

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**



**СБОРНИК РАБОЧИХ ПРОГРАММ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по направлению подготовки  
39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

**Уровень ОПОП: бакалавриат**

**Квалификация: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Срок обучения: 4 года**

**Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования**

**Казань 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть**

- Б1.О.01 История социальной работы
- Б1.О.02 Русский язык и культура речи
- Б1.О.03 Введение в профессию "Социальная работа"
- Б1.О.04 Культурология
- Б1.О.05 Социальная экология
- Б1.О.06 Безопасность жизнедеятельности
- Б1.О.07 Информатика
- Б1.О.08 История России
- Б1.О.09 Физическая культура и спорт
- Б1.О.10 Философия
- Б1.О.11 Социология
- Б1.О.12 Социальная политика
- Б1.О.13 Социальная статистика
- Б1.О.14 Цифровые технологии в социальной сфере
- Б1.О.15 Общая психология
- Б1.О.16 Иностранный язык
- Б1.О.17 Правовое обеспечение социальной работы
- Б1.О.18 Психология личности
- Б1.О.19 Возрастная психология и психология развития
- Б1.О.20 Этические основы социальной работы
- Б1.О.21 Теория социальной работы
- Б1.О.22 Тренинг коммуникативной компетентности
- Б1.О.23 Конфликтология в социальной работе
- Б1.О.24 Экономика
- Б1.О.25 Экономические основы социальной работы
- Б1.О.26 Социальная работа с семьей
- Б1.О.27 Социальная работа с детьми
- Б1.О.28 Социальная педагогика
- Б1.О.29 Психологические методы исследования
- Б1.О.30 Социальная работа с инвалидами
- Б1.О.31 Социальная работа с молодежью

Б1.О.32	Социальная психология
Б1.О.33	Социальная работа в психиатрии, наркологии
Б1.О.34	Технология социальной работы
Б1.О.35	Занятость населения и её регулирование
Б1.О.36	Проектная деятельность в социальном обслуживании
Б1.О.37	Социальная работа с пожилыми
Б1.О.38	Основы социальной медицины
Б1.О.39	Психотехнологии в работе с населением
Б1.О.40	Психология труда и предпринимательства
Б1.О.41	Управление в социальной работе
Б1.О.42	Пенсионное обеспечение
Б1.О.43	Методы исследования в социальной работе
Б1.О.44	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Б1.В.01	Педагогика
Б1.В.02	Психология социальной работы
Б1.В.03	Социальное страхование
Б1.В.04	Доврачебная помощь
Б1.В.05	Делопроизводство в социальной работе
Б1.В.06	Уход за больными
Б1.В.07	Личностный, профессионально-ориентированный тренинг
Б1.В.08	Психология семейных отношений
Б1.В.09	Социальное предпринимательство
Б1.В.10	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Б1.В.11	Основы гендерологии
Б1.В.12	Основы медико-социальной экспертизы

#### ***Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1***

Б1.В.ДВ.01.01	Доступная среда
Б1.В.ДВ.01.02	Имидж социального работника

#### ***Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2***

Б1.В.ДВ.02.01	Татарский язык в профессиональном общении
Б1.В.ДВ.02.02	Татарский язык и культура речи

#### ***Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3***

Б1.В.ДВ.03.01 Основы физиологии

Б1.В.ДВ.03.02 Основы анатомии

***Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 10 (ДВ.10)***

Б1.В.ДВ.04.01 Профессиональная этика в работе психолога

Б1.В.ДВ.04.02 Психология здоровья

***Б1.В.ДВ.05 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4***

Б1.В.ДВ.05.01 Организация волонтерской деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО

Б1.В.ДВ.05.02 Гражданское право

***Б1.В.ДВ.06 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5***

Б1.В.ДВ.06.01 Благотворительность и меценатство в социальной работе

Б1.В.ДВ.06.02 Организационная культура

***Б1.В.ДВ.07 Дисциплины (модули) по выбору 11 (ДВ.11)***

Б1.В.ДВ.07.01 Психология и искусственный интеллект

Б1.В.ДВ.07.02 Онлайн психологические технологии в социальной работе

***Б1.В.ДВ.08 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6***

Б1.В.ДВ.08.01 Основы консультирования в социальной работе

Б1.В.ДВ.08.02 Цифровые технологии в социальной работе

***Б1.В.ДВ.09 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.09***

Б1.В.ДВ.09.01 Телефон доверия

Б1.В.ДВ.09.02 Гигиена труда

***Б1.В.ДВ.10 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10***

Б1.В.ДВ.10.01 Права человека. Права ребенка

Б1.В.ДВ.10.02 Трудовое право

**ФТД. Факультативные дисциплины**

ФТД.01 Финансовая грамотность

ФТД.02 История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсионно-краеведческого дела

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** История социальной работы

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра истории, философии и социологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

Первый семестр

**Лекции** 14 час.

**Практические** 34 час.

**СРС** 60 час.

**Экзамен** 36 час.

**Всего** 144 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

**Разработчики программы:**

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент"

О. А. Хабибрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

С. Р. Гаязова

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор исторических наук

О. А. Хабибрахманова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Сформировать у студентов целостное представление об основных этапах развития социальной работы в России и мире с древнейших времен до начала XXI вв.

Задачи освоения дисциплины:

-формировании понимания актуальности проблематики исторического опыта социальной защиты в России и за рубежом; -ознакомлении с историческими предпосылками и этапами институционализации социальной работы в России и за рубежом; -изучении своеобразия развития отечественного опыта социальной помощи в контексте мирового цивилизованного процесса; -развитии умений самостоятельно выявлять, анализировать отечественные и зарубежные концепции и модели социальной работы и факторов, обуславливающих возможность их использования в современных российских условиях; -формировании целостного научного представления о роли и значении отечественного и зарубежного опыта социальной защиты и позитивного отношения к нему при организации социальной работы в современных условиях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности предоставления социальных услуг, социального сопровождения, социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями сообщества в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: социально-культурные особенности социальных обществ Уметь: логически обосновывать высказанное положение Владеть: историческими методами анализа социальных явлений
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основные этапы истории развития общества Уметь: анализировать закономерности исторического развития Владеть: навыками концептуального анализа истории и государства, базовых исторических идеалов и ценностей
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает	основные этапы истории развития общества Уметь: закономерности исторического развития

		<p>факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>Владеть: навыками концептуального анализа истории и государства, базовых исторических идеалов и ценностей</p>
		<p>УК-1 ИУК-1.5</p> <p>Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: всемирную и отечественную историю и культуру.</p> <p>Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.</p> <p>Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>УК-5 ИУК-5.1</p> <p>Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>УК-5 ИУК-5.2</p> <p>Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5 ИУК-5.3</p> <p>Определяет условия интеграции участников межкультурного</p>	<p>Знать: важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;</p> <p>Уметь: бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных культурных архетипов;</p> <p>Знать: место человека в историческом процессе.</p> <p>Уметь: оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</p> <p>Владеть: исторического, анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.</p> <p>Знать: социально-культурные особенности социальных обществ</p> <p>Уметь: логически обосновывать высказанное положение</p>

		взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Владеть: историческими методами анализа социальных явлений
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: социально-культурные особенности социальных обществ Уметь: логически обосновывать высказанное положение Владеть: историческими методами анализа социальных явлений

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия", "Биомедэтика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>60</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
Тема 1.1.	8	2	2	4	доклад
Тема 1.2.	6		2	4	тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
Тема 2.1.	8	2	2	4	тестирование
Тема 2.2.	6		2	4	аналитическая работа с документами
<b>Раздел 3.</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
Тема 3.1.	8	2	2	4	доклад
Тема 3.2.	6		2	4	написание эссе
<b>Раздел 4.</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
Тема 4.1.	8	2	2	4	доклад
Тема 4.2.	8		4	4	тестирование
<b>Раздел 5.</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
Тема 5.1.	8	2	2	4	доклад
Тема 5.2.	6		2	4	аналитическая работа с документами
<b>Раздел 6.</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
Тема 6.1.	6	2		4	доклад
Тема 6.2.	8		4	4	тестирование
<b>Раздел 7.</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
Тема 7.1.	6	2		4	тестирование
Тема 7.2.	8		4	4	доклад
<b>Раздел 8.</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
Тема 8.1.					аналитическая работа с документами
Тема 8.2.	8		4	4	тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>60</b>	<b>36</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы</b>	<b>УК-1,УК-5,УК-6</b>
Тема 1.1.	Предмет и значение истории социальной работы	УК-1,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Предмет, цели, задачи курса. Вопросы периодизации социальной помощи. А. Стог, Е. Максимов, Е. Герье, М. Фирсов и др. литература и источники. Понятийный аппарат. Основные тенденции поддержки нуждающихся: княжеская защита и попечительство, церковно-монастырское благотворение, приходская система помощи.	
Содержание темы практического занятия	Основные тенденции поддержки нуждающихся: княжеская защита и попечительство, церковно-монастырское благотворение, приходская система помощи.	
Содержание темы самостоятельной работы	Вопросы периодизации социальной помощи. А. Стог, Е. Максимов, Е. Герье, М. Фирсов и др. литература и источники. Понятийный аппарат. Основные тенденции поддержки нуждающихся: княжеская защита и попечительство, церковно-монастырское благотворение, приходская система помощи.	
Тема 1.2.	Зарождение теории и практики общественной помощи в истории России	УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Культовые формы взаимопомощи у древних славян. Основные обряды и культы как механизмы реципрокации и редистрибуции.Общинно-родовые формы помощи у древних славян. Исторические тенденции в развитии регулирования семейно-брачных отношений.Переход от родовых к хозяйственным связям; хозяйственные формы взаимопомощи в древнейших славянских общинах.	
Содержание темы самостоятельной работы	Переход от родовых к хозяйственным связям; хозяйственные формы взаимопомощи в древнейших славянских общинах.Институты социальной помощи у древних славян: «кормление», «старцы», «вдовы», «приймачество» и др.	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Роль церкви в развитии социального призрения</b>	<b>ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6</b>
Тема 2.1.	Зарождение социальной помощи и благотворительности в древности	ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Архаический период. Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи; Благотворительность и призрение в Месопотамии, Индии, Китае и иудейских сообществах; Социальная помощь в Древней Греции; социальное призрение в Древнем Риме.	
Содержание темы практического занятия	Формирование новой парадигмы помощи и поддержки в эпоху Московского царства: исторические причины и содержание.Основные формы поддержки и защиты нуждающихся в российском обществе в XIV-XVII в. Переход от идеологии благотворительности к общественному призрению, документы Стоглавого Собора. Политика по предупреждению и борьба с нищенством в XVI в. Основные типы государственных и негосударственных учреждений по оказанию помощи нуждающимся и их деятельность. Приказы общественного призрения: появление, назначение, функции.	
Содержание темы самостоятельной работы	Благотворительность и призрение в Месопотамии, Индии, Китае и иудейских сообществах; Социальная помощь в Древней Греции; социальное призрение в Древнем Риме. Благотворительность и религиозные верования.	
Тема 2.2.	Развитие социальной помощи в средневековой Европе	УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Благотворительная деятельность монашеских и рыцарских орденов.Социально-медицинские заведения в средневековой Европе: типы, возникновение, развитие, функции.Становление открытых форм социальной помощи.	

Содержание темы самостоятельной работы	Социально-медицинские заведения в средневековой Европе: типы, возникновение, развитие, функции. Становление открытых форм социальной помощи. Нормативный и организационный аспекты регулирования социальной помощи уязвимым слоям населения и профилактики нищеты.	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Формирование системы государственной помощи в России</b>	<b>ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6</b>
Тема 3.1.	Благотворительность в эпоху средневековья	УК-1,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	голода и эпидемий; отношение средневекового общества к нищим и убогим; основные тенденции поддержки нуждающихся на Руси в X – XIV вв. Формирование княжеских приоритетов в деле помощи нуждающимся. Владимир I. Устав 996 года. Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. Основные направления княжеской благотворительности. Значение княжеского нищелюбия. Деятельность русских князей в деле организации института церкви. Устав 996 г. Возникновение епархий. Источники материального обеспечения церкви. Церковный суд и пути расширения сферы его деятельности. Ктиторское право.	
Содержание темы практического занятия	Приходы и монастыри, и их основные функции - от вспомоществования до лечения, от судебного делопроизводства до социального и семейного воспитания. Братчина, Богадельня. Убогий дом. Скудельница. Изборник 1076 года как отражение «теории милостыни» или «теории общественного примирения и согласия». Тема милосердия и праведного суда в светской литературе. «Поучение» Владимира Мономаха и «Моление» Даниила Заточника.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные направления княжеской благотворительности. Значение княжеского нищелюбия. Деятельность русских князей в деле организации института церкви. Устав 996 г. Возникновение епархий. Источники материального обеспечения церкви. Церковный суд и пути расширения сферы его деятельности. Ктиторское право. Приходы и монастыри, и их основные функции - от вспомоществования до лечения, от судебного делопроизводства до социального и семейного воспитания. Братчина, Богадельня. Убогий дом.	
Тема 3.2.	Церковно-государственная помощь в XIV – первой половине XVII в. в России	ПК-3,УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Формирование новой парадигмы помощи и поддержки в эпоху Московского царства: исторические причины и содержание. Основные формы поддержки и защиты нуждающихся в российском обществе в XIV-XVII в. Переход от идеологии благотворительности к общественному призрению, документы Стоглавого Собора. Политика по предупреждению и борьба с нищетою в XVI в.	
Содержание темы самостоятельной работы	Приказы общественного призрения: появление, назначение, функции.	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Развитие общественного и частного призрения в истории России.</b>	<b>ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6</b>
Тема 4.1.	Становление государственной системы благотворительности (XVII – начало XVIII вв.) Становление государственной системы благотворительности (XVII – начало XVIII вв.)	УК-1,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Европейский опыт с бродяжничеством; Появление светских институтов социальной помощи Основные тенденции поддержки и защиты нуждающихся, монастырская система помощи, государственная система защиты, светские тенденции благотворительности. Основные этапы развития монастырей. Объединение земель вокруг монастырей. От ктиторских монастырей к монастырям вотчинам. Монастырская система помощи и её формы. Раскол церкви. Нестяжатели и иосифляне. Нил Сорский. Иосиф Волоцкий. Стоглавый собор и проблемы оказания помощи нуждающимся. Государство как субъект помощи и поддержки. Ограничение власти церкви в вопросах попечительства и нищепитательства.	

Содержание темы практического занятия	Мероприятия государства против профессионального имущества, голода, эпидемий. Законодательная деятельность Алексея Михайловича. Соборное уложение 1649 года. Кормчая книга. Оформление светских подходов в практике частной благотворительности. А. Матвеев, Ф. Ртищев, Ордын-Нащокин, У. Осорьина и др. Оформление тенденций государственного призрения в период правления Фёдора Алексеевича. Проект указа 1682 года. Новые тенденции в теории призрения в работах И. Волоцкого, Ермолая - Еразма, М. Грека.	
Содержание темы самостоятельной работы	От ктиторских монастырей к монастырям вотчинам. Монастырская система помощи и её формы. Раскол церкви. Нестяжатели и иосифляне. Нил Сорский. Иосиф Волоцкий. Стоглавый собор и проблемы оказания помощи нуждающимся. Государство как субъект помощи и поддержки. Ограничение власти церкви в вопросах попечительства и нищепитательства. Мероприятия государства против профессионального имущества, голода, эпидемий. Законодательная деятельность Алексея Михайловича. Соборное уложение 1649 года. Кормчая книга.	
Тема 4.2.	Развитие общественного призрения как области государственного управления в России XVII в.	ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Оформление государственных подходов к общественному призрению с воцарением династии Романовых. Деятельность царя Алексея Михайловича по организации помощи нуждающимся. Органы управления и учреждения социальной помощи во второй половине XVII в.	
Содержание темы практического занятия	Меры по борьбе с нищенством и оказанию помощи нуждающимся в период совместного правления Петра I и Ивана V. Проект акта правительства 1681 г.	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Развитие общественного призрения как области государственного управления в России XVII в.</b>	<b>УК-1,УК-5,УК-6</b>
Тема 5.1.	Система благотворительности в XVIII– начале XIX вв.	УК-1,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Становление в XVIII в. европейской пенитенциарной и больничной системы. Реформы Петра I в области призрения и поддержки нуждающихся. Меры против нищенства. Создание органов государственного и духовного управления общественным призрением и их функции. Призрение незаконнорожденных, отставных военных. Учреждение благотворительных и исправительных заведений, предупредительные меры. Появление в XIX веке социального законодательства в Европе. Проблемы организации и финансирования социальных институтов помощи. Вопросы общественного призрения в работах Ф. Салтыкова, А. Курбатова, Т. Посошкова. Приказы общественного призрения и новое административное уложение о губерниях. Казанский приказ общественного призрения (1781 г.). Расширение сети государственных институтов призрения. Народные школы, больницы, богадельные дома для неизлечимых больных, рабочие дома, дома для сумасшедших, смиренные дома- институты приказов общественного призрения. Историческое значение приказов общественного призрения для становления отечественной модели помощи и защиты. Воспитательные дома. Московский и С.-Петербургский воспитательные дома.	
Содержание темы практического занятия	воспитательного дома. Привилегии воспитательным домам и их воспитанникам. Деятельность И.И. Бецкого. Общественная благотворительность. «Общества на особых основаниях»: Ведомство учреждений императрицы Марии (1797г.), Императорское Человеколюбивое общество (1802г.). Их роль и значение в деле помощи нуждающимся. Частная благотворительность. Святой доктор (Ф. П. Гааз), В.Ф. Одоевский, П.П. Пезаровиус, Н. П. Шереметьев и другие. Проблема общественного призрения в социально-философском осмыслении Я. Козельского, А.Радищева, П. Пестеля и др. Отмена крепостного права и реорганизация административной системы государственного управления.	

Содержание темы самостоятельной работы	Приказы общественного призрения и новое административное уложение о губерниях. Казанский приказ общественного призрения (1781 г.). Расширение сети государственных институтов призрения. Народные школы, больницы, богадельные дома для неизлечимых больных, работные дома, дома для сумасшедших, смирительные дома- институты приказов общественного призрения. Историческое значение приказов общественного призрения для становления отечественной модели помощи и защиты. Воспитательные дома. Московский и С. -Петербургский воспитательные дома. Генеральный план императорского воспитательного дома. Привилегии воспитательным домам и их воспитанникам. Деятельность И.И. Бецкого.	
Тема 5.2.	Развитие общественного призрения как области государственного управления в России XVII в.	УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	1.Оформление государственных подходов к общественному призрению с воцарением династии Романовых. Деятельность царя Алексея Михайловича по организации помощи нуждающимся. Органы управления и учреждения социальной помощи во второй половине XVII в.	
Содержание темы самостоятельной работы	Соотношение земской, общинной (крестьянской) и церковно-приходской форм помощи.Благотворительные общества, союзы и «ведомства» в конце XIX - начале XX в.Благотворительность предпринимателей в XIX в.	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Общественное и частное призрение на рубеже XIX начале XX вв.</b>	<b>ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6</b>
Тема 6.1.	Отечественный опыт: Общественное и частное призрение со второй половины XIX в.	ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Основные направления помощи нуждающимся: земская, городская, конфессиональная помощь, а также общественная и частная благотворительность. Земские и городские учреждения общественного призрения, территориальное размещение, принципы деятельности, система финансирования. Приходская деятельность русской православной церкви. Призрение,вспомоществование, амбулаторное лечение, христианское просвещение, обучение детей и взрослых через систему воскресных и церковно-приходских школ - исторические формы помощи и поддержки нуждающихся. Благотворительные общества в пореформенный период. Тенденции их развития в этот период. Учреждения, управляемые на особых основаниях: Российское общество Красного Креста (1867г.), Попечительство о трудовой помощи (1895г.), Попечительства о народной трезвости (1894г.). Казанская община сестер милосердия, Казанское общество трезвости.Попыткипересмотра действовавшего законодательства по общественному призрению. Комиссия К. К. Грота.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и содержание трудовой помощи. Особенности трудовой помощи в России. Филантропы и содержание трудовой помощи в России. Закрытые формы трудовой помощи: дома трудолюбия, трудовая помощь детям. Роль О.О. Буксгевдена в создании домов трудолюбия в России. Их характеристика и классификация. Дома трудолюбия для образованных мужчин и женщин. Трудовая помощь детям. Основные типы учреждений и их задачи.Открытые формы трудовой помощи: общественные работы, помощь ручному труду, и др. История общественных работ в России. Основные виды общественных работ. Общественные работы в Казанской губернии в 1898-1899 гг.	
Тема 6.2.	Общественное и частное призрение в России во второй половине XIX - начале XX в.	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Реформы Александра II и их влияние на социальную жизнь российского общества.Реформа земского самоуправления.	
Содержание темы самостоятельной работы	Соотношение земской, общинной (крестьянской) и церковно-приходской форм помощи.Благотворительные общества, союзы и «ведомства» в конце XIX - начале XX в.Благотворительность предпринимателей в XIX в.	

<b>Раздел 7.</b>	<b>Формирование системы государственного обеспечения в Советской России.</b>	<b>ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6</b>
Тема 7.1.	Социальное обеспечение в советский период (1917-1991).	УК-1,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Создание народного комиссариата народного призрения. Политика упразднения институтов помощи и поддержки нуждающихся, сведение многообразия форм поддержки к социальному обеспечению. Народный комиссариат социального обеспечения. Первые мероприятия Советской власти по созданию новой системы социальной помощи. Административные, законодательные, воспитательные мероприятия по локализации проституции, алкоголизма, профессионального имущества, детской безнадзорности. Особенности социальной поддержки в условиях НЭПа. Создание системы социального страхования для работающих, пенсионного обеспечения, бесплатной медицинской помощи.	
Содержание темы самостоятельной работы	Система социального обеспечения в годы Великой Отечественной войны. Сущность и противоречие социального обеспечения в 60-е - 80-е годы XX века.	
Тема 7.2.	Система государственного обеспечения в СССР в 1917-1991 гг.: состояние, проблемы, тенденции	ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	1.Реформа органов государственного управления системой социальной помощи после Октября 1917 г. Становление системы государственного социального обеспечения в 1920-е – 1930-е гг.2.Развитие советского социального законодательства.1.Развитие системы социального обеспечения в 1940-е – 1960-е гг.	
Содержание темы самостоятельной работы	Развитие пенсионной системы и системы социального страхования в СССР.2.Достижения, проблемы и противоречия системы социального обеспечения в 1970-1980-е гг.	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Особенности развития системы социальной работы в современной России.</b>	<b>ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6</b>
Тема 8.1.	Оформление практики социального обеспечения и социальной работы в системе социальных служб в XX в.	ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Тема 8.2.	Традиционные и новые социальные проблемы в современном российском обществе.	ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Российские социально-экономические и политические реформы 1990-х гг. и их социальные последствия.Традиционные и новые социальные проблемы в современном российском обществе.	
Содержание темы самостоятельной работы	Традиционные и новые социальные проблемы в современном российском обществе.Переход от социального обеспечения к профессиональной социальной работе: изменение парадигмы помощи и поддержки.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	История социальной работы в России : учеб.- метод. пособие для студентов очного и заочного отделений фак. соц. работы / Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию, Казан. гос. мед. ун-т, Фак. соц. работы, Каф. истории, философии, социологии и политологии ; [сост.: С. Н. Красильников]. - Казань: КГМУ, 2007. - 30 с. 140 ЭКЗ
2	Призрение и помощь нуждающимся при Петре I : Документы и материалы /Сост.: С. Н. Красильников. - Казань: Б. и., 1999. - 64 с. 150 ЭКЗ
3	Кузьмин, Константин Викторович. История социальной работы за рубежом и в России (с древности до начала XX века) : учеб. пособие / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин. - Екатеринбург : Деловая книга ; М. : Академ. Проект, 2003. - 480 с. 184 ЭКЗ.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-3	УК-1	УК-5	УК-6
<b>Раздел 1.</b>						
Тема 1.1.	Предмет и значение истории социальной работы	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	Зарождение теории и практики общественной помощи в истории России	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
<b>Раздел 2.</b>						
Тема 2.1.	Зарождение социальной помощи и благотворительности в древности	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.2.	Развитие социальной помощи в средневековой Европе	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
<b>Раздел 3.</b>						
Тема 3.1.	Благотворительность в эпоху средневековья	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.2.	Церковно-государственная помощь в XIV – первой половине XVII в. в России	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
<b>Раздел 4.</b>						
Тема 4.1.	Становление государственной системы благотворительности (XVII – начало XVIII вв.) Становление государственной системы благотворительности (XVII – начало XVIII вв.)	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.2.	Развитие общественного призрения как области государственного управления в России XVII в.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
<b>Раздел 5.</b>						
Тема 5.1.	Система благотворительности в XVIII – начале XIX вв.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

Тема 5.2.	Развитие общественного призрения как области государственного управления в России XVII в.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
<b>Раздел 6.</b>						
Тема 6.1.	Отечественный опыт: Общественное и частное призрение со второй половины XIX в.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 6.2.	Общественное и частное призрение в России во второй половине XIX - начале XX в.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
<b>Раздел 7.</b>						
Тема 7.1.	Социальное обеспечение в советский период (1917-1991).	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 7.2.	Система государственного обеспечения в СССР в 1917-1991 гг.: состояние, проблемы, тенденции	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
<b>Раздел 8.</b>						
Тема 8.1.	Оформление практики социального обеспечения и социальной работы в системе социальных служб в XX в.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 8.2.	Традиционные и новые социальные проблемы в современном российском обществе.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: социально-культурные особенности социальных обществ	доклад, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: логически обосновывать высказанное положение	эссе	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: логически обосновывать высказанное положение	аналитическая работа с документами	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: социально-культурные особенности социальных обществ	доклад, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: логически обосновывать высказанное положение	эссе	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: историческими методами анализа социальных явлений	аналитическая работа с документами	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основные этапы истории развития общества	доклад, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: анализировать закономерности исторического развития	эссе	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками концептуального анализа истории и государства, базовых исторических идеалов и ценностей	аналитическая работа с документами	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%

	<b>УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</b>	Знать: всемирную и отечественную историю и культуру.	доклад, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.	эссе	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;	аналитическая работа с документами	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	<b>УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</b>	Знать: важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;	доклад, тестирование	Тема не раскрыта	Частично знает основные положения	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям,	эссе	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных культурных архетипов;	аналитическая работа с документами	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	<b>УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</b>	Знать: место человека в историческом процессе.	доклад, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	эссе	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: навыками исторического, анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.	аналитическая работа с документами	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода
<b>УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для</b>	Знать: социально-культурные особенности социальных обществ	доклад, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам	

	достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Уметь: обосновывать высказанное положение	эссе	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: историческими методами анализа социальных явлений	аналитическая работа с документами	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	УК-6 ИУК -6.4.	Знать: социально-культурные особенности социальных обществ	доклад, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: логически обосновывать высказанное положение	эссе	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Использование мало соответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: историческими методами анализа социальных явлений	аналитическая работа с документами	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### **Примеры заданий:**

1. Первым специальным светским исследованием социальной помощи в России была работа (продолжите): А. Максимова Е. Очерк земской деятельности в области общественного призрения. СПб., 1895. Б. Стога А. Об общественном призрении. СПб., 1818. В. Фирсова М.В. Социальная работа в России: теория, история, общественная практика. М., 1996. Назовите ученых предложивших свой вариант периодизации истории социальной работы в России? А. Фирсов М.В. Б. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. В. Милюков П.Н.

#### *Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— доклад, презентация;

#### **Примеры заданий:**

1. Особенности помощи в догосударственный период мировой истории 2. Развитие современной системы социальной защиты в России (с 1991 г. по настоящее время) 3. Помощь и филантропия в архаических обществах и государствах древнего мира (Месопотамия, Индия, Китай) 4. Скандинавская универсальная модель социальной защиты (Дания, Швеция, Норвегия, Финляндия) 5. Помощь и филантропия в архаических обществах и государствах древнего мира (Др. Рим, Др. Греция) 6. Современная западноевропейская модель социальной работы (Германия, Австрия)

#### *Критерии оценки:*

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием. 4. Полнота собранного теоретического материала. 5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.). 6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь. 7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу. 8. Ответы на вопросы слушателей. 9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала. 10. Оформление доклада в виде тезисов. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 90 до 100 баллов. Оценка «хорошо» если он набрал 80 до 89 баллов. Оценка «удовлетворительно» если он набрал 70-79 баллов. Оценка «неудовлетворительно» если он набрал 60 до 69 баллов.

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

#### **Примеры заданий:**

Примерная тематика эссе: 1.Объективные культурно-исторические процессы, лежащие в основе становления общественной практики помощи и взаимопомощи.2.Основные тенденции в подходах к периодизации истории социальной работы в России и за рубежом.3.Общее и особенное в подходах к периодизации общественной помощи исследователей XIX и XX вв.4.Основные этапы развития практики поддержки нуждающихся в мировом историческом процессе.5.Социальные отношения и социальное регулирование в архаическом обществе.

*Критерии оценки:*

•«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. •«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. •«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы. •«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **аналитическая работа с документами;**

**Примеры заданий:**

1.Примеры заданий: 1. Выработайте гипотезу: чем можно объяснить феномен Петра I как благотворителя? Анализ исторического документа «С.М.Соловьев «История России с древнейших времен», М.П.Соколовский «Петр Великий как благотворитель».2.Прочитайте документы и подготовьте статью на тему «Система помощи у восточных славян». Анализ документа «Прокопий Кесарийский «История войн Юстиниана», Ионов И.Н. «Российская цивилизация». 3. Выскажите свое мнение о роли церкви в развитии благотворительности, используя документы. Анализ документов: «Библия. Книги Священного писания Ветхого и Нового завета».4. Сформулируйте главные направления общественно-государственной помощи в Московском царстве. Анализ документа «Документы Стоглавого собора 1551 г.», «Домострой».

*Критерии оценки:*

Критерии оценки по всем трем типам заданий:«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:  
аналитическая работа с документами  
доклад  
написание эссе  
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:  
экзамен

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Мельников, В. П. История социальной работы в России : учеб. пособие / В. П. Мельников, Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Издательско-книготорговый центр " Маркетинг ", 2002. - 343,[1] с.	
2	История социальной работы : учеб. пособие / М. В. Фирсов. - Москва : КноРус, 2012. - 395, [5] с.	
3	Кузьмин, Константин Викторович. История социальной работы за рубежом и в России (с древности до начала XX века) : учеб. пособие / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин. - Екатеринбург : Деловая книга ; М. : Академ. Проект, 2003. - 480 с.	
4	Кузьмин, К. В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века) : учебное пособие / Кузьмин К. В. , Сутырин Б. А. - 3-е изд. , доп. и испр. - Москва : Академический Проект, 2020. - 624 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2745-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127459.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127459.html</a>	

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Лыткин, В. А. История социальной работы в России : научное издание / В. А. Лыткин ; Калуж. гос. пед. ун-т им. К. Э. Циолковского. - Калуга : КГПУ, 1997. - 128 с.	
2	История социальной работы в России : учеб.- метод. пособие для студентов очного и заочного отделений фак. соц. работы / Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию, Казан. гос. мед. ун-т, Фак. соц. работы, Каф. истории, философии, социологии и политологии ; [сост.: С. Н. Красильников]. - Казань: КГМУ, 2007. - 30 с.	
3	Призрение и помощь нуждающимся при Петре I : Документы и материалы /Сост.: С. Н. Красильников. - Казань: Б. и., 1999. - 64 с.	

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	1.«Вопросы истории» 2010-2014 гг.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)

1. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>

2. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

4. Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru) <http://elibrary.ru>

5. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»  
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваясь использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрать и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основ

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

История социальной работы	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа методический кабинет 337</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Антивирус DrWeb лицензия 6E5F-4RSKBV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO180313-063210-960-1591с 13.03.2018 по 21.03.2019</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История социальной работы	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя</p> <p>доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Антивирус DrWeb лицензия 6E5F-4RSKBV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO180313-063210-960-1591с 13.03.2018 по 21.03.2019</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Русский язык и культура речи

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра русского и татарского языков**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

Первый семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 20 час.

**Практические** 34 час.

**СРС** 54 час.

**Всего** 108 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

**Разработчики программы:**

Старший преподаватель с высшим образованием Л. Г. Юсупова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук Л. И. Фидаева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Старший преподаватель с высшим образованием Л. Г. Юсупова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - заложить основы гуманитарных знаний у бакалавров-социальных работников, - сформулировать навыки для успешной коммуникации в различных сферах – бытовой, юридически-правовой, научной, политической, научно-государственной.

Задачи освоения дисциплины:

– формирование устойчивых представлений о современном русском литературном языке и основных функциональных стилях, о системе норм русского литературного языка; – формирование навыков владения общеупотребительными грамматическими формами, устойчивым произношением, ударением, правописанием; бережного отношения к культуре речи; – формирование навыков использования особенностей устной и письменной речи; изучение правил оформления документов (коммерческих, распорядительных, инструктивно-методических); – рассмотрение правил и принципов подготовки публичного выступления; создание навыков грамотного письма и говорения; – повышение речевой культуры студента, уровня практического владения современным русским литературным языком, обучение культуре общения в различных коммуникативных ситуациях, создание основы для его становления как профессиональной языковой личности и выработка перспектив дальнейшего речевого самосовершенствования.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
		УК-4 ИУК-4.1  Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: - нормы русского литературного языка, ее вариативность;- коммуникативные качества (характеристики) речи;- функциональные разновидности (стили) современного русского литературного языка, жанровое своеобразие;- структуру и правила общения; Уметь: - обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива;- анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника;- анализировать тексты различных функциональных стилей и обобщать полученную информацию;- применять знания нормативного и стилистически целесообразного использования языковых средств в любой коммуникативной ситуации;- строить связную и правильную монологическую речь с учётом ситуаций общения;- организовать диалог и полилог

<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>		<p>Владеть: - навыками поиска и оценки информации;- нормами устного и письменного литературного языка;- навыками профессионального общения; речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям;- навыками коррекции и предупреждения нарушений норм культуры речи (речевых ошибок и коммуникативных неудач);</p>
		УК-4 ИУК-4.2	<p>Знать: - этикет (речевой и деловой) и четкость выполнения его правил-основные виды нормативно-правовых документов и правила их оформления;- речевые формулы делового стиля речи;- деловой этикет и четкость выполнения его правил;- правила обработки и хранения документов.</p> <p>Уметь: - использовать готовые речевые формулы деловых документов</p> <p>Владеть: - навыками поиска и оценки информации;- навыками профессионального общения; речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям;- навыками составления деловых документов в соответствии с ситуацией общения.</p>
		УК-4 ИУК-4.3	<p>Знать: - основные виды нормативно-правовых документов и правила их оформления;- речевые формулы делового стиля речи;</p> <p>Уметь: - использовать готовые речевые формулы деловых документов</p> <p>Владеть: - навыками составления деловых документов в соответствии с ситуацией общения.</p>
		УК-4 ИУК-4.4	<p>Знать: основные виды нормативно-правовых документов и правила их оформления;</p> <p>Уметь: - использовать готовые речевые формулы деловых документов.</p> <p>Владеть: навыками составления деловых документов в соответствии с ситуацией общения.</p>

		<p>УК-4 ИУК-4.5</p> <p>Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>	<p>Знать: - нормы русского литературного языка, ее вариативность;- коммуникативные качества (характеристики) речи;- структуру и правила общения;- основы риторики;- правила компрессии текста;</p> <p>Уметь: - строить связную и правильную монологическую речь с учётом коммуникативных намерений и ситуаций общения;- организовать диалог и полилог, устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива;- анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника</p> <p>Владеть: - навыками поиска и оценки информации;- навыками профессионального общения; речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям;</p>
		<p>УК-5 ИУК-5.1</p> <p>Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p>	<p>Знать: - нормы русского литературного языка, ее вариативность;- коммуникативные качества (характеристики) речи;- структуру и правила общения;</p> <p>Уметь: - организовать диалог и полилог, устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива;- анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника</p> <p>Владеть: - средствами речевой выразительности; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии;</p>
		<p>УК-5 ИУК-5.2</p>	<p>Знать: - нормы русского литературного языка, ее вариативность;- коммуникативные качества (характеристики) речи;- структуру и правила общения;</p>

Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Уметь: - организовать диалог и полилог, устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива;- анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника-применять в процессе коммуникации паралингвистические средства;- анализировать речевое поведение, обусловленное национально-психологическими и культурными особенностями собеседника; Владеть: - средствами речевой выразительности; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии;
		УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: - коммуникативные качества (характеристики) речи;- структуру и правила общения; Уметь: - обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива;- анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника-применять в процессе коммуникации паралингвистические средства;- анализировать речевое поведение, обусловленное национально-психологическими и культурными особенностями собеседника; Владеть: - навыками поиска и оценки информации;- навыками профессионального общения; речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям;- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии;

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология общения", "Конфликтология в социальной работе", "Имидж социального работника", "Основы консультирования в социальной работе", "Социальные основы коммуникативной деятельности в социальной работе".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>(семинарские занятия)</b>	
<b>108</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>54</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
Тема 1.1.	4	2		2	
Тема 1.2.	6		2	4	дискуссия, доклад
<b>Раздел 2.</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
Тема 2.1.	22	2	10	8	ведение дневника, выполнение контрольной работы, выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
<b>Раздел 3.</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	
Тема 3.1.	6	2		4	устный опрос
Тема 3.2.	10	2	4	4	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, кейс-задача
Тема 3.3.	14	2	4	8	выполнение контрольной работы, кейс-задача, устный опрос
Тема 3.4.	4	2	2	2	дискуссия, доклад
Тема 3.5.	14	2	2	10	дискуссия
Тема 3.6.	2	2		2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
Тема 4.1.	4	2	2	2	дискуссия
Тема 4.2.	8		4	4	дискуссия, доклад
Тема 4.3.	10	2	4	4	выполнение контрольной работы, дискуссия, кейс-задача, презентации
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>54</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Русский язык и культура речи: основные понятия и история становления.</b>	<b>УК-4</b>
Тема 1.1.	Предмет и задачи культуры речи.	УК-4
Содержание лекционного курса	Предмет и задачи культуры речи. Аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Типы речевых ситуаций. Официальные и неофициальные ситуации общения. Устная и письменная формы речи. Монолог, диалог, полилог	
Содержание темы самостоятельной работы	Роль языка в жизни людей и социальная значимость речевой культуры. Культура речи как характеристика социального и профессионального поведения человека как условие и один из показателей его общей культуры.	
Тема 1.2.	Исторический экскурс к истокам речевой культуры. Развитие риторики в Древней Греции и Риме. Происхождение русского языка. Роль Кирил-ла и Мефодия в становление русского языка. Основные периоды разви-тия русского литературного языка. Реформы русского языка. Русский язык конца XX – начала XXI века. Новые явления в русском языке.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Происхождение русского языка. Роль Кирилла и Мефодия в становление русского языка. Основные периоды развития русского литературного языка. Реформы русского языка.	
Содержание темы самостоятельной работы	Исторический экскурс к истокам речевой культуры. Развитие риторики в Древней Греции и Риме. Русский язык конца XX – начала XXI века. Новые явления в русском языке.	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Литературная (языковая) норма.</b>	<b>УК-4</b>
Тема 2.1.	Литературная (языковая) норма. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения	УК-4
Содержание лекционного курса	Языковая норма, ее виды, особенности и типы, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Особенности нормы. Вариативность нормы. Виды речевых ошибок. Причины речевых ошибок и коммуникативных неудач.	
Содержание темы практического занятия	Языковая норма, ее виды, особенности и типы, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Особенности нормы. Вариативность нормы. Виды речевых ошибок. Причины речевых ошибок и коммуникативных неудач.	
Содержание темы самостоятельной работы	Языковая норма, ее виды, особенности и типы, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Особенности нормы. Вариативность нормы. Виды речевых ошибок. Причины речевых ошибок и коммуникативных неудач. Современное состояние русского литературного языка. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Функциональные разновидности русского литературного языка</b>	<b>УК-4,УК-5</b>
Тема 3.1.	Функциональные стили русского литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический), жанры текстов. Язык художественной литературы. Разговорная речь. Взаимодействие функциональных стилейНаучный стиль языка, его стилевая определенность и речевое варьирование. Жанры научного стиля (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, доклад). Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров.	УК-4
Содержание лекционного курса	Функциональные стили русского литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический), жанры текстов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Язык художественной литературы. Разговорная речь. Взаимодействие функциональных стилей	
Тема 3.2.	Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие. Языковые формулы официальных документов. Прием унификации служебных документов. Язык и стиль распорядительных документов, инструктивно-методические документы. Правила оформления документов (заявление, доверенность, автобиография, резюме, деловые письма). Речевой этикет в документах.	УК-4
Содержание лекционного курса	Научный стиль языка, его стилевая определенность и речевое варьирование. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров.	
Содержание темы самостоятельной работы	Жанры научного стиля (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, доклад).	
Содержание темы практической подготовки	Жанры научного стиля (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, доклад).	
Тема 3.3.	Официально-деловой стиль речи. Правила оформления документов	УК-4
Содержание лекционного курса	Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие. Языковые формулы официальных документов. Прием унификации служебных документов.	

Содержание темы практического занятия	Правила оформления документов (заявление, доверенность, автобиография, резюме, деловые письма). Язык и стиль распорядительных документов, инструктивно-методические документы. Речевой этикет в документах.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правила оформления документов (заявление, доверенность, автобиография, резюме, деловые письма). Язык и стиль распорядительных документов, инструктивно-методические документы. Речевой этикет в документах.	
Тема 3.4.	Деловой этикет. Правила делового общения	УК-4,УК-5
Содержание лекционного курса	Деловой этикет. Правила делового общения (деловая беседа, совещания, презентации).	
Содержание темы самостоятельной работы	Использование паралингвистических средств в деловой коммуникации. Национально-психологические особенности и правила речевого этикета разных народов.	
Тема 3.5.	Публицистический стиль речи. Публичная речь.	УК-4
Содержание лекционного курса	Публицистический стиль речи. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.	
Содержание темы практического занятия	Особенности устной публицистической речи. Оратор и его аудитория. Риторические приемы и принципы построения публичной речи. Способы привлечения внимания, доказательства и опровержения. Основные виды аргументации. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание, завершение речи. Словесное оформление публичного выступления. Коммуникативные качества речи. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности устной публицистической речи. Оратор и его аудитория. Риторические приемы и принципы построения публичной речи. Способы привлечения внимания, доказательства и опровержения. Основные виды аргументации. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание, завершение речи. Словесное оформление публичного выступления. Коммуникативные качества речи. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Язык рекламы	
Тема 3.6.	Литературная разговорная речь.	УК-4
Содержание лекционного курса	Литературная разговорная речь. Взаимодействие языка художественной литературы и функциональных стилей	
Содержание темы самостоятельной работы	Жанры городского общения.	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Речевая подготовка к сложным профессиональным ситуациям</b>	<b>УК-4,УК-5</b>
Тема 4.1.	Культура профессиональной речи социального работника	УК-4
Содержание лекционного курса	Культура профессиональной речи. Виды профессионального общения	
Содержание темы практического занятия	Культура речи социального работника. Паралингвистика. Вербальные и невербальные средства общения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Культура речи социального работника. Паралингвистика. Вербальные и невербальные средства общения.	
Тема 4.2.	Основы полемического мастерства	УК-4
Содержание темы практического занятия	Привитие навыков публичной речи. Развитие полемического мастерства. Спор, цели, стратегия. Виды споров	
Содержание темы самостоятельной работы	Влияние публицистического стиля речи на разум и чувства человека	
Тема 4.3.	Правила бесконфликтного общения. Гармонизирующее речевое поведение.	УК-4,УК-5
Содержание лекционного курса	Правила бесконфликтного общения. Конфликтные ситуации, инциденты.	
Содержание темы практического занятия	Гармонизирующее речевое поведение. Профилактика, приемы поведения в условиях конфликта. Предупреждение конфликта. Ведение переговоров. Искусство разумного компромисса.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гармонизирующее речевое поведение. Профилактика, приемы поведения в условиях конфликта. Предупреждение конфликта. Ведение переговоров. Искусство разумного компромисса.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (бакалавриат), очное, заочное отделения / Л.Г.Юсупова, Е.Г. кузнецова. - Казань, КГМУ, 2018. - 44 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-4	УК-5
<b>Раздел 1.</b>				
Тема 1.1.	Предмет и задачи культуры речи.	Лекция	+	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	Исторический экскурс к истокам речевой культуры. Развитие риторики в Древней Греции и Риме. Происхождение русского языка. Роль Кирил-ла и Мефодия в становление русского языка. Основные периоды разви-тия русского литературного языка. Реформы русского языка. Русский язык конца XX – начала XXI века. Новые явления в русском языке.	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
<b>Раздел 2.</b>				
Тема 2.1.	Литературная (языковая) норма. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
<b>Раздел 3.</b>				
Тема 3.1.	Функциональные стили русского литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический), жанры текстов. Язык художественной литературы. Разговорная речь. Взаимодействие функциональных стилейНаучный стиль языка, его стилевая определенность и речевое варьирование. Жанры научного стиля (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, доклад). Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров.	Лекция	+	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
Тема 3.2.	Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие. Языковые формулы официальных документов. Прием унификации служебных документов. Язык и стиль распорядительных документов, инструктивно-методические документы. Правила оформления документов (заявление, доверенность, автобиография, резюме, деловые письма). Речевой этикет в документах.	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 3.3.	Официально-деловой стиль речи. Правила оформления документов	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 3.4.	Деловой этикет. Правила делового общения	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.5.	Публицистический стиль речи. Публичная речь.	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 3.6.	Литературная разговорная речь.	Лекция	+	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
<b>Раздел 4.</b>				
Тема 4.1.	Культура профессиональной речи социального работника	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	

		Самостоятельная работа	+	
Тема 4.2.	Основы полемического мастерства	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 4.3.	Правила бесконфликтного общения. Гармонизирующее речевое поведение.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: - нормы русского литературного языка, ее вариативность;- коммуникативные качества (характеристики) речи;- функциональные разновидности (стили) современного русского литературного языка, жанровое своеобразие;- структуру и правила общения;	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: - обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива;- анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника;- анализировать тексты различных функциональных стилей и обобщать полученную информацию;- применять знания нормативного и стилистически целесообразного использования языковых средств в любой коммуникативной ситуации;- строить связную и правильную монологическую речь с учётом ситуаций общения;- организовать диалог и полилог	ведение дневника, выполнение контрольной работы, выполнение письменных заданий	Не умеет работать с информацией, примеры подобраны неправильно или определен тип ошибки. Примеры однотипны	Не умеет работать с информацией, примеры подобраны неправильно или определен тип ошибки. Примеров мало, они однотипны	Умеет работать с информацией, примеры подобраны в целом правильно и правильно определен тип ошибки. Наличие однотипных примеров	Умеет работать с информацией, примеры подобраны правильно и правильно определен тип ошибки. Примеры разнообразны и многочисленны
		Владеть: - навыками поиска и оценки информации;- нормами устного и письменного литературного языка;- навыками профессионального общения; речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям;- навыками коррекции и предупреждения нарушений норм культуры речи (речевых ошибок и коммуникативных неудач);	доклад, кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: - этикет (речевой и деловой) и четкость выполнения его правил- основные виды нормативно-правовых документов и правила их оформления;- речевые формулы делового стиля речи;- деловой этикет и четкость выполнения его правил;- правила обработки и хранения документов.	устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или от-вет неверный; незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
	Уметь: использовать готовые речевые формулы деловых документов.	выполнение практических заданий	Не умеет работать с теоретической информацией. допущено много грамматических и истичических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
	Владеть: - навыками поиска и оценки информации;- навыками профессионального общения; речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям;- навыками составления деловых документов в соответствии с ситуацией общения.	кейс-задача	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-4 ИУК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знать: - основные виды нормативно-правовых документов и правила их оформления;- речевые формулы делового стиля речи;	тестирование, устный опрос	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания.нарушена структура делового документа, текст составлен с нарушениями языковых, стилистических требований. Поставленная ситуационная задача решена, однако за-труднена обработка документа. Допустимы 2 орфографические, или 2 пунктуацион-ные, или 2 стилистические ошибки.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопросДеловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию по-ставленной задачи. Допускаются пропуск одного из реквизитов и не-значительные недочеты, не влияющие на эффективность решения ситуационной зада-чи. Допустимы 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 стилистическая ошибка.	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы;Деловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию по-ставленной ситуационной задачи. В работе отсутствуют орфографические и пунктуа-ционные ошибки.
	Уметь:- использовать готовые речевые формулы деловых документов	выполнение практических заданий	Не умеет работать с документами.наруше на структура делового документа, текст составлен без учета языковых и стили-стических требований, однако соответствуют содержанию поставленной ситуацион-ной задачи. Пропущено более 2 реквизит. Поставленная задача не реализована. Допу-щены более 2 орфографические, или 2 пунктуационные, или 2 стилистические ошиб-ки.	Частично способен пользоваться реквизитами и нормами делового стиля речи.	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно Деловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию по-ставленной ситуационной задачи. Допускаются пропуск одного из реквизитов и не-значительные недочеты, не влияющие на эффективность решения ситуационной зада-чи. Допустимы 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 стилистическая ошибка.	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности;Деловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию по-ставленной ситуационной задачи. В работе отсутствуют орфографические и пунктуа-ционные ошибки.

	Владеть: - навыками составления деловых документов в соответствии с ситуацией общения.	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации.наруше на структура делового документа, текст составлен без учета языковых и стили-стических требований, однако соответствуют содержанию поставленной ситуацион-ной задачи. Пропущено более 2 реквизит. Поставленная задача не реализована. Допу-щены более 2 орфографические, или 2 пунктуационные, или 2 стилистические ошиб-ки.	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки.нарушена структура делового документа, текст составлен с нарушениями языковых, стилистических требований. Поставленная ситуационная задача решена, однако за-труднена обработка документа. Допустимы 2 орфографические, или 2 пунктуацион-ные, или 2 стилистические ошибки.	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы.Деловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию по-ставленной ситуационной задачи. Допускаются пропуск одного из реквизитов и не-значительные недочеты, не влияющие на эффективность решени	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы.Деловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию по-ставленной ситуационной задачи. В работе отсутствуют о
УК-4 ИУК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Знать: - основные виды нормативно-правовых документов и правила их оформления; речевые формулы делового стиля речи;	тестирование, устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный; незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос.Деловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию по-ставленной ситуационной задачи. Допускаются пропуск одного из реквизитов и не-значительные недочеты, не влияющие на эффективность решения ситуационной зада-чи. Допустимы 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 стилистическая ошибка.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосо-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.Деловы е документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию по-ставленной ситуационн
	Уметь: - использовать готовые речевые формулы деловых документов	выполнение практических заданий	Не умеет работать с документами.наруше на структура делового документа, текст составлен без учета языковых и стили-стических требований, однако соответствуют содержанию поставленной ситуацион-ной задачи. Пропущено более 2 реквизит. Поставленная задача не реализована. Допу-щены более 2 орфографические, или 2 пунктуационные, или 2 стилистические ошиб-ки.	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно нарушена структура делового документа, текст составлен с нарушениями языковых, стилистических требований. Поставленная ситуационная задача решена, однако за-труднена обработка документа. Допустимы 2 орфографические, или 2 пунктуацион-ные, или 2 стилистические ошибки.	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно Деловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию по-ставленной ситуационной задачи. Допускаются пропуск одного из реквизитов и не-значительные недочеты, не влияющие на эффективность решения ситуационной зада-чи. Допустимы 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 стилистическая ошибка.	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности.Деловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию по-ставленной ситуационной задачи. В работе отсутствуют орфографические и пунктуа-ционные ошибки.

		Владеть: - навыками составления деловых документов в соответствии с ситуацией общения.	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. нарушена структура делового документа, текст составлен с нарушениями языковых, стилистических требований. Поставленная ситуационная задача решена, однако за-труднена обработка документа. Допустимы 2 орфографические, или 2 пунктуацион-ные, или 2 стилистические ошибки.	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы. Деловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию по-ставленной ситуационной задачи. Допускаются пропуск одного из реквизитов и не-значительные недочеты, не влияющие на эффективность решения ситуационной зада-чи. Допустимы 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 стилисти	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы. Деловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию по-ставленной ситуационной задачи. В работе отсутствуют о
УК-4 ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения		Знать: - нормы русского литературного языка, ее вариативность;- коммуникативные качества (характеристики) речи;- структуру и правила общения;- основы риторики;- правила компрессии текста;	устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: - строить связную и правильную монологическую речь с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения;- организовать диалог и полилог, устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива;- анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника	выполнение контрольной работы, выполнение практических заданий	Не умеет работать с информацией, содержание не соответствует теме работы. Допущено большое количество грамматических и стилистических ошибок	Частично умеет анализировать. Не умеет работать с информацией, содержание не соответствует теме работы. Допущено большое количество грамматических и стилистических ошибок	умеет работать с информацией, содержание соответствует теме работы. Допущено небольшое количество грамматических и стилистических ошибок. Допустимо 1-2 фактические ошибки	Умеет работать с информацией, содержание соответствует теме работы. Допустимы 1-2 грамматические, стилистические или фактические ошибки
		Владеть: - навыками поиска и оценки информации;- средствами речевой выразительности;- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии - навыками профессионального общения; речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям;	доклад, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: - нормы русского литературного языка, ее вариативность;- коммуникативные качества (характеристики) речи;- структуру и правила общения;	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины. нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный; незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	Знает частично основные понятия и термины. нет ответа на большинство вопросов или от-вет неверный; незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	Знает понятия и термины, но не в полной мере. Отвечает на большинство постав-ленных вопросов; зна-ние соответствующего вопроса. Уверенное изложе-ние материала. Допущены ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл. .	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам. Уверенное изложе-ние материала

	<p>Уметь: - организовать диалог и полилог, устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива;- анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника</p> <p>Владеть: - средствами речевой выразительности; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии;</p>	<p>выполнение контрольной работы, выполнение практических заданий</p> <p>дискуссия, кейс-задача</p>	<p>Не умеет анализировать, выстраивать логические связи. Не умеет строить диалог. Допущено много фактических и грамматических ошибок</p> <p>Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия. Не использует освоенный теоретический материал</p>	<p>Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно</p> <p>Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия</p>	<p>Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно</p> <p>Владеет основными навыками профессионального взаимодействия</p>	<p>В полной мере работает</p> <p>Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия</p>
<p><b>УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</b></p>	<p>Знать: - нормы русского литературного языка, ее вариативность;- коммуникативные качества (характеристики) речи;- структуру и правила общения;</p>	устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
	<p>Уметь: - организовать диалог и полилог, устанавливать речевой контакт;- анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника-применять в процессе коммуникации паралингвистические средства;- анализировать речевое поведение, обусловленное национально-психологическими и культурными особенностями собеседника;</p>	выполнение практических заданий	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания. Не умеет анализировать, выстраивать логические связи. Не умеет строить диалог. Допущено много фактических и грамматических ошибок	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания. Не умеет анализировать, выстраивать логические связи. Не умеет строить диалог. Допущено много фактических и грамматических ошибок	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания. Умеет анализировать, выстраивать логические связи, умеет строить диалог. Допущены 1-2 фактические и грамматические ошибки	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания. Умеет анализировать, выстраивать логические связи, умеет строить диалог. Допущены 1-2 фактические или грамматические ошибки
	<p>Владеть: - средствами речевой выразительности; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии;</p>	дискуссия, доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей. Не умеет работать с информацией, содержание не соответствует теме работы. Допущено большое количество грамматических и стилистических ошибок	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
<p><b>УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</b></p>	<p>Знать: - коммуникативные качества (характеристики) речи;- структуру и правила общения;</p>	устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или от-вет неверный; незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала. Не умеет работать с информацией, содержание не соответствует теме работы. Допущено большое количество грамматических и стилистических ошибок	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

	Уметь: - обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива;- анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника- применять в процессе коммуникации паралингвистические средства;- анализировать речевое поведение, обусловленное национально-психологическими и культурными особенностями собеседника;	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать, выстраивать логические связи. Не умеет строить диалог. Допущено много фактических и грамматических ошибок	Частично умеет аргументировать, выстраивать логические связи. Не умеет строить диалог. Допущено много фактических и грамматических ошибок	Умеет аргументировать, выстраивать логические связи, но не в полной мере. Умеет строить диалог. Допущено несколько фактических и грамматических ошибок	Способен аргументировать, выстраивать логические связи. Умеет строить диалог. Допустимы 1-2 фактические или грамматические ошибки
	Владеть: - навыками поиска и оценки информации;- навыками профессионального общения; речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям;- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии;	дискуссия, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

1.Кодификация норм литературного языка – это...А) следование им всех образованных людейБ) закрепление их в специальных словарях, грамматиках и учебных пособияхВ) обучение им в специальных учебных заведенияхГ) изучение и выбор отдельных вариантов в качестве единственно верных2.Принятые в данном обществе и в данную эпоху совокупность языковых средств и правил их использования – это...А) разговорная речьБ) язык художественной литературыВ) литературная нормаГ) язык научного стиля речи3.В каких словах ударение выполняет смысловоразличительную функцию?А) бронировать – бронироватьБ) прикус – прикусВ) ржаветь – ржаветьГ) договор – договор4.В каком ряду все слова написаны правильно?А) аннотация, комментарий, интригантБ) чрезмерный, ассистент, инцидентВ) аннулировать, инцидент, интеллигентныйГ) асимметрия, терраса, конкурентноспособный

Критерии оценки:

Критерии оценки:100–90% – «отлично»89–80% – «хорошо»79–70% – «удовлетворительно»69% и менее – «неудовлетворительно»

— устный опрос;

#### Примеры заданий:

Назовите основные периоды развития русского литературного языка.Роль Кирилла и Мефодия в становление русского языка.

Критерии оценки:

9-10 баллов – «отлично» – на все вопросы даны полные, четкие, развернутые ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий, не допускает орфоэпических, грамматических и стилистических ошибок в речи, дает ответы на до-полнительные вопросы. 8-9 баллов – «хорошо» – даны достаточно четкие, но не полные ответы на во-просы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий, дает ответы на большинство дополнительных вопросов, в речи встречаются 1-2 орфоэпические, грам-матические или стилистические ошибки. 7-8 баллов – «удовлетворительно» – даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме, не дает ответы на большинство дополни-тельных вопросов, допускает орфоэпические, грамматические или стилистические ошибки. менее 7 баллов – «неудовлетворительно» – ответы на поставленные вопросы от-сутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий.

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **дневник;**

### **Примеры заданий:**

Пронаблюдайте в течение семестра за речью окружающих и в СМИ (в том числе печатных, Интернет-сообщества и др. и выявите примеры речевых ошибок и ком-муникативных неудач. Результаты работы оформите в виде дневника наблюдений.

### *Критерии оценки:*

Оценивается количество и разнообразие примеров, их неординарность, правильность исправления и определения типа ошибки. 9-10 баллов – «отлично» – приведено достаточное количество разнообразных примеров, правильно определен вид ошибки и нормативный вариант. 8-9 баллов – «хорошо» – приведено достаточное количество примеров, однако встречаются однотипные примеры, допущены 1-2 ошибки в определении вида ошибки или неправильно указан нормативный вариант. 7-8 баллов – «удовлетворительно» – примеры не отличаются разнообразием, до-пущены ошибки в определении вида ошибки или неправильно указан нормативный вариант. Менее 7 баллов – «неудовлетворительно» – приведено малое количество однооб-разных примеров, указаны не все типы ошибок, не все варианты норм указаны пра-вильно.

— **практическая работа;**

### **Примеры заданий:**

1. Напишите письмо-благодарность за участие в благотворительной акции. 2. Напишите письмо-напоминание о доставке продукции в детский дом. 3. Напишите письмо-просьбу об оказании материальной помощи вашему кли-енту.

### *Критерии оценки:*

90-100 баллов – Деловые документы составлены с учетом структурных, языко-вых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответ-ствуют содержанию поставленной ситуационной задачи. В работе отсутствуют орфо-графические и пунктуационные ошибки. 80-89 баллов – Деловые документы составлены с учетом структурных, языко-вых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответ-ствуют содержанию поставленной ситуационной задачи. Допускаются пропуск одного из реквизитов и незначительные недочеты, не влияющие на эффективность решения ситуационной задачи. Допустимы 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 стилистическая ошибка. 70-79 баллов – нарушена структура делового документа, текст составлен с нару-шениями языковых, стилистических требований. Поставленная ситуационная задача решена, однако затруднена обработка документа. Допустимы 2 орфографические, или 2 пунктуационные, или 2 стилистические ошибки. менее 70 баллов – нарушена структура делового документа, текст составлен без учета языковых и стилистических требований, однако соответствуют содержанию по-ставленной ситуационной задачи. Пропущено более 2 реквизит. Поставленная задача не реализована. Допущены более 2 орфографические, или 2 пунктуационные, или 2 стилистические ошибки.

— **контрольная работа;**

### **Примеры заданий:**

1. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. ком...ентарий, интриган..., инци...дент, совес...ливый, пр...оритет. 2. Объясните разницу в значении слов, образовав словосочетания или, объяснив значение слов. преступить – приступить, преходящий – приходящий. 3. Поставьте ударения в словах. Обратите внимание на вариативность и смысло-различительную функцию ударения. 1) жалюзи, баловать – балованный, деньги – деньгам; 2) ржаветь, по средам; 3) бронировать, отзыв, характерный.

*Критерии оценки:*

Модуль содержит 10 заданий. За каждое задание студент может получить до 10 баллов. Общее количество баллов – до 100. 90-100 баллов – «отлично» – выполнены все или большинство заданий, исправлено большинство ошибок и указаны их типы; студент обнаруживает знание теоретического материала. 80-89 баллов – «хорошо» – выполнено большинство заданий, исправлено подавляющее большинство ошибок; допускаются неточности в определении типа ошибок. Студент демонстрирует хорошее знание теоретического материала. 70-79 баллов – «удовлетворительно» – выполнена большая часть задания, но допущено большое количество ошибок, в том числе орфоэпические и орфографические; обнаруживаются значительные пробелы в теоретических знаниях. менее 70 баллов – «неудовлетворительно» – задание выполнено частично, или не выполнено вообще, или большая часть задания выполнена с ошибками; практически не указаны типы ошибок; студент не может объяснить свой ответ; отсутствуют теоретические знания.

— **письменный ответ на вопрос;**

**Примеры заданий:**

Объясните разницу в значении словосочетаний: опасный человек - опасливый человек, освоить прочитанное - усвоить прочитанное, осудить действия - обсудить действия

*Критерии оценки:*

9-10 баллов – «отлично» – выполнены все задания, даны полные, четкие, правильные ответы с разъяснениями; студент обнаруживает знание теоретического материала. 8-9 баллов – «хорошо» – выполнены все задания, даны достаточно четкие, но не полные ответы, не всегда дает разъяснения; студент демонстрирует хорошее знание теоретического материала. 7-8 баллов – «удовлетворительно» – выполнена большая часть задания, но допущено большое количество ошибок, студент часто не может объяснить свой ответ; обнаруживаются значительные пробелы в теоретических знаниях. менее 7 баллов – «неудовлетворительно» – задание выполнено частично, или не выполнено вообще, или большая часть задания выполнена с ошибками; студент практически не может объяснить свой ответ; отсутствуют теоретические знания.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **доклад, презентация;**

**Примеры заданий:**

Примерные темы рефератов. 1. Ораторская речь как искусство. 2. Оратор и его аудитория. 3. Ораторское искусство: типы ораторов. 4. Образ оратора. 5. Особенности публичной речи социального работника.

*Критерии оценки:*

90 -100 Содержание работы Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Стройный по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей. Речевое оформление Написан правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Стиль изложения отличается точностью и выразительностью. Отсутствуют нарушения норм. Оформление работы Наличие плана и ссылок на авторство. Титульный лист, содержание, текст работы и список использованных источников оформлены в соответствии с требованиями Презентация работы (доклад) Подготовленное выступление. Лаконичное изложение содержания работы. Умелое использование вербальных и паралингвистических средств (голос, интонация), выделение смысловых акцентов. Выверенный темп выступления. Грамотная речь без оговорок и речевых ошибок. 80-89 Содержание работы Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, имеются единичные фактические неточности. Допустимы незначительные нарушения последовательности в изложении мысли. Речевое оформление Написан правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Допущены 2-3 неточности в содержании, не более 3-4 речевых недочетов. Оформление работы Оформление в основном соответствует требованиям, но нарушен один из 4-х пунктов требований Презентация работы (доклад) Подготовленное выступление. Лаконично изложение содержания работы. Умелое использование вербальных и паралингвистических средств (голос, интонация), выделение смысловых акцентов. Незначительные оговорки и речевые ошибки. Допустимо незначительное нарушение регламента выступления (до 1 минуты) 70 -79 Содержание работы В главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему. Допущены отклонения от темы или имеются отдельные ошибки в изложении фактического материала. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Речевое оформление Стиль работы отличается единством, обнаруживается владение основами письменной речи. Допущено не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Допущены орфографические, пунктуационные, грамматические и стилистические ошибки Оформление работы Оформление не соответствует выше перечисленным требованиям Презентация работы (доклад) Содержание работы изложено лаконично и доступным языком. Зачитывание доклада. Нарушение логики выступления и наличие повторов. Допущено некоторое количество оговорок и речевых ошибок. Допустимо незначительное нарушение регламента выступления (до 1 минуты) Менее 70 Содержание работы Тема не раскрыта. Имеются значительные фактические ошибки. Не соблюдена последовательность изложения материала. Речевое оформление Наблюдается незнание норм литературного языка. Допущено большое количество речевых недочетов и орфографических, пунктуационных, грамматических и стилистических ошибок Оформление работы Оформление не соответствует выше перечисленным требованиям Презентация работы (доклад) Невыразительное зачитывание доклада без выделения смысловых акцентов с большим количеством оговорок и речевых ошибок, затрудняющее понимание содержания выступления. Нарушение логики выступления, наличие большого количества повторов. Нарушен регламент выступления.

— кейс-задачи ;

#### **Примеры заданий:**

1. На прием к работнику пенсионного фонда приходит пенсионерка недовольная размером пенсии. Концепция игры: работник пенсионного фонда должен разрешить конфликтную ситуацию с использованием моделей предупреждения конфликта с применением одного из способов разрешения конфликта (силовой, компромисс, интегральный, раз-единение сторон). После моделирования ситуации и разрешения конфликта необходимо проанализировать, какие негативные и позитивные методы, технологии и речевые средства предупреждения или нейтрализации конфликта были применены, достигнута ли поставленная цель, кто выиграл-проиграл в конфликтной ситуации? Роли: социальный работник и клиент. Ожидаемый результат: предупреждение или нейтрализация конфликта, формирование гармонизирующего речевого поведения.

#### *Критерии оценки:*

Критерии оценки: 90-100 баллов – «отлично» - студенты представили развернутый диалог с применением нескольких методов и технологий, соответствующих названному способу разрешения конфликта. Дали подробный анализ смоделированной ситуации, отмечены ошибки и пути их коррекции. 80-90 баллов – «хорошо» – студенты представили развернутый диалог с применением одного или нескольких методов и технологий, однако не все методы и технологии соответствуют названному способу разрешения конфликта. Анализ смоделированной ситуации не полон, отмечены не все ошибки и пути их коррекции. 70-80 баллов – «удовлетворительно» – в диалоге не применено недостаточно методов и технологий, необходимых для разрешения конфликта, или методы и технологии не соответствуют названному способу разрешения конфликта. Анализ смоделированной ситуации не полон или отсутствует, не отмечены ошибки и пути их коррекции. 69 и менее – «неудовлетворительно» – конфликт не разрешен, технологии и методы разрешения конфликта не применены, отсутствует его анализ.

— дискуссия;

### **Примеры заданий:**

Прочитайте пример конфликтной ситуации. Определите участников и причины конфликта. Кто виноват в возникновении конфликтной ситуации? Как можно выйти из этого конфликта? Аргументируйте свою точку зрения.

### *Критерии оценки:*

Критерии оценки: 9-10 баллов – «отлично» - студенты представили развернутый диалог с применением нескольких методов и технологий, соответствующих названному способу разрешения конфликта. Дали подробный анализ смоделированной ситуации, отмечены ошибки и пути их коррекции. 8-9 баллов – «хорошо» – студенты представили развернутый диалог с применением одного или нескольких методов и технологий, однако не все методы и техно-логии соответствуют названному способу разрешения конфликта. Анализ смоделированной ситуации не полон, отмечены не все ошибки и пути их коррекции. 7-8 баллов – «удовлетворительно» – в диалоге не применено недостаточно методов и технологий, необходимых для разрешения конфликта, или методы и техно-логии не соответствуют названному способу разрешения конфликта. Анализ смоделированной ситуации не полон или отсутствует, не отмечены ошибки и пути их коррекции. менее 7 – «неудовлетворительно» – конфликт не разрешен, технологии и методы разрешения конфликта не применены, отсутствует его анализ.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- ведение дневника
- выполнение контрольной работы
- выполнение письменных заданий
- выполнение практических заданий
- дискуссия
- доклад
- кейс-задача
- презентации
- тестирование
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Русский язык. Культура речи. Деловое общение [Текст] : учебник для подготовки бакалавров нефилолог. профиля / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 2-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2014. - 423, [1] с.	37
2	Культура устной и письменной речи делового человека: справочник-практикум: для самообразования / Авт. кол.: Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С Клюев и др. – М.: Флинта: Наука, 2000. – 314 с.	94
3	Культура русской речи [Текст] : учебник для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т рус. языка им. В. В. Виноградова ; Отв. ред. Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. - М. : Изд-во НОРМА-ИНФРА. М, 2000. - 549 с.	125

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Культура устной и письменной речи делового человека [Текст] : справочник. Практикум: Для самообразования / Авт. кол.: Н. С. Водина, А. Ю. Иванова, В. С. Клюев и др. - 5-е изд. - М. : Флинта. - [Б. м.] : Наука, 2000. - 314 с.	94
2	Культура русской речи [Текст] : учебник для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т рус. языка им. В. В. Виноградова ; Отв. ред. Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. - М. : Изд-во НОРМА-ИНФРА. М, 2000. - 549 с.	125

**7.3. Периодическая печать**

№ пп.	Наименование
-------	--------------

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сноска начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Русский язык и культура речи	<p>427</p> <p>столы для обучающихся, стол, стул для преподавателя, магнитно-меловая доска, проектор</p> <p>Product Name: Internet Explorer Product ID: 00346-OEM-8949813-22190 Product Key: BP7TY-VXH32-C3V8K-F6R67-8RJMJ Computer Name: RUSTAT_YAS Modified Time: 16.11.2012 11:30:20 Microsoft Office профессиональный 2010 Product ID : 82503-551-7770581-27405 Product Key : VQR6X-DPFD6-FYMV6-Q2D8T-37R9T Installation Folder : C:\Program Files\Microsoft Office\Office14\ Computer Name : RUSTAT_YAS Modified Time : 07.05.2016 11:44:15 Product Name: Windows 7 Home Basic Product ID: 00346-OEM-8949813-22190 Product Key : BP7TY-VXH32-C3V8K-F6R67-8RJMJ Installation Folder : C:\Windows Service Pack: Service Pack 1 Build Number: 7601 Computer Name: RUSTAT_YAS Modified Time: 07.05.2016 11:49:17 Dr Web: 6E5F-4RSK- BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова, 49</p>
------------------------------	--	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Введение в профессию Социальная работа

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра экономической теории и социальной работы**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

Первый семестр

**Зачет с оценкой** 0 час.

**Лекции** 30 час.

**Практические** 48 час.

**СРС** 102 час.

**Всего** 180 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 5

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

**Разработчики программы:**

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание  
"доцент"

М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук

М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В. Ермошин

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующий кафедрой , доктор экономических наук

М. Н. Максимова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: – сформировать общие системные знания о социальной работе как области познания, научной и практической деятельности, как учебной дисциплины, направленной на решение социальных проблем, трудной жизненной ситуации объектов социальной работы (клиентов социальной работы, получателей социальных услуг), удовлетворение социальных потребностей объектов профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки Социальная работа.

Задачи освоения дисциплины:

– заложить основы, способствующие дальнейшему профессиональному формированию при изучении других дисциплин, успешному прохождению учебной и производственной практики, выполнению научно-исследовательских работ, формированию профессиональных компетенций;– обеспечить основы подготовки высококвалифицированных кадров по основным направлениям общественно полезной социальной деятельности в соответствии с потребностями общества, личности и государства, удовлетворению потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-исследовательской квалификации;– направить студентов на приобретение профессиональных компетенций, в том числе для работы с технологиями, программными и иными профессиональными средствами;– удовлетворить образовательные и профессиональные потребности, профессиональное развитие человека, обеспечить его соответствие меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды;– сформировать ответственное отношение к будущей профессиональной деятельности.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.2  Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения.  Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе.  Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.
		ПК-3 ИПК-3.3  Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения.  Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе.  Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности

Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3	<p>Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения.</p> <p>Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе.</p> <p>Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.</p>
		УК-1 ИУК-1.4	<p>Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения.</p> <p>Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе.:</p> <p>Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.</p>
		УК-1 ИУК-1.5	<p>Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения.</p> <p>Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе.:</p> <p>Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.</p>
		УК-3 ИУК-3.1	<p>Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения.</p> <p>Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе.</p>

Универсальные компетенции	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать роль в команде	и свою		Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.
				УК-3 ИУК-3.2	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения. Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе. Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.
				УК-3 ИУК-3.3	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения. Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе. Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.
				УК-3 ИУК-3.4	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения. Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе. Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.
				УК-3 ИУК-3.5	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения.

		Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе. Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.1  Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения. Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе. Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.
		УК-4 ИУК-4.2  Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения. Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе. Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.
		УК-5 ИУК-5.1  Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения. Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе. Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.

Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.2	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения. Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе. Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.
		УК-5 ИУК-5.3	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения. Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе. Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.2	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения. Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе. Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.
		УК-6 ИУК-6.4	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения. Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе.

			Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.
--	--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социальная экология", "Курсовая работа. теория социальной работы", "История социальной работы", "Правовое обеспечение социальной работы", "Экономические основы социальной работы", "Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг", "Социальная информатика", "Основы социальной медицины", "Этические основы социальной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>(семинарские занятия)</b>	
<b>180</b>	<b>30</b>	<b>48</b>	<b>102</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	
Тема 1.1.	8	2	2	4	выполнение практических заданий, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.2.	12	4	2	6	выполнение практических заданий, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.3.	8		2	6	выполнение практических заданий, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.4.	2		2		выполнение практических заданий, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.5.	2		2		выполнение практических заданий, разноуровневые задания, тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>58</b>	
Тема 2.1.	16	4	2	10	выполнение практических заданий, разноуровневые задания, тестирование
Тема 2.2.	16		6	10	выполнение практических заданий, разноуровневые задания, тестирование
Тема 2.3.	14	4	2	8	выполнение практических заданий, разноуровневые задания, тестирование
Тема 2.4.	10		4	6	выполнение практических заданий, разноуровневые задания, тестирование
Тема 2.5.	12	4	2	6	выполнение практических заданий, разноуровневые задания, тестирование

Тема 2.6.	10		4	6	выполнение практических заданий, разноуровневые задания, тестирование
Тема 2.7.	12	4	2	6	выполнение практических заданий, разноуровневые задания, тестирование
Тема 2.8.	10		4	6	выполнение практических заданий, разноуровневые задания, тестирование
<b>Раздел 3.</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	
Тема 3.1.	12	4	2	6	выполнение практических заданий, разноуровневые задания, тестирование
Тема 3.2.	12	4	2	6	выполнение практических заданий, разноуровневые задания, тестирование
Тема 3.3.	10		4	6	выполнение практических заданий, разноуровневые задания, тестирование
Тема 3.4.	14		4	10	выполнение практических заданий, разноуровневые задания, тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>180</b>	<b>30</b>	<b>48</b>	<b>102</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Социальная работа: история, теория, наука, учебная дисциплина	ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 1.1.	История социальной работы в России	ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6

<p>Содержание лекционного курса</p>	<p>Периодизация социальной работы. Первая периодизация общественного призрения России А.Д. Стога (1818 г.). Пять основных периодов общественного призрения в России А.Д. Стога. Вторая периодизация Е.Д. Максимова (1874 г.). Периодизации В.И. Герье и А.И. Якобий. Милостыня, богадельня, попечительство. Периодизации современных исследователей социальной работы. Периодизации истории социальной работы в России, разработанная под руководством М.В. Фирсова. Модели социальной работы: архаическая; конфессиональная; государственная; социального обеспечения в СССР; социального благоденствия (выравнивания) на Западе; формирования социального капитала. Общинные формы помощи и взаимопомощи у славянских племен до принятия христианства на Руси. Обычай потлача. Крещение Руси (988 г.) и его влияние на развитие помощи, призрения, благотворительности. Великокняжеская благотворительность. Монастырско-церковная благотворительность. Христоролюбие, нищелюбие – характерная черта благотворительности в России (семь столетий). Конец эпохи нищелюбия, положенный царем Федором Алексеевичем, указ 1682 г. (богадельни, госпитали, работные дома). Борьба с мнимым нищенством. Становление и развитие системы государственного призрения в России с XVII до второй половины XIX в. Три формы общественного призрения: милостыня, богадельня, попечительство. Благотворительность. Переход общественного призрения в определенную государственную систему – социальные реформы Петра I. Свыше 70 указов Петра I, касающихся вопросов призрения: 1) меры по призрению людей, лишенных средств к жизни; 2) призрение военнослужащих; 3) меры против нищих-промышленников; 4) призрение «засорных» (незаконнорожденных) младенцев (указ, положивший начало создания системы тайного приноса, позволявшей сдавать детей в приюты абсолютно анонимно); 5) меры для увеличения средств общественного призрения. Указ 1712 г., запретивший не только просить милостыню, но и подавать ее. Именной Указ Петра I № 1856 от 8 июня 1701 г. Развитие и упрочение системы призрения в период правления Екатерины II. Заведение для призрения незаконнорожденных детей – Воспитательный дом. Реформа 1775 г. Екатерины II – создание системы благотворительности, государственной системы общественного призрения. Создание сети специальных учреждений – «Приказы общественного призрения». Источники финансирования общественного призрения. Период общественного и частного призрения в России со второй половины, с 60-х годов XIX в. до начала XX в. Земская реформа. Роль в развитии общественного призрения органов земского и городского самоуправления, городских дум и управ в области призрения, социального обеспечения, социальной поддержки населения. Социальное страхование рабочих. Воспитательные дома и коммерческие училища под патронажем императрицы Марии Федоровны. Развитие в XIX в. общественной благотворительности в дополнение к церковной и частной благотворительности в России. Начало благотворительной деятельности общественных организаций, союзов и обществ (1802 г.). Императорское человеколюбивое общество (1802 г.) и его учреждения: богадельни, дома с бесплатными или дешевыми квартирами, ночлежные приюты, народные столовые, швейные мастерские, амбулатории и больницы, работные дома, дома трудолюбия, детские дома трудолюбия. Трудовая помощь нуждающимся и/или их подготовка к труду. Общественные работы. Переселенческая политика. Создание Попечительства о слепых; Попечительства о глухонемых; Попечительства о домах трудолюбия и работных домах. Развитие частной благотворительности. Две группы благотворительных учреждений в России в начале XX в. Образование Временным правительством нового для России ведомства – Министерства государственного призрения. Период государственного социального обеспечения с 1917 г. Советский период с 1917 г. по 1991 г. Преимущества и недостатки. Народный комиссариат государственного призрения РСФСР (ноябрь 1917 г.). Народный комиссариат социального обеспечения (НКССО) РСФСР (апрель 1918 г.). Положение о социальном обеспечении трудящихся (октябрь 1918 г.). Первый министр государственного призрения в Советском государстве – А.М. Коллонтай. Период социальной работы с начала 90-х годов XX в. по настоящее время. 1991 г. – начало современного этапа развития социальной работы в России. 23 апреля 1991 г. – впервые в России в квалификационный справочник включена профессия – социальная работа. 8 июня – День социального работника (Указ Президента Российской Федерации от 27.10.2000 г. № 1796 «Об установлении 8 июня Дня социального работника»). (В этот день в 1701 г. Петр I принял Указ «Об определении в домовых Святейшего Патриарха богадельни нищих, больных и престарелых» который положил начало созданию государственной системы социальной призрения.) 19 марта – Всемирный день социальной работы. Социальная работа в современный период. Двадцать лет социальной работе в России (Холостова Е.И. Двадцать лет социальной работе: проблемы и перспективы // Социальной обслуживание. 2011. № 9. С. 11–15). Социальные даты. Календарь социальных дат.</p>	
-------------------------------------	---	--

Содержание темы практического занятия	1. Периодизация социальной работы. Первая периодизация общественного призрения в России А.Д. Стога.2. Общинные формы помощи и взаимопомощи у славянских племен. Княжеские виды благотворительности. Монастырско-церковные формы призрения.3. Становление и развитие системы государственного призрения в России (вторая половина XVII – первая половина XIX в.).Социальные реформы Петра I и Екатерины II. Церковная, частная благотворительность. Развитие благотворительной деятельности общественных организаций.4. Государственное социальное обеспечение в России, СССР с 1917 по 1991 гг. – советский период.5. Период социальной работы с начала 90-х годов XX в. по настоящее время.	
Тема 1.2.	Социальная работа как наука, учебная дисциплина, вид практической деятельности	ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6

Содержание лекционного курса	<p>Социальная работа как наука, ее специфика, место в системе научных знаний. Социальная работа – социальная, общественная, гуманитарная наука. Взаимосвязь социальной работы с другими дисциплинами (историей, экономикой, правом, философией, политологией, социологией, психологией, конфликтологией, педагогикой, медициной, культурологией, информатикой и др.). Профессиональные журналы по социальной политике, социальной работе, социальному обслуживанию, социальной защите (см. пункт методического пособия 8.6. Специализированные периодические издания (Профессиональные журналы по социальной работе, социальному обслуживанию, социальной защите, социальной политике). Для самостоятельной работы с профессиональными журналами воспользуйтесь рекомендациями: Как заставить себя самостоятельно учиться? Техника умственного труда. Пять «нет» откладыванию дел на завтра. Приложение 9. Как надо работать. Первые основные правила для всякого труда А.К. Гастева. Ценности социальной работы (Кодекс этики социального педагога и социального работника): человеческое достоинство и толерантность; социальная справедливость и гуманизм; компетентность; социальная активность, мобильность и гибкость. Базовые категории (понятия) социальной работы, социального обслуживания. Определение понятия социальная работа. (Этика в социальной работе, свод принципов (Принят на Генеральной ассамблее Международной федерации социальных работников и Международной ассоциации школ социальной работы в Аделаиде, Австралия, октябрь 2004 года). (Кодекс этики социального педагога и социального работника). Базовые категории социальной работы (ГОСТ Р 52495—2005 Социальное обслуживание населения. Термины и определения. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 декабря 2005 г. № 532-ст). Определение понятий: социальное обеспечение; социальная защита; социальная помощь, социальное обслуживание, социальные услуги. Основные понятия социального обслуживания (Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ. Ст. 3): 1) социальное обслуживание граждан (социальное обслуживание); 2) социальная услуга; 3) получатель социальных услуг; 4) поставщик социальных услуг; 5) стандарт социальной услуги; 6) профилактика обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. Основные принципы социальной работы. Специфические принципы социальной работы. Принципы социального обслуживания. Принципы социальной работы (Этика в социальной работе, свод принципов (Принят на Генеральной ассамблее Международной федерации социальных работников и Международной ассоциации школ социальной работы в Аделаиде, Австралия, октябрь 2004 года): 4.1. Права человека и человеческое достоинство. 4.2. Социальная справедливость. Принципы социальной работы (Кодекс этики социального педагога и социального работника): принятие человека таким, каков он есть; уважение права клиента на принятие самостоятельно решения на любом этапе совместных действий; конфиденциальность сотрудничества социального работника и социального педагога с клиентом; полнота информирования человека о предпринимаемых в его интересах действиях; ответственность социального работника и социального педагога за результаты своей деятельности; порядочность социального работника и социального педагога во взаимодействии с клиентом. Принципы практической деятельности социальной работы в России. Принципы социального обслуживания (Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ. Ст. 4): – социальное обслуживание основывается на соблюдении прав человека и уважении достоинства личности, носит гуманный характер и не допускает унижения чести и достоинства человека; 1) равный, свободный доступ граждан к социальному обслуживанию вне зависимости от их пола, расы, возраста, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений и принадлежности к общественным объединениям; 2) адресность предоставления социальных услуг; 3) приближенность поставщиков социальных услуг к месту жительства получателей социальных услуг, достаточность количества поставщиков социальных услуг для обеспечения потребностей граждан в социальном обслуживании, достаточность финансовых, материально-технических, кадровых и информационных ресурсов у поставщиков социальных услуг; 4) сохранение пребывания гражданина в привычной благоприятной среде; 5) добровольность; 6) конфиденциальность. Социальная работа как учебная дисциплина. (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки социальная работа (квалификация (степень) «бакалавр»). Области профессиональной деятельности социального работника – бакалавра (ФГОС ВПО по направлению подготовки социальная работа (квалификация (степень) «бакалавр»). 4.1): <input type="checkbox"/> государственная служба занятости; <input type="checkbox"/> государственная служба медико-социальной экспертизы; <input type="checkbox"/> миграционная служба; <input type="checkbox"/> МЧС; <input type="checkbox"/> пенитенциарная система; <input type="checkbox"/> организации, предприятия, фирмы (государственные, частные, общественные, а также промышленные и сельскохозяйственные); <input type="checkbox"/> ритуальная служба; <input type="checkbox"/> силовые структуры; <input type="checkbox"/> система здравоохранения и психологическая помощь; <input type="checkbox"/> система культуры; <input type="checkbox"/> система образования и социально-педагогическая помощь; <input type="checkbox"/> система пенсионного обеспечения; <input type="checkbox"/> система социального обслуживания; <input type="checkbox"/> система социального страхования; <input type="checkbox"/> система социальной защиты и социально-правовой патронаж. Объекты профессиональной деятельности социального работника – бакалавра (ФГОС ВПО по направлению подготовки социальная работа (квалификация (степень)</p>	
------------------------------	--	--

Содержание темы практического занятия	1. Социальная работа как наука: понятие, место в системе научных знаний. Функции социальной работы как науки. Ценности социальной работы.2. Базовые категории (понятия) социальной работы, социального обслуживания.3. Основные принципы социальной работы. Специфические принципы социальной работы. Принципы социального обслуживания.4. Социальная работа как учебная дисциплина.Области и объекты профессиональной деятельности бакалавров социальной работы. Знания, умения и навыки, компетенции бакалавра по направлению подготовки социальная работа.5. Социальная работа как вид практической деятельности. Социальная работа как целостная открытая система, состоящая из взаимозависимых, органически связанных, взаимодействующих элементов (компонентов).6. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ как основа правового регулирования социальной работы в практике социального обслуживания населения в РФ.	
Тема 1.3.	Библиотечно-поисковая система для студентов 1 курсафакультета социальной работы	ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	1. Библиотека как информационный центрСтруктура. Фонды. Режим работы.Права и обязанности читателей.Библиотечные и информационные услуги.2. Справочно-поисковый аппарат библиотекиЗначение справочно-поискового аппарата библиотеки, его роль в организации справочно-информационного обслуживания.Библиотечные каталоги, их роль в раскрытии фондов библиотеки.Карточные каталоги:– алфавитный каталог, его назначение, структура, принцип организации;– систематический каталог, его назначение, структура, принцип организации;– предметный каталог.Оформление требований на документы.Картотека трудов сотрудников КГМУ. Систематическая картотека статей по социально-гуманитарным наукам и др.Оформление списка литературы. Расположение информации в списке.Библиографическое описание документа: понятие, правила составления.3. Электронные ресурсы библиотекиЭлектронные базы данных. Электронный каталог КГМУ. Полнотекстовая база данных «КазМедлиб». Корпоративный межвузовский электронный каталог библиотек г. Казани. МедАрт.Справочно-правовая система Консультант+.Справочно-правовая система Гарант.4. Информационные ресурсы интернетПоиск информации в интернет. Поисковые системы. Каталог социально-экономических, медицинских ресурсов.Электронные библиотеки. Открытый тестовый доступ.1. Поиск книг по карточным каталогам.2. Поиск информации в электронном каталоге.3. Поиск информации в справочно-поисковой системе «Консультант Плюс».4. Поиск информации в каталогах и порталах.5. Библиографическое описание – выбрать правильный вариант.6. Составить тематический список литературы по электронному каталогу по своей теме.7. Поиск в Интернете.	
Тема 1.4.	Праздник трезвости	ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6

Содержание темы практического занятия	<p>Проводится совместно Центром профилактики зависимостей «Выбор» МПУ «Подросток» (420034, г. Казань, ул. 2-ая Юго-Западная, 32. Тел/факс. 562–56–40. e-mail: kazan_choice@list.ru. Директор центра – Галина Анатольевна Ананьева. Специалисты Центра профилактики зависимостей «Выбор» в форме тренингов и интерактивных встреч проводят профилактику табачных, алкогольных и наркотических проблем для студентов факультета социальной работы Казанского ГМУ. Тематика встреч, условия их проведения, темы, даты, время проведения, количество участников согласовывается заранее по телефону/факсу 562–56–40 или по электронной почте kazan_choice@list.ru. Тематика и условия проведения встреч для студентов</p> <p>Условия проведения: Количество участников: группа студентов 1 курса ФСР. База проведения: и/или аудитория на кафедре экономической теории и социальной работы, и/или центра «Выбор», и/или рабочие площадки (по согласованию). Для семинаров необходимо количество стульев на каждого участника семинара включая 2-х ведущих. Для тренингов – возможность поставить стулья в круг.</p> <p>1. Интерактивная встреча: мифы и факты про алкоголь и табак. Важной причиной начала курения и экспериментов с алкоголем являются ложные представления – мифы. Результат обсуждения: что участники встречи считают плюсами, минусами употребления веществ; выводы о реальных последствиях для жизни человека.</p> <p>2. Интерактивная встреча: анитабак Shorts-видео. Просмотр анитабачных видеороликов позволит участникам эмоционально отнестись к теме табака, а интерактивное обсуждение – выразить свое отношение, познакомиться с современной научной информацией на эту тему. Преимущество занятия: отечественные и зарубежные видеоролики касаются разных аспектов табачной проблемы, что позволяет обсудить эту проблему с разных сторон.</p> <p>3. Тренинг: шкатулка общения направлен на поиск здоровых способов эффективного общения. Каждый из нас хотел бы успешно общаться с другими людьми. Общение играет большую роль в нашей жизни. И от того, как мы разговариваем с другими людьми, зависит настроение человека, самочувствие, его промахи и удачи в жизни. Люди ищут способы решения проблем в общении. Порой такой поиск приводит человека к потреблению ПАВ.</p> <p>4. Тренинг: «Королевство кривых зеркал» направлен на определение того, что мы считаем правдой, а что вымыслом в отношении потребления ПАВ. Мы живем в век информационных технологий. Информации много, очень много. Однако вся ли информация правдива? Как отличить вымысел от правды? Во что человек верит, так он и поступает. А если он поверил в миф, легенду ...</p> <p>5. Интерактивная встреча: «Влияние социальной, культурной среды на позицию человека в отношении психоактивных веществ» Каково влияние социальной и культурной среды на человека в отношении ПАВ? Насколько человек в конкретной ситуации самостоятелен и свободен принимать решения относительно приема алкоголя, табака, наркотиков? Что определяет выбор человека: он сам или влияние культуры, ближайшее окружение? На эти и другие вопросы есть возможность получить ответ на встрече</p>	
Тема 1.5.	Модульная контрольная работа. Тема 1.1. Тема 1.2.	ПК-3, УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6
<b>Раздел 2.</b>	<b>Социальная работа как составная часть социальной политики</b>	<b>ПК-3, УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6</b>
Тема 2.1.	Социальная политика и социальная работа. Государственно-правовые основы социальной политики и социальной работы	ПК-3, УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6

Содержание лекционного курса	<p>Социальная политика как составная часть внутренней и внешней политики государства: цели, задачи, факторы, влияющие на нее, основные направления. Социальная политика и социальная работа: общее и особенное, взаимосвязь и взаимовлияние. Политика, ее структурные направления в зависимости от различных сфер общественной жизни: экономическая политика, социальная политика, культурная политика и т.д. Социальная политика как составная часть внутренней и внешней политики государства. Взаимовлияние и взаимодействие экономической и социальной политики. Вторичность социальной политики относительно экономики. Цель, задачи, субъекты и объекты, основные направления социальной политики. Наиболее значимые факторы, влияющие на социальную политику: экономические; политические; демографические, национальные, региональные, религиозные и др. Количественные и качественные характеристики социальной политики. Социальная политика и социальная работа: общее и особенное, взаимосвязь, взаимодействие и взаимовлияние. Социальная справедливость – важнейшее направление социальной политики. Сущность и содержание социальной справедливости. А. Смит о социальной справедливости. 4.2. Социальная справедливость, как принцип социальной работы (Этика в социальной работе, свод принципов (Принят на Генеральной ассамблее Международной федерации социальных работников и Международной ассоциации школ социальной работы в Аделаиде, Австралия, октябрь 2004 года)). (Приложение 22). Конституция Российской Федерации о социальной справедливости. Принципы социальной справедливости. Социальная справедливость как степень обоснованного равенства и сохраняющегося неравенства. Два крайних подхода по вопросу социального неравенства в обществе. Недопустимость крайней степени неравенства, глобальной поляризации социальных групп, слоев населения. Последствия социального неравенства в обществе. Социальное государство, его параметры. Государство – основной социальный институт политической системы и основной субъект социальной политики. Объект социальной политики государства – социальная сфера. Характеристика социальной сферы, ее структуры, элементов. Российская Федерация как социальное государство (Конституция Российской Федерации. Ст. 7). Формирование социального государства в Европе. Основатели современного типа социального рыночного государства: первый канцлер Федеративной Республики Германии Конрад Аденауэр (1876–1967 гг.) и экономист, государственный деятель Людвиг Эрхард (1897–1977 гг.). Теория государства всеобщего благосостояния (благоденствия), ее реализация с 40-х годов XX века в странах Запада. Критические доводы противников государственной системы социального обеспечения. Классификация режимов государства всеобщего благосостояния, разработанная Эспинг-Андерсеном: либеральный режим; консервативно-корпоративный режим; социально-демократический режим. Примеры стран. Социальное развитие. Политика социального развития современного государства как совокупность концепций, практики и законодательства в укреплении и расширении социального благосостояния населения. Роль Организации Объединенных Наций (ООН) в разработке и распространении концепции социального развития государства. Межправительственная комиссия социального развития ООН. Декларация о социальном благосостоянии, прогрессе и развитии ООН (1969 г.). Основные положения ст. 3 и ст. 5 Декларации о социальном благосостоянии, прогрессе и развитии ООН (1969 г.). Основные цели политики социального прогресса и развития. Копенгагенская декларация о социальном развитии ООН (1995 г.). Государственно-правовые основы социальной политики и социальной работы Российской Федерации. основополагающий документ основных социальных и других прав гражданина Российской Федерации – Конституция (Основной закон) Российской Федерации. Конституция Республики Татарстан как субъекта Российской Федерации. Кодексы Российской Федерации (Гражданский кодекс Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; Трудовой кодекс Российской Федерации; Бюджетный кодекс Российской Федерации; Налоговый кодекс Российской Федерации; Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации и др.) Конкретизация государственно-правовых основ социальной работы в нормативно-правовых актах различного административно-управленческого уровня. Правовые нормативные акты, имеющие программный характер. Финансово-экономические нормативные правовые акты: федеральный закон «О федеральном бюджете на ... год» и другие акты директивно-распорядительного характера. Общесоциальные правовые акты, относящиеся ко всему населению: федеральные законы: «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ; «О радиационной безопасности населения» от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ; «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ и др. Адресные нормативно-правовые акты, направленные на конкретные слои населения: Федеральные законы «О беженцах», «О вынужденных переселенцах», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» и др. Главенствующая роль норм международного права в социальной работе. Приоритетное значение по отношению к национальному законодательству Российской Федерации международных актов ООН, МОТ (Международная Организация Труда), ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения) и Совета Европы, договоров, заключенных государствами в рамках СНГ, ратифицированных Российской Федерацией (или бывшим СССР). Основные международные правовые документы – международные декларации и конвенции, основанные на всеобщих</p>	
------------------------------	---	--

Содержание темы практического занятия	<p>1. Социальная политика как составная часть внутренней и внешней политики государства: цели, задачи, факторы, влияющие на нее, основные направления. Социальная политика и социальная работа: общее и особенное, взаимосвязь и взаимовлияние. 2. Социальная справедливость: понятие, принципы. Два крайних подхода по вопросу социального неравенства в обществе. Недопустимость крайней степени неравенства, глобальной поляризации социальных групп, слоев населения. Последствия социального неравенства в обществе. 3. Социальное государство, его параметры. Теория государства всеобщего благосостояния (благосостояния), ее реализация. Классификация типов государства всеобщего благосостояния. 4. Социальное развитие. Основные цели политики социального прогресса и развития. Декларация о социальном благосостоянии, прогрессе и развитии ООН (1969 г.). Копенгагенская декларация о социальном развитии ООН (1995 г.). 5. Государственно-правовые основы социальной политики и социальной работы. 6. Права человека: гражданские, политические, экономические, социальные и культурные. Права женщин. Права ребенка. 7. Региональная социальная политика как составная часть общегосударственной социальной политики. Программа адресной социальной защиты населения Республики Татарстан (1993 г.). Об адресной социальной поддержке населения в Республике Татарстан: ЗРТ от 08.12.04 г. № 63-ЗРТ. 8. Основные министерства и ведомства социальной сферы России. Основные федеральные внебюджетные фонды. Основные министерства и ведомства социальной сферы субъектов Российской Федерации. Структурные составляющие федеральных внебюджетных фондов в субъектах Российской Федерации. 9. Поставщики социальных услуг: понятие, их права и обязанности. Социальная служба: понятия, классификация, виды. Организации социального обслуживания. Реестр поставщиков социальных услуг. 10. Получатели социальных услуг (клиент социальной службы, объекты социального обслуживания учреждений социального обслуживания). Регистр получателей социальных услуг. Категории граждан Республики Татарстан, которым установлены меры государственной адресной социальной поддержки в порядке, предусмотренном законодательством Республики Татарстан.</p>	
Тема 2.2.	Экономика и эффективность социальной работы	ПК-3, УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6

