	+

	<p>синдром. Клиника и основная симптоматика. Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Плановая и неотложная терапия. Сестринский диагноз. План сестринского ухода. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи с синдромом желтухи. Гепато-лиенальный синдром. Факторы риска. Основные заболевания, при которых встречается данный синдром. Клиника и основная симптоматика. Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Плановая и неотложная терапия. Сестринский диагноз. План сестринского ухода. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи с гепатолиенальным синдромом</p>	Самостоятельная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.	<p>Пиелонефриты. Этиология и патогенез. Понятие о первичной и вторичной инфекции мочевых путей. Клиника. Диагностика.</p>	<p>Лекция Практическое занятие</p>	+

	<p>Основные принципы терапии: этиотропная антибактериальная, дезинтоксикационная. Критерии эффективности лечения.</p> <p>Осложнения (инфекционно-токсический шок, апостематозный пиелонефрит, карбункул и фурункул почки, паранефрит, острая почечная недостаточность, уросепсис). Прогноз и профилактика. Гломерулонефриты. Этиология и патогенез. Классификация по клинике, патогенезу, течению, по морфологическим вариантам. Основные клинические синдромы (гипертензивный, изолированный мочевого синдром, гематурическая форма, нефротический синдром). Диагностика, показания к биопсии. Основные принципы терапии Прогноз. Нефротический синдром Факторы риска. Основные заболевания, при которых встречается данный синдром. Клиника и основная симптоматика. Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Плановая и неотложная терапия. Сестринский диагноз. План сестринского ухода. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи с нефротическим синдромом</p>	Самостоятельная работа	+
Раздел 5.			
Тема 5.1.	<p>Анемии. Современная классификация анемических состояний. Железодефицитная анемия. Пути транспорта железа в организме, депонирование железа, суточная потребность организма в железе. Основные этиологические факторы. Этапы развития дефицита железа в организме. Сидероахрестические состояния. Клиническая картина, основные синдромы, критерии диагноза. Дифференциальный диагноз. Лечение. Контроль за эффективностью терапии препаратами железа. Течение болезни. Исходы. Профилактика. Диспансерное наблюдение. Мегалобластные (гиперхромные) анемии. В12 - и фолиевые дефицитные анемии. Клиническая картина.</p> <p>Основные клинические синдромы. Дифференциальный диагноз. Течение. Исходы. Лечение. Гемолитические анемии, диагностические критерии, основные причины развития. Гипо- и апластические анемии, этиология (значение воздействия некоторых лекарственных средств, химических соединений, ионизирующей радиации), роль аутоиммунного механизма, основные клинические признаки, лабораторная диагностика.</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>+</p> <p>+</p>

		работа	
Тема 5.2.	Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение острых лейкозов. Этиология, патогенез,	Лекция	
		Практическое занятие	+
	классификация, клиника, диагностика и лечение миеломной болезни и полицитемии. Эритроцитозы. Диагностические признаки острых и хронических лейкозов. Принципы дифференцированной терапии острых и хронических лейкозов. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение агранулоцитозов. Цитостатическая болезнь: причины, клиника, лечение. Лимфогранулематоз	Самостоятельная работа	+
Раздел 6.			
Тема 6.1.	Ревматоидный артрит. Определение. Частота. Этиология и патогенез (роль аутоиммунных нарушений и генетических факторов).	Лекция	
		Практическое занятие	+

	<p>Классификация. Клиническая картина с учетом стадии течения, остроты процесса и вовлечения в патологический процесс других органов и систем организма. Лабораторные изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Течение. Лечение, возможности достижения ремиссии, поддерживающая терапия. Прогноз. Виды хирургического лечения и показания к нему. Остеоартроз. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез Клиническая картина. Основные клинические формы и стадии течения. Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз с артритами. Принципы терапии. Показания к ортопедическому лечению. Прогноз. Профилактика. Подагра. Определение. Частота. Этиология и патогенез. Клиническая картина: острый приступ, хроническое течение. Поражение почек. Подагра как предиктор ИБС. Диагноз и дифференциальный диагноз. Прогноз. Лечение (диета, нестероидные противовоспалительные препараты, средства, устраняющие гиперурикемию). Профилактика.</p>	Самостоятельная работа	+
Тема 6.2.	<p>Системная красная волчанка, системные васкулиты (узелковый полиартериит, геморрагический васкулит, синдром Гудпасчера). Определение. Частота. Этиология и патогенез (роль аутоиммунных нарушений и генетических факторов). Классификация. Клиническая картина с учетом стадии течения, остроты процесса и вовлечения в патологический процесс других органов и систем организма. Лабораторные изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Течение. Лечение, возможности достижения ремиссии, поддерживающая терапия. Системная склеродермия: особенности суставного синдрома, основные клинические синдромы, диагностические критерии. Возможности современной дифференцированной терапии. Прогноз. Профилактика</p>	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.3 Выполняет сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур	Знать: Основы выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных и диагностических процедур (подготовка к врачебным манипуляциям: ФГДС, ФКС, ФБС, УЗИ органов брюшной полости)	собеседование, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов и правил применения специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних органов	Имеет общие представления правил и алгоритмов выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур в клинике внутренних болезней.	Имеет достаточные представления правил и алгоритмов выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур в клинике внутренних болезней.	Имеет глубокие знания правил и алгоритмов выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур в клинике внутренних болезней.
		Уметь: Проводить основные сестринских манипуляции при проведении лечебных и диагностических процедур (подготовка к врачебным манипуляциям: ФГДС, ФКС, ФБС, УЗИ органов брюшной полости)	кейс-задача, собеседование	Частично умеет выполнять и применять специализированное оборудование и медицинские изделия, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних органов.	В целом успешно, но несистематично умеет выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур больным терапевтического профиля.	В целом успешно умеет выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур больным терапевтического профиля.	Успешно и систематично умеет выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур больным терапевтического профиля.

		<p>Владеть: Методами выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных и диагностических процедур (подготовка к врачебным манипуляциям: ФГДС, ФКС, ФБС, УЗИ органов брюшной полости)</p>	<p>кейс-задача, собеседование</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками выполнения и применения специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних органов.</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур больным терапевтического профиля.</p>	<p>В целом успешно и систематично владеет навыками выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур больным терапевтического профиля.</p>	<p>Успешно и систематично владеет навыками выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур больным терапевтического профиля.</p>
--	--	---	-----------------------------------	---	---	--	--

	<p>ПК-1 ПК-1.4 Оказывает доврачебную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>Знать: основные симптомы неотложных состояний в клинике внутренних болезней на уровне бакалавриата и правила оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>тестирование, устный опрос</p>	<p>Имеет фрагментарное представление об основных патологических симптомах и синдромах, угрожающих жизни об основных диагностических мероприятиях по выявлению неотложных и жизнеугрожающих состояниях, о мерах по борьбе с этими состояниями и доврачебной помощи</p>	<p>Имеет достаточные знания об основных патологических симптомах и синдромах, угрожающих жизни, об основных диагностических мероприятиях по выявлению неотложных и жизнеугрожающих состояниях, о мерах по борьбе с этими состояниями</p>	<p>В целом достаточные знания о манипуляциях, приемах и технологиях проведения доврачебных манипуляций и вмешательств при жизнеугрожающих состояниях</p>	<p>Имеет глубокие и систематические знания о приемах и технологиях проведения доврачебных манипуляций при жизнеугрожающих состояниях</p>
		<p>Уметь: распознать основные симптомы неотложных состояний в клинике внутренних болезней (шок, гипертонический криз, приступ бронхиальной астмы, нарушение ритма и проводимости) на уровне бакалавриата и правила оказания доврачебной медицинской помощи при данных состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>кейс-задача, собеседование</p>	<p>Обладает фрагментарным умением оказания доврачебной помощи при угрожающих жизни состояниях, мерами по борьбе с этими состояниями</p>	<p>В целом успешно умеет проводить доврачебные манипуляции и диагностический поиск при угрожающих жизни состояниях</p>	<p>В целом успешно умеет проводить доврачебные манипуляции при жизнеугрожающих состояниях</p>	<p>Успешно умеет проводить доврачебные манипуляции при жизнеугрожающих состояниях</p>

		<p>Владеть: простейшими доврачебными методами и приемами при основных неотложных состояниях в клинике внутренних болезней (шок, гипертонический криз, приступ бронхиальной астмы, нарушение ритма и проводимости, стенокардия) на уровне бакалавриата и правила оказания доврачебной медицинской помощи при данных состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>кейс-задача, собеседование</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение приемов и технологий проведения доврачебных манипуляций при угрожающих жизни состояниях</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет приемами и технологиями проведения доврачебных манипуляций при жизнеугрожающих состояниях</p>	<p>В целом успешно применяет приемы и технологии проведения доврачебных манипуляций и вмешательств при жизнеугрожающих состояниях</p>	<p>Успешно применяет приемы и технологии проведения доврачебных манипуляций и вмешательств при жизнеугрожающих состояниях</p>
--	--	--	-----------------------------------	--	--	---	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Фактором риска развития атеросклероза являются: а) гиперхолестеринемия; б) физические нагрузки; в) сбалансированное питание; г) гипотония; д) отказ от курения. 2. Укажите характер болей, возникающих при стенокардии: а) загрудинные боли сжимающего характера, жгучие, продолжающиеся в течение нескольких минут; б) боли ноющие, медленно возникающие и медленно прекращающиеся; в) мгновенные покалывания в области левого соска; г) боли, снимающиеся физической нагрузкой; д) ноющие боли в грудном отделе позвоночника. 3. В патогенезе ИБС ведущее значение имеет: а) атеросклероз почечных артерий; б) атеросклероз бифуркации аорты; в) атеросклероз коронарных артерий; г) атеросклероз сонных артерий; д) атеросклероз мезентериальных артерий.

Критерии оценки:

Критерии оценки: Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— устный опрос;

Примеры заданий:

Устный опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала по определенной теме. Например, пневмония, этиология, патогенез, классификация, диагностика. Сестринский процесс.

Критерии оценки:

«9-10» (отлично, превосходно) – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «8» (хорошо) - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями но допускает незначительные неточности; достаточно активно

участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы с помощью наводящих вопросов.«7» (удовлетворительно) - студент недостаточно демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями, допускает значительные неточности; недостаточно активно участвует в дискуссии; дает не совсем логичные, аргументированные ответы, даже с помощью наводящих вопросов.«6 и менее» – отсутствие знаний по изучаемой теме; низкая активность в дискуссии.

— **собеседование;**

Примеры заданий:

1) Особенности ухода и ведения пациентов с заболеваниями органов дыхания в стационаре. 2) Основные принципы диспансеризации пациентов с заболеваниями органов дыхания. 3) Влияние курения, алкоголя, охлаждения, инфекции, аллергической реакции, травм, патологии носоглотки, профессиональных, эндогенных и экологических факторов в развитии заболеваний органов дыхания. Основные принципы профилактики заболеваний органов дыхания. 4) Диетология и фитотерапия в пульмонологии.

Критерии оценки:

«9-10» (отлично, превосходно) – студент демонстрирует знание материала по теме собеседования, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.«8» (хорошо) - студент демонстрирует знание материала по теме собеседования, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями но допускает незначительные неточности; достаточно активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы с помощью наводящих вопросов.«7» (удовлетворительно) - студент недостаточно демонстрирует знание материала по теме беседы, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями, допускает значительные неточности; недостаточно активно участвует в дискуссии; дает не совсем логичные, аргументированные ответы, даже с помощью наводящих вопросов.«6 и менее» – отсутствие знаний по изучаемой теме; низкая активность в дискуссии.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **кейс-задачи ;**

Примеры заданий:

Больной В., 57 лет, водитель автобуса. Поступил в клинику по поводу интенсивных болей за грудиной, возникших 1,5 ч назад; боль давящего характера, иррадиирует в левое плечо и предплечье, сопровождается нарастающей слабостью, холодным потом. Прием валидола, нитроглицерина боль не

купирует.Объективно: общее состояние тяжелое, кожные покровы бледные, влажные, цианоз губ, крыльев носа, капли холодного липкого пота на лице. Температура тела 36,8С, пульс 98 уд/мин, ритмичный, слабого наполнения и напряжения; АД 90/60 мм.рт.ст.Границы сердца незначительно (до срединно-ключичной линии) расширены влево, талия сердца сохранена. Аускультативно: тоны сердца ослаблены, глухие, “ритм галопа”. Над легкими ясный легочной звук, дыхание везикулярное. Живот мягкий; печень у края реберной дуги, при пальпации мягкая, безболезненная. Селезенка не прощупывается.Анализ крови: л.-8х10⁹/л, СОЭ 8 мм/ч, АсАТ 0,84 ммоль/л, АлАТ 0,64 ммоль/л, КФК 20 ЕД. ЭКГ: в отведениях I, aVL, V1-V4 сегмент ST выше изолинии на 4 мм.Вопросы:•сформулируйте диагноз;•действия медицинской сестры.

Критерии оценки:

70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, нет ответов на поставленные вопросы;70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы, недостаточно точны ответы на поставленные вопросы;80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, получены ответы на поставленные вопросы, сделаны выводы;90–100 баллов – задание выполнено, обучающийся понимает и точно отвечает на поставленные вопросы, тактика верна, сделаны выводы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);Задание 1.Больной А., 52 лет, на амбулаторном приеме у терапевта жалуется на кашель по утрам с вязкой, слизистой, трудно отделяемой мокротой серого цвета, одышку экспираторного характера при подъеме по лестнице на 2 этаж. Одышка беспокоит 7 лет. К врачам не обращался. В последнюю неделю на фоне переохлаждения заметил усиление кашля, ухудшение переносимости физической нагрузки. Самостоятельно принимал бромгексин, мукалтин, ципрофлоксацин в таблетках без особого улучшения. Обкатчик дорог. Курит 20 лет по 1 пачке сигарет. Объективно: общее состояние удовлетворительное, температура 36,40 С. Грудная клетка эмфизематозная. ЧДД 16 в мин. Перкуторный звук с коробочным оттенком в нижних отделах. Дыхание жесткое, по нижним отделам ослабленное с обеих сторон, при форсированном выдохе и кашле – единичные сухие хрипы. Тоны сердца нормальной звучности, ритмичные, ЧСС 68 уд/мин. АД 125/75 мм.рт.ст. Живот без особенностей.ОАК: Нб 128 г/л, лейкоц. 7,410⁹/л; п/я - 2%, с/я - 69%, э - 2%, лимф. - 25%, мон. - 2%, СОЭ - 4 мм/ч. Рентгенограмма ОГК: бронхосудистый рисунок усилен, по периферии повышена прозрачность легочных полей, корни не расширенные, усилен рисунок хвостовой части корней с обеих сторон. ЭКГ: вертикальная электрическая ось сердца, ритм синусовый, правильный, 70 ударов в мин.Вопросы:1.КАКИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НУЖНЫ ДЛЯ ПОСТАНОВКИ КЛИНИЧЕСКОГО ДИАГНОЗА?а)РКТ легких, бактериологическое исследование мокроты;б)Исследование ФВД с пробой с бронхолитиком, общий анализ мокроты;в)Рентгенография