Содержание лекционного курса	<p>Прожиточный минимум: основные понятия, связанные с ПМ; назначение в целом по РФ, в субъектах РФ; величина; периодичность и порядок исчисления; социально-демографические группы населения, для которых определяется. Прожиточный минимум: понятие; основные понятия, связанные с ПМ; назначение в целом по РФ, в субъектах РФ; величина; периодичность ее исчисления и порядок установления (Федеральный закон «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» от 24.10. 97 г. № 134-ФЗ). Социально-демографические группы населения, для которых определяется ПМ. Величина ПМ на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в целом по РФ и в субъекте РФ – РТ или в субъекте – малой Родине студента. Учет величины ПМ при оказании социальной поддержки гражданам в субъектах РФ. Минимальный размер заработной платы (МРОТ): понятие; социально-экономическая гарантия; величина. Трудовой кодекс Российской Федерации о МРОТ. Государственная социальная помощь: понятие (ст. 1), цели оказания (ст. 3), получатели (ст. 7), виды (ст. 12), размер (ст. 13) (ФЗ «О государственной социальной помощи» от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ). Благополучие: понятие, виды. Факторы, влияющие на благополучие. Показатели благополучия. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Основное понятие теории благополучия – благо (-а): сущность, значимость, классификация, виды. Благополучие. Индивидуальное благополучие. Общественное благополучие. Экономическое или материальное благополучие населения. Факторы, влияющие на благополучие: экономические, социальные, природно-климатические, психологические, физиологические и др. Основное понятие теории благополучия – благо (-а): сущность, значимость, классификация, виды. Показатели благополучия: валовой внутренний продукт (ВВП), валовой национальный продукт (ВНП) в целом и на душу населения национального богатства, чистое экономическое благополучие (ЧЭБ), индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП), включающий 3 компонента: уровень здоровья (предполагаемую при рождении продолжительность жизни человека); уровень грамотности взрослого населения – культурный уровень (число лет обучения каждого жителя в возрасте 25 лет и старше, средний коэффициент приема в учебные заведения); уровень производства – общие ресурсы потребления и накопления в стране (ВВП, ВНП на душу населения (по паритету покупательной способности в тыс. долларов). Социальные индикаторы (СИ): затратные и результативные; объективные и субъективные; коллективные (системные) и агрегированные. Уровень жизни. Факторы, влияющие на уровень жизни. Разнообразные человеческие потребности как системообразующая основа понятия «уровень жизни». Потребности, факторы их формирующие. Классификации потребностей. Классификация потребностей Альфреда Маршалла (1842–1924 гг.): первичные и вторичные; абсолютные и относительные; высшие и низшие; положительные и отрицательные; неотложные и отсроченные; общие и особенные; бытовые и чрезвычайные; индивидуальные и коллективные; частные и государственные. Иерархия потребностей по А. Маслоу: физиологические (Physiological Needs); потребности в безопасности (Safety Needs); социальные потребности (Belongingness and Love Needs); потребности самоутверждения, самоуважения (Esteem Needs); потребности в самоактуализации, самовыражении, самореализации (Self-actualization Needs). Абсолютные потребности; действительные потребности; платежеспособные потребности. Безграничные потребности общества. Закон возвышения потребностей. Система показателей уровня жизни, рекомендуемая ООН: 1. Рождаемость, смертность и другие демографические характеристики населения. 2. Санитарно-гигиенические условия жизни. 3. Потребление продовольственных товаров. 4. Жилищные условия. 5. Образование и культура. 6. Условия труда и занятость. 7. Доходы и расходы населения. 8. Стоимость жизни и потребительские цены. 9. Транспортные средства. 10. Организация отдыха. 11. Социальное обеспечение. 12. Свобода человека. Качество жизни. Трактовка термина «качества жизни» различными отраслями научного знания (философией, экономикой, социологией, психологией, экологией, медициной). Факторы, определяющие качество жизни. Критерии, определяющие качество жизни, рекомендованные ООН и их составляющие: 1. Благополучие. 2. Здоровье. 3. Образование. 4. Жилищные условия. 5. Качество продукции и услуг. 6. Экологическая ситуация в регионе. 7. Правовая защищенность. 8. Духовность. Основопологающие критерии качества жизни человека, рекомендованные ВОЗ и их составляющие: физические, психологические, уровень независимости, общественная жизнь, окружающая среда, духовность. Показатели качества жизни. Интегральные показатели качества жизни: индекс развития человеческого потенциала (индекс человеческого развития), индекс интеллектуального потенциала общества, человеческий капитал на душу населения, коэффициент жизнеспособности населения. Частные показатели, характеризующие отдельные стороны качества жизни: 1) социально-демографические (продолжительность жизни, динамика заболеваемости, рождаемости, смертности); 2) экономической активности населения (уровень безработицы, миграция населения и ее причины); 3) развития социальной сферы (доля расходов на образование, науку, здравоохранение); 4) социальной напряженности (участие в забастовках, динамика преступности, теневая экономика); 5) экологические показатели (содержание вредных веществ, доля затрат на экологию в ВВП). Две стороны качества жизни: объективная и субъективная. Две формы оценки качества жизни: а) объективная – степень удовлетворения научно обоснованных потребностей и интересов; б) субъективная – удовлетворенность качеством жизни самих людей. Субъективные и объективные показатели качества</p>
------------------------------	---

Содержание темы практического занятия	<p>1. Прожиточный минимум, потребительская корзина: понятия; основные понятия, связанные с ПМ; назначение в целом по РФ, в субъектах РФ; величина; периодичность и порядок исчисления; социально-демографические группы населения, для которых определяется.</p> <p>2. Минимальный размер заработной платы (МРОТ): понятие; социально-экономическая гарантия; величина. Трудовой кодекс Российской Федерации о МРОТ.</p> <p>3. Государственная социальная помощь: понятие; цели оказания; получатели; виды; размер.</p> <p>4. Благополучие: понятие, виды. Факторы, влияющие на благополучие. Показатели благополучия. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Основное понятие теории благополучия – благо (-а): сущность, значимость, классификация, виды. Социальные индикаторы (СИ): затратные и результативные; объективные и субъективные; коллективные (системные) и агрегированные.</p> <p>5. Уровень жизни. Факторы, влияющие на уровень жизни. Система показателей уровня жизни, рекомендуемая ООН. Потребности: понятие; факторы их формирующие; классификации. Закон возвышения потребностей.</p> <p>6. Качество жизни: трактовка различными отраслями научного знания. Факторы и критерии, определяющие качество жизни. Показатели качества жизни: интегральные и частные. Две стороны и две формы оценки качества жизни.</p> <p>7. Эффективность. Два подхода к определению. Экономическая эффективность. Социальная эффективность. Эффективность социальной работы.</p> <p>8. Методы и методики оценки эффективности социальной работы, эффективности социального обслуживания.</p>	
Тема 2.3.	Основные технологии социальной работы	ПК-3, УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6

Содержание лекционного курса	<p>Понятия: технологии, социальной технологии, технологии социальной работы. Классификация социальных технологий по различным основаниям. Краткая содержательная характеристика основных социальных технологий. Понятие технологий. Понятие социальных технологий: 1) способы применения теоретических знаний в решении практических задач; 2) совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых в процессе социального развития для достижения поставленных целей и оптимального решения социальных проблем. Классификация социальных технологий по видам, уровням, сферам применения и др. Краткая содержательная характеристика основных социальных технологий: глобальных, инновационных, региональных, информационных, интеллектуальных. Технологии социальной работы. Социальная работа как технологический процесс. Классификации технологий социальной работы. Понятие «технологии социальной работы». Социальная работа как технологический процесс. Классификации технологий социальной работы. Примеры и характеристика основных базовых технологий социальной работы (социальное обеспечение, социальное страхование, социальная диагностика, социальная терапия, социальная адаптация, социальная реабилитация, социальная профилактика, социальное консультирование, социальное обслуживание и др.). Характеристика основных частных технологий социальной работы (социальная работа с пожилыми людьми, социальная работа с инвалидами, социальная работа с семьями, социальная работа с детьми и подростками, социальная работа с безработными, социальная работа с бездомными и др.). Инновационные технологии в социальной работе: определение, примеры (1. Адресность мер социальной поддержки. 2. Социальный контракт. 3. Эффективная и адресная социальная поддержка семей с детьми, исходя из комплексной оценки нуждаемости семей, при которой учитывается доход семей, имущественная обеспеченность, финансовые накопления и трудовой потенциал. 4. Сопровождение проживания инвалидов с ментальными нарушениями к проживанию вне стационарных организаций социального обслуживания. 5. Сопровождение трудоустройства инвалидов. 6. Система долговременного ухода (СДУ), развитие семейного ухода. 7. Услуги сиделок. 8. Приёмная семья для пожилого человека. 9. Цифровизация социальной отрасли). Социальные гарантии. Основные социальные гарантии, предоставляемые государством населению Российской Федерации: 1. В области трудовых отношений и оплаты труда. 2. В области условий и охраны труда. 3. В сфере занятости. 4. В области пенсионного и других видов социального обеспечения. 5. Пособия по государственному социальному страхованию. 6. Пособия семьям с детьми и другим категориям населения. 7. Стипендии. 8. Основные компенсационные выплаты лицам, подвергшимся воздействию вследствие радиационной катастрофы. 9. Другие социальные пособия и выплаты. Социальные услуги: понятие, основные виды, условия предоставления. Социальная (-ые) услуга (-и): понятие (Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ. Ст. 3). Нормативно-правовая база: – ГОСТ Р 50646–94. Услуги населению. Термины и определения. – ГОСТ Р 52495—2005 Социальное обслуживание населения. Термины и определения. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 декабря 2005 г. № 532-ст. Виды социальных услуг (Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ. Ст. 20). Основные виды социальных услуг в зависимости от назначения: социально-бытовые; социально-медицинские; социально-психологические; социально-педагогические; социально-экономические; социально-правовые (ГОСТ Р 52143-2003. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг. Принят и введен в действие Постановлением Госстандарта России от 24 ноября 2003 г. № 327-ст). Срочные социальные услуги (ст. 21). Содействие в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальное сопровождение) (ст. 22). Предоставление услуг социальной работы, социального обслуживания на условиях частичной оплаты; бесплатно; на условиях полной оплаты в соответствии с утвержденными тарифами. Предоставление социальных услуг бесплатно (ст. 31). Информационное обеспечение, создание баз данных деятельности органов социальной защиты населения. Источники информации специалистов социальных учреждений, клиентов социальных учреждений. Защита информации при помощи правовых, организационных и технических мер (Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» ФЗ № 149-ФЗ от 27.07.2006). Основные понятия Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» ФЗ № 149-ФЗ от 27.07.2006: информация; информационные технологии; информационная система; информационно-телекоммуникационная сеть; обладатель информации; доступ к информации; конфиденциальность информации; предоставление информации; распространение информации; электронное сообщение; документированная информация; оператор информационной системы. Правовое регулирование отношений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации. Основные понятия Федерального закона «О персональных данных» ФЗ № 152-ФЗ от 27.07.2006: персональные данные; оператор; обработка персональных данных; распространение персональных данных; использование персональных данных; блокирование персональных данных; уничтожение персональных данных; обезличивание персональных данных; информационная</p>
------------------------------	--

Содержание темы практического занятия	<p>1. Понятия: технологии, социальной технологии, технологии социальной работы. Классификация социальных технологий по различным основаниям. Краткая содержательная характеристика основных социальных технологий.</p> <p>2. Технологии социальной работы. Социальная работа как технологический процесс. Классификация технологий социальной работы.</p> <p>3. Социальные гарантии. Основные социальные гарантии, предоставляемые государством населению Российской Федерации.</p> <p>4. Социальные услуги: понятие, основные виды, условия предоставления.</p> <p>5. Информационное обеспечение, создание баз данных деятельности органов социальной защиты населения. Источники информации специалистов социальных учреждений, клиентов социальных учреждений. Конфиденциальность и защита информации.</p> <p>6. Проектирование социальной работы. Проект, проектирование, классификация проектов. Жизненный цикл проекта, его фазы (этапы, стадии).</p> <p>7. Социальные программы: понятие, классификация. Основные виды социальных программ РФ, РТ и/или других субъектов РФ.</p> <p>8. Моделирование и прогнозирование в социальной работе: понятие, виды, преимущества.</p>	
Тема 2.4.	Социально-медицинские аспекты социальной работы	ПК-3, УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6

Содержание лекционного курса	<p>Медико-социальная работа по определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Необходимость медико-социальной работы в России как нового направления социальной работы и нового вида профессиональной деятельности. Цель, объекты медико-социальной работы. Реабилитационная и профилактическая направленность медико-социальной работы. Два направления медико-социальной работы: медико-социальная работа саногенетической направленности, медико-социальная работа патогенетической направленности. Государственная система здравоохранения как основа и потенциал развития дифференцированных и эффективных форм медико-социальной работы. Формы и методы, используемые медико-социальной работой. Интегральные функции специалиста по социальной работе, при выполнении медико-социальной работы. Социально-медицинские услуги: понятие, виды. Нормативно-правовые документы: ГОСТ Р 52495—2005 Социальное обслуживание населения. Термины и определения: утв. и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 декабря 2005 г. № 532-ст; ГОСТ Р 52143-2003. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг: принят и введен в действие Постановлением Госстандарта России от 24 ноября 2003 г. № 327-ст. Положение об организации деятельности социального работника, участвующего в оказании психотерапевтической помощи (приказ МЗ РФ от 16.09.2003 г. № 438). Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ. Ст. 20. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ. Содействие в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальное сопровождение). (Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ. Ст. 22). Основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации (Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ). Охрана здоровья граждан (ст. 2). Профилактика (ст. 2). Законодательство в сфере охраны здоровья (ст. 3). Основные принципы охраны здоровья (ст. 4): 1) соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий; 2) приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи; 3) приоритет охраны здоровья детей; 4) социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья; 5) ответственность органов государственной власти и органов местного самоуправления, должностных лиц организаций за обеспечение прав граждан в сфере охраны здоровья; 6) доступность и качество медицинской помощи; 7) недопустимость отказа в оказании медицинской помощи; 8) приоритет профилактики в сфере охраны здоровья; 9) соблюдение врачебной тайны. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Право на охрану здоровья (Ст. 18). Право на медицинскую помощь (Ст. 19). 5. Право пациента на (Ст. 19, п. 5): 1) выбор врача и выбор медицинской организации в соответствии с настоящим Федеральным законом; 2) профилактику, диагностику, лечение, медицинскую реабилитацию в медицинских организациях в условиях, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям; 3) получение консультаций врачей-специалистов; 4) облегчение боли, связанной с заболеванием и (или) медицинским вмешательством, доступными методами и лекарственными препаратами; 5) получение информации о своих правах и обязанностях, состоянии своего здоровья, выбор лиц, которым в интересах пациента может быть передана информация о состоянии его здоровья; 6) получение лечебного питания в случае нахождения пациента на лечении в стационарных условиях; 7) защиту сведений, составляющих врачебную тайну; 8) отказ от медицинского вмешательства; 9) возмещение вреда, причиненного здоровью при оказании ему медицинской помощи; 10) допуск к нему адвоката или законного представителя для защиты своих прав; 11) допуск к нему священнослужителя, а в случае нахождения пациента на лечении в стационарных условиях – на предоставление условий для отправления религиозных обрядов, проведение которых возможно в стационарных условиях, в том числе на предоставление отдельного помещения, если это не нарушает внутренний распорядок медицинской организации. Обязанности граждан в сфере охраны здоровья (ст. 27): 1. Граждане обязаны заботиться о сохранении своего здоровья. 2. Граждане в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, обязаны проходить медицинские осмотры, а граждане, страдающие заболеваниями, представляющими опасность для окружающих, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, обязаны проходить медицинское обследование и лечение, а также заниматься профилактикой этих заболеваний. 3. Граждане, находящиеся на лечении, обязаны соблюдать режим лечения, в том числе определенный на период их временной нетрудоспособности, и правила поведения пациента в медицинских организациях. Здоровье и здоровый образ жизни как целевые параметры социальной работы. Валеология: понятие, цель, предмет, объект, основные задачи валеологии. Поведенческие аспекты валеологии. Российский ученый И.И. Брехман в 1980 г. ввел термин «валеология» (от лат. valeo – «здоровье», «быть здоровым»). Понятие «здоровье» по ВОЗ, по Федеральному закону «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ. Факторы, влияющие на здоровье. Здоровый образ жизни (ЗОЖ): понятие, факторы на него влияющие (генетические, возраст, пол, образование, интеллект, профессия, условия труда, воспитание, семейные традиции и устои, материальное благополучие, бытовые условия, личные мотивы и др.). Основные положения основ ЗОЖ:</p>	
------------------------------	---	--

Содержание темы практического занятия	1. Медико-социальная работа: определение (ВОЗ), необходимость, цель, объекты, реабилитационная и профилактическая направленность, два направления.2. Социально-медицинские услуги: понятие, виды. Нормативно-правовые документы.3. Основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Основные принципы охраны здоровья. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья.4. Здоровье и здоровый образ жизни как целевые параметры социальной работы. Валеология.Социальный работник как образец, пропагандист, организатор, носитель информации, посредник в достижении здорового образа жизни.5. Вредные привычки: понятие, виды, их влияние на здоровье взрослого человека и ребенка, технологии борьбы с ними.Государственная политика против алкоголизации, наркотиков, табакокурения.Мероприятия, укрепляющие положительные, антиалкогольные элементы ученической жизни. Личные ценности в отношении алкоголя / наркотиков.6. Реабилитация: понятие, виды, характеристики.Социальная реабилитация: сущность, цель, объекты, субъекты, основные виды.Индивидуальная программа реабилитации (ИПР).7. Планирование семьи: понятие по определению ВОЗ, цели, виды деятельности. Концепции планирования семьи.	
Тема 2.5.	Модульная контрольная работа	ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 2.6.	Модульная контрольная работа	ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 2.7.	Модульная контрольная работа	ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 2.8.	Модульная контрольная работа	ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
<b>Раздел 3.</b>	<b>Кадровое и ресурсное обеспечение социальной работы</b>	<b>ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6</b>
Тема 3.1.	Кадры социальной работы. Социальный работник. Этика социальной работы	ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6

<p>Содержание лекционного курса</p>	<p>Кадры социальной работы. Важнейшие требования к кадрам социальных служб: здоровье (физическое и психическое), компетентность и профессионализм.ГОСТ Р 52883–2007 Социальное обслуживание населения. Требования к персоналу учреждений социального обслуживания. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. № 561-ст.Работник социальной службы (ГОСТ-52495-2005 Социальное обслуживание населения. Термины и определения).Социальный работник – должностное и отраслевое понятие.Социальный работник, социальный работник – бакалавр, специалист социальной работы: общее и особенное.Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 г. № 571н). Основная цель профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.Должностные обязанности социального работника в зависимости от области и объекта профессиональной деятельности.Положение об организации деятельности социального работника, участвующего в оказании психотерапевтической помощи: Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации «О психотерапевтической помощи» от 16.09.2003 г. № 438.Духовно-нравственный портрет социального работника. Личностные качества социального работника, его интеллектуальный, общекультурный и нравственный потенциал.Этика социальной работы, этика социального работника. Этические знания — необходимая часть профессиональной деятельности социального работника. Его способность действовать в соответствии с этическими нормами существенно повышает качество услуг, предлагаемых клиентам.Основные социально-этические требования к деятельности специалистов в области социальной работы. Этика социальной работы: принципы и стандарты (принято на общем собрании Международная федерация социальных работников (МФСР – IFSW). The Ethics of Social Work – Principles and Standarts. International Federation of Social Workers. Oslo, Norway, October, 1994). Проблемные области, где возникают этические дилеммы. Предназначение социальных работников. Этические принципы социальной работы. Основные стандарты этического поведения социальных работников МФСР. Стандарты поведения социального работника по отношению к клиентам МФСР. Стандарты взаимоотношений социального работника с агентствами и организациями и представителями других сфер (МФСР). Стандарты поведения социального работника в отношениях с коллегами (МФСР). Стандарты по отношению к профессии (МФСР).Этика в социальной работе, свод принципов (Принят на Генеральной ассамблее Международной федерации социальных работников и Международной ассоциации школ социальной работы в Аделаиде, Австралия, октябрь 2004 года).Кодекс этики социального педагога и социального работника России– членов общероссийской общественной организации «Союз социальных педагогов и социальных работников». Сформулированные в нем моральные принципы деятельности в сфере социального обслуживания.Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания (Приложение к приказу Минтруда России от 31 декабря 2013 г. № 792).Всероссийский конкурс «Лучший работник учреждения социального обслуживания». Номинации Всероссийского конкурса:Лучший директор стационарного учреждения социального обслуживания.Лучший директор центра (комплексного центра) социального обслуживания.Лучший заведующий отделением учреждения социального обслуживания.Лучший специалист по социальной работе учреждения социального обслуживания.Лучший социальный работник учреждения социального обслуживания.Лучший врач учреждения социального обслуживания населения.Лучший социальный педагог учреждения социального обслуживания.Лучший психолог учреждения социального обслуживания.Лучший воспитатель учреждения социального обслуживания.Лучший специалист по реабилитации инвалидов учреждения социального обслуживания.Лучшая медицинская сестра учреждения социального обслуживания населения.Лучшая медицинская сестра учреждения социального обслуживания детей-инвалидов.Лучшая санитарка учреждения социального обслуживания детей-инвалидов.Лучший инструктор по труду учреждения социального обслуживания.Лучший инструктор-методист по лечебной физкультуре учреждения социального обслуживания.Специальная премия «За творчество в работе».Специальная премия «Лучший молодой специалист социальной службы».Специальная премия «За долголетие в социальной работе».Специальная премия «За работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации».</p>	
-------------------------------------	---	--

Содержание темы практического занятия	1. Кадры социальной работы. Важнейшие требования к кадрам социальных служб.Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 г. № 571н).2. Духовно-нравственный портрет социального работника. Личностные качества социального работника, его интеллектуальный, общекультурный и нравственный потенциал.3. Этика социального работника. Этические принципы и стандарты Международной федерации социальных работников. Проблемные области, где возникают этические дилеммы. Основные стандарты этического поведения. Стандарты поведения социального работника по отношению к клиентам, с агентствами и организациями, с коллегами, к профессии.4. Кодекс этики социального педагога и социального работника России. Сформулированные в нем моральные принципы деятельности в сфере социального обслуживания.5. Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания.	
Тема 3.2.	Благотворительность, волонтеры, фандрайзинг в социальной работе	ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	<p>Безразличие, равнодушие в обществе: понятие, причины. Зачем бороться с безразличием, с равнодушием. Как бороться с безразличием, равнодушием? С чего и кого начинать?Волонтеры (добровольцы), несколько определений.Мотивы для вступления в ряды добровольцев. Личные мотивы человека, сделавшие его добровольцем. Ценности добровольцев.Формы и виды добровольческой помощи. Кто становится волонтером? Возможности волонтеров. Направления успешной работы волонтеров.Волонтерские (добровольческие) организации, их роль, программы, виды (формы), примеры в России и за рубежом, перспективы. Крупнейшие добровольческие ассоциации мира: Армия спасения, Корпус мира, Общество Красного Креста и др. Успешная работа волонтеров в г. Казани, в Республике Татарстан, на Вашей малой Родине, в России в социальном обслуживании, в социальной защите, в здравоохранении. Роль социального работника в привлечении добровольцев, в управлении добровольческой работой.Направления успешной работы волонтеров (добровольцев) КГМУ, на факультете социальной работы.Благотворительность, меценатство, филантропия. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ. Благотворительная деятельность (ст. 1). Цели благотворительной деятельности (ст. 2). Благотворители (ст. 5). Добровольцы (ст. 5). Благополучатели (ст. 5). Благотворительная организация (ст. 6). Формы благотворительных организаций (ст. 7).Фандрайзинг как понятие. Терминологический аппарат фандрайзинга. Спонсорство. Благотворительность. Филантропия. Меценатство. Грантодатель. Заявка. Заявители. Донор. Формы благотворительности. Неприбыльный (некоммерческий) проект. Некоммерческая (неприбыльная) организация (НКО, НПО). Проектно-исследовательская деятельность. Цели фандрайзинга. Виды ресурсов. Виды и источники ресурсов для НКО, социальных учреждений и других субъектов социального обслуживания. Их преимущества и ограничения. Доноры. Выбор «доноров». Способы привлечения ресурсов. Нормативно-правовая база фандрайзинга. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ.Приемы и методы фандрайзинга: личное обращение кандидата и его сторонников; финансовый комитет; мероприятия; почтовая рассылка; обращение по телефону; обращение к избирателям (мелким спонсорам); благодарность и повторное обращение.Грант (-ы). Классификация типов грантов: гранты общей поддержки; гранты на программы или проекты; гранты с частичным финансированием; капитальные гранты; корпоративные гранты; начальные гранты; гранты в натуральной форме; перспективные гранты; посреднические гранты; стимулирующие гранты; целевые гранты. Виды грантов в зависимости от количества исполнителей: индивидуальные, коллективные и партнерские.Фандрайзинг как социальная технология. Основные типы документов и правила их составления. Письма обращения; приглашения; отчеты; благодарственные письма. Фандрайзинговая деятельность в различных сферах и с различными клиентами социальной работы и социального обслуживания.Работа с грантодающими фондами. Основные типы и особенности фондов. Государственные фонды и программы. Частные фонды (privatefoundation). Корпоративные фонды (corporatefoundation). Зарубежные фонды, имеющие представительства в России. Российские фонды и подразделения при корпорациях. Навыки обращения в фонд.Работа с коммерческими компаниями. Привлечение частных пожертвований. Ящики для пожертвований (Donation Box). Адресная (или веерная) почтовая рассылка. Реализация благотворительной продукции. Организация благотворительных мероприятий и акций.Декларация этических принципов в фандрайзинге. Пять универсальных принципов. Ценности и принципы. Профессионально-этические стандарты. Дилеммы.Социальное служение церкви.</p>	

Содержание темы практического занятия	1. Безразличие, равнодушие в обществе: понятие, причины. Зачем бороться с безразличием. Как бороться с безразличием? С чего и кого начать?2. Волонтеры (добровольцы): понятие, ценности, мотивы для вступления. Формы и виды добровольческой помощи. Возможности и направления успешной работы волонтеров.3. Волонтерские и добровольческие организации, их роль, программы, виды (формы), примеры в России и за рубежом, перспективы.4. Благотворительность, благотворительная деятельность: понятие, цель. Меценатство, филантропия. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ.5. Фандрайзинг: понятие, основные понятия, цели, преимущества и ограничения, способы, приемы и методы привлечения ресурсов. Нормативно-правовая база фандрайзинга. Вопросы этики и профессионализма фандрайзера. Этический кодекс фандрайзера.	
Тема 3.3.	Модульная контрольная работа	ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 3.4.	Модульная контрольная работа	ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Введение в профессию – социальная работа [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов фак. социал. работы (Methods Handbook) / М.Н. Максимова; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. социал. работы и высш. сестр. образования, каф. экон. теории и социал. работы. – Электрон. текстовые дан. (1,05 МБ). – Казань: КГМУ, 2015. – 114 с.
2	Введение в профессию – социальная работа [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов фак. социал. работы (Methods Handbook) / М.Н. Максимова; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. социал. работы и высш. сестр. образования, каф. экон. теории и социал. работы. – Казань: КГМУ, 2015. – 114 с.
3	Введение в профессию – социальная работа [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. Ч. 2 / М.Н. Максимова; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. социал. работы и высш. сестр. образования, каф. экон. теории и социал. работы. – Электрон. текстовые дан. (1,96 МБ). – Казань: КГМУ, 2015. – 255, [1] с.
4	Введение в профессию – социальная работа [Текст]: учеб.-метод. пособие. Ч. 2 / М.Н. Максимова; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. социал. работы и высш. сестр. образования, каф. экон. теории и социал. работы. – Казань: КГМУ, 2015. – 255 с.
5	Введение в профессию – Социальная работа [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. Ч. 3. Оценочные средства: тесты, задания / М.Н. Максимова; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. социал. работы и высш. сестр. образования, каф. экон. теории и социал. работы. – Электрон. текстовые дан. (1,62 МБ). – Казань: КГМУ, 2015. – 255, [1] с.
6	Введение в профессию – Социальная работа [Текст]: учебно-методическое пособие. Ч. 3. Оценочные средства: тесты, задания / М.Н. Максимова; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. соц. работы и высш. сестр. образования, каф. экон. теории и соц. работы. – Казань: КГМУ, 2015. – 255, [1] с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ПК-3	УК-1	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6
<b>Раздел 1.</b>								
Тема 1.1.	История социальной работы в России	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Социальная работа как наука, учебная дисциплина, вид практической деятельности	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	Библиотечно-поисковая система для студентов I курса факультета социальной работы	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	Праздник трезвости	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	Модульная контрольная работа. Тема 1.1. Тема 1.2.	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
<b>Раздел 2.</b>								
Тема 2.1.	Социальная политика и социальная работа. Государственно-правовые основы социальной политики и социальной работы	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	Экономика и эффективность социальной работы	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	Основные технологии социальной работы	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.4.	Социально-медицинские аспекты социальной работы	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.5.	Модульная контрольная работа	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.6.	Модульная контрольная работа	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.7.	Модульная контрольная работа	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.8.	Модульная контрольная работа	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
<b>Раздел 3.</b>								
Тема 3.1.	Кадры социальной работы. Социальный	Лекция	+	+	+	+	+	+

	работник. Этика социальной работы	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	Благотворительность, волонтеры, фандрайзинг в социальной работе	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	Модульная контрольная работа	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.4.	Модульная контрольная работа	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику деятельности специалистов, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения.	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе.	выполнение практических заданий	Фрагментарное использование умений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	В целом успешное, но несистематическое использование умений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	Сформированные умения:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе
	Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.	разноуровневые задания	Фрагментарное владение навыками, не владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное, но несистематическое применение навыков, владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков, владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	Успешное и систематическое применение навыков, владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	
	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения;	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
	Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;	выполнение практических заданий	Фрагментарное использование умений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	В целом успешное, но несистематическое использование умений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	Сформированные умения:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	
	Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.	разноуровневые задания	владение навыками, не владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное, но несистематическое применение навыков, владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков, владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	Успешное и систематическое применение навыков, владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	







	<p><b>УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</b></p>	<p>Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения.</p> <p>Уметь: соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе.</p>	<p>тестирование</p> <p>выполнение практических заданий</p>	<p>Имеет фрагментарные знания</p> <p>Фрагментарное использование умений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p> <p>В целом успешное, но несистематическое использование умений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания</p> <p>Сформированные умения:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе</p>
	<p><b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b></p>	<p>Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения;</p> <p>Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;</p>	<p>тестирование</p> <p>выполнение практических заданий</p>	<p>Имеет фрагментарные знания</p> <p>Допущено много фактических ошибок</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p> <p>В целом успешное, но несистематическое использование умений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания</p> <p>Сформированные умения:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе</p>
	<p><b>УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</b></p>	<p>Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения.</p> <p>Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;</p>	<p>тестирование</p> <p>выполнение практических заданий</p>	<p>Имеет фрагментарные знания</p> <p>Фрагментарное использование умений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p> <p>В целом успешное, но несистематическое использование умений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания</p> <p>Сформированные умения:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе</p>

	УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения;	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе.	выполнение практических заданий	Фрагментарное использование умений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Сформированные Умения:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе
		Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.	разноуровневые задания	Фрагментарное владение навыками, не владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное, но несистематическое применение практических навыков, владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков, владеет: – работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	Успешное и систематическое применение навыков, владеет: – работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста	Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения.	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе.	выполнение практических заданий	Фрагментарное использование умений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	В целом успешное, но несистематическое использование умений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	Сформированные Умения:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе
		Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.	разноуровневые задания	Фрагментарное владение навыками, не владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное, но несистематическое применение практических навыков, владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков, владеет: – работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	Успешное и систематическое применение навыков, владеет: – работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности
	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения;	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;	выполнение практических заданий	Фрагментарное использование умений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	В целом успешное, но несистематическое использование умений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	Сформированные Умения:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе
		Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.	разноуровневые задания	Фрагментарное владение навыками, не владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное, но несистематическое применение практических навыков, владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков, владеет: – работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	Успешное и систематическое применение навыков, владеет: – работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

**Примеры заданий:**

1. В принципах социального обслуживания утверждается, что социальное обслуживание НЕ допускает (ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ. – Ст. 4):а) унижения чести и достоинства человека;б) разглашения информации о предоставляемых социальных услугах, их объеме и качестве;в) предоставления социальных услуг бесплатно;г) гуманного отношения;д) все ответы верны.2. Принципы социального обслуживания зафиксированы в Федеральном законе:а) Федеральный закон «Об исполнительном производстве» от 02.10.2007 № 229-ФЗ;б) Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ;в) Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ;г) Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 № 442-ФЗ;д) нет верного ответа.3. К принципам социального обслуживания относится (ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации» от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ. Ст. 4):а) адресность предоставления социальных услуг;б) предоставление социальных услуг, прежде всего гражданам Российской Федерации;в) принудительный характер предоставления социальных услуг;г) верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.4. Компетентность – это:а) содержательный принцип социальной работы;б) методический принцип социальной работы;в) общепсихологический принцип детерминизма;г) верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.

*Критерии оценки:*

Критерии оценки результатов тестирования: □90 – 100% правильных ответов – отлично; □80 – 89% правильных ответов – хорошо; □70 – 79% правильных ответов – удовлетворительно; □менее 70% правильных ответов – неудовлетворительно.

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **практическая работа;**

**Примеры заданий:**

а) цель (чего?) \_\_\_\_\_ достижение максимально возможного уровня удовлетворения потребностей населения при эффективном использовании всех видов экономических ресурсов и соблюдении справедливости в обществе.б) на (каком уровне?) \_\_\_\_\_ благосостояние характеризуется уровнем жизни всего общества, оцениваемого по динамике макроэкономических показателей: денежных доходов и расходов на текущее потребление, располагаемых ресурсов, общего уровня потребления.в) благосостояние (кого?) – это сумма благосостояний всех индивидов, составляющих это общество.г) (Какая?) \_\_\_\_\_ модель благосостояния общества – это общество массового потребления – базируется на высоком уровне насыщения первичных потребностей (питание, одежда) и ориентации системы потребительских стандартов на капитальные блага (жилье, товары длительного пользования) и нематериальные блага (образование, отдых).д) социальные индикаторы – это статистические показатели, отражающие стандарты условий и уровня (чего?) \_\_\_\_\_. – описать алгоритм выполнения действияСодержание программыУровень разработки и примененияВремя, на которое рассчитана реализация программы 1.1.1.2.2.3.3.3.

*Критерии оценки:*

Критерии оценки результатов: □90 – 100% правильных ответов – отлично; □80 – 89% правильных ответов – хорошо; □70 – 79% правильных ответов – удовлетворительно; □менее 70% правильных ответов – неудовлетворительно.

**3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **разноуровневые задания;**

**Примеры заданий:**

Напишите 5 принципов социальной справедливости, зафиксированных в документе Международной федерации социальных работников «Этика в социальной работе, свод принципов» 2004 г.):1) 2) 3) 4) 5)

*Критерии оценки:*

Критерии оценки результатов: □ 90 – 100% правильных ответов – отлично; □ 80 – 89% правильных ответов – хорошо; □ 70 – 79% правильных ответов – удовлетворительно; □ менее 70% правильных ответов – неудовлетворительно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение практических заданий  
разноуровневые задания  
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет с оценкой

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Введение в профессию – социальная работа [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов фак. социал. работы (Methods Handbook) / М.Н. Максимова; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. социал. работы и высш. сестр. образования, каф. экон. теории и социал. работы. – Электрон. текстовые дан. (1,05 МБ). – Казань: КГМУ, 2015. – 114 с.	ЭБС
2	Введение в профессию – социальная работа [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов фак. социал. работы (Methods Handbook) / М.Н. Максимова; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. социал. работы и высш. сестр. образования, каф. экон. теории и социал. работы. – Казань: КГМУ, 2015. – 114 с.	ЭБС
3	Введение в профессию – социальная работа [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. Ч. 2 / М.Н. Максимова; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. социал. работы и высш. сестр. образования, каф. экон. теории и социал. работы. – Электрон. текстовые дан. (1,96 МБ). – Казань: КГМУ, 2015. – 255, [1] с.	ЭБС
4	Введение в профессию – социальная работа [Текст]: учеб.-метод. пособие. Ч. 2 / М.Н. Максимова; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. социал. работы и высш. сестр. образования, каф. экон. теории и социал. работы. – Казань: КГМУ, 2015. – 255 с.	ЭБС
5	Введение в профессию – Социальная работа [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. Ч. 3. Оценочные средства: тесты, задания / М.Н. Максимова; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. социал. работы и высш. сестр. образования, каф. экон. теории и социал. работы. – Электрон. текстовые дан. (1,62 МБ). – Казань: КГМУ, 2015. – 255, [1] с.	ЭБС
6	Введение в профессию – Социальная работа [Текст]: учебно-методическое пособие. Ч. 3. Оценочные средства: тесты, задания / М.Н. Максимова; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. соц. работы и высш. сестр. образования, каф. экон. теории и соц. работы. – Казань: КГМУ, 2015. – 255, [1] с.	ЭБС

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Басов Н.Ф. Основы социальной работы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.Ф. Басов – 3-е изд. – М.: ACADEMIA, 2007. – 283с.	12
2	Павленок П.Д. Введение в профессию «Социальная работа»: курс лекций / П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 1998. – 176 с.	66
3	Басов Н.Ф. Социальная работа: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 363 с.	77
4	Холостова Е.И. Словарь-справочник по социальной работе / под ред. Е.И. Холостовой. – М.: Юристъ, 2000. – 424 с.	87
5	Павленок П.Д. Основы социальной работы: учебник / П.Д. Павленок. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 394 с	74

**7.3. Периодическая печать**

№ пп.	Наименование
1	Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации, ч/з
2	Вестник психосоциальной коррекционно-реабилитационной работы, ч/з, кафедра
3	Вопросы социального обеспечения, ч/з, кафедра
4	Новые исследования в области социальной работы и смежных науках ч/з
5	Охрана труда и социальное страхование ч/з
6	Профессиональная библиотека работника социальной службы ч/з кафедра
7	Работник социальной службы ч/з кафедра
8	СОГИС-социальные технологии, исследования ч/з
9	Социальная политика и социальное партнерство ч/з
10	Социальная работа ч/з кафедра
11	Социальная защита ч/з кафедра
12	Социальное здоровье: проблемы и решения ч/з кафедра

13	Социальное обслуживание ч/з кафедра
14	Социальное и пенсионное право ч/з кафедра
15	ЭКО. Всероссийский экономический журнал кафедра
16	Безопасность и охрана труда (2011–2016) <a href="http://biota.ru/publishing/">http://biota.ru/publishing/</a>
17	Вопросы экономики (2011–2017) <a href="https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7715">https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7715</a>
18	Журнал исследований социальной политики(2003–2016 №1,2) <a href="https://elibrary.ru/colists.asp?titleid=25892">https://elibrary.ru/colists.asp?titleid=25892</a>
19	Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены(2003–2017) <a href="https://wciom.ru/books_magazines/zhurнал_monitoriNg/arkhiv_vypuskov/">https://wciom.ru/books_magazines/zhurнал_monitoriNg/arkhiv_vypuskov/</a>
20	Отечественный журнал социальной работы(2010–2016) <a href="https://elibrary.ru/colists.asp?issueid=1173459">https://elibrary.ru/colists.asp?issueid=1173459</a>
21	Социально-гуманитарные знания(2015–2017) <a href="https://elibrary.ru/colists.asp?issueid=1573269">https://elibrary.ru/colists.asp?issueid=1573269</a>
22	Социальное партнерство (2011–2017) <a href="http://moro.lukoil.ru/misc/journal/index.html">http://moro.lukoil.ru/misc/journal/index.html</a>
23	Forbes – финансово-экономический журнал <a href="http://www.forbes.ru/issue">http://www.forbes.ru/issue</a>
24	Journal of Economic Regulation(Вопросы регулирования экономики)(2010–2017) <a href="http://www.hjournal.ru/journals/journal-of-economic-regulation.html">http://www.hjournal.ru/journals/journal-of-economic-regulation.html</a>
25	Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы <a href="http://psyjournal.ru/scientific_notes/2014/№1/index.shtml">http://psyjournal.ru/scientific_notes/2014/№1/index.shtml</a> <a href="https://elibrary.ru/colists.asp?titleid=28048">https://elibrary.ru/colists.asp?titleid=28048</a>
26	Business Excellence <a href="http://ria-stk.ru/ds/archive/">http://ria-stk.ru/ds/archive/</a>
27	Harvard Business Review Россия <a href="http://hbr-russia.ru/archive/">http://hbr-russia.ru/archive/</a>
28	Information Security. Информационная безопасность (есть бесплатная подписка) <a href="http://www.itsec.ru/subscriptions.php">http://www.itsec.ru/subscriptions.php</a>
29	The New Times <a href="http://www.newtimes.ru/">http://www.newtimes.ru/</a>
30	Казанская наука <a href="http://www.kazan.scienc.ru/sbornik">http://www.kazan.scienc.ru/sbornik</a>
31	Моя газета. Татарстан (информационно-аналитический еженедельник) Республика Татарстан <a href="http://www/mg-tatarstan.ru">www/mg-tatarstan.ru</a>
32	Экономический вестник Республики Татарстан ч/з
33	Медицинская газета ч/з; <a href="http://www.mgzt.ru/">http://www.mgzt.ru/</a>
34	Polpred.com архив публикаций <a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
35	Российская газета ч/з
36	Child and Adolescent Social Work Journal <a href="https://link.springer.com/journal/10560">https://link.springer.com/journal/10560</a>
37	Clinical Social Work Journal <a href="http://link.springer.com/journal/10615">http://link.springer.com/journal/10615</a>
38	Global Social Welfare <a href="https://link.springer.com/journal/40609">https://link.springer.com/journal/40609</a>
39	Journal of Human Rights and Social Work <a href="https://link.springer.com/journal/41134">https://link.springer.com/journal/41134</a>
40	Journal of Psychosocial Rehabilitation and Mental Health <a href="https://link.springer.com/journal/40737">https://link.springer.com/journal/40737</a>
41	Journal of Social Work Values and Ethics <a href="http://www.jswve.org/http://jswvearchives.com/">http://www.jswve.org/http://jswvearchives.com/</a>
42	Qualitative Sociology <a href="https://link.springer.com/journal/11133">https://link.springer.com/journal/11133</a>
43	Social Choice and Welfare <a href="https://link.springer.com/journal/355">https://link.springer.com/journal/355</a>
44	Social work and society <a href="http://www.socwork.net/sws">http://www.socwork.net/sws</a>
45	Social Theory & Health <a href="https://link.springer.com/journal/41285">https://link.springer.com/journal/41285</a>
46	American Journal of Sociology <a href="http://www.jstor.org/action/showPublication?journalCode=amerjsoci&amp;&amp;">http://www.jstor.org/action/showPublication?journalCode=amerjsoci&amp;&amp;</a>
47	Current Sociology <a href="http://csi.sagepub.com/">http://csi.sagepub.com/</a>
48	International Social Work <a href="http://journals.sagepub.com/home/isw">http://journals.sagepub.com/home/isw</a>
49	International Sociology <a href="http://iss.sagepub.com/">http://iss.sagepub.com/</a>
50	Journal of Social Work <a href="http://jsw.sagepub.com">http://jsw.sagepub.com</a>
51	Journal of Sociology <a href="http://jos.sagepub.com/">http://jos.sagepub.com/</a>
52	The British journal of social <a href="http://sites.reformal.ru/bjsw.oxfordjournals.org/">http://sites.reformal.ru/bjsw.oxfordjournals.org/</a>
53	The British Journal of Sociology <a href="http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/%28ISSN%291468-4446">http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/%28ISSN%291468-4446</a>
54	The International Journal of Social Sciences <a href="http://www.tjoss.com/MainVolume.html">http://www.tjoss.com/MainVolume.html</a>
55	Центр новостей ООН <a href="http://www.un.org/russian/news/">http://www.un.org/russian/news/</a>
56	Всемирная организация здравоохранения ВОЗ <a href="http://www.who.int/ru/">http://www.who.int/ru/</a>
57	Президент России: официальный сайт <a href="http://www.president.kremlin.ru">http://www.president.kremlin.ru</a>
58	Государственная Дума: официальный сайт <a href="http://www.duma.gov.ru">http://www.duma.gov.ru</a>
59	Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт <a href="http://ombudsman.gov.ru">http://ombudsman.gov.ru</a>
60	Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка в: официальный сайт <a href="http://deti.gov.ru/">http://deti.gov.ru/</a>
61	Министерство экономического развития Российской Федерации <a href="http://economy.gov.ru/">http://economy.gov.ru/</a>
62	Министерство здравоохранения Российской Федерации <a href="http://www.rosminzdrav.ru/">http://www.rosminzdrav.ru/</a>
63	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд) <a href="http://www.rosmintrud.ru/">http://www.rosmintrud.ru/</a>
64	Пенсионный фонд Российской Федерации <a href="http://www.pfrf.ru">www.pfrf.ru</a>
65	Фонд обязательного медицинского страхования <a href="http://www.ffoms.ru/">http://www.ffoms.ru/</a>

66	Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
67	Правительство Республики Татарстан <a href="http://www.prav.tatar.ru">www.prav.tatar.ru</a>
68	Уполномоченный по правам человека в Республике Татарстан: официальный сайт <a href="http://upch.tatarstan.ru/">http://upch.tatarstan.ru/</a>
69	Уполномоченный по правам ребёнка в Республике Татарстан: официальный сайт <a href="http://rtdety.tatarstan.ru/">http://rtdety.tatarstan.ru/</a>
70	Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан <a href="http://www.mtsz.tatar.ru">www.mtsz.tatar.ru</a>
71	Министерство здравоохранения Республики Татарстан <a href="http://www.minzdrav.tatar.ru">www.minzdrav.tatar.ru</a>
72	Министерство по делам молодежи Республики Татарстан <a href="http://www.mdmst.tatar.ru">www.mdmst.tatar.ru</a>
73	Государственное учреждение «Региональное отделение Фонда социального страхования Российской Федерации по Республике Татарстан» <a href="http://fss16.ru/">http://fss16.ru/</a>
74	Государственное учреждение «Отделение Пенсионного фонда Российской Федерации по Республике Татарстан» <a href="http://www.pfrrt.ru">www.pfrrt.ru</a>
75	Федеральное государственное учреждение «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Республике Татарстан» <a href="http://www.mse16.ru">www.mse16.ru</a>
76	Общественная организация «Татарская республиканская организация ВОИ» <a href="http://tatvoi.ru/">http://tatvoi.ru/</a>
77	Татарская региональная организация ООИ «ВОС» <a href="http://www.trovos.ru/">http://www.trovos.ru/</a>
78	Общественная организация ветеранов (пенсионеров) Республики Татарстан <a href="http://veterany.tatarstan.ru/">http://veterany.tatarstan.ru/</a>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины. В ходе лекционных занятий обязательно записывать, вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание, выделять по тексту (подчеркивая, маркером) категории, определения, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных основных понятий, явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации – всё, на что обращает внимание преподаватель. Социальная работа как наука использует свою терминологию, категориальный, графический и нормативно-правовой аппараты, которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Подумайте, как их можно сократить, обозначить аббревиатурой для увеличения скорости записи. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Необходимо выделять (цветом, подчеркиванием) основные понятия, положения, выводы и др. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. В целом, на один час аудиторных занятий отводится два часа самостоятельной работы.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Методические рекомендации по подготовке к практическим, семинарским занятиям. В ходе подготовки к практическим, семинарским занятиям необходимо с учётом рекомендаций и требований учебной программы и преподавателя:– ознакомиться с планом темы занятия и перечнем контрольных вопросов и заданий к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о теме, о рассматриваемых вопросах, проблемах;– ознакомиться и изучить учебный материал по вопросам темы (конспекты лекций, учебники, учебно-методические пособия, нормативно-правовые документы, раздаточный материал от преподавателя и др.) и определить степень его достаточности для ответов на вопросы и выполнения заданий;– в случае необходимости или по желанию ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях (журналах, газетах и т.д.), электронных ресурсах, использовать самостоятельно выбранные источники;– дополнить, доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и/или сделать копии, распечатки из рекомендованной и дополнительной литературы;– подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар;– четко сформулировать и выучить основные понятия по теме, основные моменты предполагаемого устного ответа. Ответ должен быть верным, связным, чётким, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу. Ответ надо самостоятельно рассказывать, а не зачитывать из лекции или других материалов;– выделить вопросы оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы;– не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы могут возникнуть по ходу обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы). Главное: регулярно готовиться к семинарам, по всем вопросам темы, даже если не планируется активное участие в них. Регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому, качественному усвоению дисциплины и существенно облегчает последующую подготовку к модульной контрольной работе и к зачету, т.к. независимо от субъективных психологических особенностей, сравнительно небольшие объемы информации, получаемые в течение длительного времени запоминаются и усваиваются лучше, чем большие объемы той же информации в сжатые сроки и в состоянии стресса. Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов, умение пользоваться основными понятиями. Необходимо вести систематическую каждодневную работу над учебно-методическими источниками, нормативно-правовыми документами, каждый день учить понемногу. Объем информации по дисциплине настолько обширен, а иногда и сложен по восприятию и изложению, что им не удастся овладеть в «последние дни» перед занятием, модульной контрольной работе, сессией. Следует воспитывать в себе установку на своевременность, прочность, долговременность усвоения знаний по дисциплине. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько для модульной контрольной работы, в ходе зачета, но, что особенно важно, при последующем изучении других дисциплин, в последующей профессиональной деятельности. На семинарское занятие необходимо принести:– рекомендованные учебники и учебно-методические пособия;– учебную программу по дисциплине;– тетрадь с конспектом лекций, первоисточников;– нормативно-правовые документы по теме;– выполненные самостоятельную работу и заданий;– учебно-методическую папку с материалами по теме занятия;– ручки, маркеры;– и др. В ходе семинарского занятия необходимо:– внимательно слушать выступления своих однокурсников;– при необходимости задавать им уточняющие вопросы, исправлять неверные ответы;– принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная; внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством и контролем преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного контроля, участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программы учебной дисциплины. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, нормативно-правовой литературы и др.), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, нормативно-правовыми документами, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, выполнение заданий, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений / докладов к выступлению на семинаре (конференции), тестирование и др.– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, выполнение заданий, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно-экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Виды самостоятельной работы студентов: 1) Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы. 2) Реферирование научных статей по темам. 3) Самостоятельное изучение некоторых тем учебной программы. 4) Изучение нормативно-правовых документов. 5) Сбор, анализ статистического материала. 6) Составление глоссария, словаря профессиональных терминов. 7) Подготовка докладов, рефератов, презентаций по темам дисциплины «Введение в профессию Социальная работа». 8) Выполнение «кейсов». 9) Составление тестов, практических заданий и задач. 10) Выполнение заданий по сайтам министерств и ведомств. Рекомендации по самостоятельной работе с литературой. Изучение литературы представляет собой подготовительный этап работы над темой лекции. Он необходим для создания теоретической базы. Углубленное знакомство с литературными источниками позволяет критически относиться к имеющимся в них сведениям, провести их сравнительный анализ, сопоставить их с данными, известными Вам из ранее изученных материалов и собственных наблюдений, попытаться определить свою точку зрения на поставленные проблемы. Наиболее предпочтительна последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма: ознакомление с методическими рекомендациями, изучение основной учебной литературы; проработка дополнительной (учебной и научной) литературы. ● При поиске и подборе литературы по теме лекции рекомендуется пользоваться систематическим каталогом, имеющимся в библиотеке, а также справочно-библиографическим отделом. ● Обратите также внимание на рекомендательные списки литературы, имеющиеся в конце подобранных Вами книг и статей. Среди перечисленных в них работ Вы можете дополнительно найти литературные источники по необходимой теме. ● В ходе чтения очень полезно, делать краткие конспекты. ● В виде конспектов, тезисов и цитат записываются наиболее важные положения, определения, выводы, рекомендации, интересные примеры, фактический материал, содержащиеся в литературных источниках. ● На все выписанные из источников цитаты, положения, определения, выводы, рекомендации, интересные примеры, статистику, фактический материал и т.п., и др. обязательно делаются сноски на эти источники с указанием ФИО автора, название источника, библиографические сведения (город, издательство, год издания), страница с которой взят материал. ● При конспектировании следует очень внимательно относиться к формулировкам, к подбору слов и выражений. ● По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. ● В литературе студентам могут встречаться положения, которые уже не вполне отвечают новым тенденциям развития. В таких случаях следует, проявляя нужную критичность мысли, опираться не на устаревшие идеи того или другого издания, как бы авторитетно оно ни было, а на нормы, вытекающие из современных изданий, имеющих отношение к изучаемому вопросу. При этом необходимо знать не только рекомендуемую литературу, но и новые, существенно важные издания по дисциплине, вышедшие в свет после его публикации. Рекомендации по написанию конспекта. Конспект это систематическая, логическая, связанная запись объединяющая план, тезисы, выписки или два из этих типов записи. Конспект должен быть краток, ясен, объективен. На страницах конспекта может быть отражено личное отношение пишущего к тому материалу, над которым он работает. Но следует так организовать текст, чтобы можно было понять, где авторское, а где личное понимание определенной проблемы. Существуют четыре вида конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические. В плановом конспекте (план-конспект) каждой теме, имеющейся в содержании книги или теме лекции, соответствует часть текста в виде пунктов плана. Если пункт плана не требует дополнений и разъяснений, то он текстом не сопровождается. Такой вид конспекта помогает лучше усвоить материал даже в процессе его изучения, т.к. содержание книги, лекции закрепятся в памяти уже в процессе создания план конспекта. Такой конспект учит последовательно излагать свои мысли, работать над книгой. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из цитат. Такой конспект может быть источником дословных высказываний автора, лектора, а также приводимых им фактов, примеров. Текстуальный конспект применим к написанию научной статьи. При определенных условиях текстуальный конспект может переходить в свободный, где сочетаются выписки, тезисы, цитаты. Свободный конспект требует от студента самостоятельно четко и кратко сформулировать важные положения лекций, книги при наличии глубокого осмысления материала. Свободный конспект является наиболее полноценным видом конспекта, т.к. студент извлекает пользу уже в процессе его составления. При составлении свободного конспекта применяют все типы записей: планы, тезисы, выписки, но важно все понять и записать информацию четко и логично. Тематический конспект учит работать над темой, облегчает работу над ней. При его составлении необходимо концентрировать свою память, вспоминать теорию, книгу, где

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Рекомендации для подготовки сообщений и докладов к семинарским занятиям. Доклад и презентация являются элементами текущей аттестации и оцениваются по 9-ти бальной системе. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с определенным вопросом, правовым аспектом. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную тему и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала и сопровождение сообщения электронной презентацией. При подготовке к докладу необходимо: □ составить план-конспект своего выступления; □ подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов; □ сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры, разъяснение основных понятий; □ выделять основные мысли так, чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщения в процессе изложения; □ подготовить вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала; □ готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. В ходе доклада необходимо внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения и презентацию на выходное тестирование экзамен. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада. Характеристики качественно составленного плана. Качественно составленный план обладает специфическими характеристиками, отличающими его от менее качественного продукта интеллектуального труда. Студенту рекомендовано оценить составленный план по следующим критериям. Студенты должны: 1) Задать цель. 2) Четко выделить этапы работы. 3) Определить результат каждого этапа. 4) Просчитать время, необходимое для реализации каждого из выделенных этапов. 5) Проанализировать параллельные и последовательные рабочие процессы. Если часть процессов может реализовываться параллельно, следует составить сетевой график. 6) Определить необходимые ресурсы для каждого из этапов и составить их полный список. 7) Создать план обеспечения недостающими ресурсами. 8) Проанализировать потенциальные барьеры и наметить способы их преодоления. 9) Предусмотреть альтернативные элементы плана в неясных и проблемных точках.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет. Критериями успешной сдачи зачета по дисциплине являются: 1) посещение всех лекций и семинарских занятий. Отсутствие пропусков. Отработка пропущенных занятий; 2) усвоение теоретического материала; 3) активное участие в практических занятиях; 4) выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; 5) положительные оценки по модульным контрольным работам; 6) положительные оценки по итоговому тестированию по дисциплине.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Введение в профессию Социальная работа	117 стол и стулья, Ноутбук ASUS, проектор и экран Windows 10	ул. Бутлерова 49, НУК, 1 этаж
---	--	----------------------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Культурология

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра истории, философии и социологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

Первый семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 8 час.

**Практические** 28 час.

**СРС** 36 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

**Разработчики программы:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук

С. Р. Гаязова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В. Ермошин

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат философских наук

С. Р. Гаязова

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат философских наук

С. Р. Муртазин

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоения дисциплины - является подготовка специалиста, владеющего общими закономерностями гуманитарного и собственно культурологического знания, знакомого с современными научными представлениями о культуре, ее истории, перспективах, сложностях современной социокультурной ситуации.

Задачи освоения дисциплины:

•Осмысление студентами достижений современной цивилизации как совокупности культурных ценностей, выработанных за многовековую историю человечества •Формирование знаний и представлений о специфике, истории и теории культуры России, ее месте в системе мировой культуры.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: задачи, решаемые культурологией как наукой Уметь: анализировать и правильно толковать культурологические проблемы Владеть: навыками анализа и способностью оценки, того или иного культурологического вопроса
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основы современной теории культуры, истории ее развития в современном обществе. Уметь: понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности, значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества Владеть: навыками художественного восприятия, эстетического развития и самосовершенствования
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: культурные традиции и историческое наследие общества Уметь: бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, приумножать отечественное и мировое культурное наследие Владеть: понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов.
		УК-5 ИУК-5.1	Знать: методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук.

Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Отмечает особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	и Уметь: применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения культурологических проблем Владеть: основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в культурологическом исследовании, методиками прикладных исследований в социальных науках
		УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: основные направления, идеи и проблемы социокультурного бытия, основы современной теории научного познания Уметь: использовать профессиональные знания и умения в анализе современного общества и тенденций развития научного познания Владеть: навыками решения социально значимых проблем современного общества и культуры
		УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: социально-культурные особенности социальных обществ Уметь: логически обосновывать высказанное положение Владеть: историческими методами анализа социальных явлений
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: навыками объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов Уметь: прогнозировать и проектировать Владеть: навыками объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной	УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом	Знать: навыками решения социально-значимые проблемы в социальной работе Уметь: описывать и объяснять социально-значимые проблемы в социальной работе

	социальной профессиональной деятельности	и физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Владеть: решения социально-значимые проблемы в социальной работе
Универсальные компетенции	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9 ИУК-9.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Знать: Денежные системы различных цивилизаций Уметь: Логически анализировать культуру возникновения финансовых систем Владеть: Навыками анализа при столкновении с денежными системами
		УК-9 ИУК-9.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: методы создания культурных проектов Уметь: анализировать культурный проект Владеть: навыками бизнес планирования при создании проектов
		УК-9 ИУК-9.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать: в чем заключается ценность каждой культуры Уметь: оценивать значение каждой культуры Владеть: навыками толерантности и оценки при столкновении с различными культурами

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Курсовая работа по методам исследования в социальной работе", "Философия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
72	8	28	36

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Тема 1.1.	5	1	2	2	написание эссе, составление презентации
Тема 1.2.	5	1	2	2	доклады, тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	
Тема 2.1.	9	1	4	4	написание эссе, составление презентации
Тема 2.2.	7	1	2	4	составление презентации
Тема 2.3.	6		2	4	тестирование
<b>Раздел 3.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Тема 3.1.	5	1	2	2	аналитическая работа с документами
Тема 3.2.	5	1	2	2	контрольная работа
<b>Раздел 4.</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
Тема 4.1.	7	1	4	2	написание эссе, составление презентации
Тема 4.2.	7	1	2	4	тестирование
<b>Раздел 5.</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
Тема 5.1.	4		2	2	написание эссе, составление презентации
Тема 5.2.	4		2	2	контрольная работа
<b>Раздел 6.</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	
Тема 6.1.	8		2	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Раздел 1. Предмет и задачи культурологии	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9
Тема 1.1.	Тема 1.1 Культурология как наука.	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9
Содержание лекционного курса	Предмет и специфика культурологииПредмет и задачи культурологии. Структура и состав культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культур-ная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и при-кладная культурология. Методы культурологических исследований.Основные понятия культурологи: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурная модернизация. История становления понятия «культу-ра». Многоплановость понятия «культура». Культура и цивилизация, морфоло-гия культуры, культурные коды. Современные подходы к определению понятия «культура»	
Содержание темы практического занятия	Предмет и специфика культурологииПредмет и задачи культурологии. Структура и состав культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культур-ная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и при-кладная культурология. Методы культурологических исследований.Основные понятия культурологи: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурная модернизация. История становления понятия «культу-ра». Многоплановость понятия «культура». Культура и цивилизация, морфоло-гия культуры, культурные коды. Современные подходы к определению понятия «культура»	
Тема 1.2.	Тема 1.2 Современные школы и концепции культурологии	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9
Содержание лекционного курса	Основные теоретические направления в культурологии: общественно-исто-рическое, натуралистическое, социологическое, символическое. Проблема типо-логии культур. Этническая и национальная элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Методы культурологических исследований.Функции культуры. Культура и природа. Культура и общество. Культура и личность. Культура и глобальные проблемы современности.	
Содержание темы практического занятия	Основные теоретические направления в культурологии: общественно-исто-рическое, натуралистическое, социологическое, символическое. Проблема типо-логии культур. Этническая и национальная элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Методы культурологических исследований.Функции культуры. Культура и природа. Культура и общество. Культура и личность. Культура и глобальные проблемы современности.	
Раздел 2.	Раздел 2.Культура Древнего Мира	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9
Тема 2.1.	Тема 2.1. Становление и ранние формы культуры.	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9
Содержание лекционного курса	Понятие первобытности. Основные периоды развития первобытной культу-ры и их характеристика. Древнейшее прошлое человечества. Первобытный чело-век: образ, мифы, легенды. Современные научные концепции становления чело-века как творца культуры. Первоначальные формы религиозных верований (анимизм, тотемизм, фетишизм, магия). Особенности первобытного искусства (пиктография, искусство и магия). Элементы первобытной культуры в современ-ном мире.Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культур-ного наследия Древнего мира	

Содержание темы практической подготовки	Понятие первобытности. Основные периоды развития первобытной культуры и их характеристика. Древнейшее прошлое человечества. Первобытный человек: образ, мифы, легенды. Современные научные концепции становления человека как творца культуры. Первоначальные формы религиозных верований (анимизм, тотемизм, фетишизм, магия). Особенности первобытного искусства (пиктография, искусство и магия). Элементы первобытной культуры в современном мире. Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культурного наследия Древнего мира	
Тема 2.2.	Тема 2.2. Культуры Древнего Востока. Египет, Индия, Китай	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9
Содержание лекционного курса	Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культурного наследия Древнего мира.	
Содержание темы практической подготовки	Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культурного наследия Древнего мира.	
Тема 2.3.	Тема 2.3. Античная культура. Древняя Греция Древний Рим	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9
Содержание лекционного курса	Феномен «греческого чуда» в истории европейской цивилизации. Полис как социокультурная парадигма греческой цивилизации. Гармония, мера, красота. Особенности мифологического мировоззрения древних греков (поэмы Гомера, Гесиода). Боги, герои, люди. Человек в греческой культуре: агонистика, пайдейя, калокагатия. Художественная культура греческих полисов. Прагматизм культуры Древнего Рима и его значение для развития европейской цивилизации. Этрусское влияние на формирование римской художественной традиции. Культура и государство Древнего Рима. Художественный мир латинской культуры. Место и роль религии в латинской культуре античности. Римское право. Риторика. Архетипы античной культуры в мировой культуре.	
Содержание темы практической подготовки	Феномен «греческого чуда» в истории европейской цивилизации. Полис как социокультурная парадигма греческой цивилизации. Гармония, мера, красота. Особенности мифологического мировоззрения древних греков (поэмы Гомера, Гесиода). Боги, герои, люди. Человек в греческой культуре: агонистика, пайдейя, калокагатия. Художественная культура греческих полисов. Прагматизм культуры Древнего Рима и его значение для развития европейской цивилизации. Этрусское влияние на формирование римской художественной традиции. Культура и государство Древнего Рима. Художественный мир латинской культуры. Место и роль религии в латинской культуре античности. Римское право. Риторика. Архетипы античной культуры в мировой культуре.	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Раздел 3 Культура Средних Веков</b>	<b>УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9</b>
Тема 3.1.	Тема 3.1. Европейско-христианский тип культуры	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9
Содержание лекционного курса	Понятие монотеизма. Социокультурные предпосылки становления христианства. Теоцентризм - доминанта мировоззрения средневекового человека. Человек - венец творения. Конфликт телесного и духовного. «Первородный грех» как пружина исторического развития. Св. Августин и идея смысла истории и прогресса. Ценностные ориентации христианства. Рыцарство в средние века. Трех-частная система монастыря. Художественная практика христианства. Романский стиль (IX-XII вв.). Готика (XII-XIII вв.). Иконопись.	
Содержание темы практического занятия	Понятие монотеизма. Социокультурные предпосылки становления христианства. Теоцентризм - доминанта мировоззрения средневекового человека. Человек - венец творения. Конфликт телесного и духовного. «Первородный грех» как пружина исторического развития. Св. Августин и идея смысла истории и прогресса. Ценностные ориентации христианства. Рыцарство в средние века. Трех-частная система монастыря. Художественная практика христианства. Романский стиль (IX-XII вв.). Готика (XII-XIII вв.). Иконопись.	
Тема 3.2.	Тема 3.2. Арабо-мусульманский тип культуры	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9

Содержание лекционного курса	Социокультурные предпосылки становления ислама. Картина мира в исламе. Коран - мировоззренческое ядро исламского мира, Двумирность бытия. Пре-доопределенность жизни человека. Система мусульманских ценностей. Художественные традиции исламского мира. Фалсафа (философия) Востока: Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Рушд. Литература (особое положение поэта-пророка на Востоке): Омар Хайям, Фирдоуси, Надира. Наука (медицина, математика), Особенности архитектуры (арабеска)	
Содержание темы практического занятия	Социокультурные предпосылки становления ислама. Картина мира в исламе. Коран - мировоззренческое ядро исламского мира, Двумирность бытия. Пре-доопределенность жизни человека. Система мусульманских ценностей. Художественные традиции исламского мира. Фалсафа (философия) Востока: Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Рушд. Литература (особое положение поэта-пророка на Востоке): Омар Хайям, Фирдоуси, Надира. Наука (медицина, математика), Особенности архитектуры (арабеска)	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Раздел 4. Культура Нового времени</b>	<b>УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9</b>
Тема 4.1.	Тема 4.1. Культура эпохи Возрождения. Северное Возрождение	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9
Содержание лекционного курса	Социально-экономические основания эпохи Возрождения (Ренессанса). Эпоха великих географических открытий. Гуманизм эпохи Возрождения и его формы. Расцвет науки, философии и искусства. Данте Алигьери как провозвестник Возрождения. «Титаны» эпохи Возрождения: Леонардо до Винчи, Микеланджело, Рафаэль. Позднее Возрождение и кризис его идеалов (Дюрер, Брейгелль, Босх). Реформация как модификация христианской культуры средневековья. Обоснование индивидуализма и самостоятельности личности. Духовные революции Мартина Лютера и Жана Кальвина. Труд как долг и умножение богатства в протестантизме. Формирование национальных культур. Социально-экономические предпосылки Просвещения: становление буржуазно-экономических отношений, бурное развитие естествознания и техники. Идеал Просвещения - свободное общество, построенное на принципах разума. Возрастание роли литературы и искусства в эпоху Просвещения. Стилистические особенности классицизма. Барокко и рококо как символ дуализма и противоречивости эпохи.	
Содержание темы практического занятия	Социально-экономические основания эпохи Возрождения (Ренессанса). Эпоха великих географических открытий. Гуманизм эпохи Возрождения и его формы. Расцвет науки, философии и искусства. Данте Алигьери как провозвестник Возрождения. «Титаны» эпохи Возрождения: Леонардо до Винчи, Микеланджело, Рафаэль. Позднее Возрождение и кризис его идеалов (Дюрер, Брейгелль, Босх). Реформация как модификация христианской культуры средневековья. Обоснование индивидуализма и самостоятельности личности. Духовные революции Мартина Лютера и Жана Кальвина. Труд как долг и умножение богатства в протестантизме. Формирование национальных культур. Социально-экономические предпосылки Просвещения: становление буржуазно-экономических отношений, бурное развитие естествознания и техники. Идеал Просвещения - свободное общество, построенное на принципах разума. Возрастание роли литературы и искусства в эпоху Просвещения. Стилистические особенности классицизма. Барокко и рококо как символ дуализма и противоречивости эпохи.	
Тема 4.2.	Тема 4.2. Европейская культура Нового времени (к. XVII-XIX вв.).	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9
Содержание лекционного курса	Социально-экономические реалии в Европе XIX в.: завершение промышленной революции, становление техногенной цивилизации, эпоха войн и социальных революций. Прагматизм и утилитаризм культуры XIX века. Основная парадигма художественной культуры XIX века - «судья над обществом». Основные эстетические направления 1-ой половины XIX века - романтизм и реализм. Осознание кризиса европейской культуры. Противоречие между человеком и машиной и утрата христианского идеала как причины духовного кризиса новой эпохи.	
Содержание темы практического занятия	Социально-экономические реалии в Европе XIX в.: завершение промышленной революции, становление техногенной цивилизации, эпоха войн и социальных революций. Прагматизм и утилитаризм культуры XIX века. Основная парадигма художественной культуры XIX века - «судья над обществом». Основные эстетические направления 1-ой половины XIX века - романтизм и реализм. Осознание кризиса европейской культуры. Противоречие между человеком и машиной и утрата христианского идеала как причины духовного кризиса новой эпохи.	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Раздел 5. Особенности национальной культуры</b>	<b>УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9</b>
Тема 5.1.	Тема 5.1. Русская культура.	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9

Содержание лекционного курса	<p>Допетровский и петровский периоды. Русская культура XIX-н. XX вв. Национальная культура, ее самобытность и взаимосвязь с мировой культурой. Локальные культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Место и роль России в мировой культуре. Социально-исторические условия формирования русской культуры. Влияние геополитических факторов на генезис российской культуры. Срединное положение России между цивилизациями Запада и Востока. Этнические компоненты древнерусской народности. Влияние Византии и Болгарии на формирование русской культуры. Значение принятия христианства. Система ценностей русской культуры и национальный характер. Ценностные приоритеты в западно-европейской и российской культуре. Идея соборности как необходимость коллективного жизнетворчества. «Православие», «народность» и «самодержавие» как ценности реальные и мнимые. Исследование национального характера в России. Основные этапы развития русской культуры. Проблема «начала» российской цивилизации в исторической науке. Языческая религия восточных славян - древнейший слой отечественной культуры. Образование древнерусского государства и крещение Руси. Своеобразие законодательства «Русской Правды». Памятники древнерусской словесности. Киевская Русь - один из культурных центров Европы. Культура Московского царства. Золотоордынское влияние на культуру Руси. Обретение самостоятельности русской православной церкви и отдаление от западного христианского мира. Подъем в развитии культуры на рубеже XIV-XV вв. Творчество А. Рублева. «Обмирщение» культуры в XVII веке. Преобразования Петра Первого и их последствия для развития культуры. Идеи просвещения в России. Формирование национального разговорного языка. Архитектура Петербурга и портретная живопись XVIII века. Рост национального самосознания и его теоретическое оформление: «почва» и «цивилизация», западники и славянофилы. Окончательное формирование русской национальной культуры в XIX веке. Достижения литературы XIX века. Взлет русской культуры на рубеже XIX-XX вв. «Серебряный век» русской культуры. Культура советского периода. Оценка достижений советской культуры и проблема ее преемственности. Основные этапы развития советской культуры и их своеобразие. Первое послеоктябрьское десятилетие, 30-50-е годы в развитии культуры, период 60-70-х годов, 80-е годы. Современное состояние культуры и причины кризисных явлений в ней.</p>	
Содержание темы практического занятия	<p>Допетровский и петровский периоды. Русская культура XIX-н. XX вв. Национальная культура, ее самобытность и взаимосвязь с мировой культурой. Локальные культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Место и роль России в мировой культуре. Социально-исторические условия формирования русской культуры. Влияние геополитических факторов на генезис российской культуры. Срединное положение России между цивилизациями Запада и Востока. Этнические компоненты древнерусской народности. Влияние Византии и Болгарии на формирование русской культуры. Значение принятия христианства. Система ценностей русской культуры и национальный характер. Ценностные приоритеты в западно-европейской и российской культуре. Идея соборности как необходимость коллективного жизнетворчества. «Православие», «народность» и «самодержавие» как ценности реальные и мнимые. Исследование национального характера в России. Основные этапы развития русской культуры. Проблема «начала» российской цивилизации в исторической науке. Языческая религия восточных славян - древнейший слой отечественной культуры. Образование древнерусского государства и крещение Руси. Своеобразие законодательства «Русской Правды». Памятники древнерусской словесности. Киевская Русь - один из культурных центров Европы. Культура Московского царства. Золотоордынское влияние на культуру Руси. Обретение самостоятельности русской православной церкви и отдаление от западного христианского мира. Подъем в развитии культуры на рубеже XIV-XV вв. Творчество А. Рублева. «Обмирщение» культуры в XVII веке. Преобразования Петра Первого и их последствия для развития культуры. Идеи просвещения в России. Формирование национального разговорного языка. Архитектура Петербурга и портретная живопись XVIII века. Рост национального самосознания и его теоретическое оформление: «почва» и «цивилизация», западники и славянофилы. Окончательное формирование русской национальной культуры в XIX веке. Достижения литературы XIX века. Взлет русской культуры на рубеже XIX-XX вв. «Серебряный век» русской культуры. Культура советского периода. Оценка достижений советской культуры и проблема ее преемственности. Основные этапы развития советской культуры и их своеобразие. Первое послеоктябрьское десятилетие, 30-50-е годы в развитии культуры, период 60-70-х годов, 80-е годы. Современное состояние культуры и причины кризисных явлений в ней.</p>	
Тема 5.2.	Тема 5.2. Культура татарского народа	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9

Содержание темы практического занятия	Этногенез татарского народа. Особенности культуры протобулгарских племен в Среднем Поволжье (сувар, геляр, берсула). Городская и сельская культура древних булгар. Расцвет татарской культуры во времена Казанского ханства, Принятие ислама и его культурные последствия (характер государственного устройства, религиозные ритуалы и праздники, особенности художественной культуры). Завоевание Казани в XVI веке и его культурные последствия. Развитие татарской культуры в составе России в XVIII-XX вв. Гуманизм Ш. Марджани и К. Насыри. Тенденции развития культуры Татарстана в XX веке. Развитие национального театра (Г. Камал, К. Тинчурин), литературы (Г. Тукай, М. Джалиль), музыки (С. Сайдашев, Н. Жиганов).	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Раздел 6. Новейшая культура</b>	<b>УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9</b>
Тема 6.1.	Тема 6.1. Европейская культура XX вв.	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9
Содержание темы практической подготовки	Модернизм как вызов классической культуре Просвещения. Символизм и импрессионизм - основные эстетические направления художественной культуры 2-ой половины XIX века. Искусство модернизма в XX веке как протест против форм классического искусства; авангардизм, футуризм, экспрессионизм, сюрреализм и др. Углубление культурного кризиса во 2-ой половине XX века и особенности постмодернизма. Развитие системы массовых коммуникаций в XX веке. Элитарная и массовая культура: их взаимодействие и тенденции их развития	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Культурология: учеб.пособие для студентов, обучающихся по специальности 03.05.01 – медико-профилактическое дело, 39.03.02 – социальная работа, 34.03.01 – сестринское дело / авт.-сост. Т.И. Леонтьева, Е.Ю. Шаммазова. – Казань: КГМУ, 2016. –108с.
2	Культурология. Хрестоматия для студентов Ч И/Т.И. Леонтьева, С.Р. Гаязова, Л.М. Фахретдинова – Казань: Изд-во КГМУ, 2013. – 3000 с.
3	Культурология : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; автор-составитель Гаязова С. Р. - Казань : КГМУ, 2022. - 49 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			УК-1	УК-5	УК-6	УК-7	УК-9
<b>Раздел 1.</b>							
Тема 1.1.	Тема 1.1 Культурология как наука.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Тема 1.2 Современные школы и концепции культурологии	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
<b>Раздел 2.</b>							
Тема 2.1.	Тема 2.1. Становление и ранние формы культуры.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	Тема 2.2. Культуры Древнего Востока. Египет, Индия, Китай	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	Тема 2.3. Античная культура. . Древняя Греция Древний Рим	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
<b>Раздел 3.</b>							
Тема 3.1.	Тема 3.1. Европейско-христианский тип культуры	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	Тема 3.2. Арабо-мусульманский тип культуры	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
<b>Раздел 4.</b>							
Тема 4.1.	Тема 4.1. Культура эпохи Возрождения. Северное Возрождение	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	Тема 4.2. Европейская культура Нового времени (к. XVII-XIX вв.).	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
<b>Раздел 5.</b>							
Тема 5.1.	Тема 5.1. Русская культура.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.2.	Тема 5.2. Культура татарского народа	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
<b>Раздел 6.</b>							
Тема 6.1.	Тема 6.1. Европейская культура XX вв.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)				
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: задачи, решаемые культурологией как наукой	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.	
		Уметь: анализировать и правильно толковать культурологические проблемы	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме, написание эссе	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.	
		Владеть: навыками анализа и способностью оценки, того или иного культурологического вопроса	Аналитическая работа с документами, задания на принятие решений в проблемной ситуации	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%	
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основы современной теории культуры, истории ее развития в современном обществе.	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.	
		Уметь: понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности, значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме, написание эссе	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.	
		Владеть: навыками художественного восприятия, эстетического развития и самосовершенствования	Аналитическая работа с документами, задания на принятие решений в проблемной ситуации	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%	
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: культурные традиции и историческое наследие общества	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.	
		Уметь: бережно относиться к историческому и культурному наследию, традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, приумножать отечественное и мировое культурное наследие	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме, написание эссе	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.	
		Владеть: понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов.	Аналитическая работа с документами, задания на принятие решений в проблемной ситуации	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%	
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук.	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
			Уметь: применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения культурологических проблем	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме, написание эссе	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.

		Владеть: основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в культурологическом исследовании, методиками прикладных исследований в социальных науках	Аналитическая работа с документами, задания на принятие решений в проблемной ситуации	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии		Знать: основные направления, идеи и проблемы социокультурного бытия, основы современной теории научного познания	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: использовать профессиональные знания и умения в анализе современного общества и тенденций развития научного познания	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме, написание эссе	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: навыками решения социально значимых проблем современного общества и культуры	Аналитическая работа с документами, задания на принятие решений в проблемной ситуации	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.
УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий		Знать: социально-культурные особенности социальных обществ	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: логически обосновывать высказанное положение	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме, написание эссе	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: историческими методами анализа социальных явлений	Аналитическая работа с документами, задания на принятие решений в проблемной ситуации	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: навыками объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: прогнозировать и проектировать	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме, написание эссе	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: навыками объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов	Аналитическая работа с документами, задания на принятие решений в проблемной ситуации	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: навыками решения социально-значимых проблемы в социальной работе	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: описывать и объяснять социально-значимые проблемы в социальной работе	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме, написание эссе	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: решения социально-значимые проблемы в социальной работе	Аналитическая работа с документами, задания на принятие решений в проблемной ситуации	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	УК-9 ИУК-9.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования	Знать: Денежные системы различных цивилизаций	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.

жизнедеятельности	экономики и экономического развития	Уметь: Логически анализировать культуру возникновения финансовых систем	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме, написание эссе	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: Навыками анализа при столкновении с денежными системами	Аналитическая работа с документами, задания на принятие решений в проблемной ситуации	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
	УК-9 ИУК-9.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: методы создания культурных проектов	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: анализировать культурный проект	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме, написание эссе	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: навыками бизнес планирования при создании проектов	Аналитическая работа с документами, задания на принятие решений в проблемной ситуации	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
	УК-9 ИУК-9.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать: в чем заключается ценность каждой культуры	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: оценивать значение каждой культуры	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме, написание эссе	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: навыками толерантности и оценки при столкновении с различными культурами	Аналитическая работа с документами, задания на принятие решений в проблемной ситуации	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

**Примеры заданий:**

1. Объектом культурологических исследований является \_\_\_\_\_ система, включающая культуру. +: социокультурная 2. Образовательная 3. Социальная 4. метахудожественная 2. Два неразрывно связанных процесса становления Homo sapiens: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. 1. этногенез 2. Филогенез 3. +: антропогенез 4 +: социогенез 3. Двумя противоположными по своему характеру культурными процессами являются \_\_\_\_\_ и 1. инновация 2. +: дифференциация 3. Эволюция 4. +: интеграция

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— контрольная работа;

**Примеры заданий:**

Вариант 1 1. Назовите основные подходы к пониманию культуры. 2. Дайте анализ следующих определений культурного человека: – культурный человек – это образованный человек, разбирающийся в музыке, живописи, литературе; – культурный человек – это человек, олицетворяющий ценности и идеалы своего народа; – всякий человек культурен, словосочетание «культурный человек» бессмысленно; – культурный человек – синоним духовно развитого человека. 3. Исправьте ошибки: Типология культур М. Вебера построена по признаку своеобразия хозяйственной жизни обществ. Вариант 2 1. Что понимается под ментальностью культуры? 2. В каких смыслах употребляется слово «культура» в следующих высказываниях: – «поп-культура» – это не культура. – сферами общественной жизни являются экономика, политика, культура. 3. Исправьте ошибки в высказывании (если они есть): «Цивилизация Запада сложилась на идеях стабильности и устойчивости». Вариант 3 1. Охарактеризуйте культуру как структурное образование. 2. Верны ли следующие определения ментальности: – ментальность – это духовная жизнь общества; – ментальность – это стереотипы мышления; – ментальность – это чувства и эмоции; – ментальность – это способ восприятия мира, стиль мышления. 3. Исправьте ошибки в рассуждении: «Ментальная структура оборудования была представлена в громоздкой схеме». Вариант 4 1. Какие особенности конфуцианской ментальности обусловили восприятие идеи социализма в Китае? 2. Исправьте ошибки (если они содержатся) в высказывании: «Идеал благородного мужа в даосской традиции содержит следующие черты: – естественность, – человеколюбие, – чувство долга, – пренебрежение к образованию». 3. Какие особенности китайской культуры прочитываются в нижеприведенном фрагменте? Дайте исчерпывающий комментарий. «Сам министр, уединившись в главном доме, приступил к составлению ароматов по двум предписаниям государя Сева...». Вариант 5 1. Объясните смысл нижеприведенного высказывания: «Преодолеть себя и вернуться к ли и есть жень. Когда однажды преодолеют личное и восстановят ли, Поднебесная вернется к жень. Но жень зависит только от себя, не от других». 2. Исправьте ошибки (если они содержатся) в высказывании: «Наука логики в Китае носит название нумерологии». 3. Какие особенности китайской культуры прочитываются в приведенном фрагменте: «Скоропись на превосходной китайской бумаге была великолепна... Принц почувствовал, что на глазах у него вскипают слезы, словно спеша соединиться с размытыми туши. Невозможно было оторвать взгляд от этих прекрасных строк...».

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобрана литература. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— **устные сообщения/доклады;**

#### **Примеры заданий:**

Примерная тематика устных сообщений: 1. Структура культурологического знания. Методы культурологических исследований. 2. Смысл понятия культуры. Основные подходы к дефиниции культуры. 3. Нормы и ценности культуры. 4. Динамика культуры. Культурогенез. 5. Символическое пространство и язык культуры. Культурные коды.

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

#### **Примеры заданий:**

Примерная тематика эссе: 1. Рыцарство Средневековья: рыцарская идея и идеал. 2. Исторические модели культурного человека. 3. Проблемы гуманизма в творчестве Л.Н. Толстого. 4. Воображение и фантазия как основа искусства. 5. Игра как феномен культуры.

*Критерии оценки:*

•«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. •«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. •«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы. •«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

— **составление презентации по теме;**

**Примеры заданий:**

1. Россия и Европа сегодня. 2. Запад и Восток как предмет культурологического анализа. 3. Исламская составляющая российской цивилизации. 4. Мистика как феномен. 5. Образ человека в древней мистике

*Критерии оценки:*

•«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. •«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. •«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы. •«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **анализ первоисточника;**

**Примеры заданий:**

1. Анализ работы Мердока Дж.П. «Фундаментальные характеристики культуры». Ответьте на вопросы: 1. Какое определение культуры дает Мердок? 2. Что такое «культурные универсалии»? Приведите примеры. 3. Что означает тезис об идеационности культуры? 4. Какие факторы, влияющие на развитие культуры, выделяет автор? 5. Что такое «культурный лаг»? 2. Анализ работы Сорокина П.А. «Кризис нашего времени». Ответьте на вопросы: 1. Какие типы культур различает П. Сорокин? Укажите существенные признаки данных культур, их временные рамки и основные региональные культуры, принадлежащие данному типу. Ответ оформите в виде таблицы. 2. Как вы считаете, к какому типу может быть отнесена культура современного общества? Ответ обоснуйте. 3. Анализ работы Юнга К. Г. «Об архетипах коллективного бессознательного». Ответьте на вопросы: 1. Что такое «коллективное бессознательное»? 2. Что такое «архетип»? Как соотносятся между собой архетипы и коллективное бессознательное? 3. В чем видит К.Юнг истоки мифологических сюжетов и образов? 4. Какое значение К. Юнг приписывает изучению архетипов коллективного бессознательного? Согласны ли вы с ним? Ответ обоснуйте. Приведите примеры основных архетипов. 4. Анализ работы Гумилева Л.Н. «Этногенез и биосфера Земли». Ответьте на вопросы: 1. Существует ли единая мировая культура, согласно Гумилеву? 2. Какие факторы влияют на формирование той или иной культуры? 3. Какова главная проблема в диалоге культур? 4. Какие существуют концепции культуры в теории Гумилева? В чем их различие? 5. В чем различие между письменностью Востока и Запада? 6. Что такое пассионарность? 7. Прочтите об образах пассионариев, и составьте идеальную модель человека-пассионария и образа его жизни? 5. Анализ работы Я.Э. Голосовкера «Логика Мифа». Ответьте на вопросы: 1. В чем состоит специфика познания мира посредством мифов, согласно Голосовкеру? 2. Какова логика развития мифологического образа? 3. В чем заключается многообразие мифа? 4. Составьте блок-схему развития идеи «голода» в греческой мифологии, согласно Голосовкеру.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— задания на решение проблемной ситуации;

**Примеры заданий:**

1. Томский казак Иван Петлин, посетивший Китай в 1618 г., заметил, что там «избы стоят на крышах». Что он имел в виду? 2. Какой смысл вкладывается на Дальнем Востоке в фразу: «Управление большим предприятием напоминает приготовление блюда из мелкой рыбы». Какие черты конфуцианских норм поведения администратора в ней прочитываются? 3. Однажды у царя Центральной Индии была похищена дочь. Похитителем был влюбленный правитель Дели. Завязалась междоусобная война, принесшая многочисленные жертвы. Сам похититель лишился трона и жизни. Как вы думаете, какую оценку дал народ Индии похитителю? 4. Музеи, формы погребения, часы, археология, личные дневники... Какая общая особенность западноевропейской культуры пронизывает все эти явления? 5. Имел ли П.Я. Чаадаев основания (и какие) так характеризовать русскую культуру: «У нас совершенно нет внутреннего развития, естественного прогресса... Мы растем, но не созреваем»?

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

аналитическая работа с документами  
доклады  
задания на принятие решений в проблемной ситуации  
контрольная работа  
написание эссе  
составление презентации  
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Культурология. История мировой культуры и религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Фадеев, С.В. Андрюкова, Л.Д. Волкова, В.А. Гайдашова, Т.В. Кисельникова, М.Н. Кокаревич, В.Г. Ланкин, И.А. Новиков, Т.А. Шаповалова - Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930577426.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930577426.html</a>	ЭБС
2	Культурология: теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.С. Селезнев, Р.П. Трофимова. - М. : Проспект, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143375.htm">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143375.htm</a>	ЭБС

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Культурология: учебник / коллектив авторов; под. науч. ред. Г.В. Драча. – М.: КНОРУС, 2013. – 352 с.	ЭБС

**7.3. Периодическая печать**

№	Наименование
1	Вопросы философии

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает оконч

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

1) повторное изучение учебного материала по заданному плану или опорным конспектам; 2) осуществление частичного самостоятельного поиска: выявление наиболее существенных сторон изучаемого материала, его внутренних и внешних связей, общих закономерностей; 3) анализ собственной познавательной деятельности. Эти формы самостоятельного изучения теоретического материала позволяют сформировать творческое отношение студентов к изучаемому материалу, перейти от информационного и репродуктивного метода освоения учебной дисциплины к исследовательскому и проблемному. Освоение проблемного и исследовательского методов самостоятельного изучения теоретического материала способствует приобретению навыков теоретического мышления студентов, становлению их профессиональных компетенций.

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Культурология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской аудиторной 3-х элементной	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Культурология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком Asus K50IJ, проектором BenQ MP 515 DLP Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Социальная экология

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра гигиены, медицины труда**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

Первый семестр

**Зачет с оценкой** 0 час.

**Лекции** 10 час.

**Практические** 34 час.

**СРС** 64 час.

**Всего** 108 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

**Разработчики программы:**

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"

Л. М. Фатхутдинова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук

В. Н. Краснощекова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Л. М. Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В. Ермошин

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук

В. Н. Краснощекова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины (модуля) - формирование представления о закономерностях взаимодействия системы «человек-общество-природа», теоретико-методологических основах управления природной и социальной средой обитания современного человека.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины (модуля): всестороннее изучение глобальных социально-экологических проблем; основ экологической культуры и этики; выработка у студентов понимания взаимосвязи в системе человек-общество-природа; изучение теоретических знаний в области охраны окружающей среды в сочетании с раскрытием их практического применения.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3  Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: информацию для решения поставленной задачи по различным типам запросов  Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов  Владеть: умением осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1 ИУК-1.4  При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок для формирования собственных мнений и суждений, аргументируя свои выводы и точку зрения  Уметь: обрабатывать информацию для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формируя собственные мнения и суждения, аргументируя свои выводы и точку зрения  Владеть: приемами обработки информации для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формируя собственные мнения и суждения, аргументируя свои выводы и точку зрения
		УК-1 ИУК-1.5  Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки  Уметь: рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки  Владеть: возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	УК-8 ИУК-8.1	<p>Знать: методы анализа факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>Уметь: анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>Владеть: методами анализа факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>
		УК-8 ИУК-8.2	<p>Знать: Методику идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>Уметь: Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>Владеть: методикой идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности</p>
		УК-8 ИУК-8.3	<p>Знать: проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть: навыком выявления проблем на рабочем месте, связанных с нарушениями техники безопасности и владеть разработкой мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>
		УК-8 ИУК-8.4	<p>Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и оказания первой помощи</p> <p>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного</p> <p>Уметь: разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и оказания первой помощи</p>

		происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Владеть: правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; методами оказания первой помощи, владеть способами участия в восстановительных мероприятиях
--	--	---	---

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Безопасность жизнедеятельности", "Гигиена труда".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>(семинарские занятия)</b>	
<b>108</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>64</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля  успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	
Тема 1.1.	8	1	2	4	написание эссе, устный опрос
Тема 1.2.	8	1	2	4	тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	8		2	4	написание эссе, реферат, устный опрос
Тема 1.4.	10		4	4	кейс-задача, реферат, устный опрос
Тема 1.5.	8		2	6	реферат, тестирование, устный опрос
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	
Тема 2.1.	10	1	4	4	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	10	1	2	6	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	10	1	2	6	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	10	1	4	4	реферат, тестирование, устный опрос
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	
Тема 3.1.	8	1		6	реферат, устный опрос
Тема 3.2.	8	1	2	4	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	8		2	4	написание эссе, реферат, устный опрос
Тема 3.4.	8	1	2	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	10	1	4	4	написание эссе
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>64</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Экология как наука, история формирования экологии. Классификация направлений современной экологии; задачи экологии как науки определение экологии в трудах ученых. Этапы развития экологии как науки. Учение о биосфере. Экологические факторы и их действие. Взаимоотношения организма и среды обитания.	УК-1,УК-8
Тема 1.1.	Понятие экологии. Этапы развития экологии. Учение о биосфере. Окружающая среда и формирующие ее факторы.	УК-1
Содержание лекционного курса	Этапы развития экологии. Основные разделы экологии. Учение о биосфере.	
Содержание темы практического занятия	Место социальной экологии в системе подготовки специалистов по социальной работе.	
Содержание темы самостоятельной работы	Экологические факторы и их действие. Взаимоотношения организма и среды обитания.	
Тема 1.2.	Структура и содержание социальной экологии. Основные компоненты среды человека и общества.	УК-1,УК-8
Содержание лекционного курса	Становление социальной экологии. Место социальной экологии в системе наук. Основные компоненты среды человека и общества.	
Содержание темы практического занятия	Окружающая среда и формирующие ее факторы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Экологические факторы: биотические и абиотические. Взаимоотношение организма и среды.	
Тема 1.3.	Особенности взаимодействия человеческой популяции и общества с природной средой. Личность и природная и социальная среда.	УК-1,УК-8
Содержание темы практического занятия	Личность – природная и социальная среда, их взаимосвязь между собой.	
Содержание темы практического занятия	Особенности взаимодействия человеческой популяции и общества с природной средой.	
Содержание темы самостоятельной работы	Человек и человеческая популяция, их взаимодействие с природной средой. Значение природной среды в формировании показателей здоровья населения.	
Тема 1.4.	Обеспечение экологической безопасности как стратегия устойчивого развития общества. Социальные аспекты решения экологических проблем.	УК-1,УК-8
Содержание темы практического занятия	Обеспечение экологической безопасности как стратегия устойчивого развития общества.	
Содержание темы практического занятия	Социальные аспекты решения экологических проблем.	
Содержание темы практического занятия	Управление процессом охраны окружающей среды в условиях усиления антропогенных факторов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные аспекты охраны окружающей среды глобального масштаба. Служба экологического контроля и мероприятия по охране окружающей среды.	
Тема 1.5.	Формирование экологической культуры в современном обществе.	УК-1,УК-8
Содержание темы практического занятия	Формирование экологической культуры в современном обществе.	
Содержание темы самостоятельной работы	Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Нравственные устои человека в деле охраны окружающей среды.	
Раздел 2.	Атмосфера, гидросфера, литосфера как компоненты экологической системы. Слои атмосферы: экзосфера, термосфера, мезосфера, стратосфера, тропосфера. Состав воздуха. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Кислотный дождь. Парниковый эффект. Озоновые дыры. Проблема смога.	УК-1,УК-8
Тема 2.1.	Атмосфера как компонент экологической системы. Социальный ущерб от загрязнения атмосферного воздуха населенных мест.	УК-1,УК-8
Содержание лекционного курса	Атмосфера как компонент экологической системы. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Социальный ущерб от загрязнения атмосферного воздуха населенных мест.	
Содержание темы практического занятия	Атмосфера как компонент экологической системы Взаимосвязь с другими компонентами экосистемы и с человеческой популяцией.	
Содержание темы практического занятия	Меры предотвращения социального ущерба от загрязнения атмосферного воздуха в городских и сельских поселениях.	
Содержание темы самостоятельной работы	Источники загрязнения атмосферного воздуха. Кислотный дождь. Парниковый эффект. Озоновые дыры. Проблема смога.	
Тема 2.2.	Гидросфера как компонент экологической системы.	УК-1,УК-8
Содержание лекционного курса	Источники загрязнения водных ресурсов, влияние загрязняющих веществ на здоровье и компоненты экосистемы, как проблема социальной экологии.	
Содержание темы практического занятия	Гидросфера как компонент экологической системы. Взаимосвязь с другими компонентами, ее роль для человеческой популяции. Социальное значение.	

Содержание темы практического занятия	Меры предотвращения отрицательного воздействия загрязняющих веществ воды, нормирование загрязняющих веществ и мероприятия по охране водных объектов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Влияние загрязненных поверхностных водоемов на здоровье человека. Прямое и опосредованное воздействие.	
Тема 2.3.	Питьевая вода и здоровье населения.	УК-1,УК-8
Содержание лекционного курса	Изменение качества питьевой воды, социально-экономическое значение.	
Содержание темы практического занятия	Питьевая вода и здоровье населения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Проблемы водоснабжения населенных мест Российской Федерации. Источники водоснабжения. Проблемы водоочистки.	
Тема 2.4.	Литосфера как компонент экологической системы. Социальный ущерб от загрязнения почвы.	УК-1,УК-8
Содержание лекционного курса	Литосфера как компонент экологической системы. Источники загрязнения почвы как проблема социальной экологии. Социальный ущерб от загрязнения почвы.	
Содержание темы практического занятия	Литосфера как компонент экосистемы, ее взаимосвязь с атмосферой, гидросферой и растительным миром. Социально-экономическое значение загрязнения почвы.	
Содержание темы практического занятия	Мероприятия по охране почвы от загрязнения. Социальное значение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Мероприятия по санитарной охране почвы. Проблемы отходов. Методы обезвреживания твердых бытовых отходов.	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Урбанизация как глобальный процесс. Предпосылки процесса урбанизации. Основные черты урбанизации. Агломерация. Расселение. Существующие тенденции в современном расселении. Экологические проблемы, возникающие при росте городов. Социальный аспект урбанизации. Программа Организации Объединенных Наций по населенным пунктам (ООН-Хабитат). Проект ЕРБ ВОЗ «Здоровые города».</b>	<b>УК-1,УК-8</b>
Тема 3.1.	Урбанизированные территории как социальная проблема.	УК-1,УК-8
Содержание лекционного курса	Урбанизированные территории как социальная проблема.	
Содержание темы самостоятельной работы	Программа Организации Объединенных Наций по населенным пунктам (ООН-Хабитат). Проект ЕРБ ВОЗ «Здоровые города».	
Тема 3.2.	Физические факторы окружающей среды как проблема социальной экологии.	УК-1,УК-8
Содержание лекционного курса	Физические факторы окружающей среды как проблема социальной экологии.	
Содержание темы практического занятия	Физические факторы и социальная среда.	
Содержание темы самостоятельной работы	Электромагнитные поля. Геомагнитное поле Земли.	
Тема 3.3.	Социальные функции жилища. Лечебно-профилактические учреждения, социальное значение внутрибольничных инфекций.	УК-1,УК-8
Содержание темы практического занятия	Социальные функции жилища. Качество воздуха внутри жилищной среды, микроклимат помещений. Пути оптимизации качества воздуха замкнутых пространств.	
Содержание темы практического занятия	Лечебно-профилактические учреждения, гигиенические требования, социальное значение внутрибольничных инфекций.	
Содержание темы самостоятельной работы	Здоровье населения и жилая среда. Меры по оптимизации качества жилой среды. Социальные факторы жилища.	
Тема 3.4.	Социально-гигиенический мониторинг.	УК-1,УК-8
Содержание лекционного курса	Социально-гигиенический мониторинг по оценке факторов риска и форм ответной реакции организма.	
Содержание темы практического занятия	Методические основы организации социально-гигиенического мониторинга, социальное значение.	
Содержание темы практического занятия	Формы ответной реакции организма на действие различных факторов риска.	
Содержание темы самостоятельной работы	Положения о проведении СГМ. Информационными показателями для СГМ. Индикативные показатели, используемые в системе СГМ.	
Тема 3.5.	Оценка качества жизни населения.	УК-1,УК-8
Содержание лекционного курса	Оценка качества жизни населения. Методические особенности.	
Содержание темы практического занятия	Качество жизни населения.	
Содержание темы практического занятия	Методические основы научного обоснования индекса благополучия населения городов, регионов и субъектов Российской Федерации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Качество жизни - конечный интегральный показатель, характеризующий качество работы государственных органов управления всех уровней. Качество жизни, связанное со здоровьем. Критерии оценки качества жизни, связанного со здоровьем.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Иванов А.В. Экология и здоровье. Экологические аспекты здоровья / А.В. Иванов, Е.А. Тафеева. – Казань: КГМУ, 2005. – 50 с.
2	Актуальные проблемы социальной и медицинской экологии / А.В. Иванов, Е.А. Тафеева, Н.Х. Давлетова, – Казань – КГМУ. – 2001 – 34 с.
3	Возникновение и развитие экологии. Основные понятия экологии. Экология и современные экологические проблемы / А.В. Иванов, Е.А. Тафеева, Д.В.Фролов -. Казань – 2003 – 42 с.
4	Гигиена лечебно-профилактических учреждений: учеб.пособие для студентов, реком. УМО / А.В. Иванов, Е.А. Тафеева, О.Р. Радченко. – Казань: КГМУ, 2005. – 99 с
5	Санитарная охрана атмосферного воздуха. Учебное пособие, рекомендованное УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России. Иванов А.В., Тафеева Е.А., Королев А.А., Радченко О.Р. Казань. – 2005 – 130 с.
6	Сборник тестовых заданий по социальной экологии /А.В. Иванов, Е.А. Тафеева – Казань. – КГМУ, 2013. – 46с.
7	Руководство по дисциплине «Социальная экология»: учебно-методическое пособие для студентов / Е.А. Тафеева – Казань, КГМУ, 2015. – 58с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-1	УК-8
<b>Раздел 1.</b>				
Тема 1.1.	Понятие экологии. Этапы развития экологии. Учение о биосфере. Окружающая среда и формирующие ее факторы.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Структура и содержание социальной экологии. Основные компоненты среды человека и общества.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Особенности взаимодействия человеческой популяции и общества с природной средой. Личность и природная и социальная среда.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	Обеспечение экологической безопасности как стратегия устойчивого развития общества. Социальные аспекты решения экологических проблем.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	Формирование экологической культуры в современном обществе.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 2.</b>				
Тема 2.1.	Атмосфера как компонент экологической системы. Социальный ущерб от загрязнения атмосферного воздуха населенных мест.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Гидросфера как компонент экологической системы.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	Питьевая вода и здоровье населения.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	Литосфера как компонент экологической системы. Социальный ущерб от загрязнения почвы.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 3.</b>				
Тема 3.1.	Урбанизированные территории как социальная проблема.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	Физические факторы окружающей среды как проблема социальной экологии.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	Социальные функции жилища. Лечебно-профилактические учреждения, социальное значение внутрибольничных инфекций.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.4.	Социально-гигиенический мониторинг.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.5.	Оценка качества жизни населения.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: информацию для решения поставленной задачи по различным типам запросов	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Частично знает проявления фундаментальных свойств	Имеет сформированные, но отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	написание эссе	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения.	Умеет работать, но с недочетами	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть: умением осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	кейс-задача, реферат	Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Успешно и систематично владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок для формирования собственных мнений и суждений, аргументируя свои выводы и точку зрения	тестирование, устный опрос	Не знает общих закономерностей адаптации организма к различным условиям окружающей среды	Имеет общие, но не структурированные знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды	Имеет сформированные, но отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	Имеет сформированные, но систематические пробелы фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения
		Уметь: обрабатывать информацию для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формируя собственные мнения и суждения, аргументируя свои выводы и точку зрения	написание эссе	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: приемами обработки информации для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формируя собственные мнения и суждения, аргументируя свои выводы и точку зрения	кейс-задача, реферат	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	В целом обладает успешными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Успешно и систематично владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	тестирование, устный опрос	Не знает фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, систематические знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения
		Уметь: рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	написание эссе	Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Успешно и систематично умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.
		Владеть: возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	кейс-задача, реферат	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	методы анализа факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	тестирование, устный опрос	Не знает методику расчета показателей	Имеет представление о методике расчета показателей	Обладает хорошими знаниями о методике расчета показателей	Обладает отличными знаниями о методике расчета показателей
		Уметь: анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	написание эссе	Не умеет анализировать факторы вредного влияния и применять системный подход для решения поставленных задач	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Успешно и систематично умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.
		Владеть: методами анализа факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	кейс-задача, реферат	Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения
	УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: Методику идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	тестирование, устный опрос	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет представление о методике расчета показателей	содержание доклада (устного сообщения) раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его	содержание доклада (устного сообщения) в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст
		Уметь: Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	написание эссе	Не умеет анализировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: методикой идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	кейс-задача, реферат	Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения
	УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	тестирование, устный опрос	Не знает общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды	Имеет общие, но не структурированные знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	Имеет сформированные, систематические знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды
		Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	написание эссе	Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Успешно и систематично умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.
		Владеть: навыком выявления проблем на рабочем месте, связанных с нарушениями техники безопасности и владеть разработкой мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций	кейс-задача, реферат	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	В целом обладает устойчивыми навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Успешно и систематично владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.
	УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и оказания первой помощи	тестирование, устный опрос	Не знает основные закономерности поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и оказания первой помощи	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	Уметь: разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и оказания первой помощи	написание эссе	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремится развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
	Владеть: правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; методами оказания первой помощи, владеть способами участия в восстановительных мероприятиях	кейс-задача, реферат	Не владеет правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; методами оказания первой помощи, владеть способами участия в восстановительных мероприятиях	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

**Примеры заданий:**

Практическое занятие 11. Экология как наука, история формирования экологии, экологии человека и социальной экологии. 2. Классификация направлений современной экологии. 3. Задачи экологии как науки; структура и содержание общей экологии. 4. Определение экологии в трудах ученых (Эрнст Геккель 1866г.), определение биосферы австрийским геологом Э. Зюссом; основные идеи В.И. Вернадского по проблемам биосферы в начале XXв.; английский биолог Артур Джордж Тенсли и основное понятие экологии – экосистема. 5. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. 6. Структура и содержание социальной экологии. 7. Новые направления в социальной экологии.