легких, иммунограмма, посев мокроты на микрофлору; г)ЭКГ, велоэргометрия, капнография;д) Бодиплетизмография, микроскопия мокроты.2.КАКОВА ЛЕЧЕБНАЯ ТАКТИКА? а)антибактериальный препарат, муколитик;б)ингаляционный бронхолитик, муколитик;в)бронхолитин и муколитик;г)пероральный глюкокортикостероид;д) иммуностимулятор, муколитик.3.НУЖНО ЛИ В ДАННЫЙ МОМЕНТ НАЗНАЧАТЬ АНТИБИОТИК И МУКОЛИТИК?а)да, обязательно нужен антибиотик и муколитик;б)нет показаний для антибиотика, обоснован только муколитик; в)нет необходимости ни в том, ни в другом;г)сначала нужно назначить муколитик, а затем антибиотик;д)нужны оба препарата, а также нистатин и линекс. задания на оценку последствий принятых решений;Задание 1.Мужчина 68 лет обратился в поликлинику с жалобами на одышку с затрудненным выдохом при небольшой физической нагрузке, кашель с выделением густой вязкой слизисто-гноющей мокроты в объеме 50-70 мл/сут., повышение Т до 37,80С. Ухудшение состояния в течение последних 4 дней. В течение свыше 20 лет страдает хроническим бронхитом с ежегодными обострениями. Курит 20 лет по 1 пачке сигарет. Последние 8 лет состоит на "Д" учете с диагнозом «ИБС».Объективный осмотр: состояние среднетяжелое за счет диспноэ, лихорадки. Небольшой цианоз лица, пальцев рук. Периферические лимфоузлы не увеличены. Увеличены передне-задние размеры грудной клетки. ЧДД 24 в мин. Перкуторно над грудной клеткой коробочный звук. На фоне ослабленного дыхания выслушиваются рассеянные сухие хрипы в умеренном количестве. Тоны сердца аритмичные с ЧСС 98-108 в мин, АД 130/70 мм рт.ст. на обеих руках. Абдоминальной патологии не определяется. На рентгенограмме легких выявлено усиление бронхо-сосудистого рисунка, инфильтративных теней не обнаружено. Вопросы:1.КАКИЕ АНТИБИОТИКИ ВЫ НАЗНАЧИТЕ В ДАННОМ СЛУЧАЕ?а)Тетрациклин;б)Амоксиклав;в)Линкомицин;г)Амикацин; д)Эритромицин. 2.КАКОЙ МУКОЛИТИК НАИБОЛЕЕ ЦЕЛЕСООБРАЗЕН В ДАННОМ СЛУЧАЕ?а)Бронхолитин; б)Амброксол; в)Бисопролол;г)Мукалтин;д)Либексин. 3.ЧТО В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ НЕОБХОДИМО ПРОВЕСТИ БОЛЬНОМУ ИЗ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ? а) ФВД с пробой и ЭКГ; б) бронхографию и ЭКГ; в) ФБС и холтер-ЭКГ; г) РКТ легких и ЭКГ; д) ЭхоКГ и суточное мониторирование АД.4.ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕЖЕЛАТЕЛЬНО ДЛЯ ДАННОГО ПАЦИЕНТА?а)Одновременное назначение высоких доз бета2-агонистов и теофиллина;б)Одновременное введение инъекционных и пероральных форм эуфиллина; в)Внутривенное введение метопролола;г)Комбинация эритромицина и теопэка;д)Все перечисленное

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем типам заданий:«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
собеседование
тестирование устный
опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале). Промежуточная аттестация по дисциплине: экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	«Сестринское дело в терапии» с грифом Координационного совета по области образования «Здравоохранение и медицинские науки». Рег. Номер рецензии 377 ЭКУ от 17.05.2018. – Казань: ИПФ «Бриг». – 2018. – 176 с.	1 в библиотеке, 50 экз. на кафедре
2	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Сестринское дело в терапии" / Р. Ф. Хамитов, А. Ф. Якупова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. соц. работы и высш. сестр. дела, Каф. внутр. болезней №2. - Электрон. текстовые дан. (777 КБ). - Казань : Бриг, 2018. - 140 с. : табл. - Библиогр.: с. 129. - ISBN 978-5-98946-268-1.	1 в библиотеке, 50 экз. на кафедре

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
---	---	--------------

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Медицинская сестра
2	Кардиология
3	Вестник современной клинической медицины

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
2. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
3. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
5. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Сестринское дело в терапии	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1 ГАУЗ «ГБ № 18» МЗ РТ Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Ноутбук Lenovo V110 Ноутбук Lenovo IdeaPad B5030G Ноутбук ASUS X756UQ-T4233T Проектор мультимедийный ViewSonic PJ5223 Проектор мультимедийный Sanyo Проектор мультимедийный Epson EMP-S52 Проектор мультимедийный Toshiba 98 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Сестринское дело в терапии	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №1 компьютер Intel Pentium Core E6800 с монитором ЖК 19, телевизор LG , негатовскоп. Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Dr Web 6E5F-4RSKBV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Сестринское дело в терапии	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социология здравоохранения

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 12 час.

СРС 56 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук

С. Р. Гаязова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. Т. Губаева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат философских наук

С. Р. Гаязова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о предмете и основных теоретических направлениях в социологии здравоохранения, социальных институтах здравоохранения: организациях, социальных группах и нормах, освоение основных социологических понятий, закономерностей общественного устройства и развития, знакомство с методами социологических исследований

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотреть особенности предмета, методологию и методы современной социологии здравоохранения;- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов и их влияние на здоровье человека;- сформировать у студентов представления о проблемной социальной ситуации, формулировании проблемы, понимании процедуры и методов исследования социальных процессов.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-12 Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	ОПК-12 ОПК-12.1 Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	Знать: процедуру выборки в научном исследовании, социальных показателей и их измерения, методов анализа и обработки социологической информации Уметь: составлять программу медико-социологического исследования, формировать научно-исследовательские отчеты по результатам исследования Владеть: различными методами, методиками и техниками качественных и количественных медико-социологических исследований

<p>и</p> <p>Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-6 Способен к разработке и реализации научных проектов</p>	<p>ПК-6 ПК-6.1</p>	<p>Знать: структуру здравоохранения, основные направления деятельности медицинских организаций, понятия социального статуса и социальных ролей медицинских работников и пациентов; морально-этические нормы в сфере медицины</p>
		<p>Внедряет изменения в деятельности сестринской службы медицинских организаций или ее структурных подразделениях, составляет программы нововведения и разработке плана мероприятий по их реализации</p>	<p>Уметь: организовать и провести медико-социологическое исследование, анализировать социальные проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом общественной деятельности</p> <p>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики</p>
		<p>ПК-6 ПК-6.4</p> <p>Проводит исследования в области своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: социальный институт здравоохранения: организации, социальные группы и нормы, проблемы личности, социальный статус и социальные роли врача и пациента; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; обязанности права, место врача в обществе</p> <p>Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива</p> <p>Владеть: методологией и методикой медико-социологического исследования</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Исследование в сестринском деле", "Медицинская статистика", "Научно-исследовательская работа".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;
медико-профилактический;
реабилитационный;
организационно-управленческий;
педагогический;
научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа	Самостоятельная
-------	-------------------	-----------------

		Практические занятия (семинарские занятия)	работа
72	Лекции	4	12
			56

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	72	4	12	56	
Тема 1.1.	6	1	2	4	устный опрос
Тема 1.2.	6	1	2	4	письменный ответ
Тема 1.3.	21	1	1	10	Программа медикосоциологического исследования
Тема 1.4.	6	1	1	8	устный опрос
Тема 1.5.	16		1	8	Медикосоциологическое наблюдение, бланк наблюдения
Тема 1.6.	5		1	8	устный опрос
Тема 1.7.	6		2	8	устный опрос
Тема 1.8.	6		2	6	устный опрос
ВСЕГО:	72	4	12	56	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-12, ПК-6

Тема 1.1.	1.Предмет и задачи социологии здравоохранения 2. Основные направления исследований в социологии здравоохранения 3.Социологический ракурс проблемы здоровья населения 4.Особенности прикладных исследований в сфере здоровья населения с использованием социологических подходов и методов 5.Социологические аспекты политики здравоохранения	ПК-6
Тема 1.2.	1.Исторические этапы развития социологии здоровья (медицинской социологии) 2.Здоровье и болезнь как явления. Определение здоровья, его идеал (по представлению ВОЗ). 3. Болезнь и ее относительность. Социологическая интерпретация здоровья и болезни. 4.Болезнь, как социальная девиация.	ПК-6
Тема 1.3.	1.Сущность и виды социологических и медико-социологических исследований . 2.Программа социологического исследования. 3.Понятие выборки и генеральной совокупности 4.Методы сбора социологической информации, используемые в социологии медицины 5.Количественные методы в социологии медицины 6.Качественные методы проведения медико-социальных исследований 7.Сбор и обработка полученной информации 8.Отчет и презентация результатов исследования	ОПК-12,ПК-6
Тема 1.4.	1.Социологические подходы к определению социальной структуры и стратификации 2.Неравенство и здоровье: почему бедные имеют плохое здоровье? 3.Образование и здоровье: есть ли горе от ума? 4.Этничность и здоровье: есть ли более здоровые этнические группы? 5.Территориальные распределения здоровья 6.Демографические изменения, возраст и здоровье 7.Распределение ответственности за здоровье между индивидами и государством 8 Справедливы ли различия в здоровье, обусловленные социальными факторами?	ПК-6
Тема 1.5.	1.Социальная организация медицинской помощи. Сравнительный анализ систем здравоохранения. 2.Основные функции института здравоохранения. 3.Медицинские учреждения как социальные организации. 4.Характеристика индивидуальных и коллективных субъектов и объектов управления в здравоохранении 5.Социологические методы изучения эффективности медицинских организаций	ОПК-12,ПК-6
Тема 1.6.	1.Социальная работа в здравоохранении: миссия, задачи, функции 2.Как организовать взаимодействие с социальными работниками? 3.Государственная политика репродуктивного здоровья: гендерный анализ 4.Здоровье детей и подростков в социологии 5.Межсекторное взаимодействие в сфере предотвращения домашнего насилия и роль медицинского персонала	ПК-6
Тема 1.7.	1.Теоретические модели объяснения статуса и роли (Т.Парсонс, Р.Дарендорф). 2.Социализация пациента. Институты и агенты социализации 3.Профессиональная роль врача и обязанности пациента 4.Медицина как профессия. Профессиональная социализация в медицине Теория Т.Парсонса о призвании врача. 5.Ролевое напряжение и ролевой конфликт в медицинской практике	ПК-6
Тема 1.8.	1.Социальная коммуникации в медицинской практике. Вербальные и невербальные формы коммуникаций. 2.Пространство и время в коммуникативном процессе. 3.Коммуникативный контекст врачебной деятельности. 4.Имидж врача как составляющая коммуникативного процесса 5.Взаимоотношения в системе «врач-пациент». 6. Коммуникативные условия палатной системы: «пациент – медсестра – врач». 7.Социологический анализ отношений «врач-пациент». Социология пациента	ПК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Социология здравоохранения : учебно-методическое пособие / д.полит.н. проф. Мухарямова Л.М., к.и.н. доц. Петрова Р.Г., к.с.н. Никонова А.А. – Казань: КГМУ, 2018. – 96 с
2	Мухарямова, Лайсан Музиповна. Социология здравоохранения : учебно-методическое пособие / Л. М. Мухарямова, Р. Г. Петрова, А. А. Никонова ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 75 с

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-12	ПК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	1.Предмет и задачи социологии здравоохранения 2. Основные направления исследований в социологии здравоохранения 3.Социологический ракурс проблемы здоровья населения 4.Особенности прикладных исследований в сфере здоровья населения с использованием социологических подходов и методов 5.Социологические аспекты политики здравоохранения	Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.2.	1.Исторические этапы развития социологии здоровья (медицинской социологии) 2.Здоровье и болезнь как явления. Определение здоровья, его идеал (по представлению ВОЗ). 3. Болезнь и ее относительность. Социологическая интерпретация здоровья и болезни. 4.Болезнь, как социальная девиация.	Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.3.	1.Сущность и виды социологических и медикосоциологических исследований 2.Программа социологического исследования. 3.Понятие выборки и генеральной совокупности 4.Методы сбора социологической информации, используемые в социологии медицины 5.Количественные методы в социологии медицины 6.Качественные методы проведения медико-социальных исследований 7.Сбор и обработка полученной информации 8.Отчет и презентация результатов исследования	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	1.Социологические подходы к определению социальной структуры и стратификации	Практическое занятие		+

	2.Неравенство и здоровье: почему бедные имеют плохое здоровье? 3.Образование и здоровье: есть ли горе от ума? 4.Этничность и здоровье: есть ли более здоровые этнические группы? 5.Территориальные распределения здоровья 6.Демографические изменения, возраст и здоровье 7.Распределение ответственности за здоровье между индивидами и государством 8 Справедливы ли различия в здоровье, обусловленные социальными факторами?	Самостоятельная работа		+
Тема 1.5.	1.Социальная организация медицинской помощи. Сравнительный анализ систем	Практическое занятие	+	+

	здравоохранения. 2.Основные функции института здравоохранения. 3.Медицинские учреждения как социальные организации. 4.Характеристика индивидуальных и коллективных субъектов и объектов управления в здравоохранении 5.Социологические методы изучения эффективности медицинских организаций	Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	1.Социальная работа в здравоохранении: миссия, задачи, функции 2.Как организовать взаимодействие с социальными работниками? 3.Государственная политика репродуктивного здоровья: гендерный анализ 4.Здоровье детей и подростков в социологии 5.Межсекторное взаимодействие в сфере предотвращения домашнего насилия и роль медицинского персонала	Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.7.	1.Теоретические модели объяснения статуса и роли (Т.Парсонс, Р.Дарендорф). 2.Социализация пациента. Институты и агенты социализации 3.Профессиональная роль врача и обязанности пациента 4.Медицина как профессия. Профессиональная социализация в медицине Теория Т.Парсонса о призвании врача. 5.Ролевое напряжение и ролевой конфликт в медицинской практике	Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.8.	1.Социальная коммуникации в медицинской практике. Вербальные и невербальные формы коммуникаций. 2.Пространство и время в коммуникативном процессе. 3.Коммуникативный контекст врачебной деятельности. 4.Имидж врача как составляющая коммуникативного процесса 5.Взаимоотношения в системе «врач-пациент». 6. Коммуникативные условия палатной системы: «пациент – медсестра – врач». 7.Социологический анализ отношений «врачпациент». Социология пациента	Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-6 Способность к разработке и реализации научных проектов	ПК-6.1 способностью к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации	Знать: структуру здравоохранения, основные направления деятельности медицинских организаций, понятия социального статуса и социальных ролей медицинских работников и пациентов; морально-этические нормы в сфере медицины	Устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: организовать и провести медико-социологическое исследование, анализировать социальные проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом общественной деятельности	Программа медикосоциологического исследования	Программа сделана неверно, в процессе работы зафиксированы конфликты, работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной проблеме, рабочие отношения не соответствуют распределенным обязанностям, работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной теме, рабочие отношения выдержаны в рамках распределения обязанностей, работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной теме, рабочие отношения выдержаны в рамках распределения обязанностей, работа представлена в срок
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Письменный ответ	Письменный ответ написан с ошибками, отчет не соответствует теме, вопросы не раскрыты	В письменном ответе много грамматических ошибок, собственная точка зрения изложена невнятно	В ответе мало грамматических ошибок, собственное мнение присутствует, но аргументация нечеткая	Нет грамматических ошибок, четкая аргументация и собственное мнение

	ПК-6.4 способностью к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности	Знать: социальный институт здравоохранения: организации, социальные группы и нормы, проблемы личности, социальный статус и социальные роли врача и пациента; моральноэтические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; обязанности права, место врача в обществе	Устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Программа медикосоциологического исследования	Программа сделана неверно, в процессе работы зафиксированы конфликты, работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной проблеме, рабочие отношения не соответствуют распределенным обязанностям, работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной теме, рабочие отношения выдержаны в рамках распределения обязанностей, работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной теме, рабочие отношения выдержаны в рамках распределения обязанностей, работа представлена в срок
		Владеть: методологией и методикой медикосоциологического исследования	Медикосоциологическое наблюдение, бланк наблюдения	Бланк наблюдения заполнен не верно, отчет по наблюдению не выполнен, работа не представлена в срок	Бланк наблюдения заполнен верно, отчет по наблюдению не выполнен, работа не представлена в срок	Бланк наблюдения заполнен верно, отчет по наблюдению выполнен, работа не представлена в срок	Бланк наблюдения заполнен верно, отчет по наблюдению выполнен, работа представлена в срок
ОПК-12 Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	Б.ОПК-12 Демонстрирует умение разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Знать: процедуру выборки в научном исследовании, социальных показателей и их измерения, методов анализа и обработки социологической информации	Устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: составлять программу медикосоциологического исследования, формировать научно-исследовательские отчеты по	Программа медикосоциологического исследования	Нет анализа проблемы, цели и задачи не соответствуют теме	Анализ проблемы поверхностный, цели и задачи сформулированы неточно	Хороший анализ проблемы, цели и задачи изложены верно	Хорошее обоснование проблемы, анализ. Цели и задачи сформулированы верно

	результатам исследования					
	Владеть: различными методами, методиками и техниками качественных и количественных медико-социологических исследований	Публичный отчет по проведенному медикосоциологическому исследованию	Речь невнятная, плохая аргументация, не презентация ответа	Путается в терминах, отчет неубедительный, презентация слабая	Описательный вид обобщения материала, речь хорошо выстроена, имеется презентация	Представлен статистический анализ, хорошая аргументация, презентация соответствует дизайну и проблеме

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

Темы докладов Предмет и историческое развитие социологии медицины Неравенство и здоровье: почему бедные имеют плохое здоровье? Социальные аспекты политики здравоохранения. Насилие над ребенком: профилактика и медицинское сопровождение.