*Критерии оценки:*

Менее 70 баллов - не имеет знаний по предлагаемому вопросу; 70-79 баллов - имеет фрагментарные знания по предлагаемому вопросу; 80-89 баллов - имеет сформированные знания, но в ответах содержатся отдельные пробелы; 90-100% - имеет систематические сформированные знания по предлагаемым вопросам.

— **тест;**

**Примеры заданий:**

1. Термин "экология" предложен в: а) 1840 г. б) 1869 г. в) 1928 г. г) 1956 г. 2. Экология микроорганизмов изучает: а) закономерности взаимодействия микроорганизмов со всеми компонентами экосистемы б) закономерности взаимодействия микроорганизмов с отдельнодействующими компонентами в) закономерности взаимодействия разных видов микроорганизмов между собой 3. Воды поверхностных водоемов отличаются от межпластовых вод: а) большей минерализованностью б) большим содержанием кислорода в) большей бактериальной обсемененностью г) более стабильным химическим составом д) большей склонностью к "цветению" 4. Питьевая вода должна: а) иметь благоприятные органолептические свойства б) не содержать солей в) быть безвредной по химическому составу г) быть безвредной в эпидемиологическом отношении д) быть безвредной в радиационном отношении 5. Почва – это ... а) поверхностный плодородный слой земной коры, созданный под совокупным влиянием внешних условий: тепла, воды, воздуха, растительности и животных организмов б) поверхностный плодородный слой земной коры, созданный под совокупным влиянием внешних условий: тепла, воды, растительности и животных организмов в) поверхностный плодородный слой земной коры, созданный под влиянием растительности и животных организмов г) поверхностный слой земной коры, созданный под влиянием внешних условий: тепла, воды, воздуха б. К факторам почвообразования относятся: а) рельеф местности б) деятельность человека в) внешние условия (тепло, вода, воздух) г) животный и растительный мир д) верно а, б, в е) верно а, б, в, г 7. Плодородие почвы – это а) способность почвы обеспечивать растения необходимым количеством питательных элементов б) способность почвы обеспечивать растения и живые организмы необходимым количеством питательных элементов, воды в) способность почвы обеспечивать растения необходимым количеством питательных элементов, воды и воздуха г) нет правильного ответа 8. Урбанизация – процесс, приводящий к ... а) росту городов б) росту сельских поселений в) не влияет на рост поселений 9. Какая из перечисленных видов ответственности занимает особое место в учении об экологической этике? а) административная ответственность б) моральная (нравственная) ответственность в) материальная ответственность г) все вышеперечисленное верно 10. Что такое коэволюция человека и биосферы? а) это такое развитие человечества, которое не нарушает стабильности биосферы, её гомеостаза, сохраняет необходимый для человечества эволюционный канал б) это такое развитие человечества, которое нарушает стабильность биосферы, её гомеостаза, сохраняет необходимый для человечества эволюционный канал в) это такое развитие человечества, которое нарушает стабильность биосферы, её гомеостаза, но сохраняет необходимый для человечества эволюционный канал.

*Критерии оценки:*

Оценочные показатели тестирования студентов: 70-79% правильных ответов - удовлетворительно 80-89% - хорошо 90% и более – отлично.

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

### Примеры заданий:

Темы для эссе  
Тема: Личность и природная среда  
Выберите одно из высказываний для написания эссе: 1. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г. Белинский). 2. «Зеленый» станет президентом не раньше, чем проголосуют деревья» (М. Колюш). 3. «Если наше поколение не сделает невозможного, нас ожидает немислимое» (П. Келли). 4. «Человек вне общества или бог, или зверь» (Аристотель). 5. «Цивилизация – прогресс общества в сторону уединенности. Все существование дикаря публично и управляется законами его племени. Цивилизация – это процесс освобождения человека от человека» (Айн Рэнд). 6. «Для человечества окружающий его мир является как содержание его сущности, так и границей его возможностей» (В. Добренко). 7. «Человек принадлежит обществу. Принадлежит, но не весь» (Ф.М. Достоевский). 8. «Самое прекрасное в природе – отсутствие человека» (Б. Карман). 9. «Общество не имеет какой-либо реальной основы в природе человека; человек не создан для общества, но в то же время он в нем нуждается» (З. Фрейд).

*Критерии оценки:*

Критерии оценки эссе Критерий Требования к студенту Максимальное количество баллов Знание и понимание теоретического материала.- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;- используемые понятия строго соответствуют теме;- самостоятельность выполнения работы. 2 балла Анализ и оценка информации- грамотно применяет категории анализа;- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;- дает личную оценку проблеме. 4 балла Построение суждений- ясность и четкость изложения;- логика структурирования доказательств- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. 3 балла Оформление работы- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;- соответствие формальным требованиям. 1 балл

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

#### Примеры заданий:

Биосфера представляет собой глобальную динамически уравновешенную экосистему. Основу устойчивости биосферы составляют биогеохимические циклы. До недавнего времени эти циклы практически имели замкнутый характер. В настоящее время многие циклы стали незамкнутыми, возникли 21 новые циклы, а поэтому появилась угроза устойчивости биосферы и угроза здоровью человека. - На какие группы принято классифицировать организмы, обеспечивающие гомеостатические механизмы биосферы? - Что является основной причиной нарушения круговорота азота в природе? Как это может повлиять на здоровье человека? - Что является основной причиной нарушения круговорота углерода в природе? К каким негативным последствиям это может привести? - Как влияет массовая вырубка лесов на круговорот кислорода и воды в природе? К каким последствиям это может привести? - Приведите примеры возникновения новых биогеохимических циклов, представляющих опасность для здоровья человека.

#### Критерии оценки:

Критерии оценивания ситуационных задач и заданий:– 70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;– 70–79 баллов – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;– 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;– 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

— реферат;

#### Примеры заданий:

ВОЗ разработала программу «Здоровые города». Как Вы считаете, насколько наш город соответствует тем критериям, которым должен отвечать здоровый город. Аргументируйте свой ответ. Какие социальные и экологические проблемы, на ваш взгляд, необходимо решить в городе? Приведите примеры и оформите ответ в виде презентации.

#### Критерии оценки:

Описание шкалы оценивания 90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите презентации: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению презентации, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 80–89 баллов – основные требования к презентации выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. 70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к составлению доклада-презентации. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод. Менее 70 баллов – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.



#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- кейс-задача
- написание эссе
- реферат
- тестирование
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- зачет с оценкой

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Ситаров А.В. Социальная экология: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.А. Ситаров, В.В. Пустовойтов. – 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 384 с.	15

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Ситаров В.А. Социальная экология: Учеб.пособие для студентов / В.А. Ситаров, В.В. Пустовойтов. – М.: АCADEMIA, 2000 – 208 С.	146
2	Агаджанян Н.И. Экология человека и концепция выживания: Учеб.пособие для студентов / Н.А. Агаджанян, А.И. Воложин, Е.В. Евстафьев. Учеб.-науч.-метод. Центр по непрерывному мед.и фармац. Образованию. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 239 с.	94
3	Лосев А.В. Социальная экология: Учеб.пособие для студентов вузов / А.В. Лосев, Г.Г. Провадкин. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 311 с.	49
4	Актуальные проблемы социальной и медицинской экологии / А.В. Иванов, Е.А. Тафеева, Н.Х. Давлетова, – Казань – КГМУ. – 2001 – 34 с.	5
5	Сборник тестовых заданий по социальной экологии /А.В. Иванов, Е.А. Тафеева – Казань. – КГМУ, 2013. – 46с. БД LOCAL НБ КГМУ	на образовательном портале
6	Руководство по дисциплине «Социальная экология»: учебно-методическое пособие для студентов / Е.А. Тафеева – Казань, КГМУ, 2015. – 58с. БД LOCAL НБ КГМУ	на образовательном портале

**7.3. Периодическая печать**

№ пп.	Наименование
1	Информационный бюллетень «Здоровье населения и среда обитания»
2	Журнал «Гигиена и санитария».

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Социальная экология	411 Мультимедийный комплекс Яндекс-Телемост	ул. Бутлерова, 49, НУК , 4 этаж , кафедра гигиены, медицины труда
---------------------	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Безопасность жизнедеятельности

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

Первый семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 10 час.

**Практические** 34 час.

**СРС** 64 час.

**Всего** 108 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

**Разработчики программы:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

А. Г. Динмухаметов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

А. Ж. Баялиева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В. Ермошин

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Ассистент

М. В. Кутузов

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель: - подготовка студентов к осуществлению предстоящей профессиональной деятельности в организациях и учреждениях социальной сферы; - подготовка студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни, здоровья клиентов социальной службы и персонала от ЧС природного и техногенного характера; - повышение уровня безопасности социального пространства, снижение количества происшествий с клиентами и персоналом в социальной сфере.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи: - сформировать у студентов представление о роли и месте безопасности жизнедеятельности среди фундаментальных наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях; - ознакомить студентов с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами обеспечения безопасности жизнедеятельности; - ознакомить студентов с принципами обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональными условиями деятельности, системами безопасности; - ознакомить студентов с содержанием мероприятий, проводимых по защите населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени; - формировать у студентов системные знания об опасностях социального характера, системах социальной безопасности, органах, осуществляющих надзор в сфере социальной безопасности; - формировать знания о принципах и методах обеспечения безопасности в общественных отношениях, в социальных конфликтах; - формировать культуру безопасного поведения в обществе, знания и умения для сохранения жизни и здоровья в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени; - формировать умения организовывать работу с клиентами социальной службы и персоналом социальных организаций по привитию навыков безопасного поведения в обществе и коллективе; - воспитать ответственное и сознательное отношения к личной безопасности и безопасности окружающих; - формировать у студентов правовое самосознание, инициативность, самостоятельность, способность к успешной социализации в обществе, профессиональную мобильность и другие профессионально значимые личные качества; - обучить студентов практически осуществлять основные мероприятия по защите населения и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и чрезвычайных ситуациях мирного времени; - сформировать у студентов навыков здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности; - сформировать у студентов мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности. Формирование представлений: - об основах организации Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф; - о содержании мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.5	Знать: Рассмотрение и предложение возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Уметь: Рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть: Рассмотрением и предложением возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-10 ИУК-10.1	Знать: нормативно-правовую базу борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией Уметь: Обладать знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией

Универсальные компетенции	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессио...	терроризмом и коррупцией	Владеть: знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией
		УК-10 ИУК-10.2	Знать: риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению Уметь: Определять риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению
		Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	Владеть: Определением рисков экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению
		УК-10 ИУК-10.3	Знать: Использование навыков планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе Уметь: Использовать навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе Владеть: навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе
		УК-2 ИУК-2.1	Знать: Определение круга задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними Уметь: Определять круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними Владеть: Определением круга задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
		УК-2 ИУК-2.2	Знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Уметь: Предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта Владеть: Предложением способов решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
		УК-2 ИУК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знать: Планирование реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм Уметь: Планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм Владеть: Планированием реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
		УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: Выполнение задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач Уметь: Выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач Владеть: Выполнением задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
		УК-7 ИУК-7.1	Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь: Выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности Владеть: Выбором здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...</p>	<p>УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по</p>	<p>Знать: Анализ факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Уметь: Анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Владеть: Анализом факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>Знать: Идентификацию опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности Уметь: Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности Владеть: Идентификацией опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>Знать: Выявление проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предложение мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций Уметь: Выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>

		<p>предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Владеть: Выявлением проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предложением мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>
		<p>УК-8 ИУК-8.4</p> <p>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p>Уметь: Разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p>Владеть: Разъяснением правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Гигиена труда", "Доврачебная помощь".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>(семинарские занятия)</b>	
<b>108</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>64</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>57</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	
Тема 1.1.	18	1	5	12	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестирование
Тема 1.2.	18	2	4	12	задания на принятие решений в проблемной ситуации, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестирование
Тема 1.3.	21	2	7	12	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>51</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	
Тема 2.1.	30	2	12	16	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестирование
Тема 2.2.	11	1	2	8	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.3.	10	2	4	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>64</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	<b>Понятия безопасности</b>	<b>УК-1,УК-2,УК-7,УК-8</b>
Тема 1.1.	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	УК-1,УК-2,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	
Содержание темы практического занятия	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	
Тема 1.2.	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма. Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.	УК-1,УК-2,УК-7,УК-8

Содержание лекционного курса	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.	
Содержание темы практического занятия	<p>Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма. Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.</p>	

Содержание темы самостоятельной работы	<p>Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на мест ности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма. Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.</p>	
Тема 1.3.	<p>Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения</p>	УК-1,УК-2,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	<p>Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	

Содержание темы практического занятия	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Принципы и организация безопасности</b>	<b>УК-1,УК-2,УК-7,УК-8</b>
Тема 2.1.	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка.	УК-1,УК-2,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время	
Содержание темы практического занятия	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.	

Тема 2.2.	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях Основные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации; Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/ Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях	УК-1,УК-2,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях Основные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации;	
Содержание темы практического занятия	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях Основные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации; Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/ Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях Основные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации; Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/ Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях	
Тема 2.3.	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций. Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.	УК-1,УК-2,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача.	
Содержание темы практического занятия	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций. Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.	
Содержание темы самостоятельной работы	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций. Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2009. – 86 с.
2	Современные средства вооружённой борьбы: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и мед. катастроф ; [сост.: М. И. Ковалев, Г. Ф. Зиганшин]. - Казань: КГМУ, 2010. - 34 с. [электронные ресурсы]
3	Технические средства индивидуальной защиты. Коллективные средства защиты: учебное пособие для студентов 2, 6 курсов»/А.Г. Динмухаметов; Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. – Казань: КГМУ, 2017.-96 с.
4	Безопасность жизнедеятельности : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 "Социальная работа" / А. Ж. Баялиева, А. Г. Динмухаметов ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 127 с. - Текст : электронный.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			УК-1	УК-10	УК-2	УК-7	УК-8
<b>Раздел 1.</b>							
Тема 1.1.	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма. Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
<b>Раздел 2.</b>							
Тема 2.1.	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях. Основные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций. Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации; Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

Тема 2.3. Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врачей. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций. Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.	Лекция	+	+	+	+	+
	Практическое занятие	+	+	+	+	+
	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Рассмотрение и предложение возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивания их достоинства и недостатки	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестирование	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Определять круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестирование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Знает основные этические нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: Определением круга задач в рамках поставленной цели, определением связи между ними	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестирование	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
		Знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестирование	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестирование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Знает основные этические нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни

	Владеть способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценкой предложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
<b>УК-2 ИУК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</b>	Знать: Планирование реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
	Уметь: Планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Знает основные этические нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
	Владеть: Планированием реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
<b>УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</b>	Знать: задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
	Уметь: Выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Знает основные этические нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
	Владеть: Выполнением задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: о здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Знает основные этические нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: Выбиранием здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: о анализе факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Знает основные этические нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: Анализом факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: о идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы

	Уметь: Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Знает основные этические нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
	Владеть: Идентификацией опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
<b>УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций</b>	Знать: проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предложение мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные с ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
	Уметь: Выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Знает основные этические нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
	Владеть: Выявлением проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
<b>УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</b>	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказание первой помощи, описание способов участия в восстановительных мероприятиях	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные с ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
	Уметь: Разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Знает основные этические нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
	Владеть: Разъяснением правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

#### **Примеры заданий:**

Территориальные подсистемы РСЧС создаются для предупреждения и ликвидации ЧС: в субъектах РФ в пределах их территорий в городах и районах в поселках и населенных пунктах на промышленных объектах

#### *Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— **контрольная работа;**

#### **Примеры заданий:**

Динамика развития нервно-психических расстройств пораженных в ЧС в процессе профессиональной деятельности.

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— **доклад, презентация;**

#### **Примеры заданий:**

Темы докладов: □ Природные катастрофы и аварии и их поражающие факторы. □ Антропогенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы. □ Техногенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.

#### *Критерии оценки:*

□ «Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. □ «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. □ «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. □ «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

### **Примеры заданий:**

Пострадавший доставлен в лечебное учреждение через 6 часов после извлечения из под завала в зоне землетрясения силой 8 баллов по шкале Рихтера. В завале находились нижние конечности до средней трети бедра. Медицинская помощь была оказана санитарной дружиной. При поступлении пострадавший в сознании, контактен, состояние удовлетворительное, отмечается бледность кожных покровов. На нижних конечностях наложены давящие повязки. Пульс 96 ударов в минуту. А/Д 115/60 мм.рт.ст. Вопросы: 1. Укажите вид катастрофы? 2. Перечислите поражающие факторы? 3. Назовите цель и основные мероприятия первой медицинской помощи?

### *Критерии оценки:*

□ 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию; □ 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; □ 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; □ 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

### **Примеры заданий:**

Произошел прорыв плотины Чебоксарской ГЭС. Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «По классификациям и методикам расчета волна прорыва достигнет г. Казани»

### *Критерии оценки:*

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.  
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.  
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

доклад  
задания на принятие решений в проблемной ситуации  
кейс-задача  
контрольная работа  
презентации  
составление презентации  
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / П.Л. Колесниченко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. 554 с.- <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970</a>	ЭБС

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Технические средства индивидуальной защиты. Коллективные средства защиты Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 20017. – 96с.	ЭБС
2	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2009. – 86 с.	ЭБС
3	Современные средства вооружённой борьбы: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и мед. катастроф ; [сост.: М. И. Ковалев, Г. Ф. Зиганшин]. - Казань: КГМУ, 2010. - 34 с. [электронные ресурсы]	ЭБС
4	Безопасность жизнедеятельности : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 "Социальная работа" / А. Ж. Баялиева, А. Г. Динмухаметов ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 127 с. - Текст : электронный.	ЭБС

**7.3. Периодическая печать**

№ пп.	Наименование
1	• Военно-медицинский журнал
2	• Медицина катастроф
3	• Безопасность жизнедеятельности

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Заканчивая подготовку следует составить план (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания не ограничиваясь использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

#### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Основные правила оформления работы. 1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Ответы лучше набрать на компьютере. Собрать и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 515 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satellite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 519 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satellite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 521 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satellite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Помещения для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования - 517	420012, Республика Татарстан, г. Казань,

	<p>Стол рабочий с выкатными тумбами, столы рабочий, угловой, стулья, кресла, шкафы, тумбочки, методические пособия, учебники, компьютер ПК-V2020 Pentium с монитором, устройство многофункциональное Brother DCP-7030R, холодильник Nord ДХ.</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p>	ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования - 526</p> <p>Столы, стулья, шкафы, методические пособия, учебники, компьютер Pentium Dual core с монитором ЖК19, компьютер ПК-V2020 Pentium с монитором, ноутбук ASUS Flip UX360CA-C4112TS 13.3", ноутбук ASUS Flip UX360CA-C4112TS 13.3", ноутбук DELL Inspiron 3567 15.6", станция рабочая (компьютер) Intel Core I5-7400 с монитором Viewsonic 23.6", устройство многофункциональное Samsung CLX-3305FW/XEV лазерное цветное, холодильник Beko CSK.</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	<p>помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; компьютеры</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Информатика

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра цифровых технологий в здравоохранении**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

Первый семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 18 час.

**Практические** 46 час.

**СРС** 44 час.

**Всего** 108 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

**Разработчики программы:**

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и  
ученое звание "доцент"

О. В. Бахарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат экономических наук

О. В. Бахарева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В. Ермошин

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и  
ученое звание "доцент" , кандидат экономических наук

О. В. Бахарева

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью дисциплины является формирование компетенций в области информационных технологий, освоение способностей решения типовых задач профессиональной деятельности с применением цифровых технологий и программирования.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи дисциплины: - формирование представлений о содержании и масштабах информатики;- развитие понимания особенностей и возможностей современных и перспективных цифровых технологий;- овладение навыками применения и реализации полученных компетенций в своей профессиональной деятельности;- получение знаний и практических навыков в области программирования, их применение в здравоохранении и медицине.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1  Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: основы использования структурного и процедурного программирования для решения типовых задач профессиональной деятельности  Уметь: применять на практике при составлении программ линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы, структуры данных, функции, процедуры, стандартные библиотеки для решения типовых задач профессиональной деятельности  Владеть: практическими навыками рефакторинга кода для решения типовых задач профессиональной деятельности
		ОПК-1 ИОПК-1.2  Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: приемы и методы сбора и анализа данных в ходе проведения обработки данных  Уметь: выбрать цифровые инструментальные средства для обработки данных  Владеть: навыками использования современных цифровых технологий для обработки данных
		ОПК-1 ИОПК-1.3  Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: приемы и методы сбора и анализа данных в процессе представления данных  Уметь: выбрать цифровые инструментальные средства для представления данных  Владеть: навыками использования современных цифровых технологий для представления данных

		<p>ОПК-1 ИОПК-1.4</p> <p>Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы</p>	<p>Знать: понятие и сущность экономической безопасности в своей профессиональной сфере</p> <p>Уметь: определять уровень экономической безопасности в своей профессиональной сфере</p> <p>Владеть: навыками выявления, оценки угроз экономической безопасности в своей профессиональной сфере</p>
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	<p>ОПК-2 ИОПК-2.1</p> <p>Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</p>	<p>Знать: основы сбора, анализа и использования данных, требуемых в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять сбор, анализ и использование данных, требуемых в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками сбора, анализа и использования данных, требуемых в профессиональной деятельности</p>
		<p>ОПК-2 ИОПК-2.2</p> <p>Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>	<p>Знать: приемы и формализации задач, необходимые для решения в своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: формулировать и формализовать задачи, необходимые для решения в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками формализации задач, необходимых для решения в своей профессиональной деятельности</p>
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1 ИУК-1.1</p> <p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p>	<p>Знать: инструменты и методы выявления требований при решении задач</p> <p>Уметь: применять системный подход при выработке стратегии решения задач</p> <p>Владеть: способностью аргументировать собственные мнения и суждения</p>
		<p>УК-1 ИУК-1.2</p> <p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p>	<p>Знать: современные подходы к управлению проектами и методы осуществления проектной деятельности</p> <p>Уметь: определять оптимальные способы решения поставленных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Владеть: навыками определения последовательности действий для решения задач на каждом этапе реализации проекта</p>

<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...</p>	<p>УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p>Знать: принципы целеполагания в проектной деятельности Уметь: ставить цели и выделять задачи для поэтапного выполнения проекта в соответствии с установленными сроками и затратами Владеть: навыками планирования результатов проектной деятельности и сфер их применения с учетом возможных рисков и имеющихся ресурсов</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<p>Знать: принципы и методы саморазвития, профессиональной рефлексии и построения индивидуальной образовательной траектории, основные принципы самовоспитания и самообразования Уметь: определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать траекторию профессионального развития Владеть: навыками профессиональной рефлексии и саморазвития</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Экономика", "Социология", "Курсовая работа. технология социальной работы", "Курсовая работа по методам исследования в социальной работе", "Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг", "Личностный, профессионально-ориентированный тренинг", "Основы консультирования в социальной работе", "Медико-социальная экспертиза", "Цифровые технологии в социальной сфере", "Технологическая практика", "Научно-исследовательская работа (технология социальной работы)", "Производственная практика (преддипломная практика)", "Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты", "Финансовая грамотность", "Социальная политика", "Проектная деятельность в социальном обслуживании", "Социальная статистика", "Проектная деятельность в социальном обслуживании", "Управление в социальной работе", "Безопасность жизнедеятельности", "Конфликтология в социальной работе", "Психология", "Психология социальной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>(семинарские занятия)</b>	
<b>108</b>	<b>18</b>	<b>46</b>	<b>44</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>41</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	
Тема 1.1.	19	2	9	8	выполнение практических заданий
Тема 1.2.	19	4	9	9	контрольная работа, тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>67</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	
Тема 2.1.	22	4	9	9	выполнение практических заданий
Тема 2.2.	22	4	9	9	выполнение практических заданий
Тема 2.3.	22	4	10	9	контрольная работа, тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>46</b>	<b>44</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информатика как наука о компьютерных технологиях</b>	<b>УК-1,УК-2</b>
Тема 1.1.	Информация: понятие, свойства, мера, энтропия. Логические основы переработки информации. Классификация информационных технологий. Техническая основа информационных технологий. Базы данных. Системы управления базами данных. Медицинские научные базы данных. Поиск научной информации.	УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Информационные и компьютерные технологии. Информация: понятие, свойства, мера, энтропия. Техническая основа информационных технологий. Классификация информационных технологий. Логические основы переработки информации.	
Содержание темы практического занятия	Базы данных. Системы управления базами данных. Базы данных и их предназначение. Понятие СУБД. Классификация баз данных. Модели баз данных. Типы баз данных. Медицинские научные базы данных. Поиск научной информации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Программирование и языки программирования. Классификация языков программирования. Самостоятельная работа с электронными образовательными ресурсами с помощью информационных технологий.	
Тема 1.2.	Государственная политика развития цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии. Нейротехнологии и искусственный интеллект. Технологии беспроводной связи. Технологии виртуальной и дополненной реальности. «Национальный проект «Здравоохранение». Федеральный проект «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения».	УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Сквозные цифровые технологии. Государственная политика развития цифровой экономики. «Национальный проект «Здравоохранение». Нейротехнологии и искусственный интеллект. Технологии беспроводной связи. Технологии виртуальной и дополненной реальности.	
Содержание темы практического занятия	Федеральный проект «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения».	
Содержание темы самостоятельной работы	Программы с линейной структурой. Блок-схема алгоритма. Соответствие программ и блок-схем. Условная структура if/else. Операторы цикла. Самостоятельная работа с электронными образовательными ресурсами с помощью информационных технологий	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы программирования на Python</b>	<b>ОПК-1,ОПК-2,УК-6</b>
Тема 2.1.	Введение в Python. Ввод/вывод данных. Ветвления в Python. Условный оператор. Операторы цикла в Python. Операторы for, while, break, continue, range.	ОПК-1,ОПК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Информация и алгоритмы. Основы языка Python. Понятие переменной. Типы данных. Архитектура программного обеспечения.	
Содержание темы практического занятия	Ввод-вывод и целочисленная арифметика, логические выражения и условный оператор. Операторы цикла в Python. Операторы for, while, break, continue, range.	
Содержание темы самостоятельной работы	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Отчет о выполнении практических работ.	
Тема 2.2.	Базовые алгоритмы. Строки. Базовые алгоритмы работы со строками. Списки. Базовые алгоритмы работы со списками. Словари и множества в Python	ОПК-1,ОПК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Списки, кортежи и структуры. Понятие структуры данных. Массив как структура данных. Алгоритмы обработки массивов. Динамические структуры данных: список, очередь.	
Содержание темы практического занятия	Базовые алгоритмы работы со строками. Сортировка структур. Базовые алгоритмы работы со списками. Множества, кортежи, словари.	
Содержание темы самостоятельной работы	Расчеты характеристик массивов: суммы, произведения, минимум/максимум. Перестановки элементов массива. Сортировка массивов. Поиск элемента в массиве. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Отчет о выполнении практических работ.	
Тема 2.3.	Функции. Работа с файлами. Контрольная работа	ОПК-1,ОПК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Подпроцессы программ: функции. Использование подпрограмм в программе. Функция как подпрограмма, возвращающая значение. Файлы и их виды.	
Содержание темы практического занятия	Параметры функций. Передача параметров. Работа с файлами в Python: чтение, запись и др. Использование библиотек.	
Содержание темы самостоятельной работы	Функция как подпрограмма-процедура, выполняющая некоторый алгоритм действий без возврата значения. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Отчет о выполнении практических работ. Подготовка к контрольной работе.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы  
обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Бахарева, О.В. Информационный менеджмент для информатики: учебное пособие / О.В. Бахарева [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 98 с. — ISBN 978-5-4497-1381-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/116446.html">https://www.iprbookshop.ru/116446.html</a>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-1	ОПК-2	УК-1	УК-2	УК-6
<b>Раздел 1.</b>							
Тема 1.1.	Информация: понятие, свойства, мера, энтропия. Логические основы переработки информации. Классификация информационных технологий. Техническая основа информационных технологий. Базы данных. Системы управления базами данных. Медицинские научные базы данных. Поиск научной информации.	Лекция			+		
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 1.2.	Государственная политика развития цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии. Нейротехнологии и искусственный интеллект. Технологии беспроводной связи. Технологии виртуальной и дополненной реальности. «Национальный проект «Здравоохранение». Федеральный проект «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения».	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
<b>Раздел 2.</b>							
Тема 2.1.	Введение в Python. Ввод/вывод данных. Ветвления в Python. Условный оператор. Операторы цикла в Python. Операторы for, while, break, continue, range.	Лекция	+	+			+
		Практическое занятие	+	+			+
		Самостоятельная работа	+	+			+
Тема 2.2.	Базовые алгоритмы. Строки. Базовые алгоритмы работы со строками. Списки. Базовые алгоритмы работы со списками. Словари и множества в Python	Лекция	+	+			+
		Практическое занятие	+	+			+
		Самостоятельная работа	+	+			+
Тема 2.3.	Функции. Работа с файлами. Контрольная работа	Лекция	+	+			+
		Практическое занятие	+	+			+
		Самостоятельная работа	+	+			+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: основы использования структурного и процедурного программирования для решения типовых задач профессиональной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять на практике при составлении программ линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы, структуры данных, функции, процедуры, стандартные библиотеки для решения типовых задач профессиональной деятельности	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: практическими навыками рефакторинга кода для решения типовых задач профессиональной деятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: приемы и методы сбора и анализа данных в ходе проведения обработки данных	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
	Уметь: выбрать цифровые инструментальные средства для обработки данных	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют	
	Владеть: навыками использования современных цифровых технологий для обработки данных	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы	
ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: приемы и методы сбора и анализа данных в процессе представления данных	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
	Уметь: выбрать цифровые инструментальные средства для представления данных	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют	
	Владеть: навыками использования современных цифровых технологий для представления данных	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы	
ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знать: понятие и сущность экономической безопасности в своей профессиональной сфере	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
	Уметь: определять уровень экономической безопасности в своей профессиональной сфере	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют	
	Владеть: навыками выявления, оценки угроз экономической безопасности в своей профессиональной сфере	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы	
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: основы сбора, анализа и использования данных, требуемых в профессиональной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

информации, научных теорий, концепций и актуа...		Уметь: осуществлять сбор, анализ и использование данных, требуемых в профессиональной деятельности	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками сбора, анализа и использования данных, требуемых в профессиональной деятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	<b>ОПК-2 ИОПК-2.2</b> <b>Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</b>	Знать: приемы и формализации задач, необходимые для решения в своей профессиональной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: формулировать и формализовать задачи, необходимые для решения в своей профессиональной деятельности	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками формализации задач, необходимых для решения в своей профессиональной деятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
<b>УК-1</b> <b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	<b>УК-1 ИУК-1.1</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: инструменты и методы выявления требований при решении задач	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять системный подход при выработке стратегии решения задач	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: способностью аргументировать собственные мнения и суждения	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	<b>УК-1 ИУК-1.2</b> Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: современные подходы к управлению проектами и методы осуществления проектной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
Уметь: определять оптимальные способы решения поставленных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла		выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют	
Владеть: навыками определения последовательности действий для решения задач на каждом этапе реализации проекта		контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы	

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: принципы целеполагания в проектной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: ставить цели и выделять задачи для поэтапного выполнения проекта в соответствии с установленными сроками и затратами	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками планирования результатов проектной деятельности и сфер их применения с учетом возможных рисков и имеющихся ресурсов	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: принципы и методы саморазвития, профессиональной рефлексии и построения индивидуальной образовательной траектории, основные принципы самовоспитания и самообразования	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать траекторию профессионального развития	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками профессиональной рефлексии и саморазвития	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

**Примеры заданий:**

1. Наука об основах компьютерных технологий называется\*информатика;кибернетика;теория информации;теория кодирования.2. В 1936 году английский математик Алан Тьюринг ввел математическое понятие абстрактного эквивалента алгоритма, или вычислимой функции, получившее названиеалгоритм Тьюринга;\*машина Тьюринга;велосипед Тьюринга;формула Тьюринга.3. Укажите последовательность основных этапов разработки программ: I. Постановка задачи II. Выбор метода решения III. Алгоритмизация IV. Программирование V. Тестирование – отладка- \* I, II, III, IV, V; - III, I, II, IV, V; - III, IV, V.4. Укажите виды памяти компьютера I. Сверхоперативная – регистровая (СОЗУ) II. Оперативная основная (ОП) III. Неоперативная прямого доступа (ВЗУ) IV. Неоперативная последовательного доступа (ВЗУ) V. Сверхскоростная (ССП) Верно: а) I, III; б) \*I, II, III, IV; в) I, II, III, IV, V.5. Jupyter Notebook – это: \* веб-приложение с открытым исходным кодом, которое можно использовать для создания и обмена документами, содержащими живой код, уравнения, визуализации и текст. список операторов (команд, инструкций) и специальных символов для компьютера. набор определенных правил (семантика и синтаксис искусственного языка), по которым компьютер выполняет команды. текст программы на языке программирования.6. Компьютерная программа– это: текст программы на языке программирования. \*список операторов (команд, инструкций) и специальных символов для компьютера. набор определенных правил (семантика и синтаксис искусственного языка), по которым компьютер выполняет команды. веб-приложение с открытым исходным кодом, которое можно использовать для создания и обмена документами, содержащими живой код, уравнения, визуализации и текст.7. Что будет выведено на экран в результате выполнения следующего кода? print('31', '12', '2019', sep='-') 2019-12-31\*31-12-2019 31.12.2019. Сколько строк будет распечатано в результате выполнения следующего кода: print('a', 'b', 'c', sep='\*') print('d', 'e', 'f', sep='\*\*', end='') print('g', 'h', 'i', sep='+', end='%') print('j', 'k', 'l', sep='-', end='\n') print('m', 'n', 'o', sep='/', end='!') print('p', 'q', 'r', sep='1', end='%') print('s', 't', 'u', sep='&', end='\n') print('v', 'w', 'x', sep='%') print('y', 'z', sep='/', end='!') 4\*555169. Значения в списках, заключенные в квадратные скобки и отделенные запятыми, называются: строка \*элемент массива метод 10. Логический оператор, который позволяет выполнять логическое отрицание: and or \*not

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: -90-100% - оценка «отлично» -80-89% - оценка «хорошо» -70-79% - оценка «удовлетворительно» - менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **практическая работа;**

**Примеры заданий:**

Задача 1. Напишите программу, которая считывает одну строку. Если это строка «Python», программа выводит «ДА», в противном случае программа выводит «НЕТ». Решение. Программа, решающая поставленную задачу, может иметь вид: word = input() if word == 'Python': print('ДА') else: print('НЕТ') Задача 2. При регистрации на сайтах требуется вводить пароль дважды. Это сделано для безопасности, поскольку такой подход уменьшает возможность неверного ввода пароля. Напишите программу, которая сравнивает пароль и его подтверждение. Если они совпадают, то программа выводит: «Пароль принят», иначе: «Пароль не принят». Ответ: a = input() b = input() if a == b: print('Пароль принят') else: print('Пароль не принят')

*Критерии оценки:*

Критерии оценки: -«Отлично» (90 – 100 баллов) – работа выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (допускаются 1 – 2 несущественные ошибки, не искажающие результат работы); -«Хорошо» (80 – 89 баллов) – большая часть работы выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (в процессе выполнения задания студентом допущены 3 – 4 несущественные ошибки, не искажающие результат работы); -«Удовлетворительно» (70 – 79 баллов) – работа выполнена правильно не менее чем на половину (допущены одна – две существенные ошибки, искажающие результат работы); -«Неудовлетворительно» (0 – 69) баллов – работа не выполнена или в ходе выполнения задания допущены три (и более) существенные ошибки, искажающие результат работы и которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

## 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **контрольная работа;**



#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение практических заданий  
контрольная работа  
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Чернышев, Станислав Андреевич. Основы программирования на Python : учебное пособие для вузов / С. А. Чернышев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 349 с. : ил. ; 24 см. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 345-348. - ISBN 978-5-534-17139-6 : 1466.55 р. - Текст : непосредственный.	в наличии

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Гуриков, С. Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python : учеб. пособие / С.Р. Гуриков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 343 с.	нет
2	Трофимов, В.В. Алгоритмизация и программирование: учебник для вузов / В.В. Трофимов, Т.А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07834-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471125">https://urait.ru/bcode/471125</a> .	нет

**7.3. Периодическая печать**

№	Наименование
1	Врач и информационные технологии

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Массив Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Информатика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. №219, 221, 227, 229 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры для обучающихся; стол, стул для преподавателя, телевизор PhilipsLCD Windows 10 PRO лицензия № 68971022 от 16.10.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия № 68971022 от 16.10.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49м
Информатика	Помещение для самостоятельной работы каб..202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49м

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** История России

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра истории, философии и социологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

Первый семестр, Второй семестр

**Зачет с оценкой** 0 час.

**Лекции** 48 час.

**Практические** 68 час.

**СРС** 28 час.

**Всего** 144 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

**Разработчики программы:**

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент"

О. А. Хабибрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В. Ермошин

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент", доктор исторических наук

О. А. Хабибрахманова

Ассистент

Т. Н. Хасанов

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины. Сформировать у студентов комплексное представление о культурно – историческом своеобразии России ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно – исторического процесса с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения анализа и обобщения исторической информации.

Задачи освоения дисциплины:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. защите интересов России;- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;- воспитание нравственности, морали, толерантности;- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; - понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;- способность работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников; - навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе с их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - умение логически мыслить, вести научные дискуссии; - творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3  Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества; политическую организацию общества  Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления.  Владеть:навыками типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.
		УК-1 ИУК-1.4  При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: всемирную и отечественную историю и культуру.  Уметь:соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.  Владеть:навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку
		УК-1 ИУК-1.5  Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их	Знать:навыки бережного отношения к культурному наследию и человеку  Уметь::проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

		достоинства и недостатки	Владеть:информацией о движущих силах исторического процесса.
Универсальные компетенции	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессио...	УК-10 ИУК-10.1 Обладает знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	Знать:движущие силы и закономерности исторического процесса. Уметь:анализировать многообразие культур и цивилизаций. Владеть:приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
		УК-10 ИУК-10.2 Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	Знать:морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; Уметь:выстраивать и поддерживать рабочиеотношения с другими членами коллектива Владеть:навыками изложениясамостоятельной точки зрения анализа илогического мышления, публичной речи,морально-этической аргументации, ведениюдискуссии и круглых столов
		УК-10 ИУК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	Знать:основные методы сбора и анализа исторической информации Уметь:динамику изменений;навыкипланирования,организации проведениямероприятий,обеспечивающихформированиегражданскойпозиции ипредотвращениекоррупции вобществе Владеть:навыками изложениясамостоятельной точки зрения анализа илогического мышления, публичной речи,морально-этической аргументации, ведениюдискуссии и круглых столов
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать:место человека в историческом процессе. Уметь:оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. Владеть:навыками исторического, анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.
		УК-5 ИУК-5.2	Знать:движущие силы и закономерности исторического процесса.

	Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Уметь:выстраивать и поддерживать рабочиеотношения с другими членами коллектива Владеть:информацией о движущих силах исторического процесса.
--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
144	48	68	28

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	
Тема 1.1.	2	2			аналитическая работа с документами
Тема 1.2.	2		2		доклад
Тема 1.3.			2		доклад
Тема 1.4.	2		2		тестирование
Тема 1.5.	4	2		2	аналитическая работа с документами
Тема 1.6.	2		2		доклад
Тема 1.7.	4	2			написание эссе
Тема 1.8.	2		2		тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	
Тема 2.1.	4	2		2	доклад
Тема 2.2.	2		2		доклад
Тема 2.3.	2		2		тестирование
Тема 2.4.	2		2	2	аналитическая работа с документами
Тема 2.5.	4	2			аналитическая работа с документами
Тема 2.6.	2		2		доклад
Тема 2.7.	4	2		2	доклад
Тема 2.8.	4		2	2	тестирование
Тема 2.9.	2		2		тестирование
Тема 2.10.	2	2			доклад
<b>Раздел 3.</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	
Тема 3.1.	4	2		2	аналитическая работа с документами
Тема 3.2.	2		2		аналитическая работа с документами
Тема 3.3.	2		2		доклад
Тема 3.4.	2		2		доклад
Тема 3.5.	4	2		2	доклад
Тема 3.6.	2		2		написание эссе
Тема 3.7.	2	2			тестирование
Тема 3.8.	2		2		доклад
Тема 3.9.	4	2			тестирование
Тема 3.10.	2		2	2	написание эссе
<b>Раздел 4.</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	
Тема 4.1.	4	2		2	аналитическая работа с документами
Тема 4.2.	2		2		тестирование
Тема 4.3.	4	2			написание эссе
Тема 4.4.	2		2	2	тестирование
Тема 4.5.	4	2			написание эссе
Тема 4.6.			2		аналитическая работа с документами
Тема 4.7.	2		2		аналитическая работа с документами

Тема 4.8.	4	2			аналитическая работа с документами
Тема 4.9.			2		тестирование
<b>Раздел 5.</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	
Тема 5.1.	2	2			тестирование
Тема 5.2.	2		2		аналитическая работа с документами
Тема 5.3.			2		аналитическая работа с документами
Тема 5.4.	4	2			написание эссе
Тема 5.5.	4	2		2	тестирование
Тема 5.6.	2		2		тестирование
Тема 5.7.	2		2		доклад
Тема 5.8.	4	2			доклад
Тема 5.9.	2		2	2	доклад
<b>Раздел 6.</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	
Тема 6.1.	2	2			тестирование
Тема 6.2.	2		2		тестирование
Тема 6.3.	4	2			аналитическая работа с документами
Тема 6.4.			2		аналитическая работа с документами
Тема 6.5.	4	2			аналитическая работа с документами
Тема 6.6.	2		2	2	написание эссе
Тема 6.7.	4	2			тестирование
Тема 6.8.			2		тестирование
Тема 6.9.	4	2			написание эссе
Тема 6.10.			2		написание эссе
Тема 6.11.	4		2	2	доклад
Тема 6.12.	2		2		доклад
<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>68</b>	<b>28</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	<b>НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.</b>	УК-1,УК-10,УК-5
Тема 1.1.	История как наука. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические рамки истории России. Географические рамки истории России. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов.	
Тема 1.2.	Мир в древности	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек). Языковые семьи. Генезис индоевропейцев. Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Заселение территории современной России человеком современного вида.	
Тема 1.3.	Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Начало эпохи средних веков.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы). Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Византийская империя. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.	
Тема 1.4.	Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.	
Тема 1.5.	Образование государства Русь.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.	
Содержание темы самостоятельной работы	Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.	
Тема 1.6.	Формирование территориально-политической структуры Руси.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия России.	
Тема 1.7.	Русь в конце X-начале XIII в.	УК-1,УК-10,УК-5

Содержание лекционного курса	Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.	
Тема 1.8.	Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Казанский край в средние века	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Феодалная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства; Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганза. Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун. Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама. Япония. Свообразие развития. Самураи. Сёгунат. Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное. Волжская Булгария: создание государства, его экономическое, политическое и культурное развитие. Развитие болгарских земель в государстве Улус Джучи (Золотая Орда); Казанское ханство: становление, расцвет и закат государства.	
<b>Раздел 2.</b>	<b>РУСЬ В XIII–XV вв.</b>	<b>УК-1,УК-10,УК-5</b>
Тема 2.1.	Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Период с середины XIII по XV вв. — время кардинальных перемен в судьбе Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада — Орда (Золотая Орда). В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства.	
Содержание темы самостоятельной работы	Период с середины XIII по XV вв. — время кардинальных перемен в судьбе Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада — Орда (Золотая Орда). В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства.	
Тема 2.2.	Русь и Золотая орда.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Северо-Восточная Русь после установления зависимости от Орды в основном входила в систему Владимирского великого княжества. В его рамках начался процесс объединения русских земель, центром которого постепенно стало Московское княжество, чьи князья к концу XIV в. после длительной борьбы закрепили за собой великое княжение Владимирское и право именоваться «великими князьями всея Руси». Политическое развитие Северо-Западной Руси шло иными путями. В Новгороде (Великом Новгороде) и Пскове формировался республиканский строй, имевший черты сходства с западноевропейскими городскими коммунами и республиками.	
Тема 2.3.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	
Тема 2.4.	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города. Католическая церковь в XIII–XIV вв.	

Содержание темы самостоятельной работы	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города. Католическая церковь в XIII–XIV вв.	
Тема 2.5.	Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в. Александр Невский.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимировское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всяя Руси. Усиление Московского княжества.	
Тема 2.6.	Дмитрий Донской. Куликовская битва.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII	
Тема 2.7.	Формирование единого государства в XV в	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.	
Содержание темы самостоятельной работы	Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.	
Тема 2.8.	Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.	
Содержание темы самостоятельной работы	Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.	
Тема 2.9.	Объединение русских земель вокруг Москвы.	УК-1,УК-10,УК-5

Содержание темы практического занятия	Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».	
Тема 2.10.	Древнерусская культура	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси.	
<b>Раздел 3.</b>	<b>РОССИЯ В XVI–XVII вв.</b>	<b>УК-1,УК-10,УК-5</b>
Тема 3.1.	Российское государство в XVI в. Иван Грозный.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию), Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути формирования абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — существенно ускорилось в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха.	
Содержание темы самостоятельной работы	Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию), Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути формирования абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — существенно ускорилось в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха.	
Тема 3.2.	Мир к началу эпохи Нового времени.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Великие географические открытия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли. «Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе. Формирование национальных государств в Европе. Крестьянская война в Германии. Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь». Османская империя. Иран. Борьба с Османской империей. Расширение связей с Россией. Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Китай. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.	
Тема 3.3.	Эпоха Ивана IV Грозного	УК-1,УК-10,УК-5

Содержание темы практического занятия	Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады». Опричнина.	
Тема 3.4.	Россия на рубеже XVI–XVII вв.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.	
Тема 3.5.	Смутное время.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Противоречия внутреннего развития в сочетании со сложными отношениями с соседними державами вылились в начале XVII в. в тяжелый кризис Смутного времени, едва не приведший к ликвидации государства. Пресечение в стране, воспринимавшейся большинством ее населения как наследственная вотчина московской ветви рода Рюрика, царской династии и появление выборных государей спровоцировало падение легитимности центральной власти. Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин привело к полномасштабной гражданской войне, осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять.	
Содержание темы самостоятельной работы	Противоречия внутреннего развития в сочетании со сложными отношениями с соседними державами вылились в начале XVII в. в тяжелый кризис Смутного времени, едва не приведший к ликвидации государства. Пресечение в стране, воспринимавшейся большинством ее населения как наследственная вотчина московской ветви рода Рюрика, царской династии и появление выборных государей спровоцировало падение легитимности центральной власти. Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин привело к полномасштабной гражданской войне, осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять.	
Тема 3.6.	Смута. Кульминация Смуты и ее завершение.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Возвращения патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова.	
Тема 3.7.	Восстановление государственности в XVII в.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Восстановление государственности в XVII в. шло преимущественно с ориентацией на прежние политические и социально-экономические образцы, оставленные предыдущим столетием, нередко шедшие вразрез с потребностями общества в новых социально-экономических реалиях. Утверждение самодержавной власти царей, стремление к восстановлению утраченных в Смутное время позиций на международной арене требовало значительных средств и провоцировало усиление налоговой нагрузки на податное население с неизбежным прикреплением последнего к тяглу и земле. Это привело к череде социальных потрясений в середине — второй половине XVII в.	
Тема 3.8.	Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.	УК-1,УК-10,УК-5

Содержание темы практического занятия	Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии. Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Начало формирования системы равновесия. «Пороховая революция» и изменения в организации вооруженных сил европейских стран. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Османская империя и ее противостояние со странами Европы. Колонизация Северной Америки. Отношения с индейцами. Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае.	
Тема 3.9.	Россия в XVII в. Внешняя политика.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	К концу XVII в. Российское государство подошло державой, простиравшейся от Киева и Смоленска до берегов Тихого океана, с неограниченной властью монарха, юридически оформившимся крепостным правом. По сути это было уже государство имперского типа, оно обладало обширным пространством, многонациональным и многоконфессиональным населением, включало в себя территории различного политического статуса, все в большей степени проявляло внешнеполитическую активность, прежде всего в Центральной и Юго-Восточной Европе и Азии. Эти качества Российского государства проявились еще в период его становления на рубеже XV и XVI вв., тогда же они нашли свое выражение в идеологии и государственной символике.	
Тема 3.10.	Культура России в XVI–XVII вв.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа». Расцвет житийной литературы — «собрание святыни» при митрополите Макарии («Великие Миниеи Четьи»). «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»). Развитие шатрового зодчества в XVI в.	
Содержание темы самостоятельной работы	Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа». Расцвет житийной литературы — «собрание святыни» при митрополите Макарии («Великие Миниеи Четьи»). «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»). Развитие шатрового зодчества в XVI в.	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Российская империя.</b>	<b>УК-1,УК-10,УК-5</b>
Тема 4.1.	Россия в XVIII в. Эпоха преобразований Петра I	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс развитию на целые столетия. Начавшиеся масштабные перемены (модернизация) затронули прежде всего высшие слои общества, заложив предпосылки будущих трансформаций для всех остальных. За относительно короткий срок были созданы сильные армия и флот, стала быстро развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс развитию на целые столетия. Начавшиеся масштабные перемены (модернизация) затронули прежде всего высшие слои общества, заложив предпосылки будущих трансформаций для всех остальных. За относительно короткий срок были созданы сильные армия и флот, стала быстро развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия.	
Тема 4.2.	Реформы Петра I.	УК-1,УК-10,УК-5

Содержание темы практического занятия	Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»); причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этагизма. Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы.	
Тема 4.3.	Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса. Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Наследственные и выборные монархии. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот. Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США. Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Иран: периоды нестабильности. Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Внешнеполитическая активность в отношении сопредельных территорий. «Заккрытие» Китая.	
Тема 4.4.	Эпоха дворцовых переворотов	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской».	
Содержание темы самостоятельной работы	Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской».	
Тема 4.5.	Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи во второй половине XVIII в.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Укрепление самодержавия неуклонно продолжалось в течение всего XVIII в., и при этом постоянно расширялись права и привилегии дворянства в качестве господствующего сословия. Дворянство соглашалось с абсолютной властью монархов, обеспечивавших ему незыблемое положение наверху социальной пирамиды и неограниченную власть над крепостными крестьянами. Недовольство крепостных своим положением привело к восстанию крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Емельяна Пугачева. В России, особенно в правление Екатерины II, под влиянием идей Просвещения проводились меры, направленные на привлечение сословий к местному управлению, разработку законодательства (Уложенная комиссия 1767–1769 гг.), развитие журналистики, науки и образования.	
Тема 4.6.	Эпоха Екатерины II	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса. Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления.	
Тема 4.7.	Внешнеполитический курс Российской империи во второй половине XVIII в.	УК-1,УК-10,УК-5

Содержание темы практического занятия	Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, деятельность российской администрации, развитие русской культуры. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Россия и революция во Франции.	
Тема 4.8.	Русская культура XVIII в.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Труды А. Смита. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Гете, Шиллер, Бернс. Культура и искусство стран Востока. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Культура разных сословий.	
Тема 4.9.	Идеология просвещения и ее влияние на развитие русской культуры	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета. Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англomanия. Русская дворянская усадьба. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи.	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Российская империя в XIX – начале XXв.</b>	<b>УК-1,УК-10,УК-5</b>
Тема 5.1.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Правление Александра I.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в.	
Тема 5.2.	Россия первой четверти XIX в.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идеи основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия. Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели.	
Тема 5.3.	Россия второй четверти XIX в.	УК-1,УК-10,УК-5

Содержание темы практического занятия	Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.	
Тема 5.4.	Русская общественная мысль первой половины XIX в. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Складывание революционной традиции.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историсофия К. С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панаславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена. Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Ходжение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.	
Тема 5.5.	Россия на пороге XX в.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление пропартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление пропартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.	
Тема 5.6.	Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. «Третьеиюньская» политическая система. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.	
Тема 5.7.	Первая мировая война и Россия	УК-1,УК-10,УК-5

Содержание темы практического занятия	Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор. Первая мировая война и трансформация политической системы России:	
Тема 5.8.	Культура в России XIX — начала XX в.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в. Основные направления развития и достижения мировой науки. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Расцвет академической живописи.	
Тема 5.9.	Русская культура начала XX в.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В. Г. Шухова. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино.	
Содержание темы самостоятельной работы	Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В. Г. Шухова. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино.	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Россия и СССР в советскую эпоху (1917 -1991). Современная Российская ФЕДЕРАЦИЯ.</b>	<b>УК-1,УК-10,УК-5</b>
Тема 6.1.	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание насаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства.	
Тема 6.2.	Гражданская война как особый этап революции.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик.	
Тема 6.3.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	УК-1,УК-10,УК-5

Содержание лекционного курса	Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914–1922) оказались крайне тяжелыми. К концу Гражданской войны страна лежала в руинах. Ситуация усугублялась страшным голодом 1921–1922 гг. Экономический кризис сопровождался нарастанием политического кризиса: идеология «военного коммунизма» исчерпала себя. В Москве с 1920-х гг. решались все основные вопросы жизни федерации, включая выработку советской национальной политики. В 1930-е гг. страна переживала период модернизации и культурной революции, в 1930-е гг. был построен «сталинский социализм» с диктатурой вождя, авторитарными методами управления, идеологизацией жизни, прикреплением крестьян к колхозам; с широким использованием принудительного труда заключенных и массовыми политическими репрессиями.	
Тема 6.4.	Особенности формирования и развития социально-экономической и политической системы России в 1920-1930-е гг.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	«Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение.	
Тема 6.5.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Стремительному вовлечению в глобальный конфликт европейских государств способствовала британо-французская политика умиротворения германского нацизма. 29 сентября 1938 г. было заключено Мюнхенское соглашение (Мюнхенский договор) ставшее, по сути, точкой отсчета для войны в Европе. Вторжение в СССР 22 июня 1941 г. войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов стало одним из самых тяжелых испытаний, когда-либо выпадавших на долю нашей страны. В первые месяцы Красная армия отступала с большими потерями. Для советских людей Великая Отечественная война стала войной за выживание, за сохранение суверенитета. Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 — 2 сентября 1945 гг.), в которой СССР был в составе Антигитлеровской коалиции.	
Тема 6.6.	Борьба советского народа против германского нацизма.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Становление партизанского движения в тылу противника. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.	
Содержание темы самостоятельной работы	Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Становление партизанского движения в тылу противника. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.	
Тема 6.7.	Апогей и кризис советского общества 1945-1984 гг.	УК-1,УК-10,УК-5

Содержание лекционного курса	40-летний период 1945–1984 гг. включает в себя несколько основных этапов. В рамках первого из них, завершившегося в основном в начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну. В 1960–1970-е гг. СССР достиг своего могущества: страна во многом преодолела политические последствия сталинизма (личная диктатура, массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Догматизм и формализм был характерен для идеологической сферы. В стране все решала партия и номенклатура, а реальная роль Советов и их депутатов, вопреки Конституции, сводилась к минимуму. Все это предопределило нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства. Несмотря на попытки советского руководства сформировать новую общность («советский народ»), к середине 1980-х гг. национальные отношения в СССР начали постепенно обостряться.	
Тема 6.8.	Преодоление последствий войны, СССР в 1960-1980-е гг.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг.	
Тема 6.9.	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	К середине 1980-х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». В 1989–1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство), стал отражением начавшегося разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности. На международной арене в период «перестройки» Горбачев выступил инициатором «нового политического мышления», призывая к прекращению противостояния в «холодной войне».	
Тема 6.10.	Политика реформирования СССР во второй половине 1980-х гг.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Роспуск ОВД и СЭВ. Постепенная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе.	
Тема 6.11.	Современная Российская Федерация (1991-2022)	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Распад СССР не остановил сепаратистских устремлений в самой России, которые обострились по мере ухудшения экономической ситуации. По мере разочарования в рыночных реформах в 1992 г. стали нарастать оппозиционные настроения, в том числе в стенах Верховного Совета РСФСР. Ситуация привела к расколу внутри российской политической элиты, перешедшему в 1993 г. в состояние острого кризиса. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Команда реформаторов. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. В 2000 г. Россия вступила в новый длительный период своей истории, приведший к заметным изменениям как внутри страны, так и на международной арене.	
Содержание темы самостоятельной работы	Распад СССР не остановил сепаратистских устремлений в самой России, которые обострились по мере ухудшения экономической ситуации. По мере разочарования в рыночных реформах в 1992 г. стали нарастать оппозиционные настроения, в том числе в стенах Верховного Совета РСФСР. Ситуация привела к расколу внутри российской политической элиты, перешедшему в 1993 г. в состояние острого кризиса. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Команда реформаторов. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. В 2000 г. Россия вступила в новый длительный период своей истории, приведший к заметным изменениям как внутри страны, так и на международной арене.	
Тема 6.12.	Россия в XXI в.	УК-1,УК-10,УК-5

Содержание темы практического занятия	<p>Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв». Политика построения инновационной экономики. Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий. перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.</p>	
---------------------------------------	--	--

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Как сдать зачет по истории? [Текст] : материалы для организации самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину "История" / Казан. гос. мед. ун
2	Как сдать зачет по истории? [Электронный ресурс] : материалы для организации самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину "История" / Казан. гос. мед. ун
3	Письменная работа с историческими текстами [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов КГМУ, изучающих дисциплины "История" и "История медицины" / Е. Н. Фасхутдинова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. истории, философии и социологии. - Казань : КГМУ, 2016. - 99, [1] с.
4	Учебно-методическое пособие по истории [Текст] / Федер. агентство по здравоохранению и социал. развитию Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. истории, философии, политологии и социологии ; [авт.-сост. Е. Н. Фасхутдинова]. - Казань : КГМУ, 2013. - 70 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			УК-1	УК-10	УК-5
<b>Раздел 1.</b>					
Тема 1.1.	История как наука. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	Мир в древности	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Начало эпохи средних веков.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	Образование государства Русь.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.6.	Формирование территориально-политической структуры Руси.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.7.	Русь в конце X-начале XIII в.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.8.	Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Казанский край в средние века	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Раздел 2.</b>					
Тема 2.1.	Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	Русь и Золотая орда.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.5.	Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в. Александр Невский.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

Тема 2.6.	Дмитрий Донской. Куликовская битва.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.7.	Формирование единого государства в XV в	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.8.	Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.9.	Объединение русских земель вокруг Москвы.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.10.	Древнерусская культура	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Раздел 3.</b>					
Тема 3.1.	Российское государство в XVI в. Иван Грозный.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.2.	Мир к началу эпохи Нового времени.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.3.	Эпоха Ивана IV Грозного	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.4.	Россия на рубеже XVI–XVII вв.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.5.	Смутное время.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.6.	Смута. Кульминация Смуты и ее завершение.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.7.	Восстановление государственности в XVII в.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.8.	Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.9.	Россия в XVIII в. Внешняя политика.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.10.	Культура России в XVI–XVII вв.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Раздел 4.</b>					
Тема 4.1.	Россия в XVIII в. Эпоха преобразований Петра I	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+

		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.2.	Реформы Петра I.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.3.	Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.4.	Эпоха дворцовых переворотов	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.5.	Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи во второй половине XVIII в.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.6.	Эпоха Екатерины II	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.7.	Внешиполитический курс Российской империи во второй половине XVIII в.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.8.	Русская культура XVIII в.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.9.	Идеология просвещения и ее влияние на развитие русской культуры	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 5.					
Тема 5.1.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Правление Александра I.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.2.	Россия первой четверти XIX в.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.3.	Россия второй четверти XIX в.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.4.	Русская общественная мысль первой половины XIX в. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Складывание революционной традиции.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.5.	Россия на пороге XX в.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.6.	Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.7.	Первая мировая война и Россия	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.8.	Культура в России XIX — начала XX в.	Лекция	+	+	+

		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.9.	Русская культура начала XX в.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Раздел 6.</b>					
Тема 6.1.	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.2.	Гражданская война как особый этап революции.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.3.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.4.	Особенности формирования и развития социально-экономической и политической системы России в 1920-1930-е гг.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.5.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.6.	Борьба советского народа против германского нацизма.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.7.	Апогей и кризис советского общества 1945-1984гг.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.8.	Преодоление последствий войны, СССР в 1960-1980-е гг.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.9.	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.10.	Политика реформирования СССР во второй половине 1980-х гг.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.11.	Современная Российская Федерация (1991-2022)	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.12.	Россия в XXI в.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ПУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества; политическую организацию общества	тестирование и доклад	Тема не раскрыта	Частично знает основные положения	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам	
		Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления.	написание эссе	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Частично способен пользоваться	В целом успешно умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований	В полной мере работает	
		Владеть: навыками типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере работает	
	УК-1 ПУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: всемирную и отечественную историю и культуру.	тестирование и доклад	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	В целом успешно умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам	
		Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.	написание эссе	Тема не раскрыта	Частично знает основные положения	Знает понятия и термины, но не в полной мере	В полной мере работает	
		Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку	аналитическая работа с документами	Аналитический отчет составлен неверно	Частично способен пользоваться	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	В полной мере работает	
	УК-1 ПУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: навыки бережного отношения к культурному наследию и человеку	тестирование и доклад	Не знает основные понятия и термины	Частично знает основные положения	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам	
		Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	написание эссе	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	В полной мере работает	
		Владеть: информацией о движущих силах исторического процесса.	аналитическая работа с документами	Тема не раскрыта	Частично владеет базовыми технологиями	В целом успешно умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований	В полной мере работает	
	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессио...	УК-10 ПУК-10.1 Обладает знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса.	тестирование и доклад	Не знает основные понятия и термины	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
			Уметь: анализировать многообразие культур и цивилизаций.	написание эссе	Тема не раскрыта	Частично знает основные положения	Знает понятия и термины, но не в полной мере	В полной мере работает
			Владеть: приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	аналитическая работа с документами	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Частично способен пользоваться	В целом успешно умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
УК-10 ПУК-10.2 Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению		Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачевания; профессионального поведения;	тестирование и доклад	Не знает основные понятия и термины	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере работает	
		Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	написание эссе	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	В полной мере работает	
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии и круглых столов	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Частично знает основные положения	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам	
УК-10 ПУК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения		Знать: основные методы сбора и анализа исторической информации	тестирование и доклад	Не знает основные понятия и термины	Частично способен пользоваться	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере работает	

	мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	Уметь: динамику изменений; навыки планирования, организации проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.	написание эссе	Тема не раскрыта	Частично владеет базовыми технологиями	В целом успешно умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований	В полной мере работает
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии и круглых столов	аналитическая работа с документами	Аналитический отчет составлен неверно	Частично знает основные положения	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: место человека в историческом процессе.	тестирование и доклад	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	В полной мере работает
		Уметь: оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	доклад	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Владеть: навыками исторического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.	аналитическая работа с документами	Тема не раскрыта	Частично способен пользоваться	В целом успешно умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований	В полной мере работает
	УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса.	тестирование и доклад	Не знает основные понятия и термины	Частично знает основные положения	Знает понятия и термины, но не в полной мере	В полной мере работает
		Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	написание эссе	Тема не раскрыта	Частично владеет базовыми технологиями	В целом успешно умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Владеть: информацией о движущих силах исторического процесса.	аналитическая работа с документами	Аналитический отчет составлен неверно	Частично знает основные положения	Знает понятия и термины, но не в полной мере	В полной мере работает

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

**Примеры заданий:**

1. Кем из древнерусских правителей были установлены уроки и места сбора дани? А) Игорем Б) Ольгой В) Олегом Г) Святославом Д) Ярославом  
 2. В мае 1935г. Франция с кем заключила договор о взаимной помощи сроком на 5 лет? А) с СССР Б) с Германией В) ни с кем не заключала договор  
 3. В каком году подписана декларация о независимости России? А) 12 июня 1991 Б) 6 июля 1997 В) 8 апреля 1993  
 4. В каком году в России был принят закон о приватизации имущества? А) 1994 Б) 1998 В) 1993  
 5. Дата обороны Ленинграда во время В.О.В? А) 10 июля 1941- по 10 сентября 1945 Б) 11 июля 1941 — по 16 октября 1944 В) 10 июля 1941 — по 27 января 1944

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— доклад, презентация;

**Примеры заданий:**

1. Как образовалось государство Улус Джучи? 2. Какие города были столицей Улуса Джучи? 3. Как управлялась Золотая Орда и территории, находящиеся в вассальной зависимости от нее? 4. Какие крупные города золотой Орды Вы знаете? 5. Каково было устройство этих городов?

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

**Примеры заданий:**

Примерная тематика эссе: 1.Какие отрицательные и положительные черты феодальной раздробленности проявились в российской истории?2. Первая российская буржуазная революция: причины, особенности, движущие силы, ход, итоги.3. Деятельность Государственной Думы в 1906-1907 гг.4. Основные партии России в начале XX века: лидеры, программы, особенности политической борьбы.5. Россия в Первой Мировой войне: власть, позиция политических партий.

*Критерии оценки:*

•«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.•«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

**3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— аналитическая работа с документами;

**Примеры заданий:**

1. На основании данных проанализируйте ситуацию, сложившуюся в Московском государстве к началу царствования Ивана IV: выясните, какова была расстановка социально-политических сил в обществе. • Какие группы и институты выступали в качестве политических сил (субъектов власти).• Каковы были их интересы.• Какими властными ресурсами они обладали (за счет чего могли влиять на ситуацию, реализовывать свои интересы).•Между какими силами были противоречия, в чем они заключались. Оцените остроту противоречий между отдельными силами и ответьте: какие возможны были коалиции (союзники-противники) и каково соотношение их сил.

*Критерии оценки:*

Критерии оценки по всем трем типам заданий: «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

аналитическая работа с документами

доклад

написание эссе

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	История России: учеб./А.С.Орлов, В.А.Георгиев и др. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012, 2013, 2014, 2015. – 668 с.	111
2	История России (Россия в мировой цивилизации): Курс лекций/Сост. и отв. редактор А.А.Радугин. – М.: Центр, 2009; 2011; 2012, 2013	221
3	.Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник для вузов. – М.: НОРМА, 2002; 2003; 2004; 2005; 2008, 2011, 2012, 2013. – 642 с.	101

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Отечественная история [Электронный ресурс] / Кузнецов И. Н. - М. : Дашков и К, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012723.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012723.html</a>	ЭБС
2	История России [Электронный ресурс] : Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М. : Абрис, 2012. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html</a>	ЭБС
3	История России с древнейших времен до наших дней : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2008. – 766 с	2
4	Данилевский, Игорь Николаевич. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX - XII вв.) : Курс лекций: Учеб. пособие для студ. вузов / И. Н. Данилевский ; Ин-т "Открытое о-во". - М. : Аспект-Пресс, 1998. - 399 с.	3
5	История России с древнейших времён до наших дней. Учебник под ред. А.В.Семина. – М.: Второй проспект, 2007. – 468 с.	49
6	История Татарстана : Учеб. пособие для основной школы / Ф. Ш. Хузин, И. А. Гилязов, В. И. Пискарев и др. - Казань : ТаРИХ, 2001. - 544 с.	240

**7.3. Периодическая печать**

№ пп.	Наименование
1	«Вопросы истории»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основ

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

История России	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа ,методический кабинет 337</p> <p>Учебная аудитория для проведения д. 49 ул.Бутлерова, д. 49 занятий семинарского типа, методический кабинет 337оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923от31.05.2017Office Professional Plus 2016лицензия №68397923 от 31.05.2017Антивирус DrWeb лицензия 6E5F4RSKBV4W-N5T1 с10.12.2016 по 21.10.2020Kaspersky EndpointSecurity лицензия 17EO180313-063210-960-1591с 13.03.2018 по21.03.2019</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, 49Б
История России	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, Бутлерова, д. 49 преподавателя, доска,ПроекторPanasonicPTVX600E,НоутбукLenovoIdeaPadG550</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923от31.05.2017Office Professional Plus 2016лицензия №68397923 от 31.05.2017Антивирус DrWeb лицензия 6E5F4RSKBV4W-N5T1 с10.12.2016 по21.10.2020Kaspersky EndpointSecurity лицензия 17EO180313-063210-960-1591с 13.03.2018 по21.03.2019</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, 49Б

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Физическая культура и спорт

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра физического воспитания и здоровья**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

Первый семестр, Второй семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 12 час.

**Практические** 28 час.

**СРС** 32 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

**Разработчики программы:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

В. Н. Колясова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук

Р. Р. Колясов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В. Ермошин

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат педагогических наук

Р. Р. Колясов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат педагогических наук

В. Н. Колясова

Старший преподаватель с высшим образованием

В. И. Долгов

Старший преподаватель с высшим образованием

Е. А. Костина

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе является формирование физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровьесберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре. 2. Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения. 3. Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами. 4. Сформировать у студентов готовность применять физкультурно-спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности. 5. Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	УК-3 ИУК-3.1  Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности  Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии  Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)
		УК-3 ИУК-3.2  При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья  Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий  Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий

	роль в команде	<p>УК-3 ИУК-3.3</p> <p>Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p>	<p>Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья</p> <p>Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры</p>
		<p>УК-3 ИУК-3.5</p> <p>Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>Знать: способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Уметь: управлять физическим здоровьем и применять высокоэффективные и оздоровительные и спортивные технологии.</p> <p>Владеть: технологией мониторинга физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности</p>
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6 ИУК-6.1</p> <p>Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<p>Знать: знать особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья.</p> <p>Уметь: воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применять средства спортивных состязаний.:</p> <p>Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий</p>
		<p>УК-6 ИУК-6.2</p>	<p>Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья</p>

		<p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности: Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры:</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7 ИУК-7.1</p> <p>Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: социальный заказ общества на подготовку бакалавров по направлению «Социальная работа», понимать роль физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности. Уметь: применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности.: Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)</p>
		<p>УК-7 ИУК-7.2</p> <p>Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	<p>Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья.: Уметь: воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применять средства спортивных состязаний. Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий</p>
		<p>УК-7 ИУК-7.3</p> <p>Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной</p>	<p>Знать: способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии.</p>

		деятельности	Владеть: технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности
--	--	--------------	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия", "Нормальная физиология", "Биологическая химия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
72	12	28	32

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
Тема 1.1.	2		2		результаты физической подготовленности, реферат
Тема 1.2.	2	2			реферат
Тема 1.3.	2			2	лабораторная работа, реферат
Тема 1.4.	2	2			реферат, тестирование
Тема 1.5.	2		2		презентации, результаты физической подготовленности
Тема 1.6.	2	2			собеседование, тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
Тема 2.1.	4		4		результаты физической подготовленности
Тема 2.2.	2	2			реферат, тестирование
Тема 2.3.	4			4	лабораторная работа
Тема 2.4.	4		2	2	задания на принятие решения в нестандартной ситуации
<b>Раздел 3.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
Тема 3.1.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 3.2.	2	2			реферат, тестирование
Тема 3.3.	4		2	2	результаты физической подготовленности
Тема 3.4.	2			2	лабораторная работа, реферат
Тема 3.5.	2			2	реферат, собеседование
<b>Раздел 4.</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	
Тема 4.1.	6		2	4	результаты физической подготовленности
Тема 4.2.	2		2		результаты физической подготовленности, реферат
Тема 4.3.	6		2	4	лабораторная работа
Тема 4.4.	2		2		реферат

Тема 4.5.	6		2	4	задания на принятие решения нестандартной ситуации
Тема 4.6.	4		2	2	результаты физической подготовленности, реферат
Тема 4.7.	6		2	4	собеседование
Тема 4.8.	2	2			тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>БАЗОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА</b>	<b>УК-3,УК-6,УК-7</b>
Тема 1.1.	Основы техники безопасности на занятиях физической культурой	УК-3,УК-7
Содержание темы практического занятия	Должностные инструкции по технике безопасности на занятиях физической культурой. Техника безопасности на занятиях физической культурой	
Тема 1.2.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	УК-3,УК-7
Содержание лекционного курса	Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования. Компоненты физической культуры: физическое воспитание, физическое развитие, функциональная подготовленность	
Тема 1.3.	Педагогика физической культуры и спорта	УК-6,УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Классификация физических упражнений. Методика самостоятельных занятий. Факторы, меняющие физическую нагрузку. Оценка качества педагогического процесса	
Тема 1.4.	Медико-биологические основы физической культуры. Нарушения двигательной активности: гипокинезия, гиподинамия, гипердинамия	УК-3,УК-7
Содержание лекционного курса	Организм человека как единая саморазвивающаяся система и саморегулирующая биологическая система. Рефлекторная природа двигательной деятельности. Энергообеспечение мышечной деятельности. Нарушения двигательной активности: гиподинамия, гипокинезия, гипердинамия	
Тема 1.5.	Дозирование физической нагрузки	УК-3,УК-7
Содержание темы практического занятия	Параметры физической нагрузки. Критерии дозирования физической нагрузки. Понятие «индивидуальный резерв сердца». Тренировочная ЧСС	
Тема 1.6.	Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений	УК-3,УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений: тонизирующий, трофический, механизм нормализации функций, механизм формирования компенсаций	
<b>Раздел 2.</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА</b>	<b>УК-3,УК-6,УК-7</b>
Тема 2.1.	ВПН	УК-3,УК-7
Содержание темы практического занятия	Анализ функций нервно-мышечной системы на физическую нагрузку	
Тема 2.2.	Сбалансированная двигательная активность. Профессионально-прикладная физическая подготовка	УК-3,УК-7
Содержание лекционного курса	Характеристика двигательной активности. Содержание элементов двигательной активности по сочетанию кинематических (пространственно-временных) и динамических (силовых, мощностных, энергетических) характеристик	
Тема 2.3.	Основы теории и методики адаптивной физической культуры	УК-6,УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Адаптивное физическое воспитание. Адаптивный спорт. Адаптивная рекреация. Адаптивная реабилитация	
Тема 2.4.	Адаптация студентов к обучению в вузе средствами физической культуры	УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	Психофизиологические основы учебной деятельности студентов. Моделирование индивидуальной здоровьесберегающей учебной деятельности	
Содержание темы самостоятельной работы	Психофизиологические основы учебной деятельности студентов. Моделирование индивидуальной здоровьесберегающей учебной деятельности	
<b>Раздел 3.</b>	<b>СПОРТИВНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА</b>	<b>УК-3,УК-6,УК-7</b>
Тема 3.1.	Основы техники безопасности на занятиях различными видами спорта	УК-3,УК-7
Содержание темы практического занятия	Должностные инструкции по технике безопасности на спортивной тренировке. Техника безопасности на спортивной тренировке	
Тема 3.2.	Медико-биологические и методические основы спортивной тренировки	УК-3,УК-7
Содержание лекционного курса	Цель, задачи спортивной тренировки в вузе. Общая и специальная физическая подготовка. Физиологические и методические особенности тренировки: большой мощности; умеренной мощности; субмаксимальной мощности; максимальной мощности	
Тема 3.3.	Основы спортивной тренировки студентов в избранных видах спорта	УК-6,УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Спортивные общественные студенческие организации. Мотивация к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в спортивной деятельности. Технологии совершенствования физической, технической, тактической, психологической подготовки студентов	

Содержание темы практического занятия	Спортивные общественные студенческие организации. Мотивация к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в спортивной деятельности. Технологии совершенствования физической, технической, тактической, психологической подготовки студентов	
Тема 3.4.	Паралимпийский спорт	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Классификация категорий инвалидов. Функциональная классификация спортсменов – инвалидов. Виды спорта, входящие в программу Паралимпийских игр	
Тема 3.5.	Допинги и стимуляторы в спорте	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Допинги как стимуляторы. Их роль в повышении работоспособности и опасности для здоровья спортсменов. Влияние анаболических стероидов на женский организм. Контроль полового различия. Специфические побочные действия применения стероидов у подростков. Альтернатива допингу. Допинг-контроль: системы и методы анализа. Меры наказания	
<b>Раздел 4.</b>	<b>ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА</b>	<b>УК-3,УК-6,УК-7</b>
Тема 4.1.	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа	УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	Улучшение функционального состояния мышц. Оптимизация функций позвоночно-двигательного сегмента. Улучшение кровообращения головного и спинного мозга. Стабилизация позвоночника. Нормальный общий двигательный стереотип	
Тема 4.2.	ВПН	УК-3,УК-7
Содержание темы практического занятия	Анализ функций кардио-респираторной системы на физическую нагрузку	
Тема 4.3.	Оздоровительные технологии аэробной направленности	УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	Мобилизация энергетических резервов организма. Улучшение функций дыхательной системы. Улучшение функций сердечно-сосудистой системы. Максимальное потребление кислорода	
Тема 4.4.	ВПН	УК-3,УК-7
Содержание темы практического занятия	Исследование анаболических процессов в организме в ответ на физическую нагрузку	
Тема 4.5.	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности	УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	Физическое воздействие на гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковую систему. Активация эрготропной нейрогуморальной системы. Активация трофотропной нейрогуморальной системы. Общий адаптационный синдром	
Тема 4.6.	Методика проведения занятия с восстановительной направленностью	УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	Самомассаж. Физические воздействия на биологически активные точки (точечный массаж по А.А. Уманской). Аутогенная тренировка	
Тема 4.7.	Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме	УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	Увеличение резервной мощности гипофизарно-адренкортикальной системы. Физические воздействия на центральные органы иммунитета. Физические воздействия на периферические органы иммунитета. Психоиммунопрофилактика	
Тема 4.8.	Формирование системы контроля и управления состоянием функциональных резервов организма студента	УК-7
Содержание лекционного курса	Уровень (биологического) здоровья. Резервометрия. Функциональные резервы. Функциональные ресурсы	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Основы теоретического и практического курсов физической культуры: учебно-метод. пособие. КГМУ, Каф. физ. воспитания и здоровья; (сост.: Р.Б. Сагдеев, С.А. Давлиев, Ф.Ф. Магдеев). - Казань: КГМУ-2011, Ч.2 -2011.-115с

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			УК-3	УК-6	УК-7
<b>Раздел 1.</b>					
Тема 1.1.	Основы техники безопасности на занятиях физической культурой	Лекция			
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.2.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Лекция	+		+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.3.	Педагогика физической культуры и спорта	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.4.	Медико-биологические основы физической культуры. Нарушения двигательной активности: гипокинезия, гиподинамия, гипердинамия	Лекция	+		+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.5.	Дозирование физической нагрузки	Лекция			
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.6.	Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+		+
<b>Раздел 2.</b>					
Тема 2.1.	ВПН	Лекция			
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.2.	Сбалансированная двигательная активность. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Лекция	+		+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 2.3.	Основы теории и методики адаптивной физической культуры	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 2.4.	Адаптация студентов к обучению в вузе средствами физической культуры	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
<b>Раздел 3.</b>					
Тема 3.1.	Основы техники безопасности на занятиях различными видами спорта	Лекция			
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа			
Тема 3.2.	Медико-биологические и методические основы спортивной тренировки	Лекция	+		+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 3.3.	Основы спортивной тренировки студентов в избранных видах спорта	Лекция			
		Практическое занятие		+	+

		Самостоятельная работа		+	+
Тема 3.4.	Паралимпийский спорт	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			+
Тема 3.5.	Допинги и стимуляторы в спорте	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			+
<b>Раздел 4.</b>					
Тема 4.1.	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 4.2.	ВПН	Лекция			
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа			
Тема 4.3.	Оздоровительные технологии аэробной направленности	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 4.4.	ВПН	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 4.5.	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 4.6.	Методика проведения занятия с восстановительной направленностью	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 4.7.	Оздоровительные стимулирующие технологии, иммуномодулирующие процессы в организме	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 4.8.	Формирование системы контроля и управления состоянием функциональных резервов организма студента	Лекция			+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности	презентации, реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
				Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма



УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: знать особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья.	презентации, реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применять средства спортивных состязаний.	тестирование	Непосредственное участие в организации соревнований	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно применяет средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Обладает фрагментарными навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	
	УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	презентации, реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности	собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	
		Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, лабораторная работа	Обладает фрагментарными навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: социальный заказ общества на подготовку бакалавров по направлению «Социальная работа», понимать роль физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности.	реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности.	результаты физической подготовленности, тестирование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	
		Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)	лабораторная работа	Обладает фрагментарными навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	

УК-7 ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья.	презентации	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
	Уметь: воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применять средства спортивных состязаний.	результаты физической подготовленности и, собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
	Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	Лабораторные работы	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
УК-7 ИУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.	презентации, реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
	Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии.	результаты физической подготовленности и, тестирование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
	Владеть: технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности	Лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— презентация;

**Примеры заданий:**

Тема 1. Характеристика и воспитание физических качеств (методика формирования: выносливости, силы, быстроты, координационных способностей, гибкости). Тема 2. Энергообеспечение мышечной деятельности. Применение физических упражнений для регулирования массы тела: а) стимулирование увеличения мышечной массы; б) снижение веса тела, борьба с ожирением. Тема 3. Научно-практическое значение оздоровительной физической культуры в профилактике заболеваний: 1) нервно-мышечной системы; 2) кардио-респираторной системы; 3) эндокринной системы; 4) иммунных нарушениях организма человека. Тема 4. Частные методики лечебной гимнастики (ЛГ):

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – презентация, получившая по всем критериям отлично, либо баллы по блокам превышают отметку отлично, нежели иные. «Хорошо» (80-89 баллов) – презентация, получившая по всем критериям хорошо, либо баллы по блокам превышают отметку хорошо, нежели иные. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – презентация, получившая по всем критериям удовлетворительно, либо баллы по блокам превышают отметку удовлетворительно, нежели иные. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – презентация, получившая по всем критериям неудовлетворительно, либо баллы по блокам превышают отметку неудовлетворительно, нежели иные.

— реферат;

**Примеры заданий:**

Тема 1. Содержательные основы здорового образа жизни (сбалансированное питание; сбалансированная двигательная активность; профилактика эмоционального стресса; исключение вредных привычек). Тема 2. Индивидуальные системы занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности (описать одну из известных систем по выбору сдающих: Амосова, Купера, Стрельниковой, Норбекова, Пилатес и др.) Тема 3. Характеристика и воспитание физических качеств (методика формирования: выносливости, силы, быстроты, координационных способностей, гибкости). Тема 4. Энергообеспечение мышечной деятельности. Применение физических упражнений для регулирования массы тела: а) стимулирование увеличения мышечной массы; б) снижение веса тела, борьба с ожирением. Тема 5. Научно-практическое значение оздоровительной физической культуры в профилактике заболеваний: 1) нервно-мышечной системы; 2) кардио-респираторной системы; 3) эндокринной системы; 4) иммунных нарушений организма человека. Тема 6. Частные методики лечебной гимнастики (ЛГ): 1) Этиология и патогенез заболевания. 2) Механизмы лечебного действия физических упражнений. 3) Противопоказания к занятиям ЛГ. 4) Методические особенности (периодизация или режимы). 5) Комплекс специальных (лечебных) упражнений. Тема 7. Гигиена беременных. Тема 8. ЛГ в послеродовом периоде.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90–100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. «Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. «Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— тест;

**Примеры заданий:**

1. После завершения программы силовых упражнений (по 30-60 мин в день, 3-5 раз в неделю, 3 месяца при 60 % max) в скелетной мышце произойдёт всё нижеперечисленное, кроме: а. увеличение площади поперечного сечения двуглавой мышцы б. увеличение количества митохондрий с. ангиогенез д. увеличение концентрации миоглобина е. повышенное расщепление жиров.

2. Какие из перечисленных ниже явлений представляют собой адекватную реакцию системы кровообращения на постепенно возрастающую нагрузку при выполнении пробы на выносливость? а. ЧСС, частота дыхания, систолическое, диастолическое и пульсовое давление с увеличением нагрузки возрастают б. частота дыхания, систолическое, диастолическое и пульсовое давление с увеличением нагрузки снижаются с. систолическое давление снижается; диастолическое давление, ЧСС и частота дыхания с увеличением нагрузки возрастают д. диастолическое давление снижается или остаётся неизменным; систолическое давление, ЧСС и частота дыхания с увеличением нагрузки возрастают е. ни один из перечисленных выше ответов не соответствует нормальной реакции на постепенно возрастающую нагрузку.

3. Что не является хорошим маркёром для контроля интенсивности физической нагрузки? а. величина переносимого напряжения б. ЧСС за 15 секунд в. ЧСС в течение 1 минуты после выполнения упражнения д. масса тела е. концентрация лактата.

4. Выберите адекватный гемодинамический ответ на увеличение интенсивности субмаксимальной мощности физической работы. а. повышение систолического и диастолического давления б. снижение систолического и диастолического давления с. повышение систолического давления, тогда как диастолическое остаётся на прежнем уровне, или снижается д. повышение диастолического давления, тогда как систолическое остаётся на прежнем уровне, или снижается е. ни один из перечисленных выше ответов

Ответы: 1234addc Для тестирования предлагается 20 вопросов, каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 5 баллов, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

*Критерии оценки:*

100-90% - «отлично» 89-80% - «хорошо» 79-70% - «удовлетворительно» 69% и < - «неудовлетворительно».

— **тестирование физической подготовленности;**

**Примеры заданий:**

Тестовые упражнения на физическую и функциональную подготовленность оцениваются по десятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация по модулю состоит из базовой составляющей - 69 баллов + сумма баллов трех упражнений.

*Критерии оценки:*

100-90% - «отлично» 89-80% - «хорошо» 79-70% - «удовлетворительно» 69% и < - «неудовлетворительно»

— **собеседование;**

**Примеры заданий:**

По усмотрению преподавателя реферативное сообщение также может быть использовано как индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме. П Р И М Е Р: 1. Понятие о физической работоспособности. 2. Утомление при выполнении физических упражнений. 3. Основные этапы восстановления организма после интенсивных физических нагрузок. 4. Аэробные упражнения и их физиологическая характеристика. 5. Анаэробные упражнения и их физиологическая характеристика.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **лабораторная работа;**

**Примеры заданий:**

**ПРИМЕР: ДОЗИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ** Для контроля безопасности и дозирования физических нагрузок требуется определять тренировочную частоту сердечных сокращений (границу безопасного пульса), используя максимальную ЧСС в определенном двигательном режиме. ЧСС измеряют на следующих участках: - Участок сонной артерии (на сонной артерии, немного сбоку от гортани). - Участок лучевой артерии (у запястья, непосредственно под большим пальцем по ходу лучевой артерии). - Височный участок (область левого или правого виска). - Участок верхушки сердца (кисть руки положить над левой частью грудной клетки). ТрЧСС определяют на основании понятия «индивидуального резерва максимального учащения пульса (сердца)» - ИРС, используя следующий алгоритм: А. ИРС или резерв максимальной ЧСС – это разница между максимально возможным учащением и фактической частотой сердцебиения в покое:  $ИРС = ЧСС_{макс} - ЧСС_{в покое}$ , где ЧСС макс равно (диапазон): (220 - возраст) – для спортсменов (200 - возраст) - для здоровых (190 - возраст) - для хронических больных и реконвалесцентов (170 - возраст) - для больных I-II функционального класса (ФК) (150 - возраст) – для ослабленных больных III-IV ФК. Полученная величина ИРС принимается за 100%. В. Для каждого двигательного режима определена допустимая степень увеличения ЧСС: I – постельный режим – 10% от ИРС II – обще палатный режим – 20% от ИРС III – щадящий режим – 30-40% от ИРС IV – тонизирующий режим – 50-60% от ИРС V – тренирующий режим – 70-80% от ИРС VI – для интенсивно тренирующихся - 80-90% от ИРС. С. Тренировочную частоту сердечных сокращений определяют, суммируя ЧСС в покое и определенный процент от ИРС. Например, занимающаяся физическими упражнениями и имеющая хроническое заболевание, 19 лет, ЧСС в покое - 78 уд/мин. Для нее ТрЧСС в тренирующем режиме:  $ЧСС_{макс} = 190 - 19 = 171$  уд/мин;  $ИРС = 171 - 78 = 93$  уд/мин;  $ТрЧСС_{80\%} = 78 + 0,8 \times 93 = 152$  уд/мин. Тренировочная ЧСС при выполнении физических упражнений в воде должна быть ниже, чем на суше, приблизительно на 13%. Учитывая это, рекомендуется при работе в воде из заданной тренировочной ЧСС на суше вычитать 17-19 уд/мин.

#### *Критерии оценки:*

Форма оценочных средств- Лабораторная работа Описание процедуры оценивания- Оценивается правильность решения учебно-профессиональной задачи Результат не достигнут (<70 баллов) - Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу Результат минимальный (70-79 баллов)- Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал Результат средний (80-89 баллов)- Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу Результат высокий (90-100 баллов) - Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, , используя профессиональные понятия

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений);

#### **Примеры заданий:**

1-ое задание - на составление комплекса упражнений и проведение занятия с группой. «Перед основной частью занятия проводится разминка. В какой последовательности, и какие упражнения используются?». Требования к заданию: составление конспекта занятия в соответствии с направленностью воздействия на организм. 2-ое задание: участие в командных соревнованиях по спортивным играм. «Волейбол является популярным видом спорта. Как правильно играть в волейбол?». Требования к заданию: знать правила игры и владеть навыками игры в волейбол. 3-е задание: по организации оздоровительно-спортивных мероприятий. «Для участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях необходимо провести подготовку и организацию соревнований. В какой последовательности проводятся соревнования оздоровительного характера?». Требования к заданию: подготовка положения соревнования, сценария проведения и подготовка итогового отчета.

#### *Критерии оценки:*

90-100 – подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на высоком уровне. 80-89 - подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на среднем уровне, имеются некоторые недоработки. 70-79 баллов - подготовительная часть соответствует основным требованиям, организационный раздел не в полной мере соответствует объему требований. 0-69 баллов - подготовительная часть составлена неправильно, организационный раздел проведен на низком уровне.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

задания на принятие решения в нестандартной ситуации  
лабораторная работа  
презентации  
результаты физической подготовленности  
реферат  
собеседование  
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Высшее образование) - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2	Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Чертов Н.В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
3	Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов, Л.А. Колосовская, А.М. Трофименко, Н.М. Томанова - Минск: Выш. шк., 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2	"Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
3	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
4	Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2010." - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
5	Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова - М.: КНОРУС, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

**7.3. Периодическая печать**

№ пп.	Наименование
1	Журналы: «Физкультура и спорт», «Спортивная жизнь России», журналы, газеты физкультурно-спортивной тематики.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

– прочитать, выучить, проанализировать главы, параграфы в рекомендуемой основной и дополнительной литературе;– провести реферирование (обзор) журнальных статей, материалов Интернета и др.;– выписать из справочников, словарей термины и понятия, их определение;– составить тематический список литературы;– выполнить определённые задания;– подготовить и изучить схемы, таблицы;– написать эссе, реферат;– ответить, объяснить, проанализировать; сделать выводы, предложения по таблицам, схемам, задачам, практическим ситуациям, тестам, графикам и т.п.;– другие варианты.

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к реферату. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297). Объём – 14-20 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Цвет шрифта – чёрный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Интервал межстрочный – полторный. Размер полей страницы (не менее): правое – 30 мм (для замечаний преподавателя); верхнее, нижнее и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки – 8-12 мм, одинаковый по всему тексту. Требования к эссе. Объём эссе – минимальное число страниц – 2, но не более 8-10 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Формат аналогичен реферативной работе. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований. Требования к оформлению презентации:1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов и больше 30 слайдов.2. Первый слайд – это титульный лист, содержащий сведения о наименовании университета, факультета, теме курсовой работы, фамилию, имя, отчество студента, фамилию, имя, отчество руководителя.3. На следующем слайде представляется план (вопросы) доклада.4. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре доклада и отражает последовательность его этапов. 5. На одном слайде не должно быть больше 4 предложений и больше 20 слов. Помните, что люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. 6. Не делайте презентацию путем копирования текста из вашего доклада: в презентации используют короткие фразы. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. 7. Используйте в презентации иллюстрации: это могут быть фотографии, относящиеся к вашему объекту исследования, образы из художественных произведений, какие-то метафоры и т.д.8. Внимательно проверьте свою презентацию на грамотность. Презентация с грамматическими и стилистическими ошибками снижает впечатление от вашей работы.9. Последний слайд – Спасибо за внимание!10. Для оформления слайдов презентации используйте простые шаблоны. Анимацию можно использовать, но не во всех слайдах. Старайтесь не отвлекать слушателей от основного вашего доклада. Рекомендуется соблюдать единый стиль оформления всех слайдов: использовать на одном слайде не более 3 цветов - один для фона, один для заголовков, один для текста. Смена слайдов устанавливается по щелчку.11. Шрифт, выбираемый должен быть в пределах размеров – 18-72 пт. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. При копировании текста из программы Word на слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде.12. В презентации материал целесообразнее представлять в виде таблиц, моделей, программ.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Физическая культура и спорт	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/спортивный зал ГУК/ игровой зал Шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, баскетбольные мячи, волейбольные стойки с сеткой, волейбольные мячи, фитболы, ракетки бадминтонные, воланы для бадминтона, скакалки, палки гимнастические, секундомер, ноутбук Windows 8.1 Prof (Windows 8 SL) лицензия № 62848863 от 27.01.2014; Office Professional Plus 2013 лицензия № 62848863 от 27.01.2014; DrWeb 6 ES № 479	420012, Республика Татарстан, г. Казань, Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/спортивный зал ГУК/ малый зал Теннисные столы с сетками для тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса, скамейки гимнастические, дартс - мишень, дробы для дартса, фитболы	420012, Республика Татарстан, г. Казань, Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ тренажерный зал Тренажеры, скамейки гимнастические, скакалки, гантели, перекладины переносные, зеркала, шведские стенки, медицинболы, гири, беговые дорожки, комплект штанг	420012, Республика Татарстан, г. Казань, Маяковского, д. 11
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж Комплект татами, шведские стенки, зеркала, палки гимнастические, гантели, скамейки гимнастические, медицинболы, фитболы, скакалки	420012, Республика Татарстан, г. Казань, Маяковского, д. 11
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ спортивный зал для борьбы, 5 этаж Ковер для спортивной борьбы с матами и Маяковского, д. 11/7 покрывалом, шведские стенки, зеркала, скамейки гимнастические, медицинболы, скакалки, перекладины переносные	420012, Республика Татарстан, г. Казань, Маяковского, д. 11
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж /инвентарная палки гимнастические, фитболы медицинболы, скакалки, стулья, перекладины брусья переносные, гантели	420012, Республика Татарстан, г. Казань, Маяковского, д. 11

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Философия

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра истории, философии и социологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

Первый семестр, Второй семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 26 час.

**Практические** 44 час.

**СРС** 38 час.

**Экзамен** 36 час.

**Всего** 144 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

**Разработчики программы:**

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент"

А. С. Гурьянов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В. Ермошин

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат философских наук

С. Р. Муртазин

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор философских наук

А. С. Гурьянов

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога. Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: универсальные компетенции:

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основные фи-лософские категории Уметь: применять ос-новные философские категории Владеть; навыками критического мышле-ния.: :
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основные фи-лософские теории Уметь: анализиро-ватькаждый из этапов историко-философской мысли Владеть навыками сравнения того или иного этапа историко-философской мысли.
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов Уметь: применять ме-тоды и приемы фило-софского анализа про-блем Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и ло-гического мышления, публичной речи, веде-ния дискуссий и круг-лых столов.
		УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и	Знать: цели, задачи, возможности научных исследований как та-ковых, различные ме-тоды и методологии проведения научных исследований Уметь:формировать программу научных исследований, прово-дить научное исследо-вание по определен-ным принципам и ме-тодам.

Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Владеть: написания и оформления научных работ.
		УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: об основных этических идеях, принципах и направлениях в истории культуры Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа Владеть : конструктивными навыками.. взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
		УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: о влиянии гуманистических идей на медицину Уметь: выделять и понимать этическую позицию пациента и сотрудника Владеть: формирования и реализации этических принципов в профессиональной деятельности

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социология здравоохранения", "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет Экзамен (36 час.).