Критерии оценки:

Каждая из форм работы на семинарском занятии оценивается преподавателем. В журнал выставляются оценки (6 – неудовлетворительно, 7 – удовлетворительно, 8 – хорошо, 9 – отлично, 10 - превосходно). Возможны две формы оценивания: индивидуальное, когда оценивается индивидуальный вклад студента в общее обсуждение или его выступление с докладом/презентацией и групповое, когда оценивается деятельность группы (это не исключает дополнительного поощрения наиболее отличившихся индивидуальных участников этой группы). Критерии оценивания: 1. Правильность ответа на вопрос (max 4 балла) 2. Полнота ответа на вопрос (max 3 балла) 3. Грамотный язык изложения, соответствующий стиль (max 3 балла). Всего 10 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **программа медико-социологического исследования;**

Примеры заданий:

Варианты тем для проведения конкретного социологического исследования. 1. Неравенство и здоровье в Казани (на примере ЛПУ) 2. Социальные аспекты эпидемии ВИЧ/СПИД 3. Возможности использования функционалистского подхода к здоровью в анализе младенческой смертности 4. Социальная работа в здравоохранении: гуманизация versus медикализм 5. Взаимодействие «врач-пациент» (на примере ЛПУ) 6. Сексуальное просвещение в современной Казани: социологическая оценка 7. Гендерный анализ социальной политики в сфере поддержания репродуктивного здоровья

Критерии оценки:

I модуль. Умение составить программу медико-социологического исследования. 1. Обоснована проблема исследования и проведен обзор и предмет обзор литературы 20 баллов 2. Правильно определены объект и предмет исследования 20 баллов 3. Верно сформулирована цель исследования, задачи раскрывают цель 20 баллов 4. Корректно сформулированы гипотезы исследования 20 баллов 5. Имеется операционализация основных понятий 20 баллов Всего 100 баллов

1. Качественно прописана выборка исследования или обозначены объекты наблюдения, прописаны основные названия документов, подлежащие исследованию 15 баллов 2. Качество инструментария соответствует поставленным целям и задачам исследования и выполнены в соответствии с требованиями по оформлению 35 баллов 3. Выполнены графики, рисунки, представлены опросные листы (не менее 30) и т.д. 15 баллов 4. Сдан окончательный отчет по выполненной работе с таблицей статистических результатов, выводами, списком использованной литературы, устной презентацией перед студенческим сообществом, группой. 35 баллов Всего 100 баллов.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **публичный отчет по проведенному медико-социологическому исследованию;**

Примеры заданий:

Модуль 3. Создание проектной заявки. Примеры тем для разработки проекта 1. Популяризация здорового образа жизни среди детей, подростков и молодежи; 2. Создание условий для активного долголетия. 3. Ресоциализация и трудовая реинтеграция лиц, зависимых от психоактивных веществ. 4. Создание условий для занятий людей с ограниченными возможностями здоровья физической культурой и спортом; 5. Организация и проведение спортивно-оздоровительной работы по развитию физической культуры и спорта среди различных групп населения 6. Социальная реабилитация или абилитация инвалидов, в том числе детей-инвалидов

Критерии оценки:

III Модуль. Создание проектной заявки. 1. Обоснование. Раскройте цели, на которые вы хотите получить грант. Опишите необходимость и значимость реализации проекта. 20 баллов 2. Описание. Составляется план мероприятий, расписываются действия для осуществления проекта. Описание проекта должно отвечать на возможные вопросы грантодателя. Выделить, что цели и задачи проекта совпадают с приоритетным направлением работы фонда. В плане мероприятий отметить проблему, на решение которой направляется проект, и способы решения. Пошагово расписать действия, которые будут осуществляться после получения гранта. 20 баллов 3. Смета расходов. Расчет бюджета для реализации проекта. В смете заявитель обосновывает необходимость в ресурсах и средствах, описывает долю расходов, которую готов взять на себя или получит из других источников. Расписывает статьи расходов: на приобретение оборудования и материалов, на транспорт и аренду помещения, на услуги типографии и связи, на обслуживание банка и прочее. Учитывается фонд оплаты труда сотрудников, командировочные и прочие административные расходы. Закладываются поправка на инфляцию и налоговые отчисления от ФОТ. 20 баллов 4. Социальные эффекты, которые будут достигнуты в случае реализации проекта. 20 баллов 5. Описание рисков, которые могут стать препятствием при его реализации. Описание внутренних и внешних рисков и способы их минимизации. 20 баллов

— **медико-социологическое наблюдение;**

Примеры заданий:

Модуль 4. Организация и проведение социологического наблюдения «Информационная открытость лечебных учреждений г. Казани и РТ»

Критерии оценки:

1. Правильно сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, прописан сайт лечебного учреждения 20 баллов
2. Заполнена графа «оценки» 20 баллов
3. Заполнена графа «комментарии» 20 баллов
4. Написан отчет по проведенному наблюдению 20 баллов
5. Приведены фотоматериалы, подтверждающие соответствующие позиции графы «Оценка» 10 баллов
6. Работа выполнена грамотно, без стилистических и орфографических ошибок 10 баллов
Всего 100 баллов.

— **письменный ответ на вопрос;**

Примеры заданий:

Темы письменных сообщений □ Предмет и историческое развитие социологии медицины □
Неравенство и здоровье: почему бедные имеют плохое здоровье? □ Социальные аспекты политики здравоохранения. □
Насилие над ребенком: профилактика и медицинское сопровождение.

Критерии оценки:

Каждая из форм работы на семинарском занятии оценивается преподавателем. В журнал выставляются оценки (6 – неудовлетворительно, 7 – удовлетворительно, 8 – хорошо, 9 – отлично, 10 - превосходно). Возможны две формы оценивания: индивидуальное, когда оценивается индивидуальный вклад студента в общее обсуждение или его выступление с докладом/презентацией и групповое, когда оценивается деятельность группы (это не исключает дополнительного поощрения наиболее отличившихся индивидуальных участников этой группы). Критерии оценивания: 1. Правильность ответа на вопрос (max 4 балла) 2. Полнота ответа на вопрос (max 3 балла) 3. Грамотный язык изложения, соответствующий стиль (max 3 балла). Всего 10 баллов

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
бланк наблюдения
медико-социологическое наблюдение
письменный ответ
программа медико-социологического исследования
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале). Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Социология медицины [Электронный ресурс] / Решетников А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430675.html	
2	Социология здравоохранения : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Сестринское дело» / Мухарямова Л.М., Петрова Р.Г., Никонова А.А. – Казань: КГМУ, 2018. – 93 с.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Социология [Электронный ресурс] / Павленок П. Д. - М. : Дашков и К, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019715.html	
2	Проведение медико-социологического мониторинга [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Решетников А.В., Ефименко С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404454.html	
3	Здоровье как предмет изучения в социологии медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие / Решетников А.В., Шаповалова О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407912.html	
4	Основы социологии и политологии [Электронный ресурс] / Косов В.Г., Аванесьянц Э.М - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414941.html	
5	Социология. Курс лекций [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / И.А. Акимова, Н.Г. Багдасарьян, Е.А. Гаврилина, В.Г. Горохов, А.В. Литвинцева, И.Е. Моторина, Г.В. Панина, Ю.П. Полуэктов, А.В. Чернышева; под ред. И.А. Акимовой. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2010." - http://www.studentlibrary.ru/book/bauman_0288.html	
6	Основы дизайна и проектирование медицинских организаций : методическое руководство / А. Н. Галиуллин, А. В. Шулаев, А. Ю. Вафин [и др.] ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Министерство здравоохранения Республики Татарстан, Казанский государственный медицинский университет Минздрава России, Кафедра общей гигиены, Учебно-методический центр "Бережливые технологии в здравоохранении". - Казань : Медицина, 2019. - 55	
7	Проектная деятельность в образовательном учреждении : учебное пособие / Яковлева Н.Ф. - Москва : Флинта, 2014. - . - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html . Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html	
8	Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие : учебное пособие / Пирогов С.В. - Москва : Проспект, 2016. - . - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195756.html . Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие [Электронный ресурс] / Пирогов С.В. - М. : Проспект, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195756.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных

положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко

раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме. Презентация конкретного социологического исследования предполагает, что все задания должны быть отформатированы и представлены следующим образом: Шрифт Times New Roman, шрифт 12 Межстрочный интервал - 1,5 Дополнительный интервал между методологическим и процедурным разделами Текст на одной стороне листа.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Социология здравоохранения	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа , методический кабинет 337 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социология здравоохранения	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком Asus K50IJ, проектором BenQ MP 515 DLP Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социология здравоохранения	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Теория и практика сестринского дела

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра сердечно-сосудистой и эндоваскулярной хирургии

Курс: 2, 3

Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр

Лекции 12 час.

Практические 42 час.

СРС 126 час.

Экзамен 36 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Старший преподаватель
Ассистент (ВПО) без предъявления требований к стажу,
выполняющий лечебную работу

А. В. Сафина

Д. Р. Мухаметшина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Р. К. Джорджикия

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель

А. В. Сафина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью дисциплины «Теория и практика сестринского дела» является обучение студентов пониманию основ высококвалифицированной сестринской помощи, включая все этапы сестринского процесса.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины "Теория и практика сестринского дела":- изучение истории и философии сестринского дела, его роль и место в медицине и жизни общества;- ориентация на формирование базовых профессиональных знаний и умений, необходимых для деятельности медицинского персонала;- изучение этапов сестринского процесса;- изучение современного состояния реформ сестринского дела в РФ;- изучение основ стандартизации и научных исследований в сестринском деле.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья и пациента	ПК-1 ПК-1.1 Готовностью обеспечению квалифицированного ухода за пациентом	Знать: Результаты оценки эффективности оказания медицинской помощи пациенту Уметь: Обеспечить сестринский уход Владеть: Навыками сестринского ухода, методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента
		ПК-1 ПК-1.2 способностью готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур	Знать: Подготовку пациента к диагностическим исследованиям Уметь: Осуществлять лекарственную терапию по назначению врача Владеть: Сестринскими манипуляциями на муляжах

		<p>ПК-1 ПК-1.3</p> <p>способностью готовностью выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебн процедур</p>	<p>Знать: Подготовку пациента к лечебным исследованиям</p> <p>и Уметь: Осуществлять лекарственную терапию по назначению врача</p> <p>Владеть: Сестринскими манипуляциями на муляжах</p>
		<p>ПК-1 ПК-1.4</p> <p>готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>Знать: основу доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Уметь: Оказывать доврачебную медицинскую помощь.</p> <p>Владеть: Техникой оказания медицинской помощи.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Сестринское дело в терапии", "Сестринское дело в педиатрии", "Менеджмент в сестринском деле".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

	лечебно-диагностический;
	медико-профилактический;
реабилитационный;	
	организационно-управленческий;
педагогический;	
	научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	12	42	126
216	12	42	126

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	180	40	80	60	
Тема 1.1.	45	10	20	15	тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	45	10	20	15	устный опрос
Тема 1.3.	45	10	20	15	выполнение практических заданий
Тема 1.4.	45	10	20	15	выполнение практических заданий
ВСЕГО:	216	12	42	126	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ПК-1
Тема 1.1.	Общение в сестринском деле	ПК-1
Тема 1.2.	Модели сестринского ухода	ПК-1
Тема 1.3.	Сестринский процесс: понятия и термины. потребности	ПК-1
Тема 1.4.	Объективное обследование пациента	ПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Теория и практика сестринского дела : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Джорджикия Р. К., Сафина А. В., Мухаметшина Д. Р., Мухаметзянова А. Р. ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Казань : Казанский ГМУ, 2020. - 43 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Общение в сестринском деле	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Модели сестринского ухода	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Сестринский процесс: понятия и термины. потребности	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Объективное обследование пациента	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом	Знать: Результаты оценки эффективности оказания медицинской помощи пациенту	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.
		Уметь: Обеспечить сестринский уход	выполнение практических заданий	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

		Владеть: Навыками сестринского ухода, методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента	выполнение практических заданий	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
--	--	--	---------------------------------	--	--	---	--

	ПК-1 ПК-1.2 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур	Знать: Подготовку пациента к диагностическим исследованиям	задания на принятие решения в ситуации выбора	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.
		Уметь: Осуществлять лекарственную терапию по назначению врача	выполнение практических заданий	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

		Владеть: Сестринскими манипуляциями на муляжах	выполнение практических заданий	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
--	--	--	---------------------------------	---	---	--	---

	ПК-1 ПК-1.3 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Знать: Подготовку пациента к лечебным исследованиям	тестирование	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: Осуществлять лекарственную терапию по назначению врача	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

		Владеть: Сестринскими манипуляциями на муляжах	выполнение практических заданий	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
--	--	--	---------------------------------	---	---	--	---

	ПК-1 ПК-1.4 готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: основу доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: Оказывать доврачебную медицинскую помощь.	выполнение практических заданий	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Основоположница сестринского дела: а) Юлия Вревская б) Флоренс Найтингейл в) Екатерина Бакунина г) Даша Севастопольская д) Александра Стахович

2. Основные понятия сестринского дела: а) медсестры б) окружающая среда в) пациент г) болезни

3. Термин «здоровье» по определению ВОЗ означает: а) отсутствие болезни б) нормальное функционирование систем организма в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических недостатков г) состояние функциональной уравновешенности организма с внешней средой и отсутствие каких-либо патологических изменений

4. Документы, необходимые для поступления в стационар: а) паспорт гражданина РФ б) пенсионное удостоверение в) медицинская карта г) страховой медицинский полис

5. Российское медсестринское образование имеет: а) четыре уровня подготовки специалистов б) три уровня подготовки специалистов в) два уровня подготовки специалистов д) единый базовый уровень подготовки

6. Программный документ «Философия сестринского дела в России» был принят: а) Каменск–Подольск, январь 1995 г. б) Москва, октябрь 1993 г. в) Санкт–Петербург, май 1991 г. г) Голицыно, август 1993 г.

7. Автор положения, что «цель сестринского дела – помочь человеку в удовлетворении его личных потребностей», которые были описаны им как 14 видов повседневной деятельности: а) Бакунина Екатерина Михайловна б) Пирогов Николай Николаевич в) Флоренс Найтингейл г) Вирджиния Хендерсон

8. Потребность это: а) осознаваемый психологический или физиологический дефицит чего-либо, отраженный в восприятии человека. б) беременность в) рефлекс г) симптом

9. К «видам повседневной деятельности» человека относится: а) прогулки б) умывания в) просмотра передач г) нормальное дыхание

10. Факторы, существенно влияющие на здоровье человека: а) образ жизни, наследственность б) способы общественного производства в) диспансеризация и медицинская помощь г) окружающая среда

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— устные сообщения/доклады;

Примеры заданий:

Темы докладов 1) История развития сестринского дела; 2) Модели сестринского дела; Сестринское дело в современном мире.

3)

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **ситуационная задача;**

Примеры заданий:

Задача № 1. Пациентка находится на лечении в неврологическом стационаре после перенесенного инсульта с частичным параличом правой руки и ноги. Жалуется на плохой сон, отсутствие аппетита, она обеспокоена тем, что не может самостоятельно проводить мероприятия по личной гигиене. Объективно - речь замедлена, слова произносит с трудом, ограничены движения правой руки и ноги, АД, PS, температура – в норме. Определить нарушенные потребности организма. Выявить проблемы пациента - настоящие и приоритетные. Определить краткосрочные и долгосрочные цели. Ответ. Нарушенные потребности - есть, двигаться, быть здоровым, одеваться, раздеваться, быть чистым, избегать опасности, общаться, работать. Настоящие проблемы - отсутствие аппетита, плохой сон, ограничение движений, нарушение речи. Приоритетные проблемы - ограничение движений. Краткосрочная цель - осуществлять мероприятия по соблюдению личной гигиены с помощью медсестры. Долгосрочная цель - пациент научится приемам самоухода по выполнению мероприятий личной гигиены.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

— задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;

Примеры заданий:

Примеры заданий

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

— установление правильной последовательности;

Примеры заданий:

Примеры заданий

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на оценку последствий принятых решений;

Примеры заданий:

1. Предположим, что в Зеленодольской ЦРБ может возникнуть внутрибольничная инфекция. 2. Внутрибольничные инфекции являются актуальной медицинской и социально – экономической проблемой. Присоединение внутрибольничных инфекций к активному заболеванию сводит на нет результаты лечения, увеличивают послеоперационную летальность, увеличивают сроки пребывания больного в стационаре. Внутрибольничные инфекции приводят к- повышению нагрузки мед. персонала ЦРБ- недостаточному обслуживанию людей с другими нозологическими заболеваниями.

Критерии оценки:

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «скорее да, потому что в теме «Неравенство и бедность» нами было рассмотрено не только понятие абсолютной бедности (доход ниже прожиточного минимума), но и относительной (т.е. уровень жизни ниже установленного в обществе стандарта)»

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

Билет № 11.История сестринского дела.2.Рассказать технику постановки очистительной клизмы

Билет № 21.Общение в сестринском деле2.

Термометрия.

Билет № 31.История сестринского дела2. Методика измерения артериального давления на периферических артериях.

Билет № 41.Сестринский процесс - понятие и термины2.Смена нательного белья у тяжелобольного пациента

Билет №51.Первый этап сестринского процесса: субъективное и объективное обследование2.

Материальные ресурсы для измерения артериального давления на периферических артериях.

Билет № 61.Философия сестринского дела2.Условия выполнения измерения температуры тела в подмышечной впадине

Билет № 71. Второй этап сестринского процесса: выявление проблем пациента 2. Материальные ресурсы для измерения температуры тела в подмышечной впадине

Билет № 81. Дать определение «сестринский диагноз». 2. Термометрия и правила ее выполнения.

Билет № 91. Дать определение «сестринское планирование» 2. Выполнение процедуры измерения артериального давления на периферических артериях.

Билет № 101. Третий этап сестринского процесса: определение целей и планирование сестринских вмешательств. 2. Показания к постановке очистительной клизмы.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий: «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале). Промежуточная аттестация по дисциплине: экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Теоретические основы сестринского дела [Текст] : учебник для мед. училищ и колледжей / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 366с.	130
2	Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html	
3	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
---	---	--------------

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
-------	--------------

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс.
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Теория и практика сестринского дела	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PTVX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Теория и практика сестринского дела	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - учебная комната 443 Стол для преподавателя, стул для преподавателя, столы для обучающихся, стулья-ИЗО для обучающихся, ноутбук, проектор Windows 7 Prof 65652718 09.06.2015 Office Professional Plus 2013 65652718 09.06.2015 Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019	420087, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Карбышева, д. 12а
Теория и практика сестринского дела	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Фармакология

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра фармакологии

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 14 час.

СРС 54 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

А. Г. Овчинникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

А. У. Зиганшин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. Т. Губаева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук

А. Г. Овчинникова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Овладения определенными знаниями и умениями в области фармакологии с учетом последующего обучения для профессиональной деятельности по специальности «сестринское дело»

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными положениями общей фармакологии и частной фармакологии;- приобретение студентами знаний по классификации и основным характеристикам лекарственных средств (ЛС); показаний и противопоказаний к применению, побочных эффектов ЛС;- формирование умения анализировать действие ЛС по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для профилактики заболеваний, лечения больных;- формирования навыков выписывания рецептов на ЛС.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
--	---------------------------------------	---	----------------------------

<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	<p>ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении...</p>	<p>ОПК-4 ОПК-4.1</p> <p>Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств; назначения отдельных лекарственных средств с учетом их фармакодинамических эффектов и фармакокинетических параметров, а также нежелательные явления при их применении. Знать основные правила выписывания рецептов.</p> <p>Уметь: ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств и возможной замене одного препарата другим; пользоваться справочной литературой по лекарственным средствам.</p> <p>Владеть: навыками выбора лекарственного средства для оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства; навыками выписывания рецептов на определенные лекарственные формы.</p>
---	---	--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Сестринское дело в терапии", "Сестринское дело в педиатрии", "Сестринское дело в хирургии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;
медико-профилактический;
реабилитационный;
организационно-управленческий;
педагогический;
научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа	Самостоятельная
-------	-------------------	-----------------

	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	работа
72	4	14	54

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	14	4	2	8	
Тема 1.1.	6	4	1	1	тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	3			3	выполнение письменных заданий
Тема 1.3.	3			3	выполнение письменных заданий
Тема 1.4.	2		1	1	выполнение письменных заданий, тестирование
Раздел 2.	8			8	
Тема 2.1.	4			4	тестирование
Тема 2.2.	4			4	тестирование
Раздел 3.	18		2	16	
Тема 3.1.	4			4	выполнение письменных заданий, тестирование
Тема 3.2.	5			5	выполнение письменных заданий, тестирование
Тема 3.3.	5			5	выполнение письменных заданий, тестирование
Тема 3.4.	4		2	2	тестирование
Раздел 4.	22		6	16	

Тема 4.1.	5		1	4	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	5		1	4	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	4		1	3	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
Тема 4.4.	4		1	3	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
Тема 4.5.	4		2	2	тестирование
Раздел 5.	10		4	6	
Тема 5.1.	6		2	4	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
Тема 5.2.	4		2	2	тестирование
ВСЕГО:	72	4	14	54	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Введение в фармакологию. Общая фармакология. Общая рецептур.	ОПК-4
Тема 1.1.	Введение в фармакологию. Общая фармакология. Принципы классификации лекарственных средств. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств.	ОПК-4
Содержание лекционного курса	Определение фармакологии, цели и задачи фармакологии, ее место среди других медицинских наук. Основные термины фармакологии. Принципы классификации лекарственных средств. Принципы изыскания новых лекарственных средств.	
Содержание темы практического занятия	Фармакокинетика лекарственных средств. Определение фармакокинетики. Пути введения и выведения лекарственных средств. Фармакодинамика лекарственных средств. Определение фармакодинамики. Виды доз. Терапевтические и токсические дозы. Ширина терапевтического действия. Изменение действия лекарственных веществ при многократном введении. Кумуляция. Толерантность (привыкание), тахифилаксия. Лекарственная зависимость (психическая, физическая). Взаимодействие лекарственных веществ при их комбинированном назначении. Синергизм (суммирование, потенцирование). Антагонизм. Виды фармакотерапии. Значение индивидуальных особенностей организма. Роль генетических факторов. Нежелательные эффекты лекарственных веществ. Побочное действие лекарственных веществ. Понятие об идиосинкразии. Понятие о мутагенности, тератогенности и канцерогенности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Определение фармакологии, цели и задачи фармакологии, ее место среди других медицинских наук. Основные термины фармакологии. Принципы классификации лекарственных средств. Принципы изыскания новых лекарственных средств. Определение фармакокинетики. Пути введения лекарственных средств. Всасывание, депонирование лекарственных веществ. Биотрансформация лекарственных веществ в организме. Пути выведения лекарственных веществ. Определение фармакодинамики. Виды действия лекарственных средств. Фармакологические эффекты (основные, побочные, токсические). Влияние дозы (концентрации) лекарственного вещества на эффект. Виды доз. Терапевтические и токсические дозы. Ширина терапевтического действия. Изменение действия лекарственных веществ при многократном введении. Взаимодействие лекарственных веществ при их комбинированном назначении. Виды фармакотерапии. Значение индивидуальных особенностей организма. Роль генетических факторов. Нежелательные эффекты лекарственных веществ.	
Тема 1.2.	Общая рецептура. Основы выписывания жидких лекарственных форм.	ОПК-4

Содержание темы самостоятельной работы	Общая рецептура. Лекарственное средство, лекарственная форма, лекарственный препарат. Официальные и магистральные прописи. Доза. Классификация доз. Структура и содержание рецепта. Формы рецептурных бланков. Порядок отпуска лекарств по ним. Основы выписывания жидких лекарственных форм.	
Тема 1.3.	Основы выписывания твердых и мягких лекарственных форм	ОПК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение правил выписывания рецептов на твердые и мягкие лекарственные формы. Выписывание рецептов.	
Тема 1.4.	Модуль №1 Рецептура	ОПК-4
Содержание темы практического занятия	Выписывание жидких, твердых и мягких лекарственных форм.	

Содержание темы самостоятельной работы	Изучение правил выписывания рецептов на жидкие, твердые и мягкие лекарственные формы. Выписывание рецептов.	
Раздел 2.	Лекарственные средства, регулирующие функции периферической нервной системы	ОПК-4
Тема 2.1.	Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему	ОПК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Местноанестезирующие средства: Прокаин, тетракаин, лидокаин, артикаин. Сравнительная характеристика препаратов, их применение для разных видов анестезии. Раздражающие средства: раствор аммиака, ментол, масло терпентинное очищенное. Применение.	
Тема 2.2.	Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему	ОПК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную иннервацию. М-холиномиметические средства (пилокарпин). Антихолинэстеразные средства: неостигмин, ривастигмин, галантамин. Отравление антихолинэстеразными средствами. Лечение острых отравлений. М-холиноблокирующие средства: атропин, ипратропия бромид, пирензепин. Фармакологические эффекты. Показания и противопоказания к применению. Адреномиметические средства: эпинефрин, норэпинефрин, фенилэфрин, ксилومتазолин, добутамин, сальбутамол, сальметерол. Фармакологические эффекты. Показания к применению, побочные эффекты. Адреноблокирующие средства: доксазозин, тамсулозин, празозин, пропранолол, метопролол, лабеталол. Показания к применению, побочные эффекты.	
Раздел 3.	Лекарственные средства, регулирующие функции центральной нервной системы	ОПК-4
Тема 3.1.	Анальгетики. Наркотические анальгетики. Ненаркотические анальгетики. НПВС.	ОПК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Болеутоляющие средства (анальгетики). Классификация болеутоляющих средств. Наркотические и ненаркотические анальгетики. Показания к применению, побочные эффекты. Острое и хроническое отравление морфином и другими опиоидными анальгетиками. Лечение. Наркомания, социальные проблемы наркомании. Борьба с наркоманией. НПВС. Классификация. Применение отдельных препаратов	
Тема 3.2.	Лекарственные средства, угнетающие ЦНС	ОПК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Антипсихотические средства (нейролептики). Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Особенности применения отдельных препаратов. Анксиолитики (транквилизаторы). Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Особенности применения отдельных препаратов. Седативные средства: натрия бромид, настойка валерианы. Влияние на центральную нервную систему. Применение.	
Тема 3.3.	Лекарственные средства, возбуждающие ЦНС	ОПК-4

Содержание темы самостоятельной работы	Психостимулирующие средства. Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. Антидепрессанты. Сравнительная оценка отдельных препаратов. Ноотропные средства. Основные показания к применению, побочные эффекты. Аналептики. Применение. Побочные эффекты.	
Тема 3.4.	Модуль №2 Лекарственные средства, влияющие на ЦНС	ОПК-4
Содержание темы практического занятия	Лекарственные средства, угнетающие ЦНС. Лекарственные средства, возбуждающие ЦНС.	
Содержание темы самостоятельной работы	Психотропные средства, угнетающего типа действия: Анксиолитики (транквилизаторы). Седативные средства. Антипсихотические средства (нейролептики). Классификация. Препараты. Показания к применению. Психотропные средства, возбуждающего типа действия: Антидепрессанты. Психостимулирующие средства. Ноотропы. Препараты. Применение. Основные побочные эффекты. Побочные эффекты.	
Раздел 4.	Лекарственные средства, регулирующие функции исполнительных органов	ОПК-4
Тема 4.1.	Кардиотонические средства. Антиангинальные средства.	ОПК-4

Содержание темы практического занятия	Кардиотонические средства: дигоксин, добутамин, милринон, левосимендан. Показания к применению, побочные эффекты. Средства, применяемые при ишемической болезни сердца: нитроглицерин, препараты нитроглицерина пролонгированного действия: (сустанг, нитронг, тринитролонг), изосорбида мононитрат, изосорбида динитрат, анаприлин, нифедипин, амлодипин, ивабрадин, триметазидин. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Кардиотонические средства. Классификация. Сердечные гликозиды. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Механизм кардиотонического действия, применение. Средства, применяемые при ишемической болезни сердца. Основные принципы устранения кислородной недостаточности при стенокардии (снижение потребности сердца в кислороде, увеличение доставки кислорода к сердцу). Средства, применяемые для купирования и профилактики приступов стенокардии (антиангинальные средства). Основные принципы лекарственной терапии инфаркта миокарда.	
Тема 4.2.	Антигипертензивные средства. Гипертензивные средства.	ОПК-4
Содержание темы практического занятия	Антигипертензивные средства: клонидин, метилдофа, моксонидин, резерпин, празозин, доксазозин, анаприлин, атенолол, метопролол, карведилол, бисопролол, эналаприл, лозартан, нифедипин, натрия нитропруссид, гидрохлортиазид, индапамид. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Гипертензивные средства: эпинефрин, норэпинефрин, фенилэфрин, дофамин, ангиотензинамид. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Антигипертензивные средства. Классификация. Нейротропные антигипертензивные средства. Средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему. Миотропные средства. Гипотензивное действие диуретиков. Гипертензивные препараты.	
Тема 4.3.	Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания	ОПК-4

Содержание темы практического занятия	Противокашлевые средства. Отхаркивающие и муколитические средства. Средства, применяемые при бронхоспазмах. Бронхолитические средства. Различия в механизме действия средств из групп адреномиметиков, м-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия. Препараты бета2-адреномиметиков пролонгированного действия. Показания к применению бронхолитиков, пути их введения, побочное действие. Применение при бронхиальной астме противоаллергических и противовоспалительных средств. Средства, применяемые при отеке легких. Принципы действия лекарственных веществ, применяемых для лечения отека легких.	
Содержание темы самостоятельной работы	Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания.	
Тема 4.4.	Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения	ОПК-4
Содержание темы практического занятия	Средства, влияющие на функции органов пищеварения. Классификация. Механизм действия. Показания к применению.	
Содержание темы самостоятельной работы	Средства, влияющие на функции органов пищеварения. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Средства, влияющие на аппетит. Средства, применяемые при нарушении функции желез желудка. Заместительная терапия при снижении секреторной активности желудка. Средства, понижающие секрецию желез желудка. Антацидные средства. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты. Гастропротекторы. Принципы действия. Применение при язвенной болезни. Рвотные и противорвотные средства. Механизм действия рвотных средств. Их применение. Средства, влияющие на функцию печени. Желчегонные средства. Гепатопротекторы. Слабительные средства. Классификация.	
Тема 4.5.	Модуль №3 Лекарственные средства, влияющие на функции исполнительных органов	ОПК-4
Содержание темы практического занятия	Лекарственные средства, влияющие на функции исполнительных органов: сердечно-сосудистую систему, дыхание, пищеварение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Лекарственные средства, влияющие на функции исполнительных органов: сердечно-сосудистую систему, дыхание, пищеварение.	
Раздел 5.	Противомикробные средства.	ОПК-4
Тема 5.1.	Антибиотики. Синтетические противомикробные средства.	ОПК-4
Содержание темы практического занятия	Понятие об антибиотиках. Классификации в зависимости от химической структуры, механизма действия, спектра действия, глубины антибактериального действия. Проблемы устойчивости микробов к антибиотикам. Принципы антибиотикотерапии. Общие и групповые побочные эффекты. Сульфаниламидные препараты. Синтетические противомикробные средства разного химического строения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Антибиотики. Классификации. Принципы антибиотикотерапии. Бета-лактамы: пенициллины. Антибиотики группы пенициллина. Цефалоспорины. Карбапенемы. Монобактамы. Макролиды и азалиды. Тетрациклины. Аминогликозиды. Полимиксины. Линкозамиды. Гликопептиды. Антибиотики для местного применения. Синтетические противомикробные средства разного химического строения. Сульфаниламидные препараты: сульфадимезин, сульфадиметоксин, сульфацил, ко-тримоксозол. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Производные хинолона. Фторхинолоны. Показания к применению, побочные эффекты.	
Тема 5.2.	Итоговое занятие по дисциплине	ОПК-4
Содержание темы практического занятия	Заключительное тестирование по дисциплине фармакология.	

Содержание темы самостоятельной работы	Повторение пройденного материала. Подготовка к итоговому занятию по дисциплине.	
---	---	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Рецептура. Общая фармакология: учебное пособие по фармакологии для студентов 2 курса ФСР и ВСО направление подготовки сестринское дело / [А.З.Байчурина и др.; под ред. А.У. Зиганшина] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.фармакологии. – Казань: Казанский ГМУ, 2020.- 39с.
2	Фармакология: учеб.-метод. пособие для студентов фак. соц. работа и высш. сестр. образование по направлению подготовки "сестринское дело" / [А. Г. Овчинникова, под ред.А.У. Зиганшина .] ; Казань, Казанский ГМУ- Электрон.текстовые дан. 2022. - 32 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-4
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Введение в фармакологию. Общая фармакология. Принципы классификации лекарственных средств. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Общая рецептура. Основы выписывания жидких лекарственных форм.	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Основы выписывания твердых и мягких лекарственных форм	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Модуль №1 Рецептура	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			

Тема 3.1.	Анальгетики. Наркотические анальгетики. Ненаркотические анальгетики. НПВС.	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	Лекарственные средства, угнетающие ЦНС	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.3.	Лекарственные средства, возбуждающие ЦНС	Лекция	
		Практическое занятие	

		Самостоятельная работа	+
Тема 3.4.	Модуль №2 Лекарственные средства, влияющие на ЦНС	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.	Кардиотонические средства. Антиангинальные средства.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.2.	Антигипертензивные средства.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.3.	Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.4.	Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.5.	Модуль №3 Лекарственные средства, влияющие на функции исполнительных органов	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 5.			