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>(семинарские занятия)</b>	
<b>144</b>	<b>26</b>	<b>44</b>	<b>38</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
Тема 1.1.	4	2	2		аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
Тема 2.1.	6	2	2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, тестирование
<b>Раздел 3.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
Тема 3.1.	6	2	2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, тестирование
Тема 3.2.	6	2	2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, тестирование
Тема 3.3.	6	2	2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, написание эссе, тестирование
<b>Раздел 4.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Тема 4.1.	6	2	2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, тестирование
Тема 4.2.	6	2	2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, тестирование
<b>Раздел 5.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

Тема 5.1.	6	2	2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум
<b>Раздел 6.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Тема 6.1.	5	1	2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, написание эссе
Тема 6.2.	5	1	2	2	выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, написание эссе, тестирование
<b>Раздел 7.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
Тема 7.1.	6	2	2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, тестирование
<b>Раздел 8.</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	
Тема 8.1.	5	1	2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, тестирование
Тема 8.2.	5	1	2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Тема 8.3.	6	1	3	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, написание эссе, тестирование
<b>Раздел 9.</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	
Тема 9.1.	4	1	2	1	дискуссия
Тема 9.2.	4	1	2	1	дискуссия
Тема 9.3.	4	1	2	1	дискуссия
Тема 9.4.	3		2	1	дискуссия
Тема 9.5.	3		2	1	дискуссия
Тема 9.6.	3		2	1	дискуссия
<b>Раздел 10.</b>	<b>9</b>		<b>3</b>	<b>6</b>	
Тема 10.1.	3		1	2	дискуссия
Тема 10.2.	3		1	2	дискуссия
Тема 10.3.	3		1	2	написание эссе
<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>	<b>26</b>	<b>44</b>	<b>38</b>	<b>36</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Раздел 1. Философия ее предмет и значение	УК-1,УК-5
Тема 1.1.	Тема 1.1. Философия, ее предмет и значение.	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Мировоззрение и личность. Соотношение философии с наукой и религией. Философия как форма познания. Предмет философии. Изменение предмета философии в истории. Философия и наука. Отрицание позитивизмом познавательного значения философии. Роль философии по отношению к науке. Место и роль философии в культуре. Философия как обоснование высших целей и ценностей. Философия как рационализация и критика разнообразных форм человеческого опыта (политики, права, морали, религии, искусства, медицины и т.д.). Структура философского знания. Исторические типы философии. Используемые сквозные технологии и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, «Что такое философия?». Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open education, Moodle. Mind Map – с использование программ для создания ментальных карт.	
Содержание темы практического занятия	Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Мировоззрение и личность. Соотношение философии с наукой и религией. Философия как форма познания. Предмет философии. Изменение предмета философии в истории. Философия и наука. Отрицание позитивизмом познавательного значения философии. Роль философии по отношению к науке. Место и роль философии в культуре. Философия как обоснование высших целей и ценностей. Философия как рационализация и критика разнообразных форм человеческого опыта (политики, права, морали, религии, искусства, медицины и т.д.). Структура философского знания. Исторические типы философии. Используемые сквозные технологии и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, «Что такое философия?». Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open education, Moodle. Mind Map – с использование программ для создания ментальных карт.	
Раздел 2.	Раздел 2. Введение в логику	УК-1,УК-5
Тема 2.1.	Тема 2.1. Основы логики, логика наука о законах логического мышления	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Логика как наука, изучающая мышление с целью обнаружения правильных методов его формализации, то есть методов оформления мышления в языке. Логика как закон и как правило мышления. Отличие логики от других наук. Язык логики. Закон (принцип) тождества. Ошибки в мышлении и аргументации при нарушении принципа тождества. Закон (принцип) противоречия. Закон (принцип) исключенного третьего. Условия применения закона. Его познавательное значение. Закон (принцип) достаточного основания. Логические ошибки, возникающие вследствие нарушения этого закона. Понятие как форма мышления. Общая характеристика суждения как формы мышления. Суждения простые и сложные. Общее представление об умозаключении, его логическая структура. Дедуктивные умозаключения, их формы и понятие правил вывода. Логические основы аргументации. Структура аргументации: тезис, аргументы и демонстрация. Требования к тезису, аргументам и демонстрации. Ошибки в аргументации. Используемые сквозные технологии и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open education, Moodle. Mind Map – с использование программ для создания ментальных карт.	
Содержание темы практического занятия	Логика как наука, изучающая мышление с целью обнаружения правильных методов его формализации, то есть методов оформления мышления в языке. Логика как закон и как правило мышления. Отличие логики от других наук. Язык логики. Закон (принцип) тождества. Ошибки в мышлении и аргументации при нарушении принципа тождества. Закон (принцип) противоречия. Закон (принцип) исключенного третьего. Условия применения закона. Его познавательное значение. Закон (принцип) достаточного основания. Логические ошибки, возникающие вследствие нарушения этого закона. Понятие как форма мышления. Общая характеристика суждения как формы мышления. Суждения простые и сложные. Общее представление об умозаключении, его логическая структура. Дедуктивные умозаключения, их формы и понятие правил вывода. Логические основы аргументации. Структура аргументации: тезис, аргументы и демонстрация. Требования к тезису, аргументам и демонстрации. Ошибки в аргументации. Используемые сквозные технологии и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open education, Moodle. Mind Map – с использование программ для создания ментальных карт.	

Содержание темы самостоятельной работы	Логика как наука, изучающая мышление с целью обнаружения правильных методов его формализации, то есть методов оформления мышления в языке. Логика как закон и как правило мышления. Отличие логики от других наук. Язык логики. Закон (принцип) тождества. Ошибки в мышлении и аргументации при нарушении принципа тождества. Закон (принцип) противоречия. Закон (принцип) исключенного третьего. Условия применения закона. Его познавательное значение. Закон (принцип) достаточного основания. Логические ошибки, возникающие вследствие нарушения этого закона. Понятие как форма мышления. Общая характеристика суждения как формы мышления. Суждения простые и сложные. Общее представление об умозаключении, его логическая структура. Дедуктивные умозаключения, их формы и понятие правил вывода. Логические основы аргументации. Структура аргументации: тезис, аргументы и демонстрация. Требования к тезису, аргументам и демонстрации. Ошибки в аргументации. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open education, Moodle. Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Раздел 3. Онтология</b>	<b>УК-1,УК-5</b>
Тема 3.1.	Тема 3.1.Онтология в период античности и средневековья.	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Античная метафизика Космоса. Платоновская метафизика “идей” как первопричин, идеальных образов и планов вещей. Аристотель: метафизика как учение о сущем (“первая философия”). Средневековая схоластика проблема универсалий. Используемые сквозные технологий и материалы: (АнтичнаяФилософия – геймификация «Я Философ»! Big Data (Видео crash course philosophy, «Платон» Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.	
Содержание темы практического занятия	Античная метафизика Космоса. Платоновская метафизика “идей” как первопричин, идеальных образов и планов вещей. Аристотель: метафизика как учение о сущем (“первая философия”). Средневековая схоластика проблема универсалий. Используемые сквозные технологий и материалы: (АнтичнаяФилософия – геймификация «Я Философ»! Big Data (Видео crash course philosophy, «Платон» Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.	
Содержание темы самостоятельной работы	Античная метафизика Космоса. Платоновская метафизика “идей” как первопричин, идеальных образов и планов вещей. Аристотель: метафизика как учение о сущем (“первая философия”). Средневековая схоластика проблема универсалий. Используемые сквозные технологий и материалы: (АнтичнаяФилософия – геймификация «Я Философ»! Big Data (Видео crash course philosophy, «Платон» Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.	
Тема 3.2.	Тема 3.2. Онтология Нового времени	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Концепции бытия в философии Нового времени Понимание мира в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и пантеизм. Научная революция XVII в. Декарт – основатель философии Нового времени. Дуализм Декарта. Механистическое понимание природы. Проблема взаимосвязи души и тела. Пантеизм Спинозы. Идеализм Лейбница. Критика Лейбницем механицизма с позиций идеализма. Учение о монадах. Предустановленная гармония. Дуализм Локка. Локк о первичных и вторичных качествах. Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Отрицание материи. Проблема солипсизма. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, «Нео против Р. Декарта», мультфильм «Смешарики». Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор), Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.	
Содержание темы практического занятия	Концепции бытия в философии Нового времени Понимание мира в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и пантеизм. Научная революция XVII в. Декарт – основатель философии Нового времени. Дуализм Декарта. Механистическое понимание природы. Проблема взаимосвязи души и тела. Пантеизм Спинозы. Идеализм Лейбница. Критика Лейбницем механицизма с позиций идеализма. Учение о монадах. Предустановленная гармония. Дуализм Локка. Локк о первичных и вторичных качествах. Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Отрицание материи. Проблема солипсизма. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, «Нео против Р. Декарта», мультфильм «Смешарики». Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор), Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.	

Содержание темы самостоятельной работы	Концепции бытия в философии Нового времени Понимание мира в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и пантеизм. Научная революция XVII в. Декарт – основатель философии Нового времени. Дуализм Декарта. Механистическое понимание природы. Проблема взаимосвязи души и тела. Пантеизм Спинозы. Идеализм Лейбница. Критика Лейбницем механицизма с позиций идеализма. Учение о монадах. Предустановленная гармония. Дуализм Локка. Локк о первичных и вторичных качествах. Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Отрицание материи. Проблема солипсизма. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, «Нео против Р. Декарта», мультфильм «Смешарики». Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор), Maind Map – с использованием программ для создания ментальных карт.	
Тема 3.3.	Тема 3.3. Материализм: от истории к современности	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Объективный идеализм Гегеля Материалистическая диалектика Маркса. Основные категории диалектики. Современная научная картина мира. Понятие системы. Роль физики в формировании научной картины мира. Типы систем. Наука о самоорганизующихся системах. Понятия порядка и хаоса. Детерминизм и индетерминизм. Фатализм. Динамические и статистические закономерности. Фрактал. Точка бифуркации. Используемые сквозные технологий и материалы: применением категорий диалектики с использованием методов визуализации художественных картин (например И. Айвзовский «Девятый вал»). Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор). Maind Map – с использованием программ для создания ментальных карт. Видео crash course philosophy Детерминизм о свободе воле», «Компатибилизм».	
Содержание темы практического занятия	Объективный идеализм Гегеля Материалистическая диалектика Маркса. Основные категории диалектики. Современная научная картина мира. Понятие системы. Роль физики в формировании научной картины мира. Типы систем. Наука о самоорганизующихся системах. Понятия порядка и хаоса. Детерминизм и индетерминизм. Фатализм. Динамические и статистические закономерности. Фрактал. Точка бифуркации. Используемые сквозные технологий и материалы: применением категорий диалектики с использованием методов визуализации художественных картин (например И. Айвзовский «Девятый вал»). Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор). Maind Map – с использованием программ для создания ментальных карт. Видео crash course philosophy Детерминизм о свободе воле», «Компатибилизм».	
Содержание темы самостоятельной работы	Объективный идеализм Гегеля Материалистическая диалектика Маркса. Основные категории диалектики. Современная научная картина мира. Понятие системы. Роль физики в формировании научной картины мира. Типы систем. Наука о самоорганизующихся системах. Понятия порядка и хаоса. Детерминизм и индетерминизм. Фатализм. Динамические и статистические закономерности. Фрактал. Точка бифуркации. Используемые сквозные технологий и материалы: применением категорий диалектики с использованием методов визуализации художественных картин (например И. Айвзовский «Девятый вал»). Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор). Maind Map – с использованием программ для создания ментальных карт. Видео crash course philosophy Детерминизм о свободе воле», «Компатибилизм».	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Раздел 4. Теория познания</b>	<b>УК-1,УК-5</b>
Тема 4.1.	Тема 4.1. Проблема обоснования знания.Скептицизм и агностицизм	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Знание и мнение. Проблема обоснования знания и фундаментализм. Рационализм (Платон, Р. Декарт, Лейбниц) и эмпиризм (Ф.Бэкон, Дж.Локк) об источнике и методе достижения достоверного знания. Теория врожденных идей и ее критика Дж. Локком.Скептицизм (софисты Горгий и Протагор, Пиррон и его школа). Эмпиризм и скептицизм Д. Юма. Юм о духовной субстанции и причинности.Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы чувственности и рассудка и их роль в процессе познания. Обоснование научного знания. Понятие вещи-в-себе. АгностицизмИспользуемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Эмпиризм». Видео «Что такое сознание? Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор),	

Содержание темы практического занятия	Знание и мнение. Проблема обоснования знания и фундаментализм. Рационализм (Платон, Р. Декарт, Лейбниц) и эмпиризм (Ф.Бэкон, Дж.Локк) об источнике и методе достижения достоверного знания. Теория врожденных идей и ее критика Дж. Локком.Скептицизм (софисты Горгий и Протагор, Пиррон и его школа). Эмпиризм и скептицизм Д. Юма. Юм о духовной субстанции и причинности.Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы чувственности и рассудка и их роль в процессе познания. Обоснование научного знания. Понятие вещи-в-себе. АгностицизмИспользуемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Эмпиризм»). Видео «Что такое сознание? Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор),	
Содержание темы самостоятельной работы	Знание и мнение. Проблема обоснования знания и фундаментализм. Рационализм (Платон, Р. Декарт, Лейбниц) и эмпиризм (Ф.Бэкон, Дж.Локк) об источнике и методе достижения достоверного знания. Теория врожденных идей и ее критика Дж. Локком.Скептицизм (софисты Горгий и Протагор, Пиррон и его школа). Эмпиризм и скептицизм Д. Юма. Юм о духовной субстанции и причинности.Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы чувственности и рассудка и их роль в процессе познания. Обоснование научного знания. Понятие вещи-в-себе. АгностицизмИспользуемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Эмпиризм»). Видео «Что такое сознание? Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор),	
Тема 4.2.	Тема 4.2. Проблема сознания и познания.	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Субъект и объект познания. Конструирование и отражение. Виды отражений. Проблема сознания в философии. Проблема сознания и искусственного интеллекта. Формирование сознания в процессе филогенеза. Сознание и язык. Проблема познаваемости мира философии. Понятие истины. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Эмпиризм»). Видео «Что такое сознание? Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор),	
Содержание темы практического занятия	Субъект и объект познания. Конструирование и отражение. Виды отражений. Проблема сознания в философии. Проблема сознания и искусственного интеллекта. Формирование сознания в процессе филогенеза. Сознание и язык. Проблема познаваемости мира философии. Понятие истины. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Эмпиризм»). Видео «Что такое сознание? Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор),	
Содержание темы самостоятельной работы	Субъект и объект познания. Конструирование и отражение. Виды отражений. Проблема сознания в философии. Проблема сознания и искусственного интеллекта. Формирование сознания в процессе филогенеза. Сознание и язык. Проблема познаваемости мира философии. Понятие истины. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Эмпиризм»). Видео «Что такое сознание? Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор),	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Раздел 5. Философия науки</b>	<b>УК-1,УК-5</b>
Тема 5.1.	Тема 5.1. Специфика и методы научного познания.	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Понятие метода научного познания. Поиск универсального метода познания в истории философии (Бэкон, Декарт, Лейбниц). Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод). Общелогические приемы научного исследования (анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и идеализация, аналогия, моделирование). Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона. Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории. Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание. Философские основания науки. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «К. Поппер. Наука и лженаука»). Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор), составление кроссвордов в программе HotPot), Fishbone.	

Содержание темы практического занятия	Понятие метода научного познания. Поиск универсального метода познания в истории философии (Бэкон, Декарт, Лейбниц). Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод). Общелогические приемы научного исследования (анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и идеализация, аналогия, моделирование). Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона. Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории. Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание. Философские основания науки. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «К. Поппер. Наука и лженаука»). Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор), составление кроссвордов в программе HotPot), Fishbone.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие метода научного познания. Поиск универсального метода познания в истории философии (Бэкон, Декарт, Лейбниц). Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод). Общелогические приемы научного исследования (анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и идеализация, аналогия, моделирование). Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона. Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории. Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание. Философские основания науки. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «К. Поппер. Наука и лженаука»). Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор), составление кроссвордов в программе HotPot), Fishbone.	
Раздел 6.	<b>Раздел 6. Понятие метода научного познания. Поиск универсального метода познания в истории философии (Бэкон, Декарт, Лейбниц). Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод). Общелогические приемы научного исследования (анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и идеализация, аналогия, моделирование). Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона. Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории. Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание. Философские основания науки. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «К. Поппер. Наука и лженаука»). Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор), составление кроссвордов в программе HotPot), Fishbone.</b>	УК-1,УК-5
Тема 6.1.	Тема 6.1. Человек как биологическое, социальное и духовное существо	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Природа сущность человека. Триединство человеческой природы: тело, душа, дух. Различные теории о природе и сущности человека. Социобиология о природе человека. Наследственность исреда. Факторы антропогенеза. Используемые сквозные технологий и материалы: Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор).	
Содержание темы практического занятия	Природа сущность человека. Триединство человеческой природы: тело, душа, дух. Различные теории о природе и сущности человека. Социобиология о природе человека. Наследственность исреда. Факторы антропогенеза. Используемые сквозные технологий и материалы: Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор).	
Содержание темы самостоятельной работы	Природа сущность человека. Триединство человеческой природы: тело, душа, дух. Различные теории о природе и сущности человека. Социобиология о природе человека. Наследственность исреда. Факторы антропогенеза. Используемые сквозные технологий и материалы: Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор).	
Тема 6.2.	Тема 6.2. Психианализ и экзистенциализм о природе человека.	УК-1,УК-5

Содержание лекционного курса	Бессознательное и его роль в жизни человека. Фрейд, Юнг и Адлер о структуре и динамике психики. Теория З.Фрейда. Структура психики. Понятия либидо. Внутренний конфликт как главная проблема душевной жизни человека. Способы решения конфликта. Понятие сублимации. Теория К.Г.Юнга. Коллективное бессознательное. Понятие индивидуации. Теория А.Адлера. Понятие комплекса неполноценности. Принцип компенсации. Экзистенциализм о природе человека. Основные экзистенциалы человеческой жизни. Сущность и существования. Проблемы выбора и свободы. Покинутость, тревога и отчаяние. Ценности и смысл жизни. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Экзистенциализм»). (Просмотр, например VK) Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор).	
Содержание темы практического занятия	Бессознательное и его роль в жизни человека. Фрейд, Юнг и Адлер о структуре и динамике психики. Теория З.Фрейда. Структура психики. Понятия либидо. Внутренний конфликт как главная проблема душевной жизни человека. Способы решения конфликта. Понятие сублимации. Теория К.Г.Юнга. Коллективное бессознательное. Понятие индивидуации. Теория А.Адлера. Понятие комплекса неполноценности. Принцип компенсации. Экзистенциализм о природе человека. Основные экзистенциалы человеческой жизни. Сущность и существования. Проблемы выбора и свободы. Покинутость, тревога и отчаяние. Ценности и смысл жизни. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Экзистенциализм»). (Просмотр, например VK) Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор).	
Содержание темы самостоятельной работы	Бессознательное и его роль в жизни человека. Фрейд, Юнг и Адлер о структуре и динамике психики. Теория З.Фрейда. Структура психики. Понятия либидо. Внутренний конфликт как главная проблема душевной жизни человека. Способы решения конфликта. Понятие сублимации. Теория К.Г.Юнга. Коллективное бессознательное. Понятие индивидуации. Теория А.Адлера. Понятие комплекса неполноценности. Принцип компенсации. Экзистенциализм о природе человека. Основные экзистенциалы человеческой жизни. Сущность и существования. Проблемы выбора и свободы. Покинутость, тревога и отчаяние. Ценности и смысл жизни. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Экзистенциализм»). (Просмотр, например VK) Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор).	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Раздел 7. Этика</b>	<b>УК-1,УК-5</b>
Тема 7.1.	Раздел 7. Этика	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Понятие этики. Этические теории античности. Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их происхождение и смысл. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Нравственное поведение и нравственное сознание. Ситуация морального выбора, ее характеристики. Критерии морального поведения и моральной оценки. Автономность и ответственность личности. Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии. Учение Сократа. Критика софистов. Взаимосвязь познания и добродетели. Этическая концепция Платона. Учение о добродетелях. Этическая теория Аристотеля. Учение Эпикура. Эвдемонизм. Счастье как безмятежность. Этика стоиков. Апатия как этический идеал. Этическая система И. Канта. Принцип автономии морали. Понятие категорического императива. Утилитаристская этика. Этические концепции И. Бентама и Дж. С. Милля. Общий и частный интерес. Позиция разумного эгоизма. Соотношение пользы и добродетели. Моральный нигилизм Ф. Ницше. Отрицание моральных ценностей. Этика А. Швейцера. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Этика Аристотеля», «Этика И.Канта», «Этика Утилитаризма»). Фрагмент фильма «Иррациональный человек». Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор). Fishbone. Анализ фильма (на выбор) с использованием этических концепций.	

Содержание темы практического занятия	Понятие этики. Этические теории античности. Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их происхождение и смысл. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Нравственное поведение и нравственное сознание. Ситуация морального выбора, ее характеристики. Критерии морального поведения и моральной оценки. Автономность и ответственность личности. Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии. Учение Сократа. Критика софистов. Взаимосвязь познания и добродетели. Этическая концепция Платона. Учение о добродетелях. Этическая теория Аристотеля. Учение Эпикура. Эвдемонизм. Счастье как безмятежность. Этика стоиков. Апатия как этический идеал. Этическая система И. Канта. Принцип автономии морали. Понятие категорического императива. Утилитаристская этика. Этические концепции И. Бентама и Дж. С. Милля. Общий и частный интерес. Позиция разумного эгоизма. Соотношение пользы и добродетели. Моральный нигилизм Ф. Ницше. Отрицание моральных ценностей. Этика А. Швейцера. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Этика Аристотеля», «Этика И.Канта», «Этика Утилитаризма»). Фрагмент фильма «Иррациональный человек». Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор). Fishbone. Анализ фильма (на выбор) с использованием этических концепций.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие этики. Этические теории античности. Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их происхождение и смысл. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Нравственное поведение и нравственное сознание. Ситуация морального выбора, ее характеристики. Критерии морального поведения и моральной оценки. Автономность и ответственность личности. Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии. Учение Сократа. Критика софистов. Взаимосвязь познания и добродетели. Этическая концепция Платона. Учение о добродетелях. Этическая теория Аристотеля. Учение Эпикура. Эвдемонизм. Счастье как безмятежность. Этика стоиков. Апатия как этический идеал. Этическая система И. Канта. Принцип автономии морали. Понятие категорического императива. Утилитаристская этика. Этические концепции И. Бентама и Дж. С. Милля. Общий и частный интерес. Позиция разумного эгоизма. Соотношение пользы и добродетели. Моральный нигилизм Ф. Ницше. Отрицание моральных ценностей. Этика А. Швейцера. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Этика Аристотеля», «Этика И.Канта», «Этика Утилитаризма»). Фрагмент фильма «Иррациональный человек». Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор). Fishbone. Анализ фильма (на выбор) с использованием этических концепций.	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Раздел 8. Социальная философия</b>	<b>УК-1,УК-5</b>
Тема 8.1.	Тема 8.1. Проблема общества и перспективы его развития, подходы.	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Философское понимание общества: прошлое, настоящее и будущее. Космоцентризм, геоцентризм, антропоцентризм, натуроцентризм, экоцентризм техноцентризм социального. Э. Тоффлер, Ё. Масуда, М. Кастельс. Подходы к проблеме развития общества Проблема утопии и социального прогресса. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data. Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор).	
Содержание темы практического занятия	Философское понимание общества: прошлое, настоящее и будущее. Космоцентризм, геоцентризм, антропоцентризм, натуроцентризм, экоцентризм техноцентризм социального. Э. Тоффлер, Ё. Масуда, М. Кастельс. Подходы к проблеме развития общества Проблема утопии и социального прогресса. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data. Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор).	
Содержание темы самостоятельной работы	Философское понимание общества: прошлое, настоящее и будущее. Космоцентризм, геоцентризм, антропоцентризм, натуроцентризм, экоцентризм техноцентризм социального. Э. Тоффлер, Ё. Масуда, М. Кастельс. Подходы к проблеме развития общества Проблема утопии и социального прогресса. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data. Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор).	
Тема 8.2.	Модуль 1. Коллоквиум.	УК-1,УК-5

Содержание лекционного курса	<p>1.Мировоззрение и личность. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Соотношение философии с мифом, религией и наукой. 2.Проблема предельного основания всего сущего и основные варианты ее решения. Поиски первоначала в ранней греческой философии (Милетская школа, пифагорейская школа, Гераклит Эфесский, Элейская школа (Парменид и Зенон), атомисты Левкипп и Демокрит).3.Онтология Платона. Концепция двух миров. Различие и взаимосвязь между идеями и вещами. Структура идеальной сферы. Аллегория пещеры.4.Онтология Аристотеля. Критика Платона. Учение о четырех причинах. Телеология Аристотеля. 5.Спор о природе универсалий в средневековой схоластике. Реализм, номинализм, концептуализм.6.Научная революция XVII в. Декарт как один из основателей философии Нового времени. Дуализм Декарта. Роль сомнения в метафизике Декарта. Механистическое понимание природы. Психофизическая проблема. 7.Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Трактровка реальности. Отрицание материи. Проблема солипсизма.8.Диалектический материализм Маркса и Энгельса. Диалектика в материалистическом понимании. Законы диалектики: закон перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания.9.Принцип материализма. Понятие материи. Уровни организации материи и их взаимосвязь (физикализм, редукционизм и эмерджентизм). 10.Принцип системности. Целое и часть. Механицизм и холизм. Понятие системы. Типы систем. Самоорганизующиеся системы.11.Принцип детерминизма. Механистический детерминизм. Детерминизм и свобода. Фатализм. Индетерминизм. Вероятностный детерминизм.12.Принцип развития. Понятие развития. Современная наука о глобальной эволюции как самоорганизации материи. Синергетика как новое миропонимание.13.Проблема предельного основания знания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм как обоснования возможности достоверного знания.14.Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы сознания и их роль в познании. Агностицизм Канта.15.Теории истины (классическая, когерентная, прагматистская, конвенциональная, диалектико-материалистическая).16.Общелогические методы познания (анализ и синтез, обобщение и абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия и моделирование).17.Понятие научного метода. Классификация научных методов. Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, измерение).18.Образы человека в истории философии (Античность, Средневековье, Новое время, XIX –XX в.).19.Человек как биологическое и социальное существо. Проблема соотношения наследственности и среды. Социологизаторский и биологизаторский подходы. 20.Бессознательное и его роль в жизни человека (теория психоанализа З. Фрейда).21.Экзистенциализм о человеке: принцип субъективности, понятие свободы и ответственности, трактовка ценностей и смысла жизни. Покинутость, отчаяние тревога.22.Этические теории античности (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, стоики).23.Деонтологическая этика И. Канта. Безусловность морали. Кант об моральной оценке поступка. Высшее благо в понимании Канта. Категорический императив. 24.Утилитаристская этика (И.Бентам, Д.С.Милль). Высшее благо в понимании утилитаризма. Принцип пользы и основные возражения против него. 25.Моральный нигилизм Ф. Ницше. Два типа морали. Критика христианской морали. Понятие сверхчеловека. Переоценка ценностей.</p>	
------------------------------	---	--

Содержание темы практического занятия	<p>1.Мировоззрение и личность. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Соотношение философии с мифом, религией и наукой. 2.Проблема предельного основания всего сущего и основные варианты ее решения. Поиски первоначала в ранней греческой философии (Милетская школа, пифагорейская школа, Гераклит Эфесский, Элейская школа (Парменид и Зенон), атомисты Левкипп и Демокрит).3.Онтология Платона. Концепция двух миров. Различие и взаимосвязь между идеями и вещами. Структура идеальной сферы. Аллегория пещеры.4.Онтология Аристотеля. Критика Платона. Учение о четырех причинах. Телеология Аристотеля. 5.Спор о природе универсалий в средневековой схоластике. Реализм, номинализм, концептуализм.6.Научная революция XVII в. Декарт как один из основателей философии Нового времени. Дуализм Декарта. Роль сомнения в метафизике Декарта. Механистическое понимание природы. Психофизическая проблема. 7.Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Трактровка реальности. Отрицание материи. Проблема солипсизма.8.Диалектический материализм Маркса и Энгельса. Диалектика в материалистическом понимании. Законы диалектики: закон перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания.9.Принцип материализма. Понятие материи. Уровни организации материи и их взаимосвязь (физикализм, редукционизм и эмерджентизм). 10.Принцип системности. Целое и часть. Механицизм и холизм. Понятие системы. Типы систем. Самоорганизующиеся системы.11.Принцип детерминизма. Механистический детерминизм. Детерминизм и свобода. Фатализм. Индетерминизм. Вероятностный детерминизм.12.Принцип развития. Понятие развития. Современная наука о глобальной эволюции как самоорганизации материи. Синергетика как новое миропонимание.13.Проблема предельного основания знания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм как обоснования возможности достоверного знания.14.Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы сознания и их роль в познании. Агностицизм Канта.15.Теории истины (классическая, когерентная, прагматистская, конвенциональная, диалектико-материалистическая).16.Общелогические методы познания (анализ и синтез, обобщение и абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия и моделирование).17.Понятие научного метода. Классификация научных методов. Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, измерение).18.Образы человека в истории философии (Античность, Средневековье, Новое время, XIX –XX в.).19.Человек как биологическое и социальное существо. Проблема соотношения наследственности и среды. Социологизаторский и биологизаторский подходы. 20.Бессознательное и его роль в жизни человека (теория психоанализа З. Фрейда).21.Экзистенциализм о человеке: принцип субъективности, понятие свободы и ответственности, трактовка ценностей и смысла жизни. Покинутость, отчаяние тревога.22.Этические теории античности (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, стоики).23.Деонтологическая этика И. Канта. Безусловность морали. Кант об моральной оценке поступка. Высшее благо в понимании Канта. Категорический императив. 24.Утилитаристская этика (И.Бентам, Д.С.Милль). Высшее благо в понимании утилитаризма. Принцип пользы и основные возражения против него. 25.Моральный нигилизм Ф. Ницше. Два типа морали. Критика христианской морали. Понятие сверхчеловека. Переоценка ценностей.</p>	
---------------------------------------	---	--

Содержание темы самостоятельной работы	<p>1.Мировоззрение и личность. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Соотношение философии с мифом, религией и наукой. 2.Проблема предельного основания всего сущего и основные варианты ее решения. Поиски первоначала в ранней греческой философии (Милетская школа, пифагорейская школа, Гераклит Эфесский, Элейская школа (Парменид и Зенон), атомисты Левкипп и Демокрит).3.Онтология Платона. Концепция двух миров. Различие и взаимосвязь между идеями и вещами. Структура идеального мира. Аллегория пещеры.4.Онтология Аристотеля. Критика Платона. Учение о четырех причинах. Телеология Аристотеля. 5.Спор о природе универсалий в средневековой схоластике. Реализм, номинализм, концептуализм.6.Научная революция XVII в. Декарт как один из основателей философии Нового времени. Дуализм Декарта. Роль сомнения в метафизике Декарта. Механистическое понимание природы. Психофизическая проблема. 7.Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Трактровка реальности. Отрицание материи. Проблема солипсизма.8.Диалектический материализм Маркса и Энгельса. Диалектика в материалистическом понимании. Законы диалектики: закон перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания.9.Принцип материализма. Понятие материи. Уровни организации материи и их взаимосвязь (физикализм, редукционизм и эмерджентизм). 10.Принцип системности. Целое и часть. Механицизм и холизм. Понятие системы. Типы систем. Самоорганизующиеся системы11.Принцип детерминизма. Механистический детерминизм. Детерминизм и свобода. Фатализм. Индетерминизм. Вероятностный детерминизм12.Принцип развития. Понятие развития. Современная наука о глобальной эволюции как самоорганизации материи. Синергетика как новое миропонимание.13.Проблема предельного основания знания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм как обоснования возможности достоверного знания.14.Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы сознания и их роль в познании. Агностицизм Канта.15.Теории истины (классическая, когерентная, прагматистская, конвенциональная, диалектико-материалистическая).16.Общелогические методы познания (анализ и синтез, обобщение и абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия и моделирование).17.Понятие научного метода. Классификация научных методов. Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, измерение).18.Образы человека в истории философии (Античность, Средневековье, Новое время, XIX –XX в.).19.Человек как биологическое и социальное существо. Проблема соотношения наследственности и среды. Социологизаторский и биологизаторский подходы. 20.Бессознательное и его роль в жизни человека (теория психоанализа З. Фрейда).21.Экзистенциализм о человеке: принцип субъективности, понятие свободы и ответственности, трактовка ценностей и смысла жизни. Покинутость, отчаяние тревога22.Этические теории античности (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, стоики).23.Деонтологическая этика И. Канта. Безусловность морали. Кант об моральной оценке поступка. Высшее благо в понимании Канта. Категорический императив. 24.Утилитаристская этика (И.Бентам, Д.С.Милль). Высшее благо в понимании утилитаризма. Принцип пользы и основные возражения против него. 25.Моральный нигилизм Ф. Ницше. Два типа морали. Критика христианской морали. Понятие сверхчеловека. Переоценка ценностей.</p>	
Тема 8.3.	Написание эссе (научная работа)	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	<p>Командная работа над проектом1. Собрать команду 2. Сформулировать проект, цель, задачи. 3. Составить график исполнения проекта. Важно!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• члены команды несут ответственность за выполнение работы;</li> <li>• самостоятельно определяют задачи внутри команды;</li> <li>• распределяют весь объем работы между всеми членами группы;</li> <li>• могут выполнять различные виды работы;</li> <li>25• обучаются друг у друга и обмениваются своим профессиональным опытом;</li> <li>• оценивают достижения каждого члена команды как достижение всей команды. При составление проекта рекомендуется использовать доски такие как (Trello или Miro)</li> </ul>	
Содержание темы практического занятия	<p>Командная работа над проектом1. Собрать команду 2. Сформулировать проект, цель, задачи. 3. Составить график исполнения проекта. Важно!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• члены команды несут ответственность за выполнение работы;</li> <li>• самостоятельно определяют задачи внутри команды;</li> <li>• распределяют весь объем работы между всеми членами группы;</li> <li>• могут выполнять различные виды работы;</li> <li>25• обучаются друг у друга и обмениваются своим профессиональным опытом;</li> <li>• оценивают достижения каждого члена команды как достижение всей команды. При составление проекта рекомендуется использовать доски такие как (Trello или Miro)</li> </ul>	

Содержание темы самостоятельной работы	Командная работа над проектом1. Собрать команду 2. Сформулировать проект, цель, задачи. 3. Составить график исполнения проекта. Важно! • члены команды несут ответственность за выполнение работы; • самостоятельно определяют задачи внутри команды; • распределяют весь объем работы между всеми членами группы; • могут выполнять различные виды работы;25• обучаются друг друга и обмениваются своим профессиональным опытом; • оценивают достижения каждого члена команды как достижение всей команды. При составление проекта рекомендуется использовать доски такие как (Trello или Migo)	
<b>Раздел 9.</b>	<b>Раздел 9. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>	<b>УК-1,УК-5</b>
Тема 9.1.	Тема 9.1. Ценностные вызовы современной политики и ценности российской цивилизации	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства	
Содержание темы практического занятия	Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства	
Содержание темы самостоятельной работы	Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства	
Тема 9.2.	Тема 9.2. Концепт мировоззрения в социальных науках	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения	
Содержание темы практического занятия	Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения	
Содержание темы самостоятельной работы	Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения	
Тема 9.3.	Тема 9.3 Системная модель мировоззрения	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дискуссии об их значении и содержании в современной студенческой среде	
Содержание темы практического занятия	Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дискуссии об их значении и содержании в современной студенческой среде	
Содержание темы самостоятельной работы	Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дискуссии об их значении и содержании в современной студенческой среде	
Тема 9.4.	Тема 9.4 Ценности российской цивилизации	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Дискуссии по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты	
Содержание темы самостоятельной работы	Дискуссии по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты	
Тема 9.5.	Тема 9.5. Мировоззрение и государство	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.)	
Содержание темы самостоятельной работы	Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.)	
Тема 9.6.	Тема 9.6. Итоговая модульная дискуссия	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Дискуссия по пройденным темам	
Содержание темы самостоятельной работы	Дискуссия по пройденным темам	
<b>Раздел 10.</b>	<b>Вызовы будущего и развитие страны</b>	<b>УК-1,УК-5</b>
Тема 10.1.	Тема 10.1 Россия и глобальные вызовы	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России.	
Содержание темы самостоятельной работы	дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России.	
Тема 10.2.	Тема 10.2 Образы будущего России	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	образа будущего России	
Содержание темы самостоятельной работы	образа будущего России	
Тема 10.3.	Тема10.3 Сценарии развития российской цивилизации	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Эссе о сценариях будущего	

Содержание темы самостоятельной работы	Эссе о сценариях будущего	
---	---------------------------	--

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Философия. Учебно-методическое пособие для студентов / Нагуманова С.Ф., Соловьянова М.Е., Шаммазова Е.Ю. □ Казань: КГМУ, 2015. – 47 с.
2	Шаммазова Е.Ю., Гаязова С. Р. Философия: учебно-метод. пособие для студентов фак. соц. работы и высш. сестр. образования по направлению Социальная работа. 2017
3	Хрестоматия по философии [Текст] : учеб.-метод. пособие к практическим занятиям для студентов дневной и заоч. форм обучения : в 3 ч. Ч. 1 / Федер. агентство по здравоохранению и социал. развитию РФ, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. истории, философии, социологии и политологии ; [сост.: С. Ф. Нагуманова, М. Е. Соловьянова]. - Казань : КГМУ, 2009.
4	Философия : учебно-методическое пособие для студентов. Код и направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; автор-составитель Гаязова С. Р. - Казань : КГМУ, 2022. - 98 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-1	УК-5
<b>Раздел 1.</b>				
Тема 1.1.	Тема 1.1. Философия, ее предмет и значение.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 2.</b>				
Тема 2.1.	Тема 2.1. Основы логики, логика наука о законах логического мышления	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 3.</b>				
Тема 3.1.	Тема 3.1.Онтология в период античности и средневековья.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	Тема 3.2. Онтология Нового времени	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	Тема 3.3. Материализм: от истории к современности	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 4.</b>				
Тема 4.1.	Тема 4.1. Проблема обоснования знания.Скептицизм и агностицизм	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.2.	Тема 4.2. Проблема сознания и познания.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 5.</b>				
Тема 5.1.	Тема 5.1. Специфика и методы научного познания.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 6.</b>				
Тема 6.1.	Тема 6.1. Человек как биологическое, социальное и духовное существо	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.2.	Тема 6.2. Психианализ и экзистенциализм о природе человека.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 7.</b>				
Тема 7.1.	Раздел 7. Этика	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 8.</b>				
Тема 8.1.	Тема 8.1. Проблема общества и перспективы его развития, подходы.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

		Самостоятельная работа	+	+
Тема 8.2.	Модуль 1. Коллоквиум.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 8.3.	Написание эссе (научная работа)	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 9.</b>				
Тема 9.1.	Тема 9.1. Ценностные вызовы современной политики и ценности российской цивилизации	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 9.2.	Тема 9.2. Концепт мировоззрения в социальных науках	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 9.3.	Тема 9.3 Системная модель мировоззрения	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 9.4.	Тема 9.4 Ценности российской цивилизации	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 9.5.	Тема 9.5. Мировоззрение и государство	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 9.6.	Тема 9.6. Итоговая модульная дискуссия	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 10.</b>				
Тема 10.1.	Тема 10.1 Россия и глобальные вызовы	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 10.2.	Тема 10.2 Образы будущего России	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 10.3.	Тема 10.3 Сценарии развития российской цивилизации	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основные фи-лософские категории	Тесты Доклады Коллоквиум	ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций

	Уметь: применять основные философские категории	Выполнение письменных заданий	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
	Владеть; навыками критического мышления.:	Аналитическая работа с документами, дискуссия, написание эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
<b>УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</b>	Знать: основные философские теории	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
	Уметь: анализировать каждый из этапов историко-философской мысли	Выполнение письменных заданий	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
	Владеть навыками сравнения того или иного этапа историко-философской мысли.	Аналитическая работа с документами, дискуссия, написание эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
<b>УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</b>	Знать: принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
	Уметь: применять методы и приемы философского анализа проблем	Выполнение письменных заданий	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.	Аналитическая работа с документами, дискуссия, написание эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущественно и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: цели, задачи, возможности научных исследований как таковых, различные методы и методологии проведения научных исследований	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций
		Уметь: формировать программу научных исследований, проводить научное исследование по определенным принципам и методам.	Выполнение письменных заданий	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии		Владеть: написания и оформления научных работ.	Аналитическая работа с документами, дискуссия, написание эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
		Знать: об основных этических идеях, принципах и направлениях в истории культуры	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
		Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	Выполнение письменных заданий	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть : конструктивными навыками.. взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Аналитическая работа с документами, дискуссия, написание эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность

УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: о влиянии гуманистических идей на медицину	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
	Уметь: выделять и понимать этическую позицию пациента и сотрудника	Выполнение письменных заданий	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
Владеть: формированием и реализацией этических принципов в профессиональной деятельности	Аналитическая работа с документами, дискуссия, написание эссе	Тезис/ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность	

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

**Примеры заданий:**

Дуализм является философским учением, ...а)исследующим сущность сознания и самосознанияб)исходящим из признания равноправными, несводимыми друг к другу двух началв)рассматривающим многообразие явлений мира, исходя из одного начала единой основы (субстанции)г)утверждающим, что сознание первично, а материя вторичнад)утверждающим, что материя первична, а сознание вторично2) Все, что недоступно чувствам, недоступно и для ума, – утверждают сторонники...а) рационализмаб) сенсуализмав) интуитивизмаг) солипсизмад) конструктивизма3) Человек обретает свою сущность, уже существуя, – считают представители...а) позитивизмаб) герменевтикив) прагматизмаг) экзистенциализмад) марксизма

*Критерии оценки:*

100–90% – «отлично»89–80% – «хорошо»79–70% – «удовлетворительно»69% и < – «неудовлетворительно»

— коллоквиум по модулям;

**Примеры заданий:**

Раздел 1 "Философия, ее предмет и значение" и "Онтология"1.Что такое мировоззрение? Каково значение мировоззрения в жизни людей?2.Что такое философия? Каков ее предмет?3.Каковы основные функции философии?Раздел 2 "Теории познания" и "Философия науки"1.В чем состоит отличие знания от мнения?2.Что такое эмпиризм? Назовите представителей.3.Что такое рационализм? Назовите представителей.Раздел 3 "Философская антропология" и "Этика"1.Опишите образ человека, который сложился в античной философии.2.В чем состоит отличие христианского учения о человеке от античного образа человека?3.Назовите три идеи, которые радикально изменили представление человека о самом себе и своем месте в мире.

*Критерии оценки:*

«отлично» (90–100 баллов) - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций, свободно ориентируется в определениях и выводах; «хорошо» (80–89 баллов) - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций, хорошо ориентируется в определениях и выводах; «удовлетворительно» (70–79 баллов) - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме; студент ориентируется в основных понятиях и выводах; «неудовлетворительно» (менее 70 баллов) - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций.

— доклад, презентация;

#### Примеры заданий:

Темы докладов 1.Онтология как концепция бытия.2.Концепции бытия в ранней греческой философии:•Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр)•Пифагорейская школа•Гераклит•Элейская школа (Парменид и Зенон)•атомисты Левкипп и Демокрит.Критерии оценки доклада.1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).2. Раскрытие темы доклада.3. Свободное владение содержанием.4. Полнота собранного теоретического материала.5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.8. Ответы на вопросы слушателей.9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.10. Оформление доклада в виде тезисов.

#### Критерии оценки:

За каждый пункт критерия максимально 1-10 баллов.Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 90 до 100баллов.Оценка «хорошо» если он набрал 80 до 89 баллов Оценка «удовлетворительно» если он набрал 70-79 балловОценка «неудовлетворительно» если он набрал 60 до 69 баллов

### 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменный ответ на вопрос;

#### Примеры заданий:

Задание 1. Если чайную ложку опустить в стакан с водой, то она окажется (покажется) сло-манной. Означает ли это, что наше зрение и органы чувств вообще обманывают нас и им нельзя доверять? Как это проверить? Представители какого направления в философии не до-веряют показаниям органов чувств?Задание 2. У древних греков было слово для обозначения истины – «алетейя», что означает «нескрытость, непотаённости»: истина не прячется, она лежит на виду, надо только уметь её увидеть. Как вы считаете, почему же поиск истины столь труден и зачастую оканчивается ничем?Задание 6. Почему нравственный закон неизбежно приобретает форму категорического импе-ратива? Каким мотивом руководствуется человек, когда подчиняется категорическому импера-тиву? Покажите близость категорического императива Канта и евангельской максимы («Не сотвори другому того, чего себе не желаешь»).Задание 4.На примере конкретной вещи (например, стола, книги или апельсина) приведите примеры ее первичных и вторичных качеств (к примеру, округлый, жесткий, приторный и т.д.).Задание 2.Приведите собственные примеры явлений, иллюстрирующих действие:закона перехода количественных изменений в качественные;закона единства и борьбы противоположностей;закона отрицания отрицания.

#### Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройден-ные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройден-ные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо от-вет неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— эссе;

### Примеры заданий:

Эссе 1. В чем состоит значение философии сегодня? 2. Оправдан ли путь сомнения, который прошел Декарт? 3. Являются ли аргументы Декарта в пользу нематериальности души бесспорными? 4. Существует ли различие между первичными и вторичными качествами? 5. Существуют ли основания для субъективно-идеалистического понимания реальности? 6. Можно ли согласиться с Энгельсом, что развитие природы, общества и мышления подчиняется законам диалектики?

### Критерии оценки:

• «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. • «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. • «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы. • «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

### — аналитическая работа с документами;

### Примеры заданий:

Первоисточники 1. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сартр Ж.-П. Тошнота: избр. произведения. М., 1994. – С.435-458. Вопросы к первоисточнику: 1. Объясните выражения Сартра «исходить из субъективности» и «существование предшествует сущности». 2. Объясните выражение Сартра «выбирая себя, мы выбираем всех людей». 3. Почему Сартр утверждает, что человек – это тревога? Является ли тревога препятствием к действию? 4. В чем состоит тревога Авраама? 5. Что хотят сказать экзистенциалисты, говоря о покинутости? 6. Что объясняет Сартр на примере истории со своим учеником? 7. Что понимает Сартр под отчаянием? 8. Почему, по мнению Сартра, экзистенциализм внушает ужас некоторым людям? 9. Почему всякий проект, каким бы индивидуальным он ни был, обладает универсальной значимостью по мнению Сартра? 10. Как отвечает Сартр на упрек в адрес экзистенциалистов «вы можете делать что угодно»? 11. Как отвечает Сартр на упрек в адрес экзистенциалистов в том, что они не могут судить, поскольку человек сам выбирает? 12. Как решает Сартр вопрос о ценностях и смысле жизни? Локк Дж. Опыт о человеческом разумении. Вопросы: 1. Как Локк объясняет происхождение идей? 2. Как Локк опровергает теорию врожденных идей? Лейбниц Г. Новые опыты о человеческом разумении. Вопросы: 1. Как Лейбниц доказывает существование врожденного знания? 2. В чем видит Лейбниц различие между человеческим знанием и знанием у животных? Карнап Р. Философские основания физики. Вопросы: 1. В чем отличие между универсальными и статистическими законами? 2. Что называет Карнап фактами? 3. В чем состоит различие между эмпирическими и теоретическими законами? 4. Почему нельзя прийти к теоретическим законам путем обобщения эмпирических законов? 5. Как возникает и как подтверждается теория? В чем состоит значение теории?

### Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует понимание текста, студент дает обоснованную оценку позиции автора. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует понимание текста, студент дает оценку позиции автора, но без обоснования. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует недостаточное понимание текста. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если формальный ответ на вопросы к тексту демонстрирует отсутствие понимания текста.

### — дискуссия;

### Примеры заданий:

Онтология как концепция бытия. 2. Концепции бытия в ранней греческой философии: • Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр) • Пифагорейская школа • Гераклит • Элейская школа (Парменид и Зенон) • атомисты Левкипп и Демокрит.

### Критерии оценки:

Критерии оценки дискуссии 1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).2. Раскрытие темы доклада.3. Свободное владение содержанием.4. Полнота собранного теоретического материала.5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.8. Ответы на вопросы слушателей.9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.10. Оформление доклада в виде тезисов.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

аналитическая работа с документами  
выполнение письменных заданий  
дискуссия  
доклады  
коллоквиум  
написание эссе  
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Ильин, В. В. Философия : учебник для вузов / Ильин В. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-8291-3202-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132026.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132026.html</a>	ЭБС
2	Кузнецов, В. Философия философии. Тексты философии : учебное пособие для вузов / Ред. - сост. В. Кузнецов. - Москва : Академический Проект, 2020. - 347 с. (Концепции) - ISBN 978-5-8291-3205-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132057.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132057.html</a>	ЭБС
3	Миронов, В. В. Философия : учебник для вузов / под ред. Миронова В. В. , Разина А. В. , Васильева В. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 650 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3210-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132101.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132101.html</a>	ЭБС

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html</a>	ЭБС
2	Философия [Текст] : учебник / [А. В. Аполлонов и др.] ; под ред.: А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012. - 670 с.	148

**7.3. Периодическая печать**

№ пп.	Наименование
1	Вопросы философии

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики"  
<https://biblioclub.ru/>
8. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Философия	342 Стол, столы стулья	Бутлерова 49
-----------	---------------------------	--------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Социология

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра истории, философии и социологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

Первый семестр, Второй семестр

**Зачет с оценкой** 0 час.

**Лекции** 30 час.

**Практические** 54 час.

**СРС** 96 час.

**Экзамен** 36 час.

**Всего** 216 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

**Разработчики программы:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

Г. Я. Гузельбаева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В. Ермошин

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат социологических наук

Г. Я. Гузельбаева

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: является ознакомление с концептуальными основами социологии, ролью социологического знания в становлении дисциплины «социальная работа» и исследованиях, проводимых в области социальной работы.

Задачи освоения дисциплины:

1.Овладение понятийно-категориальным аппаратом социологической науки;2.Формирование представления об эволюции социальной мысли;3.Ознакомление с важнейшими социологическими теориями и подходами;4.Приобретение знаний о социальном положении человека в обществе;5.Рассмотрение основных принципов организации и функционирования общества;6.Выработка навыков подготовки и проведения социологического исследования в сфере будущей профессиональной деятельности.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4 ИОПК-4.1  Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: методы получения, обработки и представления данных, применяющихся в социологическом, социально-психологическом или медико-социальном исследовании.  Уметь: формулировать, выявлять и разрешать проблемы в сфере социальной работы с помощью адекватных проблеме социологических методов.  Владеть: социологической методологией, навыками и техниками социологического опроса, мониторинга, статистического анализа данных.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных ...	ПК-1 ИПК-1.1  Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знать: методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан  Уметь: анализировать результаты диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан  Владеть: навыками и методами диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
		ПК-1 ИПК-1.2  Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать: : социальную стратификацию  Уметь: соотносить стратификационные данные  Владеть: навыками анализа полученных результатов
		ПК-2 ИПК-2.1	Знать: потребности населения в области социальных услуг

Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Уметь: анализировать потребности населения социальных услуг  Владеть: навыками мониторинга потребностей населения
		ПК-2 ИПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	Знать: специфику социальных исследований Уметь: анализировать результаты вторичных исследований Владеть: методами исследования социологических исследований
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.1  Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: различные социологические подходы к анализу глобальных тенденций, национальных и региональных процессов Уметь: пользоваться знаниями о специфике социального и культурного развития своей страны, понимать потребности общества. Владеть: понятийным аппаратом социологии, научной терминологией в целях познания и описания социальной реальности; навыками коммуникации с представителями различных социальных групп.
		УК-1 ИУК-1.3  Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: этапы и формы развития общества в целом и его подсистем, особенности социального статуса различных социально-демографических, этнокультурных, социально-классовых групп., этапы и формы развития общества в целом и его подсистем, особенности социального статуса различных социально-демографических, этнокультурных, социально-классовых групп. Уметь: анализировать социальные структуры и социальные процессы Владеть: методами моделирования и анализа результатов социальных исследований
		УК-1 ИУК-1.4	Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками.

		<p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>Уметь: : формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации.</p> <p>Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения</p>
		<p>УК-1 ИУК-1.5</p> <p>Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: основные теории прогнозирования социального развития</p> <p>Уметь: применять знания способов прогнозирования в современных условиях</p> <p>Владеть: навыками оценок достоинств и недостатков существующих социальных теорий</p>
Универсальные компетенции	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...</p>	<p>УК-2 ИУК-2.2</p> <p>Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p>Знать: основные классические и современные социологические теории деятельности и практической рациональности, ключевые понятия («действие», «деятельность», «поведение», «социальное действие», «цель», «интенция») в рамках каждой социологической парадигмы, рассмотренной в курсе; основные теоретические модели, описывающие социальное действие, их возможности и ограничения.</p> <p>Уметь: производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах, связанных с категорией социального действия, приводить адекватные примеры, иллюстрирующие различные аспекты теоретических моделей социального действия; представлять результаты исследовательской и аналитической работы в ходе выполнения итогового задания по курсу</p> <p>Владеть: узнания и оценки способов социологического теоретизирования, представляющих различные социологические парадигмы, различные способы идентификации социального действия; использования фундаментальных социологических знаний на практике, для описания и объяснения событий и процессов.</p>
Универсальные компетенции	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию</p>	<p>УК-6 ИУК-6.4</p> <p>Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию</p>	<p>Знать: влияние социологических теорий на социальную работу</p> <p>Уметь: анализировать достоинства и недостатки организации социальной работы</p>

	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	профессионального развития	Владеть: комплексными знаниями о социальной политике и способах оказания социальной помощи населению
--	---	----------------------------	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия", "Основы гендерологии", "Проектная деятельность в социальном обслуживании".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой Экзамен (36 час.).

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>(семинарские занятия)</b>	
<b>216</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>96</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>62</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	
Тема 1.1.	16	2	4	5	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.2.	11	2	4	5	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.3.	11	2	4	5	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.4.	9	2	2	5	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.5.	9	2	2	5	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.6.	11	2	4	5	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>44</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	
Тема 2.1.	12	2	4	6	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 2.2.	16	2	4	10	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 2.3.	16	2	4	10	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
<b>Раздел 3.</b>	<b>46</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	
Тема 3.1.	14	2	2	10	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 3.2.	16	2	4	10	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 3.3.	16	2	4	10	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
<b>Раздел 4.</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	
Тема 4.1.	28	6	12	10	выполнение письменных заданий, доклад, презентации, программа исследования, тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>216</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>96</b>	<b>36</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Раздел 1. Основы социологического знания	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Тема 1.1.	Тема 1.1. Предмет, функции и методы социологии	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Толкование термина «социология». Объект социологии. Подходы О. Конта, М. Вебера, Э. Дюркгейма к исследованию предмета социологии. Предмет социологии. Структура социологии. Ключевые этапы развития социологии. Функции социологии в обществе: гносеологическая, информационная, управленческая, организационная, прогностическая, пропагандистская. Методы социологии. Связь социологии с теорией и практикой социальной работы. Вклад социологии в развитие теории социальной работы. Социология как составная часть мультидисциплинарного контекста социальной работы. Структура социологического знания - Макросоциология - Микросоциология- Социологические теории «среднего уровня» (социология культуры, социология молодежи, социология медицины и т.п.). Социология и социальная работа, функции дисциплин. Социология - своего рода общая методология для дисциплины «социальная работа». Функции социальной работы: информационная, диагностическая, прогностическая, организационная, психолого-педагогическая, оказания практической помощи, управленческая. Функции социологии: познавательная, прогностическая, функция социального проектирования и конструирования, организационно-технологическая, управленческая и инструментальная. Практическая польза от занятий социологией. Методы социологии. Социологическое воображение	
Содержание темы практического занятия	Толкование термина «социология». Объект социологии. Подходы О. Конта, М. Вебера, Э. Дюркгейма к исследованию предмета социологии. Предмет социологии. Структура социологии. Ключевые этапы развития социологии. Функции социологии в обществе: гносеологическая, информационная, управленческая, организационная, прогностическая, пропагандистская. Методы социологии. Связь социологии с теорией и практикой социальной работы. Вклад социологии в развитие теории социальной работы. Социология как составная часть мультидисциплинарного контекста социальной работы. Структура социологического знания - Макросоциология - Микросоциология- Социологические теории «среднего уровня» (социология культуры, социология молодежи, социология медицины и т.п.). Социология и социальная работа, функции дисциплин. Социология - своего рода общая методология для дисциплины «социальная работа». Функции социальной работы: информационная, диагностическая, прогностическая, организационная, психолого-педагогическая, оказания практической помощи, управленческая. Функции социологии: познавательная, прогностическая, функция социального проектирования и конструирования, организационно-технологическая, управленческая и инструментальная. Практическая польза от занятий социологией. Методы социологии. Социологическое воображение	
Содержание темы самостоятельной работы	Толкование термина «социология». Объект социологии. Подходы О. Конта, М. Вебера, Э. Дюркгейма к исследованию предмета социологии. Предмет социологии. Структура социологии. Ключевые этапы развития социологии. Функции социологии в обществе: гносеологическая, информационная, управленческая, организационная, прогностическая, пропагандистская. Методы социологии. Связь социологии с теорией и практикой социальной работы. Вклад социологии в развитие теории социальной работы. Социология как составная часть мультидисциплинарного контекста социальной работы. Структура социологического знания - Макросоциология - Микросоциология- Социологические теории «среднего уровня» (социология культуры, социология молодежи, социология медицины и т.п.). Социология и социальная работа, функции дисциплин. Социология - своего рода общая методология для дисциплины «социальная работа». Функции социальной работы: информационная, диагностическая, прогностическая, организационная, психолого-педагогическая, оказания практической помощи, управленческая. Функции социологии: познавательная, прогностическая, функция социального проектирования и конструирования, организационно-технологическая, управленческая и инструментальная. Практическая польза от занятий социологией. Методы социологии. Социологическое воображение	

Тема 1.2.	Тема 1.2. Объективный подход в социологии и его разновидности. Практико-методологический характер различий в социологических подходах. Характеристики объективного подхода в социологии. Решение основной дилеммы социологии «личность – общество» в дискурсе объективного подхода. Направления объективного подхода: органическая школа (Э.Дюркгейм), материалистическое понимание истории (К.Маркс), структурный анализ (К. Леви-Стросс, Р. Мертон), функциональный анализ (Р. Мертон), структурно-функциональный анализ (А. Гидденс, Н. Луман), системный анализ (Т. Парсонс). Основные преимущества и недостатки объективного подхода к анализу общественных структур. Структурный анализ, материалистическое понимание истории, функциональный анализ, функциональное единство общества, универсальный функционализм, функциональная необходимость, явная функция, латентная функция, структурно-функциональный анализ, социальная структура, социальная функция, системный анализ, социальная система.	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, УК-1, УК-2, УК-6
Содержание лекционного курса	Практико-методологический характер различий в социологических подходах. Характеристики объективного подхода в социологии. Решение основной дилеммы социологии «личность – общество» в дискурсе объективного подхода. Направления объективного подхода: органическая школа (Э.Дюркгейм), материалистическое понимание истории (К.Маркс), структурный анализ (К. Леви-Стросс, Р. Мертон), функциональный анализ (Р. Мертон), структурно-функциональный анализ (А. Гидденс, Н. Луман), системный анализ (Т. Парсонс). Основные преимущества и недостатки объективного подхода к анализу общественных структур. Структурный анализ, материалистическое понимание истории, функциональный анализ, функциональное единство общества, универсальный функционализм, функциональная необходимость, явная функция, латентная функция, структурно-функциональный анализ, социальная структура, социальная функция, системный анализ, социальная система.	
Содержание темы практического занятия	Практико-методологический характер различий в социологических подходах. Характеристики объективного подхода в социологии. Решение основной дилеммы социологии «личность – общество» в дискурсе объективного подхода. Направления объективного подхода: органическая школа (Э.Дюркгейм), материалистическое понимание истории (К.Маркс), структурный анализ (К. Леви-Стросс, Р. Мертон), функциональный анализ (Р. Мертон), структурно-функциональный анализ (А. Гидденс, Н. Луман), системный анализ (Т. Парсонс). Основные преимущества и недостатки объективного подхода к анализу общественных структур. Структурный анализ, материалистическое понимание истории, функциональный анализ, функциональное единство общества, универсальный функционализм, функциональная необходимость, явная функция, латентная функция, структурно-функциональный анализ, социальная структура, социальная функция, системный анализ, социальная система.	
Содержание темы самостоятельной работы	Практико-методологический характер различий в социологических подходах. Характеристики объективного подхода в социологии. Решение основной дилеммы социологии «личность – общество» в дискурсе объективного подхода. Направления объективного подхода: органическая школа (Э.Дюркгейм), материалистическое понимание истории (К.Маркс), структурный анализ (К. Леви-Стросс, Р. Мертон), функциональный анализ (Р. Мертон), структурно-функциональный анализ (А. Гидденс, Н. Луман), системный анализ (Т. Парсонс). Основные преимущества и недостатки объективного подхода к анализу общественных структур. Структурный анализ, материалистическое понимание истории, функциональный анализ, функциональное единство общества, универсальный функционализм, функциональная необходимость, явная функция, латентная функция, структурно-функциональный анализ, социальная структура, социальная функция, системный анализ, социальная система.	
Тема 1.3.	Тема 1.3 Направления субъективного подхода к анализу общества	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, УК-1, УК-2, УК-6
Содержание лекционного курса	Решение основной дилеммы социологии «личность – общество» в дискурсе субъективного подхода. Характеристики субъективного подхода в социологии. М.Вебер о социальном действии. Метод понимания. Общество в теории символического интеракционизма (Дж. Мид, Ч. Кули). Взгляды на общество Д. Блумера. Философские основания феноменологического анализа в социологии (Э. Гуссерль). Развитие феноменологического направления в социологии (А. Шюц). Понятие «биографической ситуации» и ее роль в познании социальных явлений и процессов. Вклад П. Бергера, Т. Лукмана, Г. Гарфинкеля и А. Сиккорея в развитие феноменологического анализа. Психологическое направление в рамках субъективного подхода к анализу общества (З. Фрейд). Вклад Э.Фромма в понимание структуры и динамики социальной жизни. Символический интеракционизм, символ, смысл, «поток сознания», феноменология, «методологическая редукция», социологическая феноменология, «биографическая ситуация», идеализация, феноменологическая этнометодология, психоанализ, неофрейдизм, социальный характер.	

Содержание темы практического занятия	Решение основной дилеммы социологии «личность – общество» в дискурсе субъективного подхода. Характеристики субъективного подхода в социологии. М.Вебер о социальном действии. Метод понимания. Общество в теории символического интеракционизма (Дж. Мид, Ч. Кули). Взгляды на общество Д. Блумера. Философские основания феноменологического анализа в социологии (Э. Гуссерль). Развитие феноменологического направления в социологии (А. Шюц). Понятие «биографической ситуации» и ее роль в познании социальных явлений и процессов. Вклад П. Бергера, Т. Лукмана, Г. Гарфинкеля и А. Сиккुरеля в развитие феноменологического анализа. Психологическое направление в рамках субъективного подхода к анализу общества (З. Фрейд). Вклад Э.Фромма в понимание структуры и динамики социальной жизни. Символический интеракционизм, символ, смысл, «поток сознания», феноменология, «методологическая редукция», социологическая феноменология, «биографическая ситуация», идеализация, феноменологическая этнометодология, психоанализ, неофрейдизм, социальный характер.	
Содержание темы самостоятельной работы	Решение основной дилеммы социологии «личность – общество» в дискурсе субъективного подхода. Характеристики субъективного подхода в социологии. М.Вебер о социальном действии. Метод понимания. Общество в теории символического интеракционизма (Дж. Мид, Ч. Кули). Взгляды на общество Д. Блумера. Философские основания феноменологического анализа в социологии (Э. Гуссерль). Развитие феноменологического направления в социологии (А. Шюц). Понятие «биографической ситуации» и ее роль в познании социальных явлений и процессов. Вклад П. Бергера, Т. Лукмана, Г. Гарфинкеля и А. Сиккуреля в развитие феноменологического анализа. Психологическое направление в рамках субъективного подхода к анализу общества (З. Фрейд). Вклад Э.Фромма в понимание структуры и динамики социальной жизни. Символический интеракционизм, символ, смысл, «поток сознания», феноменология, «методологическая редукция», социологическая феноменология, «биографическая ситуация», идеализация, феноменологическая этнометодология, психоанализ, неофрейдизм, социальный характер.	
Тема 1.4.	Тема 1.4. Общество: сущность, типы, развитие	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, УК-1, УК-2, УК-6
Содержание лекционного курса	Общество и его основные типы. Система общественно-экономических формаций. Капитализм и социализм. Основные типы капитализма. Теория трех стадий развития общества. Сравнительная характеристика доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества. Понятие модернизации и ее виды. Прогресс и регресс в развитии общества. Понятие социального прогресса. Эволюция, революция и реформы.	
Содержание темы практического занятия	Общество и его основные типы. Система общественно-экономических формаций. Капитализм и социализм. Основные типы капитализма. Теория трех стадий развития общества. Сравнительная характеристика доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества. Понятие модернизации и ее виды. Прогресс и регресс в развитии общества. Понятие социального прогресса. Эволюция, революция и реформы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общество и его основные типы. Система общественно-экономических формаций. Капитализм и социализм. Основные типы капитализма. Теория трех стадий развития общества. Сравнительная характеристика доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества. Понятие модернизации и ее виды. Прогресс и регресс в развитии общества. Понятие социального прогресса. Эволюция, революция и реформы.	
Тема 1.5.	Тема 1.5. Человек и социальные группы в системе социальных взаимодействий. Понятие социального взаимодействия. Виды социального взаимодействия. Социальные связи как социальные взаимодействия. Дифференциация взаимодействий по сферам общества, уровням взаимодействия. Человек в системе социального взаимодействия как характеристика предмета теории социальной работы. Понятие социальной группы. Классификация социальных групп по способу организации (формальные и неформальные группы). Классификация социальных групп по степени частоты социальных контактов: первичная группа, вторичная группа. Понятие «квазигруппа». Виды квазигрупп (аудитория, фан-группа, толпа). Свойства квазигрупп (анонимность, внушаемость, бессознательность). Свойства толпы как квазигруппы. Основные правила усмирения толпы. Классификация групп по принадлежности к ним определенных индивидов (ингруппы и аутгруппы, референтная группа).	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, УК-1, УК-2, УК-6

Содержание лекционного курса	Понятие социального взаимодействия. Виды социального взаимодействия. Социальные связи как социальные взаимодействия. Дифференциация взаимодействий по сферам общества, уровням взаимодействия. Человек в системе социального взаимодействия как характеристика предмета теории социальной работы. Понятие социальной группы. Классификация социальных групп по способу организации (формальные и неформальные группы). Классификация социальных групп по степени частоты социальных контактов: первичная группа, вторичная группа. Понятие «квазигруппа». Виды квазигрупп (аудитория, фан-группа, толпа). Свойства квазигрупп (анонимность, внушаемость, бессознательность). Свойства толпы как квазигруппы. Основные правила усмирения толпы. Классификация групп по принадлежности к ним определенных индивидов (ингруппы и аутгруппы, референтная группа).	
Содержание темы практического занятия	Понятие социального взаимодействия. Виды социального взаимодействия. Социальные связи как социальные взаимодействия. Дифференциация взаимодействий по сферам общества, уровням взаимодействия. Человек в системе социального взаимодействия как характеристика предмета теории социальной работы. Понятие социальной группы. Классификация социальных групп по способу организации (формальные и неформальные группы). Классификация социальных групп по степени частоты социальных контактов: первичная группа, вторичная группа. Понятие «квазигруппа». Виды квазигрупп (аудитория, фан-группа, толпа). Свойства квазигрупп (анонимность, внушаемость, бессознательность). Свойства толпы как квазигруппы. Основные правила усмирения толпы. Классификация групп по принадлежности к ним определенных индивидов (ингруппы и аутгруппы, референтная группа).	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие социального взаимодействия. Виды социального взаимодействия. Социальные связи как социальные взаимодействия. Дифференциация взаимодействий по сферам общества, уровням взаимодействия. Человек в системе социального взаимодействия как характеристика предмета теории социальной работы. Понятие социальной группы. Классификация социальных групп по способу организации (формальные и неформальные группы). Классификация социальных групп по степени частоты социальных контактов: первичная группа, вторичная группа. Понятие «квазигруппа». Виды квазигрупп (аудитория, фан-группа, толпа). Свойства квазигрупп (анонимность, внушаемость, бессознательность). Свойства толпы как квазигруппы. Основные правила усмирения толпы. Классификация групп по принадлежности к ним определенных индивидов (ингруппы и аутгруппы, референтная группа).	
Тема 1.6.	Тема 1.6. Формирование и социализация личности	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, УК-1, УК-2, УК-6
Содержание лекционного курса	Отличие индивида от личности. Внутренняя и внешняя сторона процесса формирования личности. Личность как объект социальных отношений. Личность как субъект социальных связей. Гомохронный и гетерохронный подходы в определении сроков формирования личности. Стадии формирования личности (классификация Дж. Мида). Структура личности по Ч. Кули, З. Фрейд. Социальные механизмы формирования личности: имитация, идентификация, социальный и индивидуальный контроль, конформизм. Отличие формирования личности от социализации личности. Первичная и вторичная социализация. Факторы влияния и основные средства социализации. Причины социального протеста. Неудачная социализация. Понятие девиантного поведения. Сущность девиантного поведения: биологическое объяснение (Ч. Ломброзо, В. Шелдон), психологическое объяснение (З. Фрейд), социологическое объяснение (Р. Мертон). Теория аномии Э. Дюркгейма. Теория стигматизации Г. Беккера. Девиация как социальный процесс. Виды девиантного поведения и степень их распространения в обществе: преступность, преступность без жертв (проституция, наркомания, алкоголизм), самоубийство, психические отклонения. Лица девиантного поведения как объекты социальной работы.	
Содержание темы практического занятия	Отличие индивида от личности. Внутренняя и внешняя сторона процесса формирования личности. Личность как объект социальных отношений. Личность как субъект социальных связей. Гомохронный и гетерохронный подходы в определении сроков формирования личности. Стадии формирования личности (классификация Дж. Мида). Структура личности по Ч. Кули, З. Фрейд. Социальные механизмы формирования личности: имитация, идентификация, социальный и индивидуальный контроль, конформизм. Отличие формирования личности от социализации личности. Первичная и вторичная социализация. Факторы влияния и основные средства социализации. Причины социального протеста. Неудачная социализация. Понятие девиантного поведения. Сущность девиантного поведения: биологическое объяснение (Ч. Ломброзо, В. Шелдон), психологическое объяснение (З. Фрейд), социологическое объяснение (Р. Мертон). Теория аномии Э. Дюркгейма. Теория стигматизации Г. Беккера. Девиация как социальный процесс. Виды девиантного поведения и степень их распространения в обществе: преступность, преступность без жертв (проституция, наркомания, алкоголизм), самоубийство, психические отклонения. Лица девиантного поведения как объекты социальной работы.	

Содержание темы самостоятельной работы	Отличие индивида от личности. Внутренняя и внешняя сторона процесса формирования личности. Личность как объект социальных отношений. Личность как субъект социальных связей. Гомохронный и гетерохронный подходы в определении сроков формирования личности. Стадии формирования личности (классификация Дж. Мида). Структура личности по Ч. Кули, З. Фрейд. Социальные механизмы формирования личности: имитация, идентификация, социальный и индивидуальный контроль, конформизм. Отличие формирования личности от социализации личности. Первичная и вторичная социализация. Факторы влияния и основные средства социализации. Причины социального протеста. Неудачная социализация. Понятие девиантного поведения. Сущность девиантного поведения: биологическое объяснение (Ч. Ломброзо, В. Шелдон), психологическое объяснение (З. Фрейд), социологическое объяснение (Р. Мертон). Теория аномии Э. Дюркгейма. Теория стигматизации Г. Беккера. Девиация как социальный процесс. Виды девиантного поведения и степень их распространения в обществе: преступность, преступность без жертв (проституция, наркомания, алкоголизм), самоубийство, психические отклонения. Лица девиантного поведения как объекты социальной работы.	
Раздел 2.	<b>Раздел 2. Социальная структура и стратификация</b>	<b>ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6</b>
Тема 2.1.	Тема 2.1. Социальная структура и социальная стратификация Понятие социальной структуры, ее элементы.	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Социальный статус, статусный набор (Р. Мертон), разновидности социального статуса (приписываемый, достигаемый, смешанные статусы). Основные и неосновные статусы. Несовпадение статусов как противоречие в межгрупповой и внутригрупповой иерархиях, обстоятельства возникновения несовпадения. Статус и социальные отношения. Социальная роль как динамическая сторона статуса. Ожидания (экспектации) как промежуточное звено между статусом и ролью. Социальные нормы как фиксированные ожидания, обязательные требования (предписания). Ролевой набор как совокупность ролей, ассоциируемых одним статусом. Идентификация с ролью и статусом. Понятие стратификации и ее слагаемые (доход, власть, образование, престиж). Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Теории стратификации М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др. Классовая система. Многообразие типологии классов. Стратификационный профиль и профиль стратификации, их различие. Стратификационная несовместимость. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс). Правящий класс и властвующая элита (Г. Дорсо). Понятие социальной мобильности. Типы и направления социальной мобильности: горизонтальная мобильность, вертикальная (групповая, индивидуальная) мобильность. Цели и виды социальной мобильности (экономическая, политическая, социальная, культурная). Факторы интенсивности социальной мобильности. Безграничная мобильность и недостаточная мобильность, ее последствия для общества. Характеристика основных каналов социальной мобильности: школа (образование), семья, профессиональные организации, политические партии. Миграционная картина современной России. Социальная работа в пространстве миграционного поля.	
Содержание темы практического занятия	Социальный статус, статусный набор (Р. Мертон), разновидности социального статуса (приписываемый, достигаемый, смешанные статусы). Основные и неосновные статусы. Несовпадение статусов как противоречие в межгрупповой и внутригрупповой иерархиях, обстоятельства возникновения несовпадения. Статус и социальные отношения. Социальная роль как динамическая сторона статуса. Ожидания (экспектации) как промежуточное звено между статусом и ролью. Социальные нормы как фиксированные ожидания, обязательные требования (предписания). Ролевой набор как совокупность ролей, ассоциируемых одним статусом. Идентификация с ролью и статусом. Понятие стратификации и ее слагаемые (доход, власть, образование, престиж). Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Теории стратификации М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др. Классовая система. Многообразие типологии классов. Стратификационный профиль и профиль стратификации, их различие. Стратификационная несовместимость. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс). Правящий класс и властвующая элита (Г. Дорсо). Понятие социальной мобильности. Типы и направления социальной мобильности: горизонтальная мобильность, вертикальная (групповая, индивидуальная) мобильность. Цели и виды социальной мобильности (экономическая, политическая, социальная, культурная). Факторы интенсивности социальной мобильности. Безграничная мобильность и недостаточная мобильность, ее последствия для общества. Характеристика основных каналов социальной мобильности: школа (образование), семья, профессиональные организации, политические партии. Миграционная картина современной России. Социальная работа в пространстве миграционного поля.	

Содержание темы самостоятельной работы	<p>Социальный статус, статусный набор (Р. Мертон), разновидности социального статуса (приписываемый, достигаемый, смешанные статусы). Основные и неосновные статусы. Несовпадение статусов как противоречие в межгрупповой и внутригрупповой иерархиях, обстоятельства возникновения несовпадения. Статус и социальные отношения. Социальная роль как динамическая сторона статуса. Ожидания (экспектации) как промежуточное звено между статусом и ролью. Социальные нормы как фиксированные ожидания, обязательные требования (предписания). Ролевой набор как совокупность ролей, ассоциируемых одним статусом. Идентификация с ролью и статусом. Понятие стратификации и ее слагаемые (доход, власть, образование, престиж). Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Теории стратификации М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др. Классовая система. Многообразие типологии классов. Стратификационный профиль и профиль стратификации, их различие. Стратификационная несовместимость. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс). Правящий класс и властвующая элита (Г. Дорсо). Понятие социальной мобильности. Типы и направления социальной мобильности: горизонтальная мобильность, вертикальная (групповая, индивидуальная) мобильность. Цели и виды социальной мобильности (экономическая, политическая, социальная, культурная). Факторы интенсивности социальной мобильности. Безграничная мобильность и недостаточная мобильность, ее последствия для общества. Характеристика основных каналов социальной мобильности: школа (образование), семья, профессиональные организации, политические партии. Миграционная картина современной России. Социальная работа в пространстве миграционного поля.</p>	
Тема 2.2.	Тема 2. 2 Неравенство и бедность.	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	<p>Социальный статус, статусный набор (Р. Мертон), разновидности социального статуса (приписываемый, достигаемый, смешанные статусы). Основные и неосновные статусы. Несовпадение статусов как противоречие в межгрупповой и внутригрупповой иерархиях, обстоятельства возникновения несовпадения. Статус и социальные отношения. Социальная роль как динамическая сторона статуса. Ожидания (экспектации) как промежуточное звено между статусом и ролью. Социальные нормы как фиксированные ожидания, обязательные требования (предписания). Ролевой набор как совокупность ролей, ассоциируемых одним статусом. Идентификация с ролью и статусом. Понятие стратификации и ее слагаемые (доход, власть, образование, престиж). Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Теории стратификации М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др. Классовая система. Многообразие типологии классов. Стратификационный профиль и профиль стратификации, их различие. Стратификационная несовместимость. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс). Правящий класс и властвующая элита (Г. Дорсо). Понятие социальной мобильности. Типы и направления социальной мобильности: горизонтальная мобильность, вертикальная (групповая, индивидуальная) мобильность. Цели и виды социальной мобильности (экономическая, политическая, социальная, культурная). Факторы интенсивности социальной мобильности. Безграничная мобильность и недостаточная мобильность, ее последствия для общества. Характеристика основных каналов социальной мобильности: школа (образование), семья, профессиональные организации, политические партии. Миграционная картина современной России. Социальная работа в пространстве миграционного поля.</p>	

Содержание темы практического занятия	Социальный статус, статусный набор (Р. Мертон), разновидности социального статуса (приписываемый, достигаемый, смешанные статусы). Основные и неосновные статусы. Несовпадение статусов как противоречие в межгрупповой и внутригрупповой иерархиях, обстоятельства возникновения несовпадения. Статус и социальные отношения. Социальная роль как динамическая сторона статуса. Ожидания (экспектации) как промежуточное звено между статусом и ролью. Социальные нормы как фиксированные ожидания, обязательные требования (предписания). Ролевой набор как совокупность ролей, ассоциируемых одним статусом. Идентификация с ролью и статусом. Понятие стратификации и ее слагаемые (доход, власть, образование, престиж). Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Теории стратификации М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др. Классовая система. Многообразие типологии классов. Стратификационный профиль и профиль стратификации, их различие. Стратификационная несовместимость. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс). Правящий класс и властвующая элита (Г. Дорсо). Понятие социальной мобильности. Типы и направления социальной мобильности: горизонтальная мобильность, вертикальная (групповая, индивидуальная) мобильность. Цели и виды социальной мобильности (экономическая, политическая, социальная, культурная). Факторы интенсивности социальной мобильности. Безграничная мобильность и недостаточная мобильность, ее последствия для общества. Характеристика основных каналов социальной мобильности: школа (образование), семья, профессиональные организации, политические партии. Миграционная картина современной России. Социальная работа в пространстве миграционного поля.	
Содержание темы самостоятельной работы	Социальный статус, статусный набор (Р. Мертон), разновидности социального статуса (приписываемый, достигаемый, смешанные статусы). Основные и неосновные статусы. Несовпадение статусов как противоречие в межгрупповой и внутригрупповой иерархиях, обстоятельства возникновения несовпадения. Статус и социальные отношения. Социальная роль как динамическая сторона статуса. Ожидания (экспектации) как промежуточное звено между статусом и ролью. Социальные нормы как фиксированные ожидания, обязательные требования (предписания). Ролевой набор как совокупность ролей, ассоциируемых одним статусом. Идентификация с ролью и статусом. Понятие стратификации и ее слагаемые (доход, власть, образование, престиж). Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Теории стратификации М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др. Классовая система. Многообразие типологии классов. Стратификационный профиль и профиль стратификации, их различие. Стратификационная несовместимость. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс). Правящий класс и властвующая элита (Г. Дорсо). Понятие социальной мобильности. Типы и направления социальной мобильности: горизонтальная мобильность, вертикальная (групповая, индивидуальная) мобильность. Цели и виды социальной мобильности (экономическая, политическая, социальная, культурная). Факторы интенсивности социальной мобильности. Безграничная мобильность и недостаточная мобильность, ее последствия для общества. Характеристика основных каналов социальной мобильности: школа (образование), семья, профессиональные организации, политические партии. Миграционная картина современной России. Социальная работа в пространстве миграционного поля.	
Тема 2.3.	Тема 2.3. Человек и социальные группы в системе социальных взаимодействий. Девиантное поведение	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Социализация личности.Формы девиантного поведения.Традиционные и современные теории девиации.	
Содержание темы практического занятия	Социализация личности.Формы девиантного поведения.Традиционные и современные теории девиации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Социализация личности.Формы девиантного поведения.Традиционные и современные теории девиации.	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Раздел 3. Социология и современность</b>	<b>ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6</b>
Тема 3.1.	3.1 Социальные изменения в современном мире	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	1. Сущность и виды социальных изменений. Факторы социальных изменений.2. Теории социальных изменений в социологии.3. Субъекты социальных изменений.	
Содержание темы практического занятия	1. Сущность и виды социальных изменений. Факторы социальных изменений.2. Теории социальных изменений в социологии.3. Субъекты социальных изменений.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Сущность и виды социальных изменений. Факторы социальных изменений.2. Теории социальных изменений в социологии.3. Субъекты социальных изменений.	
Тема 3.2.	3.2 Медиа и общественное мнение в социология в современном мире	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6

Содержание лекционного курса	Конструирование социальных проблем СМИ 1. Сущность и функции общественного мнения. Объект и субъект общественного мнения.2. Механизмы формирования и функционирования общественного мнения.3. Способы, методы и приёмы изучения общественного мнения.	
Содержание темы практического занятия	Конструирование социальных проблем СМИ 1. Сущность и функции общественного мнения. Объект и субъект общественного мнения.2. Механизмы формирования и функционирования общественного мнения.3. Способы, методы и приёмы изучения общественного мнения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Конструирование социальных проблем СМИ 1. Сущность и функции общественного мнения. Объект и субъект общественного мнения.2. Механизмы формирования и функционирования общественного мнения.3. Способы, методы и приёмы изучения общественного мнения.	
Тема 3.3.	3.3. Этносоциальные процессы в современном мире	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Исследовательские традиции в изучении этничности. Примордиализм и конструктивизм: различия подходов.Специфика категориального аппарата этносоциологии. Типы этнических общностей.Национализм как общественное явление.Межэтнический конфликт: сущность, механизмы развития и трансформации.	
Содержание темы практического занятия	Исследовательские традиции в изучении этничности. Примордиализм и конструктивизм: различия подходов.Специфика категориального аппарата этносоциологии. Типы этнических общностей.Национализм как общественное явление.Межэтнический конфликт: сущность, механизмы развития и трансформации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Исследовательские традиции в изучении этничности. Примордиализм и конструктивизм: различия подходов.Специфика категориального аппарата этносоциологии. Типы этнических общностей.Национализм как общественное явление.Межэтнический конфликт: сущность, механизмы развития и трансформации.	
<b>Раздел 4.</b>	<b>4. Основы прикладной социологии</b>	<b>ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6</b>
Тема 4.1.	4. Основы прикладной социологии	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Социологическое исследование и его виды.Количественные и качественные исследования.Роль и структура программы социологического исследования.	
Содержание темы практического занятия	Социологическое исследование и его виды.Количественные и качественные исследования.Роль и структура программы социологического исследования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Социологическое исследование и его виды.Количественные и качественные исследования.Роль и структура программы социологического исследования.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Социология. Учебное пособие для студентов / Мухарямова Л. М., Фахретдинова Л.М. – Казань: КГМУ, 2013. – 91 с.
2	Социология : учебное пособие для студентов / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; авторы-составители: Мухарямова Л. М., Заляев А. Р., Гаязова С. Р. - Казань : КГМУ, 2022. - 62 с.
3	Мухарямова, Лайсан Музиповна. Социология : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 "Социальная работа" / Л. М. Мухарямова, А. Р. Заляев, С. Р. Гаязова ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 91 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ОПК-4	ПК-1	ПК-2	УК-1	УК-2	УК-6
<b>Раздел 1.</b>								
Тема 1.1.	Тема 1.1. Предмет, функции и методы социологии	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Тема 1.2. Объективный подход в социологии и его разновидности. Практико-методологический характер различий в социологических подходах. Характеристики объективного подхода в социологии. Решение основной дилеммы социологии «личность – общество» в дискурсе объективного подхода. Направления объективного подхода: органическая школа (Э.Дюркгейм), материалистическое понимание истории (К.Маркс), структурный анализ (К. Леви-Стросс, Р. Мертон), функциональный анализ (Р. Мертон), структурно-функциональный анализ (А. Гидденс, Н. Луман), системный анализ (Т. Парсонс). Основные преимущества и недостатки объективного подхода к анализу общественных структур. Структурный анализ, материалистическое понимание истории, функциональный анализ, функциональное единство общества, универсальный функционализм, функциональная необходимость, явная функция, латентная функция, структурно-функциональный анализ, социальная структура, социальная функция, системный анализ, социальная система.	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	Тема 1.3 Направления субъективного подхода к анализу общества	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	Тема 1.4. Общество: сущность, типы, развитие	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	Тема 1.5. Человек и социальные группы в системе социальных взаимодействий. Понятие социального взаимодействия. Виды социального взаимодействия. Социальные связи как социальные взаимодействия. Дифференциация взаимодействий по сферам общества, уровням взаимодействия. Человек в системе социального взаимодействия как характеристика предмета теории социальной работы. Понятие социальной группы. Классификация социальных групп по способу организации (формальные и неформальные группы). Классификация социальных групп по степени частоты социальных контактов: первичная группа, вторичная группа. Понятие «квазигруппа». Виды квазигрупп (аудитория, фан-группа, толпа). Свойства квазигрупп (анонимность, внушаемость, бессознательность). Свойства толпы как квазигруппы. Основные правила усмирения толпы. Классификация групп по принадлежности к ним определенных индивидов (ингруппы и аутгруппы, референтная группа).	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	Тема 1. 6. Формирование и социализация личности	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
<b>Раздел 2.</b>								

Тема 2.1.	Тема 2.1. Социальная структура и социальная стратификация Понятие структуры, ее элементы.	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	Тема 2.2 Неравенство и бедность.	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	Тема 2.3. Человек и социальные группы в системе социальных взаимодействий. Девиянтное поведение	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 3.								
Тема 3.1.	3.1 Социальные изменения в современном мире	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	3.2 Медиа и общественное мнение в социология в современном мире	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	3.3. Этносоциальные процессы в современном мире	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 4.								
Тема 4.1.	4. Основы прикладной социологии	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4 ИОПК-4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: методы получения, обработки и представления данных, применяющихся в социологическом, социально-психологическом или медико-социальном исследовании.	доклады, тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманые на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: формулировать, выявлять и разрешать проблемы в сфере социальной работы с помощью адекватных проблеме социологических методов.	выполнение письменных заданий, составление презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительными ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: социологической методологией, навыками и техниками социологического опроса, мониторинга, статистического анализа данных.	аналитическая работа с документами, программа исследования	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных ...	ПК-1 ИПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знать: методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	доклады, тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманые на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: анализировать результаты диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	выполнение письменных заданий, составление презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительными ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.

		Владеть: навыками и методами диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	аналитическая работа с документами, программа исследования	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
	ПК-1 ИПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать: социальную стратификацию	доклады, тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманые на 90 – 100% вопросов.
Уметь: соотносить стратификационные данные		выполнение письменных заданий, составление презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.	
Владеть: навыками анализа полученных результатов		аналитическая работа с документами, программа исследования	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%	
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной... государственной...	ПК-2 ИПК-2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Знать: потребности населения в области социальных услуг	доклады, тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманые на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: анализировать потребности населения социальных услуг	выполнение письменных заданий, составление презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: навыками мониторинга потребностей населения	аналитическая работа с документами, программа исследования	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
	ПК-2 ИПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	Знать: специфику социальных исследований	доклады, тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманые на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: анализировать результаты вторичных исследований	выполнение письменных заданий, составление презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: методами исследования социологических исследований	аналитическая работа с документами, программа исследования	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: различные социологические подходы к анализу глобальных тенденций, национальных и региональных процессов	доклады, тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманые на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: пользоваться знаниями о специфике социального и культурного развития своей страны, понимать потребности общества.	выполнение письменных заданий, составление презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: понятийным аппаратом социологии, научной терминологией в целях познания и описания социальной реальности; навыками коммуникации с представителями различных социальных групп.	аналитическая работа с документами, программа исследования	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%

УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: этапы и формы развития общества в целом и его подсистем, особенности социального статуса различных социально-демографических, этнокультурных, социально-классовых групп., этапы и формы развития общества в целом и его подсистем, особенности социального статуса различных социально-демографических, этнокультурных, социально-классовых групп.	доклады, тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманые на 90 – 100% вопросов.	
	Уметь: анализировать социальные структуры и социальные процессы	выполнение письменных заданий, составление презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.	
	Владеть: методами моделирования и анализа результатов социальных исследований	аналитическая работа с документами, программа исследования	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%	
УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками.	доклады, тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманые на 90 – 100% вопросов.	
	Уметь: : формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации.	выполнение письменных заданий, составление презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.	
	Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения	аналитическая работа с документами, программа исследования	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%	
УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основные теории прогнозирования социального развития	доклады, тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманые на 90 – 100% вопросов.	
	Уметь: применять знания способов прогнозирования в современных условиях	выполнение письменных заданий, написание эссе, презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.	
	Владеть: навыками оценок достоинств и недостатков существующих социальных теорий	аналитическая работа с документами, программа исследования	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: основные классические и современные социологические теории действительности и практической рациональности, ключевые понятия («действие», «деятельность», «поведение», «социальное действие», «цель», «интенция») в рамках каждой социологической парадигмы, рассмотренной в курсе; основные теоретические модели, описывающие социальное действие, их возможности и ограничения.	доклады, тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманые на 90 – 100% вопросов.

		Уметь: производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах, связанных с категорией социального действия, приводить адекватные примеры, иллюстрирующие различные аспекты теоретических моделей социального действия; представлять результаты исследовательской и аналитической работы в ходе выполнения итогового задания по курсу	выполнение письменных заданий, составление презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: узавания и оценки способов социологического теоретизирования, представляющих различные социологические парадигмы, различные способы идентификации социального действия; использования фундаментальных социологических знаний на практике, для описания и объяснения событий и процессов.	аналитическая работа с документами, программа исследования	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: влияние социологических теорий на социальную работу	доклады, тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: анализировать достоинства и недостатки организации социальной работы	выполнение письменных заданий, составление презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: комплексными знаниями о социальной политике и способах оказания социальной помощи населению	аналитическая работа с документами, программа исследования	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

**Примеры заданий:**

1.К предметной области социологии относится следующее: А. закономерности массового поведения людей, Б. законы общественного развития, В. изменение поведения индивидов под влиянием группы, Г. содержание процесса социализации, Д. все ответы верные. 2.К предмету исследования макросоциологии относятся: А. социальные институты, Б. диады, В. этнические стереотипы, Г. индивидуальные «жизненные миры», Д. межличностная интеракция. 3.Социология увеличивает знание о мире как любая наука; она является учебной дисциплиной в вузах, дает представление людям о мире, в котором они живут, об устойчивых формах социального взаимодействия – эта роль социологии может быть отнесена к такой функции как Выберите один ответ: А.Функция социальной работы Б. Информационная В. Практическая Г. Познавательная и просветительская 4.Объектом изучения социологической науки является Выберите один ответ: А. Человек Б. Психология В. Власть Г. Общество 5.Общество современного типа характеризуется... (выберите верные утверждения): а) имеет развитое сельское хозяйство б) социальный статус индивида определяется положением семьи, рода в) ответ на побои мужа жены падают иск в суд г) неразвиты контакты с окружающими странами

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— **устные сообщения/доклады;**

**Примеры заданий:**

1. Понимающая социология М. Вебера: между макро- и микросоциологией. 2. Количественные и качественные методы в социологии. 3. Тема на выбор (должна быть согласована с преподавателем)

*Критерии оценки:*

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – устное сообщение в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – устное сообщение раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – устное сообщение раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – устное сообщение не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **письменный ответ на вопрос;**

**Примеры заданий:**

КЕЙС № 1 Перед Вами стоит задача провести социологическое исследование на тему: «Отношение студентов казанских вузов к проблеме коррупции». Сформулируйте: предмет, объект, проблемную ситуацию, цели, задачи и гипотезы исследования. КЕЙС № 2 Вы проводите серию глубинных интервью с экспертами с целью узнать, насколько деятельность Правительства г. Казани в социальной сфере отвечает запросам населения. Сколько экспертов Вы опросите? Кого Вы пригласите в качестве экспертов? По каким критериям Вы будете их отбирать? КЕЙС № 3 Сформулируйте набор анкетных вопросов (от 4 до 6 вопросов), которые позволят Вам спрогнозировать уровень явки на ближайшие выборы в вашем регионе. Объясните значимость каждого вопроса

*Критерии оценки:*

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, научно обоснована, носит индивидуальный характер. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос большей мере, научно аргументирована, носит индивидуальный характер. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос частично, научно аргументирована, носит индивидуальный характер. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос и/или имеет явные заимствования из других работ.

— **составление презентации по теме;**

**Примеры заданий:**

Тема 2. Социология и общество. Тема 3. Место социологии среди социально-гуманитарных наук. Тема 4. Место социолога в обществе. Тема 5. Предыстория социологии. Тема 6. Позитивизм в социологии

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – презентация получившая по всем критериям отлично, либо баллы по блокам превышают отметку отлично, не же ли иные. «Хорошо» (80-89 баллов) – презентация получившая по всем критериям хорошо, либо баллы по блокам превышают отметку хорошо, не же ли иные. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – презентация получившая по всем критериям удовлетворительно, либо баллы по блокам превышают отметку удовлетворительно, не же ли иные. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – презентация получившая по всем критериям неудовлетворительно, либо баллы по блокам превышают отметку неудовлетворительно, не же ли иные.

## 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **программа медико-социологического исследования;**

**Примеры заданий:**

I модуль. Умение составить программу медико-социологического исследования. II модуль. Умение создать инструментарий, осуществить сбор эмпирического материала, сделать анализ результатов.

*Критерии оценки:*

I модуль. Умение составить программу медико-социологического исследования. 1. Обоснована проблема исследования и проведен обзор и предмет обзор литературы 20 баллов 2. Правильно определены объект и предмет исследования 20 баллов 3. Верно сформулирована цель исследования, задачи раскрывают цель 20 баллов 4. Корректно сформулирована гипотезы исследования 20 баллов 5. имеется операционализация основных понятий 20 баллов Всего 100 баллов 1. Качественно прописана выборка исследования или обозначены объекты наблюдения, прописаны основные названия документов, подлежащие исследованию 15 баллов 2. Качество инструментария соответствует поставленным целям и задачам исследования и выполнены в соответствии с требованиями по оформлению 35 баллов 3. Выполнены графики, рисунки, представлены опросные листы (не менее 30) и т.д. 15 баллов 4. Сдан окончательный отчет по выполненной работе с таблицей статистических результатов, выводами, списком использованной литературы, устной презентацией перед студенческим сообществом, группой. 35 баллов Всего 100 баллов.

— **аналитическая работа с документами;**

**Примеры заданий:**

Анализ первоисточников классиков социологии

*Критерии оценки:*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует понимание текста, студент дает обоснованную оценку позиции автора Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует понимание текста, студент дает оценку позиции автора, но без обоснования Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует недостаточное понимание текста Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если Формальный ответ на вопросы к тексту демонстрирует отсутствие понимания текста

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

аналитическая работа с документами  
выполнение письменных заданий  
доклад  
презентации  
программа исследования  
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Волков, Ю. Е. Социология : учебное пособие для магистрантов/ Волков Ю. Е. - Москва : Дашков и К, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-394-01793-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017933.ht">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017933.ht</a>	ЭБС
2	Черненко, И. И. Социология : учебно-методическое пособие. Направления подготовки 38. 03. 01 - Экономика. Квалификация выпускника - бакалавр / Черненко И. И. - Брянск : Брянский ГАУ, 2019. - 202 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/IBGAU_067.htm">https://www.studentlibrary.ru/book/IBGAU_067.htm</a>	ЭБС

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Основы социологии: курс лекций: в 2 ч. Ч. 1. / Об-во «Знание» России; Отв. ред. А.Г. Эфендиев. □ 2-е изд., испр. □ М.: Об-во «Знание» России, 1994. □ 191 с.	357
2	Тадевосян Э.В. Словарь-справочник по социологии и политологии: справочное издание. □ М.: Знание, 1996. □ 271	108
3	Социология: учебник / Ю.Г. Волков, В.И. Добренёв, В.Н. Нечипуренко, А.В. Попов. □ М.: ГАРДАРИКИ, 2000. □ 480 с.	65
4	Социология [Текст] : учеб. для бакалавров / А. И. Кравченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. – 525	51
5	Социология [Текст] : учебник / А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект, 2012. - 534	53

**7.3. Периодическая печать**

№ пп.	Наименование
1	Социологические исследования

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

#### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Основные правила оформления работы. 1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. 7. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Собрал и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Ответы лучше набрать на компьютере.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Социология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 337 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет, персональный компьютер, столы, стулья Windows XP Professional	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49Б
Социология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 339 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, персональный компьютер, столы, стулья Windows XP Professional	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49Б

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Социальная политика

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра экономической теории и социальной работы**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

Второй семестр

**Лекции** 20 час.

**Практические** 34 час.

**СРС** 54 час.

**Экзамен** 36 час.

**Всего** 144 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

**Разработчики программы:**

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание  
"доцент"

М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук

М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

С. Р. Гаязова

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание  
"доцент" , доктор экономических наук

М. Н. Максимова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: – сформировать у студентов целостное представление о социальной политике как части внутренней политики государства, о ее правовых, социально-экономических основах;– изучить теоретические и практические основы социальной политики, в том числе и для социальной работы;– проанализировать основные цели, задачи и проблемы социальной политики в России, в субъектах, и пути их решения.