Тема 5.1.	Антибиотики. Синтетические противомикробные средства.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 5.2.	Итоговое занятие по дисциплине	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении...	ОПК-4 ОПК-4.1 Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств; назначения отдельных лекарственных средств с учетом их фармакодинамических эффектов и фармакокинетических параметров, а также нежелательные явления при их применении. Знать основные правила выписывания рецептов.	устный опрос	Не ответил на вопросы или в ответе допустил много принципиальных ошибок	Ответы нелогичные, неточные, много ошибок	Полные, логичные и последовательные ответы на вопросы, но допускал неточности	Полные, логичные и последовательные ответы на вопросы
		Уметь: ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств и возможной замене одного препарата другим; пользоваться справочной литературой по лекарственным средствам.	тестирование	Не ответил на тестовые вопросы или в ответе допустил много принципиальных ошибок	Ответы нелогичные, неточные, много ошибок	Полные, логичные и последовательные ответы на тестовые вопросы, но допускал неточности	Полные, логичные и последовательные ответы на все вопросы

		<p>Владеть: навыками выбора лекарственного средства для оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства; навыками выписывания рецептов на определенные лекарственные формы.</p>	<p>выполнение письменных заданий</p>	<p>Не владеет навыками выбора лекарственного средства для оказания медицинской помощи, а также не сумел выписать рецепт</p>	<p>При выборе препарата для оказания медицинской помощи допустил логические ошибки. Допущены ошибки при выписывании рецепта.</p>	<p>Выбор препарата сделан правильно. Имеются ошибки при выписывании рецепта</p>	<p>Овладел навыками выбора лекарственного препарата для медицинского применения. Выбор препарата сделан правильно на логической основе. Рецепт выписан без ошибок.</p>
--	--	--	--------------------------------------	---	--	---	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

Тема «Лекарственные средства, влияющие на ССС»: 1. Определите понятия: «Средства, применяемые при ИБС» и «Антиангинальные средства» 2. Основные механизмы действия лекарственных препаратов, применяемых при ИБС 3. Лекарственные формы нитроглицерина для профилактики приступов стенокардии. 4. Принципы применения лекарственных препаратов при инфаркте миокарда 5. Блокаторы кальциевых каналов в качестве антиангинальных средств. Тема « Антибиотики» 1. Принципы антибиотикотерапии. 2. Классификации антибиотиков по химическому строению . 3. Сравнительная характеристика отдельных групп антибиотиков по спектру и механизму действия. 4. Показания к применению антибиотиков в практической медицине. 5. Побочные эффекты антибиотиков и их профилактика.

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (9-10 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы. «Хорошо» (8 баллов) – студента отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично. «Удовлетворительно» (7 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично. «Неудовлетворительно» (6 баллов) – студент не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

1. Противотуберкулезный препарат, который может вызвать при длительном применении нарушение слуха А. Изониазид Б. Этамбутол В. Рифампицин Г. Стрептомицин 2. При бронхиальной астме применяют А. Препараты щитовидной железы Б. Глюкокортикоиды В. Минералокортикоиды Г. Препараты поджелудочной железы 3. Диуретик быстрого и эффективного действия, применяемый для форсированного диуреза А. Спиронолактон Б. Фуросемид В. Дихлотиазид Г. Триамтерен 4. К

антибиотикам не чувствительны А. Бактерии Б. Грибки В. Вирусы Г. Простейшие Д. Опухолевые клетки
5. Слабительное средство, применяемое при отравлениях для прекращения всасывания яда и выведения его из кишечника: А. Прозерин Б. Магния сульфат В. Фенолфталеин Г. Изафенин

Критерии оценки:

Критерии оценки практических занятий (10 балльная система оценки): Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100 - оценка «отлично» (9 или 10 баллов) 80-89 – оценка «хорошо» (8 баллов) 70-79 – оценка «удовлетворительно» (7 баллов) Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» - 6 баллов Критерии оценки модулей (100-балльная система оценки): 90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста. 80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 89% вопросов теста. 70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 79% вопросов теста. Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 70% вопросов теста

— **практическая работа;**

Примеры заданий:

Студент получает билет с заданием выписать 5 рецептов: 1. Раствор кальция хлорида (Calcii chloridum) для внутривенного введения 2. Раствор тиамин бромид (Thiamini bromidum) в ампулах для подкожного введения 3. 10% масляный раствор кафори для втирания в кожу больного сустава. 4. Жидкий экстракт водяного перца (Polygonum hydropiper). Назначить по 30 капель 3 раза в день 5. Отвар коры дуба (cortex Quercus) для полоскания полости рта

Критерии оценки:

Максимальная оценка каждого выписанного рецепта – 2 балла ($2 \times 5 = 10$). Оценка выставляется пропорционально доле правильных ответов: 9 -10 - оценка «отлично» 8 – оценка «хорошо» 7 – оценка «удовлетворительно» Менее 7 баллов правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **письменный ответ на вопрос;**

Примеры заданий:

Студент выполняет письменное задание по правильному выбору препарата и выписыванию рецепта на него в определенной лекарственной форме
Примеры заданий: - Выберите препарат в адекватной

лекарственной форме и выпишите рецепт: 1. Снимающий чувство страха, тревоги, напряжения 2. Для лечения гипертонической болезни 3. Для купирования приступа бронхиальной астмы 4. Для лечения хронического запора 5. Для снижения повышенной температуры тела 6. Для профилактики приступов стенокардии: -β-адреноблокаторы-блокаторы кальциевых каналов-органические нитраты

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (9-10 баллов) – Полные, логичные и последовательные ответы выбора препарата, выписывал рецепты без ошибок «Хорошо» (8 баллов) – логичные и последовательные ответы на вопросы, но допускал неточности в выписывании рецептов «Удовлетворительно» (7 баллов) – Ответы нелогичные, неточные, много ошибок в выборе препарата и при выписывании рецепта «Неудовлетворительно» (6 баллов) – Не сумел выбрать препарат и выписать на него рецепт или в ответе допустил много принципиальных ошибок

— контрольная работа;

Примеры заданий:

За период обучения студенты сдают 3 модуля (контрольные работы): 1. Контрольная работа №1 по теме: «Рецептура» 2. Контрольная работа № 2 по теме: «Лекарственные средства, влияющие на ЦНС». 3. Контрольная работа № 3 по теме: «Лекарственные средства, влияющие на функции исполнительных органов». Все задания стандартизированы и утверждены на кафедральном заседании. 1. Контрольные работы № 1 «Рецептура» Студент получает задание выписать 10 рецептов. Итоговая оценка за рецепты – 100 баллов (каждый рецепт 10 балла). 2. Контрольные работы №2 и №3 проводятся в компьютерном классе в режиме онлайн в виде тестирования. Студент отвечает на 50 тестовых заданий.

Критерии оценки:

1. Критерии оценки модуля (контрольная работа) №1: Умение оформить рецепт («Вводная часть, сингура») – 2 балла, Умение правильно выписывать лек. форму – 6 баллов, грамматическая ошибка и использование непринятых сокращений - минус 2 балла. В журнал выставляется заключительная оценка по 100 бальной шкале, что соответствует «отлично» – 90-100 баллов «хорошо» – 80–89 баллов «удовлетворительно» – 70-79 баллов «неудовлетворительно – менее 70 баллов 2. Критерии оценки модулей (контрольные работы) №2 и №3: За каждый правильный ответ теста студент получает по 2 балла. Максимальная оценка 100 баллов (2 балла x 50 вопросов). В журнал выставляется заключительная оценка по 100 бальной шкале, что соответствует «отлично» – 90-100 баллов «хорошо» – 80–89 баллов «удовлетворительно» – 70-79 баллов «неудовлетворительно – менее 70 баллов

— тест;

Примеры заданий:

Заключительное тестирование проводится по всем разделам дисциплины. Тестирование проводится в компьютерном классе. Студент получает задание, состоящее из 50 тестов.

Критерии оценки:

Каждый правильный ответ на тестовый вопрос оценивается в 2 балла. Максимальный балл - 100. Студенту выставляется результат в баллах по 100-балльной шкале: «отлично» – 90-100 баллов «хорошо» – 80-89 баллов «удовлетворительно» – 70-79 баллов «неудовлетворительно» – менее 70 баллов

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале). Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Д.А. Харкевич Основы фармакологии: учебник, М.:ГЭОТАР-Медиа, 2008	97
2	Основы фармакологии [Электронный ресурс] : учебник / Д.А. Харкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -	ЭБС

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Д. А. Харкевич. - 11-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434123.html , 2015.	ЭБС
2	Фармакология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Венгеровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433225.html	ЭБС
3	Фармакология. Ultralight [Электронный ресурс] / Аляутдин Р.Н. - М.: ГЭОТАР- Медиа,2016 . - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438350.html	ЭБС
4	Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - 5е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.	ЭБС

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Клиническая фармакология и терапия»
2	Журнал «Обзоры по Клинической фармакологии и терапии»
3	Журнал «Экспериментальная и клиническая фармакология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. 1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. 2.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. 3.Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. 4.Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
6. 5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. До консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины завершается промежуточной аттестацией - зачет. Итоговый рейтинг дисциплины рассчитывается по 100 бальной шкале с учетом следующих показателей: 1. Средняя оценка за практические занятия 2. Оценка за каждый из 3-х модулей (контрольных работ) 3. Оценка за итоговое тестирование по дисциплине 4. пропущенные и отработанные лекции и практические занятия. "Зачтено" вносится в зачетную книжку с указанием набранных баллов, если рейтинг оценки не менее 70 баллов. Для получения зачета, обучающийся должен регулярно посещать лекции и практические занятия, готовиться к практическим занятиям и контрольным работам и успешно сдать заключительное тестирование по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Фармакология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор NFS P501X, Ноутбук HP 250 Windows 10 PRO лицензия №68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68397923 от 31.05.2017 Dr Web6E5F-4RSKBV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Фармакология	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Фармакология	учебный класс №316 для проведения практических занятий Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Фармакология	компьютерный класс №314 с выходом в интернет; помещение для самостоятельной работы Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; компьютеры ПК-V2020 Pentium с монитором с выходом в интернет Перечень лицензионного программного обеспечения Windows 7 Prof SP16174104323.04.2013 Dr Web6E5F-4RSKBV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Педагогика с методикой преподавания

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Курс: 3

Шестой семестр

Лекции 6 час.

Практические 20 час.

СРС 46 час.

Экзамен 36 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Старший преподаватель

О. Н. Морозова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. Т. Губаева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат педагогических наук

А. А. Мутигуллина

Старший преподаватель

О. Н. Морозова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - формирование у обучающихся основ педагогики, дидактики и методик обучения, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве медицинской сестры, преподавателя, менеджера;- развитие знание педагогических теорий, основных целей и принципов организации учебного процесса, традиционных и инновационных способов обучения, основ управления обучением и воспитанием.

Задачи освоения дисциплины:

- усвоение обучающимися теоретических основ организации и осуществления современного непрерывного образовательного процесса в медицинском учреждении, в медицинском учебном заведении; знаний о целостном педагогическом процессе: воспитание, обучение и образование и его влиянии на формирование личности;- овладение навыками педагогической деятельности в процессе профессионального общения и взаимодействия с людьми; - развитие умения выбора и эффективного использования педагогических технологий, соответствующих целям и содержанию медицинского образования;- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий (уроков, лекций, семинарских и практических занятий) по сестринским дисциплинам.- ознакомление обучающихся с организацией деятельности и управлением образовательными учреждениями;- освоение обучающимися основных методов организации и проведения научно-исследовательской работы.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-13 Способен разрабатывать методические обучающие материалы для подготовки профессионального развития сестринских кадров	ОПК-13 ОПК-13.1 Демонстрирует умение разрабатывать методические обучающие материалы для подготовки профессионального развития сестринских кадров	Знать: структуру учебного процесса, педагогической и учебной деятельности, основные принци-пы, формы и методы обучения Уметь: планировать структуру и содержание группового занятия (лекции, групповой дискуссии, практической работы) с учетом возрастных особенностей целевой аудитории, разрабатывать методические и обучающие материалы

			Владеть: методикой разработки теоретического (лекционного) и практического учебных занятий в рамках определенной темы по конкретной учебной дисциплине в соответствии с обеспечивающим её учебно-методическим комплексом
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 УК-6.1	Знать: основы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся; их особенности возрастного развития и типологию личности; Уметь: использовать основы психологической грамотности в организации своей профессиональной деятельности Владеть: коммуникативными умениями и навыками организации учебного процесса как основы культуры личности и деятельности преподавателя
		УК-6 УК-6.4	Знать: формулировать цели личностного и профессионального развития, составлять рекомендации по саморазвитию и самообразованию Уметь: планировать работу организации учебного процесса Владеть: инструментами оценки качества организации и реализации учебного процесса в рамках конкретных учебных дисциплин
		УК-6 УК-6.5	Знать: структуру педагогической деятельности и педагогического процесса, психолого-педагогические закономерности обучения Уметь: планировать формы, методы и содержание педагогической деятельности в области клинической сестринской практики
		Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	
		Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых	

		знаний и навыков	Владеть: навыками организации и проведения педагогического процесса в области клинической сестринской практики
--	--	------------------	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Менеджмент в сестринском деле", "Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях", "Школьная гигиена".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	6	20	46
108			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	18	2	6	10	
Тема 1.1.	10	2	2	6	доклад
Тема 1.2.	8		4	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Раздел 2.	20	2	4	14	
Тема 2.1.	9	1	2	6	презентации
Тема 2.2.	11	1	2	8	разноуровневые задания
Раздел 3.	24	2	6	16	
Тема 3.1.	13	2	3	8	доклад
Тема 3.2.	11		3	8	тестирование
Раздел 4.	10		4	6	
Тема 4.1.	10		4	6	разноуровневые задания
ВСЕГО:	108	6	20	46	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Введение в педагогическую деятельность	ОПК-13,УК-6
Тема 1.1.	Общая характеристика педагогической профессии, деятельности и личности педагога.	ОПК-13
Содержание лекционного курса	Педагогическая деятельность. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя	
Содержание темы практического занятия	Учебная деятельность. Формы организации учебной деятельности	
Содержание темы самостоятельной работы	Педагогическая теория и инновационный педагогический опыт преподавателей как источники повышения качества образования.	
Тема 1.2.	Профессиональное становление и саморазвитие педагога	УК-6
Содержание темы практического занятия	Психологические основы педагогики.	
Содержание темы самостоятельной работы	Проблемы становления и развития медицинской педагогики.	
Раздел 2.	Общие основы педагогики	УК-6
Тема 2.1.	Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека. Инновации в образовании	УК-6
Содержание лекционного курса	Теория целостного педагогического процесса Структура педагогической системы. Педагогический контроль	
Содержание темы практического занятия	Внутренний педагогический процесс как процесс саморазвития личности	
Содержание темы самостоятельной работы	Ценность педагогического знания и опыта в общекультурном развитии	
Тема 2.2.	Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования	ОПК-13,УК-6
Содержание лекционного курса	Педагогические технологии, методы, формы и средства обучения.	
Содержание темы практического занятия	Субъекты и объекты педагогического процесса	
Содержание темы самостоятельной работы	Педагогика высшей и средней общеобразовательной школы	
Раздел 3.	Основы воспитания	ОПК-13
Тема 3.1.	Сущность, содержание и методы, формы и средства воспитания	ОПК-13,УК-6
Содержание лекционного курса	Воспитательная система в образовательной организации	
Содержание темы практического занятия	Социально-исторический характер содержания воспитания	
Содержание темы самостоятельной работы	Воспитательные технологии	
Тема 3.2.	Воспитание в социальной среде (коллективе, неформальных группах, организациях)	ОПК-13
Содержание темы практического занятия	Воспитание и развитие личности в коллективе	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные подходы к воспитанию	
Раздел 4.	Основы дидактики	ОПК-13,УК-6
Тема 4.1.	Основные дидактические категории. Закономерности, принципы обучения.	УК-6