Задачи освоения дисциплины:

– изучить цели, задачи, проблемное содержание, основные направления социальной политики, отраслей и направлений социальной сферы РФ и субъектов;– раскрыть цели, задачи, проблемное содержание, основные направления социальной политики в сфере:социальной защиты, социальной поддержки, социального обслуживания населения, в том числе пожилых людей и инвалидов; защиты материнства, отцовства и детства; молодёжи;трудовых отношений, труда, занятости и безработицы, оплаты труда, развития человеческого капитала и кадрового потенциала;социального страхования и пенсионного обеспечения;здравоохранения, образования, физической культуры и спорта, науки и культуры;– изучить взаимосвязь социальной политики и социальной работы;– изучить основные социальные проблемы в России и подходы к их решению;– знать и уметь использовать основные нормативно-правовые акты социальной политики в целом и в различных социальных сферах;– уметь использовать основы правовых знаний по социальной политике в сфере оказания социальных услуг и мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обслуживания населения.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
		ОПК-2 ИОПК-2.2	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг.Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персон

Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.3  Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции.Основы валеологии, социальной медицины.Сферы профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг.Экономические основы социальной работы.Этические основы социальной работы. Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных

			<p>Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина. Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p>
		<p>ПК-5 ИПК-5.1</p> <p>Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения</p>	<p>Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей. Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг. Основные формы и виды социального обслуживания. Основы проектирования, прогнозирования и моде</p> <p>Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления. Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных</p>

Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	и	ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина. Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуа
		ПК-5 ИПК-5.2  Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей. Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг. Основные формы и виды социального обслуживания. Основы проектирования, прогнозирования и моделирования.  Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления. Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных

			<p>Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина. Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивиду</p>
		<p>УК-1 ИУК-1.2</p> <p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p>	<p>Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей. Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг. Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персон</p> <p>Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления. Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о коррект</p>

	<p>Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина. Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Содействие моби</p>
<p>УК-1 ИУК-1.3</p> <p>Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p>Знать: Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг. Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения. Основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций,</p> <p>Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг. Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг, мер соц</p>

Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Владеть: Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Содействие мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан. Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развитию обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности гра</p>
	УК-1 ИУК-1.4	<p>Знать: Основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга. Инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества. Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции. Основы валеологии, социальной медицины. Этические основы социальной работы.</p> <p>Уметь: Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг. Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в органи</p>

	<p>Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Содействие мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления обстоятель</p>
<p>УК-1 ИУК-1.5</p> <p>Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: Этические основы социальной работы. Основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга. Инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества. Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции. Основы валеологии, социальной медицины.</p> <p>Уметь: Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг. Использовать</p>

			<p>Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина. Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Содействие моби</p>
		<p>УК-2 ИУК-2.3</p> <p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>	<p>Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей. Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг. Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персон</p> <p>Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления. Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о коррект</p>

<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...</p>		<p>Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина. Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Содействие моби</p>
		<p>УК-2 ИУК-2.4</p> <p>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>	<p>Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей. Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг. Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персон</p> <p>Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления. Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о коррект</p>

	<p>Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина. Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Содействие моби</p>
<p>УК-2 ИУК-2.5</p> <p>Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей. Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг. Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персон</p> <p>Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления. Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о коррект</p>

			<p>Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина. Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Содействие моби</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6 ИУК-6.4</p> <p>Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей. Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг. Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персон</p> <p>Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления. Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании. Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.</p> <p>Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Курсовая работа. теория социальной работы", "Курсовая работа. технология социальной работы", "Экономические основы социальной работы", "Занятость населения и ее регулирование", "Управление в социальной работе".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>(семинарские занятия)</b>	
<b>144</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>54</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
Тема 1.1.	6	2	2	2	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.2.	4	2	2		дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.3.	6		2	4	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
Тема 2.1.	6	2	2	2	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 2.2.	6	2	2	2	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 2.3.	6		2	4	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
<b>Раздел 3.</b>	<b>74</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	
Тема 3.1.	8	2	2	4	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 3.2.	8	2	2	4	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 3.3.	6		2	4	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 3.4.	8	2	2	4	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 3.5.	8	2	2	4	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 3.6.	6		2	4	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 3.7.	8	2	2	4	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 3.8.	6	2	2	2	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 3.9.	6		2	4	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 3.10.	10		4	2	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование

Тема 3.11.	4			4	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>54</b>	<b>36</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	<b>Теоретические основы социальной политики</b>	<b>ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6</b>
Тема 1.1.	Социальная политика: сущность, основные принципы и категории. Правовое и информационное обеспечение социальной политики	ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Социальные проблемы и социальная политика. Социальная политика как деятельность государства и его институтов, органов местного самоуправления, общественных объединений и других организаций, граждан по развитию и управлению социальной сферой общества. Цели, задачи, и направления социальной политики. Взаимоотношение социальной и экономической политики. Ключевые принципы, лежащие в основе разработки и реализации социальной политики. Международный пакт о гражданских и политических правах. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Основные категории социальной политики. Понятие «социальная справедливость» и его взаимосвязь с социальной политикой. Социальная политика как важнейший фактор становления социального государства и открытого гражданского общества.	
Содержание темы практического занятия	1. Социальная политика как деятельность государства и его институтов.2. Цели, задачи и направления социальной политики.3. Основные категории социальной политики: социальное государство, социальная политика, социальное обеспечение, социальная защита, социальная поддержка, социальная помощь и др.4. Социальная справедливость и ее взаимосвязь с социальной политикой.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Социальная политика как деятельность государства и его институтов.2. Цели, задачи и направления социальной политики.3. Основные категории социальной политики: социальное государство, социальная политика, социальное обеспечение, социальная защита, социальная поддержка, социальная помощь и др.4. Социальная справедливость и ее взаимосвязь с социальной политикой.	
Тема 1.2.	Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в России за рубежом	ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Генезис западноевропейских и американских доктрин социальной политики. Концепции и модели социальной политики за рубежом. Либеральная, консервативная, социал-демократическая, патерналистская (социалистическая) социальная политика.Международный пакт о гражданских и политических правах. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Основные принципы и ориентиры социальной политики России в конце 80–90-х гг. Стратегия ускорения социально-экономического развития российского общества. Содержание и основные направления социальной политики переходного периода. Становление социального государства в России: особенности, проблемы и перспективы. Конституция РФ. Концепция и приоритеты социальной политики на современном этапе.	
Содержание темы практического занятия	1. Концепции и модели социальной политики за рубежом.2. Основные принципы и ориентиры социальной политики России в конце 80–90-х гг.3. Содержание и основные направления социальной политики переходного периода.4. Особенности, проблемы и перспективы становления социального государства в России.5. Концепция и приоритеты социальной политики на современном этапе	
Тема 1.3.	Социальная безопасность как основная задача социальной политики	ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание темы практического занятия	Социальная политика, социальная безопасность и социальное государство. Социальная безопасность как система обеспечения социальных потребностей индивида. Принципы социальной безопасности. Роль социального государства в социальном обеспечении населения и становлении системы социальной безопасности. Учреждения социальной защиты населения: цели и задачи в системе социальной безопасности	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Социальная безопасность как составляющая социальной политики.2. Социальная политика, социальная безопасность и социальное государство.3. Принципы социальной безопасности.4. Роль социального государства в социальном обеспечении населения и становлении системы социальной безопасности.5. Учреждения социальной защиты населения: цели и задачи в системе социальной безопасности.	
Раздел 2.	<b>Региональные аспекты социальной политики</b>	<b>ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6</b>
Тема 2.1.	Государство как основной субъект социальной политики. Общественные объединения и их роль в разработке и реализации социальной политики региона	ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6

Содержание лекционного курса	Детерминированность роли государства как основного субъекта социальной политики. Типология социальной политики с точки зрения государства как ее основного инструмента. Индивидуалистическая социальная политика. Коллективистская социальная политика. Популистская социальная политика. Долговременная, текущая и ситуативная социальная политика. Упреждающая и запаздывающая социальная политика. Особенности государственного регулирования социальной политики. Федеральный закон от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ». Общественные объединения как инструмент социальной политики. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Проблемы взаимодействия общественных объединений с государственными и муниципальными органами в сфере социальной политики. Созидательный, конструктивный и негативный социальный потенциал общественных объединений. Общественные объединения предпринимателей, работодателей и их роль в разработке и реализации социальной политики. Профсоюзное движение и социальная политика.	
Содержание темы практического занятия	1. Государство как основного субъекта социальной политики. Типология социальной политики с точки зрения государства. 2. Взаимосвязь и взаимовлияние федеральной, региональной и местной социальной политики. 3. Общественные объединения как инструмент социальной политики. 4. Профсоюзное движение и социальная политика.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Государство как основного субъекта социальной политики. Типология социальной политики с точки зрения государства. 2. Взаимосвязь и взаимовлияние федеральной, региональной и местной социальной политики. 3. Общественные объединения как инструмент социальной политики. 4. Профсоюзное движение и социальная политика.	
Тема 2.2.	Региональные и национально-территориальные аспекты социальной политики. Эффективность социальной политики	ОПК-2, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-6
Содержание лекционного курса	Регионы и социальная политика. Национальные отношения как вид социальных отношений. Национальная политика как составная часть социальной политики. Особенности национальной политики России в различные исторические периоды. Этносоциальные проблемы и социальная политика, ее демографические аспекты. Регионы и социальная политика. Особенности социальной политики в субъектах РФ. Уровень жизни населения и денежные доходы населения как основные показатели устойчивости региональной социальной политики. Федеральный закон от 17.07.1999 г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи». Понятие социальной эффективности. Критерии эффективности социальной политики. Пути достижения эффективности социальной политики. Социальная работа и социальное обеспечение в контексте проблем эффективности социальной политики. Построение в России социально ориентированной рыночной экономики – центральное звено нового стратегического курса государства.	
Содержание темы практического занятия	1. Региональная политика как составная часть социальной политики. 2. Особенности социальной политики в субъектах РФ (регион по выбору студента). 3. Особенности национальной политики России. 4. Социальная политика Республики Татарстан. 5. Ресурсное обеспечение социальной политики. 6. Критерии эффективности социальной политики	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Региональная политика как составная часть социальной политики. 2. Особенности социальной политики в субъектах РФ (регион по выбору студента). 3. Особенности национальной политики России. 4. Социальная политика Республики Татарстан. 5. Ресурсное обеспечение социальной политики. 6. Критерии эффективности социальной политики	
Тема 2.3.	Модульная (рубежная) контрольная работа № 2	ОПК-2, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-6
Содержание темы практического занятия	Модульная (рубежная) контрольная работа № 2	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная (рубежная) контрольная работа № 2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Социальная политика по отношению к различным категориям населения в различных областях деятельности</b>	<b>ОПК-2, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-6</b>
Тема 3.1.	Социальная защита населения как составная часть социальной политики	ОПК-2, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-6
Содержание лекционного курса	Социальная политика и социальная защита населения. Социальная защита – составная часть социальной политики. Принципы социальной защиты населения. Социальная защита населения как фактор национальной безопасности.	
Содержание темы практического занятия	1. Социальная политика и социальная защита населения. 2. Социальная защита в Республике Татарстан. 3. Социальная защита населения как фактор национальной безопасности	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Социальная политика и социальная защита населения. 2. Социальная защита в Республике Татарстан. 3. Социальная защита населения как фактор национальной безопасности	
Тема 3.2.	Социальная политика в отношении пожилых людей и инвалидов	ОПК-2, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-6
Содержание лекционного курса	Социальная политика в отношении пожилых людей и инвалидов. Социальная защита в отношении пожилых людей и инвалидов. Нормативно-правовые акты социальной защиты пожилых людей и инвалидов. Пожилые люди и инвалиды как особая социально-демографическая группа	

Содержание темы практического занятия	1. Социальная политика в отношении пожилых людей и инвалидов.2. Социальная защита в отношении пожилых людей и инвалидов.3. Нормативно-правовые акты социальной защиты пожилых людей и инвалидов.4. Пожилые люди и инвалиды как особая социально-демографическая группа	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Социальная политика в отношении пожилых людей и инвалидов.2. Социальная защита в отношении пожилых людей и инвалидов.3. Нормативно-правовые акты социальной защиты пожилых людей и инвалидов.4. Пожилые люди и инвалиды как особая социально-демографическая группа	
Тема 3.3.	Модульная контрольная работа № 3	ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа № 3	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная контрольная работа № 3	
Тема 3.4.	Социальная политика в области защиты молодежи, семьи и детства	ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Молодежь как особая социально-демографическая группа. Молодежная политика как составная часть социальной политики.Основные виды, уровни и направления молодежной политики.Семейная политика. Система социальной помощи семье и механизмы ее оказания.Политика детства. Проблемы социальной защиты детства.Законодательные основы решения проблем молодежи, семьи и детства.Социальная политика в отношении молодежи, семьи и детства в Республике Татарстан	
Содержание темы практического занятия	1. Молодежная политика как составная часть социальной политики. Основные виды, уровни и направления молодежной политики. Законодательные основы2. Семейная политика. Система социальной помощи семье и механизмы ее оказания. Законодательные основы3. Социальная политика в отношении детей. Проблемы социальной защиты детства.Законодательные основы	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Молодежная политика как составная часть социальной политики. Основные виды, уровни и направления молодежной политики. Законодательные основы2. Семейная политика. Система социальной помощи семье и механизмы ее оказания. Законодательные основы3. Социальная политика в отношении детей. Проблемы социальной защиты детства.Законодательные основы	
Тема 3.5.	Модульная (зарубежная) контрольная работа № 4	ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Модульная (зарубежная) контрольная работа № 4	
Содержание темы практического занятия	Модульная (зарубежная) контрольная работа № 4	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная (зарубежная) контрольная работа № 4	
Тема 3.6.	Социальная политика в области пенсионного обеспечения	ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание темы практического занятия	Основы пенсионного обеспечения в России. Характеристика пенсионного законодательства РФ.Виды пенсий.Концепция реформы системы пенсионного обеспечения в России	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы пенсионного обеспечения в России. Характеристика пенсионного законодательства РФ.Виды пенсий.Концепция реформы системы пенсионного обеспечения в России	
Тема 3.7.	Социальная политика в области занятости и развития кадрового потенциала	ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Социальная политика в области занятости. Основные цели и контуры политики занятости населения и развития кадрового потенциала.Рынок труда и социальная защита.Занятость как основополагающая характеристика рынка труда и объект социальной политики.Современная ситуация на рынке труда в России и в Республике Татарстан.Социальная защита экономически активного населения.Совершенствование трудовых отношений.	
Содержание темы практического занятия	1. Социальная политика в области занятости.2. Занятость как основополагающая характеристика рынка труда и объект социальной политики.3. Современная ситуация на рынке труда в России и в Республике Татарстан.4. Социальная защита экономически активного населения.5. Совершенствование трудовых отношений.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Социальная политика в области занятости.2. Занятость как основополагающая характеристика рынка труда и объект социальной политики.3. Современная ситуация на рынке труда в России и в Республике Татарстан.4. Социальная защита экономически активного населения.5. Совершенствование трудовых отношений.	
Тема 3.8.	Политика социальных реформ в области образования, здравоохранения и культуры	ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Социальная политика здравоохранения России. Проблемы повышения качества медицинского обслуживания населенияСоциальная политика в образовании и науки России.Социальная политика в сфере культуры.Государственная политика в области физической культуры, спорта и туризма.	
Содержание темы практического занятия	1. Социальная политика здравоохранения России. Проблемы повышения качества медицинского обслуживания населения.2. Социальная политика в образовании и науки России.3. Социальная политика в сфере культуры.4. Государственная политика в области физической культуры, спорта и туризма.	

Содержание темы самостоятельной работы	1. Социальная политика здравоохранения России. Проблемы повышения качества медицинского обслуживания населения.2. Социальная политика в образовании и науки России.3. Социальная политика в сфере культуры.4. Государственная политика в области физической культуры, спорта и туризма.	
Тема 3.9.	Модульная контрольная работа № 5	ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа № 5	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная контрольная работа № 5	
Тема 3.10.	Индивидуальное задание	ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание темы практического занятия	Индивидуальное задание	
Содержание темы самостоятельной работы	Индивидуальное задание	
Тема 3.11.	Прием письменных заданий	ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Прием письменных заданий	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Введение в профессию - Социальная работа: учеб.-метод. пособие для студентов факультета социальной работы / М.Н. Максимова. - Казань: КГМУ, 2015.- 256 с.
2	Пенсионное обеспечение: / Э.Я. Вафин, М.Н. Максимова, С.В. Киселев. - Москва: КНОРУС, 2022. - 534 с. - (Бакалавриат и магистратура).

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ОПК-2	ПК-3	ПК-5	УК-1	УК-2	УК-6
<b>Раздел 1.</b>								
Тема 1.1.	Социальная политика: сущность, основные принципы и категории. Правовое и информационное обеспечение социальной политики	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в России за рубежом	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа						
Тема 1.3.	Социальная безопасность как основная задача социальной политики	Лекция						
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
<b>Раздел 2.</b>								
Тема 2.1.	Государство как основной субъект социальной политики. Общественные объединения и их роль в разработке и реализации социальной политики региона	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	Региональные и национально-территориальные аспекты социальной политики. Эффективность социальной политики	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	Модульная (рубежная) контрольная работа № 2	Лекция						
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
<b>Раздел 3.</b>								
Тема 3.1.	Социальная защита населения как составная часть социальной политики	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	Социальная политика в отношении пожилых людей и инвалидов	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	Модульная контрольная работа № 3	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.4.	Социальная политика в области защиты молодежи, семьи и детства	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.5.	Модульная (зарубежная) контрольная работа № 4	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.6.	Социальная политика в области пенсионного обеспечения	Лекция						
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.7.	Социальная политика в области занятости и развития кадрового потенциала	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.8.	Политика социальных реформ в области	Лекция	+	+	+	+	+	+

	образования, здравоохранения и культуры	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.9.	Модульная контрольная работа № 5	Лекция						
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.10.	Индивидуальное задание	Лекция						
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.11.	Прием письменных заданий	Лекция						
		Практическое занятие						
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей. Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг. Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персон	тест	Не знает: социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Имеет ограниченные знания о социальных явлениях и процессах	Обладает хорошими знаниями о социальных явлениях и процессах	Имеет полное представление о социальных явлениях и процессах
		Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления. Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных	дискуссия	Не умеет: Описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Не умеет описывать социальные явления и процессы	Достаточно хорошо умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Способен хорошо описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации

		Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина. Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	разноуровневые задания	Не владеет: методикой описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации	Недостаточно полно владеет методикой описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации	Достаточно хорошо владеет методикой описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации	Эффективно и верно владеет методикой описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции. Основы валеологии, социальной медицины. Сферы профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг. Экономические основы социальной работы. Этические основы социальной работы.	тест	Не знает: нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	Имеет ограниченные знания о нормативно-правовых актах Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	Обладает хорошими знаниями о нормативно-правовых актах Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	Имеет полное представление о нормативно-правовых актах Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.
		Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления. Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных	дискуссия	Не умеет: взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями, и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	Не умеет: взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями, и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	Достаточно хорошо умеет взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями, и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	Способен хорошо взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями, и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.
		Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина. Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	разноуровневые задания	Не владеет: способностью обеспечения посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления гражданина и решения его социальных проблем.	Недостаточно полно владеет: способностью обеспечения посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления гражданина и решения его социальных проблем.	Достаточно хорошо владеет: способностью обеспечения посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления гражданина и решения его социальных проблем.	Эффективно и верно владеет: способностью обеспечения посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления гражданина и решения его социальных проблем.

ПК-5 Способен осуществлять осуществлению прогнозирования, проектирования моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПК-5 ИПК-5.1 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей. Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг. Основные формы и виды социального обслуживания. Основы проектирования, прогнозирования и моде	тест	Не знает: технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Имеет ограниченные знания о технологиях социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Обладает хорошими знаниями о технологиях социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Имеет полное представление о технологиях социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения
		Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления. Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных	дискуссия	Не умеет: применять технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Не умеет применять технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Достаточно хорошо умеет применять технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Способен хорошо применять технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения
		Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина. Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивиду	разноразные задания	Не владеет: методикой применения технологий социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Недостаточно полно владеет методикой применения технологий социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Достаточно хорошо владеет технологиями социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Эффективно и верно владеет технологиями социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения

ПК-5 ИПК-5.2 Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей. Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг. Основные формы и виды социального обслуживания. Основы проектирования, прогнозирования и моде	тест	Не знает: проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Имеет ограниченные знания о проектах, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Обладает хорошими знаниями о проектах, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Имеет полное представление о проектах, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан
	Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления. Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных	дискуссия	Не умеет: Разрабатывать проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Не умеет: Разрабатывать проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Достаточно хорошо умеет разрабатывать проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Способен хорошо разрабатывать проекты, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан
	Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина. Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивиду	разноуровневые задания	Не владеет: методикой разработки проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Недостаточно полно владеет методикой разработки проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Достаточно хорошо владеет методикой разработки проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Эффективно и верно владеет методикой разработки проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p>Знать: Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг. Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения. Основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций.</p>	<p>тест</p>	<p>Не знает: способы осуществления поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p>Недостаточно полно владеет: методикой определения, интерпретации и ранжировки информации, требуемой для решения поставленной задачи</p>	<p>Достаточно хорошо владеет методикой определения, интерпретации и ранжировки информации, требуемой для решения поставленной задачи</p>	<p>Эффективно и верно владеет методикой определения, интерпретации и ранжировки информации, требуемой для решения поставленной задачи</p>
		<p>Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг. Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг, мер соц</p>	<p>дискуссия</p>	<p>Не знает: способы осуществления поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p>Имеет ограниченные знания о способах осуществления поиска информации, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p>Обладает хорошими знаниями о способах осуществления поиска информации, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p>Имеет полное представление о способах осуществления поиска информации, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p>
		<p>Владеть: Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Содействие мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан. Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развитию обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан</p>	<p>разноуровневые задания</p>	<p>Не умеет: Осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p>Не умеет осуществлять поиск информации, критического анализа и синтеза информации.</p>	<p>Достаточно хорошо умеет осуществлять поиск информации, критического анализа и синтеза информации.</p>	<p>Способен хорошо осуществлять поиск информации, критического анализа и синтеза информации.</p>

УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: Основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга. Инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества. Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции. Основы валеологии, социальной медицины. Этические основы социальной работы.	тест	Не знает: способы осуществления поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Недостаточно полно владеет: методами поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.	Достаточно хорошо владеет: методами поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.	Эффективно и верно владеет: методами поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
	Уметь: Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг. Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в органи	дискуссия	Не умеет: Строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Имеет ограниченные знания об отличиях фактов от мнений, интерпретаций, оценок.	Обладает хорошими знаниями об отличиях фактов от мнений, интерпретаций, оценок.	Имеет полное представление об отличиях фактов от мнений, интерпретаций, оценок.
	Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Содействие мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления обстоятель	разноуровневые задания	Не умеет: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	Не умеет: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	Достаточно хорошо умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	Способен хорошо отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.

	<p><b>УК-1 ИУК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</b></p>	<p>Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей. Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг. Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персон</p>	<p>тест</p>	<p>Не знает: отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок.</p>	<p>Недостаточно полно владеет: способами аргументации своих выводов и точки зрения.</p>	<p>Достаточно хорошо владеет способами аргументации своих выводов и точки зрения.</p>	<p>Эффективно и полно владеет способами аргументации своих выводов и точки зрения.</p>
		<p>Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления. Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о коррект</p>	<p>дискуссия</p>	<p>Не умеет: Строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>Недостаточно полно владеет: методикой определения, интерпретации и ранжировки информации, требуемой для решения поставленной задачи</p>	<p>Обладает хорошими знаниями об отличиях фактов от мнений, интерпретаций, оценок.</p>	<p>Имеет полное представление о способах осуществления поиска информации, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p>
		<p>Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина. Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Содействие моби</p>	<p>разноуровневые задания</p>	<p>Не владеет: способностью анализа и прогнозирования возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивать их достоинства и недостатки</p>	<p>Имеет ограниченные знания об отличиях фактов от мнений, интерпретаций, оценок.</p>	<p>Достаточно хорошо умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.</p>	<p>Способен хорошо осуществлять поиск информации, критического анализа и синтеза информации.</p>

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: Этические основы социальной работы. Основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга. Инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества. Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции. Основы валеологии, социальной медицины.</p>	<p>тест</p>	<p>Не знает: возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Имеет ограниченные знания о возможных вариантах решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Обладает хорошими знаниями о возможных вариантах решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Имеет полное представление о возможных вариантах решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
		<p>Уметь: Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг. Использовать</p>	<p>дискуссия</p>	<p>Не умеет: рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивать их достоинства и недостатки.</p>	<p>Не умеет: рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивать их достоинства и недостатки.</p>	<p>Достаточно хорошо умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивать их достоинства и недостатки.</p>	<p>Способен хорошо рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивать их достоинства и недостатки.</p>
		<p>Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина. Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Содействие мобили</p>	<p>разноуровневые задания</p>	<p>Не владеет: способностью анализа и прогнозирования возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивать их достоинства и недостатки</p>	<p>Недостаточно полно владеет: способностью анализа и прогнозирования возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивать их достоинства и недостатки</p>	<p>Достаточно хорошо владеет способностью анализа и прогнозирования возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивать их достоинства и недостатки</p>	<p>Эффективно и полно владеет способностью анализа и прогнозирования возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивать их достоинства и недостатки</p>

<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...</p>	<p>УК-2 ИУК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>	<p>Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей. Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг. Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персон</p>	<p>тест</p>	<p>Не знает: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...</p>	<p>Имеет ограниченные знания о круге задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...</p>	<p>Обладает хорошими знаниями о круге задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...</p>	<p>Имеет полное представление о о круге задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...</p>
		<p>Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления. Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о коррект</p>	<p>дискуссия</p>	<p>Не умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...</p>	<p>Не умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...</p>	<p>Достаточно хорошо умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...</p>	<p>Способен хорошо определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...</p>
		<p>Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина. Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Содействие моби</p>	<p>разноуровневые задания</p>	<p>Не владеет: методикой определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...</p>	<p>Недостаточно полно владеет методикой определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...</p>	<p>Достаточно полно владеет методикой определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...</p>	<p>Эффективно и полно владеет методикой определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...</p>

УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей. Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг. Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персон	тест	Не знает: задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Имеет ограниченные знания о задачах в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Обладает хорошими знаниями о задачах в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Имеет полное представление о задачах в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
	Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления. Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о коррект	дискуссия	Не умеет: Выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Не умеет: Выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Достаточно хорошо умеет Выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Способен хорошо Выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
	Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина. Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Содействие моби	разноуровневые задания	Не владеет: методикой выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Недостаточно полно владеет методикой выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Достаточно полно владеет методикой выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Эффективно и полно владеет методикой выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

<p><b>УК-2 ИУК-2.5</b>  <b>Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</b></p>	<p>Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей. Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг. Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персон</p>	<p>тест</p>	<p>Не знает: результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>Имеет ограниченные знания о представлении результатов проектов, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>Обладает хорошими знаниями о представлении результатов проектов, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>Имеет полное представление о результатах проектов, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>
	<p>Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления. Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о коррект</p>	<p>дискуссия</p>	<p>Не умеет: представлять результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>Не умеет: представлять результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>Достаточно хорошо умеет представлять результаты проектов, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>Способен хорошо представлять результаты проектов, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>
	<p>Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина. Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Содействие моби</p>	<p>разноуровневые задания</p>	<p>Не владеет: методикой представления результатов проектов, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>Недостаточно полно владеет методикой представления результатов проектов, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>Достаточно полно владеет методикой представления результатов проектов, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>Эффективно и полно владеет методикой представления результатов проектов, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей. Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг. Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персон	тест	Не знает: свою будущую профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Имеет ограниченные знания о своей будущей профессиональной карьере и определяет стратегию профессионального развития	Обладает хорошими знаниями о своей будущей профессиональной карьере и определяет стратегию профессионального развития	Имеет полное представление о своей будущей профессиональной карьере и определяет стратегию профессионального развития
		Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления. Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании. Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	дискуссия	Не умеет: Строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Не умеет: Строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Достаточно хорошо умеет Строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Способен хорошо Строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
		Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина.	разноуровневые задания	Не владеет: методикой построения профессиональной карьеры и определяет стратегию профессионального развития	Недостаточно полно владеет методикой построения профессиональной карьеры и определяет стратегию профессионального развития	Достаточно полно владеет методикой построения профессиональной карьеры и определяет стратегию профессионального развития	Эффективно и полно владеет методикой построения профессиональной карьеры и определяет стратегию профессионального развития

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

**Примеры заданий:**

1. На что направлена Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года в отношении пожилых людей и инвалидов: а) сокращение уровня смертности не менее чем в 1,6 раза, прежде всего в трудоспособном возрасте от внешних причин; б) внедрение специальных программ для населения старших возрастных групп; в) разработку мер, направленных на сохранение здоровья и продление трудоспособного периода жизни пожилых людей, развитие геронтологической помощи; г) обеспечение безбарьерной среды обитания для лиц с ограниченными возможностями, развитие реабилитационной индустрии, направленной на обеспечение максимальной социализации инвалидов; д) верно все вышеперечисленное. 2. Основное направление социальной политики в отношении пожилых людей: а) обеспечение достойного уровня жизни пожилых людей посредством поддержания гарантированного прожиточного минимума и дохода, которые позволили бы им удовлетворять жизненные потребности, повышать качество жизни вне зависимости от принадлежности к какой-либо категории, региона проживания и других условий; б) организация эффективной психологической помощи пожилым людям, включая подготовку к смене социального статуса и выходу на пенсию, адаптацию к ухудшению состояния здоровья, снижению трудоспособности; потере близких, одиночеству, психологическую помощь в преодолении стрессовых и конфликтных ситуаций, в том числе в семье; в) содействие повышению роли семьи в уходе за пожилыми людьми; г) верно все вышеперечисленное;

*Критерии оценки:*

Критерии оценки: Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90–100% – оценка «отлично» 80–89% – оценка «хорошо» 70–79% – оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **дискуссия;**

**Примеры заданий:**

Примерные темы для дискуссии: 1. Государство и гражданское общество в системе социальной политики. 2. Концепции социальной политики в России и за рубежом: сравнительный анализ.

*Критерии оценки:*

Критерии оценки: «Отлично» (90–100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80–89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70–79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0–69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

## **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **разноуровневые задания;**

**Примеры заданий:**

1. Обзор публикаций в периодической печати по социальной политике России за определенный период по теме семинарского занятия. Найти 4–5 публикаций, сделать устное сообщение. 2. Найти и выписать в тетрадь 3 определения социальной политики с обязательным указанием автора и источника, страницы.

*Критерии оценки:*

Критерии оценки по всем типам заданий: «Отлично» (90–100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80–89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70–79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0–69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

дискуссия  
разноуровневые задания  
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Жуков В.И. Основы социальной политики: учебник / В.И. Жуков. В. И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011. – 553 с.	20
2	Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: учеб. пособие / Е.И. Холостова. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 213 с.	57
3	Волгина Н.А. Социальная политика: учебник / Н.А. Волгина. – 2-е изд. – М.: Экзамен, 2004. – 734 с.	75

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Волгина Н.А. Социальная политика: учебник / Н.А. Волгина. – М.: Изд-во РАГС, 2003. – 542 с.	37

**7.3. Периодическая печать**

№ пп.	Наименование
1	Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации/з
2	Вестник психосоциальной коррекционно-реабилитационной работы/з
3	Вопросы социального обеспечения/з, кафедра
4	Новые исследования в области социальной работы и смежных науках/з
5	Охрана труда и социальное страхование/з
6	Профессиональная библиотека работника социальной службы/з, кафедра
7	Работник социальной службы/з, кафедра
8	СОТИС-социальные технологии, исследования/з
9	Социальная политика и социальное партнерство/з
10	Социальная работа/з, кафедра
11	Социальная защита/з, кафедра
12	Социальное здоровье: проблемы и решения/з, кафедра
13	Социальное обслуживание/з, кафедра
14	Социальное и пенсионное право/з, кафедра
15	ЭКО. Всероссийский экономический журнал/кафедра
16	Безопасность и охрана труда (2011-2016) <a href="http://biota.ru/publishing/">http://biota.ru/publishing/</a>
17	Вопросы экономики (2011-2017) <a href="https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7715">https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7715</a>
18	Журнал исследований социальной политики(2003-2016 №1,2) <a href="https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25892">https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25892</a>
19	Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены(2003-2017) <a href="https://wciom.ru/books_magazines/zhurnal_monitoring/arkhiv_vypuskov/">https://wciom.ru/books_magazines/zhurnal_monitoring/arkhiv_vypuskov/</a>
20	Отечественный журнал социальной работы(2010-2016) <a href="https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1173459">https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1173459</a>
21	Социально-гуманитарные знания(2015-2017) <a href="https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1573269">https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1573269</a>
22	Социальное партнерство (2011-2017) <a href="http://mopo.lukoil.ru/misc/journal/index.html">http://mopo.lukoil.ru/misc/journal/index.html</a>
23	Forbes – финансово-экономический журнал <a href="http://www.forbes.ru/issue">http://www.forbes.ru/issue</a>
24	Journal of Economic Regulation (Вопросы регулирования экономики)(2010-2017) <a href="http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1261590">http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1261590</a> , <a href="http://www.hjournal.ru/journals/journal-of-economic-regulation.html">http://www.hjournal.ru/journals/journal-of-economic-regulation.html</a>
25	Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы <a href="http://psyjournals.ru/scientific_notes/2014/n1/index.shtml">http://psyjournals.ru/scientific_notes/2014/n1/index.shtml</a> <a href="http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28048">http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28048</a>
26	Business Excellence <a href="http://ria-stk.ru/ds/archive/">http://ria-stk.ru/ds/archive/</a>
27	Harvard Business Review Россия <a href="http://hbr-russia.ru/archive/">http://hbr-russia.ru/archive/</a>
28	Information Security. Информационная безопасность (есть бесплатная подписка) <a href="http://www.itsec.ru/subscription.php">http://www.itsec.ru/subscription.php</a>
29	The New Times <a href="http://www.newtimes.ru/">http://www.newtimes.ru/</a>
30	Казанская наука <a href="http://www.kazanscience.ru/sbornik">http://www.kazanscience.ru/sbornik</a>
31	Моя газета. Татарстан (информационно-аналитический еженедельник) <a href="http://www/mg-tatarstan.ru">www/mg-tatarstan.ru</a>
32	Республика Татарстан/з <a href="http://rt-online.ru/">http://rt-online.ru/</a>
33	Экономический вестник Республики Татарстан/з

34	Медицинская газетач/з <a href="http://www.mgzt.ru/">http://www.mgzt.ru/</a>
35	Polpred.com архив публикаций <a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
36	Российская газетач/з
37	Child and Adolescent Social Work Journal (1984-2017) <a href="https://link.springer.com/journal/10560">https://link.springer.com/journal/10560</a>
38	Clinical Social Work Journal(1973-2017) <a href="http://link.springer.com/journal/10615">http://link.springer.com/journal/10615</a>
39	Global Social Welfare (2014-2017) <a href="https://link.springer.com/journal/40609">https://link.springer.com/journal/40609</a>
40	Journal of Human Rights and Social Work(2016-2017) <a href="https://link.springer.com/journal/41134">https://link.springer.com/journal/41134</a>
41	Journal of Psychosocial Rehabilitation and Mental Health (2014-2017) <a href="https://link.springer.com/journal/40737">https://link.springer.com/journal/40737</a>
42	Journal of Social Work Values and Ethics(2004-2017) <a href="http://www.jswve.org/http://jswvearchives.com/">http://www.jswve.org/http://jswvearchives.com/</a>
43	Qualitative Sociology (1978-2017) <a href="https://link.springer.com/journal/11133">https://link.springer.com/journal/11133</a>
44	Social Choice and Welfare (1984-2017) <a href="https://link.springer.com/journal/355">https://link.springer.com/journal/355</a>
45	Social work and society (2003-2017) <a href="http://www.socwork.net/sws">http://www.socwork.net/sws</a>
46	Social Theory & Health (2003-2017) <a href="https://link.springer.com/journal/41285">https://link.springer.com/journal/41285</a>
47	American Journal of Sociology <a href="http://www.jstor.org/action/showPublication?journalCode=amerjsoci&amp;&amp;">http://www.jstor.org/action/showPublication?journalCode=amerjsoci&amp;&amp;</a>
48	Current Sociology <a href="http://csi.sagepub.com/">http://csi.sagepub.com/</a>
49	International Social Work <a href="http://journals.sagepub.com/home/isw">http://journals.sagepub.com/home/isw</a>
50	International Sociology <a href="http://iss.sagepub.com/">http://iss.sagepub.com/</a>
51	Journal of Social Work <a href="http://jsw.sagepub.com">http://jsw.sagepub.com</a>
52	Journal of Sociology <a href="http://jos.sagepub.com/">http://jos.sagepub.com/</a>
53	The british journal of social <a href="http://sites.reformal.ru/bjsw.oxfordjournals.org/">http://sites.reformal.ru/bjsw.oxfordjournals.org/</a>
54	The British Journal of Sociology <a href="http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/%28ISSN%291468-4446">http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/%28ISSN%291468-4446</a>
55	The International Journal of Social Sciences <a href="http://www.tijoss.com/MainVolume.html">http://www.tijoss.com/MainVolume.html</a>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>

Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс:

Студент»

<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубины усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определенных базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу, соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

#### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией - экзамен. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Социальная политика	117 Стол и стулья для обучающихся и преподавателя, Ноутбк ASUS, проектор и экран Windows	г. Казань, ул. Бутлерова 49, 1 этаж
---------------------	---	-------------------------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Социальная статистика

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра экономической теории и социальной работы**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

Второй семестр

**Лекции** 26 час.

**Практические** 34 час.

**СРС** 48 час.

**Экзамен** 36 час.

**Всего** 144 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

**Разработчики программы:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук  
Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и  
ученое звание "доцент" З. Р. Зиганшина  
М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии С. Р. Гаязова

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат  
экономических наук З. Р. Зиганшина

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины: – Сформировать целостное представление о статистических закономерностях протекания социальных процессов в структуре современного общества и основных показателях, и характеристиках деятельности социальных групп.– Сформировать знания о правилах осуществления статистического измерения, наблюдения, формировании выборок, правилах избегания ошибок наблюдения и др.– Сформировать знания об основных методах статистических исследований, способах исчисления основных статистических показателей, репрезентации результатов в конвенциональной форме.

Задачи освоения дисциплины:

– Научить студентов применять категориальный аппарат социальной статистики и ее теоретические положения для анализа конкретных социальных процессов и ситуаций.– Научить студентов проведению выборочного статистического исследования.– Научить студентов свободно применять нормативно-правовые документы; ориентироваться среди источников статистической информации, правильно осуществлять процедуры сбора и анализа информации.– Научить студентов исчислению основных показателей социальной статистики и репрезентации данных в конкретной форме.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в сфересоциальной работы Уметь: применять различные современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. Владеть: способностью самостоятельно применять современные информационно-коммуникационные технологии прирешении профессиональных задач в сфере социальной работы.
		ОПК-1 ИОПК-1.2	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в сфересоциальной работы Уметь: применять различные современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. Владеть: способностью самостоятельно применять современные информационно-коммуникационные технологии прирешении профессиональных задач в сфере социальной работы.
		ОПК-1 ИОПК-1.3	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в сфересоциальной работы

		<p>Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p>	<p>Уметь: применять различные современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. Владеть: способностью самостоятельно применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p>
		<p>ОПК-1 ИОПК-1.4</p> <p>Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы</p>	<p>Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в сфере социальной работы Уметь: применять различные современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. Владеть: способностью самостоятельно применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	<p>ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...</p>	<p>ОПК-2 ИОПК-2.1</p> <p>Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</p>	<p>Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в сфере социальной работы Уметь: применять различные современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. Владеть: способностью самостоятельно применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p>
		<p>ОПК-2 ИОПК-2.2</p> <p>Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>	<p>Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в сфере социальной работы Уметь: применять различные современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p>

			<p>Владеть: способностью самостоятельно применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p>
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<p>ОПК-3 ИОПК-3.1</p> <p>Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов</p>	<p>Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в сфере социальной работы</p> <p>Уметь: применять различные современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p> <p>Владеть: способностью самостоятельно применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p>
		<p>ОПК-3 ИОПК-3.2</p> <p>Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций</p>	<p>Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в сфере социальной работы</p> <p>Уметь: применять различные современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p> <p>Владеть: способностью самостоятельно применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p>
		<p>УК-1 ИУК-1.2</p> <p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p>	<p>Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в сфере социальной работы</p> <p>Уметь: применять различные современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p> <p>Владеть: способностью самостоятельно применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p>

Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1 ИУК-1.3</p> <p>Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p>Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в сфересоциальной работы</p> <p>Уметь: применять различные современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p> <p>Владеть: способностью самостоятельно применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p>
		<p>УК-1 ИУК-1.4</p> <p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в сфересоциальной работы</p> <p>Уметь: применять различные современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p> <p>Владеть: способностью самостоятельно применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p>
		<p>УК-1 ИУК-1.5</p> <p>Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в сфересоциальной работы</p> <p>Уметь: применять различные современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p> <p>Владеть: способностью самостоятельно применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p>
		<p>УК-2 ИУК-2.4</p>	<p>Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в сфересоциальной работы</p>

<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...</p>	<p>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>	<p>Уметь: применять различные современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. Владеть: способностью самостоятельно применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в сфере социальной работы Уметь: применять различные современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. Владеть: способностью самостоятельно применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9 ИУК-9.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития  УК-9 ИУК-9.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в сфере социальной работы Уметь: применять различные современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. Владеть: способностью самостоятельно применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.  Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в сфере социальной работы Уметь: применять различные современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p>

			<p>Владеть: способностью самостоятельно применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p>
		<p>УК-9 ИУК-9.3</p> <p>Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в сфересоциальной работы</p> <p>Уметь: применять различные современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p> <p>Владеть: способностью самостоятельно применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг", "Социальное страхование", "Управление персоналом социальной организации".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>(семинарские занятия)</b>	
<b>144</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	<b>48</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>53</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	
Тема 1.1.	5	1	1	3	выполнение письменных заданий, доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, тестирование
Тема 1.2.	6	2	1	3	выполнение письменных заданий, доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, тестирование
Тема 1.3.	7	2	2	3	выполнение письменных заданий, доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, тестирование
Тема 1.4.	6	2	1	3	выполнение письменных заданий, доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, тестирование
Тема 1.5.	7	2	2	3	выполнение письменных заданий, доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, тестирование
Тема 1.6.	6	2	1	3	выполнение письменных заданий, доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, тестирование
Тема 1.7.	7	2	2	3	выполнение письменных заданий, доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, тестирование

					выполнение письменных заданий, доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, тестирование
Тема 1.8.	9	2	4	3	
<b>Раздел 2.</b>	<b>55</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	
					выполнение письменных заданий, доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, тестирование
Тема 2.1.	7	1	2	4	
					выполнение письменных заданий, доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, тестирование
Тема 2.2.	5	1	2	2	
					выполнение письменных заданий, доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, тестирование
Тема 2.3.	6	2	2	2	
					выполнение письменных заданий, доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, тестирование
Тема 2.4.	5	1	2	2	
					выполнение письменных заданий, доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, тестирование
Тема 2.5.	6	2	2	2	
					выполнение письменных заданий, доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, тестирование
Тема 2.6.	12	2	4	6	
					выполнение письменных заданий, доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, тестирование
Тема 2.7.	14	2	6	6	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	<b>48</b>	<b>36</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая теория статистики</b>	<b>ОПК-1,ОПК-2,УК-1</b>
Тема 1.1.	Общая теория статистики. Современная организация статистики	ОПК-1,ОПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Предмет статистики. Статистика как наука, ее особенности и связи с другими экономическими дисциплинами. Статистика как отрасль практической деятельности. Современная организация государственной статистики. Задачи статистики в условиях рыночной экономики. Этапы перехода на международную систему бухгалтерского и статистического учета. Основные понятия и категории статистической науки. Статистическая совокупность, варьирующие признаки, статистическая закономерность. Роль закона больших чисел в формировании статистической закономерности. Статистическая методология. Статистические показатели и их система. Стадии статистического исследования. Организация статистики в РФ. Международные статистические органы. К О Н Ц Е П Ц И Я цифровой и функциональной трансформации социальной сферы, относящейся к сфере деятельности Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, на период до 2025 года.	
Содержание темы практического занятия	1. Социальная статистика, статистический анализ, стратегическая задача социальной статистики, актуальность социальной статистики, направления исследований в социальной статистике. 2. Социальная и демографическая структура населения ее динамика, уровень жизни населения, уровень благосостояния, уровень здоровья населения, культура и образование. 3. Моральная статистика, общественное мнение, политическая жизнь. 4. Задачи социальной статистики, объект социальной статистики. 5. Методы социальных исследований.	
Тема 1.2.	Статистическое исследование	ОПК-1,ОПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Понятие о статистическом наблюдении, формы, виды и способы статистического наблюдения. Выборочное наблюдение. Программно-методологическое обеспечение статистического наблюдения. Организация статистического наблюдения. Ошибки и способы контроля материалов статистического наблюдения. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения. Сущность сводки и группировки. Виды группировок. Вторичная группировка. Статистические таблицы. Статистические графики.	
Содержание темы практического занятия	1. Статистическое наблюдение, формы статистического наблюдения, виды статистического наблюдения, способы статистического наблюдения. 2. Статистическая сводка. 3. Задачи статистических группировок, их виды (типологические, структурные, комбинированные), группированные признаки, виды группированных признаков. 4. Статистические таблицы, виды, элементы статистических таблиц. 5. Статистические графики, классификация статистических графиков, программно-методологическое обеспечение.	
Тема 1.3.	Выборочное наблюдение	ОПК-1,ОПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Понятие выборочного наблюдения. Виды выборочных наблюдений. Расчет объема выборочной совокупности. Расчет ошибки выборки. Организационные вопросы выборочного наблюдения, период наблюдения, время наблюдения, «критическая» дата и момент. Статистическая отчетность: первичный учет, формы отчетности и их реквизиты, типовые и специализированные формы, текущая годовая отчетность.	
Содержание темы практического занятия	1. Выборочное наблюдение, классификация выборочных наблюдений. 2. Период наблюдения, время наблюдения, «критическая» дата момент. 3. Ошибки наблюдения, методы выявления ошибок. 4. Статистическая отчетность, формы отчетности, текущая годовая отчетность.	
Тема 1.4.	Абсолютные, относительные, средние статистические величины	ОПК-1,ОПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Абсолютные статистические величины, их сущность и единицы измерения. Относительные статистические величины, их сущность и формы выражения. Виды относительных величин. Сущность и виды средних величин. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин. Свойства средней арифметической величины. Мода и медиана.	
Содержание темы практического занятия	1. Относительные величины. 2. Абсолютные величины. 3. Виды измерителей абсолютных величин, виды относительных величин. 4. Единицы измерения относительных показателей, мода, медиана.	
Тема 1.5.	Показатели вариации	ОПК-1,ОПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Сущность и причины вариации. Абсолютные и относительные показатели. Свойства дисперсии. Дисперсия альтернативного признака. Упрощенный способ расчета средней и дисперсии. Виды дисперсии. Правило сложения дисперсии.	
Содержание темы практического занятия	1. Вариация, причины изучения вариации. 2. Показатели вариации: размах, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, свойства дисперсии, дисперсия альтернативного признака. 3. Правило сложения дисперсии.	
Тема 1.6.	Статистические индексы	ОПК-1,ОПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Понятие об индексах. Агрегатная форма индекса. Правила построения. Взаимосвязи индексов связанных явлений. Индексы цепные и базисные. Постоянные и переменные веса индексов. Средний арифметический индекс. Средний гармонический индекс. Индексы переменного состава, фиксированного состава и индексы структурных сдвигов. Территориальные индексы.	

Содержание темы практического занятия	1.Индексы, виды индексов в статистке.2.Агрегатная форма индекса, цепные индексы, базисные индексы.3.Постоянный вес индексов, переменный вес индексов.4.Средний арифметический индекс, средний гармонический индекс.5.Территориальные индексы.	
Тема 1.7.	Статистические методы выявления взаимосвязей	ОПК-1,ОПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Статистические методы выявления взаимосвязей	
Содержание темы практического занятия	1.Статические связи, виды статистических связей.2.Корреляционная связь, признаки выявления корреляционной связи, теснота корреляционной связи.3.Корреляционно-регрессивный анализ, показатели корреляционно-регрессивного анализа.	
Тема 1.8.	Ряды динамики	ОПК-1,ОПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Понятие о рядах динамики. Элементы и виды рядов динамики. Показатели анализа ряда динамики: абсолютный прирост, темпы роста и прироста, абсолютное значение одного процента прироста. Цепные и базисные показатели, их взаимосвязь. Правила построения динамических рядов. Приемы преодоления несопоставимости уровней ряда и рядов динамики. Показатели изменения уровней ряда. Средние характеристики ряда динамики. Учет сезонной составляющей динамического ряда. Коэффициент сезонности. Сезонная волна. Графическое изображение рядов динамики.	
Содержание темы практического занятия	1.Ряды динамики, элементы и виды рядов динамики.2.Абсолютный прирост, темпы роста и прироста.3.Цепные показатели, базисные показатели.4.Способы выявления развития в рядах динамики.5.Укрупнение интервалов ряда.6.Метод скользящей средней, аналитическое выравнивание, коэффициент сезонности, сезонная волна.	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Социальная статистика</b>	<b>ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-2,УК-6,УК-9</b>
Тема 2.1.	Социальная статистика как отрасль статистической науки	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,УК-1,УК-2,УК-9
Содержание лекционного курса	Сущность социальной статистики и ее предмет. Система показателей социальной статистики. Методы, применяемые в социальной статистике. Основные функции социальной статистики. Информационная база социальной статистики. Основные разделы социальной статистики.	
Содержание темы практического занятия	1.Социальная статистика, предмет социальной статистики, объект социальной статистики.2.Методы социальной статистики.3.Функции социальной статистики.4.Организация социальной статистики.5.Информационная база социальной статистики.6.Задачи социальной статистики.	
Тема 2.2.	Система показателей социальной статистики. Статистика численности, состава и движения населения	ОПК-1,ОПК-2,УК-2
Содержание лекционного курса	Предмет, метод и задачи социальной статистики. Система показателей социальной статистики. Статистика населения. Источники статистической информации о населении. Категории численности населения и размещение населения по территории страны. Состав населения страны. Показатели естественного и механического движения населения. Показатели средней продолжительности жизни. Расчеты перспективной численности населения	
Содержание темы практического занятия	1.Статистика населения, группировки населения, методы изучения динамики состава населения, категории численности населения.2.Показатели естественного движения населения, показатели механического движения населения.3.Средняя продолжительность жизни, показатели средней продолжительности жизни.	
Тема 2.3.	Статистика личности и семьи. Статистика производительных сил	ОПК-1,ОПК-2,УК-2,УК-9
Содержание лекционного курса	Семья и личность в системе общественных отношений. Семья и домохозяйство как элементы структуры населения. Типология семей и домохозяйств. Система показателей структуры домохозяйств. Понятие трудовых ресурсов. Показатели численности состава трудовых ресурсов и занятого населения. Показатели движения трудовых ресурсов. Показатели использования рабочего времени. Баланс использования рабочего времени.Национальный проект «Демография»: основные цели и показатели эффективности. Анализ комплексного информационно-аналитического доклада о социально-экономическом развитии Республики Татарстан - ежемесячной и ежеквартальной динамики двух последних лет по основным социально-экономическим показателям по видам экономической деятельности, а также данных по результатам годовых и квартальных статистических наблюдений. Основные показатели по направлениям: труд, занятость, социальная защита ( эффективная и адресная поддержка семей с детьми и т.д.)	
Содержание темы практического занятия	1.Семья, личность, домохозяйство, типология семей и домохозяйств, комбинационные признаки семей, структура домохозяйств.2.Трудовые ресурсы, показатели численности трудовых ресурсов, уровень экономической активности, средняя продолжительность трудоустройства граждан, содержание труда, факторы, влияющие на содержание труда, рабочее время, баланс использования рабочего времени.3.Национальный проект «Демография»: основные цели и показатели эффективности. 4.Анализ комплексного информационно-аналитического доклада о социально-экономическом развитии Республики Татарстан - ежемесячной и ежеквартальной динамики двух последних лет по основным социально-экономическим показателям по видам экономической деятельности, а также данных по результатам годовых и квартальных статистических наблюдений. Основные показатели по направлениям: труд, занятость, социальная защита ( эффективная и адресная поддержка семей с детьми и т.д.)	
Тема 2.4.	Статистика уровня и качества жизни населения. Статистика доходов населения	ОПК-1,ОПК-2,УК-2,УК-9

Содержание лекционного курса	Понятия «уровень» и «качество жизни населения». Задачи изучения уровня и качества жизни населения. Система важнейших показателей уровня жизни населения. Общая оценка уровня жизни. Социальные нормативы и потребности. Состав доходов населения. Показатели доходов населения. Дифференциация доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Децильный коэффициент. Индексация доходов. Анализ комплексного информационно-аналитического доклада о социально-экономическом развитии Республики Татарстан - ежемесячной и ежеквартальной динамики двух последних лет по основным социально-экономическим показателям по видам экономической деятельности, а также данных по результатам годовых и квартальных статистических наблюдений. Основные показатели по направлениям: труд, занятость, социальная защита (уровень занятости, уровень безработицы, уровень трудоустройства, коэффициент напряжённости на рынке труда, доля безработицы среди молодёжи, доля работающих инвалидов, эффективность социальных контактов, цифровизация социальной отрасли, адресность мер социальной поддержки и т.д.)	
Содержание темы практического занятия	1. Уровень жизни, качество жизни, прожиточный минимум, потребительская корзина, стоимость жизни, система показателей, характеризующих уровень жизни, реальные доходы населения, структура и динамика реальных доходов, дифференциация доходов, кривая Лоренца, коэффициент Джини, децильный коэффициент, индексация доходов, совокупные доходы семей, потребительские расходы семей, соотношение семейных доходов и расходов. 2. Анализ комплексного информационно-аналитического доклада о социально-экономическом развитии Республики Татарстан - ежемесячной и ежеквартальной динамики двух последних лет по основным социально-экономическим показателям по видам экономической деятельности, а также данных по результатам годовых и квартальных статистических наблюдений. 3. Основные показатели по направлениям: труд, занятость, социальная защита (уровень занятости, уровень безработицы, уровень трудоустройства, коэффициент напряжённости на рынке труда, доля безработицы среди молодёжи, доля работающих инвалидов, эффективность социальных контактов, цифровизация социальной отрасли, адресность мер социальной поддержки и т.д.)	
Тема 2.5.	Статистика здравоохранения. Статистика социальных условий и характера труда	ОПК-1, ОПК-2, УК-2, УК-9
Содержание лекционного курса	Показатели и статистическое изучение здоровья населения и здравоохранения. Показатели статистики заболеваемости. Показатели формирования и использования фондов медицинского страхования. Понятие трудовых ресурсов, трудоспособного, экономически активного, занятого населения, безработных. Изучение численности и состава трудовых ресурсов по различным признакам (пол, возраст, уровень образования, профессия, квалификация). Распределение трудовых ресурсов по отраслям и сферам деятельности. Национальный проект «Здравоохранение»: основные цели и показатели эффективности. Статистика распространения covid-19, уровень вакцинации населения.	
Содержание темы практического занятия	1. Здоровье по ВОЗ, показатели здоровья населения, классы болезней по ВОЗ, группы показателей учреждений здравоохранения, коэффициент тяжести производственного травматизма, трудовые ресурсы, трудоспособное население, безработные граждане. 2. Национальный проект «Здравоохранение»: основные цели и показатели эффективности. 3. Статистика распространения covid-19, уровень вакцинации населения.	
Тема 2.6.	Статистика потребления материальных благ и услуг. Статистика национального дохода	ОПК-1, ОПК-2, УК-2, УК-9
Содержание лекционного курса	Показатели потребления материальных благ и услуг. Объем и структура потребления, факторы, определяющие объем среднестатистического потребления отдельных продуктов, товаров, услуг. Доходы и потребление домашних хозяйств. Показатели объема и структуры различных категорий хозяйств. Коэффициенты эластичности потребления по доходам, цена и другим факторам. Показатели объема, структуры, и динамики услуг торгового, бытового, жилищно-коммунального обслуживания населения, услуг пассажирского транспорта и связи. Показатели качества обслуживания. Статистика цен потребительского рынка, изучение инфляции. Показатели национального дохода, методы исчисления произведенного объема, распределенного и конечного использованного. Фонды потребления и накопления, их состав и использование.	
Содержание темы практического занятия	1. Показатели потребления материальных благ и услуг. 2. Объем и структура потребления, факторы, определяющие объем среднестатистического потребления отдельных продуктов, товаров, услуг. 3. Доходы и потребление домашних хозяйств. 4. Показатели объема и структуры различных категорий хозяйств. 5. Коэффициенты эластичности потребления по доходам, цена и другим факторам. 6. Показатели объема, структуры, и динамики услуг торгового, бытового, жилищно-коммунального обслуживания населения, услуг пассажирского транспорта и связи. 7. Показатели качества обслуживания. 8. Статистика цен потребительского рынка, изучение инфляции. 9. Показатели национального дохода, методы исчисления произведенного объема, распределенного и конечного использованного. Фонды потребления и накопления, их состав и использование.	
Тема 2.7.	Статистика социального обеспечения, социальной защиты населения. Статистика природоохранной деятельности. Статистика общественного мнения	ОПК-1, ОПК-2, УК-2, УК-6, УК-9
Содержание лекционного курса	Значение статистического изучения социального обеспечения. Классификация видов социальных услуг. Показатели статистического изучения природных ресурсов, их классификация. Статистика земельных, лесных, водных ресурсов, полезных ископаемых. Статистика охраны окружающей среды, основные положения оценки эффективности природоохранительной деятельности (основные виды мероприятий по защите окружающей среды, источники информации).	

Содержание темы практического занятия	1.Социальное обеспечение2.Социальная услуга, виды социальных услуг.3.Природные ресурсы, классификация природных ресурсов, земельные ресурсы, водные ресурсы, полезные ископаемые, лесные ресурсы, охрана окружающей среды, виды мероприятий по защите окружающей среды.	
--	---	--

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Шувалова, И. А. Защита прав родителей : научно-практическое пособие / И.А. Шувалова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 219 с. — (Юридическая консультация). — DOI 10.12737/1225055. - ISBN 978-5-16-016744-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1877136">https://znanium.com/catalog/product/1877136</a> (дата обращения: 29.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	УК-1	УК-2	УК-6	УК-9
<b>Раздел 1.</b>									
Тема 1.1.	Общая теория статистики. Современная организация статистики	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Статистическое исследование	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	Выборочное наблюдение	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	Абсолютные, относительные, средние статистические величины	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	Показатели вариации	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	Статистические индексы	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.7.	Статистические методы выявления взаимосвязей	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.8.	Ряды динамики	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
<b>Раздел 2.</b>									
Тема 2.1.	Социальная статистика как отрасль статистической науки	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	Система показателей социальной статистики. Статистика численности, состава и движения населения	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	Статистика личности и семьи. Статистика производительных сил	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.4.	Статистика уровня и качества жизни населения. Статистика доходов населения	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.5.	Статистика здравоохранения. Статистика социальных условий и характера труда	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.6.	Статистика потребления материальных благ и услуг. Статистика национального дохода	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.7.	Статистика социального обеспечения, социальной защиты населения. Статистика природоохранной деятельности. Статистика общественного мнения	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен понимать принципы работы информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач;	доклад, контрольная работа, тестирование	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: не-знание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач;	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач;	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в сфере социальной работы	доклад, контрольная работа, тестирование	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: не-знание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: применять различные современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: способностью самостоятельно применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: сущности обобщающих показателей, используемых для обработки информации;	доклад, контрольная работа, тестирование	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: не-знание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.

		Уметь: анализировать и обобщать полученные результаты, делать выводы об их адекватности;	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: анализировать и оценивать данные с помощью статистических показателей, а также представлять результаты исследования в табличной и графической формах.	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	<b>ОПК-1 ИОПК-1.4</b> <b>Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы</b>	Знать: принципы и методы организации сбора информации (статистических данных);	доклад, контрольная работа, тестирование	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: не-знание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1–2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: использовать специальные технические и программные средства обработки информации, расширенные методы поиска и средства обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: технологией решения типовых информационно-поисковых задач;	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
<b>ОПК-2</b> Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	<b>ОПК-2 ИОПК-2.1</b> <b>Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</b>	Знать: научные теории социальной статистики	доклад, контрольная работа, тестирование	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: не-знание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1–2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: анализировать и обобщать статистическую информацию на теоретико-методологическом уровне	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть способностью к анализу статистической информации на теоретико-методологическом уровне	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

	<b>ОПК-2 ИОПК-2.2</b> Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: особенности статистического изучения населения, занятости и безработицы, доходов и расходов населения, уровня жизни населения, виды доходов и расходов населения, показатели медицинских статистики, статистики жилищных условий, статистики образования населения.	доклад, контрольная работа, тестирование	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: не-знание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: провести статистическое исследование отдельных сторон социально-экономического состояния общества, провести поиск необходимой информации, провести статистический анализ доходов и расходов населения, показателей здоровья и заболеваемости населения, свободного времени населения.	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: методами анализа численности населения, его движения, занятости и безработицы, доходов и расходов, уровня жизни населения, здоровья населения, жилищных условий населения	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
<b>ОПК-3</b> Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<b>ОПК-3 ИОПК-3.1</b> Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов	Знать: суть систематизации результатов анализа статистических данных, содержание процесса систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере социальной статистики	доклад, контрольная работа, тестирование	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: не-знание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: систематизировать результаты статистического анализа в форме отчетов	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: демонстрировать результаты статистического анализа в форме отчета	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	<b>ОПК-3 ИОПК-3.2</b> Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Знать: правила оформления публичных выступлений и/или публикаций	доклад, контрольная работа, тестирование	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: не-знание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: представлять результаты научной и практической деятельности в ходе статистического анализа в форме публичных выступлений и/или публикаций	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: демонстрировать результаты статистического анализа в форме публикации или публичного выступления	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ПУК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знает: роль и значение информации и информационных процессов в современном обществе, сущность системного подхода, методы ранжирования и интерпритации информации в социальной статистике	доклад, контрольная работа, тестирование	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: не-знание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои при-меры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками определения, интерпритации и ранжирования статистической информации, требуемой для решения поставленных задач	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
УК-1 ПУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов		Знает: основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач	доклад, контрольная работа, тестирование	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: не-знание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои при-меры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
УК-1 ПУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		Знает: возможности применения статистических методов, основных источников статистической информации,	доклад, контрольная работа, тестирование	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: не-знание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои при-меры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.

		Уметь: находить и интерпретировать необходимую для исследования официальную статистическую и иную количественную информацию, характеризующую явления и процессы, происходящие в обществе на глобальном, национальном и субнациональном уровнях.	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками аргументации и обоснования собственных выводов в ходе проведения статистического анализа	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	<b>УК-1 НУК-1.5</b> <b>Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</b>	Знать: методы решения задач в сфере социальной статистики, этапы проведения статистических исследований	доклад, контрольная работа, тестирование	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: не-знание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: применять знания в решении статистических задач и проведения статистических исследований на практике	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками анализа возможных вариантов решения задач социальной статистики, оценивая их достоинств и недостатков	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	<b>УК-2 НУК-2.4</b> Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: суть социальных процессов в стране и в мире; приемы решения статистических задач; нормативно-правовое обеспечение социальной статистики	доклад, контрольная работа, тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать, воспринимать информацию	Студент недостаточно владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен к обобщению, анализу, восприятию информации лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимум методов исследований, недос	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: формулировать цели и задачи в процессе профессиональной деятельности; формулировать решение задачи; анализировать информацию в сфере нормативно-правового и ресурснообеспечения социальной статистики	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: навыками обоснования цели и задач в процессе профессиональной деятельности; способами решения; способами проектирования решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в сфере социальной статистики	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Менее 70%	задание выполнено полностью, но все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ПУК-6.4 Строят профессиональную карьеру и определяют стратегию профессионального развития	Знать: возможности профессиональной карьеры в сфере организации сбора и анализа статистических данных	доклад, контрольная работа, тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать, воспринимать информацию	Студент недостаточно владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен к обобщению, анализу, восприятию информации лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недос	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками понимания основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Менее 70%	задание выполнено полностью, но все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9 ПУК-9.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Знать: научные теории социальной статистики	доклад, контрольная работа, тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать, воспринимать информацию	Студент недостаточно владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен к обобщению, анализу, восприятию информации лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недос	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: анализировать и обобщать профессиональную форму на теоретико-методологическом уровне	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками применения теории социальной статистики при решении социально-экономических задач	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Менее 70%	задание выполнено полностью, но все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

УК-9 ПУК-9.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: возможности применения статистических методов, основных источников статистической информации, особенности проведения статистического наблюдения за различными сторонами жизни современного общества и оценки влияния экономического развития на благосостояние населения;	доклад, контрольная работа, тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать, воспринимать информацию	Студент недостаточно владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен к обобщению, анализу, восприятию информации лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недос	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
	Уметь: проводить статистический анализ конкретных экономических ситуаций в различных областях жизнедеятельности	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
	Владеть: навыками проведения статистического исследования в различных областях жизнедеятельности	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
УК-9 ПУК-9.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать: принципы и методы расчета и анализа статистических показателей	доклад, контрольная работа, тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать, воспринимать информацию	Студент недостаточно владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен к обобщению, анализу, восприятию информации лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недос	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
	Уметь: успешно применять инструменты социальной статистики при решении профессиональных задач анализа социально-экономических процессов	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе результатов несоответствия отсутствуют
	Владеть: обладать знаниями принципов и методики расчета и анализа статистических показателей,	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— контрольная работа;

#### Примеры заданий:

вопрос 1 Выборочное наблюдение, классификация.вопрос 2 Социальная статистика: понятие, объект и стратегическая задача.задача 1. Имеются следующие данные по населенному пункту за год:Численность населения на начало года, тыс. чел. (Sn)-241,4Число родившихся, чел. (P)-3380Число умерших, чел. (У)-2680Прибыло на постоянное жительство, чел. (П)-1800Убыло в другие населенные пункты, чел. (В)-600Доля женщин в возрасте 15 - 49 лет в общей численности населения, % (d ж.15 - 49)-28

#### Критерии оценки:

Примеры контрольных работ:1. Перепись населения в 1937 г.2. Монографические обследования: методологические требования и примеры.3. Престижное потребление в современном обществе;4. Проблема «русского креста».5. Статистика тюремного населения в мире.Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— устные сообщения/доклады;

#### Примеры заданий:

Устные сообщения проводятся на основе материалов лекций.Письменные ответы на вопросы на основе материалов семинарских занятий.

#### Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

— тест;

#### Примеры заданий:

Примеры тестового задания:1. Распределение безработных по возрасту является:а) типологической группировкой;б) структурной группировкой;в) аналитической группировкой;г) многофакторной группировкой;д) функциональной группировкой.2. С увеличением объема наблюдения случайные ошибки регистрации:а) накапливаются;б) взаимопогашаются;в) остаются неизменными;г) возрастают;д) качественно изменяются.3. По характеру различают связи:а) функциональные и корреляционные;б) функциональные и статистические;в) вероятностные и обратные;г) статистические и криволинейные;д) обратные и криволинейные

#### Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменный ответ на вопрос;

#### Примеры заданий:

1.В регионе на 100 мужчин приходится 126 женщин. Вычислите удельный вес мужчин в регионе.2.Численность детей в возрасте 7 лет на 1 января 2012 г. составило 27000. Коэффициент дожития от возраста 7 до возраста 8 лет равен 0,9950, до возраста 9 лет – 0,9955; до возраста 10 лет – 0,9960. Необходимо рассчитать вероятную численность детей на 1 января 2014 г. без учета механического движения.

*Критерии оценки:*

Критерии оценки по данным видам заданий: «Отлично» (90-100 баллов)- ситуационная задача решена верно, задание на установление правильной последовательности выполнено верно. «Хорошо» (80-89 баллов) - ситуационная задача решена верно, но без ссылок на пройденные темы, задание на установление правильной последовательности выполнено не в полном объеме верно. «Удовлетворительно» (70-79 баллов)- ситуационная задача решена не в полном объеме верно, задание на установление правильной последовательности выполнено не в полном объеме верно, с допущением множества ошибок. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - ситуационная задача решена не верно, задание на установление правильной последовательности выполнено не верно, с допущением множества ошибок.

**3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений);**

**Примеры заданий:**

Практическое задание 1. Определите, как предприятие выполнило плановое задание по выпуску продукции во II полугодии, если в течение II полугодия было запланировано выпустить продукции на 15% больше чем в первом, а фактический выпуск продукции увеличился по сравнению с I полугодием на 5,6%.  
Практическое задание 2. Аналитик, работающий в мэрии Москвы, получил задание провести исследование пропускной способности московских автомобильных дорог. На основании приведенных ниже данных он сделал прогноз об остановке движения автомобильного транспорта в Москве. Проанализируйте заключение специалиста. Согласны ли Вы с ним или нет? Подкрепите Ваши аргументы расчетами. Краткая аналитическая записка: Максимальная пропускная способность московских дорог рассчитана на 4,8 млн. автомобилей. По состоянию на конец 1 квартала 2007 года в Москве зарегистрировано около 3,3 млн. авто. На основании данных о среднем приросте новых автотранспортных средств на московских дорогах в объеме 300 тысяч в год можно заключить, что движение автомобильного транспорта в Москве остановится к 2011 году.  
Практическое задание 3. Опрос 600 человек, проживающих в районе деятельности вашей фирмы, показал, что они в сумме собираются израсходовать на вашу продукцию в следующем году 65 тыс. руб. Вы собираетесь расширить сферу деятельности вашей фирмы на город с населением 1,5 млн. чел. Определите среднюю сумму, которую потратит один человек на покупку вашей продукции, основываясь на данных опроса в том регионе, где сейчас работает ваша фирма. Какой годовой уровень продаж вы ожидаете при условии, что ваше присутствие на рынке нового города будет таким же, как и в том регионе, где вы уже работаете?  
Практическое задание 4. Проанализировав данные о размере одной покупки потребителей в супермаркете за неделю по группам товаров (продовольственные, бытовая химия, одежда, товары для дома), аналитики супермаркета получили следующие результаты: в среднем за неделю на одну покупку в данном супермаркете потребитель тратит 1000 руб.; среднее квадратическое отклонение размера расходов на одну покупку составляет 190 руб. Какие выводы можно сделать на основе полученных результатов? Подкрепите результаты анализа дополнительными расчетами. Можно ли утверждать, что все покупки близки друг к другу по размеру и вид товара не оказывает влияние на размер расходов потребителей?  
Практическое задание 5. В 1990 году в РФ проживало 148 млн. человек, из них 69 млн. мужчин, в 2001 году в РФ из 146 млн. чел. женское население составляло 78 млн., а к 2007 году из 142 млн. населения РФ мужчины составляли 46,3%. Проверьте, справедливо ли утверждение, что «На 10 девочек по статистике 9 ребят»? Изменилось ли это соотношение на указанный период времени?

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – практическое задание выполнено верно, научно аргументированно, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – практическое задание не в полном объеме выполнено верно, с допущением небольших ошибок, научно аргументированно, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – практическое задание частично выполнено верно, с допущением большого числа ошибок, научно не аргументированно. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – практическое задание выполнено не верно, с допущением грубых ошибок, научно не аргументированно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- выполнение письменных заданий
- доклад
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации
- контрольная работа
- тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- экзамен

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Тавокин, Е. П. Социальная статистика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. П. Тавокин. - Москва : Изд-во РАГС, 2001. 109 с. - ISBN 5-7729-0081 -1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/390733">https://znanium.com/catalog/product/390733</a> (дата обращения: 29.04.2022). – Режим доступа: по подписке.	в наличии
2	Райзберг, Б. А. Курс экономики : учебник / Б.А. Райзберг, Е.Б. Стародубцева ; под ред. Б.А. Райзберга. — 5-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 686 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1568. - ISBN 978-5-16-009527-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1735645">https://znanium.com/catalog/product/1735645</a> (дата обращения: 29.04.2022). – Режим доступа: по подписке.	в наличии
3	Статистика : учебник / В.В. Глинский, В.Г. Ионин, Л.К. Серга [и др.] ; под ред. В.Г. Ионина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 355 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25127. - ISBN 978-5-16-012070-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1228803">https://znanium.com/catalog/product/1228803</a> (дата обращения: 29.04.2022). – Режим доступа: по подписке.	в наличии
4	Вишневский, А. Г. Демографическая история и демографическая теория : курс лекций / А. Г. Вишневский ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - 2-е изд. - Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. - 371 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-1437-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1208499">https://znanium.com/catalog/product/1208499</a> (дата обращения: 29.04.2022). – Режим доступа: по подписке.	в наличии
5	Бурова, О. А. Статистика : Сборник задач : Учебное пособие / Бурова О.А., - 2-е изд., (эл.) - Москва :МИСИ-МГСУ, 2017. - 127 с.: ISBN 978-5-7264-1648-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/971683">https://znanium.com/catalog/product/971683</a> (дата обращения: 29.04.2022). – Режим доступа: по подписке.	в наличии
6	Яковенко, Л. И. Статистика. Сборник задач и упражнений : учебное пособие / Л. И. Яковенко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 196 с. - ISBN 978-5-7782-3779-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1870360">https://znanium.com/catalog/product/1870360</a> (дата обращения: 29.04.2022). – Режим доступа: по подписке.	в наличии

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Тавокин, Е. П. Социальная статистика и основы демографии : учебное пособие / Е. П. Тавокин. - Москва : Хабаровск : [б.и.], 1999. - 80 с. - Текст : электронный.	URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/374385">https://znanium.com/catalog/product/374385</a> (дата обращения: 29.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2	Демография и статистика населения : сборник задач для бакалавров, получающих образование по направлению «Экономика», профиль подготовки «Статистика» / сост. В. В. Нарбут ; Государственный университет управления ; Институт управления финансами и налогового администрирования ГУУ, Кафедра статистики. — Москва : Логос, 2020. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5. - Текст : электронный.	URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1211622">https://znanium.com/catalog/product/1211622</a> (дата обращения: 29.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
3	Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс] / Мухина И.А. – М.: ФЛИНТА, 2017.	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513013.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513013.html</a>

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России, 2022, № 1 (58). - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1841221">https://znanium.com/catalog/product/1841221</a> (дата обращения: 29.04.2022)
2	журнал Безопасность и охрана труда
3	журнал Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации
4	журнал Вестник психосоциальной коррекционно-реабилитационной работы
5	журнал Вопросы социального обеспечения
6	журнал Социальная защита

7	журнал исследований социальной политики
8	Журнал "Вопросы статистики"
9	Сборник "Россия в цифрах"
10	сборник Регионы России. Социально-экономические показатели 2021
11	сборник Регионы России. Социально-экономические показатели 2020
12	сборник Регионы России. Социально-экономические показатели 2019
13	Отечественный журнал социальной работы
14	журнал Охрана труда и социальное страхование

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины «Социальная статистика», необходимо:– получить в научной библиотеке КГМУ (далее: библиотека или НБ КГМУ) и методическом кабинете кафедры экономической теории и социальной работы (метод. кабинет) рекомендованные учебники и учебно-методические пособия;– ознакомиться с учебной программой по дисциплине, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в НБ КГМУ и метод. кабинет, лекциями, представленными на образовательном портале;– завести новую тетрадь для конспектирования лекций, работы с первоисточниками и нормативно-правовыми документами, для выполнения самостоятельной работы и заданий;– завести учебно-методическую папку для раздаточного материала, рекомендованных нормативно-законодательных, методических и др. информационных учебных материалов;– приготовить две ручки, маркеры.Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями.Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.В ходе лекционных занятий обязательно записывать, вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание, выделять по тексту (подчёркивая, маркером) категории, определения, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных основных понятий, явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации – всё, на что обращает внимание преподаватель.Социальная статистика как наука использует свою терминологию, категориальный, графический и нормативно-правовой аппараты, которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Подумайте, как их можно сократить, обозначить аббревиатурой для увеличения скорости записи.Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Необходимо выделять (цветом, подчёркиванием) основные понятия, положения, выводы и др.Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.В целом, на один час аудиторных занятий отводится два часа самостоятельной работы.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

В ходе подготовки к практическим, семинарским занятиям необходимо с учётом рекомендаций и требований учебной программы и преподавателя:– ознакомиться с планом темы занятия и перечнем контрольных вопросов и заданий к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о теме, о рассматриваемых вопросах, проблемах;– ознакомиться и изучить учебный материал по вопросам темы (конспекты лекций, учебники, учебно-методические пособия, нормативно-правовые документы, раздаточный материал от преподавателя и др.) и определить степень его достаточности для ответов на вопросы и выполнения заданий;– в случае необходимости или по желанию ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях (журналах, газетах и т.д.), электронных ресурсах, использовать самостоятельно выбранные источники;– дополнить, доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и/или сделать копии, распечатки из рекомендованной и дополнительной литературы;– подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар;– четко сформулировать и выучить основные понятия по теме, основные моменты предполагаемого устного ответа. Ответ должен быть верным, связным, чётким, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу. Ответ надо самостоятельно рассказывать, а не зачитывать из лекции или других материалов;– выделить вопросы оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы;– не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы могут возникнуть по ходу обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы). Главное: регулярно готовиться к семинарам, по всем вопросам темы, даже если не планируется активное участие в них. Регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому, качественному усвоению дисциплины и существенно облегчает последующую подготовку к модульной контрольной работе и к зачету, т.к. независимо от субъективных психологических особенностей, сравнительно небольшие объемы информации, получаемые в течение длительного времени запоминаются и усваиваются лучше, чем большие объемы той же информации в сжатые сроки и в состоянии стресса. Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов, умение пользоваться основными понятиями. Необходимо вести систематическую каждодневную работу над учебно-методическими источниками, нормативно-правовыми документами, каждый день учить понемногу. Объем информации по дисциплине настолько обширен, а иногда и сложен по восприятию и изложению, что им не удается овладеть в «последние дни» перед занятием, модульной контрольной работе, сессией. Следует воспитывать в себе установку на своевременность, прочность, долговременность усвоения знаний по дисциплине. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько для модульной контрольной работы, в ходе зачета, но, что особенно важно, при последующем изучении других дисциплин, в последующей профессиональной деятельности. На семинарское занятие необходимо принести:– рекомендованные учебники и учебно-методические пособия;– учебную программу по дисциплине;– тетрадь с конспектом лекций, первоисточников;– нормативно-правовые документы по теме;– выполненные самостоятельную работу и задания;– учебно-методическую папку с материалами по теме занятия;– ручки, маркеры;– и др. В ходе семинарского занятия необходимо:– внимательно слушать выступления своих однокурсников;– при необходимости задавать им уточняющие вопросы, исправлять неверные ответы;– принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

#### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная; внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством и контролем преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного контроля, участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, нормативно-правовой литературы и др.), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета и др.– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, нормативно-правовыми документами, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, выполнение заданий, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений / докладов к выступлению на семинаре (конференции), тестирование и др.– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, выполнение заданий, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно-экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Виды самостоятельной работы студентов.- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.- Реферирование научных статей по темам.- Самостоятельное изучение некоторых тем учебной программы.- Изучение нормативно-правовых документов.- Сбор, анализ статистического материала.- Составление глоссария, словаря профессиональных терминов.- Подготовка докладов, рефератов, презентаций по темам дисциплины.- Выполнение «кейсов».- Составление тестов, практических заданий и задач.- Выполнение заданий по сайтам министерств и ведомств.

#### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Рекомендации для подготовки сообщений и докладов к семинарским занятиям. Доклад и презентация являются элементами текущей аттестации и оцениваются по 9-ти бальной системе. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с определенным вопросом, правовым аспектом. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную тему и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала и сопровождение сообщения электронной презентацией. При подготовке к докладу необходимо: - составить план-конспект своего выступления; - подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов; - сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры, разъяснение основных понятий; - выделять основные мысли так, чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения; - подготовить вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала; - готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. В ходе доклада необходимо внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения и презентацию на выходное тестирование экзамен. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Завершающим этапом изучения дисциплины является экзамен. Критериями успешной сдачи экзамена по дисциплине являются: - посещение всех лекций и семинарских занятий. Отсутствие пропусков. Отработка пропущенных занятий; - усвоение теоретического материала; - активное участие в практических занятиях; - выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; - положительные оценки по модульным контрольным работам; - положительные оценки по итоговому тестированию по дисциплине.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Социальная статистика	121 Столы, стулья, проектор, ноутбук Операционная система WINDOWS.Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof	Республика Татарстан, г. Казань. ул. Бутлерова 49 б
-----------------------	--	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Цифровые технологии в социальной сфере

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра цифровых технологий в здравоохранении**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

**Второй семестр**

**Зачет с оценкой** 0 час.

**Лекции** 10 час.

**Практические** 30 час.

**СРС** 68 час.

**Всего** 108 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

**Разработчики программы:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

А. Р. Юсупова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат экономических наук

О. В. Бахарева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В. Ермошин

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат экономических наук

А. Р. Юсупова

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины: Целью дисциплины является формирование цифровых компетенций в области информационных систем и технологий, овладение теоретическими основами социальной информатики и практикой применения современных информационных систем и технологий в социальной сфере, в системе социального обслуживания населения.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить историю развития социальных информационных систем и современное состояние информатизации в социальной сфере России; - научиться использовать модули автоматизированной системы «Адресная социальная помощь» (Единый социальный регистр населения) для выполнения функций сотрудника органа труда, занятости и социальной защиты населения; - приобрести навыки эксплуатации социальных информационных систем в сфере социальной защиты населения РФ.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1  Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: основы использования структурного и процедурного программирования для решения типовых задач профессиональной деятельности  Уметь: применять на практике при составлении программ линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы, структуры данных, функции, процедуры, стандартные библиотеки для решения типовых задач профессиональной деятельности  Владеть: практическими навыками рефакторинга кода для решения типовых задач профессиональной деятельности
		ОПК-1 ИОПК-1.2  Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: приемы и методы сбора и анализа данных в ходе проведения обработки данных  Уметь: выбрать цифровые инструментальные средства для обработки данных  Владеть: навыками использования современных цифровых технологий для обработки данных
		ОПК-1 ИОПК-1.3  Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления данных	Знать: приемы и методы сбора и анализа данных в процессе представления данных  Уметь: выбрать цифровые инструментальные средства для представления данных

		представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Владеть: навыками использования современных цифровых технологий для представления данных
		ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знать: понятие и сущность экономической безопасности в своей профессиональной сфере Уметь: определять уровень экономической безопасности в своей профессиональной сфере Владеть: навыками выявления, оценки угроз экономической безопасности в своей профессиональной сфере
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: основы сбора, анализа и использования данных, требуемых в профессиональной деятельности Уметь: осуществлять сбор, анализ и использование данных, требуемых в профессиональной деятельности Владеть: навыками сбора, анализа и использования данных, требуемых в профессиональной деятельности
		ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: приемы и формализации задач, необходимые для решения в своей профессиональной деятельности Уметь: формулировать и формализовать задачи, необходимые для решения в своей профессиональной деятельности Владеть: навыками формализации задач, необходимых для решения в своей профессиональной деятельности
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: инструменты и методы выявления требований при решении задач Уметь: применять системный подход при выработке стратегии решения задач Владеть: способностью аргументировать собственные мнения и суждения
		УК-1 ИУК-1.2	Знать: современные подходы к управлению проектами и методы осуществления проектной деятельности

	подход для решения поставленных задач	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Уметь: определять оптимальные способы решения поставленных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла Владеть: навыками определения последовательности действий для решения задач на каждом этапе реализации проекта
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: принципы целеполагания в проектной деятельности Уметь: ставить цели и выделять задачи для поэтапного выполнения проекта в соответствии с установленными сроками и затратами Владеть: навыками планирования результатов проектной деятельности и сфер их применения с учетом возможных рисков и имеющихся ресурсов
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: принципы и методы саморазвития, профессиональной рефлексии и построения индивидуальной образовательной траектории, основные принципы самовоспитания и самообразования Уметь: определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать траекторию профессионального развития Владеть: навыками профессиональной рефлексии и саморазвития

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Экономика", "Социология", "Курсовая работа. технология социальной работы", "Курсовая работа по методам исследования в социальной работе", "Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг", "Личностный, профессионально-ориентированный тренинг", "Основы консультирования в социальной работе", "Медико-социальная экспертиза", "Цифровые технологии в социальной сфере", "Технологическая практика", "Научно-исследовательская работа (технология социальной работы)", "Производственная практика (преддипломная практика)", "Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты", "Финансовая грамотность", "Социальная политика", "Проектная деятельность в социальном обслуживании", "Социальная статистика", "Проектная деятельность в социальном обслуживании", "Управление в социальной работе", "Безопасность жизнедеятельности", "Конфликтология в социальной работе", "Психология", "Психология социальной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>(семинарские занятия)</b>	
<b>108</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>68</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	
Тема 1.1.	20	2	6	12	выполнение практических заданий
Тема 1.2.	24	2	6	16	контрольная работа, тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>64</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>40</b>	
Тема 2.1.	31	2	9	20	выполнение практических заданий
Тема 2.2.	33	4	9	20	контрольная работа, тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>68</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Инфраструктура цифровой социальной защиты</b>	<b>УК-1,УК-2</b>
Тема 1.1.	Федеральная цифровая экосистема социальной сферы	УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Федеральная цифровая экосистема социальной сферы	
Содержание темы практического занятия	Государственная политика цифровой трансформации в области государственной социальной работы. Нормативно-правовое регулирование цифровой трансформации социальной работы. Федеральные информационные системы в сфере труда, занятости и социальной защиты: понятие, архитектура, функции	
Содержание темы самостоятельной работы	Государственная политика цифровой трансформации в области государственной социальной работы. Нормативно-правовое регулирование цифровой трансформации социальной работы. Федеральные информационные системы в сфере труда, занятости и социальной защиты: понятие, архитектура, функции	
Тема 1.2.	Защита персональных данных в информационных системах в сфере труда, занятости и социальной работы	УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Защита персональных данных в информационных системах в сфере труда, занятости и социальной работы	
Содержание темы практического занятия	IT-подразделения в организациях социальной защиты. Правовые аспекты защиты персональных данных в информационных системах персональных данных. Биометрические данные. Аудит информационной безопасности.	
Содержание темы самостоятельной работы	IT-подразделения в организациях социальной защиты. Правовые аспекты защиты персональных данных в информационных системах персональных данных. Биометрические данные. Аудит информационной безопасности.	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Региональная цифровая экосистема труда, занятости, социальной защиты, социального обслуживания населения</b>	<b>ОПК-1,ОПК-2,УК-6</b>
Тема 2.1.	Региональные социальные информационные системы	ОПК-1,ОПК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Региональные социальные информационные системы	
Содержание темы практического занятия	Электронный документооборот. Автоматизированная система «Адресная социальная помощь» (Единый социальный регистр населения). Социальный личный кабинет. Интеграция с Порталом государственных услуг	
Содержание темы самостоятельной работы	Электронный документооборот. Автоматизированная система «Адресная социальная помощь» (Единый социальный регистр населения). Социальный личный кабинет. Интеграция с Порталом государственных услуг	
Тема 2.2.	Модули региональной информационной системы «Адресная социальная помощь»	ОПК-1,ОПК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Модули региональной информационной системы «Адресная социальная помощь»	
Содержание темы практического занятия	Труд, занятость, заработная плата. Социальная защита. Социальное обслуживание. Медико-социальная экспертиза. Управленческий учет.	
Содержание темы самостоятельной работы	Труд, занятость, заработная плата. Социальная защита. Социальное обслуживание. Медико-социальная экспертиза. Управленческий учет.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы  
обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Бахарева, О.В. Информационный менеджмент для информатики: учебное пособие / О.В. Бахарева [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 98 с. — ISBN 978-5-4497-1381-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/116446.html">https://www.iprbookshop.ru/116446.html</a>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-1	ОПК-2	УК-1	УК-2	УК-6
<b>Раздел 1.</b>							
Тема 1.1.	Федеральная цифровая экосистема социальной сферы	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 1.2.	Защита персональных данных в информационных системах в сфере труда, занятости и социальной работы	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
<b>Раздел 2.</b>							
Тема 2.1.	Региональные социальные информационные системы	Лекция	+	+			+
		Практическое занятие	+	+			+
		Самостоятельная работа	+	+			+
Тема 2.2.	Модули региональной информационной системы «Адресная социальная помощь»	Лекция	+	+			+
		Практическое занятие	+	+			+
		Самостоятельная работа	+	+			+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: основы использования структурного и процедурного программирования для решения типовых задач профессиональной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять на практике при составлении программ линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы, структуры данных, функции, процедуры, стандартные библиотеки для решения типовых задач профессиональной деятельности	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: практическими навыками рефакторинга кода для решения типовых задач профессиональной деятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при	Знать: приемы и методы сбора и анализа данных в ходе проведения обработки данных	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Уметь: выбрать цифровые инструментальные средства для обработки данных	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют	
	Владеть: навыками использования современных цифровых технологий для обработки данных	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы	
ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: приемы и методы сбора и анализа данных в процессе представления данных	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
	Уметь: выбрать цифровые инструментальные средства для представления данных	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют	
	Владеть: навыками использования современных цифровых технологий для представления данных	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы	
	ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знать: понятие и сущность экономической безопасности в своей профессиональной сфере	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	Уметь: определять уровень экономической безопасности в своей профессиональной сфере	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют	
	Владеть: навыками выявления, оценки угроз экономической безопасности в своей профессиональной сфере	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы	
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: основы сбора, анализа и использования данных, требуемых в профессиональной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществлять сбор, анализ и использование данных, требуемых в профессиональной деятельности	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками сбора, анализа и использования данных, требуемых в профессиональной деятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

	<b>ОПК-2 ИОПК-2.2</b> Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: приемы и формализации задач, необходимые для решения в своей профессиональной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: формулировать и формализовать задачи, необходимые для решения в своей профессиональной деятельности	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками формализации задач, необходимых для решения в своей профессиональной деятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1 ИУК-1.1</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: инструменты и методы выявления требований при решении задач	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять системный подход при выработке стратегии решения задач	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: способностью аргументировать собственные мнения и суждения	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	<b>УК-1 ИУК-1.2</b> Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: современные подходы к управлению проектами и методы осуществления проектной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять оптимальные способы решения поставленных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками определения последовательности действий для решения задач на каждом этапе реализации проекта	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	<b>УК-2 ИУК-2.2</b> Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: принципы целеполагания в проектной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: ставить цели и выделять задачи для поэтапного выполнения проекта в соответствии с установленными сроками и затратами	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: навыками планирования результатов проектной деятельности и сфер их применения с учетом возможных рисков и имеющихся ресурсов	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ПУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: принципы и методы саморазвития, профессиональной рефлексии и построения индивидуальной образовательной траектории, основные принципы самовоспитания и самообразования	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать траекторию профессионального развития	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками профессиональной рефлексии и саморазвития	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

1. Показатель цифрового развития организации или отрасли, характеризующий уровень её цифровой трансформации: а) цифровой возраст; б) цифровая зависимость; в) цифровая зрелость; 2. Что не является социальной выгодой цифровой экономики? а) изменение покупательной способности; б) стимулирование экономического роста; в) снижение негативного воздействия на окружающую среду; 3. В качестве источников угроз защищаемой информации могут выступать: а) средства передачи; б) сообщения «отказ в получении или отправки информации»; в) повторное использование ресурсов; 4. Вредоносные программы представляют собой: а) методы реализации угроз для информации; б) источники угроз; в) виды угроз; 5. Криптографические средства защиты информации относятся к: а) механизмам поддержки политики безопасности; б) аутентификации; в) источникам угроз.

#### Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: -90-100% - оценка «отлично» -80-89% - оценка «хорошо» -70-79% - оценка «удовлетворительно» - менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— практическая работа;

#### Примеры заданий:

Вопросы к обсуждению.1. Назовите нормативно-правовые акты регулирования цифровизации межведомственного взаимодействия в сфере социальной работы, цели, задачи и механизм их реализации.2. Дайте характеристику межведомственной информационной сети в сфере социальной работы и ее роли в повышении эффективности социальной сферы.3. Назовите основные составляющие системы защиты информации в социальной сфере и направления их развития.4. Дайте определение понятию «политика безопасности», ее состава, структуры.5. Перечислите механизмы поддержки политики безопасности с учетом рисков и угроз.6. Назовите специфические понятия в области информации и персональных данных граждан, обращающихся в государственные органы социальной сферы, и принципы защиты персональных данных.7. Какие задачи решаются с помощью средств сквозных цифровых технологий в службе занятости, оцените эффект.8. Назовите основные правила информационного взаимодействия между медицинскими организациями и бюро медико-социальной экспертизы.9. В каких формах организовано взаимодействие и координация деятельности Фонда пенсионного и социального страхования и Федеральной налоговой службы?10. Какие программно-технические комплексы, используются в пенсионном и социальном страховании?

#### *Критерии оценки:*

Критерии оценки: -«Отлично» (90 – 100 баллов) – работа выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (допускаются 1 – 2 незначительные ошибки, не искажающие результат работы); -«Хорошо» (80 – 89 баллов) – большая часть работы выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (в процессе выполнения задания студентом допущены 3 – 4 незначительные ошибки, не искажающие результат работы); -«Удовлетворительно» (70 – 79 баллов) – работа выполнена правильно не менее чем на половину (допущены одна – две существенные ошибки, искажающие результат работы); -«Неудовлетворительно» (0 – 69) баллов – работа не выполнена или в ходе выполнения задания допущены три (и более) существенные ошибки, искажающие результат работы и которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **контрольная работа;**

#### **Примеры заданий:**

Задача 1. Выполнить следующие операции по учёту списка обслуживаемых граждан: 1. Ведение списка обслуживаемых лиц в виде основного и нескольких подчиненных справочников, с возможностью учета изменений во времени. 2. Ведение и печать приказов на зачисление - снятие с настраиваемыми полями печати. 3. Ведение и печать приказов на закрепление по отделениям и социальным работникам (на норму нагрузки, на расширение зоны обслуживания, на совмещение) с настраиваемыми полями печати. Задача 2. Выполнить следующие операции по учёту объема, вида, типа и номенклатуры оказанных гражданам социальных услуг, учет оплаты за услуги: 1. Ведение списка оказываемых услуг с тарифами изменяемыми во времени. 2. Ведение и печать списка первичных документов по оказанию и оплате услуг. 3. Формирование регламентированных отчетов по оказанию услуг: Реестр документов оказания услуг; Реестр неоплаченных документов оказания услуг; Документы (акты) оказания услуг; Реестр подработок социальных работников; Ведомость начисления оплаты за услуги обслуживаемым лицам; Реестр оказания услуг социальными работниками; Реестр оказания услуг отделениями обслуживания. Задача 3. Выполнить следующие операции по учёту поступления оплаты за услуги: 1. Приходный кассовый ордер; - прием оплаты от обслуживаемых лиц социальными работниками по форме 0504510. 2. Автономный кассовый аппарат; - прием оплаты от обслуживаемых лиц по чеку автономного кассового аппарата. 3. Кассовый аппарат подключенный к ПК; - прием оплаты от обслуживаемых лиц по чеку кассового аппарата, подключенному ПК - с бухгалтерией. Задача 4. Выполнить следующие операции по учёту работы социальных работников: 1. Ведение списка социальных работников. 2. Ведение и печать документов учета работы социальных работников, отработанного времени. 3. Печать анализа учета работы социальных работников за любой период. 4. Печать анализа работы отделений. 5. Печать итогов работы отделений. Задача 5. Выполнить следующие операции по анализу эффективности работы центра, групп отделений, отделений и социальных работников: по количеству оказанных услуг всего; по количеству оказанных услуг на 1 обслуживаемого; по количеству оказанных услуг на 1 обслуживаемого за 1 день; по количеству оказанных услуг на 1 обслуживаемого за 1 посещение; по сумме оказанных услуг всего; по сумме оказанных услуг на 1 обслуживаемого; по сумме оказанных услуг на 1 обслуживаемого за 1 день; по сумме оказанных услуг на 1 обслуживаемого за 1 посещение; по количеству посещений всего; по количеству посещений на 1 обслуживаемого; по количеству посещений на 1 обслуживаемого за 1 день; по количеству обслуженных лиц всего; по количеству обслуженных лиц за месяц; по количеству обслуженных лиц за месяц на 1 социального работника;

#### *Критерии оценки:*

Критерии оценки:- 70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение практических заданий  
контрольная работа  
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Максимова М.Н. Введение в профессию – социальная работа Учебно-методическое пособие для студентов факультета социальной работы Ч. 2 (Methods Handbook). – Казань: КГМУ, 2015. – 256 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: old.kazangmu.ru/lib.	в наличии

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Г. М. Бирженюк [и др.], Цифровая трансформация социального обеспечения в современной России : [коллективная монография] Изд-во Санкт-Петербург : СПбГУП, 2023. — 208 с. — (Социально-трудовые конфликты ; Вып. 41). — ISBN 978-5- 7621-1230-7.	нет

**7.3. Периодическая печать**

№	Наименование
1	Врач и информационные технологии

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Массив Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Цифровые технологии социальной сфере	в Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. №219, 221, 227, 229 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры для обучающихся; стол, стул для преподавателя, телевизор PhilipsLCD Windows 10 PRO лицензия № 68971022 от 16.10.2017Office Professional Plus 2016 лицензия№ 68971022 от 16.10.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49м
Цифровые технологии социальной сфере	в Помещение для самостоятельной работы каб..202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017,OfficeProfessionalPlus2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия№6E5F-4RSK-BV4W-N5T1срокииспользования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49м

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Общая психология

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра психиатрии и медицинской психологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

Второй семестр

**Зачет с оценкой** 0 час.

**Лекции** 16 час.

**Практические** 34 час.

**СРС** 58 час.

**Всего** 108 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

**Разработчики программы:**

Заведующий лабораторией В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать знания, умения и навыки в области общей психологии, в сфере основных психических явлений, процессов, что способствует становлению профессионала

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать основные психологические понятия в сфере общей психологии;- сформировать представления о методологических принципах и методах психологии;- приобрести умения применять знания на практике об основных закономерностях функционирования психики человека.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.5	Знать: варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Уметь: определять возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть: способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.1	Знать: основы определения задач в рамках поставленной цели Уметь: определять связь между поставленными задачами Владеть: навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, определяя связь между ними
		УК-2 ИУК-2.2	Знать: способы решения поставленных задач Уметь: применять способы решения поставленных задач и определять ожидаемые результаты Владеть: оценкой предложенных способов решения задач с точки зрения соответствия цели проекта
		УК-2 ИУК-2.4	Знать: основы коррекции выполнения задач в соответствии со своей ответственностью Уметь: выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами и точками контроля
		Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными	

		результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Владеть: выполнением задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректируя способы решения задач
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основы социального взаимодействия Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Владеть: способами социального взаимодействия и командной работы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: специфику поведения и интересы участников социального взаимодействия Уметь: учитывать и анализировать особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии Владеть: навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
		УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: основы продуктивного социального взаимодействия Уметь: анализировать последствия действий при социальном взаимодействии Владеть: навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
		УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: нормы и правила командной работы Уметь: определять личную ответственность за результат в командной работе Владеть: навыками соблюдения норм и установленных правил командной работы, с учетом личной ответственности за результат
		УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском	Владеть: навыками соблюдения норм и установленных правил командной работы, с учетом личной ответственности за результат Уметь: выбирать стиль общения на русском языке

Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Владеть: навыками применения стиля общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптируя речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
		УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: основы ведения деловой переписки на русском языке Уметь: осуществлять деловую переписку на русском языке Владеть: способами ведения деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
		УК-4 ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: основы публичного выступления на русском языке Уметь: публично выступать на русском языке Владеть: способами публичного выступления на русском языке, выстраивая свое выступление с учетом аудитории и цели общения
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: основы профессионального роста и развития Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста Владеть: навыками личностного развития и профессионального роста
		УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: основные требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста Уметь: выстраивать траекторию собственного профессионального роста Владеть: навыками оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
		УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: основные стратегии профессионального развития Уметь: строить профессиональную карьеру Владеть: способами и стратегиями развития профессиональной карьеры

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Возрастная психология и психология развития", "Психология личности", "Психотехнологии в работе с населением", "Психология здоровья", "Психология социальной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>(семинарские занятия)</b>	
<b>108</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>58</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля  успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
Тема 1.1.	24	4	10	10	выполнение письменных заданий, доклад
<b>Раздел 2.</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	
Тема 2.1.	42	6	12	24	выполнение письменных заданий, доклад
<b>Раздел 3.</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	
Тема 3.1.	42	6	12	24	доклад, тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>58</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в общую психологию</b>	<b>УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6</b>
Тема 1.1.	Понятие психики, общая психология как наука. Развитие психики в филогенезе.	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	Понятие психики, общая психология как наука. Развитие психики в филогенезе.	
Содержание темы практического занятия	Место психологии в системе наук.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие о сознании. Неосознаваемые психические процессы. Физиологические основы психики человека.	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Психические процессы (когнитивные процессы)</b>	<b>УК-1,УК-2,УК-4,УК-3,УК-6</b>
Тема 2.1.	Познавательные психические процессы.	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	Ощущение, восприятие, мышление.	
Содержание темы практического занятия	Внимание, память.	
Содержание темы самостоятельной работы	Интегральные когнитивные личностные образования: интеллект, способности, креативность, когнитивные стили.	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Психические процессы (эмоциональные и волевые процессы)</b>	<b>УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6</b>
Тема 3.1.	Эмоциональные и волевые процессы.	УК-2,УК-1,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	Эмоции, воля.	
Содержание темы практического занятия	Теории эмоциональных и волевых процессов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие переживания и состояний в психологии.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Бровина, Л.Б. Общая психология: хрестоматия /сост. Л. Б. Бровина, Т. А. Сергеева. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 238 с. - ISBN 978-5-9765-0191-1. - Текст: электронный //ЭБС «Консультант студента»:[сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765019111.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765019111.html</a>
2	Непопалов, В. Н. Общая психология: учебное пособие / В. Н. Непопалов, В. С. Нургалеев. - Москва: Советский спорт, 2020. - 372 с. - ISBN 978-5-00129-088-9. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001290889.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001290889.html</a> - Режим доступа: по подписке.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-6
<b>Раздел 1.</b>							
Тема 1.1.	Понятие психики, общая психология как наука. Развитие психики в филогенезе.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
<b>Раздел 2.</b>							
Тема 2.1.	Познавательные психические процессы.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
<b>Раздел 3.</b>							
Тема 3.1.	Эмоциональные и волевые процессы	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	доклад	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	доклад	Не умеет определять варианты решения задач	Частично умеет определять	Умеет определять, но не в полной мере	Умеет определять в полной мере
		Владеть: способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	выполнение письменных заданий	Не владеет базовыми способами решения задач	Частично владеет базовыми способами	Владеет базовыми способами, но не в полной мере	Владеет базовыми способами в полной мере
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связь между ними	Знать: основы определения задач в рамках поставленной цели	доклад	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять связь между поставленными задачами	доклад	Не умеет определять связь	Частично умеет определять	Умеет определять, но не в полной мере	Умеет определять в полной мере
		Владеть: навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, определяя связь между ними	выполнение письменных заданий	Не владеет навыками определения круга задач	Частично владеет навыками	Владеет навыками, но не в полной мере	Владеет навыками в полной мере
	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: способы решения поставленных задач	доклад	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять способы решения поставленных задач и определять ожидаемые результаты	доклад	Не умеет применять способы решения задач	Частично умеет применять	Умеет применять, но не в полной мере	Умеет применять в полной мере
		Владеть: оценкой предложенных способов решения задач с точки зрения соответствия цели проекта	выполнение письменных заданий	Не владеет оценкой способов решения задач	Частично владеет оценкой	Владеет оценкой, но не в полной мере	Владеет оценкой в полной мере

	<b>УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</b>	Знать: основы коррекции выполнения задач в соответствии со своей ответственностью Уметь: выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами и точками контроля Владеть: выполнением задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректируя способы решения задач	доклад	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
			доклад	Не умеет выполнять задачи	Частично умеет выполнять задачи	Умеет выполнять задачи, но не в полной мере	Умеет выполнять задачи в полной мере
			выполнение письменных заданий	Не владеет выполнением задачи, ответственностью и корректировкой результатов и способов решения	Частично владеет выполнением задачи	Владеет выполнением задачи, но не в полной мере	Владеет выполнением задачи в полной мере
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	<b>УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</b>	Знать: основы социального взаимодействия	доклад	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	доклад	Не умеет определять свою роль	Частично определяет свою роль	Умеет определять свою роль, но не в полной мере	Умеет определять свою роль в полной мере
		Владеть: способами социального взаимодействия и командной работы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	выполнение письменных заданий	Не владеет способами социального взаимодействия	Частично владеет способами социального взаимодействия	Владеет способами социального взаимодействия, но не в полной мере	Владеет способами социального взаимодействия в полной мере
	<b>УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</b>	Знать: специфику поведения и интересы участников социального взаимодействия	доклад	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: учитывать и анализировать особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии	доклад	Не умеет анализировать особенности поведения других	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Умеет анализировать в полной мере
		Владеть: навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	выполнение письменных заданий	Не владеет способами реализации своей роли	Частично владеет способами реализации своей роли	Владеет способами реализации своей роли, но не в полной мере	Владеет способами реализации своей роли в полной мере
	<b>УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</b>	Знать: основы продуктивного социального взаимодействия	доклад	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: анализировать последствия действий при социальном взаимодействии	доклад	Не умеет анализировать последствия действий	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Умеет анализировать в полной мере
		Владеть: навыками анализа возможных последствий действий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	выполнение письменных заданий	Не владеет навыками анализа, не строит продуктивное взаимодействие	Частично владеет навыками анализа	Владеет навыками анализа, но не в полной мере	Владеет навыками анализа в полной мере
	<b>УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</b>	Знать: нормы и правила командной работы	доклад	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять личную ответственность за результат в командной работе	выполнение практических заданий	Не умеет определять личную ответственность за результат	Частично умеет определять	Умеет определять, но не в полной мере	Умеет определять в полной мере
		Владеть: навыками соблюдения норм и установленных правил командной работы, с учетом личной ответственности за результат	выполнение практических заданий	Не владеет навыками соблюдения норм и правил командной работы	Частично владеет навыками	Владеет навыками, но не в полной мере	Владеет навыками в полной мере
<b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и</b>	<b>УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям</b>	Владеть: навыками соблюдения норм и установленных правил командной работы, с учетом личной ответственности за результат	доклад	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

иностранным(ых) языке(ах)	взаимодействия	Уметь: выбирать стиль общения на русском языке	выполнение практических заданий	Не умеет выбирать стиль общения на русском языке	Частично умеет осуществлять выбор	Умеет осуществлять выбор, но не в полной мере	Умеет осуществлять выбор в полной мере	
		Владеть: навыками применения стиля общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптируя речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	выполнение практических заданий	Владет навыками применения стиля общения на русском языке	Частично владеет навыками	Владет навыками применения стиля общения, но не в полной мере	Владет навыками применения стиля общения на русском языке в полной мере	
	УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: основы ведения деловой переписки на русском языке	доклад	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания	
		Уметь: осуществлять деловую переписку на русском языке	доклад	Не способен пользоваться основами деловой переписки	Частично способен пользоваться основами деловой переписки	Умеет пользоваться основами деловой переписки, но не в полной мере	Умеет пользоваться основами деловой переписки в полной мере	
		Владеть: способами ведения деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	выполнение письменных заданий	Не владеет способами ведения деловой переписки	Частично владеет способами ведения деловой переписки	Владет способами ведения деловой переписки, но не в полной мере	Владет способами ведения деловой переписки в полной мере	
	УК-4 ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: основы публичного выступления на русском языке	доклад	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания	
		Уметь: публично выступать на русском языке	доклад	Не способен публично выступать	Частично способен выступать публично	Умеет публично выступать, но не в полной мере	Умеет публично выступать в полной мере	
		Владеть: способами публичного выступления на русском языке, выстраивая свое выступление с учетом аудитории и цели общения	выполнение письменных заданий	Не владеет способами публичного выступления на русском языке	Частично владеет способами публичного выступления на русском языке	Владет способами публичного выступления на русском языке, не в полной мере	Владет способами публичного выступления на русском языке	
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: основы профессионального роста и развития	доклад	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
			Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	выполнение письменных заданий	Не умеет определять приоритеты деятельности	Частично умеет определять приоритеты деятельности	Умеет определять приоритеты деятельности, но не в полной мере	Умеет определять приоритеты деятельности в полной мере
			Владеть: навыками личностного развития и профессионального роста	выполнение практических заданий	Не владеет навыками личностного развития и профессионального роста	Частично владеет навыками личностного развития и профессионального роста	Владет навыками, но не в полной мере	Владет навыками в полной мере
		УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: основные требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	доклад	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
Уметь: выстраивать траекторию собственного профессионального роста			выполнение письменных заданий	Не умеет выстраивать траекторию собственного профессионального роста	Частично умеет выстраивать траекторию собственного профессионального роста	Умеет выстраивать траекторию собственного профессионального роста, но не в полной мере	Умеет выстраивать траекторию собственного профессионального роста в полной мере	
Владеть: навыками оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста			выполнение практических заданий	Не владеет навыками оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг	Частично владеет навыками оценки	Владет навыками оценки, но не в полной мере	Владет навыками оценки в полной мере	
УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития		Знать: основные стратегии профессионального развития	доклад	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания	
		Уметь: строить профессиональную карьеру	доклад	Не умеет строить профессиональную карьеру	Частично умеет строить профессиональную карьеру	Умеет строить профессиональную карьеру, но не в полной мере	Умеет строить профессиональную карьеру в полной мере	
		Владеть: способами и стратегиями развития профессиональной карьеры	выполнение письменных заданий	Не владеет способами и стратегиями развития профессиональной карьеры	Частично владеет способами и стратегиями развития профессиональной карьеры	Владет способами и стратегиями развития профессиональной карьеры, но не в полной мере	Владет способами и стратегиями развития профессиональной карьеры в полной мере	

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

**Примеры заданий:**

Темы для докладов: Понятие о сознании и самосознании человека. Понятие о деятельности и ее структуре в психологии. Понятие о психической регуляции и саморегуляции. Функции, виды, классификации ощущений. Виды и свойства восприятия. Типология мышления. Экспериментальные исследования познавательных процессов. Экспериментальные исследования эмоциональных процессов

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Письменное сообщение;

**Примеры заданий:**

Теории П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна, Е.Н. Соколова как основа нового понимания психических функций. Современные представления о психических функциях. Теория динамической локализации психических функций А.Р. Лурия. Эмоционально-моторная теория внимания Т. Рибо. Внимание и установка (концепция Д.Н. Узнадзе). Внимание как сторона ориентировочно-исследовательской деятельности (П.Я. Гальперин). Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина. Теории Воли в психологии.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

**3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест;

**Примеры заданий:**

Примерные тестовые вопросы: 1. Абстрактно-логическое (отвлеченное) мышление — вид мышления а) определяющий образное и словесное восприятие и интерпретацию реальности б) основанный на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных в) организующий отключение от посторонних раздражителей и не задействованных в данный момент объектов 2. Одно из направлений отечественной психологии, основоположниками которого являются – С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев: а) деятельностный подход б) культурно-историческая теория развития высших психических функций в) психотехнический подход 3. Свойство, обозначающее способность отражать отражение, размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями – это: а) рефлексия б) интуиция в) внимание г) мышление 4. свойство человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками, преодолевать препятствия на пути достижения цели – это: а) генерализация стимула б) возбудимость в) воля Ответы: 1-б, 2-а, 3-а, 4-в

*Критерии оценки:*

Выполнено правильно: 90-100% - оценка «отлично», 80-89% - оценка «хорошо», 70-79% - оценка «удовлетворительно», менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий

доклад

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Бровина, Л.Б. Общая психология: хрестоматия /сост. Л. Б. Бровина, Т. А. Сергеева. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 238 с. - ISBN 978-5-9765-0191-1. - Текст: электронный //ЭБС «Консультант студента»:[сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501911.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501911.html</a>	
2	Немов, Р. С. Общая психология. В 2 ч. Ч. I.: учебник для педагогических вузов / Р. С. Немов, Е. С. Романова. - Москва: ВЛАДОС, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-00136-179-4. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361794.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361794.html</a> - Режим доступа: по подписке	
3	Немов, Р. С. Общая психология. В 2 ч. Ч. II: учебник для педагогических вузов / Р. С. Немов, Е. С. Романова. - Москва: ВЛАДОС, 2021. - 558 с. - ISBN 978-5-00136-180-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361800.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361800.html</a> - Режим доступа: по подписке	

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Непопалов, В. Н. Общая психология: учебное пособие / В. Н. Непопалов, В. С. Нургалеев. - Москва: Советский спорт, 2020. - 372 с. - ISBN 978-5-00129-088-9. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001290889.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001290889.html</a> - Режим доступа: по подписке.	

**7.3. Периодическая печать**

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Общая психология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Общая психология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Общая психология	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Иностранный язык

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра иностранных языков**

**Очное отделение**

**Курс:** 1, 2

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр

**Зачет с оценкой** 0 час.

**Практические** 104 час.

**СРС** 94 час.

**Экзамен** 18 час.

**Всего** 216 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

**Разработчики программы:**

Преподаватель, имеющие ученую степень кандидата наук О. А. Баратова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор педагогических наук О. Ю. Макарова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель, имеющие ученую степень кандидата наук , кандидат филологических наук О. А. Баратова

Преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу Т. И. Карачина

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; - формирование у студентов факультета социальной работы коммуникативной иноязычной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как средство реализации речевого общения в сфере межкультурных и научных связей, а также для целей самообразования и повышения квалификации; - развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения. Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с медицинской литературой, то есть овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового), поскольку чтение как вид речевой деятельности широко востребовано при решении многих профессиональных задач специалиста медицинского и социального профиля. Обучение говорению и аудированию ориентировано на выражение и понимание различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов, а также для ситуаций социокультурного общения. При обучении письму главной задачей является формирование умений вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заполнять анкеты, делать рабочие записи при чтении и аудировании текстов, функционирующих в конкретных ситуациях профессионально-делового общения.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения; - формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
		УК-3 ИУК-3.1  Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде.  Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия.  Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом профессионального общения.
		УК-3 ИУК-3.2  При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: лексико-грамматические и этические аспекты коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде.  Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия.  Владеть: умениями решения речевых задач; этикетом профессионального общения.
	УК-3 Способен осуществлять	УК-3 ИУК-3.3	Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты разрешения конфликтов на иностранном языке.

<p>Универсальные компетенции</p>	<p>социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p>	<p>Уметь: Разрешать конфликты на иностранном языке в контексте профессионального взаимодействия. Владеть: навыками разрешения конфликтов на иностранном языке.</p>
		<p>УК-3 ИУК-3.4</p> <p>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде. Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия. Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом профессионального общения.</p>
		<p>УК-3 ИУК-3.5</p> <p>Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>Знать: лексико-грамматические аспекты поручения заданий, обсуждения результатов на иностранном языке. Уметь: организовывать работу коллектива. Владеть: навыками командной работы.</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4 ИУК-4.3</p> <p>Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p>	<p>Знать: стилистические особенности делового дискурса на иностранном языке Уметь: составлять деловые документы в соответствии с жанровыми нормами Владеть: Навыками составления деловой документации</p>
		<p>УК-4 ИУК-4.4</p> <p>Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p>	<p>Знать: основную научную и профессиональную терминологию на иностранном языке Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия. Владеть: Навыками составления и перевода деловой документации</p>
		<p>УК-4 ИУК-4.6</p> <p>Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p>Знать: основную научную и профессиональную терминологию на иностранном языке Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия Владеть: Навыками представления результатов своей деятельности аудитории</p>

Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1	Знать: коммуникативные аспекты межличностного взаимодействия на иностранном языке и Уметь: осуществлять корректную коммуникацию на иностранном языке и Владеть: навыками ведения эффективной коммуникации на иностранном языке
		УК-5 ИУК-5.2	Знать: социокультурные нормы общения. и Уметь: осуществлять толерантное социальное и профессиональное взаимодействие и Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише
		УК-5 ИУК-5.3	Знать: общие морально-этические принципы межкультурного взаимодействия и Уметь: адекватно воспринимать различия и вести коммуникацию на основе принципов толерантности и Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише в условиях профессиональной деятельности

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Личностный, профессионально-ориентированный тренинг", "Курсовая работа по методам исследования в социальной работе".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой Экзамен (18 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
216		104	94

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>18</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	
Тема 1.1.	6		2	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	6		2	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	6		2	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
<b>Раздел 2.</b>	<b>62</b>		<b>32</b>	<b>30</b>	
Тема 2.1.	12		6	6	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	12		6	6	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	12		6	6	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	14		6	6	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	16		8	6	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
<b>Раздел 3.</b>	<b>118</b>		<b>66</b>	<b>52</b>	
Тема 3.1.	16		8	6	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос

Тема 3.2.	16		8	6	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	16		8	8	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	16		8	8	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	16		8	8	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.6.	16		8	8	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.7.	26		18	8	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
<b>ВСЕГО:</b>	<b>216</b>		<b>104</b>	<b>94</b>	<b>18</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>		<b>УК-3,УК-4,УК-5</b>
Тема 1.1.	Working day of a medical student	УК-3,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Чтение транскрипции. Правила чтения;Специфика артикуляции звуков,интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке;Пополнение лексического запаса слов; Выработка произносительных навыков.Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Working day of a medical student».	
Содержание темы самостоятельной работы	Пополнение лексического запаса слов; Выработка произносительных навыков.Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Working day of a medical student».	
Тема 1.2.	Kazan Medical University	УК-3,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Чтение транскрипции. Правила чтения;Специфика артикуляции звуков,интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке;Пополнение лексического запаса слов;Выработка произносительных навыков.Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Kazan Medical University».	
Содержание темы самостоятельной работы	Пополнение лексического запаса слов;Выработка произносительных навыков.Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Kazan Medical University».	
Тема 1.3.	Kazan medical centre	УК-3,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Чтение транскрипции. Правила чтения;Специфика артикуляции звуков,интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке;Пополнение лексического запаса слов;Выработка произносительных навыков. Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Kazan medical centre».	
Содержание темы самостоятельной работы	Пополнение лексического запаса слов;Выработка произносительных навыков. Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Kazan medical centre».	
<b>Раздел 2.</b>		<b>УК-3,УК-4,УК-5</b>
Тема 2.1.	Russian System of Social Welfare	УК-3,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, профессиональная);Пополнение лексического запаса слов; Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Russian System of Social Welfare».Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования; Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование навыков и умений письма.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, профессиональная);Пополнение лексического запаса слов; Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Russian System of Social Welfare».Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования; Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование навыков и умений письма.	
Тема 2.2.	National Health Service	УК-3,УК-4,УК-5







Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов;Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Benefits for sick and disabled people»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования; Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживанияСовершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование навыков и умений письма	
Содержание темы самостоятельной работы	Пополнение лексического запаса слов;Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Benefits for sick and disabled people»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования; Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживанияСовершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование навыков и умений письма	
Тема 3.7.	The social work mission in the modern world	УК-3,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов;Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The social work mission in the modern world.»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования; Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживанияСовершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование навыков и умений письма	
Содержание темы самостоятельной работы	Пополнение лексического запаса слов;Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The social work mission in the modern world.»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования; Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживанияСовершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование навыков и умений письма	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Иностранный язык (английский язык): учеб. пособие для обуч. по напр. подгот. 39.03.02 "Соц. работа" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [авт.-сост. Д. В. Горбунова и др.]. - Казань : КГМУ, 2018. - 53, [1] с.
2	Сборник текстов и тестов для самостоятельной работы [Электронный ресурс] : для аспирантов, ординаторов, студентов лечеб., педиатр., медико-проф., стоматол., фармац. фак., фак. социал. работы и отд-ния "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. иностр. языков ; [сост. М. В. Лукина]. - Электрон. текстовые дан. (810 КБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 44 с.
3	Макарова, Ольга Юрьевна. Иностранный язык : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (очное отделение) / О. Ю. Макарова, О. А. Баратова ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра иностранных языков. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 34 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			УК-3	УК-4	УК-5
<b>Раздел 1.</b>					
Тема 1.1.	Working day of a medical student	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	Kazan Medical University	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	Kazan medical centre	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Раздел 2.</b>					
Тема 2.1.	Russian System of Social Welfare	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	National Health Service	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	Personal Social Services	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	Elderly and disabled people	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.5.	Help to families and Child Care	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Раздел 3.</b>					
Тема 3.1.	Voluntary Social Services	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.2.	Social Security	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.3.	Major Reforms	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.4.	Retirement pension	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.5.	Allowances and benefits for mothers and children	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.6.	Benefits for sick and disabled people	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.7.	The social work mission in the modern world	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов
		Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия.	устный опрос	Неправильно понимает суть вопроса, не владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
		Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом профессионального общения.	выполнение практических заданий	Не сформированы основные речевые навыки, ответ слишком краткий, информация не осмыслена, изложение представляет сложность для восприятия, стиливое оформление отсутствует, речевое оформление не соответствует критериям, использован один ресурс.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл.	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационное оформление, произношение слов без нарушений нормы.
	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: лексико-грамматические и этические аспекты коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов
		Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия.	устный опрос	Неправильно понимает суть вопроса, не владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
		Владеть: умениями решения речевых задач; этикетом профессионального общения.	выполнение практических заданий	Не сформированы основные речевые навыки, ответ слишком краткий, информация не осмыслена, изложение представляет сложность для восприятия, стиливое оформление отсутствует, речевое оформление не соответствует критериям, использован один ресурс.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл.	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационное оформление, произношение слов без нарушений нормы.
УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное	Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты разрешения конфликтов на иностранном языке.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	

взаимодействие с учетом этого	Уметь: Разрешать конфликты на иностранном языке в контексте профессионального взаимодействия.	устный опрос	Неправильно понимает суть вопроса, не владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
	Владеть: навыками разрешения конфликтов на иностранном языке.	выполнение практических заданий	Не сформированы основные речевые навыки, ответ слишком краткий, информация не осмыслена, изложение представляет сложность для восприятия, стиливое оформление отсутствует, речевое оформление не соответствует критериям, использован один ресурс.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл.	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационное оформление, произношение слов без нарушений нормы.
УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов
	Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия.	устный опрос	Неправильно понимает суть вопроса, не владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
	Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом профессионального общения.	выполнение практических заданий	Не сформированы основные речевые навыки, ответ слишком краткий, информация не осмыслена, изложение представляет сложность для восприятия, стиливое оформление отсутствует, речевое оформление не соответствует критериям, использован один ресурс.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл.	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационное оформление, произношение слов без нарушений нормы.
УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: лексико-грамматические аспекты поручения заданий, обсуждения результатов на иностранном языке.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов

		Уметь: организовывать работу коллектива.	устный опрос	Неправильно понимает суть вопроса, не владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
		Владеть: навыками командной работы.	выполнение практических заданий	Не сформированы основные речевые навыки, ответ слишком краткий, информация не осмыслена, изложение представляет сложность для восприятия, стилизовое оформление отсутствует, речевое оформление не соответствует критериям, использован один ресурс.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл.	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационное оформление, произношение слов без нарушений нормы.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знать: стилистические особенности делового дискурса на иностранном языке	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексики-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексики-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексики-грамматического минимума и коммуникативных аспектов
		Уметь: составлять деловые документы в соответствии с жанровыми нормами	устный опрос	Неправильно понимает суть вопроса, не владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
		Владеть: Навыками составления деловой документации	выполнение практических заданий	Не сформированы основные речевые навыки, ответ слишком краткий, информация не осмыслена, изложение представляет сложность для восприятия, стилизовое оформление отсутствует, речевое оформление не соответствует критериям, использован один ресурс.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл.	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационное оформление, произношение слов без нарушений нормы.
УК-4 ИУК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный		Знать: основную научную и профессиональную терминологию на иностранном языке	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексики-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексики-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексики-грамматического минимума и коммуникативных аспектов

		Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия.	устный опрос	Неправильно понимает суть вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности изложения, допускает ошибки в оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
		Владеть: Навыками составления и перевода деловой документации	выполнение практических заданий	Не сформированы основные речевые навыки, ответ слишком краткий, информация не осмыслена, изложение представляет сложность для восприятия, стилизовое оформление отсутствует, речевое оформление не соответствует критериям, использован один ресурс.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл.	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационное оформление, произношение слов без нарушений нормы.
УК-4 ИУК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения		Знать: основную научную и профессиональную терминологию на иностранном языке	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов
		Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия	устный опрос	Неправильно понимает суть вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
		Владеть: Навыками представления результатов своей деятельности аудитории	выполнение практических заданий	Не сформированы основные речевые навыки, ответ слишком краткий, информация не осмыслена, изложение представляет сложность для восприятия, стилизовое оформление отсутствует, речевое оформление не соответствует критериям, использован один ресурс.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл.	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационное оформление, произношение слов без нарушений нормы.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные	Знать: коммуникативные аспекты межличностного взаимодействия на иностранном языке	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов

различием этических, религиозных и ценностных систем	Уметь: осуществлять корректную коммуникацию на иностранном языке	устный опрос	Неправильно понимает суть вопроса, не владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности изложения, допускает ошибки в оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
	Владеть: навыками ведения эффективной коммуникации на иностранном языке	выполнение практических заданий	Не сформированы основные речевые навыки, ответ слишком краткий, информация не осмыслена, изложение представляет сложность для восприятия, стиливое оформление отсутствует, речевое оформление не соответствует критериям, использован один ресурс.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл.	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационное оформление, произношение слов без нарушений нормы.
УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: социокультурные нормы общения.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов
	Уметь: осуществлять толерантное социальное и профессиональное взаимодействие	устный опрос	Неправильно понимает суть вопроса, не владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
	Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише	выполнение практических заданий	Не сформированы основные речевые навыки, ответ слишком краткий, информация не осмыслена, изложение представляет сложность для восприятия, стиливое оформление отсутствует, речевое оформление не соответствует критериям, использован один ресурс.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл.	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационное оформление, произношение слов без нарушений нормы.
УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом	Знать: общие морально-этические принципы межкультурного взаимодействия	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов

исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Уметь: адекватно воспринимать различия и вести коммуникацию на основе принципов толерантности	устный опрос	Неправильно понимает сущность вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
	Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише в условиях профессиональной деятельности	выполнение практических заданий	Не сформированы основные речевые навыки, ответ слишком краткий, информация не осмыслена, изложение представляет сложность для восприятия, стилевое оформление отсутствует, речевое оформление не соответствует критериям, использован один ресурс.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл.	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационное оформление, произношение слов без нарушений нормы.

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— лексико-грамматическое тестирование;

#### Примеры заданий:

1. Заполните таблицу, используя следующие формы неправильных глаголов: Become, done, eat, meet, spoken, met, become, do, speak, eaten. Base form Past Simple Past Participles spoke ate became met did 2. Вставьте или are. 1) There \_\_\_ three apples on the table. 2) There \_\_\_ a brown chair near the wardrobe. 3) \_\_\_ there hotels in your city? 4) \_\_\_ there a lamp on the wall? 5) There \_\_\_ a mistake in this text. 3. Поставьте вопросы к выделенным словам. 1) Mark studies at the Kazan Medical University. 2) He wants to read an interesting book. 3) Ann wants to become an actress. 4) I went to the cinema yesterday. 5) Mary wants to move to England. 4. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. 1) He (can/ may) run very fast. 2) You (may/ must) stay here if you like. 3) It is a holiday today, so we ... (shouldn't/ don't have to) go to work. 4) (Shall/ Must) I close the door? 5) My doctor says that I (must/ have to) go for a walk twice a day. 5. Поставьте слова в предложении в правильном порядке. 1) book / may / if / this / you you take like. 2) find / I / my / can / watch / not. 3) any / bag / there / your / books / in / are? 4) book / is / story / the / interesting / an / there / in / 5) interesting / evening / an / will / film / I / tomorrow / watch. 6. Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму. 1) Did they (to come) to the party yesterday? 2) Me and my friends (to have) a meeting next Sunday. 3) Sometimes I (to watch) interesting TV programs in English. 4) He (to go) to the gym every Monday. 5) We (to buy) it later. 7. Заполните пропуски местоимениями some или any. 1) He took \_\_\_ money and went to the cinema. 2) Have you got \_\_\_ interesting magazines to read? 3) Do you speak \_\_\_ foreign languages? 4) Do you want \_\_\_ tea? 5) Bernhard has \_\_\_ good ideas. 8. Заполните пропуски глаголами can, can't, could, couldn't. 1) Mozart \_\_\_ play a piano when he was 5. 2) He \_\_\_ play football very well, but he \_\_\_ play rugby. 3) \_\_\_ I take your book, please. 4) I \_\_\_ carry this bag: it's too heavy for me! 5) Which of you \_\_\_ swim? 9. Ответьте на вопросы: 1) Did you pay the bill this morning? 2) Have you got a brother? 3) What will you do after your graduate? 4) When do you usually go for a walk? 5) What kind of films do you prefer to watch? 10. Прочитайте текст, определите какие утверждения являются верными, а какие нет. Mark is a student of the faculty of Social Work. He is very busy during week-days. His favorite subjects are Philosophy, Economic and English. He has already read a lot of articles on Economics published in the foreign journals. Next summer he'll go to London to study British system of Social Welfare. He has to work hard at his English now. 1) Mark studies at school. 2) Mark is fond of Anatomy. 3) Mark can read English journals. 4) Mark is going to London next spring.

#### Критерии оценки:

9-10 (высокий уровень) - 90-100 баллов (из 100) 8 (средний уровень) – 80-90 баллов 7 (пороговый уровень) – 70-80 баллов 6 (очень низкий уровень) - <70 баллов

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

**Примеры заданий:**

**Дискуссия:** Let's speak about the main goal in the profession of social workers. What personality traits should have a qualified social worker both as professional and as a person?  
**Презентация:** You should prepare the presentation about the Social Welfare System (SWS) in Great Britain (GB). Tell us about the necessary aspects and show the differences between SWS in GB and Russia.

*Критерии оценки:*

**Дискуссия:** Отлично – Демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, речь эмоционально насыщена, использует устойчивые клише и конструкции. Хорошо – Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, использует в основном фразы и конструкции, указанные в примере. Удовлетворительно – Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости, речь монотонна. Неудовлетворительно – Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи, не понимает собеседника.  
**Презентация:** 9-10 (высокий уровень) - Данная информация кратка и ясна, тем не менее отражена полно. Использовано более одного ресурса. - Отражены области применения темы. - Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации. - Слаженная работа в группе. Вся деятельность равномерно распределена между членами команды. 8 (средний уровень) - Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. - Отражены области применения темы. - Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фоны. - Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды. 7 (Пороговый уровень) - Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. - Отражены некоторые области применения темы. - Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании. - Большинство членов команды участвует, но продуктивность деятельности очень разнообразна. 1-6 (Очень низкий уровень) - Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. - Не определена область применения данной темы. - Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации. - Не спланирована работа в группе. Несколько членов группы отвечают за работу всей команды.

## 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **практическая работа;**

**Примеры заданий:**

Чтение текста: This is where social workers come in. Social work has a long and glorious history, much of which is outlined on Professor Dan Huff's website (see Chapter 2). Professor Huff describes the early history of social work and explains our roots in charitable organizations that flourished in the United States in the 19th and 20th centuries. Out of this impulse to help people in need, the profession of social work developed with its unique emphasis on directly helping people as well as improving their environments. Social work deals not only with the internal aspects of the human condition (values, beliefs, emotions, and problem-solving capacities of people) but also with its external aspects (the neighborhoods, schools, working conditions, social welfare systems, and political systems that affect us). By working with the internal and external aspects, social work is able to provide a uniquely encompassing service to people in need. And by networking with other professionals, social workers are able to help our clients receive needed medical, financial, and educational services that improve their physical, financial, and emotional lives. Because social workers act as advocates by helping our clients access services they may be unable to access by themselves, we empower our clients. Our goal is to help people become self-sufficient by only doing for people what they may be unable to do for themselves. Перевод текста: We work in the organizations that help people with social and emotional problems. I think we're pretty terrific people because we work at demanding jobs with great conviction and dedication, and although we're paid well, nobody gets rich being a social worker. Like most Americans, social workers represent a range of political and religious beliefs. We come from different social, ethnic, and economic backgrounds. We have differences of opinion about how best to help people, and we can be as stubborn as any group of professionals in our beliefs. However, our core values have developed over the years and are apparent in all the work we do to help our clients. The complete social work code of ethics is found in the appendix. These core values have been developed over the years by social workers through their experience and practice and are now part of the code of ethics of our professional organization, the National Association of Social Workers.

#### *Критерии оценки:*

Чтение текста:9-10 (высокий уровень): Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационное оформление, произношение слов без нарушений нормы8 (средний уровень):Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок7 (пороговый уровень):Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл 6 (очень низкий уровень): Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, допущено более семи фонетических ошибок или сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл Перевод текста:9-10 (высокий уровень):Перевод текста полностью соответствует содержанию Переведен и сам текст, и заголовок. В переводе текста нет лексических ошибок. Представлен правильный перевод фразеологизмов и устойчивых словосочетаний Правильно передан смысл сложных слов.Все профессиональные термины переведены верно.В переводе отсутствуют грамматические ошибки.Перевод полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.8 (средний уровень:Перевод текста на 80 % от общего объема соответствует содержанию Переведен и сам текст, и заголовокВ переводе текста нет лексических ошибок.Смысл текста передан.Неточно переведены некоторые устойчивые словосочетания, фразеологические обороты.Профессиональные термины в основном переведены верно.В переводе допущены 3-5 грамматических ошибок Перевод в основном соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.7 (пороговый уровень): Перевод текста на 70 % от общего объема соответствует содержанию Допущены лексические ошибки, но смысл текста передан.Неправильно переведены устойчивые словосочетания, сложные слова, фразеологизмы.Некоторые (3-4) профессиональные термины переведены неверно.В переводе 3-5 грамматических ошибок (орфографических, пунктуационных и др.)Перевод частично соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.6 (очень низкий уровень):Заголовок текста и текст переведен, но перевод лишь на 20 % от общего объема текста отражает его основное содержание. Общий смысл текста не понятен.Допущено 13 -15 лексических ошибок. Перевод слов не всегда соответствует основному смыслу текста.Неправильно переведены устойчивые словосочетания, фразеологизмы.Профессиональные термины переведены неверно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение практических заданий  
тестирование  
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет с оценкой

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Комаровская С.Д. Social Welfare in Britain – Социальное обеспечение в Великобритании: учебник для студентов учреждений. Сред. проф. образования, обуч. По спец. 0202 «Право и организация соц. обеспеч.» / С.Д. Комаровская; Специализир. Ин-т юриспруденции. – М.: КДУ, 2006, 190с.	30
2	Иностранный язык (английский язык): учеб. пособие для обуч. по напр. подгот. 39.03.02 "Соц. работа" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [авт.-сост. Д. В. Горбунова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (645 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 53, [1] с.	ЭБС КГМУ

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Kind regards: Деловая переписка на английском языке [Электронный ресурс] / Бод Д.-М. ; Пер. с англ. - М. : Альпина Паблишер, 2016.	ЭБС "Консультант студента"

**7.3. Периодическая печать**

№	Наименование
1	Журнал JAMA
2	Журнал Speak Out

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

За учебный период студентам предстоит выполнить четыре модуля по изучаемой дисциплине (по два модуля в каждом семестре). Сроки проведения модуля устанавливаются кафедрой иностранных языков. Каждый модуль содержит материалы по пройденным разделам дисциплины. Задания на оценку умений и навыков выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме. При подготовке к практическому занятию студенты могут подготовить презентацию по выбору из рекомендованных тем. Продолжительность доклада на практическом занятии – до 10 мин. В презентации должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Допускается только устное изложение, недопустимо дословное зачитывание текста.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Одним из видов домашнего задания является подготовка доклада. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть сдана преподавателю не позднее обозначенного им срока.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Экзамен – беседа на заданную тему, пересказ / диалог по тексту, письменный перевод/пересказ аутентичного текста. Полнота знаний теоретического контролируемого материала. – Сформированность опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения. Сформированность умения работать с адаптированной и неадаптированной медицинской литературой. Критерии оценивания: «Отлично» (90-100 баллов) – студент демонстрирует отличное знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; переводит текст без слова. «Хорошо» (80-90 баллов) – студент демонстрирует хорошее знание основного материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями. «Удовлетворительно» (70-80 баллов) – студент обладает базовыми знаниями основного материала по разделу.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Иностранный язык	<p>Учебная аудитория 548                  Столы, стулья для обучающихся, стол и кресло для преподавателя, компьютеры, телевизор, доска интерактивная Smart Board 660, доска аудиторная, проектор NEC V300X, шкаф платяной угловой, тумбы                  Win 10 Pro лицензия 66606598 №18 Windows 7 Prof лицензия 47742226 №16 ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 24.09.2018</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 5 этаж</p>
------------------	--	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Правовое обеспечение социальной работы

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины**

**Очное отделение**

**Курс:** 2

**Третий семестр**

**Лекции** 14 час.

**Практические** 34 час.

**СРС** 60 час.

**Экзамен** 36 час.

**Всего** 144 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

**Разработчики программы:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук

Г. М. Хамитова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

М. Ю. Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В. Ермошин

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат юридических наук

Г. М. Хамитова

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является формирование у будущего социального работника необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях правовой науки, а также необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности в повседневной жизни, правовое воспитание, повышение уровня правосознания и правовой культуры.

Задачи освоения дисциплины:

Курс «Правовые основы социальной работы» призван углубить знания студентов в области права. Исходя из вышеизложенного, задача медицинских вузов на современном этапе – с помощью курса «Правовые основы социальной работы» не только подготовить будущих социальных работников, знающих законодательство в области социального обеспечения и социальной защиты, но и научить их применять полученные знания в профессиональной деятельности.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1	Знать: Основы современных информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы Уметь: Применять основы современных информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы Владеть: Способностью использовать основы современных информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
		ОПК-1 ИОПК-1.2	Знать: Основы современных информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы Уметь: Применять основы современных информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы Владеть: Способностью использовать основы современных информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
		ОПК-1 ИОПК-1.3	Знать: Основы современных информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы Уметь: Применять основы современных информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы

		<p>профессиональных задач в сфере социальной работы</p>	<p>Владеть: Способностью использовать основы современных информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p>
		<p>ОПК-1 ИОПК-1.4</p> <p>Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы</p>	<p>Знать: Основы современных информационных технологий при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы</p> <p>Уметь: Применять основы современных информационных технологий при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы</p> <p>Владеть: Способностью использовать основы современных информационных технологий при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы</p>
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	<p>ОПК-2 ИОПК-2.1</p> <p>Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</p>	<p>Знать: Основы анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне</p> <p>Уметь: Применять основы анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне</p> <p>Владеть: Способностью использовать основы анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне</p>
		<p>ОПК-2 ИОПК-2.2</p> <p>Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>	<p>Знать: Основы описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации</p> <p>Уметь: Применять основы описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации</p> <p>Владеть: Способностью использовать основы описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации</p>
		<p>ПК-3 ИПК-3.1</p>	<p>Знать: Основы законодательных и другие нормативно правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p>

Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	<p>Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p>	<p>Уметь: Применять основы законодательных и другие нормативно правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p> <p>Владеть: Способностью использовать основы законодательных и другие нормативно правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p>
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	<p>ПК-3 ИПК-3.2</p> <p>Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>Знать: Основы современных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>Уметь: Применять основы современных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>Владеть: Способностью использовать основы современных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	<p>ПК-3 ИПК-3.3</p> <p>Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>	<p>Знать: Основы взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p> <p>Уметь: Применять основы взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p> <p>Владеть: Способностью использовать основы взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования моделирования процессов, взаимодействия с населением	<p>ПК-5 ИПК-5.1</p> <p>Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения</p>	<p>Знать: Основы технологий социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения</p> <p>Уметь: Применять основы технологий социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения</p>

компетенции	направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан		Владеть: Способностью использовать основы технологий социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1 ИУК-1.3</p> <p>Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1 ИУК-1.4</p> <p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1 ИУК-1.5</p> <p>Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: Основы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Уметь: Применять основы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Владеть: Способностью использовать основы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Знать: Основы обработки информации отличающей факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>Уметь: Применять основы обработки информации отличающей факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>Владеть: Способностью использовать основы обработки информации отличающей факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>Знать: Основы возможных вариантов решения поставленных задач, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>Уметь: Применять основы возможных вариантов решения поставленных задач, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>Владеть: Способностью использовать основы возможных вариантов решения поставленных задач, оценивая их достоинства и недостатки</p>
		<p>УК-10 ИУК-10.1</p> <p>Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений</p> <p>УК-10 ИУК-10.2</p>	<p>Знать: Основы нормативно-правовой базы борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений</p> <p>Уметь: Применять основы нормативно-правовой базы борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений</p> <p>Владеть: Способностью использовать основы нормативно-правовой базы борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений</p> <p>Знать: Основы тактики взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению</p>

Универсальные компетенции	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>Определяет тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая провоцирования к коррупционному поведению</p>	<p>Уметь: Применять основы тактики взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению</p> <p>Владеть: Способностью использовать основы тактики взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению</p>
		<p>УК-10 ИУК-10.3</p> <p>Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p>	<p>Знать: Основы навыков планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p> <p>Уметь: Применять основы навыков планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p> <p>Владеть: Способностью использовать основы навыков планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p>
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	<p>УК-2 ИУК-2.3</p> <p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>	<p>Знать: Основы реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>Уметь: Применять основы реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>Владеть: Способностью использовать основы реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>
		<p>УК-2 ИУК-2.4</p> <p>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>	<p>Знать: Основы задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>Уметь: Применять основы задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>Владеть: Способностью использовать основы задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>

		<p>УК-2 ИУК-2.5</p> <p>Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>Знать: Основы результатов проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> <p>Уметь: Применять основы результатов проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> <p>Владеть: Способностью использовать основы результатов проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6 ИУК-6.4</p> <p>Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>Знать: Основы строительства профессиональной карьеры и определить стратегию профессионального развития</p> <p>Уметь: Применять основы строительства профессиональной карьеры и определить стратегию профессионального развития</p> <p>Владеть: Способностью использовать основы строительства профессиональной карьеры и определить стратегию профессионального развития</p>
		<p>УК-8 ИУК-8.1</p> <p>Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p>Знать: Основы анализируя факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>Уметь: Применять основы анализируя факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>Владеть: Способностью использовать основы анализируя факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>
		<p>УК-8 ИУК-8.2</p> <p>Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p>	<p>Знать: Основы опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>Уметь: Применять основы опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>Владеть: Способностью использовать основы опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности</p>
Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	<p>УК-8 ИУК-8.3</p> <p>Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению</p>	<p>Знать: Основы выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; Предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь: Применять основы выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; Предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>

		<p>чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Владеть: Способностью использовать основы выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; Предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>
		<p>УК-8 ИУК-8.4</p> <p>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>Знать: Основы правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p>Уметь: Применять основы правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p>Владеть: Способностью использовать основы правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Стандартизация и контроль качества", "Общественное здоровье и организация здравоохранения", "Судебная медицина".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
144	14	34	60

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>41</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	
Тема 1.1.	6	2	2	4	тестирование
Тема 1.2.	6		2	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.3.	5	3		3	тестирование
Тема 1.4.	4	2		2	устный опрос
Тема 1.5.	6		4	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.6.	7	2		4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.7.	4		2	2	устный опрос
Тема 1.8.	2		2		тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	
Тема 2.1.	6	2	2	4	тестирование
Тема 2.2.	6		3	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 2.3.	8		3	5	устный опрос
Тема 2.4.	2		2		тестирование
<b>Раздел 3.</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	
Тема 3.1.	9	2	2	4	тестирование
Тема 3.2.	4		2	4	тестирование
Тема 3.3.	6	2	2	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 3.4.	8		4	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 3.5.	7		2	5	устный опрос
Тема 3.6.	4		2		тестирование
Тема 3.7.	2		2		тестирование
Тема 3.8.			2		тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>60</b>	<b>36</b>

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>		<b>ОПК-1</b>
Тема 1.1.	Международное нормативно-правовое регулирование социальной работы	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Международное нормативно-правовое регулирование социальной работы	
Содержание темы практического занятия	Программа ООН по окружающей среде Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин Принципы медицинской этики	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные положения международных социальных документов: Всеобщая декларация прав человека; Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации; Международные пакты по правам человека 1966г.; Декларация социального прогресса и развития; Программа ООН по окружающей среде; Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин; Принципы медицинской этики; Конвенция о правах ребенка; Конвенции Международной организации труда; Европейский кодекс социального обеспечения; Европейская Социальная Хартия.	
Тема 1.2.	Конституционные гарантии прав человека и организационно-правовые формы социальной защиты населения в России	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Права человека и социальная работа. Социальная защита женщин и детей. Социальная защита прав инвалидов. Социальная защита прав пожилых людей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Конституционный статус личности в Российской Федерации. Сочетание прав и обязанностей гражданина как основа его правового статуса. Социальные и экономические права и свободы, их конституционное регулирование. Пределы осуществления гражданами своих прав. Гарантии конституционных прав и свобод граждан в РФ. Социальная защита населения: понятие, организационно-правовые формы (социальное страхование, социальное обеспечение и социальная помощь) и их содержание.	
Тема 1.3.	Правовые основы социальной политики в России. Система социальных гарантий в РФ.	ПК-5
Содержание лекционного курса	Государственная социальная политика: понятие и сущность. Система социальных гарантий при осуществлении государственной социальной политики. Субъекты государственной социальной политики. Роль федеральных, региональных и муниципальных органов и учреждений в реализации государственной социальной политики. Механизм реализации социальной политики и обеспечение социальных гарантий. Новое законодательство в области социальной политики. Федеральные и региональные целевые социальные программы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие социальных стандартов и социальных гарантий. Государственные минимальные социальные стандарты как инструмент реализации социальной политики. Виды социальных стандартов в отраслях социальной сферы (образование, здравоохранение, культура, социальное обслуживание, пенсионное обеспечение, жилищно-коммунальное хозяйство, сфера труда) и их характеристика.	
Тема 1.4.	Основные понятия гражданского права РФ.	УК-1
Содержание лекционного курса	Предмет, метод гражданского права. Источники гражданского права. Виды и особенности гражданских правоотношений, основания возникновения, изменения и прекращения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Субъекты гражданских правоотношений: физические и юридические лица. Физические лица: гражданская правоспособность и гражданская дееспособность. Виды гражданской дееспособности. Основания признания гражданина недееспособным и основания ограничения дееспособности.	
Тема 1.5.	Основы семейного права РФ.	УК-10
Содержание темы практического занятия	Предмет, метод семейного права. Источники семейного права. Виды и особенности семейно-правовых отношений, основания возникновения, изменения и прекращения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав. Ограничение родительских прав. Алиментные обязательства: понятие; субъекты алиментных обязательств; основания возникновения; основания прекращения.	
Тема 1.6.	Социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений.	УК-2
Содержание лекционного курса	Трудовое право: понятие, предмет, источники. Трудовые отношения: субъекты, виды трудовых отношений. Основные права и обязанности работников. Коллективный договор: понятие, субъекты, срок действия. Трудовой договор: понятие, виды. Условия заключения срочного трудового договора. Содержание трудового договора.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основания прекращения трудового договора. Правовое регулирование существенных условий труда: рабочее время (понятие и виды); время отдыха (понятие и виды).	
Тема 1.7.	Основы ювенальной юстиции	УК-6
Содержание темы практического занятия	Ювенальное право: основные понятия и источники. Основы конституционно-правового статуса. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений несовершеннолетних.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ювенальное право: основные понятия и источники. Основы конституционно-правового статуса. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений несовершеннолетних.	
Тема 1.8.	Модульная контрольная работа № 1.	УК-2
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа № 1.	
<b>Раздел 2.</b>		<b>ОПК-1</b>
Тема 2.1.	Льготы и меры социальной поддержки населения.	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Понятие и дифференциация льгот. Государственная социальная помощь. Федеральные и региональные меры социальной поддержки.	
Содержание темы практического занятия	Понятие и дифференциация льгот. Государственная социальная помощь. Федеральные и региональные меры социальной поддержки.	

Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и дифференциация льгот. Государственная социальная помощь. Федеральные и региональные меры социальной поддержки.	
Тема 2.2.	Социальные пособия: виды, характеристика, механизм назначения и выплаты.	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Денежные пособия в связи с материнством, отцовством и детством (пособие по беременности и родам; пособие женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности; единовременное пособие при рождении ребенка; ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет; ежемесячное пособие на ребенка). Пособие по безработице: основания и механизм назначения, размеры выплаты пособия по безработице в процентном отношении от заработка и от прожиточного минимума. Круг лиц, не имеющих право на пособие по безработице.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие пособий и их виды. Классификация пособий и методы определения их размеров. Пособие по временной нетрудоспособности: понятие, основания и механизм назначения, размеры выплаты.	
Тема 2.3.	Компенсационные выплаты.	ПК-5
Содержание темы практического занятия	Ежемесячные компенсационные выплаты за время академического отпуска, отпуска по уходу за ребенком до трех лет и женам рядового и начальствующего состава ОВД.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ежемесячные компенсационные выплаты за время академического отпуска, отпуска по уходу за ребенком до трех лет и женам рядового и начальствующего состава ОВД.	
Тема 2.4.	Модульная контрольная работа № 2.	УК-2
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа № 2.	
<b>Раздел 3.</b>		<b>УК-10</b>
Тема 3.1.	Правовое регулирование социального обслуживания населения в РФ.	УК-2
Содержание лекционного курса	Основные понятия социального обслуживания населения: социальное обслуживание, социальные услуги, социальные службы и организации, клиенты социальных служб, трудная жизненная ситуация. Принципы социального обслуживания населения.	
Содержание темы практического занятия	Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов: понятие, принципы, основные формы (стационарное, полустационарное, нестационарное, срочное социальное обслуживание, социально-консультативная помощь).	
Содержание темы самостоятельной работы	Виды социального обслуживания. Социальное обслуживание по формам собственности социальных служб: государственное, муниципальное, негосударственное.	
Тема 3.2.	Правовой механизм социальной защиты инвалидов.	УК-6
Содержание темы практического занятия	Общая характеристика нормативно – правовых актов по социальной защите инвалидов и граждан пожилого возраста.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общая характеристика нормативно – правовых актов по социальной защите инвалидов и граждан пожилого возраста.	
Тема 3.3.	Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с семьей.	УК-8
Содержание лекционного курса	Социально-правовая работа с семьей в международных нормативноправовых актах, Конституции РФ, Семейном кодексе РФ.	
Содержание темы практического занятия	Федеральное и региональное законодательство в области социальной поддержки семьи.	
Содержание темы самостоятельной работы	Социально-правовая работа с семьей в международных нормативноправовых актах, Конституции РФ, Семейном кодексе РФ.	
Тема 3.4.	Социально-правовая защита детства.	ОПК-1
Содержание темы практического занятия	Социально-правовая защита детства в международных нормативноправовых актах, Конституции РФ, Семейном кодексе РФ, других федеральных законах РФ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Социально-правовая защита детства в международных нормативноправовых актах, Конституции РФ, Семейном кодексе РФ, других федеральных законах РФ.	
Тема 3.5.	Правовое обеспечение охраны здоровья граждан.	ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Правовые основы и классификация основных видов медикосоциальной помощи в РФ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные нормативные акты, регулирующие охрану здоровья граждан: международные, Конституция РФ, Основы охраны здоровья граждан, подзаконные нормативные акты.	
Тема 3.6.	Модульная контрольная работа № 3.	УК-2
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа № 3.	
Тема 3.7.	Итоговое контрольное тестирование.	УК-2
Содержание темы практического занятия	Итоговое контрольное тестирование.	
Тема 3.8.	Предэкзаменационное занятие	УК-2
Содержание темы практического занятия	Предэкзаменационное занятие	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Нормативно-правовое обеспечение социального обслуживания [Электронный ресурс] : хрестоматия по дисциплине "Правовое обеспечение социальной работы" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. биомедэтики, мед. права и истории медицины ; [сост. Г. М. Хамитова]. - Электрон. текстовые дан. (411 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 57, [1] с. - Б. ц.
2	Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. Очное отделение / Казан. Гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост. Г. М. Хамитова]. - Электрон. Текстовые дан. (419 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 56 с. - Библиогр. В конце занятий. - Б. ц.
3	Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост. Г. М. Хамитова]. - Электрон. текстовые дан. (465 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 74, [2] с. : табл. - Библиогр. в конце занятий. - Прил.: с. 70-75. - Б. ц.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования								
			ОПК-1	ОПК-2	ПК-3	ПК-5	УК-1	УК-10	УК-2	УК-6	УК-8
<b>Раздел 1.</b>											
Тема 1.1.	Международное нормативно-правовое регулирование социальной работы	Лекция		+							
		Практическое занятие		+							
		Самостоятельная работа		+							
Тема 1.2.	Конституционные гарантии прав человека и организационно-правовые формы социальной защиты населения в России	Лекция									
		Практическое занятие			+						
		Самостоятельная работа			+						
Тема 1.3.	Правовые основы социальной политики в России. Система социальных гарантий в РФ.	Лекция				+					
		Практическое занятие				+					
		Самостоятельная работа				+					
Тема 1.4.	Основные понятия гражданского права РФ.	Лекция					+				
		Практическое занятие					+				
		Самостоятельная работа									
Тема 1.5.	Основы семейного права РФ.	Лекция						+			
		Практическое занятие						+			
		Самостоятельная работа									
Тема 1.6.	Социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений.	Лекция							+		
		Практическое занятие							+		
		Самостоятельная работа									
Тема 1.7.	Основы ювенальной юстиции	Лекция									
		Практическое занятие								+	
		Самостоятельная работа									+
Тема 1.8.	Модульная контрольная работа № 1.	Лекция									
		Практическое занятие								+	
		Самостоятельная работа									
<b>Раздел 2.</b>											
Тема 2.1.	Льготы и меры социальной поддержки населения.	Лекция		+							
		Практическое занятие		+							
		Самостоятельная работа		+							
Тема 2.2.	Социальные пособия: виды, характеристика, механизм назначения и выплаты.	Лекция									
		Практическое занятие			+						
		Самостоятельная работа			+						
Тема 2.3.	Компенсационные выплаты.	Лекция					+				
		Практическое занятие					+				
		Самостоятельная работа					+				
Тема 2.4.	Модульная контрольная работа № 2.	Лекция									
		Практическое занятие								+	
		Самостоятельная работа									
<b>Раздел 3.</b>											
Тема 3.1.	Правовое регулирование социального обслуживания населения в РФ.	Лекция								+	
		Практическое занятие								+	
		Самостоятельная работа								+	
Тема 3.2.	Правовой механизм социальной защиты инвалидов.	Лекция									
		Практическое занятие									+
		Самостоятельная работа									+
Тема 3.3.	Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с семьей.	Лекция									
		Практическое занятие									+
		Самостоятельная работа									+
Тема 3.4.	Социально-правовая защита детства.	Лекция									
		Практическое занятие	+								
		Самостоятельная работа	+								
Тема 3.5.	Правовое обеспечение охраны здоровья граждан.	Лекция									
		Практическое занятие		+							
		Самостоятельная работа		+							
Тема 3.6.	Модульная контрольная работа № 3.	Лекция									
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа									

		Практическое занятие									+		
		Самостоятельная работа											
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Итоговое контрольное тестирование.</b>	Лекция									+		
		Практическое занятие											
		Самостоятельная работа											
<b>Тема 3.8.</b>	<b>Предэкзаменационное занятие</b>	Лекция											
		Практическое занятие									+		
		Самостоятельная работа											

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)				
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)	
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: Основы современных информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий	
			устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 - неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.	
		Владеть: Способностью использовать основы современных информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6 - неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий	
			устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.	
		ОПК-1 ОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: Основы современных информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
				устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
	Владеть: Способностью использовать основы современных информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы		задания на принятие решений в проблемной ситуации	6 - неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий	
			устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.	
	ОПК-1 ОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы		Знать: Основы современных информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
				устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.

		Уметь: Применять основы современных информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умениеОбосновать свои суждения,привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: Способностью использовать основы современных информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	<b>ОПК-1 ИОПК-1.4</b> <b>Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы</b>	Знать: Основы современных информационных технологий при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы современных информационных технологий при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умениеОбосновать свои суждения,привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: Способностью использовать основы современных информационных технологий при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	<b>ОПК-2</b> <b>Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...</b>	<b>ОПК-2 ИОПК-2.1</b> <b>Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом и уровне</b>	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умениеОбосновать свои суждения,привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: Способностью использовать основы анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	<b>ОПК-2 ИОПК-2.2</b> <b>Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</b>	Знать: Основы описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий

		Уметь: Применять основы описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: Способностью использовать основы описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6 - неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знать: Основы законодательных и других нормативно правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы законодательных и других нормативно правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: Способностью использовать основы законодательных и других нормативно правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6 - неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
		Знать: Основы современных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы современных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.

		Владеть: Способностью использовать основы современных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	<b>ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</b>	Знать: Основы взаимодействия с другими специалистами, учреждениями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы взаимодействия с другими специалистами, учреждениями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: Способностью использовать основы взаимодействия с другими специалистами, учреждениями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
<b>ПК-5 Способен осуществлять прогнозирование, проектирование моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан</b>	<b>ПК-5 ИПК-5.1 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения</b>	Знать: Основы технологий социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы технологий социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: Способностью использовать основы технологий социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	<b>УК-1 НУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</b>	Знать: Основы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.

		Владеть: Способностью использовать основы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
УК-1 НУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретирует, оценивает, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		Знать: Основы обработки информации отличающей факты от мнений, интерпретирует, оценивает, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы обработки информации отличающей факты от мнений, интерпретирует, оценивает, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
УК-1 НУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		Владеть: Способностью использовать основы обработки информации отличающей факты от мнений, интерпретирует, оценивает, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
		Знать: Основы возможных вариантов решения поставленных задач, оценивая их достоинства и недостатки	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы возможных вариантов решения поставленных задач, оценивая их достоинства и недостатки	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: Способностью использовать основы возможных вариантов решения поставленных задач, оценивая их достоинства и недостатки	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
УК-10 Способ формировать негеримое отношение к коррупционному поведению	УК-10 НУК-10.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений	Знать: Основы нормативно-правовой базы борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы нормативно-правовой базы борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.

		Владеть: Способностью использовать основы нормативно-правовой базы борьбы с коррупцией, этическими нормами взаимоотношений	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
УК-10 ПУК-10.2 Определяет тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению		Знать: Основы тактики взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы тактики взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: Способностью использовать основы тактики взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
УК-10 ПУК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе		Знать: Основы навыков планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы навыков планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: Способностью использовать основы навыков планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ПУК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знать: Основы реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий

		Уметь: Применять основы реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: Способностью использовать основы реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6 – неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	<b>УК-2 НУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</b>	Знать: Основы задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: Способностью использовать основы задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6 – неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	<b>УК-2 НУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</b>	Знать: Основы результатов проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы результатов проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: Способностью использовать основы результатов проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6 – неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
<b>УК-6 Способен управлять своим временем, и осуществлять реализацию траектории саморазвития на основе</b>	<b>УК-6 НУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</b>	Знать: Основы строительства профессиональной карьеры и определить стратегию профессионального развития	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий

принципов образования в течение всей жизни		Уметь: Применять основы строительства профессиональной карьеры и определить стратегию профессионального развития	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: Способностью использовать основы строительства профессиональной карьеры и определить стратегию профессионального развития	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	УК-8 НУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: Основы анализирования факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы анализирования факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
	Владеть: Способностью использовать основы анализирования факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий	
	УК-8 НУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: Основы опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
	Владеть: Способностью использовать основы опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий	
УК-8 НУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: Основы выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; Предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий	
		Владеть: Способностью использовать основы выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; Предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий

	<p>Уметь: Применять основы выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; Предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
	<p>Владеть: Способностью использовать основы выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; Предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
УК-8 НУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<p>Знать: Основы правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
	<p>Уметь: Применять основы правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
	<p>Владеть: Способностью использовать основы правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

•Социальная защита населения – это:1)форма государственной социальной помощи;2)система создаваемых государством правовых, экономических и организационных мер, направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и (или) социального положения граждан РФ и иных категорий физических лиц, вследствие наступления обстоятельств, признаваемых государством социально-значимыми;3)система мер правового, социально-экономического и организационного характера, гарантированная и реализуемая государством, для обеспечения достойной жизни человека, т.е. его материальной обеспеченности на уровне стандартов современного развития общества и доступа к ценностям культуры;4)часть государственной социальной политики, спецификой которой является осуществляемое в соответствии с федеральным законодательством страхование работающих граждан от возможного изменения материального и (или) социального положения, в том числе по независящим от них обстоятельствам.

#### Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

#### **Примеры заданий:**

Примеры тем:1. Международные акты о праве человека на социальное обеспечение.2. Проблемы реализации норм международных актов по социальной работе в национальном законодательстве России.3. Гарантии конституционных прав и свобод граждан в Российской Федерации.4. Конституция РФ о праве граждан на социальное обеспечение.5. Понятие и сущность государственной социальной политики.6. Механизм реализации социальной политики и обеспечение социальных гарантий.7. Федеральные и региональные целевые социальные программы.8. Социальное законодательство РД.9. Судебная защита прав и интересов граждан.10.Правовые основы охраны здоровья граждан.

#### *Критерии оценки:*

•«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. •«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. •«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы. •«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации;

#### **Примеры заданий:**

Гражданин Каримов при приеме на работу в качестве продавца кроме трудового договора заключил и договор о полной материальной ответственности за сохранность вверенных ему денежных и материальных ценностей. Через несколько месяцев им была допущена крупная недостача этих ценностей. Между кем возникают правоотношения по возмещению материального ущерба, причиненного работником?

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

задания на принятие решений в проблемной ситуации  
устный опрос  
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Право социального обеспечения России [Электронный ресурс] : рекомендован Учебно-методическим объединением по юридическому образованию вузов Российской Федерации в качестве учебника для студентов образовательных организаций, обучающихся по направлению подготовки "Юриспруденция", квалификация (степень) "бакалавр" / Э. Г. Тучкова. - Москва : Проспект, 2017. - . - ISBN 978-5-392-21753-3 : Б. ц	-

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	"Правоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430156.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430156.html</a>	-
2	Малько А.В. Правоведение: учебник. – М.: КноРус, 2012. – 400 с.	34
3	Конституция Российской Федерации в схемах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Крючкова Е.А. - М. : Проспект, 2015. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392153794.htm">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392153794.htm</a>	-
4	Основы социального государства и гражданского общества [Текст] : учеб. для студентов высш. проф. образования / Т. Э. Зульфугарзаде. - Москва : Академия, 2012. - 191, [1] с.	19
5	Васильченко В.М. Правовое обеспечение социальной работы: учеб. Пособие для студентов высш. учеб. завед., обучающихся по направлению и спец. «Соц. работа». – М.: АСАДЕМИА, 2009. – 336 с.	39
6	Сравнительное правоведение: вопросы теории и практики [Электронный ресурс] : монография / М.В. Захарова. - М. : Проспект, 2015. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164448.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164448.html</a>	-

**7.3. Периодическая печать**

№ пп.	Наименование
1	Вопросы социального обеспечения
2	Медицинское право
3	Работник социальной службы
4	Социальная защита

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

– основное внимание уделять усвоению определенных базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем; – не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме); – не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания; – использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано; – при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу; – соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. – для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность аспиранта как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<p>Правовое обеспечение социальной работы</p>	<p>317,319,322,324                  Стол, стул для преподавателя; стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная                  Проектор-мультимедиа OptomaDS327 DLP,                  Ноутбук Lenovo G50-30 G850 с возможностью доступа к информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно образовательную среду организации.                  MS OFFICE Prof</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Правовое обеспечение социальной работы</p>	<p>327                  Стол аудиторный двухместный на металлокаркасе и стул для обучающихся, шкаф для одежды, стол компьютерный, методические пособия. Станция рабочая Intel Core I5-7400                  Компьютер Intel Core 2Duo с возможностью доступа к информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно образовательную среду организации.                  MS OFFICE Prof</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Психология личности

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра психиатрии и медицинской психологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 2

Третий семестр

**Лекции** 16 час.

**Практические** 34 час.

**СРС** 31 час.

**Экзамен** 27 час.

**Всего** 108 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

**Разработчики программы:**

Заведующий лабораторией В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать представление о понятии «личность» в отечественной и зарубежной психологии, раскрыть основные подходы психологии к проблеме понимания личности, определить современные тенденции в развитии психологии личности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Рассмотреть понятие личности и его соотношения с психологическими категориями («индивид», «субъект», «индивидуальность»). 2. Проанализировать основные подходы к развитию личности и теории личности в психологии. 3. Проанализировать современные тенденции и перспективы развития психологии личности.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.5	Знать: варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Уметь: определять возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть: способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.1	Знать: основы определения задач в рамках поставленной цели
		Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Уметь: определять связь между поставленными задачами Владеть: навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, определяя связь между ними
		УК-2 ИУК-2.2	Знать: способы решения поставленных задач
Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Уметь: применять способы решения поставленных задач и определять ожидаемые результаты Владеть: оценкой предложенных способов решения задач с точки зрения соответствия цели проекта		
УК-2 ИУК-2.4	Знать: основы коррекции выполнения задач в соответствии со своей ответственностью		
Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными	Уметь: выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами и точками контроля		

		результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Владеть: выполнением задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректируя способы решения задач
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основы социального взаимодействия Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Владеть: способами социального взаимодействия и командной работы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: специфику поведения и интересы участников социального взаимодействия Уметь: учитывать и анализировать особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии Владеть: навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
		УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: основы продуктивного социального взаимодействия Уметь: анализировать последствия действий при социальном взаимодействии Владеть: навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
		УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: нормы и правила командной работы Уметь: определять личную ответственность за результат в командной работе Владеть: навыками соблюдения норм и установленных правил командной работы, с учетом личной ответственности за результат
		УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском	Знать: основы применения стиля общения на русском языке Уметь: выбирать стиль общения на русском языке

Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Владеть: навыками применения стиля общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптируя речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
		УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: основы ведения деловой переписки на русском языке Уметь: осуществлять деловую переписку на русском языке Владеть: способами ведения деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
		УК-4 ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: основы публичного выступления на русском языке Уметь: публично выступать на русском языке Владеть: способами публичного выступления на русском языке, выстраивая свое выступление с учетом аудитории и цели общения
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: основы профессионального роста и развития Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста Владеть: навыками личностного развития и профессионального роста
		УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: основные требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста Уметь: выстраивать траекторию собственного профессионального роста Владеть: навыками оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
		УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: основные стратегии профессионального развития Уметь: строить профессиональную карьеру Владеть: способами и стратегиями развития профессиональной карьеры

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психотехнологии в работе с населением", "Психология здоровья", "Психология социальной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>(семинарские занятия)</b>	
<b>108</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>31</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля  успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
Тема 1.1.	24	4	10	10	доклад
<b>Раздел 2.</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	
Тема 2.1.	28	6	12	10	выполнение письменных заданий, доклад
<b>Раздел 3.</b>	<b>29</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	
Тема 3.1.	29	6	12	11	тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>27</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Понятие "личность".</b>	<b>УК-1,УК-2,УК-4</b>
Тема 1.1.	Введение в психологию личности.	УК-1,УК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Представления о личности в различных направлениях психологии. Личность как базовая категория психологии.	
Содержание темы практического занятия	"Индивид", "субъект", "личность", "индивидуальность", подходы к развитию личности, периодизации, факторы развития, Свойства личности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Различные ориентации изучения личности в философии и гуманитарных науках.	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Отечественные и зарубежные теории личности.</b>	<b>УК-3,УК-4</b>
Тема 2.1.	Теории личности в психологии.	УК-3,УК-4
Содержание лекционного курса	Теории личности, история развития представлений о личности, подходы к анализу содержания и структуры личности.	
Содержание темы практического занятия	Психодинамические, когнитивные, поведенческие, гуманистические теории личности. Экзистенциальный подход к личности. Отечественные подходы и теории понимания личности в психологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ценностные ориентации, личностные смыслы, мировоззрение личности.	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Современные тенденции развития психологии личности.</b>	<b>УК-4,УК-6</b>
Тема 3.1.	Психология личности современности.	УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	Психология личности современности. Становление новой парадигмы в психологии личности, основные вызовы в изучении психологии личности.	
Содержание темы практического занятия	Психология личности в различных сферах социального взаимодействия. Проблемы личности в современном мире.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анализ результатов актуальных научных исследований психологии личности.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Быковская, Г. А. Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология): учеб. пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин и др. - Воронеж: ВГУИТ, 2021. - 75 с. - ISBN 978-5-00032-531-5. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000325315.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000325315.html</a> - Режим доступа: по подписке.
2	Калина, Н. Ф. Психология личности: учебник для вузов / Калина Н. Ф. - Москва: Академический Проект, 2015. - 214 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-1714-6. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829117146.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829117146.html</a> - Режим доступа: по подписке.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-6
<b>Раздел 1.</b>							
Тема 1.1.	Введение в психологию личности.	Лекция	+	+			
		Практическое занятие	+	+		+	
		Самостоятельная работа	+	+		+	
<b>Раздел 2.</b>							
Тема 2.1.	Теории личности в психологии.	Лекция			+		
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
<b>Раздел 3.</b>							
Тема 3.1.	Психология личности современности.	Лекция					+
		Практическое занятие				+	+
		Самостоятельная работа				+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	доклад	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	доклад	Не умеет определять варианты решения задач	Частично умеет определять	Умеет определять, но не в полной мере	Умеет определять в полной мере
		Владеть: способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	доклад	Не владеет базовыми способами решения задач	Частично владеет базовыми способами	Владеет базовыми способами, но не в полной мере	Владеет базовыми способами в полной мере
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связь между ними	Знать: основы определения задач в рамках поставленной цели	доклад	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять связь между поставленными задачами	доклад	Не умеет определять связь	Частично умеет определять	Умеет определять, но не в полной мере	Умеет определять в полной мере
		Владеть: навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, определяя связь между ними	доклад	Не владеет навыками определения круга задач	Частично владеет навыками	Владеет навыками, но не в полной мере	Владеет навыками в полной мере
	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: способы решения поставленных задач	доклад	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять способы решения поставленных задач и определять ожидаемые результаты	доклад	Не умеет применять способы решения задач	Частично умеет применять	Умеет применять, но не в полной мере	Умеет применять в полной мере
		Владеть: оценкой предложенных способов решения задач с точки зрения соответствия цели проекта	доклад	Не владеет оценкой способов решения задач	Частично владеет оценкой	Владеет оценкой, но не в полной мере	Владеет оценкой в полной мере

	УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: основы коррекции выполнения задач в соответствии со своей ответственностью	доклад	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами и точками контроля	доклад	Не умеет выполнять задачи	Частично умеет выполнять задачи	Умеет выполнять задачи, но не в полной мере	Умеет выполнять задачи в полной мере
		Владеть: выполнением задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректируя способы решения задач	доклад	Не владеет выполнением задачи, ответственностью и корректировкой результатов и способов решения	Частично владеет выполнением задачи	Владеет выполнением задачи, но не в полной мере	Владеет выполнением задачи в полной мере
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основы социального взаимодействия	доклад	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	выполнение письменных заданий	Не умеет определять свою роль	Частично умеет определять свою роль	Умеет определять свою роль, но не в полной мере	Умеет определять свою роль в полной мере
		Владеть: способами социального взаимодействия и командной работы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	выполнение письменных заданий	Не владеет способами социального взаимодействия	Частично владеет способами социального взаимодействия	Владеет способами социального взаимодействия, но не в полной мере	Владеет способами социального взаимодействия в полной мере
	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: специфику поведения и интересы участников социального взаимодействия	доклад	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: учитывать и анализировать особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать особенности поведения других	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Умеет анализировать в полной мере
		Владеть: навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	выполнение письменных заданий	Не владеет способами реализации своей роли	Частично владеет способами реализации своей роли	Владеет способами реализации своей роли, но не в полной мере	Владеет способами реализации своей роли в полной мере
	УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: основы продуктивного социального взаимодействия	доклад	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: анализировать последствия действий при социальном взаимодействии	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать последствия действий	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Умеет анализировать в полной мере
		Владеть: навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	выполнение письменных заданий	Не владеет навыками анализа, не строит продуктивное взаимодействие	Частично владеет навыками	Владеет навыками, но не в полной мере	Владеет навыками в полной мере
УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: нормы и правила командной работы	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания	
	Уметь: определять личную ответственность за результат в командной работе	выполнение письменных заданий	Не умеет определять личную ответственность за результат	Частично умеет определять	Умеет определять, но не в полной мере	Умеет определять в полной мере	
	Владеть: навыками соблюдения норм и установленных правил командной работы, с учетом личной ответственности за результат	выполнение письменных заданий	Не владеет навыками соблюдения норм и правил командной работы	Частично владеет навыками	Владеет навыками, но не в полной мере	Владеет навыками в полной мере	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов в ситуациях взаимодействия	Знать: основы применения стиля общения на русском языке	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: выбирать стиль общения на русском языке	доклад	Не умеет выбирать стиль общения на русском языке	Частично умеет осуществлять выбор	Умеет осуществлять выбор, но не в полной мере	Умеет осуществлять выбор в полной мере

языке(ах)		Владеть: навыками применения стиля общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптируя речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	доклад	Владеет навыками применения стиля общения на русском языке	Частично владеет навыками	Владеет навыками, но не в полной мере	Владеет навыками в полной мере	
	УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: основы ведения деловой переписки на русском языке	выполнение письменных заданий	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания	
		Уметь: осуществлять деловую переписку на русском языке	выполнение письменных заданий	Не способен пользоваться основами деловой переписки	Частично способен пользоваться основами деловой переписки	Умеет пользоваться основами деловой переписки, но не в полной мере	Умеет пользоваться основами деловой переписки в полной мере	
		Владеть: способами ведения деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	тестирование	Не владеет способами ведения деловой переписки	Частично владеет способами пользоваться основами деловой переписки	Владеет способами, но не в полной мере	Владеет способами в полной мере	
	УК-4 ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: основы публичного выступления на русском языке	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания	
		Уметь: публично выступать на русском языке	доклад	Не способен публично выступать	Частично способен публично выступать	Умеет публично выступать, но не в полной мере	Умеет публично выступать в полной мере	
		Владеть: способами публичного выступления на русском языке, выстраивая свое выступление с учетом аудитории и цели общения	доклад	Не владеет способами публичного выступления на русском языке	Частично владеет способами публичного выступления на русском языке	Владеет способами, но не в полной мере	Владеет способами в полной мере	
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста	Знать: основы профессионального роста и развития	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
			Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста	тестирование	Не умеет определять приоритеты	Частично умеет определять приоритеты	Умеет определять приоритеты, но не в полной мере	Умеет определять приоритеты в полной мере
			Владеть: навыками личного развития и профессионального роста	тестирование	Не владеет навыками личного развития и профессионального роста	Частично владеет навыками личного развития и профессионального роста	Владеет навыками, но не в полной мере	Владеет навыками в полной мере
		УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: основные требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
			Уметь: выстраивать траекторию собственного профессионального роста	тестирование	Не умеет выстраивать траекторию собственного профессионального роста	Частично умеет выстраивать траекторию собственного профессионального роста	Умеет выстраивать траекторию профессионального роста, но не в полной мере	Умеет выстраивать траекторию профессионального роста в полной мере
Владеть: навыками оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста			тестирование	Не владеет навыками оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг	Частично владеет навыками оценки	Владеет навыками оценки, но не в полной мере	Владеет навыками в полной мере	
УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития		Знать: основные стратегии профессионального развития	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания	
		Уметь: строить профессиональную карьеру	тестирование	Не умеет строить профессиональную карьеру	Частично умеет строить профессиональную карьеру	Умеет строить профессиональную карьеру, но не в полной мере	Умеет строить профессиональную карьеру в полной мере	
		Владеть: способами и стратегиями развития профессиональной карьеры	тестирование	Не владеет способами и стратегиями развития профессиональной карьеры	Частично владеет способами и стратегиями развития профессиональной карьеры	Владеет способами и стратегиями развития профессиональной карьеры, но не в полной мере	Владеет способами и стратегиями развития профессиональной карьеры в полной мере	

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

#### **Примеры заданий:**

Темы докладов:- Личность в жизненном контексте: жизненные ориентации, стратегии жизни, стиль жизни, жизненные сценарии и «типы жизни». - Жизненная ситуация и жизненное пространство человека.- Положение о социальных функциях ролей и их месте в структуре личности. Социализация индивида и ее механизмы. Социально-ролевой подход: ролевые теории личности; психология отношений.- Жизненный путь человека как история индивидуальности. - Личность в критических ситуациях: психология совладания и психология преодоления.

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Письменное сообщение;

#### **Примеры заданий:**

Подготовить сравнительный аналитический обзор 5-10 научных исследований последних 5 лет, раскрывающих содержание зарубежных и отечественных теорий личности. В письменной работе необходимо отразить: актуальность применения теорий личности в психосоциальной практике, современное развитие данных теорий и их применение, представить сравнение главных структурных компонент теорий личности.

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

#### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест;

#### **Примеры заданий:**

Примеры тестовых вопросов: 1. Предпосылкой формирования характера является: а) Темперамент б) Способности в) Мотивация 2. В способности личности изменяться и развиваться на протяжении всей своей жизни проявляется такое свойство, как а) Социальность б) Темпоральность в) Динамичность 3. Личность как носитель индивидуальной и неповторимой совокупности психологических свойств человека проявляет такое свойство, как а) Уникальность б) Креативность в) Субъектность 4. Какой психолог представил психоаналитическую теорию личности? а) Карл Роджерс б) Зигмунд Фрейд в) Альберт Бандура ответы: 1-а, 2-в, 3-а, 4-б

#### *Критерии оценки:*

Выполнено правильно: 90-100% - оценка «отлично», 80-89% - оценка «хорошо», 70-79% - оценка «удовлетворительно», менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий

доклад

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Быковская, Г. А. Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология): учеб. пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин и др. - Воронеж: ВГУИТ, 2021. - 75 с. - ISBN 978-5-00032-531-5. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000325315.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000325315.html</a> - Режим доступа: по подписке.	
2	Калина, Н. Ф. Психология личности: учебник для вузов / Калина Н. Ф. - Москва: Академический Проект, 2015. - 214 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-1714-6. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829117146.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829117146.html</a> - Режим доступа: по подписке.	

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Харламенкова, Н. Е. Психология личности: от методологии к научному факту. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2023. – 403 с. doi: 10.38098/mng_23_0461 ISBN 978-5-9270-0461-4: [сайт]. URL: <a href="https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54098601_12481210.pdf">https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54098601_12481210.pdf</a>	

**7.3. Периодическая печать**

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Психология личности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психология личности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психология личности	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Возрастная психология и психология развития

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра психиатрии и медицинской психологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 2

Третий семестр

**Лекции** 16 час.

**Практические** 34 час.

**СРС** 31 час.

**Экзамен** 27 час.

**Всего** 108 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

**Разработчики программы:**

Заведующий лабораторией В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать целостное и системное понимание закономерностей и характеристик психического развития человека на разных этапах онтогенеза для решения профессиональных задач в рамках представления о механизмах развития и возрастных особенностях функционирования психики.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование теоретических знаний о психологии развития и возрастной психологии у обучающихся; 2. Формирование умений и навыков практического применения понимания и представления о возрастных особенностях функционирования психики человека; 3. Формирование готовности применять знания, умения и навыки при решении практических задач профессиональной деятельности.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Способен анализировать базовые механизмы функционирования психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом возрастных, социальных, культурных параметров жизнедеятельности человека	ПК-6 ИПК-6.1  Определяет и анализирует механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	Знать: механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека  Уметь: определять механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека  Владеть: анализом механизмов функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека
		ПК-6 ИПК-6.2  Определяет специфику индивидуального психического развития	Знать: специфику индивидуального психического развития  Уметь: определять специфику индивидуального психического развития  Владеть: способами решения профессиональных задач с учетом специфики индивидуального психического развития
		ПК-6 ИПК-6.3  Выявляет и определяет возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования	Знать: возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования  Уметь: определять возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования  Владеть: способами выявления и определения возрастных, социальных, культурных параметров психического функционирования
		УК-1 ИУК-1.1	Знать: основы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие

Универсальные компетенции

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

<p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p>	<p>Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: различными способами анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие</p>
<p>УК-1 ИУК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p>	<p>Знать: информацию, требуемую для решения поставленной задачи Уметь: определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи Владеть: основами определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи</p>
<p>УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p>Знать: основы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Владеть: способами осуществления поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>
<p>УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>Знать: основы работы с информацией Уметь: обрабатывать информацию, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок Владеть: способами формирования собственных мнения и суждения, аргументацией своих выводов и точки зрения</p>
<p>УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Уметь: определять возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть: способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология здоровья", "Основы консультирования в социальной работе", "Психотехнологии в работе с населением".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>(семинарские занятия)</b>	
<b>108</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>31</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля  успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
Тема 1.1.	18	4	8	8	доклад
Тема 1.2.	18	4	8	8	доклад
<b>Раздел 2.</b>	<b>41</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	
Тема 2.1.	22	6	10	9	доклад
Тема 2.2.	16	2	8	6	выполнение письменных заданий
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>27</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>		<b>ПК-6,УК-1</b>
Тема 1.1.	Введение в психологию развития и возрастную психологию.	ПК-6,УК-1
Содержание лекционного курса	Предмет и задачи психологии развития. Основные разделы психологии развития.	
Содержание темы практического занятия	Понятия "возраст" и "развитие". Факторы развития психики. Закономерности развития.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы изучения психологии развития и возрастной психологии.	
Тема 1.2.	Психическое развитие подходы и теории	ПК-6,УК-1
Содержание лекционного курса	Периодизации развития. Подходы к периодизации развития и возрастным этапам психического развития.	
Содержание темы практического занятия	Теории психического развития.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подходы к психологии развития и возрастной психологии.	
<b>Раздел 2.</b>		<b>ПК-6,УК-1</b>
Тема 2.1.	Возрастные этапы и периоды психического развития.	ПК-6
Содержание лекционного курса	Психологическая характеристика новорожденности и младенчества, период раннего детства, дошкольный и младший школьный период развития.	
Содержание темы практического занятия	Подростковый, юношеский возраст.	
Содержание темы самостоятельной работы	Период взрослости и геронтогенеза.	
Тема 2.2.	Исследования в психологии развития и возрастной психологии	УК-1
Содержание лекционного курса	Современные актуальные проблемы психологии развития и возрастной психологии	
Содержание темы практического занятия	Современные отечественные и зарубежные исследования возрастной психологии и психологии развития	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные отечественные и зарубежные исследования возрастной психологии и психологии развития	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология / Г. С. Абрамова - Москва: Прометей, 2022. - 708 с. - ISBN 978-5-00172-091-1. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720911.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720911.html</a> - Режим доступа: по подписке.
2	Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю. , Коллюцкий В. Н. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 420 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2748-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127480.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127480.html</a> - Режим доступа: по подписке.
3	Першина, Л. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Першина Л. А. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 256 с. («Gaudeamus») - ISBN 978-5-8291-2814-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128142.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128142.html</a> - Режим доступа: по подписке.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-6	УК-1
<b>Раздел 1.</b>				
Тема 1.1.	Введение в психологию развития и возрастную психологию.	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Психическое развитие подходы и теории	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 2.</b>				
Тема 2.1.	Возрастные этапы и периоды психического развития.	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 2.2.	Исследования в психологии развития и возрастной психологии	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-6 Способен анализировать базовые механизмы функционирования психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом возрастных, соци...	ПК-6 ИПК-6.1 Определяет и анализирует механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	Знать: механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	доклад	не подготовлен, не знает механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	задание подготовлено минимально, имеет фрагментарные представления о функционировании психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	задание подготовлено на среднем уровне, имеет общие представления о функционировании психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	доклад	не умеет определять механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	определяет механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	определяет механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	определяет все механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека
		Владеть: анализом механизмов функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	доклад	не владеет анализом механизмов функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	на минимальном уровне владеет анализом механизмов функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	на среднем уровне владеет анализом механизмов функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	владеет анализом механизмов функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека
	ПК-6 ИПК-6.2 Определяет специфику индивидуального психического развития	Знать: специфику индивидуального психического развития	доклад	не подготовлен, не знает основы индивидуального развития	задание подготовлено минимально, имеет фрагментарные представления о специфике индивидуального развития	задание подготовлено на среднем уровне, имеет общие представления о специфике индивидуального развития	знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять специфику индивидуального психического развития	доклад	не умеет определять специфику индивидуального развития	определяет особенности индивидуального развития	определяет особенности индивидуального развития	определяет специфику индивидуального развития

		Владеть: способами решения профессиональных задач с учетом специфики индивидуального психического развития	доклад	не владеет способами решения профессиональных задач с учетом специфики индивидуального психического развития	на минимальном уровне владеет способами решения профессиональных задач с учетом специфики индивидуального психического развития	на среднем уровне владеет способами решения профессиональных задач с учетом специфики индивидуального психического развития	на высоком уровне владеет способами решения профессиональных задач с учетом специфики индивидуального психического развития
<b>ПК-6 ИПК-6.3 Выявляет и определяет возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования</b>		Знать: возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования	доклад	не подготовлен, не знает параметры развития	на минимальном уровне имеет представления о параметрах развития	на среднем уровне имеет представления о параметрах развития	знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования	доклад	не умеет определять возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования	определяет отдельные параметры развития	определяет параметры развития	определяет все параметры развития
		Владеть: способами выявления и определения возрастных, социальных, культурные параметры психического функционирования	доклад	не владеет способами выявления и определения возрастных, социальных, культурные параметры психического функционирования	на минимальном уровне владеет способами выявления и определения возрастных, социальных, культурные параметры психического функционирования	на среднем уровне владеет способами выявления и определения возрастных, социальных, культурные параметры психического функционирования	владеет способами выявления и определения возрастных, социальных, культурные параметры психического функционирования
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	<b>УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</b>	Знать: основы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие	доклад	не знает основ анализа	задание подготовлено минимально, имеет фрагментарные представления об анализе	задание подготовлено на среднем уровне, имеет общие представления об анализе	знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Владеть: различными способами анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие	выполнение письменных заданий	не владеет способами анализа задачи	определяет отдельные способы анализа	определяет основные способы анализа	определяет все необходимые способы анализа
		Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	доклад	не умеет анализировать задачу и ее базовые составляющие	на минимальном уровне владеет способами анализа задачи	на среднем уровне владеет способами анализа задачи	владеет способами анализа задачи
<b>УК-1 ИУК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</b>		Знать: информацию, требуемую для решения поставленной задачи	доклад	не знает информацию, требуемую для решения поставленной задачи	задание подготовлено минимально, слабо ориентируется в информации, требуемой для решения задачи	задание подготовлено на среднем уровне, хорошо ориентируется в информации, требуемой для решения задачи	задание подготовлено полностью, ориентируется в информации, требуемой для решения задачи
		Уметь: определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи	доклад	не умеет определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи	определяет отдельные способы анализа и поиска информации, требуемой для решения поставленной задачи	определяет основные способы анализа и поиска информации, требуемой для решения поставленной задачи	определяет все способы анализа и поиска информации, требуемой для решения поставленной задачи
		Владеть: основами определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи	выполнение письменных заданий	не владеет основами работы с информацией, требуемой для решения поставленной задачи	на минимальном уровне владеет способами поиска информации, требуемой для решения поставленной задачи	на среднем уровне владеет способами поиска информации, требуемой для решения поставленной задачи	владеет всеми способами поиска информации, требуемой для решения поставленной задачи
<b>УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</b>		Знать: основы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	доклад	не знает основ поиска информации	задание подготовлено минимально, имеет фрагментарные представления о поиске необходимой информации	задание подготовлено на среднем уровне, имеет общие представления о поиске необходимой информации	имеет сформированные систематические знания
		Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	доклад	не умеет осуществлять поиск информации	определяет отдельные способы поиска информации	определяет основные способы поиска информации	определяет все способы поиска информации
		Владеть: способами осуществления поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	выполнение письменных заданий	не владеет способами осуществления поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	на минимальном уровне владеет способами осуществления поиска информации	на среднем уровне владеет способами осуществления поиска информации	владеет способами осуществления поиска информации
<b>УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</b>		Знать: основы работы с информацией	доклад	не знает основ работы с информацией	задание подготовлено минимально, имеет фрагментарные представления о работе с информацией	задание подготовлено на среднем, имеет общие представления о работе с информацией	имеет сформированные систематические знания
		Уметь: обрабатывать информацию, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок	доклад	не умеет обрабатывать информацию	определяет отдельные способы работы с информацией	определяет основные способы работы с информацией	определяет все способы работы с информацией

	Владеть: способами формирования собственных мнения и суждения, аргументацией своих выводов и точки зрения	выполнение письменных заданий	не владеет способами формирования собственных мнения и суждения, аргументацией своих выводов и точки зрения	на минимальном уровне владеет способами работы с информацией	на среднем уровне владеет способами работы с информацией	владеет способами осуществления поиска информации
<b>УК-1 ПУК-1.5</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	доклад	не знает как решать поставленные задачи	задание подготовлено минимально, фрагментарно решает поставленные задачи	задание подготовлено на среднем уровне, фрагментарно решает поставленные задачи	имеет сформированные систематические знания
	Уметь: определять возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	доклад	не умеет определять возможные варианты решения задач	определяет отдельные стандартные варианты решения задачи	определяет основные варианты решения задачи	определяет необходимые варианты решения задачи
	Владеть: способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	выполнение письменных заданий	не владеет способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, без оценки их достоинств и недостатков	на минимальном уровне владеет способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, без оценки их достоинств и недостатков	на среднем уровне владеет способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	владеет способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинств и недостатков

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

#### Примеры заданий:

Примеры заданий 1. Движущие силы и источники психического развития человека. 2. Внешние и внутренние механизмы психического развития. 3. Среда и социокультурное пространство развития. 4. Понятие социальной ситуации развития и ее специфики на каждом возрастном этапе развития. 5. Влияние благоприятных и неблагоприятных факторов внешней и внутренней среды на развитие.

#### Критерии оценки:

Критерии оценки «Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

#### 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

#### Примеры заданий:

1. Подростковый возраст. Культурные рамки подростничества. Подростковый кризис и его новообразование. 2. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Детская и подростковая субкультура. Пути преодоления трудностей развития подростков. 3. Юношеский возраст. Кризис 17 лет и его новообразование. Жизненное самоопределение. 4. Новообразование и ведущая деятельность юношеского возраста. Особенности психической жизни в юношеском возрасте. Изменение социальной ситуации развития.

#### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, обучающийся либо не подготовлен, либо не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **Письменное сообщение;**

**Примеры заданий:**

Подготовить аналитический обзор 5-10 научных исследований последних 5 лет, раскрывающих актуальность и современные тенденции научного интереса. Например, психологическое благополучие на разных возрастных этапах, психологические основы формирования ценностных ориентаций в период детства.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения).

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий  
доклад

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология / Г. С. Абрамова - Москва: Прометей, 2022. - 708 с. - ISBN 978-5-00172-091-1. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720911.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720911.html</a> - Режим доступа: по подписке.	
2	Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю. , Колоцкий В. Н. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 420 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2748-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127480.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127480.html</a> - Режим доступа: по подписке.	

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Першина, Л. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Першина Л. А. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 256 с. («Gaudeamus») - ISBN 978-5-8291-2814-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128142.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128142.html</a> - Режим доступа: по подписке.	

**7.3. Периодическая печать**

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)  
Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>  
Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

#### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания. Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме). Использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу. Соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано.

#### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрать и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Возрастная психология и психология развития	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Возрастная психология и психология развития	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Возрастная психология и психология развития	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Этические основы социальной работы

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра истории, философии и социологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 2

Третий семестр

**Лекции** 26 час.

**Практические** 34 час.

**СРС** 48 час.

**Экзамен** 36 час.

**Всего** 144 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

**Разработчики программы:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук

И. М. Ямалнеев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В. Ермошин

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат политических наук

И. М. Ямалнеев

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины :дать целостное представление об этико-ценностных основаниях социальной работы.