Содержание практического занятия	темы	Сущность дидактики как теории обучения	
Содержание самостоятельной работы	темы	Эволюция методов обучения	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Психология и педагогика" для студентов (MethodsHandbook) [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 1 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и общей психологии и педагогики ; [сост.: И. Р. Абитов, Н. П. Ничипоренко]. - Электрон. текстовые дан. (677 КБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 109 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-13	УК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Общая характеристика педагогической профессии, деятельности и личности педагога.	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	Профессиональное становление и саморазвитие педагога	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека. Инновации в образовании	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 2.2.	Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Сущность, содержание и методы, формы и средства воспитания	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 3.2.	Воспитание в социальной среде (коллективе, неформальных группах, организациях)	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 4.				
Тема 4.1.	Основные дидактические категории. Закономерности, принципы обучения.	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-13 Способен разрабатывать методические обучающие материалы для подготовки профессионального развития сестринских кадров	ОПК-13 ОПК-13.1 Демонстрирует умение разрабатывать методические обучающие материалы для подготовки профессионального развития сестринских кадров	Знать: структуру учебного процесса, педагогической и учебной деятельности, основные принципы, формы и методы обучения	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: планировать структуру и содержание группового занятия (лекции, групповой дискуссии, практической работы) с учетом возрастных особенностей целевой аудитории, разрабатывать методические и обучающие материалы	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: методикой разработки теоретического (лекционного) и практического учебных занятий в рамках определенной темы по конкретной учебной дисциплине в соответствии с обеспечивающим её учебно-методическим комплексом	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет методами, но не достаточно уверенно	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения работы	Знать: основы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся; их особенности возрастного развития и типологию личности;	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать основы психологической грамотности в организации своей профессиональной деятельности	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок

		Владеть: коммуникативными умениями и навыками организации учебного процесса как основы культуры личности и деятельности преподавателя	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет методами, но не достаточно уверенно	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	УК-6.4	Знать: формулировать цели личного и профессионального развития, составлять рекомендации по саморазвитию и самообразованию	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: планировать работу организации учебного процесса	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: инструментами оценки качества организации и реализации учебного процесса в рамках конкретных учебных дисциплин	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет методами, но не достаточно уверенно	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	УК-6.5	Знать: структуру педагогической деятельности и педагогического процесса, психолого-педагогические закономерности обучения	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: планировать формы, методы и содержание педагогической деятельности в области клинической сестринской практики	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками организации и проведения педагогического процесса в области клинической сестринской практики	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет методами, но не достаточно уверенно	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

Тест. Выберите правильный ответ: Какая задача ставится перед педагогической наукой: а) обучение подрастающего поколения б) изучение воспитания как фактора духовного развития людей в) вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса

Критерии оценки:

Оценка по тесту вставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка "отлично", 80-89% - оценка "хорошо", 70-79% - оценка "удовлетворительно", менее 70% правильных ответов - оценка "неудовлетворительно".

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **презентация;**

Примеры заданий:

Составить презентацию по выбранной теме: 1. Комплексный подход 2. Личностно-деятельностный подход 3. Технологии проблемного обучения 4. Принципы модульно-рейтингового обучения 5. Активные методы обучения

Критерии оценки:

"Отлично" (90-100 баллов) - компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок. "Хорошо" (80-89 баллов) - компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой. "Удовлетворительно" (70-79 баллов) - компьютерная презентация сделана с ошибками, работает поверхностно. "Неудовлетворительно" (0-69 баллов) - компьютерная презентация не соответствует теме.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **устные сообщения/доклады;**

Примеры заданий:

Темы докладов: 1. Сущность дидактики как теории обучения 2. Основные дидактические концепции и модели обучения 3. Традиционная дидактическая концепция, ее отличительные особенности 4. Концепция педоцентризма в дидактике, ее ведущие представления.

Критерии оценки:

"Отлично" (90-100 баллов) - доклад в полной мере раскрывает тему, студент рассказывает, практически не заглядывая в текст, и отвечает на все дополнительные вопросы. "Хорошо" (80-89 баллов) - доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его, и отвечает на все дополнительные вопросы. "Удовлетворительно" (70-79 баллов) - доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент при рассказе зачитывает текст и не может ответить на большую часть дополнительных вопросов. "Неудовлетворительно" (0-69 баллов) - доклад не раскрывает темы, студент зачитывает текст и не может ответить на дополнительные вопросы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

доклад

задания на принятие решений в проблемной ситуации

презентации

разноуровневые задания

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека).	
2	Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. —	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Педагогика в медицине : [электронный ресурс] учеб. пособие для студентов медицинских вузов / сост. к.п.н., доцент кафедры психологии, медицинской психологии, педагогики И.В. Новгородцева.: Флинта; 2011 ISBN 978-5-9765-1281-8	
2	Педагогические технологии в медицине : учебное пособие / Романцов М. Г. , Сологуб Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404997.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
-------	--------------

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. 1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. 2.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. 3.Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. 4.Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
6. 5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Вторым этапом включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Ответы лучше набрать на компьютере. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Педагогика с методикой преподавания	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №325 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя Ноутбук Dell inspiron 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601Kaspersky Endpoint Security 17с 13.03.2018 по 21.03.2019 ЕО-180313-063210-960-1591	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Педагогика с методикой преподавания	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №325 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя Ноутбук Dell inspiron 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601Kaspersky Endpoint Security 17с 13.03.2018 по 21.03.2019 ЕО-180313-063210-960-1591	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Педагогика с методикой преподавания	Помещение для самостоятельной работы к.201,203 -читальный зал иностранной литературы и интернет Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Сестринская служба в медицинской деятельности

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень Бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра симуляционных методов обучения в медицине

Курс: 3, 4

Шестой семестр, Седьмой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 22 час.

СРС 80 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Ассистент (ВПО), преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу

Р. Р. Шарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

С. А. Булатов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. Т. Губаева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель (ВПО) с высшим образованием

Э. И. Соловьева

Ассистент (ВПО), преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу

Л. Л. Гатиятуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины –подготовка руководителей сестринских служб , всецело ответственных за организацию работы сестринского персонала на уровне учреждения здравоохранения

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины (модуля) состоят в том, чтобы после завершения обучения, специалист был способен применить полученные знания в сестринской службе, обеспечивающей организацию разработок, согласования, принятия и введения в действие нормативных документов, контроля за выполнением их требований

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента...	ОПК-10 ОПК-10.1	Знать: нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности Уметь: заполнять сестринские документации Владеть: порядком оформления дел и передачей их в архив
		Демонстрирует умение применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности	
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-11 Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать...	ОПК-11 ОПК-11.1	Знать: подходы к принятию управленческих решений , этапы процесса рационального решения Уметь: анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности, организационную культуру учреждения Владеть: техникой проведения анализа проблемной ситуации, требующей управленческого решения
		Демонстрирует умение проектировать организационные	
		ОПК-11 ОПК-11.2	Знать: стандарты сестринской деятельности

	<p>Решает профессиональные задачи по управлению персоналом</p>		<p>Уметь: разрабатывать эффективные методы контроля Владеть: техникой проведения анализа проблемной ситуации, требующей управленческого решения</p>
	<p>ОПК-11 ОПК-11.3</p> <p>Демонстрирует умения распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p>	<p>ОПК-11 ОПК-11.3</p> <p>Знать: права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: определить потребности структурного подразделения</p> <p>Владеть: Навыками самостоятельной аналитической работы с различными источниками информации, а также готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p>	<p>Знать: права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: определить потребности структурного подразделения</p> <p>Владеть: Навыками самостоятельной аналитической работы с различными источниками информации, а также готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Информационные технологии в профессиональной деятельности", "Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях", "Менеджмент в сестринском деле".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медико-профилактический;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	6	22	80

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	69	4	18	47	
Тема 1.1.	18	2	6	10	выполнение практических заданий, доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 1.2.	18	2	6	10	выполнение практических заданий, доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 1.3.	33		6	27	выполнение практических заданий, доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Раздел 2.	39	2	4	33	
Тема 2.1.	20	2	2	16	выполнение практических заданий, доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации

					выполнение практических заданий, доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 2.2.	19		2	17	
ВСЕГО:	108	6	22	80	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-10,ОПК-11
Тема 1.1.	Должностная инструкция медицинского персонала	ОПК-10,ОПК-11
Содержание лекционного курса	Функциональные обязанности: права, ответственность, взаимодействие со специалистами других структурных подразделений, самообразование, поддержание и развитие своего профессионального уровня, нормативная документация	
Содержание темы практического занятия	Права медицинского персонала, ответственность медицинского персонала, нормативная документация медицинского персонала	
Содержание темы самостоятельной работы	Практический опыт разработки профессионального стандарта деятельности медицинской сестры структурного подразделения	
Тема 1.2.	Стандарты, планы, графики работы медицинского персонала	ОПК-10,ОПК-11
Содержание лекционного курса	Сформировать у студентов четкое представление о важности организации рабочего места медицинской сестры, соблюдения техники безопасности при выполнении сестринских манипуляций, соблюдение графиков работы	
Содержание темы практического занятия	Алгоритм взаимодействия медсестер с пациентами, навыки убеждения медсестер, совмещение должностей медицинской и старшей медицинской сестры, обучение старшей медсестры стационара	
Содержание темы самостоятельной работы	Нормативные документы по организации работы среднего и младшего медицинского персонала, ответственность за вещи пациентов, повышение квалификации медсестры, карта сестринского ухода. организация качественного ухода и наблюдения за больным	
Тема 1.3.	Стандарты, планы, графики работы медицинского персонала	ОПК-10,ОПК-11
Содержание темы практического занятия	Экспертиза первой ступени, дневники сотрудников (трудовая дисциплина, документация, сан.эпид режим, протоколы сестринских манипуляций)	
Содержание темы самостоятельной работы	Учет и хранение медикаментов, этика и деонтология, работа в КИС), профессионализм, коммуникабельность	
Раздел 2.		ОПК-10,ОПК-11
Тема 2.1.	Контроль и оценка качества работы медицинских сестер в многопрофильной клинике	ОПК-10,ОПК-11
Содержание лекционного курса	Контроль и оценка качества работы медицинских сестер в многопрофильной клинике	
Содержание темы практического занятия	Качество сестринской деятельности, доступность сестринских услуг, эффективность сестринской помощи, профессиональная компетенция	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные подходы к оценке качества сестринской помощи	
Тема 2.2.	Социологические опросы пациентов как информационная база для принятия решений в области стратегии качества	ОПК-10,ОПК-11
Содержание темы практического занятия	Стандартизация в сестринском деле	
Содержание темы самостоятельной работы	Доступность сестринских услуг	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н.В. Широкова и др. -М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 160 с. ISBN 978-5-9704-1341-8
2	Контроль качества работы медицинских сестер Козак В.С.Москва 2014
3	Вялков А. И. Стандартизация как основа создания государственной программы обеспечения качества медицинской помощи / А. И. Вялков // Вестн. обязательного мед. страхования. — 2001. — № 3. — С. 3–8.
4	Вялков А. И. Показатели эффективности деятельности медицинских учреждений / А.И. Вялков // Гл. врач. — 2005. — № 4. — С. 27–37.
5	Папук Е. М. Стандартизация в сестринском деле / Е. М. Папук // Сестр. дело. — 2011. — № 3. — С. 36–39.
6	Балохина С.А., Орлов А.Е., Сидоренков Д.А.Социологические опросы пациентов как информационная база для принятия решений в области стратегии качества // Врач-аспирант.-2014. - №2.- с.25-33.
7	Бершадская М.Б. Индикаторы качества медицинской помощи // Старшая медицинская сестра. 2012. - №4. - с. 8-12.
8	Грачева А.С. Стандартизация медицинской помощи как часть системы управления качеством в здравоохранении // Вестник Росздравнадзора. - 2010. - №5. - с. 16-21.
9	Теоретические основы сестринского дела [Текст] : учебник для мед. училищ и колледжей / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 366с.
10	Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-10	ОПК-11
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Должностная инструкция медицинского персонала	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Стандарты, планы, графики работы медицинского персонала	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Стандарты, планы, графики работы медицинского персонала	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Контроль и оценка качества работы медицинских сестер в многопрофильной клинике	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Социологические опросы пациентов как информационная база для принятия решений в области стратегии качества	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-10 Способен применять организационно-управленческую нормативную документацию в своей деятельности.	ОПК-10 ОПК-10.1 Демонстрирует умение применять организационно-управленческую нормативную документацию в своей деятельности	Знать: нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	доклад	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью

реализовывать принципы системы менеджмента...		Уметь: заполнять сестринские документации	выполнение практически х заданий	Допущено много фактических ошибок	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Умеет формировать в полной мере	
		Владеть: порядком оформления дел и передачей их в архив	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%	
ОПК-11 Способен проектировать организационные структуры, планировать мероприятия по управлению персоналом, распределять делегирован...	ОПК-11 Демонстрирует умение проектировать организационные структуры, планировать мероприятия по управлению персоналом, распределять делегирован...	ОПК-11.1 Знать: подходы к принятию управленческих решений, этапы процесса рационального решения	доклад	Тема раскрыта не	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью	
			Уметь: анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности, организационную культуру учреждения	выполнение практически х заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
			Владеть: техникой проведения анализа проблемной ситуации, требующей управленческого решения	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ОПК-11 Решает профессиональные задачи по управлению персоналом	ОПК-11.2 Знать: стандарты сестринской деятельности	доклад	Тема раскрыта не	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью	
			Уметь: разрабатывать эффективные методы контроля	выполнение практически х заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
			Владеть: техникой проведения анализа проблемной ситуации, требующей управленческого решения	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ОПК-11 Демонстрирует умения распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	ОПК-11.3 Знать: права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	доклад	Тема раскрыта не	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью		
		Уметь: определить потребности структурного подразделения	выполнение практически х заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности	

		Владеть: Навыками самостоятельной аналитической работы с различными источниками информации, а также готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
--	--	--	--	--	---	---	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— реферат;

Примеры заданий:

Примерная тематика контрольных вопросов: Темы рефератов, докладов, сообщений : 1.Сестринская история болезни.2.Алгоритмы манипуляций и стандарты сестринского ухода.3.Регламент работы палатной медсестры, старшей медсестры, главной медсестры4. Разработка и выполнение стандартов оснащённости рабочего места медицинских сестер отдельных профилей.5.Экспертная оценка старшей медсестрой6. Экспертная оценка главной медсестрой7. Проведение социологического исследования

Критерии оценки:

Критерии оценки доклада1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).2. Раскрытие темы доклада.3. Свободное владение содержанием.4. Полнота собранного теоретического материала.5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.8. Ответы на вопросы слушателей.9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.10. Оформление доклада в виде тезисов.

— ;

Примеры заданий:

Примеры заданий

Критерии оценки:

Критерии оценки

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— установление правильной последовательности;

Примеры заданий:

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;– установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

Критерии оценки:

90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. 70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений);**

Примеры заданий:

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Критерии оценки:

Описание шкалы оценивания 90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. 70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение практических заданий

Доклад

задания на принятие решения в нестандартной ситуации

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

Зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	1.Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н.В. Широкова и др. -М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 160 с. ISBN 978-5-9704-1341-8	130
2	Контроль качества работы медицинских сестер Козак В.С.Москва 2014 Вялков А. И. Стандартизация как основа создания государственной программы обеспечения качества медицинской помощи / А. И. Вялков // Вестн. обязательного мед. страхования. — 2001. — № 3. — С. 3–8. Вялков А. И. Показатели эффективности деятельности медицинских учреждений / А.И. Вялков // Гл. врач. — 2005. — № 4. — С. 27–37. Папук Е. М. Стандартизация в сестринском деле / Е. М. Папук // Сестр. дело. — 2011. — № 3. — С. 36–39. Балохина С.А., Орлов А.Е., Сидоренков Д.А.Социологические опросы пациентов как информационная база для принятия решений в области стратегии качества // Врач-аспирант.-2014. - №2.- с.25-33. Бершадская М.Б. Индикаторы качества медицинской помощи // Старшая медицинская сестра. 2012. - №4. - с. 8-12. Грачева А.С. Стандартизация медицинской помощи как часть системы управления качеством в здравоохранении // Вестник Росздравнадзора. - 2010. - №5. - с. 16-21. Теоретические основы сестринского дела [Текст] :	
3	Вялков А. И. Показатели эффективности деятельности медицинских учреждений / А.И. Вялков // Гл. врач. — 2005. — № 4. — С. 27–37.	
4	Вялков А. И. Стандартизация как основа создания государственной программы обеспечения качества медицинской помощи / А. И. Вялков // Вестн. обязательного мед. страхования. — 2001. — № 3. — С. 3–8.	
5	Папук Е. М. Стандартизация в сестринском деле / Е. М. Папук // Сестр. дело. — 2011. — № 3. — С. 36–39.	
6	Балохина С.А., Орлов А.Е., Сидоренков Д.А.Социологические опросы пациентов как информационная база для принятия решений в области стратегии качества // Врач-аспирант.-2014. - №2.- с.25-33.	
7	Бершадская М.Б. Индикаторы качества медицинской помощи // Старшая медицинская сестра. 2012. - №4. - с. 8-12.	
8	Грачева А.С. Стандартизация медицинской помощи как часть системы управления качеством в здравоохранении // Вестник Росздравнадзора. - 2010. - №5. - с. 16-21.	
9	Теоретические основы сестринского дела [Текст] : учебник для мед. училищ и колледжей / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 366с.	
10	Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru / book / ISBN9785970432914.html	
2	2."Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства")." - http://www.rosmedlib.ru / book / ISBN9785970426784.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru / book / ISBN9785970432914.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС КГМУ (<http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>)
2. ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studmedlib.ru/>)
3. Электронный каталог НБ КГМУ
4. СПС «Консультант Плюс» (в локальной сети библиотеки)
5. Электронные журналы на платформе eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Сестринская служба медицинской деятельности</p>	<p>ваудитория 423 мультимедийный проектор (2 шт); -учебно-методические материалы; -стенды-медиаавизор (10 шт);-компьютеры с мониторами (10 шт)-фантомы;-медицинский инструментарий;-аппаратура, приборы;лекарственные препараты и медикаменты;-медицинская документация;-сумка для неотложной помощи Операционная система WINDOWS.4.Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.</p>	<p>г. Казань,ГАУЗ 21 полка, Зорге, 103, каб. 423</p>
<p>Сестринская служба медицинской деятельности</p>	<p>вучебная аудитория мультимедийный проектор (2 шт); -учебно-методические материалы; -стенды-медиаавизор (10 шт);-компьютеры с мониторами (10 шт)-фантомы;-медицинский инструментарий;-аппаратура, приборы;лекарственные препараты и медикаменты;-медицинская документация;-сумка для неотложной помощи Операционная система WINDOWS.4.Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.</p>	<p>Кафедры сим. методов обучения, Блок А, ул. Маяковского, 11</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Сестринское дело в хирургии

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень Бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общей хирургии

Курс: 3

Пятый семестр, Шестой семестр

Лекции 8 час.

Практические 28 час.

СРС 72 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий
лечебную работу

Р. И. Фатыхов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

С. В. Доброквашин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. Т. Губаева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую
степень доктора наук и ученое звание "профес , доктор медицинских
наук

И. В. Ключкин

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий
лечебную работу , кандидат медицинских наук

Р. И. Фатыхов

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления
требований к стажу

Р. Р. Шавалеев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины "Сестринское дело в хирургии" - приобретение знаний, умений и навыков, способствующих целенаправленному сбору и оценке данных состояния органов и систем хирургического больного, грамотному использованию основных методов исследования пациента, учету их значения в диагностике, лечении и профилактике хирургических заболеваний и при организации ухода за пациентами

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины:- выработка знаний по основным вопросам общей и гнойной хирургии, хирургии повреждений, основ реанимации, а также применение полученных теоретических знаний в практической деятельности;- выработка практических умений при оказании помощи больным с экстренной хирургической патологией (кровотечение, шок и т.д.);- обучение основам этиологии, патогенеза, диагностики и тактики лечения, медицинского обеспечения при наиболее часто встречающихся хирургических заболеваниях органов и систем человека;- обучение логическому мышлению при постановке диагноза, этике и деонтологии;- обучение организации медицинской помощи и улучшению результатов лечения больных с неотложными хирургическими заболеваниями и травм;- обучение студентов навыкам всестороннего клинического обследования больных с выбором наиболее рационального диагностического алгоритма.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.3 способностью готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Знать: Методологию сестринского процесса при проведении лечебных процедур. Знать об основных методах лечения наиболее распространенных хирургических заболеваний. и Уметь: Оценить состояние хирургического больного в зависимости от степени выраженности симптомов и синдромов болезни при проведении лечебных процедур. Владеть: навыками сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур самостоятельно или совместно с врачом.

		<p>ПК-1 ПК-1.4</p> <p>готовностью оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>Знать: группы риска развития наиболее опасных для жизни синдромов, принципы лечения, профилактики и реабилитации при угрожающих и опасных для жизни синдромов.</p> <p>Уметь: быстро собрать информацию, оценить состояние больного, планировать экстренную сестринскую помощь.</p> <p>Владеть: методами и методиками оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>
--	--	---	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях", "Сестринская служба в медицинской организации".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	8	28	72

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	9	2	2	5	
Тема 1.1.	8	2	2	5	выполнение письменных заданий
Раздел 2.	9	2	2	5	
Тема 2.1.	9	2	2	5	выполнение письменных заданий
Раздел 3.	9	2	2	5	
Тема 3.1.	8	2	2	5	выполнение письменных заданий
Раздел 4.	9	2	2	5	
Тема 4.1.	8	2	2	5	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий
Раздел 5.	7		2	5	
Тема 5.1.	8		2	5	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий
Раздел 6.	7		2	5	
Тема 6.1.	8		2	5	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий
Раздел 7.	7		2	5	
Тема 7.1.	8		2	5	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий
Раздел 8.	7		2	5	

Тема 8.1.	8		2	5	выполнение практических заданий
Раздел 9.	8		2	6	
Тема 9.1.	7		2	6	выполнение практических заданий
Раздел 10.	7		2	5	
Тема 10.1.	6		2	5	выполнение практических заданий
Раздел 11.	8		2	6	
Тема 11.1.	7		2	6	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий
Раздел 12.	7		2	5	
Тема 12.1.	6		2	5	выполнение практических заданий
Раздел 13.	7		2	5	
Тема 13.1.	8		2	5	выполнение практических заданий
Раздел 14.	7		2	5	
Тема 14.1.	6		2	5	выполнение практических заданий
ВСЕГО:	144	8	28	72	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Профилактика внутрибольничной хирургической инфекции	ПК-1
Тема 1.1.	Асептика (профилактика хирургической инфекции). Антисептика	ПК-1
Содержание лекционного курса	Рассматривается сестринский процесс в профилактике хирургической инфекции. Понятие о хирургической инфекции, ее виды. Пути проникновения микробов в рану, организм. Местная и общая реакции организма на внедрение инфекции. Понятие о внутрибольничной инфекции, ее особенностях. Меры профилактики внутрибольничной инфекции. Асептика. Определение. Методы асептики. Роль медицинской сестры в профилактике экзогенного и эндогенного путей инфицирования. Защита пациента и медицинского персонала от хирургической инфекции при выполнении манипуляций. Антисептика. Понятие. Виды методов антисептики	
Содержание темы практического занятия	Разбор планировки, устройства, оборудования подразделений хирургического отделения стационара и поликлиники. Ведение документации. Выделение хирургических отделений по профилю: чистые, гнойные, травматологические, урологические, гинекологические, нейрохирургические и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Устройство операционного блока. Устройство хирургического отделения поликлиники: кабинеты хирурга, уролога, травматолога, онколога и др. Проведение приема пациентов, перевязок, диспансеризации. Знакомство с организацией работы перевязочной, процедурного кабинета: расположение, распорядок дня, очередность перевязок, выполнение манипуляций (забор крови на исследования, инъекции). Знакомство с СЭР операционного блока: соблюдение принципов зональности, проветривание, вентиляция, кварцевание; виды уборок, ношение спецодежды; хранение стерильных биксов, их маркировка. Порядок и подготовка столов для перевязок и операций, их маркировка. Участие в подготовке перевязочного материала, белья, перчаток и укладке их в биксы для стерилизации. Маркировка биксов, правила их транспортировки	
Раздел 2.	Инфузии и трансфузии	ПК-1
Тема 2.1.	Инфузионная терапия. Переливание крови. Документация по службе крови. Переливание заменителей крови и ее компонентов. Особенности переливания крови в акушерстве и гинекологии, педиатрии, при патологии внутренних органов, хирургии	ПК-1

Содержание лекционного курса	Инфузионная терапия: определение. История возникновения. Цели и задачи. Принципы терапии. Применение. Краткая история переливания крови. Организация трансфузиологической службы в России. Учение о группах крови и резус-факторе. Показания и противопоказания к переливанию крови и ее компонентов. Участие медицинской сестры в хранении крови и ее компонентов. Роль медицинской сестры в проведении серологических проб и подготовке пациента к трансфузии. Участие медицинской сестры в профилактике посттрансфузионных осложнений и оказании неотложной помощи. Особенности сестринского ухода за пациентом после трансфузии. Понятие о кровезаменителях, их классификация. Показания к переливанию. Участие медицинской сестры в венеункции, венесекции, уходе за подключичным катетером. Характеристика возможных проблем пациента при проведении трансфузии, инфузии: боли за грудиной, озноб, снижение АД, повышение температуры тела, изменение цвета мочи и др. Особенности переливания крови в акушерстве и гинекологии, педиатрии, при патологии внутренних органов, хирургии	
Содержание темы практического занятия	Ознакомление студентов с учением о группах крови. Осуществление забора крови для определения групп крови и резус-фактора	
Содержание темы самостоятельной работы	Составление оснащения для определения группы крови, резус-фактора, проведения проб на совместимость. Серологические особенности различных групп крови. Проведение всех проб на совместимость. Документация по переливанию крови и ее заменителей. Организация службы крови. Сбор и постановка системы для проведения инфузионно-трансфузионной терапии. Наблюдение за пациентом во время и после трансфузии	
Раздел 3.	Местная анестезия	ПК-1
Тема 3.1.	Виды местной анестезии. Новокаиновые блокады	ПК-1
Содержание лекционного курса	Студенты изучают виды местной анестезии. В хирургическом отделении знакомятся со спинномозговой анестезией	
Содержание темы практического занятия	Уход за пациентом после местной анестезии	
Содержание темы самостоятельной работы	Новокаиновые блокады – виды, применение	
Раздел 4.	Оперативная хирургическая техника и периоперационный период	ПК-1
Тема 4.1.	Хирургическая операция. Предоперационный период и подготовка больного к операции. Медикаментозное и инструментальное обеспечение. Роль гл. м/с	ПК-1
Содержание лекционного курса	Принципы обследования и подготовки пациента к операции. Виды оперативных вмешательства по сроку и исходу. Показания к операции. Предоперационный период: определение, задачи, этапы. Виды предоперационной подготовки. Роль дополнительных методов обследования в диагностике хирургических заболеваний. Основные виды и методы исследования: лабораторные, инструментальные, функциональные, рентгенологические, эндоскопические, ультразвуковые, радиоизотопные, биопсия и др. Роль медицинской сестры в подготовке пациентов к операции. Особенности предоперационной подготовки детей, ослабленных и пациентов пожилого и старческого возраста. Участие медицинской сестры в непосредственной подготовке к операции: подготовка операционного поля; опорожнение желудка, кишечника и мочевого пузыря; премедикация; транспортировка в операционную. Характеристика возможных проблем пациентов, планирование действий для их решения	
Содержание темы практического занятия	Студенты участвуют к подготовке больных к операции. Проведение бритья операционного поля. Транспортировка пациента в операционный зал и размещение на операционном столе.	

Содержание темы самостоятельной работы	Обработка рук, облачение в стерильный халат и перчатки медсестры и врача. Подготовка палаты для пациента после операции. Транспортировка пациента в палату после операции и размещение его на функциональной кровати. Изучение особенностей подготовки отдельных систем организма перед операцией. Оценка состояния пациента в послеоперационном периоде.	
Раздел 5.	Хирургическая инфекция	ПК-1
Тема 5.1.	Виды хирургической инфекции. Аэробная хирургическая инфекция. Общая гнойная инфекция (сепсис)	ПК-1
Содержание темы практического занятия	Знакомство с устройством и организационными принципами работы гнойно-септического отделения. Профилактика столбняка, газовой гангрены. Работа в гнойной перевязочной. Оценка состояния пациентов с разными формами хирургической инфекции: сбор информации, выявление жалоб, причин возникновения заболевания. Локальный осмотр раны: наличие признаков воспаления для определения стадии воспалительного процесса и выбора лекарственных средств для инструментальной перевязки. Анализ собранной информации и выделение проблем пациента. Планирование действий медицинской сестры по решению этих проблем. Обеспечение инфекционной безопасности медицинского персонала и пациента	
Содержание темы самостоятельной работы	Хирургическая инфекция. Определение, виды, возбудители, пути проникновения в организм. Общая и местная реакция организма на инфекцию. Основные принципы общего и местного лечения хирургической инфекции. Характеристика отдельных видов острой аэробной хирургической инфекции (карбункул, абсцесс, мастит, рожистое воспаление и др.): ведущие клинические симптомы, принципы лечения и профилактики. Сепсис: причины, классификация, ведущие клинические симптомы, принципы лечения	
Раздел 6.	Омертвения	ПК-1
Тема 6.1.	Некроз. Виды омертвений. Гангрена. Тромбозы и эмболии. Язвы. Свищи. Пролежни	ПК-1
Содержание темы практического занятия	Студенты проходят занятия в хирургическом отделении. Знакомятся с особенностями ухода за тяжелобольными, профилактикой пролежней. Изучают на практике обработку пролежней на разных стадиях этого состояния. Студенты знакомятся с причинами возникновения гангрены, способами лечения. Принимают участие в лечении хронических язв, обрабатывают пораженные участки, делают перевязки, учатся как правильно ухаживать за пациентом после выписки из стационара	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие некроза. Факторы, вызывающие некроз. Условия, способствующие развитию некроза. Виды омертвений. Гангрена, причины возникновения, лечение. Тромбоз и эмболия. Клиника тромбозов эмболии сосудов конечности. Язвы, причины развития. Свищи, пролежни, причины возникновения, уход за больными. Профилактика пролежней. Осложнения	
Раздел 7.	Опухоли	ПК-1
Тема 7.1.	Доброкачественные опухоли. Злокачественные опухоли	ПК-1
Содержание темы практического занятия	Онкология как наука. Опухоли. Причины возникновения, прогноз. Доброкачественные опухоли, виды. Злокачественные опухоли. Метастазы. Рак, рак кожи, рак слизистых оболочек, рак железистых органов. Злокачественные опухоли мягких тканей, злокачественные опухоли костей	

Содержание темы самостоятельной работы	Диагностика онкологических заболеваний. Цитологическое исследование, гистологическое исследование, рентгенологическое исследование, ангиография, ультразвуковая томография, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, лабораторные методы. Лечение, выбор метода лечения: хирургический вариант, лучевая терапия, лекарственная терапия, а также их сочетание. Лечение хронической боли у онкологических больных. Онкологическая помощь в РФ: первичная профилактика (пропаганда здорового образа жизни, оценка экологического состояния окружающей среды, оценка канцерогенной опасности). Вторичная профилактика (ранняя диагностика онкологических заболеваний). Совершенствование методов лечения онкологических больных. Профессиональная подготовка медицинских кадров, в том числе медицинских сестер, усовершенствование учебных программ подготовки по онкологии. Развитие научных исследований в области онкологии.	
Раздел 8.	Гемостаз	ПК-1
Тема 8.1.	Виды кровотечений. Методы временной остановки наружного кровотечения. Методы окончательной остановки кровотечения. Острая кровопотеря	ПК-1
Содержание темы практического занятия	Работа в доклиническом кабинете. Отработка практических навыков пальцевого прижатия артерий на протяжении височной, общей сонной, подключичной, плечевой, подмышечной, лучевой, бедренной, задней большеберцовой, тыла стопы. Отработка техники максимального сгибания конечностей в суставах. Отработка техники наложения артериального жгута, закрутки, давящей повязки. Отработка практических навыков пальцевого прижатия артерий на протяжении височной, общей сонной, подключичной, плечевой, подмышечной, лучевой, бедренной, задней большеберцовой, тыла стопы. Отработка техники максимального сгибания конечностей в суставах. Отработка техники наложения артериального жгута, закрутки, давящей повязки	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучают основные типы бинтовых повязок: круговая (циркулярная), спиральная (восходящая и нисходящая), ползучая (змеевидная), крестообразная (8-образная), колосовидная, возвращающаяся, черепашья (сходящаяся и расходящаяся). Мягкие бинтовые повязки на отдельные части тела: повязки на голову, повязки на грудную клетку, повязки на верхнюю конечность, повязки на нижнюю конечность. А также косыночные повязки, используемые при оказании первой медицинской помощи	
Раздел 9.	Неоперативная хирургическая техника.	ПК-1
Тема 9.1.	Десмургия	ПК-1
Содержание темы практического занятия	Шинные повязки. Транспортная иммобилизация	
Содержание темы самостоятельной работы	На практическом занятии студенты, практикуясь друг на друге, изучают способы наложения шинных повязок. К ним относятся: транспортные и лечебные шины. Студенты также посещают травматологическое отделение больницы	
Раздел 10.	Реанимация	ПК-1
Тема 10.1.	Искусственная вентиляция легких. Непрямой массаж сердца	ПК-1
Содержание темы практического занятия	Демонстрация приемов: ревизии ротовой полости, обеспечения проходимости ВДП, введения воздуховода, проведения ИВЛ (мешком АМБУ). Техника проведения непрямого массажа сердца. Отработка слушателями практических навыков на фантомах	
Содержание темы самостоятельной работы	Терминальные состояния: определение, причины, характеристика стадий. Понятие «клиническая смерть»: главные и второстепенные признаки. Этапы СЛР: восстановление проходимости ВДП, проведение ИВЛ. Оценка эффективности СЛР. Ведущие проблемы пациентов: отсутствие сознания, дыхания, пульса. Алгоритм оказания доврачебной помощи при клинической смерти	