Задачи освоения дисциплины:

освоения дисциплины: формирование у студентов основ этического мышления и профессионально значимых личностно-нравственных качеств.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знать: законодательные и другие нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня Уметь: решать задачи на знание законодательные и другие нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня Владеть: навыками применения законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня
		ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: современные технологии социальной работы Уметь: анализировать ситуации с применением современных технологий социальной работы Владеть: навыками применения современных технологий социальной работы
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основы и философии и законы логического мышления Уметь: : давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам Владеть: общефилософскими методами анализа
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи	Знать: основные методы научного познания Уметь: применять методы научного познания

		поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Владеть: навыками применения законов логики
Универсальные компетенции	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10 ИУК-10.1  Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений	Знать: причины возникновения коррупции с философской точки зрения Уметь: анализировать и предотвращает коррупционные ситуации Владеть: навыками правоового поведения
		УК-10 ИУК-10.2  Определяет тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению	Знать: причины и случаи возникновения коррупции Уметь: моделировать ситуации взаимоотношений социального работника и клиента  Владеть: навыками противооперации
		УК-10 ИУК-10.3  Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Знать: способы планирования и организации антикоррупционных мероприятий Уметь: проводить антикоррупционные мероприятия  Владеть: навыками организации антикоррупционных мероприятий
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и этическом	УК-5 ИУК-5.1  Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: теорию межкультурной коммуникации Уметь: межкультурные ситуации взаимодействия  Владеть: навыками применения теорий межкультурной коммуникации в социальной работе
		УК-5 ИУК-5.2  Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: причины коммуникативных барьеров в социальной работе Уметь: анализировать ситуации с коммуникативными барьерами Владеть: навыками решения коммуникативных барьеров в социальной работе

	<p>и, в философском контекстах</p>	<p>УК-5 ИУК-5.3</p> <p>Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p>Знать: национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания, народные традиции</p> <p>Уметь: проявлять чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение к гражданам и учитывать их физическое и психологическое состояние</p> <p>Владеть: осуществлением сбора и обработки дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг или мер социальной поддержки</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6 ИУК-6.2</p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>Знать: основные этапы становления социального работника и их содержание</p> <p>Уметь: отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками анализа, планирования и осуществления своей деятельности</p> <p>посамостоятельному совершенствованию знаний в области социальной работы, необходимых в будущей профессиональной деятельности</p>
		<p>УК-6 ИУК-6.3</p> <p>Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	<p>Знать: этические и технологические основы социальной работы</p> <p>Уметь: анализировать деятельность социального работника</p> <p>Владеть: навыками построения профессиональной карьеры и определяет стратегию профессионального развития</p>
		<p>УК-6 ИУК-6.4</p> <p>Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>Знать: Особенности социальной работы с разными лицами и группами населения</p> <p>Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности</p> <p>Владеть: Осуществлением сбора и обработки дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг или мер социальной поддержки</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Курсовая работа. технология социальной работы", "Курсовая работа по методам исследования в социальной работе".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
144	26	34	48

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
Тема 1.1.	16	4	6	6	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.2.	16	4	6	6	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.3.	16	4	6	6	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>60</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	
Тема 2.1.	14	4	4	6	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 2.2.	14	4	4	6	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 2.3.	14	4	4	6	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 2.4.	18	2	4	12	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	<b>48</b>	<b>36</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Раздел 1.Этико-ценостные основания социальной работы	ПК-3,УК-1,УК-10,УК-5,УК-6
Тема 1.1.	Тема 1.1. Ценности, их место и роль в жизни человека и общества	ПК-3,УК-1,УК-10,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Понятие ценностей. Аксиология как учение о ценностях. Ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества. Система и иерархия ценностей. Классификация ценностей. Нравственные ценности. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Свойства морали (императивность, всеобщность и универсальность моральных требований). Структура и функции морали. Личностное и общественное измерения морали. Особенности морального поведения и моральной оценки. Ситуация морального выбора.Ценностные ориентации личности, их социальная обусловленность. Ценностные ориентации в профессиональной деятельности. Личные и профессиональные ценности, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Место и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной социальной работе.	
Содержание темы практического занятия	Понятие ценностей. Аксиология как учение о ценностях. Ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества. Система и иерархия ценностей. Классификация ценностей. Нравственные ценности. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Свойства морали (императивность, всеобщность и универсальность моральных требований). Структура и функции морали. Личностное и общественное измерения морали. Особенности морального поведения и моральной оценки. Ситуация морального выбора.Ценностные ориентации личности, их социальная обусловленность. Ценностные ориентации в профессиональной деятельности. Личные и профессиональные ценности, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Место и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной социальной работе.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие ценностей. Аксиология как учение о ценностях. Ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества. Система и иерархия ценностей. Классификация ценностей. Нравственные ценности. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Свойства морали (императивность, всеобщность и универсальность моральных требований). Структура и функции морали. Личностное и общественное измерения морали. Особенности морального поведения и моральной оценки. Ситуация морального выбора.Ценностные ориентации личности, их социальная обусловленность. Ценностные ориентации в профессиональной деятельности. Личные и профессиональные ценности, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Место и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной социальной работе.	
Тема 1.2.	Тема 1.2.Проблема обоснования нравственных ценностей и различные этические теории	ПК-3,УК-1,УК-10,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Происхождение морали. Биологические предпосылки нравственной регуляции. Мораль, обычаи и традиции. Типы ценностных ориентаций в истории человечества (гедонизм, эвдемонизм, альтруизм, эгоизм, рационализм, утилитаризм). Этико-ценностное содержание учения Будды. Особенности Декалога как нормативной программы.Этика любви Иисуса Христа. Милосердие как этический идеал.Своеобразие этики Корана.	
Содержание темы практического занятия	Генезис и становление этико-ценностного мировоззрения. Проблема происхождения морали. Источники нравственности. Биологические предпосылки нравственной регуляции. Мораль, обычаи и традиции. Проблема обоснования нравственных ценностей. Типы ценностных ориентаций в истории человечества: гедонизм, эвдемонизм, альтруизм, эгоизм, рационализм, утилитаризм.Нравственные ценности и религия. Религиозный подход в обосновании морали. Этико-ценностное содержание мировых религий.	
Содержание темы самостоятельной работы	Генезис и становление этико-ценностного мировоззрения. Проблема происхождения морали. Источники нравственности. Биологические предпосылки нравственной регуляции. Мораль, обычаи и традиции. Проблема обоснования нравственных ценностей. Типы ценностных ориентаций в истории человечества: гедонизм, эвдемонизм, альтруизм, эгоизм, рационализм, утилитаризм.Нравственные ценности и религия. Религиозный подход в обосновании морали. Этико-ценностное содержание мировых религий.	
Тема 1.3.	Тема 1.3.Становление и развитие этико-ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом	ПК-3,УК-1,УК-10,УК-5,УК-6

Содержание лекционного курса	<p>Этические традиции становления и развития общественного призрения и благотворительности на Руси. Влияние православия на этическое обоснование необходимости оказания помощи и поддержки нуждающимся. Роль этических норм христианского вероучения в становлении первых форм помощи нуждающимся. Проблема личности и ее нравственных качеств в работах русских философов XVIII-XIX вв. (В.О. Ключевский, И.А. Ильин, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский и др.). Этические взгляды на благотворительность. Становление и развитие профессиональной этической системы социальной работы. Основные этапы развития ценностных оснований социальной работы за рубежом. Религиозно-философские традиции и концепции трудовой этики. Обоснование необходимости помощи нуждающимся в католицизме и протестантизме. Взгляды на благотворительность. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку. Место и роль гуманистических учений в развитии ценностно-этических основ помощи человеку. Сущность гуманизма. Нравственные ценности гуманизма. Этика благоговения перед жизнью А. Швейцера. Критика привычных форм благотворительности. Этические аспекты благотворительной деятельности. Проблема критериев эффективности благотворительной деятельности.</p>	
Содержание темы практического занятия	<p>Этические традиции становления и развития общественного призрения и благотворительности на Руси. Влияние православия на этическое обоснование необходимости оказания помощи и поддержки нуждающимся. Роль этических норм христианского вероучения в становлении первых форм помощи нуждающимся. Проблема личности и ее нравственных качеств в работах русских философов XVIII-XIX вв. (В.О. Ключевский, И.А. Ильин, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский и др.). Этические взгляды на благотворительность. Становление и развитие профессиональной этической системы социальной работы. Основные этапы развития ценностных оснований социальной работы за рубежом. Религиозно-философские традиции и концепции трудовой этики. Обоснование необходимости помощи нуждающимся в католицизме и протестантизме. Взгляды на благотворительность. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку. Место и роль гуманистических учений в развитии ценностно-этических основ помощи человеку. Сущность гуманизма. Нравственные ценности гуманизма. Этика благоговения перед жизнью А. Швейцера. Критика привычных форм благотворительности. Этические аспекты благотворительной деятельности. Проблема критериев эффективности благотворительной деятельности.</p>	
Содержание темы самостоятельной работы	<p>Этические традиции становления и развития общественного призрения и благотворительности на Руси. Влияние православия на этическое обоснование необходимости оказания помощи и поддержки нуждающимся. Роль этических норм христианского вероучения в становлении первых форм помощи нуждающимся. Проблема личности и ее нравственных качеств в работах русских философов XVIII-XIX вв. (В.О. Ключевский, И.А. Ильин, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский и др.). Этические взгляды на благотворительность. Становление и развитие профессиональной этической системы социальной работы. Основные этапы развития ценностных оснований социальной работы за рубежом. Религиозно-философские традиции и концепции трудовой этики. Обоснование необходимости помощи нуждающимся в католицизме и протестантизме. Взгляды на благотворительность. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку. Место и роль гуманистических учений в развитии ценностно-этических основ помощи человеку. Сущность гуманизма. Нравственные ценности гуманизма. Этика благоговения перед жизнью А. Швейцера. Критика привычных форм благотворительности. Этические аспекты благотворительной деятельности. Проблема критериев эффективности благотворительной деятельности.</p>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Раздел 2. Профессиональная этика социальной работы</b>	<b>ПК-3, УК-1, УК-10, УК-5, УК-6</b>
Тема 2.1.	Тема 2.1. Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы	ПК-3, УК-1, УК-10, УК-5, УК-6
Содержание лекционного курса	<p>Типология ценностей в социальной работе. Уровни ценностей. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе. Общечеловеческие этические ценности (жизнь, свобода, справедливость, равенство и др.) и специфические профессиональные ценности социальной работы. Роль этических критериев добра, справедливости, гуманности, честности и др. в практике социальной работы. Идеал в социальной работе и его функции. Содержание идеала профессиональной социальной работы, его взаимосвязь и взаимодействие с общественным и общечеловеческим идеалом. Профессиональная этика как специфический вид общей этики. Понятие профессиональной морали. Профессионально-этическая система социальной работы, ее цели, задачи, функции. Основные категории этики социальной работы: профессионально-этические отношения, этическое сознание, этические действия, профессиональный долг специалиста. Структура профессиональной морали. Специфика этико-аксиологической оценки на различных уровнях. Основные принципы профессиональной этики социального работника.</p>	

Содержание темы практического занятия	Типология ценностей в социальной работе. Уровни ценностей. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе. Общечеловеческие этические ценности (жизнь, свобода, справедливость, равенство и др.) и специфические профессиональные ценности социальной работы. Роль этических критериев добра, справедливости, гуманности, честности и др. в практике социальной работы. Идеал в социальной работе и его функции. Содержание идеала профессиональной социальной работы, его взаимосвязь и взаимодействие с общественным и общечеловеческим идеалом. Профессиональная этика как специфический вид общей этики. Понятие профессиональной морали. Профессионально-этическая система социальной работы, ее цели, задачи, функции. Основные категории этики социальной работы: профессионально-этические отношения, этическое сознание, этические действия, профессиональный долг специалиста. Структура профессиональной морали. Специфика этико-аксиологической оценки на различных уровнях. Основные принципы профессиональной этики социального работника.	
Содержание темы самостоятельной работы	Типология ценностей в социальной работе. Уровни ценностей. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе. Общечеловеческие этические ценности (жизнь, свобода, справедливость, равенство и др.) и специфические профессиональные ценности социальной работы. Роль этических критериев добра, справедливости, гуманности, честности и др. в практике социальной работы. Идеал в социальной работе и его функции. Содержание идеала профессиональной социальной работы, его взаимосвязь и взаимодействие с общественным и общечеловеческим идеалом. Профессиональная этика как специфический вид общей этики. Понятие профессиональной морали. Профессионально-этическая система социальной работы, ее цели, задачи, функции. Основные категории этики социальной работы: профессионально-этические отношения, этическое сознание, этические действия, профессиональный долг специалиста. Структура профессиональной морали. Специфика этико-аксиологической оценки на различных уровнях. Основные принципы профессиональной этики социального работника.	
Тема 2.2.	Тема 2.2. Профессионально-этические требования к социальному работнику	ПК-3, УК-1, УК-10, УК-5, УК-6
Содержание лекционного курса	Личность социального работника и ее гуманистическая направленность. Профессиональное этико-аксиологическое сознание социального работника, его детерминанты. Нравственное сознание социального работника как совокупность этических знаний, нравственных убеждений и нравственных потребностей. Факторы, влияющие на формирование этико-аксиологического сознания специалиста: профессиональная и социальная среда, воспитание и самовоспитание личности. Противоречия нравственного сознания. Формирование нравственной культуры социального работника, ее влияние на процесс личностного и профессионального становления. Нравственная культура как единство этического мышления, этического поведения и культуры чувств. Требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника. Нравственный образ социального работника.	
Содержание темы практического занятия	Личность социального работника и ее гуманистическая направленность. Профессиональное этико-аксиологическое сознание социального работника, его детерминанты. Нравственное сознание социального работника как совокупность этических знаний, нравственных убеждений и нравственных потребностей. Факторы, влияющие на формирование этико-аксиологического сознания специалиста: профессиональная и социальная среда, воспитание и самовоспитание личности. Противоречия нравственного сознания. Формирование нравственной культуры социального работника, ее влияние на процесс личностного и профессионального становления. Нравственная культура как единство этического мышления, этического поведения и культуры чувств. Требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника. Нравственный образ социального работника.	
Содержание темы самостоятельной работы	Личность социального работника и ее гуманистическая направленность. Профессиональное этико-аксиологическое сознание социального работника, его детерминанты. Нравственное сознание социального работника как совокупность этических знаний, нравственных убеждений и нравственных потребностей. Факторы, влияющие на формирование этико-аксиологического сознания специалиста: профессиональная и социальная среда, воспитание и самовоспитание личности. Противоречия нравственного сознания. Формирование нравственной культуры социального работника, ее влияние на процесс личностного и профессионального становления. Нравственная культура как единство этического мышления, этического поведения и культуры чувств. Требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника. Нравственный образ социального работника.	
Тема 2.3.	Тема 2.3. Особенности профессионально-этического кодекса социального работника	ПК-3, УК-1, УК-10, УК-5, УК-6

Содержание лекционного курса	Специфика этико-ценностного регулирования профессиональной деятельности в социальной работе. Этический кодекс социального работника, его цели, задачи, функции. Структура и содержание профессионально-этических кодексов социального работника. Этико-аксиологические компоненты профессиональной деятельности и их отражение в профессиональном этическом кодексе. Требования, предъявляемые к этическому кодексу. Профессионально-этический кодекс социального работника России, принятый межрегиональной ассоциацией работников социальных служб 22 мая 1994 г, его основное содержание. Основные положения профессионально-этического кодекса, принятого Международной федерацией социальных работников (1994 г).	
Содержание темы практического занятия	Специфика этико-ценностного регулирования профессиональной деятельности в социальной работе. Этический кодекс социального работника, его цели, задачи, функции. Структура и содержание профессионально-этических кодексов социального работника. Этико-аксиологические компоненты профессиональной деятельности и их отражение в профессиональном этическом кодексе. Требования, предъявляемые к этическому кодексу. Профессионально-этический кодекс социального работника России, принятый межрегиональной ассоциацией работников социальных служб 22 мая 1994 г, его основное содержание. Основные положения профессионально-этического кодекса, принятого Международной федерацией социальных работников (1994 г).	
Содержание темы самостоятельной работы	Специфика этико-ценностного регулирования профессиональной деятельности в социальной работе. Этический кодекс социального работника, его цели, задачи, функции. Структура и содержание профессионально-этических кодексов социального работника. Этико-аксиологические компоненты профессиональной деятельности и их отражение в профессиональном этическом кодексе. Требования, предъявляемые к этическому кодексу. Профессионально-этический кодекс социального работника России, принятый межрегиональной ассоциацией работников социальных служб 22 мая 1994 г, его основное содержание. Основные положения профессионально-этического кодекса, принятого Международной федерацией социальных работников (1994 г).	
Тема 2.4.	Тема 2.4. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы	ПК-3, УК-1, УК-10, УК-5, УК-6
Содержание лекционного курса	Специфика профессионально-этических систем в различных видах профессиональной деятельности, их взаимосвязь и взаимовлияние. Этико-аксиологическое регулирование взаимоотношений социального работника и клиента. Типы взаимоотношений с клиентом. Этика партнерских взаимоотношений в социальной работе. Особенности этической регламентации поведения социального работника в различных сферах деятельности. Этические принципы проведения исследований в социальной работе. Этические аспекты оказания социальных, психологических и социально-бытовых услуг. Основные этико-ценностные противоречия (этические дилеммы) в социальной работе. Этико-аксиологические основы разрешения конфликтов. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов. Самоопределение, свобода и ответственность. Самоопределение в социальной работе. Дискриминация и неравенство. Основы не-дискриминационной практики. Место и роль этикета в деятельности социального работника. Основные принципы этикета. Этические нормы поведения социального работника в типичных ситуациях: знакомство с клиентом, консультирование, работа с клиентом в медицинском учреждении, телефонный разговор, общение с социальным окружением клиента, работа с представителями учреждений и организаций.	
Содержание темы практического занятия	Специфика профессионально-этических систем в различных видах профессиональной деятельности, их взаимосвязь и взаимовлияние. Этико-аксиологическое регулирование взаимоотношений социального работника и клиента. Типы взаимоотношений с клиентом. Этика партнерских взаимоотношений в социальной работе. Особенности этической регламентации поведения социального работника в различных сферах деятельности. Этические принципы проведения исследований в социальной работе. Этические аспекты оказания социальных, психологических и социально-бытовых услуг. Основные этико-ценностные противоречия (этические дилеммы) в социальной работе. Этико-аксиологические основы разрешения конфликтов. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов. Самоопределение, свобода и ответственность. Самоопределение в социальной работе. Дискриминация и неравенство. Основы не-дискриминационной практики. Место и роль этикета в деятельности социального работника. Основные принципы этикета. Этические нормы поведения социального работника в типичных ситуациях: знакомство с клиентом, консультирование, работа с клиентом в медицинском учреждении, телефонный разговор, общение с социальным окружением клиента, работа с представителями учреждений и организаций.	

Содержание темы самостоятельной работы	<p>Специфика профессионально-этических систем в различных видах профессиональной деятельности, их взаимосвязь и взаимовлияние. Этико-аксиологическое регулирование взаимоотношений социального работника и клиента. Типы взаимоотношений с клиентом. Этика партнерских взаимоотношений в социальной работе. Особенности этической регламентации поведения социального работника в различных сферах деятельности. Этические принципы проведения исследований в социальной работе. Этические аспекты оказания социальных, психологических и социально-бытовых услуг. Основные этико-ценностные противоречия (этические дилеммы) в социальной работе. Этико-аксиологические основы разрешения конфликтов. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов. Самоопределение, свобода и ответственность. Самоопределение в социальной работе. Дискриминация и неравенство. Основы non-дискриминационной практики. Место и роль этикета в деятельности социального работника. Основные принципы этикета. Этические нормы поведения социального работника в типичных ситуациях: знакомство с клиентом, консультирование, работа с клиентом в медицинском учреждении, телефонный разговор, общение с социальным окружением клиента, работа с представителями учреждений и организаций.</p>	
--	---	--

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Этические основы социальной работы: учебно-метод. пособие для студентов фак. соц. работы (Handbook) / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. истории, философии и социологии ; [авт.-сост. Е. Ю. Шаммазова]. - Электрон. текстовые дан. (300 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 38 с.
2	Этические основы социальной работы : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 "Социальная работа" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; составитель С. Р. Гаязова. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 40 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-3	УК-1	УК-10	УК-5	УК-6
<b>Раздел 1.</b>							
Тема 1.1.	Тема 1.1. Ценности, их место и роль в жизни человека и общества	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Тема 1.2. Проблема обоснования нравственных ценностей и различные этические теории	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	Тема 1.3. Становление и развитие этико-ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
<b>Раздел 2.</b>							
Тема 2.1.	Тема 2.1. Сущность и содержание современной профессионально-этической социальной работы	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	Тема 2.2. Профессионально-этические требования к социальному работнику	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	Тема 2.3. Особенности профессионально-этического социального работника	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.4.	Тема 2.4. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знать: законодательные и другие нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня	доклады, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: решать задачи на знание законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня	выполнение письменных заданий	не решает задачи на знание законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня	плохо умеет решать задачи на знание законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня	хорошо умеет решать задачи на знание законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня	отлично умеет решать задачи на знание законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня

		Владеть: навыками применения законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня	аналитическая работа с документами	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	<b>ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании</b>	Знать: современные технологии социальной работы	доклады, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
Уметь: анализировать ситуации с применением современных технологий социальной работы		выполнение письменных заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности	
Владеть: навыками применения современных технологий социальной работы		аналитическая работа с документами	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы	
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	<b>УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</b>	Знать: основы и философии и законы логического мышления	доклады, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: : давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам	выполнение письменных заданий	не решает задачи на знание законодательные и другие нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	В общем анализе результатов имеются несоответствия	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: общепсихологическими методами анализа	аналитическая работа с документами	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	<b>УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</b>	Знать: основные методы познания	доклады, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять методы познания	выполнение письменных заданий	не решает задачи на знание законодательные и другие нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	В общем анализе результатов имеются несоответствия	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками применения законов логики	аналитическая работа с документами	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
<b>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>	<b>УК-10 ИУК-10.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений</b>	Знать: причины возникновения коррупции с философской точки зрения	доклады, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: анализировать и предотвращает коррупционные ситуации	выполнение письменных заданий	не решает задачи на знание законодательные и другие нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	В общем анализе результатов имеются несоответствия	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: навыками правооогоповедения	аналитическая работа с документами	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-10 ИУК-10.2 Определяет тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению		Знать: причины и случаи возникновения коррупции	доклады, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: моделировать ситуации взаимоотношений социального работника и клиента	выполнение письменных заданий	не решает задачи на знание законодательные и другие нормативно-проавы с акты федерального и регионального уровня	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	В общем анализе результатов имеются несоответствия	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: авыкамипротивокоорупционногоповедения	аналитическая работа с документами	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-10 ИУК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе		Знать: способы планирования и организации антикоррупционных мероприятий	доклады, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить антикоррупционные мероприятия	выполнение письменных заданий	не решает задачи на знание законодательные и другие нормативно-проавы с акты федерального и регионального уровня	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	В общем анализе результатов имеются несоответствия	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками организации антикоррупционных мероприятий	аналитическая работа с документами	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимуществ и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: теорию межкультурной коммуникации	доклады, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: межкультурные ситуации взаимодействия	аналитическая работа с документами	не решает задачи на знание законодательные и другие нормативно-проавы с акты федерального и регионального уровня	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками применения теорий межкультурной коммуникации в социальной работе	аналитическая работа с документами	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии		Знать: причины коммуникативных барьеров в социальной работе	доклады, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: анализировать ситуации с коммуникативными барьерами	выполнение письменных заданий	не решает задачи на знание законодательные и другие нормативно-проавы с акты федерального и регионального уровня	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: навыками решения коммуникативных барьеров в социальной работе	аналитическая работа с документами	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	<b>УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</b>	Знать: национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания, народные традиции	доклады, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: проявлять чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение к гражданам и учитывать их физическое и психологическое состояние	выполнение письменных заданий	не решает задачи на знание законодательные и другие нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: осуществлением сбора и обработки дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг или мер социальной поддержки	аналитическая работа с документами	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
<b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	<b>УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста</b>	Знать: основные этапы становления социального работника и их содержание	доклады, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач	выполнение письменных заданий	не решает задачи на знание законодательные и другие нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками анализа, планирования и осуществления своей деятельности самостоятельно и совершенствованию знаний в области социальной работы, необходимых будущей профессиональной деятельности	аналитическая работа с документами	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	<b>УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</b>	Знать: этические и технологические основы социальной работы	доклады, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: анализировать деятельность социального работника	выполнение письменных заданий	не решает задачи на знание законодательные и другие нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками построения профессиональной карьеры и определяет стратегию профессионального развития	аналитическая работа с документами	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	<b>УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</b>	Знать: Особенности социальной работы с разными лицами и группами населения	доклады, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов

	Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности	выполнение письменных заданий	не решает задачи на знание законодательные и другие нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	Владеть: Осуществлением сбора и обработки дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг или мер социальной поддержки	аналитическая работа с документами	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

Примерные тестовые задания: 1. Профессиональная этика – это: а) учение о ценностях; б) общая теория морали; в) учение о долге; г) учение о нормах поведения; д) учение о профессиональной морали. 2. Мораль – это: а) устойчивые, стереотипные способы массового поведения, сложившиеся исторически; б) форма общественного сознания, способ нормативной регуляции общественных отношений и поведения человека; в) совокупность норм и правил поведения людей, утвержденных государством и обязательных для всех членов общества; г) правила этикета; д) совокупность обычаев и традиций. 3. Характеристиками моральных норм являются: а) всеобщность и универсальность; б) рациональность и объективность; в) относительность, условность; г) гуманистичность, толерантность; д) истинность и научность. 4. Объектом этики социальной работы является: а) профессиональная мораль специалистов; б) правовые отношения социального работника и клиента; в) нравственные ценности общества; г) этические кодексы; д) нормативно-правовые акты и должностные инструкции. 5. Превентивная функция этики социальной работы заключается в: а) удовлетворении интересов клиента социальной службы; б) воспитании и совершенствовании личности социального работника и клиента; в) формировании социально и профессионально одобряемых мотивов деятельности; г) предотвращении поступков и действий, наносящих вред клиенту и обществу; д) повышении статуса профессии социального работника в обществе. 6. Профессиональная мораль в социальной работе – это: а) качественная характеристика взаимоотношений социального работника и клиента; б) совокупность идеалов и ценностей, этических принципов и норм, отражающих сущность профессии; в) совокупность личностных качеств специалиста; г) совокупность целей и результатов деятельности; д) совокупность этических потребностей социальных работников. 7. «Внешний» уровень этики социальной работы предполагает оценивание а) социальной работы как социального института; б) деятельности социального работника; в) деятельности социальных служб; г) отношений социальный работник – клиент; д) отношений социальный работник – социальный работник. 8. Основными этическими ценностями социальной работы являются: а) моральные ценности клиента; б) благополучие людей, социальная справедливость и достоинство индивида; в) ценности клиента и социальной группы; г) моральные ценности социальных работников; д) материальные средства и ресурсы.

#### Критерии оценки:

100–90% – «отлично» 89–80% – «хорошо» 79–70% – «удовлетворительно» 69% и < – «неудовлетворительно»

— доклад, презентация;

#### Примеры заданий:

1. Мое понимание ценностей социальной работы. 2. Место и роль идеала в профессиональной социальной работе. 3. Вечные нравственные ценности и социальная работа.

#### Критерии оценки:

100–90% – «отлично»89–80% – «хорошо»79–70% – «удовлетворительно»69% и < – «неудовлетворительно»

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **письменный ответ на вопрос;**

### Примеры заданий:

1.Что такое аксиология? 2.Что такое ценности? Какие существуют подходы к классификации ценностей?3.В чем заключаются особенности нравственных ценностей? Каков смысл понятий «этика», «мораль», «нравственность»?4.Каковы основные свойства морали? 5.Какова структура морали?6.Каковы основные функции морали?7.В чем суть социокультурного подхода к проблеме происхождения морали?8.В чем суть натуралистического подхода к проблеме происхождения морали?9.В чем суть религиозно-идеалистического подхода к проблеме происхождения морали?10.Какие этические системы можно отнести к рационалистическим? В чем их особенности? 11.Что такое нравственный идеал?12.Каковы биологические и социокультурные предпосылки нравственной регуляции? Что общего и в чем отличия между моралью, обычаями и правом как формами регуляции общественных отношений?

### Критерии оценки:

«отлично» - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций;«хорошо» - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций;«удовлетворительно» - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме;«неудовлетворительно» - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций.

## 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **аналитическая работа с документами;**

### Примеры заданий:

Ситуация 1. Профессиональные знания и права клиентаСоциальные работники знают о своей обязанности помогать клиенту и о праве каждого человека поступать по своему усмотрению. Профессиональная помощь в социальной работе основывается на знаниях, опыте, навыках, развивающихся с годами. Но помощь и вмешательство могут быть ограничены, если решения клиента вступают в конфликт с мнением социального работника. Специалист может знать, что выбранная стратегия помощи приведет к наилучшему результату, если при этом данная стратегия совпадает с решением клиента. Рассмотрим следующую ситуацию:Наташа М. - восьмилетняя девочка, младшая среди четырех своих братьев и сестер. Последние 3 года она живет в специализированном интернате для детей, страдающих болезнью Дауна. По мнению психиатра, социального работника и родителей, девочка имеет среднюю степень нарушений развития.Оба родителя Наташи работают и сдают часть своего дома. Родители посещают Наташу раз в месяц, а последние полтора года девочка проводит один выходной день в месяц дома. Девочка и родители с нетерпением ждут этого дня. Работники интерната пришли к выводу, что Наташа может опять жить дома и сообщили об этом родителям. Социальные работники были убеждены, что, живя дома, девочка будет чувствовать себя лучше. Согласившись с социальными работниками, родители все же высказали сомнение, так как постоянное пребывание Наташи в доме может утомлять других детей.Как должен поступить социальный работник в этом случае?

### Критерии оценки:

оценка «отлично» 100-90 баллов: ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие. оценка «хорошо» 80-89 баллов: ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие. -оценка «удовлетворительно» 70 -79 баллов: ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях, протокол заполнен частично или с ошибками.-«неудовлетворительно» менее 70: ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют), протокол не заполнен или содержит ошибки, неточности.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

аналитическая работа с документами  
выполнение письменных заданий  
доклад  
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Коньгина, М. Н. Профессионально-этические основы социальной работы : учебное пособие для вузов / Коньгина М. Н. , Горлова Е. Б. - Москва : Академический Проект, 2020. - 187 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2735-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127350.htm">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127350.htm</a>	ЭБС
2	Гурьянова, Т. Н. Этические основы социальной работы : учебно-методическое пособие / Гурьянова Т. Н. - Казань : Издательство КНИТУ, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-7882-2018-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220185.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220185.html</a>	ЭБС

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Гусейнова, А. А. История этических учений : учебник для вузов / Под ред. Гусейнова А. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 879 с. (Концепции) - ISBN 978-5-8291-3220-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132200.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132200.html</a>	ЭБС

**7.3. Периодическая печать**

№ пп.	Наименование
-------	--------------

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Заканчивая подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания не ограничиваясь использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

#### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Основные правила оформления работы. 1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Ответы лучше набрать на компьютере. Собрать и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Этические основы социальной работы	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся;	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Булterова, д. 49
------------------------------------	--	---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Курсовая работа. Теория социальной работы

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра экономической теории и социальной работы**

**Очное отделение**

**Курс:** 2

Третий семестр, Четвертый семестр

**Зачет с оценкой** 0 час.

**Курсовая работа** 0 час.

**Лекции** 60 час.

**Практические** 68 час.

**СРС** 160 час.

**Экзамен** 36 час.

**Всего** 324 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 9

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

**Разработчики программы:**

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии С. Р. Гаязова

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор экономических наук М. Н. Максимова

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о социальной работе в методологическом, теоретическом, научном, учебном и практическом аспектах.

Задачи освоения дисциплины:

- научить осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;– развитие способности к аналитическому мышлению студентов в плоскости выявления и решения социальных проблем, имеющихся у населения;– формирование необходимого и достаточного объема теоретических знаний в теоретико-методологическом и практическом аспектах для применения технологий социальной работы;– изучение, обоснование теории социальной работы в системе других наук социального цикла;– овладение студентами социологическими, педагогическими, медицинскими, правовыми, экономическими, политическими, психологическими, коммуникативными и др. основами социальной работы;– привитие студентам навыков выявления, анализа и решения социальных проблем, характерных для всего общества, конкретных социально-демографических групп, человека, семьи, обратившегося за социальными услугами, социальной помощью, социальным обслуживанием, социальной поддержкой;– знакомство с проблемами управления социальной работой и эффективностью данного вида деятельности;– формирование профессионального и мировоззренческого содержания позиции социального работника;– усвоение студентами этических основ социальной работы;– овладение российским, зарубежным опытом социальной работы;– научить использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения. Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления. Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4 ИОПК-4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия	ПК-1 ИПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей. Уметь: Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг. Владеть: Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

компетенции	жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных ...	ПК-1 ИПК-1.2  Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения. Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления. Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной...	ПК-2 ИПК-2.1  Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
		ПК-2 ИПК-2.2  Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей. Уметь: Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг. Владеть: Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
		ПК-3 ИПК-3.1  Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения. Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления. Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.
		ПК-3 ИПК-3.2	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

<p>Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг; сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...</p>	<p>Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактики, обстоятельств, обуславливающих необходимость в социальном обслуживании</p>	<p>Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p>
<p>Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан</p>	<p>ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>	<p>Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей. Уметь: Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг. Владеть: Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>
		<p>ПК-5 ИПК-5.1 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения</p>	<p>Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения. Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления. Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.</p>
		<p>ПК-5 ИПК-5.2 Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан</p>	<p>Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p>
		<p>УК-1 ИУК-1.3</p>	<p>Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.</p>

Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p>Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных</p> <p>Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.Содействие моби</p>
		УК-1 ИУК-1.4	<p>Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.</p> <p>Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.</p> <p>Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.</p>
		УК-1 ИУК-1.5	<p>Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной</p> <p>Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.</p> <p>Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p>
		УК-2 ИУК-2.4	<p>Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.</p>

Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Уметь: Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг. Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина. Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Содействие мобилизации
		УК-2 ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения. Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления. Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина. Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Содействие мобилизации
		УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
		УК-3 ИУК-3.2	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.

Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p>	<p>Уметь: Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг.</p> <p>Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина. Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Содействие мобилизации</p>
		<p>УК-3 ИУК-3.3</p> <p>Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p>	<p>Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.</p> <p>Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.</p> <p>Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина. Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Содействие мобилизации</p>
		<p>УК-3 ИУК-3.4</p> <p>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.</p> <p>Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p>
		<p>УК-3 ИУК-3.5</p>	<p>Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.</p>

		Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	<p>Уметь: Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг.</p> <p>Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина. Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Содействие мобилизации</p>
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5 ИУК-5.1</p> <p>Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p>	<p>Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.</p> <p>Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.</p> <p>Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина. Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Содействие мобилизации</p>
		<p>УК-5 ИУК-5.2</p> <p>Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>	<p>Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.</p> <p>Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p>
		<p>УК-5 ИУК-5.3</p>	<p>Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.</p>

		<p>Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p>Уметь: Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг. Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина. Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Содействие мобилизации</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6 ИУК-6.2</p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6 ИУК-6.4</p> <p>Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения. Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления. Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина. Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Содействие мобилизации</p> <p>Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Семьеведение", "Доступная среда", "Имидж социального работника", "Социальная работа с семьей", "Социальная работа с молодежью", "Социальная работа с инвалидами", "Социальная работа в психиатрии, наркологии", "Курсовая работа. технология социальной работы", "Делопроизводство в социальной работе", "Основы консультирования в социальной работе", "Социальная информатика", "Занятость населения и ее регулирование", "Курсовая работа по методам исследования в социальной работе", "Проектная деятельность в социальном обслуживании", "Управление в социальной работе", "Социальная работа с пожилыми", "Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизации социальных услуг".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы, 324 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
<b>Всего</b>	<b>60</b>	<b>68</b>	<b>160</b>

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>94</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>56</b>	
Тема 1.1.	20	2	4	14	выполнение письменных заданий, устный опрос
Тема 1.2.	26	4	8	14	выполнение письменных заданий, устный опрос
Тема 1.3.	13	2	4	7	устный опрос
Тема 1.4.	24	4	6	14	выполнение письменных заданий, разноуровневые задания
Тема 1.5.	11	4		7	выполнение письменных заданий
<b>Раздел 2.</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	
Тема 2.1.	17	4	6	7	выполнение письменных заданий, устный опрос
Тема 2.2.	24	6	4	14	выполнение письменных заданий, устный опрос
Тема 2.3.	2		2	7	тестирование
<b>Раздел 3.</b>	<b>80</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>44</b>	
Тема 3.1.	16	4	4	8	выполнение письменных заданий, устный опрос
Тема 3.2.	6	2		4	выполнение письменных заданий, устный опрос
Тема 3.3.	14	2	4	8	выполнение письменных заданий, устный опрос
Тема 3.4.	16	4	4	8	выполнение письменных заданий, устный опрос
Тема 3.5.	14	2	4	8	выполнение письменных заданий, устный опрос
Тема 3.6.	14	4	2	8	выполнение письменных заданий
<b>Раздел 4.</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
Тема 4.1.	16	4	4	8	выполнение письменных заданий, устный опрос
Тема 4.2.	16	4	4	8	выполнение письменных заданий, устный опрос
<b>Раздел 5.</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
Тема 5.1.	16	4	4	8	выполнение письменных заданий, устный опрос
Тема 5.2.	16	4	4	8	выполнение письменных заданий, устный опрос
<b>Раздел 6.</b>					
Тема 6.1.					тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>324</b>	<b>60</b>	<b>68</b>	<b>160</b>	<b>36</b>

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>История социальной работы. Основы социальной работы, как науки</b>	<b>ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6</b>
Тема 1.1.	История социальной работы в России	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
Содержание лекционного курса	История социальной работы в России	
Содержание темы практического занятия	История социальной работы в России	
Содержание темы самостоятельной работы	История социальной работы в России	
Тема 1.2.	Общая характеристика социальной работы	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
Содержание лекционного курса	Общая характеристика социальной работы	
Содержание темы практического занятия	Общая характеристика социальной работы	
Содержание темы самостоятельной работы	Общая характеристика социальной работы	
Тема 1.3.	Основные тенденции становления социальной работы как науки	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
Содержание лекционного курса	Основные тенденции становления социальной работы как науки	
Содержание темы практического занятия	Основные тенденции становления социальной работы как науки	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные тенденции становления социальной работы как науки	
Тема 1.4.	Социальная работа как система	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
Содержание лекционного курса	Социальная работа как система	
Содержание темы практического занятия	Социальная работа как система	
Содержание темы самостоятельной работы	Социальная работа как система	
Тема 1.5.	Курсовая работа по дисциплине «Теория социальной работы»	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
Содержание лекционного курса	Курсовая работа по дисциплине «Теория социальной работы»	
Содержание темы самостоятельной работы	Курсовая работа по дисциплине «Теория социальной работы»	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Социальная работа как научная теория</b>	<b>ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6</b>
Тема 2.1.	Социальная работа как наука. Объект и предмет, законы, закономерности и принципы. Категории (понятия) теории социальной работы	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
Содержание лекционного курса	Социальная работа как наука. Объект и предмет, законы, закономерности и принципы. Категории (понятия) теории социальной работы	
Содержание темы практического занятия	Социальная работа как наука. Объект и предмет, законы, закономерности и принципы. Категории (понятия) теории социальной работы	
Содержание темы самостоятельной работы	Социальная работа как наука. Объект и предмет, законы, закономерности и принципы. Категории (понятия) теории социальной работы	
Тема 2.2.	Методы исследования теории социальной работы	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
Содержание лекционного курса	Методы исследования теории социальной работы	
Содержание темы практического занятия	Методы исследования теории социальной работы	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы исследования теории социальной работы	
Тема 2.3.	Зачёт с оценкой	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
Содержание темы практического занятия	Зачёт с оценкой	
Содержание темы самостоятельной работы	Зачёт с оценкой	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Теоретические основы практики социальной работы</b>	<b>ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6</b>
Тема 3.1.	Социальная работа как социальная деятельность	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
Содержание лекционного курса	Социальная работа как социальная деятельность	
Содержание темы практического занятия	Социальная работа как социальная деятельность	
Содержание темы самостоятельной работы	Социальная работа как социальная деятельность	
Тема 3.2.	Ресурсы социальной работы	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
Содержание лекционного курса	Ресурсы социальной работы	
Содержание темы самостоятельной работы	Ресурсы социальной работы	
Тема 3.3.	Личностные ресурсы получателя социальных услуг	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
Содержание лекционного курса	Личностные ресурсы получателя социальных услуг	
Содержание темы практического занятия	Личностные ресурсы получателя социальных услуг	
Содержание темы самостоятельной работы	Личностные ресурсы получателя социальных услуг	
Тема 3.4.	Социальная работа в системе социального обслуживания населения	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6

Содержание лекционного курса	Социальная работа в системе социального обслуживания населения	
Содержание темы практического занятия	Социальная работа в системе социального обслуживания населения	
Содержание темы самостоятельной работы	Социальная работа в системе социального обслуживания населения	
Тема 3.5.	Человеческий капитал, кадры социальной работы	ОПК-2,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Человеческий капитал, кадры социальной работы	
Содержание темы практического занятия	Человеческий капитал, кадры социальной работы	
Содержание темы самостоятельной работы	Человеческий капитал, кадры социальной работы	
Тема 3.6.	Самостоятельная работа студента – индивидуальное задание	ОПК-2,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Самостоятельная работа студента – индивидуальное задание	
Содержание темы практического занятия	Самостоятельная работа студента – индивидуальное задание	
Содержание темы самостоятельной работы	Самостоятельная работа студента – индивидуальное задание	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Стандартизация, качество и эффективность социальной работе</b>	<b>ОПК-2,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6</b>
Тема 4.1.	Стандартизация, качество и эффективность социальной работе	ОПК-2,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Стандартизация, качество и эффективность социальной работе	
Содержание темы практического занятия	Стандартизация, качество и эффективность социальной работе	
Содержание темы самостоятельной работы	Стандартизация, качество и эффективность социальной работе	
Тема 4.2.	Экономика эффективности социальной работе	ОПК-2,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Экономика эффективности социальной работе	
Содержание темы практического занятия	Экономика эффективности социальной работе	
Содержание темы самостоятельной работы	Экономика эффективности социальной работе	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Социальная работа в современном мире и ее перспективы</b>	<b>ОПК-2,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6</b>
Тема 5.1.	Социальная работа в современном мире	ОПК-2,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Социальная работа в современном мире	
Содержание темы практического занятия	Социальная работа в современном мире	
Содержание темы самостоятельной работы	Социальная работа в современном мире	
Тема 5.2.	Основные перспективные направления социальной работы в России	ОПК-2,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Основные перспективные направления социальной работы в России	
Содержание темы практического занятия	Основные перспективные направления социальной работы в России	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные перспективные направления социальной работы в России	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Максимова М.Н. Курсовая работа: учебно-методическое пособие по выполнению и защите научно-исследовательской работы - курсовой работы по дисциплине "Теория социальной работы"/М.Н. Максимова.- Казань: Казанский ГМУ, 2019. - 112с.
2	Введение в профессию - Социальная работа: учеб.метод.пособие для студентов факультета социальной работы / М.Н.Максимова. - Казань: КГМУ, 2015. - 256 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования										
			ОПК-2	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-5	УК-1	УК-2	УК-3	УК-5	УК-6
<b>Раздел 1.</b>													
Тема 1.1.	История социальной работы в России	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Общая характеристика социальной работы	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	Основные тенденции становления социальной работы как науки	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	Социальная работа как система	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	Курсовая работа по дисциплине «Теория социальной работы»	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Раздел 2.</b>													
Тема 2.1.	Социальная работа как наука. Объект и предмет, законы, закономерности и принципы. Категории (понятия) теории социальной работы	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	Методы исследования теории социальной работы	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	Зачёт с оценкой	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Раздел 3.</b>													
Тема 3.1.	Социальная работа как социальная деятельность	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	Ресурсы социальной работы	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	Личностные ресурсы получателя социальных услуг	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.4.	Социальная работа в системе социального обслуживания населения	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.5.	Человеческий капитал, кадры социальной работы	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.6.	Самостоятельная работа студента индивидуальное задание	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Раздел 4.</b>													
Тема 4.1.	Стандартизация, качество и эффективность социальной работе	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	Экономическая эффективность социальной работе	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Раздел 5.</b>													
Тема 5.1.	Социальная работа в современном мире	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.2.	Основные перспективные направления социальной работы в России	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД)	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут	Результат минимальный	Результат средний	Результат высокий

	компетенции		(менее 70 баллов)	(70-79 баллов)	(80-89 баллов)	(90-100 баллов)	
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных ...	ПК-1 ИПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг.	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме	ответ верен, недостаточно аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг; а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	разноуровневые задания	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
ПК-1 ИПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1 ИПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме	ответ верен, недостаточно аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.	разноуровневые задания	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
ПК-2 Способен к планированию деятельности предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной...	ПК-2 ИПК-2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Знать: Требования к обеспечению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммункационной сети Интернет.	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме	ответ верен, недостаточно аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи и решению проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	разноуровневые задания	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
ПК-2 ИПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	ПК-2 ИПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг.	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме	ответ верен, недостаточно аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг; а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	разноуровневые задания	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
ПК-3 Способен к реализации деятельности предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной...	ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной...	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

государственной с...	сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).	
		Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.	разноуровневые задания	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
		ПК-3 ИПК-3.2 Применет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
			Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	разноуровневые задания	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
			Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
	ПК-5 Способен осуществлять прогнозирование, проектирование моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПК-5 ИПК-5.1 Применет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
			Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
			Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.	разноуровневые задания	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
		ПК-5 ИПК-5.2 Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
			Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).

		Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	разноуровневые задания	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг.	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
	Владеть: Организация предоставления услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	разноуровневые задания	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы	
	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам	
УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.	разноуровневые задания	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам	
	Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).	
УК-2 Способен определять круг задач и рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм, именно...	УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	разноуровневые задания	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
		Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
	Уметь: Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг.	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).	
	Владеть: Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	разноуровневые задания	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы	

	<p><b>УК-2 ИУК-2.5</b> Препредставляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.</p>	<p>тестирование</p>	<p>Не знает основные понятия и термины</p>	<p>Знает частично основные понятия и термины</p>	<p>Знает понятия и термины, но не в полной мере</p>	<p>Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам</p>
		<p>Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.</p>	<p>выполнение письменных заданий, устный опрос</p>	<p>ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД</p>	<p>ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме</p>	<p>ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)</p>	<p>ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).</p>
	<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальные взаимодействия и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>тестирование</p>	<p>Не знает основные понятия и термины</p>	<p>Знает частично основные понятия и термины</p>	<p>Знает понятия и термины, но не в полной мере</p>	<p>Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам</p>
	<p><b>УК-3 ИУК-3.1</b> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p>Уметь: Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.</p>	<p>выполнение письменных заданий, устный опрос</p>	<p>ответ неверен, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно</p>	<p>ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе</p>	<p>ответ верен, полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы</p>	<p>ответ верен, полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы</p>
	<p><b>УК-3 ИУК-3.2</b> При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p>	<p>Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>тестирование</p>	<p>Не знает основные понятия и термины</p>	<p>Знает частично основные понятия и термины</p>	<p>Знает понятия и термины, но не в полной мере</p>	<p>Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам</p>
	<p><b>УК-3 ИУК-3.3</b> Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p>	<p>Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.</p>	<p>выполнение письменных заданий, устный опрос</p>	<p>ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД</p>	<p>ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме</p>	<p>ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)</p>	<p>ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).</p>
	<p><b>УК-3 ИУК-3.4</b> Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>устный опрос</p>	<p>Не знает основные понятия и термины</p>	<p>Знает частично основные понятия и термины</p>	<p>Знает понятия и термины, но не в полной мере</p>	<p>Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам</p>

		<p>Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммункационной сети Интернет.</p>	<p>выполнение письменных заданий, устный опрос</p>	<p>ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД</p>	<p>ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме</p>	<p>ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)</p>	<p>ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).</p>
		<p>Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи и решению проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p>	<p>разноуровневые задания</p>	<p>задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно</p>	<p>ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе</p>	<p>задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы</p>	<p>задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы</p>
	<p><b>УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</b></p>	<p>Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.</p>	<p>тестирование</p>	<p>Не знает основные понятия и термины</p>	<p>Знает частично основные понятия и термины</p>	<p>Знает понятия и термины, но не в полной мере</p>	<p>Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам</p>
		<p>Уметь: Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг.</p>	<p>выполнение письменных заданий, устный опрос</p>	<p>ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД</p>	<p>ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме</p>	<p>ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)</p>	<p>ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).</p>
		<p>Владеть: Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>разноуровневые задания</p>	<p>задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно</p>	<p>ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе</p>	<p>задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы</p>	<p>задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы</p>
<p><b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах</b></p>	<p><b>УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущественно и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностей систем</b></p>	<p>Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.</p>	<p>тестирование</p>	<p>Не знает основные понятия и термины</p>	<p>Знает частично основные понятия и термины</p>	<p>Знает понятия и термины, но не в полной мере</p>	<p>Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам</p>
		<p>Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммункационной сети Интернет.Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных</p>	<p>выполнение письменных заданий, устный опрос</p>	<p>ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД</p>	<p>ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме</p>	<p>ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)</p>	<p>ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).</p>
		<p>Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.</p>	<p>разноуровневые задания</p>	<p>задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно</p>	<p>ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе</p>	<p>задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы</p>	<p>задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы</p>
	<p><b>УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</b></p>	<p>Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной</p>	<p>тестирование</p>	<p>Не знает основные понятия и термины</p>	<p>Знает частично основные понятия и термины</p>	<p>Знает понятия и термины, но не в полной мере</p>	<p>Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам</p>
		<p>Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммункационной сети Интернет.</p>	<p>выполнение письменных заданий, устный опрос</p>	<p>ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД</p>	<p>ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме</p>	<p>ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)</p>	<p>ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).</p>
		<p>Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи и решению проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p>	<p>разноуровневые задания</p>	<p>задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно</p>	<p>ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе</p>	<p>задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы</p>	<p>задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы</p>

	<p><b>УК-5 ПУК-5.3</b> Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p>Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.</p> <p>Уметь: Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг.</p> <p>Владеть: Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>тестирование</p> <p>выполнение письменных заданий, устный опрос</p> <p>разноуровневые задания</p>	<p>Не знает основные понятия и термины</p> <p>ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД</p> <p>задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно</p>	<p>Знает частично основные понятия и термины</p> <p>ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме</p> <p>ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе</p>	<p>Знает понятия и термины, но не в полной мере</p> <p>ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)</p> <p>задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы</p>	<p>Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам</p> <p>ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).</p> <p>задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы</p>
<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>УК-6 ПУК-6.2</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.</p> <p>Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телек омуникационной сети Интернет.Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных</p> <p>Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.</p>	<p>тестирование</p> <p>выполнение письменных заданий, устный опрос</p> <p>разноуровневые задания</p>	<p>Не знает основные понятия и термины</p> <p>ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД</p> <p>задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно</p>	<p>Знает частично основные понятия и термины</p> <p>ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме</p> <p>Знает частично основные понятия и термины</p> <p>ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе</p>	<p>Знает понятия и термины, но не в полной мере</p> <p>ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)</p> <p>задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы</p>	<p>Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам</p> <p>ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).</p> <p>задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы</p>
	<p><b>УК-6 ПУК-6.4</b> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной</p> <p>Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телек омуникационной сети Интернет.</p> <p>Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p>	<p>тестирование</p> <p>выполнение письменных заданий, устный опрос</p> <p>разноуровневые задания</p>	<p>Не знает основные понятия и термины</p> <p>ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД</p> <p>задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно</p>	<p>Знает частично основные понятия и термины</p> <p>ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме</p> <p>Знает частично основные понятия и термины</p> <p>ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе</p>	<p>Знает понятия и термины, но не в полной мере</p> <p>ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)</p> <p>задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы</p>	<p>Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам</p> <p>ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).</p> <p>задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы</p>
	<p><b>ОПК-2</b> Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...</p>	<p><b>ОПК-2 ИОПК-2.1</b> Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методическом уровне</p> <p>Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.</p>	<p>тестирование</p>	<p>Не знает основные понятия и термины</p>	<p>Знает частично основные понятия и термины</p>	<p>Знает понятия и термины, но не в полной мере</p>	<p>Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам</p>

		Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления. Исполнять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
		Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.	разноуровневые задания	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
ОПК-4 Способен использовать, контролировать и оценивать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4 ОПК-4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранения и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальн	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме	ответ верен, недостаточно аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	разноуровневые задания	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Примеры заданий Выберите один верный ответ.1. Социальная работа как вид практической деятельности – это:а) вид человеческой деятельности, функция которой состоит в выработке и теоретической систематизации знаний об определенной деятельности – социальной сфере и социальной работе;б) вид человеческой деятельности, которая имеет целью дать студентам (слушателям) целостное представление о содержании социальной работы, ее основных направлений, инструментарии, технологиях (методах) и ее организации, научить их методам этой работы;в) вид профессиональной деятельности, направленной на решение социальных проблем отдельных личностей, слоев и групп, на создание условий, благоприятствующих восстановлению или улучшению способности людей к социальному функционированию;г) верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.2. К функциям социальной работы как виду практической деятельности НЕ относится:а) диагностическая;б) гносеологическая; в) прогностическая;г) правозащитная;д) профилактическая.3. К задачам социальной работы как виду практической деятельности относится:а) содействовать достижению взаимопонимания между клиентом и социальной средой;б) проводить работу по профилактике и предупреждению социально нежелательных явлений;в) способствовать распространению информации о правах и льготах отдельных категорий граждан, обязанностях и возможностях социальных служб;г) максимально развивать индивидуальные способности и нравственно-волевые качества клиентов;д) верно всё вышеперечисленное.4. К субъектам социальной работы как виду практической деятельности относится:а) организации, учреждения, социальные институты общества;б) общественные, благотворительные и другие организации и учреждения;в) люди, занимающиеся практической социальной работой профессионально или на общественных началах;г) государство со своими структурами в лице законодательной, исполнительной и судебной властей разного уровня;д) все ответы верны.5. Главный субъект социальной работы:а) государство;б) специалист по социальной работе;в) социальный работник;г) верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.6. К функциям социальной работы как практической деятельности НЕ относится:а) гносеологическая;б) абилитационная, реабилитационная;в) коммуникативная;г) правозащитная;д) социально-медицинская.7. Придание социальной работе высоких гуманистических целей, создание условий для достойного функционирования человека, групп и слоев в обществе – это функция:а) диагностическая;б) прогностическая;в) правозащитная;г) профилактическая;д) организационная.8. К принципам социальной работы как практической деятельности НЕ относится:а) гуманизм;б) справедливость;в) наглядность;г) самообеспечение;д) альтруизм.9. Учет уровней физического, психического, социального, духовного, интеллектуального развития личности, стимулирование ее активности, раскрытие творческой индивидуальности каждого – это принцип:а) интеграции;б) адаптации;в) гуманности;г) этичности;д) дифференциации и индивидуализации.10. Социальная работа как вид практической деятельности:а) объект и субъект;б) содержание и средства;в) управление; функции и цели;г) верно всё вышеперечисленное;д) верно только а), в). Ответы к тестам 1 2345678910вбдгавдг

#### Критерии оценки:

Критерии оценки Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

### 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устные и письменные ответы на вопросы;

#### Примеры заданий:

Задание: 1. Определить объект, предмет, цель исследования. 2. Кратко описать актуальность, проблемы исследования. 3. Выбрать метод исследования, аргументировать целесообразность его применения. 4. Предложить рекомендации по решению существующих проблем.

#### Критерии оценки:

Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— разноуровневые задания;

#### Примеры заданий:

1. Вам нужно провести полевое исследование с целью изучения социального самочувствия лиц с нетрадиционной сексуальной ориентацией в регионе. Каким методом правильнее провести исследование? Будете ли Вы проводить исследование индивидуально или в коллективе. Обоснуйте выбор. Какие стороны изучаемой темы станут предметом вашего исследования, а какие предпочтительно не затрагивать. Обоснуйте.

#### Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий: «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий  
разноуровневые задания  
тестирование  
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет с оценкой

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Социальная работа: история, теория и практика : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. - Москва : Юрайт, 2017. - 905, [7] с.	20 экз.

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Социальная работа: история, теория и практика : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. - Москва : Юрайт, 2011. - 905, [7] с.	51 экз.
2	Социальная работа с инвалидами : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по напр. и спец. "Соц. работа" / [Н. Ф. Басов и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - Москва : КноРус, 2017. - 399, [1] с.	26 экз.
3	Социальная работа: современная теория : учеб. пособие / М. Пэйн ; ред. Дж. Камплинг ; пер. с англ. О. В. Бойко. - М. : ACADEMIA, 2007. - 391, [9] с.	51 экз.
4	Кузина, И. Г. Теория социальной работы : учебное пособие / Кузина И. Г. - Москва : Проспект, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-392-19337-0	Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392193370.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392193370.html</a>
5	Студёнова, Е. Г. Социальная работа : от идеи до практики / Холостова Е. И. - Москва : Дашков и К, 2017. - 976 с. - ISBN 978-5-394-02694-2.	Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026942.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026942.html</a>
6	Фирсов, М. В. Теория социальной работы : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студёнова. - 4-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 512 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2857-9.	Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128579.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128579.html</a>

**7.3. Периодическая печать**

№ пп.	Наименование
1	Вопросы социального обеспечения
2	Новые исследования в области социальной работы и смежных наук
3	Работник социальной службы
4	Социальная работа
5	Социальная защита
6	Социальное обслуживание
7	Социальное и пенсионное право
8	Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации
9	Социальная политика и социальное партнерство
10	Отечественный журнал социальной работы
11	Социально-гуманитарные знания
12	Child and Adolescent Social Work Journal
13	Social Choice and Welfare
14	Social work and society

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ	
<a href="http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108&amp;lang=ru">http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108&amp;lang=ru</a>	
Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <a href="https://lib-kazangmu.ru/">https://lib-kazangmu.ru/</a>	
Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	
Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a> <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	
Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»	
<a href="https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;md=0.5673884906746562">https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;md=0.5673884906746562</a>	

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Управление в социальной работе как наука использует свою терминологию, категориальный, графический и нормативно-правовой аппараты, которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется: – ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах; – ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности; – выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развернутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно); – ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники; – четко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу; – не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы могут возникнуть по ходу обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы); – регулярно готовиться к семинарам, даже если не планируется активное участие в них – регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачету (независимо от субъективных психологических особенностей, сравнительно небольшие объемы информации, получаемые в течение длительного времени запоминаются и усваиваются лучше, чем большие объемы той же информации в сжатые сроки и в состоянии сессийного стресса).

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется: – ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах; – ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности; – выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развернутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно); – ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники; – четко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу; – не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы могут возникнуть по ходу обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы); – регулярно готовиться к семинарам, даже если не планируется активное участие в них – регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачету (независимо от субъективных психологических особенностей, сравнительно небольшие объемы информации, получаемые в течение длительного времени запоминаются и усваиваются лучше, чем большие объемы той же информации в сжатые сроки и в состоянии сессийного стресса).

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с определенным правовым аспектом. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную тему и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала и сопровождение сообщения электронным конспектом: презентацией. Доклад и презентация являются элементами текущей аттестации и оцениваются по 9-ти бальной системе. При подготовке к докладу необходимо:  подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;  сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;  вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;  выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения;  готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю;  составить план-конспект своего выступления. В ходе семинарского занятия необходимо внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения и презентацию на выходное тестирование экзамен. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная; внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются: – для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др. – для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), тестирование и др. – для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио-и видеотехники и др. Характеристики качественно составленного плана. Качественно составленный план обладает специфическими характеристиками, отличающими его от менее качественного продукта интеллектуального труда. Студенту рекомендовано оценить составленный план по следующим критериям. Студенты должны: 1) Задать цель. 2) Четко выделить этапы работы. 3) Определить результат каждого этапа. 4) Просчитать время, необходимое для реализации каждого из выделенных этапов. 5) Проанализировать параллельные и последовательные рабочие процессы. Если часть процессов может реализовываться параллельно, следует составить сетевой график. 6) Определить необходимые ресурсы для каждого из этапов и составить их полный список. 7) Создать план обеспечения недостающими ресурсами. 8) Проанализировать потенциальные барьеры и наметить способы их преодоления.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Завершающим этапом изучения дисциплины является экзамен/зачет. Критериями успешной сдачи экзамен/зачета по дисциплине являются: 1) усвоение теоретического материала; 2) активное участие в практических занятиях; 3) выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; 4) успешное выполнение тестовых заданий. При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносимых на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Готовиться к экзамену/зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену/зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед специалистом в части взаимодействия с гражданами, с клиентами.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Курсовая работа, социальная работы	Теория	117 мультимедийный комплекс, Ноутбук Asus Windows	г. Казань, ул. Бутлерова 49 Б
------------------------------------	--------	---	----------------------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Конфликтология в социальной работе

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра психиатрии и медицинской психологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 2

**Четвертый семестр**

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 14 час.

**Практические** 22 час.

**СРС** 36 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

**Разработчики программы:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

Т. В. Рябова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

С. Р. Гаязова

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат психологических наук

Т. В. Рябова

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов навыков по профилактике и разрешению конфликтов в деятельности социального работника

Задачи освоения дисциплины:

•получение знаний по теории конфликтологии: структура, динамика конфликта, характеристика участников конфликта;•формирование навыков позитивного поведения в конфликте с учетом анализа причин конфликтной ситуации, целей участников конфликта, благоприятных и неблагоприятных факторов разрешений конфликта;•обучение методам диагностики конфликта с применением психологических методик;•обучение способам предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: принципы работы современных информационных технологий Уметь: применять современные информационные с технологиями Владеть: навыками решения профессиональных задач в сфере социальной работы
		ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: современные информационные технологии Уметь: понимать принципы современных информационных технологий Владеть: навками применения информационных технологий
		ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: основы представления информации при решении профессиональных задач Уметь: представлять информации при решении задач Владеть: навыками представления информации при решении профессиональных задач
		ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знать: основы взаимодействия с субъектами и объектами профессиональной деятельности Уметь: учитывать требования информационной безопасности информационной среды Владеть: навыками информационной безопасности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: социальные явления и процессы Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию Владеть: навыками анализа и обобщения
		ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: основы комплексной информации Уметь: описывать социальные явления и процессы Владеть: навыками описания явлений и процессов
		ПК-3 ИПК-3.1	Знать: законодательные и другие нормативные правовые акты

Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг; социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	<p>Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг; социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p>	<p>Уметь: применять законодательные и другие нормативные акты</p> <p>Владеть: навыками предоставления социальных услуг</p>
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1 ИУК-1.3</p> <p>Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p>Знать: основы поиска информации для решения поставленной задачи</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации</p> <p>Владеть: навыками решения различных типов запросов</p>
		<p>УК-1 ИУК-1.4</p> <p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>Знать: основы обработки информации</p> <p>Уметь: отличать факты от мнений, оценок</p> <p>Владеть: навыками формирования собственного мнения</p>
Универсальные компетенции	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10 ИУК-10.1</p> <p>Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений</p>	<p>Знать: нормативно -правовую базу борьбы с коррупцией</p> <p>Уметь: применять этические нормы взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками применения нормативно -правовой базы</p>
		<p>УК-10 ИУК-10.2</p> <p>Определяет тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению</p>	<p>Знать: тактику взаимоотношений с гражданами</p> <p>Уметь: определять тактику взаимоотношений с должностными лицами</p> <p>Владеть: навыками применения тактики в случаях провоцирования к коррупционному поведению</p>
		<p>УК-10 ИУК-10.3</p> <p>Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p>	<p>Знать: навыки планирования мероприятий</p> <p>Уметь: проводить организацию проведения мероприятий</p> <p>Владеть: навыками проведения мероприятий</p>

Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: основы поределения круга задач в рамках цели Уметь: определять связи между задачами Владеть: навыками определения крга задач
		УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: основы способов решения поставленных задач Уметь: предлагать способы решения задач Владеть: навыками оценивания предложенных способов
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: свою роль в социальном взаимодействии Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии Владеть: навыками работы в команде
		УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: стратегии командного взаимодействия Уметь: реализовывать свою роль в социальном взаимодействии Владеть: навыками учитывания особенностей поведения других участников
		УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии Уметь: анализировать возможные последствия Владеть: навыками продуктивного взаимодействия
		УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: основы обмена информации в команде Уметь: осуществлять обмен информацией с членами команды Владеть: навыками оценки идей других членов команды
		УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: нормы м правила командной работы Уметь: соблюдать нормы и правила работы в команде Владеть: навыками ичной ответственности
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: стили общения на русском языке Уметь: адаптировать речь и стль общения Владеть: навыками выбора стиля общения
		УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: стилистика официальных и неофициальных писем Уметь: веси деловую переписку Владеть: навыками ведения деловой переписки
		УК-4 ИУК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей	Знать: основы деловой переписки на иностранном языке Уметь: вести едловую переписку на иностранном языке

		стилистики официальных писем и социокультурных различий	Владеть: навыками учитывания социокультурных различий
		УК-4 ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: основы публичного выступления Уметь: выступать публично на русском языке Владеть: навыками учета аудитории и цели общения
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: особенности межкультурного взаимодействия Уметь: анализировать особенности межкультурного взаимодействия Владеть: навыками преимуществ и проблем взаимодействия
		УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: способы преодоления коммуникативных барьеров Уметь: предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров Владеть: навыками восприятия коммуникативных барьеров
		УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: условия интеграции участников межкультурного взаимодействия Уметь: определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия Владеть: достигать поставленной цели
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста	Знать: приоритеты собственной деятельности Уметь: определять приоритеты собственной деятельности Владеть: навыками личного развития и профессионального роста
		УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: требования рынка труда Уметь: оценивать требования рынка труда Владеть: навыками предложения образовательных услуг
		УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: стратегии профессионального развития Уметь: строить профессиональную карьеру Владеть: навыками определения стратегии профессионального развития

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология", "Психология социальной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

социально-технологический;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
72	14	22	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	
Тема 1.1.	10	2	4	4	тестирование
Тема 1.2.	14	2	4	8	презентации
<b>Раздел 2.</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
Тема 2.1.	18	4	6	8	кейс-задача, тестирование
<b>Раздел 3.</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
Тема 3.1.	14	2	4	8	презентации
Тема 3.2.	16	4	4	8	кейс-задача
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>		<b>ОПК-1,ОПК-2,УК-5,УК-6</b>
Тема 1.1.	Предмет конфликтологии. История развития конфликтологии	ОПК-1,УК-6
Содержание лекционного курса	Объект и предмет конфликтологии. Цели и задачи конфликтологии. Место конфликтологии в системе наук. Сущность и формы проявления социального конфликта в современных условиях общественной и личной жизни.	
Содержание темы практической подготовки	Предпосылки возникновения конфликтологических идей.	
Содержание темы самостоятельной работы	История отечественной и зарубежной конфликтологии	
Тема 1.2.	Структурные и динамические характеристики конфликта	ОПК-2,УК-5
Содержание лекционного курса	Понятия, факторы, структура и типология конфликтов в социальной работе.Сущность и генезис конфликта.	
Содержание темы практического занятия	Структура конфликта. Динамика конфликта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы изучения конфликта	
<b>Раздел 2.</b>		<b>ПК-3,УК-4</b>
Тема 2.1.	Причины и виды возникновения конфликта, в том числе в социальной работе	ПК-3,УК-4
Содержание лекционного курса	Причины возникновения конфликтов. Деструктивный и конструктивный пути развития конфликтов. Семейные, организационные конфликты. Внутриличностный конфликт.	
Содержание темы практического занятия	Структура личности, конфликтность. Взгляды на внутриличностный конфликт в различных психологических школах	
Содержание темы самостоятельной работы	инновационные конфликты. Конфликты в учебной деятельности. П	
<b>Раздел 3.</b>		<b>УК-1,УК-10,УК-2,УК-3</b>
Тема 3.1.	Прогнозирование и профилактика конфликтов, в том числе в социальной работе	УК-1,УК-3
Содержание лекционного курса	Методика разрешения конфликтов в процессе социальной работы. Методы профилактики, предупреждения и минимизации конфликтов в социальной работе.	
Содержание темы практического занятия	Принципы профилактики конфликтов. Приемы разрешения конфликтов. Роль посредника в разрешении конфликтов	
Содержание темы самостоятельной работы	Этические принципы в деятельности социальных работников. Позиция социального работника в конфликтах	
Тема 3.2.	Основные формы разрешения конфликтов в социальной работе, в том числе в социальной работе	УК-10,УК-2
Содержание лекционного курса	Методы профилактики, предупреждения и минимизации конфликтов в социальной работе. Стадии процесса управления конфликтом: выявление, сбор информации, анализ, предотвращение, контроль, урегулирование	
Содержание темы практического занятия	Позиции в разрешении конфликта: переговаривающаяся сторона, переговорник, посредник, арбитр, судья	
Содержание темы самостоятельной работы	Переговоры как способ разрешения конфликтов. Межличностные методы разрешения конфликтов в организациях: уклонение, сглаживание, принуждение, компромисс, решение проблем.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Конфликтология в социальной работе [Электронный ресурс]. Факультет соц. работы. Курс 4 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и общей психологии и педагогики ; [сост. Т. В. Рябова]. - Электрон. текстовые дан. (395 КБ). - Казань : КГМУ, 2019.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования									
			ОПК-1	ОПК-2	ПК-3	УК-1	УК-10	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6
<b>Раздел 1.</b>												
Тема 1.1.	Предмет конфликтологии. История развития конфликтологии	Лекция	+									+
		Практическое занятие	+									+
		Самостоятельная работа	+									+
Тема 1.2.	Структурные и динамические характеристики конфликта	Лекция		+								+
		Практическое занятие		+								+
		Самостоятельная работа		+								+
<b>Раздел 2.</b>												
Тема 2.1.	Причины и виды возникновения конфликта, в том числе в социальной работе	Лекция			+							+
		Практическое занятие			+							+
		Самостоятельная работа			+							+
<b>Раздел 3.</b>												
Тема 3.1.	Прогнозирование и профилактика конфликтов, в том числе в социальной работе	Лекция				+				+		
		Практическое занятие				+				+		
		Самостоятельная работа				+				+		
Тема 3.2.	Основные формы разрешения конфликтов в социальной работе, в том числе в социальной работе	Лекция					+	+	+			
		Практическое занятие					+	+				
		Самостоятельная работа					+	+				

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач	ОПК-1 ОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: принципы работы современных информационных технологий	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: применять современные информационные технологии	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками решения профессиональных задач в сфере социальной работы	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	ОПК-1 ОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: современные информационные технологии	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: понимать принципы современных информационных технологий	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками применения информационных технологий	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	ОПК-1 ОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: основы представления информации при решении профессиональных задач	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: представлять информацию при решении задач	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками представления информации при решении профессиональных задач	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	ОПК-1 ОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знать: основы взаимодействия с субъектами и объектами профессиональной деятельности	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: учитывать требования информационной безопасности информационной среды	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками информационной безопасности	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе	ОПК-2 ОПК-2.1 Анализирует и обобщает требования информационной безопасности на основе	Знать: социальные явления и процессы	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и акту...	теоретико-методологическом уровне	Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками анализа и обобщения	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ОПК-2 ПОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: основы комплексной информации	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: описывать социальные явления и процессы	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками анализа явлений и процессов	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
		ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знать: законодательные и другие нормативные правовые акты	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий
		Уметь: применять законодательные и другие нормативные акты	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками описания явлений и процессов	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Знать: современные технологии социальной работы	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: применять технологии социальной работы	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками применения технологий социальной работы	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
		УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ПУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основы поиска информации для решения поставленной задачи	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий
		Уметь: осуществлять поиск информации	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками решения различных типов запросов	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	УК-1 ПУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формулирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основы обработки информации	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: отличать факты от мнений, оценок	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками формирования собственного мнения	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
		УК-1 ПУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основы оценки достоинства и недостатков вариантов решения	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий
		Уметь: предлагать возможные варианты решения задач	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками рассматривания возможных вариантов решения задач	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
УК-10 Способен формировать итерное отношение к коррупционному поведению	УК-10 ПУК-10.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений	Знать: нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: применять этические нормы взаимодействия	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками применения нормативно-правовой базы	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
		УК-10 ПУК-10.2 Определяет тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провинция к коррупционному поведению	Знать: тактику взаимоотношений с гражданами	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий
		Уметь: определять тактику взаимоотношений с должностными лицами	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок

		Владеть: навыками применения тактики в случае провинирования к коррупционному поведению	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-10 ПУК-10.3 Исполняет навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Знать: навыки планирования мероприятий	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
Уметь: проводить презентацию проведения мероприятия		презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок	
Владеть: навыками проведения мероприятий		кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ПУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: основы пореления круга задач в рамках цели	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: определять связи между задачами	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками определения круга задач	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-2 ПУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: основы способов решения поставленных задач	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: предлагать способы решения задач	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками оценивания предложенных способов	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ПУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: свою роль в социальном взаимодействии	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками работы в команде	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-3 ПУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: статистику командного взаимодействия	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: реализовывать свою роль в социальном взаимодействии	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками учитывания особенностей поведения других участников	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-3 ПУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: анализировать возможные последствия	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками продуктивного взаимодействия	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-3 ПУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: основы обмена информацией в команде	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: осуществлять обмен информацией с членами команды	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками оценки идей других членов команды	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-3 ПУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: нормы и правила командной работы	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: соблюдать нормы и правила работы в команде	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками личной ответственности	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	УК-4 ПУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий	Знать: стили общения на русском языке	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий



УК-6 ПУК-6.4 Строят профессиональную карьеру и определяют стратегию профессионального развития	Знать: стратегии профессионального развития	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
	Уметь: строить профессиональную карьеру	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
	Владеть: навыками определения стратегии профессионального развития	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

**Примеры заданий:**

1. Эскалация – это: а) резкая интенсификация противостояния; б) образ конфликтной ситуации; в) действия посредника по разрешению конфликта; г) объединение усилий сторон конфликта. 2. Причина конфликта – это: а) высказывание несогласия; б) случайное стечение обстоятельств, которые проявляются в конфликте; в) явление, которое предшествует конфликту и при определенных условиях вызывают его; г) позиции сторон. 3. Образ конфликтной ситуации – это: а) то, из-за чего возникает конфликт; б) субъективная картина конфликтной ситуации у каждой из сторон; в) заявления в адрес друг друга конфликтующих сторон; г) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие людей к конфликту. 4. Иден З. Фрейда о причинах и закономерностях развития конфликтов развивались в рамках: а) гуманистического направления; б) гештальтпсихологии; в) психоаналитического направления; г) психологии отношений. 5. Одна из субъективных составляющих конфликта, заставляющая противоборствующие стороны вступать в конфликт и совершать активные действия друг против друга, называется: а) мотивы; б) структура конфликта; в) динамика конфликта; г) участники конфликта.

*Критерии оценки:*

90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **презентация;**

**Примеры заданий:**

1. Конфликтология как научная и учебная дисциплина. 2. Основные направления в разработке теории конфликта. 3. Социологическое направление в разработке теории конфликта. 4. Психологическое направление в разработке теории конфликта. 5. Конфликтология в системе социальных дисциплин. 6. Конфликтология и социальная работа.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – презентация полностью раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; излагает материал, не используя заранее подготовленный текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – презентация раскрывает тему, при этом требует незначительных дополнений, обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; излагает материал, опираясь на подготовленный заранее текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы, часто заглядывает в заранее подготовленный текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – презентация не раскрывает тему, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, читает текст презентации.

#### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **кейс-задачи ;**

**Примеры заданий:**

В отделение социальной защиты обратилась клиентка с просьбой выделить ей материальную помощь. Социальный работник А не обращает внимание на её слова и продолжает работу. Социальный работник Б агрессивным тоном просит клиентку отойти от её стола и не мешать работать. Социальный работник В извиняется и помогает клиентке в решении её проблемы. Ответьте на вопросы. 1. Какие стратегии поведения в конфликте использовали социальные работники А, Б, В? 2. Каковы возможные исходы в этих ситуациях? 3. Чья стратегия, на ваш взгляд, наиболее эффективна? Поясните.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно. 6

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача  
презентации  
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. – СПб.: Питер, 2013. – 496 с.	

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Сорокина Е.Г., Вдоинв М.В. Конфликтология в социальной работе, Дашков и К., 2021, - 283 с	

**7.3. Периодическая печать**

№ пп.	Наименование
1	Психологический журнал

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)

1. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>

2. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

3. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

5. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»  
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Конфликтология в социальной работе	323 проектор, столы, стулья	Казань, Бутлерова, 49
------------------------------------	--------------------------------	-----------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Экономика

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра экономической теории и социальной работы**

**Очное отделение**

**Курс:** 2

Четвертый семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 10 час.

**Практические** 22 час.

**СРС** 40 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

**Разработчики программы:**

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук М. Э. Мифтахова  
Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии С. Р. Гаязова

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор экономических наук М. Н. Максимова

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат экономических наук М. Э. Мифтахова

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины: – Сформировать системные теоретические знания по экономике.– Привить навыки индивидуальной и групповой работы при освоении учебного материала.– Выработать умение оформлять работу познания в грамотном изложении на семинарских занятиях, зачетах, экзаменах, контрольных работах, в решении практических задач и тестов в соответствии со стандартами.– Дать первоначальную теоретическую экономическую грамотность студентам, которая позволит им решать определенные экономические проблемы в рамках специальности.

Задачи освоения дисциплины:

- дать студентам базовые знания по экономике;- дать студентам знания о методах и принципах экономики;- научить студентов использовать в практической деятельности знания в области экономики, - подготовить студентов к дальнейшему изучению междисциплинарных основ на базе знаний в области экономики.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4 ИОПК-4.2  Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: экономические основы социальной работы; основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения;  Уметь: выявлять потенциал гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; выбирать технологии, формы и методы предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной програ  Владеть: навыками использования оптимального сочетания различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; навыками мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан

Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: методы анализа задачи, выделения ее базовых составляющих; Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; Владеть: способностью к анализу задачи, выделению ее базовых составляющих
		УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросам; Уметь: осуществлять критический анализ информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; Владеть: навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: методы обработки и анализа информации; Уметь: при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; Владеть: способностью к формированию собственных мнений и суждений, аргументации своих выводов и точки зрения
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основы применения системного подхода для решения поставленных задач ; Уметь: рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи ; Владеть: навыками оценки достоинств и недостатков возможных вариантов решения поставленной задачи
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: методы профессионального развития; Уметь: определять стратегию профессионального развития; Владеть: способностью к построению профессиональной карьеры
		УК-9 ИУК-9.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и	Знать: основы экономической теории и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития ; Уметь: применять знания в области основ экономической теории для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности ;

Универсальные компетенции	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	экономического развития	Владеть: навыками применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
		УК-9 ИУК-9.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: методы анализа конкретных экономических ситуаций в различных областях жизнедеятельности; Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности; Владеть: навыками применения методов анализа конкретных экономических ситуаций для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
		УК-9 ИУК-9.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать: методы принятия обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности; Уметь: применять обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности; Владеть: способностью к принятию обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Экономические основы социальной работы", "Занятость населения и ее регулирование".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
72	10	22	40

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
Тема 1.1.	8	2	2	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
<b>Раздел 2.</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
Тема 2.1.	7	1	2	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	7	1	2	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	6		2	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
<b>Раздел 3.</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
Тема 3.1.	7	1	2	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	7	1	2	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	6		2	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
<b>Раздел 4.</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
Тема 4.1.	7	1	2	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	7	1	2	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
<b>Раздел 5.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Тема 5.1.	6	2	2	2	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 5.2.	4		2	2	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Общие проблемы и основные понятия экономической теории	УК-1,ОПК-4,УК-6,УК-9

Тема 1.1.	<p>Общие проблемы и основные понятия экономической теории. Экономическая теория (экономика): понятие, предмет, цели и задачи. Характерные черты экономической теории как науки. Функции экономической теории. Методы научного исследования экономических явлений и процессов. Методы научного изложения экономических явлений и процессов. Нормативный подход. Позитивный подход. Каузальный метод. Функциональный метод. Экономические категории и экономические законы: определение, примеры. Вероятность логических ошибок и заблуждений при изучении экономических явлений и процессов. Микроэкономика, макроэкономика: определение, общее, особенное, взаимосвязь, взаимозависимость. Основные цели экономического развития. Основные экономические цели организации. Основные вопросы экономики: «ЧТО»?; «КАК»?; «ДЛЯ КОГО»?; «КОГДА»? Основные этапы развития экономической мысли (теоретические школы): меркантилизм; физиократы; классическая политическая экономия; марксистская политэкономия; маржинализм; неоклассическое направление; кейнсианство; монетаризм и др. Экономическая система. Основные элементы. Основные экономические цели экономической системы. Типы экономической системы: традиционная экономическая система; административно-командная (централизованная) система; рыночная экономическая система. Характеристика типов экономической системы: основные черты; плюсы и минусы. Национальные модели организации хозяйства. Смешанная экономика. Социальная рыночная экономика. Потребности, факторы их формирующие. Классификации потребностей. Классификация потребностей Альфреда Маршалла (1842–1924). Иерархия потребностей по А. Маслоу. Безграничные потребности общества. Закон возвышения потребностей. Производство. Цель производственной деятельности. Первичный, вторичный и третичный секторы экономики. Два уровня производства: индивидуальное и общественное производство. Производственная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Материальное и нематериальное производство, составляющие их отрасли. Три основные системы производства: заказное (штучное), массовое (гибкое и негибкое); поточное. Экономические субъекты (агенты): домашние хозяйства, фирмы, государство. Результаты производственной деятельности. Критерии и классификация видов благ. Экономические блага: сущность, классификация, характеристики. Распределение: сущность, первичное и вторичное, распределение доходов. Обмен: сущность, способы. Потребление: сущность, личное и производственное; сбережения; накопление. Воспроизводство. Типы воспроизводства: простое и расширенное; экстенсивное и интенсивное. Факторы экстенсивного и интенсивного воспроизводства. Ресурсы: определение, виды. Экономические ресурсы. Ресурсообеспеченность. Ресурсосбережение. Виды экономических ресурсов. Факторы производства, их характеристика. Труд, его виды (умственный, физический, живой, овеществленный и др.). Рабочая сила, трудовые ресурсы, человеческий капитал. Природные, естественные ресурсы; земля. Орудия труда; средства труда; средства производства – вещественный фактор производства. Производительные силы. Капитал (производственный капитал, инвестиционные ресурсы), его виды (реальный капитал, финансовый капитал). Предпринимательские способности (предпринимательский талант). Управленческие способности (управленческий талант). Знания, наука, информация. Технология. Энергия. Экология. Ресурсообеспеченность. Три основных свойства ресурсов: заменяемость; мобильность; ограниченность (редкость) ресурсов. Следствия ограниченности (редкости) ресурсов. Ограниченные возможности экономического субъекта (бюджетные ограничения). Природные ресурсы как экономический фактор. Рентные отношения. Рента. Экономическая рента. Виды ренты. Земельная рента, горная рента. Абсолютная рента. Арендная плата. Дифференциальная земельная рента. Квазирента. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Цена земли, факторы на нее влияющие. Земельный кадастр. Знания как особый, качественный экономический ресурс. Главный источник знаний – наука. Три основных направления научных исследований: фундаментальные исследования; прикладные исследования; НИОКР. Рынок знаний. Научно-технический прогресс (НТП), научно-техническая революция (НТР). Одна из главных черт НТП: интеграция науки и производства. Основные противоречия НТП. Теория НТП лауреата Нобелевской премии Джона Хикса – деление НТП на нейтральный, трудосберегающий и капиталосберегающий. Наукоемкие отрасли. Нанотехнологии. Информация: сущность, характеристики, ограничения. (Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ (с изменениями, внесенные Федеральным законом от 19.07.2018 г. № 211-ФЗ)). Информационное общество, его основные черты и проблемы. Информационная безопасность. Интеллектуальный продукт, интеллектуальная собственность и ее охрана. Конфиденциальность информации. Защита информации при помощи правовых, организационных и технических мер. Персональные данные. (Федеральный закон «О персональных данных» от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ (с изменениями, внесенных Федеральным законом от 31.12.2017 № 498-ФЗ)). Консалтинговые услуги, их разновидности. Отношение людей к НТР: сциентизм и техницизм; антисциентизм и технофобии; реалисты. Экономическая эффективность, ее виды: экономическая, социальная, технологическая. Показатели эффективности: производительность труда; материалоемкость; капиталоемкость; капиталодоля. Факторы, влияющие на производительность труда. Рентабельность.</p>	ОПК-4, УК-1, УК-6, УК-9
-----------	--	-------------------------

Раздел 2.	<b>Рыночная организация: содержание и структура. Механизм функционирования рынка. Собственность. Предпринимательство. Издержки производства. Прибыль</b>	ОПК-4,УК-1,УК-6,УК-9
Тема 2.1.	<p>Рыночная организация: содержание и структура. Рынок: сущность, функции, структура и виды, преимущества и недостатки. Объективные причины возникновения рыночной организации хозяйства: разделение труда и специализация трудовых функций; обмен экономическими благами; частная собственность, обособленное хозяйство. Кооперация труда и производства. Сущность рынка. Принципиальные основы рыночной экономики. Элементы рыночного механизма: ценообразование, спрос и предложение, прибыли и убытки, конкуренция и монополия, инфляция и безработица и др. Функции рынка. Преимущества (положительные, позитивные) стороны рынка. Недостатки (провалы, сбои, срывы, фиаско) рыночного механизма. Социальные издержки рынка. Частные и общественные блага. Критерии классификации структур рынка, виды рынка. Инфраструктура рынка: понятие, элементы. Организационно-правовые основы рыночной экономики. Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативно-правовые, законодательные государственные и международные документы, регулирующие рыночную экономику. Объекты рыночного хозяйства. Субъекты рыночного хозяйства: государство, фирмы, домохозяйства. Хозяйствующий субъект. Юридические лица; коммерческие и некоммерческие юридические лица, физические лица. Рынок продавца; рынок покупателя. Понятия «благо», «товар», «услуга». Критерии и классификация видов благ. Экономические блага: сущность, классификация, характеристики. Виды и классификации услуг. Международная классификация товаров и услуг, Межгосударственный стандарт ГОСТ 30335-95/ГОСТ Р 50646-94 «Услуги населению. Термины и определения», Общероссийский классификатор видов экономической деятельности, продукции и услуг ОК 004-93 (ОКДП), Общероссийский классификатор услуг населению ОК 002-93 (ОКУН), ГОСТ Р 50646-94: «Услуги населению. Термины и определения». Медицинская помощь, медицинская услуга: понятие, виды. (Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ (в редакции от 03.08.18 г., (с изм. и доп. вступает в силу с 31.01.19 г.). (Приказ Министерства здравоохранения РФ от 13 октября 2017 г. № 804н «Об утверждении номенклатуры медицинских услуг»). Платная медицинская услуга в государственной и частной системе здравоохранения: понятие и виды: Медицинские услуги, которые отсутствуют в территориальной программе ОМС. Медицинская услуга гражданам других стран при отсутствии соответствующих межгосударственных соглашений. Медицинская помощь по видам услуг сверх предусмотренных стандартами лечения. Медицинская услуга по видам специализированной помощи эндоскопические операции, баротерапия, методы экстракорпоральной детоксикации и т.д., выполняемые на уровне районной больницы. Медицинская услуга при создании улучшенных условий обслуживания, не связанных напрямую с лечебными мероприятиями. (Постановление Правительства РФ от 04.10.2012 г. № 1006 (ред. от 10.08.2016) «Об утверждении правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг»). Свойства товара (услуги). Стоимость (меновая стоимость) товара, услуги. Цена. Полезность, ценность (потребительная стоимость) товара, услуги. Особенности потребительной стоимости услуги. Теория предельной полезности. Количественный подход и кардиналистская теория полезности (Стенли Джевонс, Карл Менгер, Леон Вальрас). Порядковый подход и ординалистская теория полезности (Френсис Эджуорт, Вильфредо Парето, Ирвин Фишер). Неоклассический синтез положений количественного (кардиналистского) и порядкового (ординалистского) подходов. Совокупная полезность (total utility), факторы на неё влияющие. Функция полезности. Предельная полезность (marginal utility – MU). Закон убывающей предельной полезности или первый закон Госсена (1810–1858). Предельная полезность, парадокс стоимости воды и бриллиантов. Товарный рынок. Жизненный цикл товара, услуги. Товарный ассортимент. Сущность денег. Характеристика денег (портативность; сохраняемость; экономическая делимость и др.). Функции денег: мера стоимости; средство обращения; средство образования сокровищ, накоплений и сбережений; средство платежа; мировые деньги. Масштаб цен. Эмиссия денег. Национальная денежная единица. Наличные и безналичные деньги. Валюта. «Резервные валюты». Ликвидность денег. Количественная теория денег. Денежная система, ее характерные черты. Элементы денежной системы: национальная денежная единица; система банкнот и монет; порядок эмиссии; система институтов, занимающихся вопросами денежного обращения. Современная система обращения денег – фидуциарная. Денежная масса. Денежные агрегаты и их содержание. Количество денег в обращении. Спрос на деньги. Денежное предложение. Равновесие денежного рынка. Денежный мультипликатор.</p>	ОПК-4,УК-1,УК-6,УК-9

Тема 2.2.	<p>Механизм функционирования рынка.Спрос. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса. Ситуации, при которых закон спроса не действует. Закон (парадокс, товары) Гиффена (1837–1910). Эффект присоединения к большинству. Эффект сноба. Эффект Веблена. Кривая спроса. Величина спроса (quantityofdemand). Цена спроса (priceofdemand). Детерминанты спроса – неценовые факторы, влияющие на спрос: вкусы и предпочтения потребителей; доходы потребителей; число потребителей; цены на другие товары; экономические ожидания потребителей; социальная политика государства. Качественные товары (товары высшей категории, нормальные товары). Товары низшей категории. Товары субституты (товары-заменители). Товары-комплементы (дополняющие товары). Эффект дохода; эффект замещения. Методы практической оценки и прогнозирования рыночного спроса: опрос или интервью покупателей; экспертная оценка; рыночный эксперимент; статистический метод. Функциональный спрос. Нефункциональный спрос.Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Величина предложения (quantityofsupply). Цена предложения (priceofsupply). Индивидуальное и рыночное предложение. Детерминанты предложения – неценовые факторы, влияющие на предложение: издержки производства; уровень налогообложения; технология производства; экономические ожидания производителей; количество производителей; цены на сопряженных рынках (цены на товары-конкуренты в производстве, цены на товары, производимые «совместно»).Особенности рыночных механизмов в здравоохранении. Спрос на медицинские услуги. Предложение медицинских услуг. Ценовой механизм в здравоохранении. Риск заболевания и его неопределенность. Внешние эффекты. Асимметрия информации.Эластичность, её значение для экономического анализа. Коэффициент эластичности. Прямая зависимость (коэффициент положительный). Обратная зависимость (коэффициент отрицательный). Абсолютная неэластичность. Абсолютная эластичность. Эластичность (неэластичность) спроса по цене. Различные варианты ценовой эластичности спроса. Факторы, воздействующие на ценовую эластичность спроса. Эластичность (неэластичность) спроса по доходу. Эластичность спроса и торговая выручка. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность (неэластичность) предложения. Коэффициент эластичности предложения. Факторы, определяющие эластичность предложения. Перекрестная эластичность предложения. Нарушения рыночного равновесия цен.Рыночное равновесие спроса и предложения. Точка равновесия спроса и предложения. Равновесная цена. Избыток товаров. Дефицит товаров. Мгновенное, краткосрочное и длительное равновесие. Потребительское равновесие. Условия равновесия. Ценообразование. Виды цен: потребительские цены; цены на продукцию производственного или производственно-технического назначения; закупочные цены на продукцию сельского хозяйства. Функции цены: распределение и перераспределение доходов; регулятор спроса и предложения; средство влияния на производство и потребление; регулятор структурных пропорций общественного производства; регулятор экономики на макроэкономическом уровне. Законы рыночного ценообразования. Ценообразование на факторы производства. Государственное регулирование цен. Нарушение рыночного равновесия цен: принудительное ценообразование и налогообложение продаж.Теория и анализ потребительского поведения. Потребительское поведение. Два подхода к анализу потребительского поведения. Принцип рациональности поведения потребителя. Рациональный потребитель. Общественная значимость, моральность или аморальность того или иного выбора. Детерминанты выбора потребителя. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Описание потребительских предпочтений, используя концепции полезности и предельной полезности. Правило максимизации полезности, или равновесное положение потребителя. Критерий правильности потребительского выбора. Основное условие потребительского оптимума, или второй закон Госсена для двух и более товаров. Дополнительная выгода, получаемая потребителем при покупке товаров, или потребительский излишек. Теория потребительского выбора. Бюджетное ограничение потребителя. Социальные проблемы, с которыми сталкиваются производители и потребители. (Приложение 6. Глупые ошибки с деньгами, которые мешают разбогатеть. Приложение 7. Семь золотых правил обращения с деньгами. Приложение 8. Куда уходят деньги? Неоправданные траты, от которых можно отказаться. Приложение 9. Как экономить на продуктах).Конкуренция: сущность, необходимость, условия, функции. Типы конкурентного поведения: добросовестная конкуренция; недобросовестная (нечестная) конкуренция. Два типа рынка: совершенной конкуренции, несовершенной конкуренции. Модель совершенной конкуренции и ее характеристики: продукция фирм однородна; количество экономических субъектов неограниченно велико; свобода входа и выхода на рынке; совершенное знание всех субъектов рынка. Рыночные структуры несовершенной конкуренции: монополистическая конкуренция; олигополия; чистая монополия. Виды конкуренции: внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция; совершенная (чистая) и несовершенная конкуренция; ценовая и неценовая конкуренция; добросовестная и недобросовестная конкуренция – наиболее типичные характеристики. Наиболее важные аспекты рыночной конкурентной структуры: количество фирм в отрасли (одна, несколько, много); характер производимого продукта (однородный, диверсифицированный, уникальный); степень влияния фирмы на рыночные цены или монополия власть фирмы;</p>	ОПК-4,УК-1,УК-6,УК-9
-----------	---	----------------------

Тема 2.3.	<p>Собственность. Предпринимательство. Издержки производства. Прибыль. Собственность как экономическая категория и основа экономической системы. Объект собственности: понятие, примеры. Субъект собственности: понятие, примеры. Юридическая форма собственности, права собственности. Концепция лауреата Нобелевской премии Р. Коуза – «теория прав собственности» – пучок прав собственности из 11 элементов. Субъектно-объектные отношения собственности: владение, пользование, распоряжение. Два типа собственности: частная и общественная, источники возникновения, их характеристика, преимущества и недостатки. Формы собственности (государственная, муниципальная, граждан, коллективная, общественных объединений и др.), их характеристика. Приватизация: сущность, концепция, принципы, пути и формы. Политические, социальные и экономические причины, последствия и проблемы приватизации. Предпринимательство: понятия, направления и его роль в экономическом развитии. Теория предпринимательства Йозефа Алоиза Шумпетера (1883–1950). Факторы, сдерживающие и способствующие развитию предпринимательства. Предприниматель: понятие, характеристики, виды. Склонность к риску. Стремление к независимости. Предпринимательский процесс. Организационно-правовые основы предпринимательства. Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативно-правовые, законодательные государственные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность. Государство и предпринимательство. Фирма (предприятие, учреждение, организация), ее цели и функции. Социальные функции предприятия. Организационно-правовые формы предприятий в России. Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативно-правовые, законодательные государственные документы, регулирующие деятельность предприятий. Автономные учреждения: понятие, предложение о создании, решение о создании. Важнейшие показатели эффективности предприятия: рентабельность всего капитала (активов) фирмы; оборачиваемость всего капитала (активов) фирмы; рентабельность производства. Бизнес-план: понятие, принципы составления, основные разделы содержания. Резюме бизнес-плана. Сущность и формы капитала. Основной капитал (основные производственные фонды): структура, анализ, показатели. Амортизация основного капитала; ускоренная амортизация. Материальный (физический) износ основного капитала. Моральный износ основного капитала. Оборотный капитал (оборотные фонды): понятие, структура, показатели. Издержки производства: понятие, виды. Себестоимость. Калькуляция затрат. Понятие прибыли. Концепции прибыли: бухгалтерская прибыль; экономическая прибыль. Нормальная прибыль; средняя прибыль; чистая прибыль. Монопольная прибыль. Норма прибыли Валовой доход; средний доход; предельный доход. Рентабельность производства. Производственная функция. Исходный принцип микроэкономики – принцип рациональности. Краткосрочный период и долговременный период в деятельности фирмы. Закон убывающей отдачи ресурсов (возрастающих предельных затрат). Порог целесообразности продолжения производственной деятельности при отрицательных финансовых результатах. Эффект масштаба; положительный и отрицательный эффект масштаба. Минимально эффективный масштаб производства. Производственная функция. Теория предельной производительности. Инвестиции: сущность, структура и источники, роль в экономическом развитии. (Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25 февраля 1999 г. № 39-ФЗ (изменения в редакции от 26.07.2017 г.)). Спрос на инвестиции, факторы на него влияющие. Дисконтирование. Мультипликатор (множитель). Инвестиционная деятельность (инвестирование); инвестор. Капиталовложения. Капитальное строительство. Социальная значимость инвестиций. Инвестиции в человеческий капитал: сущность, структура и источники, роль в экономическом развитии. Инвестиции в российское здравоохранение. Государственные совокупные инвестиции в инфраструктуру здравоохранения. Частные инвестиции на рынке здравоохранения. Инвестиции в здравоохранение в виде государственно-частного партнерства. РФПИ. Фонд СКОЛОКОВО. РОСНАНО. (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).</p>	ОПК-4,УК-1,УК-6,УК-9
Раздел 3.	<p><b>Макроэкономические показатели. Экономический рост. Роль государства в рыночной экономике. Макроэкономическое равновесие и нестабильность. Финансы. Бюджет. Налоги. Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги</b></p>	ОПК-4,УК-1,УК-6,УК-9

Тема 3.1.	<p>Макроэкономические показатели. Экономический рост. Роль государства в рыночной экономике. Макроэкономическое равновесие и нестабильность. Система национальных счетов (СНС), ее сущность, задачи, структура. Основные понятия системы национальных счетов. Институциональные единицы (резиденты страны). Экономическая территория. Национальная экономика. Основные макроэкономические показатели. Валовой внутренний продукт (ВВП) (grossdomesticproduct – GDP). Валовой национальный продукт (ВНП) (grossnationalproduct – GNP). Чистый внутренний продукт (ЧВП) (netdomesticproduct – NDP). Национальный доход (НД) (nationalincome – NI). Личный доход (ЛД) (personalincome – PI). Располагаемый доход (РД) (disposableincome – DI). ВВП по расходам. ВВП по доходам. Повторный счет; добавленная стоимость. Конечный продукт; промежуточный продукт. Номинальный ВВП; реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Валовой региональный продукт (ВРП). Макроэкономические индикаторы. Социально-экономические индикаторы Российской Федерации. Индекс цен. Показатель чистого экономического благосостояния. Национальное богатство: содержание и структура. Основные элементы структуры национального богатства: основные производственные фонды; оборотные производственные фонды; материальные запасы и резервы; непроизводственные фонды; природные ресурсы. Показатели национального богатства. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики. Государственное регулирование экономики (ГРЭ): сущность, цели, основные направления и функции. Методы, формы, инструменты и средства, используемые государством при осуществлении макроэкономической стабилизационной политики. Сбои государственного механизма и границы его возможностей (позиция институциональной школы). Государственная экономическая политика (ГЭП). Субъекты (исполнители) экономической политики. Субъекты экономической политики в России. Два основных экономических инструмента макроэкономической стабилизационной политики: налогово-бюджетная и кредитно-денежная политика. Государственный сектор экономики. Государственное социально-экономическое программирование; государственные социальные проекты (программы): Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы»; Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 326 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Охрана окружающей среды» на 2012–2020 годы»; Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 296 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан»; Постановление Правительства РФ от 28 декабря 2017 г. № 296 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности» на 2013–2020 годы. Федеральная целевая программа по здравоохранению. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1640 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения». Региональная программа по здравоохранению. Государственная программа «Развитие здравоохранения Республики Татарстан до 2020 года» утверждена постановлением Кабинета Министров РТ от 1 июля 2013 года № 461(с изменениями на: 02.08.2018). Важнейшая функция государства – производство общественных благ. Общественные блага. Чистые частные и чистые общественные блага. Чистые и смешанные общественные блага. Квазиобщественное благо. Спрос на чистые общественные блага. Предложение чистых общественных благ. Характерные свойства чистых общественных благ. Предложение чистых общественных благ через политические институты. Трансфертные платежи. Экономический рост: понятие, мера. Два типа экономического роста: экстенсивный, интенсивный, – сущность, преимущества и недостатки. Факторы экономического роста. Прямые факторы (ресурсы) экономического роста: количество ресурсов; качество ресурсов; технологии; организационные возможности и т.п. Косвенные факторы экономического роста: состояние кредитно-денежной системы; состояние налогово-бюджетной системы; общий инвестиционный климат; степень монополизации рынка и т.п. Факторы экономического роста: факторы роста производительности труда (численность населения; уровень образования; квалификация рабочей силы и т.п.); факторы роста производительности капитала (уровень технической вооруженности; производственные приоритеты; сроки амортизации и т.п.). Основные показатели оценки воздействия тех или иных факторов на экономический рост: производительность труда; производительность капитала, или капиталоотдача; капиталовооруженность; капиталоемкость. Многофакторная производительность (MFP – multi-factorproductivity), или общая факторная производительность (TFP – total-factorproductivity). Экономический рост в современной экономике. Новая экономика и экономический рост. Влияние знаний, информации на экономический рост. Сетевые внешние эффекты. Положительные и отрицательные стороны экономического роста. Экономическая политика Российской Федерации, направленная на достижение экономического роста. Государственное макроэкономическое регулирование. Макроэкономическая стабильность. Макроэкономическое равновесие. Частичное и общее равновесие. Модели макроэкономического равновесия. Модель «Совокупный спрос – совокупное предложение» (aggregatedemand – aggregatesupply – «AD–AS») и две проблемы, которые она позволяет проанализировать: 1) проблема достижения макроэкономического равновесия; 2) проблема повышения уровня</p>	ОПК-4,УК-1,УК-6,УК-9
-----------	--	----------------------

<p>Тема 3.2.</p>	<p>Финансы. Бюджет. Налоги. Сущность финансов. Функции финансов: распределительная, контрольная, стимулирующая, фискальная. Сущность и структура финансовых отношений. Субъекты и объекты финансовых отношений. Финансовая система: сущность, структура, основные элементы. Финансовая организация. Финансовые органы; финансовый год. Финансово-кредитная политика государства. Бюджет: понятия, виды. Консолидированный бюджет. Бюджетная политика государства. Бюджетный кодекс Российской Федерации. Бюджетный процесс. Текущий финансовый год. Очередной финансовый год. Плановый период. Отчетный финансовый год. Бюджетная система Российской Федерации, её структура. Принципы бюджетной системы Российской Федерации. Государственный бюджет: понятие, доходы и расходы. Источники доходов бюджета, налоговые и неналоговые поступления. Расходы бюджета. Бюджетные ассигнования. Бюджетные инвестиции. Бюджетный кредит. Бюджетные обязательства. Межбюджетные трансферты, их формы (дотации, субсидии, субвенции и др.). Получатель бюджетных средств. Профицит. Дефицит бюджета. Макроэкономические последствия и пути решения бюджетного дефицита и профицита. Бюджетный федерализм. Бюджет субъекта Российской Федерации; местный бюджет. Смета доходов и расходов населенного пункта. Бюджетное учреждение. Резервный фонд. Фонд будущих поколений. Бюджеты государственных внебюджетных фондов: Пенсионного фонда РФ (Федеральный закон «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» от 15 декабря 2001 г. № 167-ФЗ (с изменениями, внесенных Федеральным законом от 27.06.2018 г. № 164-ФЗ)); Фонда социального страхования РФ (Постановление Правительства РФ от 12.02.1994 г. № 101 (ред. от 10.08.2016) «О Фонде социального страхования Российской Федерации»); Фонда обязательного медицинского страхования; территориальных фондов обязательного медицинского страхования (Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ (с изменениями, внесенных Федеральным законом от 29.07.2018 г. № 268-ФЗ)). Государственный долг. Виды государственного долга: внутренний долг, внешний долг. Муниципальный долг. Государственные займы. Основные направления управления государственным долгом: консолидация внешнего долга; конверсия внешнего долга; реструктуризация долга. Макроэкономические последствия государственного долга. Понятие налога и сбора. Функции налогов: фискальная; регулирующая; социальная. Принципы налогообложения А. Смита. Налоговая система. Налоговый кодекс Российской Федерации. Принципы формирования налоговой системы: экономическая эффективность; административная простота; гибкость; политическая ответственность; справедливость (горизонтальная, вертикальная). Принцип платежеспособности. Принцип получаемых благ. Свидетельство и уведомление о постановке на учет в налоговом органе. Распределение налогового бремени и факторы, его определяющие. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Элементы налогообложения. Субъект налога (налогоплательщик), его права и обязанности. Носитель налога. Объект налога: понятие, виды. Налоговое планирование. Источник налога. Единица налогообложения. Налоговая ставка: прогрессивная, регрессивная, нулевая, предельная, пропорциональная. Налоговая база. Налоговый период. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты налога. Налоговые льготы и основания для их использования налогоплательщиком. Виды налоговых льгот. Виды налогов и сборов в Российской Федерации. По характеру налогового изъятия: прямой налог, косвенный налог. Прямой налог: сущность, примеры (индивидуальный подоходный налог; налог с наследства, дарений и др.; налог на прибыль корпораций; налог с фонда заработной платы и др.). Косвенный налог: сущность, примеры (таможенные пошлины; акцизы; налог с продаж; налог на добавленную стоимость (НДС) и др.). По уровням управления: федеральные налоги; региональные (налоги субъектов Российской Федерации); местные налоги. По целевому назначению: общие и специальные налоги. По субъектам налогообложения: налоги с юридических лиц; налоги с физических лиц. По объектам налогообложения: поимущественные; налоги на товары и услуги. Кривая Лаффера. Налоговая декларация. Налогово-бюджетная политика правительства (фискальная политика). Дискреционная и недискреционная фискальная политика государства: сущность, инструменты, особенности. Дискреционная стимулирующая налогово-бюджетная политика и дискреционная сдерживающая налогово-бюджетная политика государства. Недискреционная (автоматическая) налогово-бюджетная политика – политика встроенной стабильности (прогрессивные и пропорциональные налоги).</p>	<p>ОПК-4, УК-1, УК-6, УК-9</p>
------------------	--	--------------------------------

Тема 3.3.	<p>Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги. Ссудный капитал, его ресурсы. Ссудный процент. Кредит: экономическое содержание, необходимость, функции. Кредитные отношения. Формы кредита: коммерческий; банковский; потребительский; ипотечный; государственный; международный. Вексель; тратта. Кредитная система государства и ее функции. Структура кредитной системы: центральный банк; коммерческие банки; специализированные кредитно-финансовые институты. Кредитные организации. Кредитно-денежная политика. Макроэкономические последствия государственного долга. Понятие налога и сбора. Функции налогов: фискальная; регулирующая; социальная. Принципы налогообложения А. Смита. Налоговая система. Налоговый кодекс Российской Федерации. Принципы формирования налоговой системы: экономическая эффективность; административная простота; гибкость; политическая ответственность; справедливость (горизонтальная, вертикальная). Принцип платежеспособности. Принцип получаемых благ. Свидетельство и уведомление о постановке на учет в налоговом органе. Распределение налогового бремени и факторы, его определяющие. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Элементы налогообложения. Субъект налога (налогоплательщик), его права и обязанности. Носитель налога. Объект налога: понятие, виды. Налоговое планирование. Источник налога. Единица налогообложения. Налоговая ставка: прогрессивная, регрессивная, нулевая, предельная, пропорциональная. Налоговая база. Налоговый период. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты налога. Налоговые льготы и основания для их использования налогоплательщиком. Виды налоговых льгот. Виды налогов и сборов в Российской Федерации. По характеру налогового изъятия: прямой налог, косвенный налог. Прямой налог: сущность, примеры (индивидуальный подоходный налог; налог с наследства, дарений и др.; налог на прибыль корпораций; налог с фонда заработной платы и др.). Косвенный налог: сущность, примеры (таможенные пошлины; акцизы; налог с продаж; налог на добавленную стоимость (НДС) и др.). По уровням управления: федеральные налоги; региональные (налоги субъектов Российской Федерации); местные налоги. По целевому назначению: общие и специальные налоги. По субъектам налогообложения: налоги с юридических лиц; налоги с физических лиц. По объектам налогообложения: поимущественные; налоги на товары и услуги. Кривая Лаффера. Налоговая декларация. Налогово-бюджетная политика правительства (фискальная политика). Дискреционная и недискреционная фискальная политика государства: сущность, инструменты, особенности. Дискреционная стимулирующая налогово-бюджетная политика и дискреционная сдерживающая налогово-бюджетная политика государства. Недискреционная (автоматическая) налогово-бюджетная политика – политика встроеной стабильности (прогрессивные и пропорциональные налоги).</p>	ОПК-4,УК-1,УК-6,УК-9
Раздел 4.	<b>Рынок труда. Занятость. Безработица. Социальная политика государства. Политика доходов. Потребление и сбережения</b>	ОПК-4,УК-1,УК-6,УК-9