Раздел 11.	Повреждения	ПК-1
Тема 11.1.	Механические травмы. Ушибы. Растяжения. Разрывы. СДС	ПК-1
Содержание темы практического занятия	Студенты на практическом занятии находятся в отделении травматологии, хирургическом отделении. Закрепление навыков наложения повязок. Хирургическая обработка ран, полученных в результате травмы. Уход за больными. Виды диагностики	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие «травматизм», его виды. Организация травматологической помощи в России. Понятие «травма», ее классификация. Механические травмы. Закрытые травмы мягких тканей: ушибы, растяжения, разрывы, СДС	
Раздел 12.	Раны	ПК-1
Тема 12.1.	Классификация ран. Оказание первой помощи. Уход за пациентом	ПК-1
Содержание темы практического занятия	Во время практического занятия студенты находятся в хирургическом отделении. Принимают участие в оказании первой медицинской помощи. Принимают участие в обработке раневой поверхности, накладывают повязки. Участвуют в профилактике раневых осложнений. Планирование и реализация сестринского ухода за пострадавшим	
Содержание темы самостоятельной работы	Рана: определение, классификация, симптомы, алгоритм оказания доврачебной помощи. Учение о раневом процессе. Виды заживления ран. Принципы ПХО раны. Виды кожных швов. «Классическое» лечение гнойных ран по фазам и стадиям раневого процесса. Участие медицинской сестры в профилактике раневых осложнений: нагноения, столбняка, бешенства. Ведущие проблемы пациента: боль, кровотечение, зияние краев раны, потеря сознания, падение АД, тахикардия, страх и др. Планирование и реализация сестринского ухода за пострадавшим	
Раздел 13.	Термические поражения	ПК-1
Тема 13.1.	Ожоги. Отморожения. Электротравма	ПК-1
Содержание темы практического занятия	Участие студентов в уходе за обожженными больными: инструментальные перевязки, определение степени и площади ожоговой поверхности, выбор лекарственных средств для лечения ожога под повязками и открытого способа, наложения бинтовых повязок. Сбор информации у пациента, осмотр, выделение приоритетных проблем, планирование и реализация действий медицинской сестры с использованием моделей сестринского дела. Обеспечение инфекционной безопасности медицинской сестры и пациента. Закрепляют навыки при оказании первой помощи, определяют степень повреждения. Получают сведения по классификации повреждений, хирургической помощи и новым способам лечения	

Содержание темы самостоятельной работы	Термическая травма: определение, виды. Термические ожоги. Характеристика местных проявлений по степеням. Способы определения площади и глубины ожога. Алгоритм оказания доврачебной помощи. Краткая характеристика периодов ожоговой болезни. Особенности ожогового шока. Ведущие проблемы пациента: боль, жажда, обезвоживание, риск вторичного инфицирования, косметический дефект, дефицит самоухода, риск инвалидизации и др. Понятие о химических, лучевых ожогах. Алгоритм оказания доврачебной помощи. Ведущие проблемы пациента: боль, дефект кожи, риск вторичного инфицирования и др. I. Операции, направленные на улучшение течения раневого процесса. Операции, имеющие целью закрытие ожоговых ран (различные виды пересадки (трансплантации кожи). В настоящее время в закрытии ожоговых ран применяются. Холодовая травма: определение, причины, предрасполагающие факторы, классификация. Замерзание: определение, стадии, алгоритм оказания доврачебной помощи. Отморожение: определение, местные проявления дореактивного периода, характеристика стадий реактивного периода, алгоритм оказания доврачебной помощи. Ведущие проблемы пациента: потеря чувствительности, снижение температуры тела, потеря сознания, снижение АД	
Раздел 14.	Частные виды хирургической патологии	ПК-1
Тема 14.1.	Повреждения костей черепа. Переломы свода черепа. Переломы основания черепа. Первая помощь	ПК-1
Содержание темы практического занятия	Студенты на практическом занятии осматривают пациентов в нейрохирургическом и хирургическом отделениях. Знакомство с палатой интенсивной терапии и реанимации для больных с ЧМТ. Участие в оценке состояния пациента по данным мониторинга. Уход за полостью рта, трахеостомической трубкой. Подготовка пациентов к спинно-мозговой пункции. Отработка практических навыков по теме. Выявление приоритетных проблем пациентов. Составление и реализация плана сестринского ухода. Решение ситуационных задач	
Содержание темы самостоятельной работы	Повреждения костей черепа. Клиника, симптомы. Ведущие симптомы при переломе основания черепа. Правильная постановка диагноза. Первая помощь при повреждениях костей черепа	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Атлас бинтовых повязок [Электронный ресурс] / ГОУ ВПО Казан. гос. мед. ун-т, Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию ; [сост. С. В. Доброквашин [и др.] ; под ред. Н. Х. Амирова]. - Электрон. текстовые дан. (11,5 МБ). - Казань: КГМУ, 2008. - 85, [1] с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Асептика (профилактика хирургической инфекции). Антисептика	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Инфузионная терапия. Переливание крови. Документация по службе крови. Переливание заменителей крови и ее компонентов. Особенности переливания крови в акушерстве и гинекологии, педиатрии, при патологии внутренних органов, хирургии	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Виды местной анестезии. Новокаиновые блокады	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.	Хирургическая операция. Предоперационный период и подготовка больного к операции. Медикаментозное и инструментальное обеспечение. Роль гл. м/с	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 5.			
Тема 5.1.	Виды хирургической инфекции. Аэробная хирургическая инфекция. Общая гнойная инфекция (сепсис)	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 6.			
Тема 6.1.	Некроз. Виды омертвений. Гангрена. Тромбозы и эмболии. Язвы. Свищи. Пролежни	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 7.			
Тема 7.1.	Доброкачественные опухоли. Злокачественные опухоли	Лекция	+
		Практическое занятие	+

		Самостоятельная работа	+
Раздел 8.			
Тема 8.1.	Виды кровотечений. Методы временной остановки наружного кровотечения. Методы окончательной остановки кровотечения. Острая кровопотеря	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 9.			
Тема 9.1.	Десмургия	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 10.			
Тема 10.1.	Искусственная вентиляция легких. Непрямой массаж сердца	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 11.			
Тема 11.1.	Механические травмы. Ушибы. Растяжения. Разрывы. СДС	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 12.			
Тема 12.1.	Классификация ран. Оказание первой помощи. Уход за пациентом	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 13.			
Тема 13.1.	Ожоги. Отморожения. Электротравма	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 14.			
Тема 14.1.	Повреждения костей черепа. Переломы свода черепа. Переломы основания черепа. Первая помощь	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)

ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	ПК-1.3 Знать: Методологию сестринского процесса при проведении лечебных процедур. Знать об основных методах лечения наиболее распространенных хирургических заболеваний.	выполнение практически х заданий	Не умеет анализировать и оценить состояние больного в зависимости от степени выраженности симптомов при проведении лечебных процедур	Частично, не систематично умеет выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур.	Имеет достаточные представления о группах риска развития наиболее опасных для жизни синдромов, принципы лечения, профилактики и реабилитации при угрожающих и опасных для жизни синдромов.	Имеет глубокие знания о группах риска развития наиболее опасных для жизни синдромов, принципы лечения, профилактики и реабилитации при угрожающих и опасных для жизни синдромов.
		Уметь: Оценить состояние хирургического больного в зависимости от степени выраженности симптомов и синдромов болезни при проведении лечебных процедур.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Фрагментарно умеет собирать информацию, оценивать состояние больного, планировать экстренную сестринскую помощь.	Частично, не систематично умеет собирать информацию, оценивать состояние больного, планировать экстренную сестринскую помощь.	В целом успешно умеет собирать информацию, оценивать состояние больного, планировать экстренную сестринскую помощь.	Успешно и систематично умеет собирать информацию, оценивать состояние больного, планировать экстренную сестринскую помощь.
		Владеть: навыками сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур самостоятельно или совместно с врачом.	выполнение практически х заданий	Владеет фрагментарным знанием о методах оказания доврачебной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	В целом успешно, но не систематично владеет методами оказания доврачебной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	В целом успешно владеет методами оказания доврачебной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Имеет глубокие знания о методологии сестринского процесса при проведении лечебных процедур, об основных методах лечения наиболее распространенных хирургических заболеваний.
ПК-1 готовностью оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ПК-1.4 Знать: группы риска развития наиболее опасных для жизни синдромов, принципы лечения, профилактики и реабилитации при угрожающих и опасных для жизни синдромов.	Знать: группы риска развития наиболее опасных для жизни синдромов, принципы лечения, профилактики и реабилитации при угрожающих и опасных для жизни синдромов.	выполнение практически х заданий	Не умеет анализировать и оценить состояние больного в зависимости от степени выраженности симптомов при проведении лечебных процедур	Частично, не систематично умеет выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур.	Имеет достаточные представления о группах риска развития наиболее опасных для жизни синдромов, принципы лечения, профилактики и реабилитации при угрожающих и опасных для жизни синдромов.	Имеет глубокие знания о группах риска развития наиболее опасных для жизни синдромов, принципы лечения, профилактики и реабилитации при угрожающих и опасных для жизни синдромов.
		Уметь: быстро собрать информацию, оценить состояние больного, планировать экстренную сестринскую помощь.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Фрагментарно умеет собирать информацию, оценивать состояние больного, планировать экстренную сестринскую помощь.	Частично, не систематично умеет собирать информацию, оценивать состояние больного, планировать экстренную сестринскую помощь.	В целом успешно умеет собирать информацию, оценивать состояние больного, планировать экстренную сестринскую помощь.	Успешно и систематично умеет собирать информацию, оценивать состояние больного, планировать экстренную сестринскую помощь.

		Владеть: методами и методиками оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	выполнение практически х заданий	Владеет фрагментарным знанием о методах оказания доврачебной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	В целом успешно, но не систематично владеет методами оказания доврачебной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	В целом успешно владеет методами оказания доврачебной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Имеет глубокие знания о методологии сестринского процесса при проведении лечебных процедур, об основных методах лечения наиболее распространенных хирургических заболеваний.
--	--	---	----------------------------------	--	---	---	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **письменный ответ на вопрос;**

Примеры заданий:

1. Понятие асептики. Методы стерилизации. Контроль стерильности. 2. Понятие асептики. Стерилизация шовного материала, протезов, трансплантатов

Критерии оценки:

«Отлично» (90 – 100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобрана литература. «Хорошо» (80 – 89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (70 – 79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Неудовлетворительно» (0 – 69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **письменный ответ на вопрос;**

Примеры заданий:

1. В хирургическое отделение поступил больной с острым холециститом, предполагается лапароскопическая холецистэктомия. Перечислите приборы и принадлежности, необходимые для операции, асептика при работе с инструментами, их обработка.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – выставляется, если студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику, алгоритм выполнения практических навыков; дает четкую, полную характеристику данных пациента), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений. «Хорошо» (80–89 баллов) – выставляется, если студент обладает теоретическими знаниями (знает методику, алгоритм выполнения практических навыков; дает четкую, полную характеристику данных пациента), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет. «Удовлетворительно» (70–79 баллов) – студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков; дает недостаточно полную характеристику данных пациента), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем. «Неудовлетворительно» (0 – 69 баллов) – выставляется, если студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **практическая работа;**

Примеры заданий:

Наложите косыночную повязку на молочную железу и верхнюю конечность

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – выставляется, если студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику, алгоритм выполнения практических навыков; дает четкую, полную характеристику данных пациента), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. «Хорошо» (80–89 баллов) – выставляется, если студент обладает теоретическими знаниями (знает методику, алгоритм выполнения практических навыков; дает четкую, полную характеристику данных пациента), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет. Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. «Удовлетворительно» (70–79 баллов) – студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков; дает недостаточно полную характеристику данных пациента), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. «Неудовлетворительно» (0 – 69 баллов) – выставляется, если студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки. Ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
выполнение практических заданий

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс]: учебное пособие / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	
2	Общая хирургия [Электронный ресурс]: учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432143.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Уход за хирургическими больными [Электронный ресурс] / Кузнецов Н. А., Бронтвейн А. Т., Грицкова И. В., Лаберко Л. А., Луканин Д. В., Махуова Г. Б., Родоман Г. В., Счастливцев И. В., Сумеди И. Р., Шалаева Т. И., Шурыгин С. Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430125.html	
2	Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html	
3	Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. З.Е. Сопиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426203.html	
4	Практические умения палатной медицинской сестры [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ахмадеев Н. - Казань: Казанский ГМУ, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/skills-2.html	
5	Хирургические болезни [Электронный ресурс] / Мерзликин Н.В., Бражников Н.А., Альперович Б.И., Цхай В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421079.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Анналы хирургии
2	Российский медицинский журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Сестринское дело в хирургии	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ГАУЗ «ГБ №7» МЗ РТ Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор In Focus IN 112x, 3200ansi Im, 15000:1, 800x600Ноутбук DELL Inspiron 5555 (5555-0394) 15,6Нетбук Asus Eee PS 1001PНоутбук Asus Eee PS 900Видеопроектор Sanyo mod. PLC-SBВидеопроектор SanyoPLC-SU70 Windows 10 PRO лицензия № 67398985 от 17.05.2016Professional Plus 2016 лицензия № 67398985 от 17.05.2016</p>	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54
Сестринское дело в хирургии	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - согласно внутреннему расписанию ГАУЗ "ГБ №7 МЗ РТ" (всего 15 аудиторий) Все 15 аудиторий используются кафедрами КГМУ, КГМА, мед.колледжа, ПФУ, согласно внутреннему расписанию.Аудитория № 1Большой лекционный зал2 этаж ПДОАудитория № 2Малый лекционный зал2 этаж ПДОАудитория № 3Паталогоанатомическое отделение, 2 этажАудитория № 4Рекреация 2 этажАудитория № 5Рекреация 3 этажАудитория № 6Малая рекреация 4 этажАудитория № 7Малая рекреация 4 этажАудитория № 8Отделение онкогинекологии 4 этажАудитория № 9Отделение нейрохирургии 5 этажАудитория № 10Большая рекреация 6 этажАудитория № 11Хирургическое отделение 6 этажАудитория № 12Отделение хирургии 8 этажАудитория № 13Отделение травматологии №2 8 этажАудитория № 14Малая рекреация 8 этажАудитория № 15Малая рекреация 8 этаж Аудитория № 1Большой лекционный зал2 этаж ПДО стулья (кафедральные), экран, ноутбук, мультимедиа, интернет(7 больница)Аудитория № 2Малый лекционный зал2 этаж ПДОЭкран, проектор (7 больница), 2 шкафа Windows 10 PROлицензия №67177084 от17.05.2016, OfficeProfessionalPlus 2016лицензия №67177084 от 17.05.2016, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54

Сестринское дело в хирургии	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа -помещение для самостоятельной работы №219 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №67177084 от 17.05.2016, OfficeProfessionalPlus 2016 лицензия №67177084 от 17.05.2016, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
-----------------------------	--	---