Тема 4.1.	<p>Рынок труда. Занятость. Безработица. Рынок труда: сущность, основные характеристики, специфика, особенности. Функции рынка труда. Основные субъекты рынка труда. Модели, виды, сегменты рынка труда. Спрос на труд, факторы на него влияющие: уровень заработной платы; ценность предельного продукта труда, получаемого фирмой; инвестиционные планы предпринимателя и др. Предложение труда, факторы на него влияющие: величина оплаты труда; психология поведения работника (психология предпочтения); низкий уровень материального поощрения работников и др. Факторы, выдвигаемые в работах П. Самуэльсона (макрэкономический подход): общая численность населения; количество трудоспособного населения (доля в общей численности населения страны); продолжительность рабочего времени (в течение дня, недели, года); количество труда в единицу времени (интенсивность труда). Эффект дохода и эффект замещения на рынке труда. Факторы, не нарушающие равновесие (саморегуляцию) на рынке труда: снижение спроса на труд; снижение или увеличение заработной платы; усиление международной конкуренции и др. Факторы, нарушающие равновесие (саморегуляцию) на рынке труда (внеконкурентные факторы): политика государства; политика профсоюзов; политика крупных корпораций и др. Теоретические подходы к анализу рынка труда, его модели: классическая, неоклассическая, кейнсианская, монетаристская; институциональная, марксистская; концепция гибкого рынка; теория «человеческого капитала». Инвестиции в человеческий капитал. Индекс развития человека (индекс человеческого развития), включающий 3 компонента: здоровье (продолжительность жизни человека); культурный уровень (число лет обучения каждого жителя в возрасте 25 лет и старше); общие ресурсы потребления и накопления в стране (ВВП на душу населения). Цена труда или заработная плата. Заработная плата – цена равновесия на рынке труда. Оплата труда (заработная плата): сущность, основные понятия. Основные понятия оплаты труда по Трудовому кодексу Российской Федерации: тарифная система; тарифная ставка (оклад); тарификация работы; тарифный разряд; квалификационный разряд; тарифная сетка. Основная заработная плата; дополнительная заработная плата. Различия в заработной плате. Причины дифференциации оплаты труда. Факторы, определяющие уровень заработной платы, стоимость рабочей силы: количество и качество труда; квалификация работника, характер труда, сложность выполняемой работы; конъюнктура на рынке труда; степень обобществления (социализации) заработной платы; общественные фонды потребления (ОФП). Дискриминация работников в оплате труда. Формы оплаты труда: повременная, сдельная. Основные системы оплаты труда. Уровни оплаты труда: средняя, минимальная, номинальная и реальная заработная плата. Различия между номинальной и реальной заработной платой. Факторы, влияющие на реальную заработную плату. Индексы динамики реальной заработной платы. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) (Трудовой кодекс Российской Федерации). Норма выработки; норма времени. «Система участия». Международная классификация стоимости труда, рекомендованная Международной конференцией статистиков в конце 80-х гг. XX века. Основные государственные гарантии по оплате труда работников (Трудовой кодекс Российской Федерации). Оплата труда работников системы здравоохранения. Критерии дифференциации ставок заработной платы. Новая (отраслевая) система оплаты труда, ориентированная на результат. Занятость, ее виды: полная, временная, вторичная, самозанятость. Занятые граждане. (Федеральный закон от 27.11.2018 № 422-ФЗ "О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима "Налог на профессиональный доход" в городе федерального значения Москве, в Московской и Калужской областях, а также в Республике Татарстан (Татарстан)" (Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»)). Безработица как социально-экономическое явление: понятие, основные причины. Безработные. Виды безработицы и их характеристика: фрикционная; структурная; технологическая; институциональная; застойная; скрытая; сезонная; циклическая. Уровень безработицы. Полная занятость. Естественный уровень безработицы (уровень NAIRU – <i>not-accelerating-inflation-rate-of-unemployment</i> – не ускоряющий инфляцию уровень безработицы). Дилемма целей: борьба с инфляцией или борьба с безработицей. Факторы, влияющие на естественный уровень безработицы. Социально-экономические, психологические, соматические последствия безработицы. Закон Оукена. Число Оукена, параметры Оукена, коэффициент Оукена. Государственная политика в отношении безработицы: классический и кейнсианский подходы. Гистерезис в экономике. Взаимосвязь безработицы и инфляции, кривая А. Филлипса. Государственная политика в отношении безработицы: классический и кейнсианский подходы. Государственное регулирование рынка труда. Государственные нормативно-правовые основы регулирования рынка труда (Закон Республики Татарстан от 19 июня 2006 г. № 39-ЗРТ «О реализации государственной политики в области содействия занятости населения в Республике Татарстан» (с изменениями на 17 декабря 2012 года)). (Постановление кабинет министров Республики Татарстан от 9 августа 2013 года № 553 «Об утверждении Государственной программы «Содействие занятости населения Республики Татарстан на 2014–2021 годы»). Современные явления и особенности на рынке труда и в политике занятости Российской Федерации и Республики Татарстан (Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан – 2030). Сущность социального партнёрства. Субъекты социального</p>	ОПК-4, УК-1, УК-6, УК-9
-----------	--	-------------------------

Тема 4.2.	<p>Социальная политика государства. Политика доходов. Потребление и сбережения. Социально-ориентированная экономика. Социальная коррекция рынка (исходные принципы). Методы социальной коррекции рынка: эволюционный путь (социальное маневрирование; социализация экономической жизни); радикальный путь (социализм – интернациональный вариант; национал-социализм). Теория благосостояния – составной элемент неоклассической экономики. Оптимум Парето. Социальная политика: сущность, необходимость, цели, направления, содержание. Национальные (государственные) социальные проекты Российской Федерации. Государственные социальные программы. Программа «Родовой сертификат». Социальная справедливость: понятие, принципы. Три подхода к трактовке понятия «справедливость»: рыночный, утилитарный, эгалитарный. Социально-экономическая эффективность. Социальная дифференциация. Социальные гарантии. Социальное обеспечение. Социальная защита. Учет психологического фактора при реализации социальной политики. Социальная политика Республики Татарстан, ее основные направления. (Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан – 2030). Перспективы реализации Национального проекта «Здравоохранение». на республиканском, муниципальном уровне согласно, сформулированных Президентом Российской Федерации в Указе № 204 от 07.05.2018 года «О национальных и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Социальная ответственность бизнеса. Аргументы за и против социальной ответственности. Направления и виды социальной ответственности. Благотворительность. Добровольчество (волонтерство). (Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 г. (с изм. внесенными Федеральным законом от 05.02.2018 № 15-ФЗ). 2018 г. – год волонтеров в РФ. Определения доходов. Доходы населения. Виды доходов: номинальные, располагаемые, реальные доходы; факториальные доходы; доходы от собственности; доходы из финансово-кредитной системы; доходы из социальных фондов (трансферты); основные и дополнительные доходы; трудовые и нетрудовые доходы; официальные и теневые доходы; денежные и натуральные. Источники формирования доходов населения. Причины дифференциации доходов. Динамика глубины дифференциации. Показатели дифференциации доходов: кривая Лоренца; коэффициент, индекс Джини (индекс концентрации доходов населения); квинтильный (децильный) коэффициент. Государственная политика доходов. Распределение и перераспределение доходов. Неравенство. Индексация доходов. Бедность. Абсолютная бедность. Относительная бедность. Нищета; нужда; необеспеченность. Бедность «сильных»; бедность «слабых». Черта бедности. Уровень бедности. Закон Энгеля (1821–1896). Прожиточный минимум («О прожиточном минимуме в Российской Федерации»: ФЗ от 24 октября 1997 г. № 134-ФЗ. Закон Республики Татарстан от 20 июля 2005 года № 92-ЗРТ «О порядке определения величины прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в Республике Татарстан» (с изменениями на 26 октября 2018 года). Потребительская корзина. Система потребительских бюджетов. Минимальный потребительский бюджет. (Закон Республики Татарстан от 13 июля 2013 года № 62-ЗРТ «О потребительской корзине в Республике Татарстан» (в ред. Закона РТ от 30.06.2018 № 46-ЗРТ)). Экономика домашнего хозяйства, семьи. Домохозяйство и семья как субъекты микроэкономики, главное звено в производстве и распределении товаров и услуг. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета: заработная плата; предпринимательский доход; доходы от собственности (рента, проценты, арендные платежи, дивиденды и др.); государственные трансфертные платежи (пенсии, стипендии, пособия и др.); доходы из прочих источников (наследство, подарки и др.). Расходы семейного бюджета: налоги; соцстрахование; питание; промышленные товары (одежда, обувь и т.п.); жилищно-коммунальные платежи (электричество, квартплата); транспортные расходы; образование; развлечения, досуг, путешествия; прочие расходы; накопления (сбережения). Потребление и сбережения. Совокупное потребление, факторы на него влияющие. Потребительские расходы человека, семьи. Роль психологии при осуществлении потребительских расходов. Общие закономерности осуществления средних потребительских расходов в данной стране. Основной психологический закон Кейнса. Средняя склонность к потреблению (<math>average\ propensity\ to\ consume - APC</math>). Средняя склонность к сбережению (<math>average\ propensity\ to\ save - APS</math>). Предельная склонность к потреблению (<math>MPC - marginal\ propensity\ to\ consume</math>). Предельная склонность к сбережению (<math>MPS - marginal\ propensity\ to\ save - APS</math>). Автономные величины. Уровень жизни. Минимальный уровень потребления. Рациональный уровень потребления. Физиологический уровень потребления. Причины расхождения уровня жизни. Количественные и качественные показатели уровня жизни. 12 групп показателей, рекомендуемых ООН для оценки уровня жизни: 1. Рождаемость, смертность и другие демографические характеристики населения. 2. Санитарно-гигиенические условия жизни. 3. Потребление продовольственных товаров. 4. Жилищные условия. 5. Образование и культура. 6. Условия труда и занятость. 7. Доходы и расходы населения. 8. Стоимость жизни и потребительские цены. 9. Транспортные цены. 10. Организация отдыха. 11. Социальное обеспечение. 12. Свобода человека. Качество жизни. Трактовка термина «качества жизни» различными отраслями научного знания (философией, экономикой,</p>	ОПК-4,УК-1,УК-6,УК-9
-----------	--	----------------------

Раздел 5.	<b>Основы региональной экономики. Международная экономика. Международные экономические отношения</b>	ОПК-4,УК-1,УК-6,УК-9
Тема 5.1.	<p>Основы региональной экономики.Общая экономическая характеристика региона и региональной экономики. Широкое толкование понятия «регион». Классификация регионов. Региональная экономика.Теоретические основы изучения региональной экономики. Роль региональной экономики в функционировании национальной экономики России. Субъекты и объекты региональной экономики. Цель функционирования региональной экономики. Основные принципы функционирования региональной экономики. Функции региональной экономики. Региональные особенности.Местное самоуправление (Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ (с изменениями внесенных Федеральным законом от 30.10.2018 № 384-ФЗ)).Территориальная организация и территориальные структуры. Влияние на экономику регионов федеральной власти. (Указ Президента РФ от 16.01.17., № 13 «Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года»).Экономический потенциал региона. Уровень социально-экономического развития региона. Экономические отношения, возникающие в процессе функционирования и развития социально-экономических систем региона. Сущность и особенности взаимодействия регионов. Вертикальные и горизонтальные связи. Экономическая интеграция (дизинтеграция) регионов: сущность, предпосылки, факторы, условия, основные механизмы. Анализ и оценка конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности региона.Размещение производства, производительных сил. Причины выбора размещения производительных сил. Выявление закономерностей, принципов и факторов развития производительных сил. Территориально-производственные комплексы (ТПК). Факторы, оказывающие влияние на социально-экономическое развитие регионов России.Региональное развитие и региональная политика. Показатели деятельности (Приложение 14. Перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации). Региональные программы. Концепция социально-экономического развития региона. Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года (Татарстан – 2030): цель; задачи; перечень разделов; основные направления социальной политики и экономической политики; источники финансирования; основные будущие результаты реализации.Индикативное управление социально-экономическим развитием региона. Индикаторы оценки уровня жизни, социально-экономического положения. Индикаторы оценки уровня жизни населения, социально-экономического положения Республики Татарстан, отраслей, городов, районов, предприятий. (Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 29 мая 2000 г. № 371 «О мерах по реализации системы индикативного управления экономикой Республики Татарстан» (с изменениями на 25 июля 2013 года)). Система индикативного управления экономикой. Субъекты индикативного управления экономикой Республики Татарстан. Объекты индикативного управления экономикой Республики Татарстан. Государственный заказ на выполнение объема работ, услуг в рамках государственных социальных стандартов. Государственный заказ на поставку товаров (работ, услуг) для государственных нужд. Государственный заказ на управление. Государственный заказчик. Перечень данных, представляемых министерствами, ведомствами Республики Татарстан в Комитет государственной статистики Республики Татарстан для мониторинга индикаторов уровня жизни населения, социально-экономического положения Республики Татарстан, отраслей, городов, районов, предприятий. Республиканская инвестиционная программа.Основные индикаторы отрасли здравоохранения РТ. Естественный прирост (убыль) на 1000 человек населения (+ -). Смертность населения. Объем медицинской помощи, предоставляемой учреждением здравоохранения РТ, в расчете на одного жителя. Средняя продолжительность пребывания пациента на койке в учреждении здравоохранения РТ, дни. Охват иммунизацией населения в рамках национального календаря прививок, %. Соответствие количества льготных рецептов, находящихся на отсроченных основании, к общему количеству рецептов, предъявленных аптечным учреждениям в РТ.</p>	ОПК-4,УК-1,УК-6,УК-9

Тема 5.2.	<p>Международная экономика. Международные экономические отношения. Мировое хозяйство, его основные черты. Закономерности развития мирового хозяйства. Международное разделение труда: базовый параметр международного сотрудничества. Формы международного разделения труда. Автаркия. Международные экономические отношения. Основные формы международных экономических отношений: международная торговля товарами и услугами; движение капиталов и зарубежных инвестиций; миграция рабочей силы; межстрановая кооперация производства; обмен в области науки и техники; валютно-кредитные отношения; экономическая интеграция. Мировой рынок. Экспортная (импортная) квота. Демпинг. Конкурентоспособность страны, конкурентоспособность России. Внешнеэкономические отношения (связи, деятельность). Внешнеэкономическая политика. Международное разделение труда. Международная экономическая интеграция. Глобализация мировой экономики. Мировая торговля. Внешняя торговля. Торговая политика; экспорт; импорт; протекционизм; свободная торговля («фритредерство»). Зона свободной торговли, ее выгоды. Политика торговых ограничений. Таможенные тарифы и пошлины; нетарифные ограничения; квоты; таможенный союз; платежный союз. Общий рынок, Европейский союз (ЕС). Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА). Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Азиатско-Тихоокеанское экономическое сообщество (АТЭС). Мировые цены. Всемирная торговая организация (ВТО), вступление России в ВТО (22 августа 2012 года Россия официально вступила в ВТО). Международное движение капитала в системе мирохозяйственных связей. Формы вывоза капитала: частные и государственные; прямые и портфельные; долгосрочные и краткосрочные. Предпринимательская форма международного движения капитала: прямые инвестиции; портфельные инвестиции. Мировой кризис задолженности. Бегство капитала. Оффшорная компания. Транснациональные компании (ТНК). Инвестиционный климат; инвестиционный риск. Международная валютно-финансовая система. Платежный баланс. Международные расчеты. Валюта; валютный рынок; валютный курс; конвертируемость валюты. Система плавающих валютных курсов. Система фиксированных валютных курсов. Котировка валют. Валютная интервенция. Валютный паритет. Международный валютный фонд, Резиденты; нерезиденты. Текущие операции. Межгосударственные структуры в валютно-финансовой сфере. Международный валютный фонд (МВФ). Международный банк реконструкции и развития (МБРР). Европейская валютная система (ЕВС). Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Банк международных расчетов (БМР). Международная миграция трудовых ресурсов. Причины, определяющие процесс миграции трудовых ресурсов. Основные понятия, используемые при изучении проблем миграции трудовых ресурсов. Иммиграция; эмиграция; репатриация, беженцы. Классификация миграции трудовых ресурсов. Функции, выполняемые миграцией трудовых ресурсов. Положительные и отрицательные последствия миграции. Последствия миграции для «принимающих» стран (стран импортеров). Последствия миграции для стран-доноров (стран экспортеров, «отдающих» стран, «поставщиков» мигрантов). Основные получатели переводов мигрантов. Показатели, характеризующие миграцию трудовых ресурсов. Статьи классификации показателей платежного баланса, связанных с миграцией рабочей силы. Особенности современного мирового миграционного процесса. Международная миграция специалистов и студентов. Факторы интенсификации миграции высококвалифицированных специалистов. Эффекты миграции специалистов и студентов. Потери от миграции научно-технических кадров (от «утечки умов»). Государственная политика в сфере международной миграции специалистов и студентов. Миграционная политика: сущность, направления, законодательство, международное сотрудничество, последствия, тенденции, проблемы. Россия в мировых миграционных потоках. Глобализация и ее социально-экономические проблемы. Глобализация: экономическое содержание; формы проявления. Новые черты, приобретаемые мировой экономикой под влиянием глобализации. Глобальная финансовая система. Глобальная информационная система. Сходство и различия между глобализацией и интернационализацией. Социально-экономические последствия, позитивы и издержки глобализации. Антиглобализм: форма социальной реакции. Оценка процессов глобализации антиглобалистами. Варианты выдвигаемых проектов антиглобалистами. Поиск управляемости глобальными процессами в мире. Экономическая безопасность страны. Основные структурные элементы: экономическая независимость; стабильность и устойчивость национальной экономики; способность к саморазвитию и прогрессу. Основные критерии безопасности – признаки критического или порогового состояния социально-экономической системы. Связь экономической безопасности с риском. Необходимость оценки потерь (ущерба). Компенсационные ресурсы. Компенсационный потенциал. Финансовые резервы. Система показателей (индикаторов), характеризующих экономическую безопасность. Обеспечение экономической безопасности. Государственное регулирование экономической безопасности. (Указ Президента РФ от 13 мая 2017г. №208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года»). Объекты государственного регулирования экономической безопасности. Внешние и внутренние угрозы (факторы) экономической безопасности. Механизмы</p>	ОПК-4,УК-1,УК-6,УК-9
-----------	---	----------------------



**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Экономика" для студентов факультета социальной работы (Methods Handbook) / М. Н. Максимова, М. Э. Мифтахова, А. Р. Шафигуллин. - Казань : КГМУ, 2013. - 123 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-4	УК-1	УК-6	УК-9
<b>Раздел 1.</b>						
Тема 1.1.	<p>Общие проблемы и основные понятия экономической теории. Экономическая теория (экономика): понятие, предмет, цели и задачи. Характерные черты экономической теории как науки. Функции экономической теории. Методы научного исследования экономических явлений и процессов. Методы научного изложения экономических явлений и процессов. Нормативный подход. Позитивный подход. Каузальный метод. Функциональный метод. Экономические категории и экономические законы: определение, примеры. Вероятность логических ошибок и заблуждений при изучении экономических явлений и процессов. Микроэкономика, макроэкономика: определение, общее, особенное, взаимосвязь, взаимозависимость. Основные цели экономического развития. Основные экономические цели организации. Основные вопросы экономики: «ЧТО»?; «КАК»?; «ДЛЯ КОГО»?; «КОГДА»?.</p> <p>Основные этапы развития экономической мысли (теоретические школы): меркантилизм; физиократы; классическая политическая экономия; марксистская политэкономия; маржинализм; неоклассическое направление; кейнсианство; монетаризм и др. Экономическая система. Основные элементы. Основные экономические цели экономической системы. Типы экономической системы: традиционная экономическая система; административно-командная (централизованная) система; рыночная экономическая система. Характеристика типов экономической системы: основные черты; плюсы и минусы. Национальные модели организации хозяйства. Смешанная экономика. Социальная рыночная экономика. Потребности, факторы их формирующие. Классификации потребностей. Классификация потребностей Альфреда Маршалла (1842–1924). Иерархия потребностей по А. Маслоу. Безграничные потребности общества. Закон возвышения потребностей. Производство. Цель производственной деятельности. Первичный, вторичный и третичный секторы экономики. Два уровня производства: индивидуальное и общественное производство. Производственная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Материальное и нематериальное производство, составляющие их отрасли. Три основные системы производства: заказное (штучное), массовое (гибкое и негибкое); поточное. Экономические субъекты (агенты): домашние хозяйства, фирмы, государство. Результаты производственной деятельности. Критерии и классификация видов благ. Экономические блага: сущность, классификация, характеристики. Распределение: сущность, первичное и вторичное, распределение доходов. Обмен: сущность, способы. Потребление: сущность, личное и производственное; сбережения; накопление. Воспроизводство. Типы воспроизводства.</p>	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+

	<p>воспроизводства. Типы воспроизводства: простое и расширенное; экстенсивное и интенсивное. Факторы экстенсивного и интенсивного воспроизводства. Ресурсы: определение, виды. Экономические ресурсы. Ресурсообеспеченность. Ресурсосбережение. Виды экономических ресурсов. Факторы производства, их характеристика. Труд, его виды (умственный, физический, живой, овеществленный и др.). Рабочая сила, трудовые ресурсы, человеческий капитал. Природные, естественные ресурсы; земля. Орудия труда; средства труда; средства производства – вещественный фактор производства. Производительные силы. Капитал (производственный капитал, инвестиционные ресурсы), его виды (реальный капитал, финансовый капитал). Предпринимательские способности (предпринимательский талант). Управленческие способности (управленческий талант). Знания, наука, информация. Технология. Энергия. Экология. Ресурсообеспеченность. Три основных свойства ресурсов: заменяемость; мобильность; ограниченность (редкость) ресурсов. Следствия ограниченности (редкости) ресурсов. Ограниченные возможности экономического субъекта (бюджетные ограничения). Природные ресурсы как экономический фактор. Рентные отношения. Рента. Экономическая рента. Виды ренты. Земельная рента, горная рента. Абсолютная рента. Арендная плата.</p>	Самостоятельная работа	+	+	+	+
<b>Раздел 2.</b>						
Тема 2.1.	<p>Рыночная организация: содержание и структура. Рынок: сущность, функции, структура и виды, преимущества и недостатки. Объективные причины возникновения рыночной организации хозяйства: разделение труда и специализация трудовых функций; обмен экономическими благами; частная собственность, обособленное хозяйство. Кооперация труда и производства. Сущность рынка. Принципиальные основы рыночной экономики. Элементы рыночного механизма: ценообразование, спрос и предложение, прибыли и убытки, конкуренция и монополия, инфляция и безработица и др. Функции рынка. Преимущества (положительные, позитивные) стороны рынка. Недостатки (провалы, сбои, срывы, фиаско) рыночного механизма. Социальные издержки рынка. Частные и общественные блага. Критерии классификации структур рынка, виды рынка. Инфраструктура рынка: понятие, элементы. Организационно-правовые основы рыночной экономики. Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативно-правовые, законодательные государственные и международные документы, регулирующие рыночную экономику. Объекты рыночного хозяйства. Субъекты рыночного хозяйства: государство, фирмы, домохозяйства. Хозяйствующий субъект. Юридические лица; коммерческие и некоммерческие юридические лица, физические лица. Рынок продавца;</p>	Лекция	+	+	+	+

<p>рынок покупателя. Понятия «благо», «товар», «услуга». Критерии и классификация видов благ. Экономические блага: сущность, классификация, характеристики. Виды и классификации услуг. Международная классификация товаров и услуг, Межгосударственный стандарт ГОСТ 30335-95/ГОСТ Р 50646-94 «Услуги населению. Термины и определения», Общероссийский классификатор видов экономической деятельности, продукции и услуг ОК 004-93 (ОКДП), Общероссийский классификатор услуг населению ОК 002-93 (ОКУН), ГОСТ Р 50646-94: «Услуги населению. Термины и определения». Медицинская помощь, медицинская услуга: понятие, виды. (Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ (в редакции от 03.08.18 г., с изм. и доп. вступает в силу с 31.01.19 г). (Приказ Министерства здравоохранения РФ от 13 октября 2017 г. № 804н «Об утверждении номенклатуры медицинских услуг»). Платная медицинская услуга в государственной и частной системе здравоохранения: понятие и виды: Медицинские услуги, которые отсутствуют в территориальной программе ОМС. Медицинская услуга гражданам других стран при отсутствии соответствующих межгосударственных соглашений. Медицинская помощь по видам услуг сверх предусмотренных стандартами лечения. Медицинская услуга по видам специализированной помощи</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>
<p>эндоскопические операции, баротерапия, методы экстракорпоральной детоксикации и т.д., выполняемые на уровне районной больницы. Медицинская услуга при создании улучшенных условий обслуживания, не связанных напрямую с лечебными мероприятиями. (Постановление Правительства РФ от 04.10.2012 г. № 1006 (ред. от 10.08.2016) «Об утверждении правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг»). Свойства товара (услуги). Стоимость (меновая стоимость) товара, услуги. Цена. Полезность, ценность (потребительная стоимость) товара, услуги. Особенности потребительной стоимости услуги. Теория предельной полезности. Количественный подход и кардиналистская теория полезности (Стенли Джевонс, Карл Менгер, Леон Вальрас). Порядковый подход и ординалистская теория полезности (Френсис Эджуорт, Вильфредо Парето, Ирвин Фишер). Неоклассический синтез положений количественного (кардиналистского) и порядкового (ординалистского) подходов. Совокупная полезность (total utility), факторы на неё влияющие. Функция полезности. Предельная полезность (marginal utility – MU). Закон убывающей предельной полезности или первый закон Госсена (1810–1858). Предельная полезность, парадокс стоимости воды и бриллиантов. Товарный рынок. Жизненный</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>

Тема 2.2.	<p>Механизм функционирования рынка. Спрос. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса. Ситуации, при которых закон спроса не действует. Закон (парадокс, товары) Гиффена (1837–1910). Эффект присоединения к большинству. Эффект сноба. Эффект Веблена. Кривая спроса. Величина спроса (quantity of demand). Цена спроса (price of demand). Детерминанты спроса – неценовые факторы, влияющие на спрос: вкусы и предпочтения потребителей; доходы потребителей; число потребителей; цены на другие товары; экономические ожидания потребителей; социальная политика государства. Качественные товары (товары высшей категории, нормальные товары). Товары низшей категории. Товары-субституты (товары-заменители). Товары-комплементы (дополняющие товары). Эффект дохода; эффект замещения. Методы практической оценки и прогнозирования рыночного спроса: опрос или интервью покупателей; экспертная оценка; рыночный эксперимент; статистический метод. Функциональный спрос. Нефункциональный спрос. Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Величина предложения (quantity of supply). Цена предложения (price of supply). Индивидуальное и рыночное предложение. Детерминанты предложения – неценовые факторы, влияющие на предложение: издержки производства; уровень налогообложения; технология производства; экономические ожидания производителей; количество производителей; цены на сопряженных рынках (цены на товары-конкуренты в производстве, цены на товары, производимые «совместно»). Особенности рыночных механизмов в здравоохранении. Спрос на медицинские услуги. Предложение медицинских услуг. Ценовой механизм в здравоохранении. Риск заболевания и его неопределенность. Внешние эффекты. Асимметрия информации. Эластичность, её значение для экономического анализа. Коэффициент эластичности. Прямая зависимость (коэффициент положительный). Обратная зависимость (коэффициент отрицательный). Абсолютная неэластичность. Абсолютная эластичность. Эластичность (неэластичность) спроса по цене. Различные варианты ценовой эластичности спроса. Факторы, воздействующие на ценовую эластичность спроса. Эластичность (неэластичность) спроса по доходу. Эластичность спроса и торговая выручка. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность (неэластичность) предложения. Коэффициент эластичности предложения. Факторы, определяющие эластичность предложения. Перекрестная эластичность предложения. Нарушения рыночного равновесия цен. Рыночное равновесие спроса и предложения. Точка равновесия спроса и предложения. Равновесная цена. Избыток товаров. Дефицит товаров. Мгновенное</p>	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+

	<p>товаров. Дефицит товаров. Избыток товаров. краткосрочное и длительное равновесие. Потребительское равновесие. Условия равновесия. Ценообразование. Виды цен: потребительские цены; цены на продукцию производственного или производственно-технического назначения; закупочные цены на продукцию сельского хозяйства. Функции цены: распределение и перераспределение доходов; регулятор спроса и предложения; средство влияния на производство и потребление; регулятор структурных пропорций общественного производства; регулятор экономики на макроэкономическом уровне. Законы рыночного ценообразования. Ценообразование на факторы производства. Государственное регулирование цен. Нарушение рыночного равновесия цен: принудительное ценообразование и налогообложение продаж. Теория и анализ потребительского поведения. Потребительское поведение. Два подхода к анализу потребительского поведения. Принцип рациональности поведения потребителя. Рациональный потребитель. Общественная значимость, моральность или аморальность того или иного выбора. Детерминанты выбора потребителя. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Описание потребительских предпочтений, используя концепции полезности и предельной полезности. Правило максимизации полезности, или равновесное положение</p>	Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.3.	<p>Собственность. Предпринимательство. Издержки производства. Прибыль. Собственность как экономическая категория и основа экономической системы. Объект собственности: понятие, примеры. Субъект собственности: понятие, примеры. Юридическая форма собственности, права собственности. Концепция лауреата Нобелевской премии Р. Коуза – «теория прав собственности» – пучок прав собственности из 11 элементов. Субъектно-объектные отношения собственности: владение, пользование, распоряжение. Два типа собственности: частная и общественная, источники возникновения, их характеристика, преимущества и недостатки. Формы собственности (государственная, муниципальная, граждан, коллективная, общественных объединений и др.), их характеристика. Приватизация: сущность, концепция, принципы, пути и формы. Политические, социальные и экономические причины, последствия и проблемы приватизации. Предпринимательство: понятия, направления и его роль в экономическом развитии. Теория предпринимательства Йозефа Алоиза Шумпетера (1883–1950). Факторы, сдерживающие и способствующие развитию предпринимательства. Предприниматель: понятие, характеристики, виды. Склонность к риску. Стремление к независимости. Предпринимательский процесс.</p>	Лекция	+	+	+	+

<p>Организационно-правовые основы предпринимательства. Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативно-правовые, законодательные государственные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность. Государство и предпринимательство. Фирма (предприятие, учреждение, организация), ее цели и функции. Социальные функции предприятия. Организационно-правовые формы предприятий в России. Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативно-правовые, законодательные государственные документы, регулирующие деятельность предприятий. Автономные учреждения: понятие, предложение о создании, решение о создании. Важнейшие показатели эффективности предприятия: рентабельность всего капитала (активов) фирмы; оборачиваемость всего капитала (активов) фирмы; рентабельность производства. Бизнес-план: понятие, принципы составления, основные разделы содержания. Резюме бизнес-плана. Сущность и формы капитала. Основной капитал (основные производственные фонды): структура, анализ, показатели. Амортизация основного капитала; ускоренная амортизация. Материальный (физический) износ основного капитала. Моральный износ основного капитала. Оборотный капитал (оборотные фонды): понятие, структура, показатели. Издержки производства: понятие, виды. Себестоимость. Калькуляция затрат. Понятие прибыли. Концепции прибыли: бухгалтерская прибыль; экономическая прибыль. Нормальная прибыль; средняя прибыль; чистая прибыль. Монопольная прибыль. Норма прибыли. Валовой доход; средний доход; предельный доход. Рентабельность производства. Производственная функция. Исходный принцип микроэкономики – принцип рациональности. Краткосрочный период и долгосрочный период в деятельности фирмы. Закон убывающей отдачи ресурсов (возрастающих предельных затрат). Порог целесообразности продолжения производственной деятельности при отрицательных финансовых результатах. Эффект масштаба; положительный и отрицательный эффект масштаба. Минимально эффективный масштаб производства. Производственная функция. Теория предельной производительности. Инвестиции: сущность, структура и источники, роль в экономическом развитии. (Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25 февраля 1999 г. № 39-ФЗ (изменения в редакции от 26.07.2017 г.)). Спрос на инвестиции, факторы на него влияющие. Дисконтирование. Мультипликатор (множитель). Инвестиционная деятельность инвестор. (инвестирование); инвестор.</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>
<p>Раздел 3.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>

Тема 3.1.	<p>Макроэкономические показатели. Экономический рост. Роль государства в рыночной экономике. Макроэкономическое равновесие и нестабильность. Система национальных счетов (СНС), ее сущность, задачи, структура. Основные понятия системы национальных счетов. Институциональные единицы (резиденты страны). Экономическая территория. Национальная экономика. Основные макроэкономические показатели. Валовой внутренний продукт (ВВП) (grossdomesticproduct – GDP). Валовой национальный продукт (ВНП) (grossnationalproduct – GNP). Чистый внутренний продукт (ЧВП) (netdomesticproduct – NDP). Национальный доход (НД) (nationalincome – NI). Личный доход (ЛД) (personalincome – PI). Располагаемый доход (РД) (disposableincome – DI). ВВП по расходам. ВВП по доходам. Повторный счет; добавленная стоимость. Конечный продукт; промежуточный продукт. Номинальный ВВП; реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Валовой региональный продукт (ВРП). Макроэкономические индикаторы. Социально-экономические индикаторы Российской Федерации. Индекс цен. Показатель чистого экономического благосостояния. Национальное богатство: содержание и структура. Основные элементы структуры национального богатства: основные производственные фонды; оборотные производственные фонды; материальные запасы и резервы; непроизводственные фонды; природные ресурсы. Показатели национального богатства. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики. Государственное регулирование экономики (ГРЭ): сущность, цели, основные направления и функции. Методы, формы, инструменты и средства, используемые государством при осуществлении макроэкономической стабилизационной политики. Сбои государственного механизма и границы его возможностей (позиция институциональной школы). Государственная экономическая политика (ГЭП). Субъекты (исполнители) экономической политики. Субъекты экономической политики в России. Два основных экономических инструмента макроэкономической стабилизационной политики: налогово-бюджетная и кредитно-денежная политика. Государственный сектор экономики. Государственное социально-экономическое программирование; государственные социальные проекты (программы): Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы»; Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 326 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Охрана окружающей среды» на</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	+	+	+	+
-----------	---	---	---	---	---	---

	<p>Российской Федерации «Здравоохранение в Российской Федерации на 2012–2020 годы»; Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 296 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан»; Постановление Правительства РФ от 28 декабря 2017 г. № 296 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности» на 2013–2020 годы. Федеральная целевая программа по здравоохранению. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1640 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения». Региональная программа по здравоохранению. Государственная программа «Развитие здравоохранения Республики Татарстан до 2020 года» утверждена постановлением Кабинета Министров РТ от 1 июля 2013 года № 461 (с изменениями на: 02.08.2018). Важнейшая функция государства – производство общественных благ. Общественные блага. Чистые частные и чистые общественные блага. Чистые и смешанные общественные блага. Квазиобщественное благо. Спрос на чистые общественные блага. Предложение чистых общественных благ. Характерные свойства чистых общественных благ. Предложение чистых общественных благ через политические институты. Трансфертные платежи. Экономический рост: понятие, мера.</p>	Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.2.	<p>Финансы. Бюджет. Налоги. Сущность финансов. Функции финансов: распределительная, контрольная, стимулирующая, фискальная. Сущность и структура финансовых отношений. Субъекты и объекты финансовых отношений. Финансовая система: сущность, структура, основные элементы. Финансовая организация. Финансовые органы; финансовый год. Финансово-кредитная политика государства. Бюджет: понятия, виды. Консолидированный бюджет. Бюджетная политика государства. Бюджетный кодекс Российской Федерации. Бюджетный процесс. Текущий финансовый год. Очередной финансовый год. Плановый период. Отчетный финансовый год. Бюджетная система Российской Федерации, её структура. Принципы бюджетной системы Российской Федерации. Государственный бюджет: понятие, доходы и расходы. Источники доходов бюджета, налоговые и неналоговые поступления. Расходы бюджета. Бюджетные ассигнования. Бюджетные инвестиции. Бюджетный кредит. Бюджетные обязательства. Межбюджетные трансферты, их формы (дотации, субсидии, субвенции и др.). Получатель бюджетных средств. Профицит. Дефицит бюджета. Макроэкономические последствия и пути решения бюджетного дефицита и профицита. Бюджетный федерализм. Бюджет субъекта Российской Федерации; местный бюджет. Смета доходов и</p>	Лекция	+	+	+	+

<p>расходов населенного пункта. Бюджетное учреждение. Резервный фонд. Фонд будущих поколений. Бюджеты государственных внебюджетных фондов: Пенсионного фонда РФ (Федеральный закон «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» от 15 декабря 2001 г. № 167-ФЗ (с изменениями, внесенных Федеральным законом от 27.06.2018 г. № 164-ФЗ)); Фонда социального страхования РФ (Постановление Правительства РФ от 12.02.1994 г. № 101 (ред. от 10.08.2016) «О Фонде социального страхования Российской Федерации»); Фонда обязательного медицинского страхования; территориальных фондов обязательного медицинского страхования (Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ (с изменениями, внесенных Федеральным законом от 29.07.2018 г. № 268-ФЗ)). Государственный долг. Виды государственного долга: внутренний долг, внешний долг. Муниципальный долг. Государственные займы. Основные направления управления государственным долгом: консолидация внешнего долга; конверсия внешнего долга; реструктуризация долга. Макроэкономические последствия государственного долга. Понятие налога и сбора. Функции налогов: фискальная; регулирующая; социальная. Принципы налогообложения А. Смита. Налоговая система. Налоговый кодекс Российской Федерации. Принципы формирования налоговой системы: экономическая эффективность; административная простота; гибкость; политическая ответственность; справедливость (горизонтальная, вертикальная). Принцип платежеспособности. Принцип получаемых благ. Свидетельство и уведомление о постановке на учет в налоговом органе. Распределение налогового бремени и факторы, его определяющие. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Элементы налогообложения. Субъект налога (налогоплательщик), его права и обязанности. Носитель налога. Объект налога: понятие, виды. Налоговое планирование. Источник налога. Единица налогообложения. Налоговая ставка: прогрессивная, регрессивная, нулевая, предельная, пропорциональная. Налоговая база. Налоговый период. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты налога. Налоговые льготы и основания для их использования налогоплательщиком. Виды налоговых льгот. Виды налогов и сборов в Российской Федерации. По характеру налогового изъятия: прямой налог, косвенный налог. Прямой налог: сущность, примеры (индивидуальный подоходный налог; налог с наследства, дарений и др.; налог на прибыль корпораций; налог с фонда заработной платы и др.). Косвенный налог: сущность, примеры (таможенные пошлины; акцизы; налог с продаж; налог на добавленную стоимость (НДС) и др.). По уровням управления:</p>					
	Практическое занятие	+	+	+	+
Самостоятельная работа	+	+	+	+	

Тема 3.3.	<p>Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги. Ссудный капитал, его ресурсы. Ссудный процент. Кредит: экономическое содержание, необходимость, функции. Кредитные отношения. Формы кредита: коммерческий; банковский; потребительский; ипотечный; государственный; международный. Вексель; тратта. Кредитная система государства и ее функции. Структура кредитной системы: центральный банк; коммерческие банки; специализированные кредитно-финансовые институты. Кредитные организации. Кредитно-денежная политика. Макроэкономические последствия государственного долга. Понятие налога и сбора. Функции налогов: фискальная; регулирующая; социальная. Принципы налогообложения А. Смита. Налоговая система. Налоговый кодекс Российской Федерации. Принципы формирования налоговой системы: экономическая эффективность; административная простота; гибкость; политическая ответственность; справедливость (горизонтальная, вертикальная). Принцип платежеспособности. Принцип получаемых благ. Свидетельство и уведомление о постановке на учет в налоговом органе. Распределение налогового бремени и факторы, его определяющие. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Элементы налогообложения. Субъект налога (налогоплательщик), его права и обязанности. Носитель налога. Объект налога: понятие, виды. Налоговое планирование. Источник налога. Единица налогообложения. Налоговая ставка: прогрессивная, регрессивная, нулевая, предельная, пропорциональная. Налоговая база. Налоговый период. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты налога. Налоговые льготы и основания для их использования налогоплательщиком. Виды налоговых льгот. Виды налогов и сборов в Российской Федерации. По характеру налогового изъятия: прямой налог, косвенный налог. Прямой налог: сущность, примеры (индивидуальный подоходный налог; налог с наследства, дарений и др.; налог на прибыль корпораций; налог с фонда заработной платы и др.). Косвенный налог: сущность, примеры (таможенные пошлины; акцизы; налог с продаж; налог на добавленную стоимость (НДС) и др.). По уровням управления: федеральные налоги; региональные (налоги субъектов Российской Федерации); местные налоги. По целевому назначению: общие и специальные налоги. По субъектам налогообложения: налоги с юридических лиц; налоги с физических лиц. По объектам налогообложения: поимущественные; налоги на товары и услуги. Кривая Лаффера. Налоговая декларация. Налогово-бюджетная политика правительства (фискальная политика). Дискреционная и недискреционная фискальная политика государства: сущность, инструменты, особенности. Дискреционная стимулирующая налогово-бюджетная политика и дискреционная сдерживающая налогово-бюджетная политика государства. Недискреционная (автоматическая) налогово-бюджетная политика – политика встроенной стабильности (прогрессивные и пропорциональные налоги).</p>	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 4.						

Тема 4.1.	<p>Рынок труда. Занятость. Безработица. Рынок труда: сущность, основные характеристики, специфика, особенности. Функции рынка труда. Основные субъекты рынка труда. Модели, виды, сегменты рынка труда. Спрос на труд, факторы на него влияющие: уровень заработной платы; ценность предельного продукта труда, получаемого фирмой; инвестиционные планы предпринимателя и др. Предложение труда, факторы на него влияющие: величина оплаты труда; психология поведения работника (психология предпочтения); низкий уровень материального поощрения работников и др. Факторы, выдвигаемые в работах П. Самуэльсона (макрэкономический подход): общая численность населения; количество трудоспособного населения (доля в общей численности населения страны); продолжительность рабочего времени (в течение дня, недели, года); количество труда в единицу времени (интенсивность труда). Эффект дохода и эффект замещения на рынке труда. Факторы, не нарушающие равновесие (саморегуляцию) на рынке труда: снижение спроса на труд; снижение или увеличение заработной платы; усиление международной конкуренции и др. Факторы, нарушающие равновесие (саморегуляцию) на рынке труда (внеконкурентные факторы): политика государства; политика профсоюзов; политика крупных корпораций и др. Теоретические подходы к анализу рынка труда, его модели: классическая, неоклассическая, кейнсианская, монетаристская; институциональная, марксистская; концепция гибкого рынка; теория «человеческого капитала». Инвестиции в человеческий капитал. Индекс развития человека (индекс человеческого развития), включающий 3 компонента: здоровье (продолжительность жизни человека); культурный уровень (число лет обучения каждого жителя в возрасте 25 лет и старше); общие ресурсы потребления и накопления в стране (ВВП на душу населения). Цена труда или заработная плата. Заработная плата – цена равновесия на рынке труда. Оплата труда (заработная плата): сущность, основные понятия. Основные понятия оплаты труда по Трудовому кодексу Российской Федерации: тарифная система; тарифная ставка (оклад); тарификация работы; тарифный разряд; квалификационный разряд; тарифная сетка. Основная заработная плата; дополнительная заработная плата. Различия в заработной плате. Причины дифференциации оплаты труда. Факторы, определяющие уровень заработной платы, стоимость рабочей силы: количество и качество труда; квалификация работника, характер труда, сложность выполняемой работы; конъюнктура на рынке труда; степень обобществления (социализации) заработной платы; общественные фонды потребления (ОФП). Дискриминация работников в оплате труда. Формы оплаты труда: повременная</p>	Лекция	+	+	+	+
	<p>Практическое занятие</p>	Практическое занятие	+	+	+	+

	<p>Трудозеркало, оплата труда, профессионал, сдельная. Основные системы оплаты труда. Уровни оплаты труда: средняя, минимальная, номинальная и реальная заработная плата. Различия между номинальной и реальной заработной платой. Факторы, влияющие на реальную заработную плату. Индексы динамики реальной заработной платы. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) (Трудовой кодекс Российской Федерации). Норма выработки; норма времени. «Система участия». Международная классификация стоимости труда, рекомендованная Международной конференцией статистиков в конце 80-х гг. XX века. Основные государственные гарантии по оплате труда работников (Трудовой кодекс Российской Федерации). Оплата труда работников системы здравоохранения. Критерии дифференциации ставок заработной платы. Новая (отраслевая) система оплаты труда, ориентированная на результат. Занятость, ее виды: полная, временная, вторичная, самозанятость. Занятые граждане. (Федеральный закон от 27.11.2018 № 422-ФЗ "О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима "Налог на профессиональный доход" в городе федерального значения Москве, в Московской и Калужской областях, а также в Республике Татарстан (Татарстан)" (Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»)). Безработица как</p>	Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.2.	<p>Социальная политика государства. Политика доходов. Потребление и сбережения. Социально-ориентированная экономика. Социальная коррекция рынка (исходные принципы). Методы социальной коррекции рынка: эволюционный путь (социальное маневрирование; социализация экономической жизни); радикальный путь (социализм – интернациональный вариант; национал-социализм). Теория благосостояния – составной элемент неоклассической экономики. Оптимум Парето. Социальная политика: сущность, необходимость, цели, направления, содержание. Национальные (государственные) социальные проекты Российской Федерации. Государственные социальные программы. Программа «Родовой сертификат». Социальная справедливость: понятие, принципы. Три подхода к трактовке понятия «справедливость»: рыночный, утилитарный; эгалитарный. Социально-экономическая эффективность. Социальная дифференциация. Социальные гарантии. Социальное обеспечение. Социальная защита. Учет психологического фактора при реализации социальной политики. Социальная политика Республики Татарстан, ее основные направления. (Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан – 2030). Перспективы реализации Национального проекта «Здравоохранение». на республиканском, муниципальном уровне</p>	Лекция	+	+	+	+

<p>согласно, сформулированных Президентом Российской Федерации в Указе № 204 от 07.05.2018 года «О национальных и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Социальная ответственность бизнеса. Аргументы за и против социальной ответственности. Направления и виды социальной ответственности. Благотворительность. Добровольчество (волонтерство). (Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 г. (с изм. внесенными Федеральным законом от 05.02.2018 № 15-ФЗ). 2018 г. – год волонтеров в РФ. Определение доходов. Доходы населения. Виды доходов: номинальные, располагаемые, реальные доходы; факториальные доходы; доходы от собственности; доходы из финансово-кредитной системы; доходы из социальных фондов (трансферты); основные и дополнительные доходы; трудовые и нетрудовые доходы; официальные и теневые доходы; денежные и натуральные. Источники формирования доходов населения. Причины дифференциации доходов. Динамика глубины дифференциации. Показатели дифференциации доходов: кривая Лоренца; коэффициент, индекс Джини (индекс концентрации доходов населения); квинтильный (децильный) коэффициент. Государственная политика доходов. Распределение и перераспределение доходов. Неравенство. Индексация доходов. Бедность. Абсолютная бедность. Относительная бедность. Нищета; нужда; небеспеченность. Бедность «сильных»; бедность «слабых». Черта бедности. Уровень бедности. Закон Энгеля (1821–1896). Прожиточный минимум («О прожиточном минимуме в Российской Федерации»: ФЗ от 24 октября 1997 г. № 134-ФЗ. Закон Республики Татарстан от 20 июля 2005 года № 92-ЗРТ «О порядке определения величины прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в Республике Татарстан» (с изменениями на 26 октября 2018 года). Потребительская корзина. Система потребительских бюджетов. Минимальный потребительский бюджет. (Закон Республики Татарстан от 13 июля 2013 года № 62-ЗРТ «О потребительской корзине в Республике Татарстан» (в ред. Закона РТ от 30.06.2018 № 46-ЗРТ)). Экономика домашнего хозяйства, семья. Домохозяйство и семья как субъекты микроэкономики, главное звено в производстве и распределении товаров и услуг. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета: заработная плата; предпринимательский доход; доходы от собственности (рента, проценты, арендные платежи, дивиденды и др.); государственные трансфертные платежи (пенсии, стипендии, пособия и др.); доходы из прочих источников (наследство, подарки и др.). Расходы</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>
<p>Раздел 5.</p>					

Тема 5.1.	<p>Основы региональной экономики. Общая экономическая характеристика региона и региональной экономики. Широкое толкование понятия «регион». Классификация регионов. Региональная экономика. Теоретические основы изучения региональной экономики. Роль региональной экономики в функционировании национальной экономики России. Субъекты и объекты региональной экономики. Цель функционирования региональной экономики. Основные принципы функционирования региональной экономики. Функции региональной экономики. Региональные особенности. Местное самоуправление (Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ (с изменениями внесенных Федеральным законом от 30.10.2018 № 384-ФЗ)). Территориальная организация и территориальные структуры. Влияние на экономику регионов федеральной власти. (Указ Президента РФ от 16.01.17., № 13 «Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года»). Экономический потенциал региона. Уровень социально-экономического развития региона. Экономические отношения, возникающие в процессе функционирования и развития социально-экономических систем региона. Сущность и особенности взаимодействия регионов. Вертикальные и горизонтальные связи. Экономическая интеграция (дезинтеграция) регионов: сущность, предпосылки, факторы, условия, основные механизмы. Анализ и оценка конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности региона. Размещение производства, производительных сил. Причины выбора размещения производительных сил. Выявление закономерностей, принципов и факторов развития производительных сил. Территориально-производственные комплексы (ТПК). Факторы, оказывающие влияние на социально-экономическое развитие регионов России. Региональное развитие и региональная политика. Показатели деятельности (Приложение 14. Перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации). Региональные программы. Концепция социально-экономического развития региона. Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года (Татарстан – 2030): цель; задачи; перечень разделов; основные направления социальной политики и экономической политики; источники финансирования; основные будущие результаты реализации. Индикативное управление социально-экономическим развитием региона. Индикаторы оценки уровня жизни социально-экономического</p>	Лекция	+	+	+	+
	<p>Условия жизни социально-экономического</p>	Практическое занятие	+	+	+	+

	<p>уровня жизни, социально-экономического положения. Индикаторы оценки уровня жизни населения, социально-экономического положения Республики Татарстан, отраслей, городов, районов, предприятий. (Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 29 мая 2000 г. № 371 «О мерах по реализации системы индикативного управления экономикой Республики Татарстан» (с изменениями на 25 июля 2013 года)). Система индикативного управления экономикой. Субъекты индикативного управления экономикой Республики Татарстан. Объекты индикативного управления экономикой Республики Татарстан. Государственный заказ на выполнение объема работ, услуг в рамках государственных социальных стандартов. Государственный заказ на поставку товаров (работ, услуг) для государственных нужд. Государственный заказ на управление. Государственный заказчик. Перечень данных, представляемых министерствами, ведомствами Республики Татарстан в Комитет государственной статистики Республики Татарстан для мониторинга индикаторов уровня жизни населения, социально-экономического положения Республики Татарстан, отраслей, городов, районов, предприятий. Республиканская инвестиционная программа. Основные индикаторы отрасли здравоохранения РТ. Естественный прирост (убыль) на 1000 человек населения (+ -). Смертность</p>	Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 5.2.	<p>Международная экономика. Международные экономические отношения. Мировое хозяйство, его основные черты. Закономерности развития мирового хозяйства. Международное разделение труда: базовый параметр международного сотрудничества. Формы международного разделения труда. Автаркия. Международные экономические отношения. Основные формы международных экономических отношений: международная торговля товарами и услугами; движение капиталов и зарубежных инвестиций; миграция рабочей силы; межстрановая кооперация производства; обмен в области науки и техники; валютно-кредитные отношения; экономическая интеграция. Мировой рынок. Экспортная (импортная) квота. Демпинг. Конкурентоспособность страны, конкурентоспособность России. Внешнеэкономические отношения (связи, деятельность). Внешнеэкономическая политика. Международное разделение труда. Международная экономическая интеграция. Глобализация мировой экономики. Мировая торговля. Внешняя торговля. Торговая политика; экспорт; импорт; протекционизм; свободная торговля («фритредерство»). Зона свободной торговли, ее выгоды. Политика торговых ограничений. Таможенные тарифы и пошлины; нетарифные ограничения; квоты; таможенный союз; платежный союз. Общий рынок, Европейский союз (ЕС).</p>	Лекция	+	+	+	+

<p>Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА). Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Азиатско-Тихоокеанское экономическое сообщество (АТЭС). Мировые цены. Всемирная торговая организация (ВТО), вступление России в ВТО (22 августа 2012 года Россия официально вступила в ВТО).Международное движение капитала в системе мирохозяйственных связей. Формы вывоза капитала: частные и государственные; прямые и портфельные; долгосрочные и краткосрочные. Предпринимательская форма международного движения капитала: прямые инвестиции; портфельные инвестиции. Мировой кризис задолженности. Бегство капитала. Оффшорная компания. Транснациональные компании (ТНК). Инвестиционный климат; инвестиционный риск.Международная валютно-финансовая система. Платежный баланс. Международные расчеты. Валюта; валютный рынок; валютный курс; конвертируемость валюты. Система плавающих валютных курсов. Система фиксированных валютных курсов. Котировка валют. Валютная интервенция. Валютный паритет. Международный валютный фонд, Резиденты; нерезиденты. Текущие операции. Межгосударственные структуры в валютно-финансовой сфере. Международный валютный фонд (МВФ). Международный банк реконструкции и развития (МБРР). Европейская валютная система (ЕВС). Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Банк международных расчетов (БМР).Международная миграция трудовых ресурсов. Причины, определяющие процесс миграции трудовых ресурсов. Основные понятия, используемые при изучении проблем миграции трудовых ресурсов. Иммиграция; эмиграция; репатриация, беженцы. Классификация миграции трудовых ресурсов. Функции, выполняемые миграцией трудовых ресурсов. Положительные и отрицательные последствия миграции. Последствия миграции для «принимающих» стран (стран импортеров). Последствия миграции для стран-доноров (стран экспортеров, «отдающих» стран, «поставщиков» мигрантов). Основные получатели переводов мигрантов. Показатели, характеризующие миграцию трудовых ресурсов. Статьи классификации показателей платежного баланса, связанных с миграцией рабочей силы. Особенности современного мирового миграционного процесса. Международная миграция специалистов и студентов. Факторы интенсификации миграции высококвалифицированных специалистов. Эффекты миграции специалистов и студентов. Потери от миграции научно-технических кадров (от «утечки умов»). Государственная политика в сфере международной миграции специалистов и студентов. Миграционная политика: сущность, направления, законодательство, международное</p>	Практическое занятие	+	+	+	+
	Самостоятельная работа	+	+	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4 ИОПК-4.2 Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: экономические основы социальной работы; основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		Уметь: выявлять потенциал гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; выбирать технологии, формы и методы предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной програ	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками использования оптимального сочетания различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; навыками мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: методы анализа задачи, выделения ее базовых составляющих;	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
	Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе результатов несоответствия отсутствуют	
	Владеть: способностью к анализу задачи, выделению ее базовых составляющих	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	
	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросам;	контрольная работа	нет ответа на поставленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.

		Уметь: осуществлять критический анализ информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
<b>УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</b>		Знать: методы обработки и анализа информации;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: способностью к формированию собственных мнений и суждений, аргументации своих выводов и точки зрения	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
<b>УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</b>		Знать: основы применения системного подхода для решения поставленных задач ;	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи ;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками оценки достоинств и недостатков возможных вариантов решения поставленной задачи	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
<b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	<b>УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</b>	Знать: методы профессионального развития;	контрольная работа	нет ответа на поставленный вопрос или от-вет неверный; незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: определять стратегию профессионального развития;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: способностью к построению профессиональной карьеры	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
<b>УК-9</b> <b>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	<b>УК-9 ИУК-9.1</b> Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Знать: основы экономической теории и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития ;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять знания в области основ экономической теории для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности ;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
	Владеть: навыками применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	
	<b>УК-9 ИУК-9.2</b> Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: методы анализа конкретных экономических ситуаций в различных областях жизнедеятельности;	контрольная работа	нет ответа на поставленный вопрос или от-вет неверный; незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в оформлении материала.	8 – неполное опреде-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
	Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют	
	Владеть: навыками применения методов анализа конкретных экономических ситуаций для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	
	<b>УК-9 ИУК-9.3</b> Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать: методы принятия обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности;	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

	Уметь: применять обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
	Владеть: способностью принятию обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

Выберете один верный ответ.1. Микроэкономика – раздел экономической науки, изучающий:а) мировую экономику;б) только занятость в народном хозяйстве;в) крупномасштабную экономику;г) законы и закономерности экономического развития отдельных экономических субъектов;д) государственный сектор экономики.2. Экономические законы – это законы, которые:а) проявляются через экономическую деятельность людей;б) являются вечными;в) носят объективный характер;г) отражают необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений;д) все ответы верны.3. Товар представляет собой:а) продукт труда, предназначенный для обмена;б) экономическое благо, предназначенное для обмена;в) вещь, обмениваемую на другую вещь;г) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку;д) все ответы верны. 4. Закон спроса утверждает:а) повышение цены на товар при прочих равных условиях ведёт к соответствующему снижению величины спроса;б) с повышением цены на товар при прочих равных условиях возрастает предложение;в) с повышением спроса растёт цена на товар;г) с повышением предложения цена снижается;д) нет верного ответа.5. Государственный бюджет – это:а) совокупность денежных средств, которую государство может направить на удовлетворение своих нужд за определённый срок;б) совокупность расчётов по доходам государства за определённый период;в) совокупность расчётов по расходам государства за определённый период;г) роспись доходов и расходов государства за определённый период;д) количество денег в центральном банке государства.6. Реальная заработная плата – это:а) масса жизненных благ и услуг, которые может приобрести человек на заработанные деньги;б) сумма денег, которую получает работник наёмного труда за свой дневной, недельный, месячный труд;в) цена, выплачиваемая за использование единицы труда в течение определённого времени – часа, дня и т.д.г) всё вышеперечисленное верно;д) нет верного ответа.7. Рынок находится в равновесии, если:а) предложение больше спроса;б) спрос больше предложения;в) спрос равен предложению;г) рыночная цена выше цены равновесия;д) все ответы верны.8. Механизм взаимодействия покупателей и продавцов, совокупность отношений товарного обмена – это:а) экономическая система;б) экономика;в) рынок;г) предпринимательство;д) верно всё вышеперечисленное.9. Ситуация на рынке, когда при понижении цены на конкретный товар покупатель приобретает дополнительную единицу того же товара, не отказываясь от приобретения альтернативных, характеризует:а) эффект замещения;б) эффект дохода;в) убывающую предельную полезность;г) ажиотажный спрос;д) рыночное равновесие.10. Эффективность – это:а) конечный результат;б) характеристики, сравнивающие страны;в) соотношение между достигнутыми результатами и затратами, связанными с обеспечением этих результатов;г), верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.11. Соотношения затрат и результатов может быть:а) затраты сохранены на том же уровне, а результаты в количественных и качественных измерениях выросли по сравнению с прежними периодами;б) затраты сокращены, а результаты остались такими же или даже выросли;в) затраты в какой-то степени возросли, а результаты стали еще больше;г) верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.12. Определяется как среднеарифметическая величина из трёх показателей:а) ВВП на душу населения;б) человеческий капитал на душу населения;в) уровень безработицы;г) индекс развития человеческого потенциала;д) все ответы верны.

Критерии оценки:

Оценка в баллах выставляется пропорционально проценту верно решённых задач и тестовых заданий: •90–100% правильных ответов (90–100 баллов) – отлично; •80–89% правильных ответов (80–89 баллов) – хорошо; •70–79% правильных ответов (70–79 баллов) – удовлетворительно; •менее 70% правильных ответов (менее 70 баллов) – неудовлетворительно.

— **устный опрос;**

**Примеры заданий:**

Основные вопросы темы 1. 1. Экономическая теория: предмет, цели, функции, методы. Экономические категории и законы. Микроэкономика. Макроэкономика. Основные вопросы экономики. 2. Экономическая система: сущность, основные элементы; виды и характеристика типов и моделей. 3. Потребности: понятие, факторы формирования, классификация и характеристика. Закон возвышения потребностей. Производство: понятие, цель, виды, уровни, стадии, основные системы. Экономические субъекты. Экономические блага: сущность, классификация. 4. Экономические ресурсы, их виды. Факторы производства, их характеристика. Ресурсообеспеченность. Ресурсосбережение. 5. Природные ресурсы как экономический фактор. Рента, её виды. Земельная рента. Цена земли. 6. Наука, знания, информация как экономический ресурс: сущность, характеристики, ограничения. Сущность и противоречия НТП, НТР. Интеллектуальный продукт, интеллектуальная собственность. Информационная безопасность. 7. Экономическая эффективность, её основные показатели. Кривая производственных возможностей.

*Критерии оценки:*

•оценка «отлично» – 9-10 баллов: четкий, правильный и полный ответ в соответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основной литературой (дополнительной литературой), нормативно-правовыми документами. Студент демонстрирует освоение и владение компетенциями. •оценка «хорошо» – 8 баллов: в основном правильный и полный ответ в соответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основной литературой, нормативно-правовыми документами с небольшими погрешностями в изложении материала; хорошая демонстрация освоения и владения компетенциями; •оценка «удовлетворительно» – 7 баллов: неполный либо правильный только в основных моментах ответ, соответствующий лекционным материалам, материалам схем, таблиц, основной литературе, нормативно-правовым документам; неполная либо правильная только в основных моментах; демонстрация освоения и владения компетенциями; •оценка «неудовлетворительно» – менее 7 баллов: ответа нет, студент не готов или ответ неверный, с существенными ошибками в основных аспектах вопроса, неправильно применяются и объясняются экономические термины; не демонстрирует освоение и владение компетенциями.

— **контрольная работа;**

**Примеры заданий:**

Вопросы темы "Экономическая теория: предмет, цели, функции, методы. Экономические категории и законы. Микроэкономика. Макроэкономика. Основные вопросы экономики" 1 Экономическая теория (дать определение) Экономическая система (дать определение)2 Основные элементы экономической системы (перечислить 7) Характерные черты экономической теории как науки (назвать 5 и объяснить)3 4 основных вопроса экономики (назвать и объяснить) Функции экономической теории (назвать 4 и объяснить)4 Методы изучения экономических явлений и процессов (назвать 5, объяснить) Классификация видов благ (назвать 5 критериев, в них виды, характерные черты)5 Позитивный подход Нормативный подход6 Экономические категории (дать определение, привести 10 примеров) Экономические законы(дать определение, привести 5 примеров)7 Микроэкономика (дать определение; привести 5 примеров, что изучает; назвать показатели) Макроэкономика (дать определение; привести 5 примеров, что изучает; назвать показатели)8 Основные экономические цели экономической системы (перечислить 9 и объяснить)9 Основные экономические цели организации (перечислить 10)9 Административно-командная (централизованная) система (основные характеристики, плюсы и минусы, примеры моделей) Рыночная экономическая система (основные характеристики, плюсы и минусы, примеры моделей)10 Социальная рыночная экономика Социальное государство (дать определение) 11 Потребности Производство12. Факторы, формирующие потребности (перечислить не менее 5) Закон возвышения потребностей (дать полное определение)13. Классификация потребностей А. Маршалла (назвать 5 видов) Иерархия потребностей по А. Маслоу (нарисовать, назвать уровни и виды)14 Экономическое благо Инфраструктура15 Индивидуальное производство Общественное производство16 Производственная инфраструктура Социальная инфраструктура17 Отрасли нематериального производства (5) Отрасли материального производства (5)18 3 свойства факторов производства (назвать, объяснить) Воспроизводство (определение, назвать 2 вида, объяснить)19 Экстенсивное воспроизводство Интенсивное воспроизводство20 Факторы интенсивного воспроизводства (перечислить 5 факторов) Факторы экстенсивного воспроизводства (перечислить 5 факторов)21 Ресурсы (определение, виды) Факторы производства (определение, структура) 22 Труд Рабочая сила23 Трудовые ресурсы Человеческий капитал24 Личный (человеческий) фактор производства (определение, структура) Вещественный фактор производства (определение, структура)25 Предпринимательские способности Инвестиционные ресурсы 26 Земля Природные, естественные ресурсы27 Средства производства (определение, структура) Производительные силы(определение, структура)28 Средства труда (определение, примеры) Орудия труда (определение, примеры) 29 Знания Наука30 Технология Информация31 Ресурсообеспеченность Ресурсосбережение32 Три основных свойства факторов производства (назвать и объяснить) Ограниченность ресурсов. Проблема выбора33 Виды информации Защита информации

#### *Критерии оценки:*

Оценка в баллах выставляется пропорционально проценту правильных ответов:• 90–100% правильных ответов (90–100 баллов) – отлично.• 80–89% правильных ответов (80–89 баллов) – хорошо.• 70–79% правильных ответов (70–79 баллов) – удовлетворительно.• менее 70% правильных ответов (менее 70 баллов) – неудовлетворительно.

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

**Примеры заданий:**

Тема 1. Общие проблемы и основные понятия экономической теории Кейс 1. Адам Смит и «Исследование о природе и причинах богатства народов» 1776 год отмечен публикацией в Англии одной из самых важных книг по экономике – «Исследование о природе и причинах богатства народов». Она принесла своему автору Адаму Смиту титул отца экономики. Смит отошел от принципиальных взглядов своего времени. Он не соглашался с физиократами, которые считали, что только земля является единственным источником богатства. Он также разошелся во взглядах с меркантилистами, которые измеряли богатство нации количеством денег и настаивали на государственном вмешательстве в экономику с целью достичь благоприятного торгового баланса. С точки зрения Смита, богатство нации создается в процессе производства, и не только сельскохозяйственного. Количество произведенных благ определяется качеством соединения человеческого труда с другими факторами производства. И чем эффективнее такое соединение, тем больше объем выпуска продукции и богатство нации. Центральная идея учения Смита заключалась в том, что экономика будет функционировать лучше, если исключить ее регулирование государством. В этих условиях экономический эгоизм будет заставлять предприятия выпускать продукты, нужные покупателям, и делать это по максимально низкой цене. Они будут делать это, думая не о благополучии общества, а пытаясь превзойти своих конкурентов и получить максимум прибыли. Но этот эгоизм принесет пользу всему обществу тем, что обеспечит больше товаров и услуг лучшего качества и по более низким ценам. Для объяснения, почему все общество выиграет, если экономика будет свободна от регулирования, Смит использовал метафору «невидимая рука»: «Каждый отдельный человек старается употребить свой капитал; так, чтобы продукт его обладал наибольшей стоимостью. Обычно он не имеет в виду содействовать общественной пользе, а преследует лишь свой собственный интерес... Однако при этом, как и во многих других случаях, он «невидимой рукой» направляется к цели, которая совсем не входила в его намерения. Преследуя свои собственные интересы, он неизбежно предпочитает такие действия, которые наилучшим образом служат интересам общества». «Невидимой рукой» Адам Смит именовал те экономические силы, которые мы сегодня называем спросом и предложением. Он категорически не соглашался с меркантилистами, которые призывали к регулированию экономики с целью достижения благоприятного торгового баланса. Напротив, Смит поддерживал теорию физиократов и их концепцию «laissez faire», гласящую, что отдельные люди и предприятия должны действовать в экономике без вмешательства государства или частных монополий. В этом случае «невидимая рука» будет свободна и сможет направлять экономику и максимизировать производство. В данной книге Смит обращается к рассмотрению процесса производства булавок для того, чтобы продемонстрировать как разделение труда и использование машин увеличивают их выпуск: «Один человек тянет проволоку, другой выпрямляет ее, третий отрубает, четвертый заостряет конец, пятый обтачивает другой того, чтобы можно было насадить головку; изготовление самой и тоже занимает время». Хотя современная технология усовершенствовалась способ производства булавок, принципы разделения труда остались неизменными. Вопросы: 1. Почему Адама Смита называют одним из основоположников современной политической экономии? 2. Где создается богатство нации, по мнению Адама Смита? 3. Что Адам Смит называет «невидимой рукой» рынка? 4. Какую роль в экономике отводит Адам Смит государству? 5. Какова экономическая сущность разделения труда? Ответы: 1. 9 марта 1776 года был опубликован трактат шотландского экономиста Адама Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». В нем впервые экономика описана как система, которая действует по определенным законам. 2. Богатство – это материальные блага (по А. Смиту – «обилие благ на душу населения»). А. Смит выделяет еще один смысловой уровень этого понятия – обогащение, увеличение богатства нации – проблема экономической динамики. Сфера создания богатства – производство. Источник богатства – труд. 3. «Невидимая рука рынка» (англ. invisible hand of the market) – популярная метафора, впервые использованная Адамом Смитом в работе «Исследование о природе и причинах богатства народов» для описания механизма влияния индивидуальных интересов на максимизацию общественного богатства. Сущность этой метафоры состоит в том, что отдельная личность, стремясь к собственной выгоде, независимо от её воли и сознания, направляется к достижению экономической выгоды и пользы для всего общества. Каждый производитель преследует собственную выгоду, но путь к ней лежит через удовлетворение чьей-либо потребности. Совокупность производителей, как будто движимая «невидимой рукой», активно, эффективно и добровольно реализует интересы всего общества, причём часто даже не думая об этом, а преследуя лишь собственный интерес. Фактически, А. Смит «невидимой рукой» называет объективный рыночный механизм, который координирует решения покупателей и продавцов. 4. Главное условие, при котором «невидимая рука рынка» приносит вышеупомянутый результат – гарантия основных экономических свобод: выбора сферы деятельности, принятия решений, конкуренции и торговли. Гарантировать соблюдение этих свобод и других индивидуальных прав должно государство. Оно же должно обеспечивать безопасность жизни человека и его собственности (в том числе оборону страны), вести судопроизводство и контролировать виды бизнеса, которые занимают, как сейчас говорят, строительством и обслуживанием инфраструктуры (дорог, мостов и пр.). Иного государственного вмешательства в экономику, по Смиту, не требуется. 5. Разделение труда (англ. division of labour) – исторически сложившийся процесс выполнения людьми своих специализированных видов деятельности в общем для всех дел, сопровождающийся обособлением, видоизменением, закреплением отдельных видов трудовой деятельности. Предпосылка роста богатства – разделение труда, и А. Смит выдвигает утверждение, что разделение труда есть важнейшее и неприемлемое условие прогресса развития производительных сил, развития экономики любого государства, любого общества. И приводит простейший пример действия разделения труда в малом и большом предприятиях (мануфактура в современном ему обществе) – элементарное производство булавок. Разделение труда ведет к увеличению производительности труда, способствует улучшению навыков работника, сбережению времени, изобретению машин, облегчающих труд. А увеличение производительности труда ведет, в свою очередь, к экономическому росту. Тема 2. Рыночная организация: содержание и структура Кейс 2. Организация рынка медицинских услуг Прочитайте отрывок статьи из сайта АМИ – ТАСС: «Массового введения платных медицинских услуг в России не планируется»: «Массовое введение платных медицинских услуг в России не планируется в достаточно длительной перспективе». Об этом на встрече с выпускниками медицинских вузов заявил директор Департамента Медицинского Методического Центра Минздрава России Александр

#### *Критерии оценки:*

•оценка «отлично» – 90–99 баллов: студент участвует в аргументированном обсуждении проблемной ситуации и способов её решения, высказывает правильные оценки и предложения по решению проблемы; Отлично умеет анализировать и оценивать экономическую ситуацию в России, а также за ее пределами. Отлично умеет оценивать и анализировать различные социально-экономические тенденции, факты и явления. Отлично умеет продемонстрировать способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний. •оценка «хорошо» – 80–89 баллов: студент либо высказывает правильные предложения по решению проблемы, либо участвует в аргументированном обсуждении предложенных способов её решения; Хорошо умеет анализировать и оценивать экономическую ситуацию в России, а также за ее пределами. Хорошо умеет оценивать и анализировать различные социально-экономические тенденции, факты и явления. Хорошо умеет продемонстрировать способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний. •оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов: студент участвует в обсуждении проблемной ситуации, но не может аргументировано обосновать свою точку зрения; Удовлетворительно демонстрирует умение и способность анализировать и оценивать экономическую ситуацию в России, а также за ее пределами. Удовлетворительно оценивает и анализирует различные социально-экономические тенденции, факты и явления. Удовлетворительно демонстрирует умение и способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний. •оценка «неудовлетворительно» – менее 70 баллов: студент не участвует в анализе проблемной ситуации, либо высказанные им предложения свидетельствуют о незнании понятий и законов экономики. Не умеет демонстрировать способность анализировать и оценивать экономическую ситуацию в России, а также за ее пределами. Не умеет оценивать и анализировать различные социально-экономические тенденции, факты и явления. Не умеет продемонстрировать способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

#### **Примеры заданий:**

1. Дифференциация доходов в России. 2. Нужно ли сглаживать неравенство в распределении доходов в рыночной экономике? 3. Проблема сочетания экономической и социальной справедливости. 4. Рыночная экономика и государственная система социальной защиты. 5. Стоимостные показатели благосостояния нации и индекс человеческого развития. 6. Что важнее для современной российской экономики: экономическая эффективность или социальная справедливость?

#### *Критерии оценки:*

□ «Отлично» (90–99 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, вопрос, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст. □ «Хорошо» (80–89 баллов) – доклад раскрывает тему, вопрос, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. □ «Удовлетворительно» (70–79 баллов) – доклад раскрывает тему, вопрос, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. □ «Неудовлетворительно» (менее 70 баллов) – доклад не раскрывает тему, вопрос, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

доклад  
кейс-задача  
контрольная работа  
тестирование  
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html</a>	ЭБС КГМУ
2	Булатов А.С. Экономика: учебник / Под ред. А.С. Булатова. – 3-е изд. – М.: Юристъ, 2002. – 894 с.	192

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html</a>	ЭБС КГМУ
2	Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс] / Шаркова А.В., Килячков А.А., Маркина Е.В – М.: Дашков и К, 2017. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028014.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028014.html</a>	ЭБС КГМУ

**7.3. Периодическая печать**

№ пп.	Наименование
1	ЭКО. Всероссийский экономический журнал
2	Вопросы экономики (eLIBRARY.RU)

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)  
Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>  
Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>  
Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>  
Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru) <http://elibrary.ru>  
Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»  
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

#### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Ответы лучше набрать на компьютере. Собрал и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Экономика	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Экономика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119, 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Экономика	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE инв. № 12826 Ноутбук Lenovo IdeaPad B590; Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., инв. № 450591 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Социальная педагогика

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра психиатрии и медицинской психологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 3

Пятый семестр

**Зачет с оценкой** 0 час.

**Лекции** 26 час.

**Практические** 44 час.

**СРС** 74 час.

**Всего** 144 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

**Разработчики программы:**

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук И. В. Федулова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. Ю. Шаммазова

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук ,  
кандидат педагогических наук И. В. Федулова

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы психолого-педагогических знаний в области социальной педагогики, позволяющих успешно решать профессиональные задачи в социальной практике.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать систему знаний о теоретических основах социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания, о специфике социально-педагогической деятельности;- сформировать и развить умения работы с различными категориями граждан с учётом их социально-педагогических характеристик;- сформировать способность и готовность к применению социально-педагогических методов и технологий в практике социальной работы

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: особенности взаимодействия с другими специалистами учреждениями, организациями и сообществами Уметь: организовать взаимодействие с другими специалистами учреждениями, организациями и сообществами Владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами учреждениями, организациями и сообществами
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи Уметь: использовать различные типы поисковых запросов Владеть: навыками поиска информации
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками Уметь: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации Владеть: навыками формирования и аргументирования своих выводов и суждений
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: возможные варианты решения поставленной задачи Уметь: оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленной задачи Владеть: навыками решения поставленных задач
		УК-2 ИУК-2.1	Знать: круг задач в рамках поставленной цели

<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...</p>	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p>	<p>Уметь: определяет связи между кругом задач в рамках поставленной цели Владеть: навыками определения круга задач для достижения поставленной цели</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p>Знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты Уметь: оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта Владеть: навыками предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: основные принципы командной работы Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества Владеть: навыками определения своей роли в командной работе для достижения поставленной цели</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p>	<p>УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p>	<p>Знать: сущность командных и личных интересов и особенности их согласования Уметь: выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы Владеть: навыками реализации своей роли в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов других участников</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p>	<p>УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p>	<p>Знать: особенности межличностного взаимодействия в командной работе Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в командной работе Владеть: навыками построения продуктивного взаимодействия в команде на основе ответственного отношения к личным действиям</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: критерии оценки идей, информации, знаний и опыта Уметь: конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды Владеть: навыками обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>Знать: правила и нормы командной работы Уметь: соблюдать правила и нормы командной работы Владеть: навыками несения личной ответственности в командной работе</p>

Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: стили общения на русском языке Уметь: адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия Владеть: навыками выбирать и адаптировать речь, стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства
		УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке Уметь: учитывать особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке Владеть: навыками ведения деловой переписки на русском языке
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: особенности профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития. Уметь: планировать профессиональную карьеру Владеть: навыками определения стратегии профессионального развития

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Возрастная психология", "Основы социальной медицины".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>(семинарские занятия)</b>	
<b>144</b>	<b>26</b>	<b>44</b>	<b>74</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>42</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	
Тема 1.1.	6	1	2	3	доклады, презентации, устный опрос
Тема 1.2.	8	2	2	4	доклады, презентации, устный опрос
Тема 1.3.	6	1	2	3	доклады, презентации, устный опрос
Тема 1.4.	8	2	2	4	доклады, презентации, устный опрос
Тема 1.5.	7	1	2	4	доклады, презентации, устный опрос
Тема 1.6.	7	1	2	4	доклады, контрольная работа, презентации
<b>Раздел 2.</b>	<b>74</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>38</b>	
Тема 2.1.	10	2	2	6	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации, тестирование
Тема 2.2.	20	2	8	10	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации
Тема 2.3.	20	2	8	10	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации, тестирование
Тема 2.4.	8	2	2	4	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации
Тема 2.5.	8	2	2	4	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации
Тема 2.6.	8	2	2	4	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, контрольная работа, презентации, тестирование
<b>Раздел 3.</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	
Тема 3.1.	8	2	2	4	доклады, презентации, устный опрос

Тема 3.2.	8	2	2	4	доклады, презентации, устный опрос
Тема 3.3.	12	2	4	6	доклады, контрольная работа, презентации, тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>	<b>26</b>	<b>44</b>	<b>74</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Научно-теоретические основы социальной педагогики	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6
Тема 1.1.	Социальная педагогика как сфера практической деятельности социального работника	УК-1,УК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Возникновение и развитие социальной педагогики как научной теории и социальной практики. Методологические предпосылки становления социально-педагогического знания в России. Развитие социальной педагогики как теории и практики во второй половине XIX — второй половине XX века. Современный период развития социальной педагогики в России. Социальная педагогика и социальная работа.	
Содержание темы практического занятия	Назвать и раскрыть основные направления развития социальной педагогики. Охарактеризовать социальную педагогику как теорию. Охарактеризовать социальную педагогику как практику. Принципы социальной педагогики, обусловленные объектным фактором. Принципы социальной педагогики, обусловленные субъектным фактором. Принципы социальной педагогики, обусловленные средовым фактором. Принципы социальной педагогики, обусловленные технологическим фактором.	
Тема 1.2.	Социализация и воспитание личности	УК-2
Содержание лекционного курса	Социальное развитие человека. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков.	
Содержание темы практического занятия	Влияние видов деятельности (игра, труд, учеба, общение) на процесс социализации человека. Особенности социализации человека в дошкольном возрасте. Особенности социализации человека в период обучения в начальной школе. Особенности социализации человека в отроческом возрасте. Особенности социализации человека в подростковом возрасте. Особенности социализации человека в юношеском возрасте. Особенности социализации человека в зрелом, трудовом возрасте. Особенности социального развития человека в пожилом и престарелом возрастах.	
Тема 1.3.	Понятие «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике	УК-2
Содержание лекционного курса	Значение понятий «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Типы отклонений: физические, психические, педагогические и социальные. Теории отклонений	
Содержание темы практического занятия	Норма и отклонение в социальной педагогике: понятия и характеристики. Типы отклонений, выделяемые в социальной педагогике. Виды психических отклонений от нормы и проблемы социализации ребенка с данным типом отклонений. Охарактеризовать физические отклонения от нормы и выделить особенности социализации ребенка с данным типом отклонений. Педагогические отклонения от нормы. Социальные нормы и их классификация.	
Тема 1.4.	Структура и содержание социально-педагогической технологии	УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Понятие социально-педагогической технологии. Формы, виды и уровни социально-педагогической технологии. Структура и содержание социально-педагогической технологии.	
Содержание темы практического занятия	Социально-педагогический процесс: назначение, структура и общая характеристика основных этапов. Особенности социально-педагогических технологий. Характеристика основных признаков социально-педагогических технологий. Формы, виды и уровни социально-педагогической технологии. Структура и содержание социально-педагогической технологии.	
Тема 1.5.	Особенности деятельности социального работника по выбору и реализации социально-педагогической технологии	УК-1,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Процесс технологизации деятельности. Направления социально-педагогической деятельности. Технологии социально-педагогической деятельности в социуме	
Содержание темы практического занятия	Направления, виды и содержание социально-педагогической деятельности. Технологии социально-педагогической деятельности в социуме. Возможные негативные последствия чрезмерной технологизированности деятельности социального педагога. Особенности социально-педагогических технологий при работе с группой и коллективом.	
Тема 1.6.	Педагогическая культура социального работника	УК-6
Содержание лекционного курса	Педагогические требования к личности и деятельности социального работника. Педагогическая культура социального работника. Структура социально-педагогической культуры и характеристика ее основных компонентов. Пути повышения педагогической культуры социального работника.	

Содержание темы практического занятия	Социально-педагогическая культура специалиста социальной сферы: сущность и содержание. Охарактеризовать основные компоненты педагогической культуры социального педагога. Основные уровни развития педагогической культуры у социальных педагогов. Пути формирования социально-педагогической культуры специалиста социальной сферы.	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Социально-педагогическая деятельность с различными группами населения</b>	<b>ПК-3,УК-2,УК-4</b>
Тема 2.1.	Социально-педагогическая деятельность с семьей	ПК-3,УК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Семья как первичный институт социализации личности. Семья как субъект социализации и воспитания. Социально-педагогическая деятельность с семьей.	
Содержание темы практического занятия	Семья как первичный институт социализации личности. Семья как субъект социализации и воспитания. Социокультурная воспитательная среда семьи. Социально-педагогический потенциал семьи. Различные подходы и типы семейного воспитания. Основные факторы негативной социализации ребенка в семье. Стили родительского воспитания. Воспитательные ошибки. Дисфункциональные стили родительского воспитания. Формы и методы социально-педагогической работы с семьей. Социально-педагогическая деятельность с семьей.	
Тема 2.2.	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	ПК-3,УК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Деятельность социального педагога с приемной семьей. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения.	
Содержание темы практического занятия	Социальное сиротство: его причины, проблемы предупреждения и преодоления. Развитие системы попечения детей-сирот в истории России. Современная система государственного попечения детей-сирот. Государственные и негосударственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основные проблемы социального развития и воспитания детей-сирот. Типичные группы воспитанников интернатного учреждения и их характеристика. Место и функции коллектива как воспитателя в интернатном учреждении. Влияние интернатного воспитания на социализацию воспитанников. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей. Усыновительная семья: характеристика и условия формирования. Опекунская семья: характеристика и условия формирования. Деятельность социального педагога в детском доме. Международное усыновление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: проблемы функционирования и развития в РФ. Закон «Димы Яковлева».	
Содержание темы практического занятия	Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема. Традиции воспитательной работы с беспризорными детьми и подростками в отечественной педагогической теории и практике. Причины формирования детской безнадзорности. Влияние факторов улицы на социальное воспитание беспризорных, безнадзорных детей. Социальные отклонения таких детей. Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними «детьми улицы»: основные этапы и их характеристика. Основные направления педагогической работы по социальной реабилитации беспризорных детей и подростков в социальном приюте. Воспитательно-реабилитационная роль трудовой деятельности в социальном приюте. Защита прав беспризорных и безнадзорных детей и подростков: сущность, содержание, особенности обеспечения.	
Тема 2.3.	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения	ПК-3,УК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Девиантное поведение: понятие, факторы, причины. Формы девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения подростков.	
Содержание темы практического занятия	Психолого-педагогические предпосылки социальной дезадаптации детей и подростков. Социальные предпосылки дезадаптации детей и подростков. Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками. Противоречивость понятий «трудный», «трудновоспитуемый», «педагогически запущенный» ребенок. Трудновоспитуемые дети и подростки: сущность, причины, проблемы. Особенности воспитательной работы с ними. Проявление педагогической запущенности в обучении и воспитании. Пути преодоления педагогической запущенности ребенка. Школьная дезадаптация: причины возникновения, формы проявления и способы ее преодоления. Направления, формы и методы социально-педагогической реабилитации дезадаптированных учащихся.	

Содержание темы практического занятия	Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения и особенности их проявления. Девиантное поведение детей и подростков: причины формирования и последствия. Характеристика основных групп факторов, способствующих формированию социально-негативного поведения детей и подростков. Место и роль самой личности в усвоении негативного социального опыта. Особенности социализации детей и подростков девиантным поведением. Основные факторы негативной социализации ребенка в семье. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей и подростков. Проблемы преодоления девиантного поведения детей и подростков. Место и роль самовоспитания человека в преодолении девиантного поведения. Основные направления педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков. Профилактика и реабилитация как основные виды социально-педагогической деятельности с детьми и подростками девиантного поведения. Социально-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения детей и подростков: задачи, содержание, методы и формы работы.	
Тема 2.4.	Социально-педагогическая деятельность с детьми с особыми нуждами	ПК-3,УК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Понятие инвалидности. Основные направления помощи инвалидам. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема. Особые потребности детей с ограниченными возможностями здоровья в отношениях с обществом. Социальная педагогика об особенностях потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзия как современная идея отношения к ребенку с особенностями развития. Механизмы включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социальное взаимодействие. Традиционные и инновационные механизмы включения детей с ограниченными возможностями в жизнедеятельность общества. Технология посреднической деятельности социального педагога. Социально-педагогическая деятельность с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.	
Содержание темы практического занятия	Проблемы индивидуального, индивидуально-коррекционного развития ребенка с особыми нуждами. Роль семьи в индивидуально-коррекционном развитии и воспитании ребенка с особыми нуждами. Педагогические критерии игры как формы и средства реабилитации. Охарактеризовать основные виды игровой деятельности. Формирование нравственной культуры личности ребенка с ограниченными возможностями. Активизация саморазвития человека, имеющего особые нужды. Социально-педагогическая деятельность с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Индивидуальные и групповые формы работы социального педагога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Содержание педагогической, психологической и посреднической помощи социального педагога в отношении детей с ОВЗ и их семей.	
Тема 2.5.	Педагогические аспекты деятельности с детьми с недостатками в умственном развитии	ПК-3,УК-2
Содержание лекционного курса	Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с отклонениями в интеллектуальном развитии. Особенности социально-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии и их семьями. Социально-педагогическая реабилитация обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы образовательного учреждения	
Содержание темы практического занятия	Социально-педагогические аспекты работы с ребенком, имеющим глубокие нарушения интеллекта. Проблемы социально-педагогической реабилитации детей-сирот с умственной отсталостью. Педагогические принципы и формы социальной реабилитации детей с недостатками в умственном и физическом развитии в специализированных учреждениях. Направления деятельности социального педагога в образовательных учреждениях для лиц с умственной недостаточностью. Специфика работы социального педагога с категорией детей (подростков) с нарушениями интеллекта, лишенных родительской опеки.	
Тема 2.6.	Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми	ПК-3,УК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Основные геронтологические теории. Отношение пожилых к своей старости. Особенности, изменения и потребности людей пожилого возраста. Социально-психологические проблемы лиц пожилого возраста. Основные направления помощи пожилым людям. Социально-педагогическая работа с пожилыми людьми.	
Содержание темы практического занятия	Социально-психологические проблемы лиц пожилого возраста. Основные направления помощи пожилым людям. Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми. Негативные тенденции в сфере оказания социально-педагогической помощи престарелым людям.	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Социально-педагогическая деятельность в учреждениях различного профиля</b>	<b>ПК-3,УК-2,УК-4</b>
Тема 3.1.	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования	ПК-3,УК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Специфика социально-педагогической работы в образовательном учреждении. Работа социального педагога в дошкольных образовательных учреждениях. Работа социального педагога в образовательных учреждениях интернатного типа. Работа социального педагога в учреждениях дополнительного образования	

Содержание темы практического занятия	Роль и место социального педагога в системе образования. Основные направления работы социального педагога в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ). Содержание работы социального педагога в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ). Специфика социально-педагогической работы в образовательном учреждении. Деятельность социального педагога в учреждениях дополнительного образования. Основные направления работы социального педагога в образовательных учреждениях интернатного типа.	
Тема 3.2.	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения	ПК-3,УК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Профессиональный статус социального педагога в учреждении здравоохранения. Основные направления и содержание деятельности социального педагога в учреждениях здравоохранения. Основные формы и методы работы социального педагога в учреждениях здравоохранения.	
Содержание темы практического занятия	Нормативно-правовая база организации социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения. Направления, функции и содержание деятельности социального педагога в учреждениях здравоохранения. Социально-педагогическая работа в учреждениях, осуществляющих стационарное лечение. Социально-педагогическая работа в поликлиниках. Деятельность социального педагога в родильном доме по обеспечению защиты прав новорожденного. Взаимодействие социального педагога и медицинских работников детской поликлиники. Деятельность социального педагога в стационарном детском лечебном учреждении. Социально-педагогическая деятельность в детских санаториях. Особенности деятельности социального педагога в медицинском учреждении для взрослых (в различных отделениях больниц, поликлиник восстановительного лечения, санаториев). Деятельность социального педагога в медицинских учреждениях тяжелой патологии. Этика профессиональной и волонтерской социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения.	
Тема 3.3.	Образовательно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях	УК-2
Содержание лекционного курса	Психологические аспекты отклоняющегося поведения. Делинквентное поведение. Понятие и типы исправительных учреждений. Социально-педагогическая работа с заключенными. Социально-педагогическая реабилитация заключенных. Этапы социально-педагогической реабилитации заключенных. Специфика образовательных и воспитательных проблем работы в пенитенциарных учреждениях. Направления и виды воспитательной работы с осужденными	
Содержание темы практического занятия	Преступность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема. Криминальные детские сообщества. Возрастные особенности несовершеннолетних осужденных, находящихся в воспитательных колониях. Индивидуальное профилактическое воздействие на личность несовершеннолетнего правонарушителя. Особенности социального воспитания несовершеннолетних в воспитательных колониях. Система перевоспитания подростка в колонии.	
Содержание темы практического занятия	Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения. Использование возможностей общего и профессионального образования в процессе перевоспитания осужденных. Трудовое воспитание в условиях пенитенциарных учреждений. Культурно-досуговая деятельность осужденных и ее воспитательные возможности. Особенности перевоспитания некоторых категорий осужденных (несовершеннолетних, женщин, лиц с аномалиями в психике, верующих). Социальная реабилитация лиц, вернувшихся из мест лишения свободы.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Конфликтология: учебно-методическое пособие / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации; сост. Рябова Т.В. - Казань: КГМУ, 2019. - 55 с.
2	Психология: учебно-методическое пособие / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, сост. Рябова Т.В. - Казань: КГМУ, 2020. - 85 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ПК-3	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-6
<b>Раздел 1.</b>								
Тема 1.1.	Социальная педагогика как сфера практической деятельности социального работника	Лекция		+	+		+	
		Практическое занятие		+	+		+	
		Самостоятельная работа		+	+		+	
Тема 1.2.	Социализация и воспитание личности	Лекция			+			
		Практическое занятие			+			
		Самостоятельная работа			+			
Тема 1.3.	Понятие «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике	Лекция			+			
		Практическое занятие			+			
		Самостоятельная работа			+			
Тема 1.4.	Структура и содержание социально-педагогической технологии	Лекция		+	+			
		Практическое занятие		+	+			
		Самостоятельная работа		+				
Тема 1.5.	Особенности деятельности социального работника по выбору и реализации социально-педагогической технологии	Лекция		+	+	+		
		Практическое занятие		+	+	+		
		Самостоятельная работа		+	+	+		
Тема 1.6.	Педагогическая культура социального работника	Лекция						+
		Практическое занятие						+
		Самостоятельная работа						+
<b>Раздел 2.</b>								
Тема 2.1.	Социально-педагогическая деятельность с семьей	Лекция	+		+		+	
		Практическое занятие	+		+		+	
		Самостоятельная работа	+		+		+	
Тема 2.2.	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	Лекция	+		+		+	
		Практическое занятие	+		+		+	
		Самостоятельная работа	+		+		+	
Тема 2.3.	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения	Лекция	+		+		+	
		Практическое занятие	+		+		+	
		Самостоятельная работа	+		+		+	
Тема 2.4.	Социально-педагогическая деятельность с детьми с особыми нуждами	Лекция	+		+		+	
		Практическое занятие	+		+		+	
		Самостоятельная работа	+		+		+	
Тема 2.5.	Педагогические аспекты деятельности с детьми с недостатками в умственном развитии	Лекция	+		+			
		Практическое занятие	+		+			
		Самостоятельная работа	+		+			
Тема 2.6.	Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми	Лекция	+		+		+	
		Практическое занятие	+		+		+	
		Самостоятельная работа	+		+		+	
<b>Раздел 3.</b>								
Тема 3.1.	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования	Лекция	+		+		+	
		Практическое занятие	+		+		+	
		Самостоятельная работа	+		+		+	
Тема 3.2.	Социально-педагогическая деятельность в	Лекция	+		+		+	

	учреждениях здравоохранения	Практическое занятие	+		+		+	
		Самостоятельная работа	+		+			
Тема 3.3.	Образовательно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях	Лекция			+			
		Практическое занятие			+			
		Самостоятельная работа			+			

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: особенности взаимодействия с другими специалистами учреждениями, организациями и сообществами	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: организовать взаимодействие с другими специалистами учреждениями, организациями и сообществами	доклады, презентации	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами учреждениями, организациями и сообществами	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи	устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: использовать различные типы поисковых запросов	доклады, презентации	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками поиска информации	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формулирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками	устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации	доклады, презентации	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания

		Владеть: навыками формирования и аргументирования своих выводов и суждений	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	
УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		Знать: возможные варианты решения поставленной задачи	устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленной задачи	доклады, презентации	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование мало соответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками решения поставленных задач	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: круг задач в рамках поставленной цели	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определяет связи между кругом задач в рамках поставленной цели	доклады, презентации	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование мало соответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками определения круга задач для достижения поставленной цели	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта	доклады, презентации	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование мало соответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>УК-3 ИУК-3.1</b> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: основные принципы командной работы</p>	устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: соответствующего определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам						
		<p>Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества</p>	доклады, презентации	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование мало соответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания						
		<p>Владеть: навыками определения своей роли в командной работе для достижения поставленной цели</p>	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы							
	<p><b>УК-3 ИУК-3.2</b> При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p>	<p>Знать: сущность командных и личных интересов и особенности их согласования</p>	устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: соответствующего определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам						
								<p>Уметь: выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы</p>	доклады, презентации	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование мало соответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
								<p>Владеть: навыками реализации своей роли в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов других участников</p>	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	
	<p><b>УК-3 ИУК-3.3</b> Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p>	<p>Знать: особенности межличностного взаимодействия в командной работе</p>	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания						
								<p>Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в командной работе</p>	доклады, презентации	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование мало соответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания

		Владеть: навыками построения продуктивного взаимодействия в команде на основе ответственного отношения к личным действиям	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	
УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: критерии оценки идей, информации, знаний и опыта	устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам	
	Уметь: конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды	доклады, презентации	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование мало соответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания	
	Владеть: навыками обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы		
УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: правила и нормы командной работы	устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам	
	Уметь: соблюдать правила и нормы командной работы	доклады, презентации	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование мало соответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания	
	Владеть: навыками несения личной ответственности в командной работе	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует	Знать: стили общения на русском языке	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Уметь: адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия	доклады, презентации	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование мало соответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками выбирать и адаптировать речь, стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке	устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: учитывать особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке	доклады, презентации	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование мало соответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
	Владеть: навыками ведения деловой переписки на русском языке	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: особенности профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития.	контрольная работа	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: планировать профессиональную карьеру	доклады, презентации	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование мало соответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками определения стратегии профессионального развития	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

#### Примеры заданий:

1. Дайте определение понятия социализации.
2. Назовите педагогические аспекты социализации человека.
4. Перечислите источники социального развития человека.
5. Назовите движущие силы социального развития человека.

*Критерии оценки:*

«Зачтено» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «Не зачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

— **тест;**

**Примеры заданий:**

1. Кем впервые был введен термин «социальная педагогика»? а) Платон б) Локк Дж. в) Дистервег А. г) Натюрп П. 2. Социальное воспитание – это: а) технология включения подрастающего поколения в социальную среду б) формирование у ребенка социальных умений и навыков в) одна из направлений воспитания наряду с нравственным, эстетическим, физическим и другими направлениями г) целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств, ценностных ориентаций человека, необходимых для успешной социализации 3. Опыт социального воспитания личности в коллективе связан с именами педагогов: а) Волкова В.И. б) Ушинского К.Д. в) Шаталова В.Ф. г) Никитина Н.А. д) Макаренко А.С.

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— **контрольная работа;**

**Примеры заданий:**

1. Особенности различных периодов в развитии социальной педагогики. 2. Принципы, закономерности и методы социальной педагогики. 3. Этические нормы и этические принципы социальной педагогики. 4. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса. 5. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобрана литература. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **устные сообщения/доклады;**

**Примеры заданий:**

1. Социализация: сущность, факторы и психологические механизмы социализации. 2. Принципы социализации. 3. Основные теории социализации. 4. Сущность понятий «норма» и «отклонение от нормы» в социально-педагогической деятельности. 5. Роль физических отклонений от нормы в процессе социализации личности. 6. Роль психических отклонений от нормы в процессе социализации личности. 7. Роль педагогических отклонений от нормы в процессе социализации личности. 8. Роль социальных отклонений от нормы в процессе социализации личности.

*Критерии оценки:*

Результаты устного сообщения оцениваются по 10-балльной шкале. Устное сообщение засчитывается при оценке 7 и выше баллов. Оценка в баллах выставляется в соответствии со следующими критериями: 10 баллов – «отлично». Тема сообщения раскрыта полностью, отсутствуют лексические и фактологические ошибки. Студент показывает знание материала и умение работать с научной литературой по теме, отвечает на все заданные по теме вопросы. 9 баллов – «хорошо». Тема сообщения раскрыта, однако частично встречаются лексические и фактологические ошибки, студент отвечает не на все заданные по теме вопросы. 8 баллов – «удовлетворительно». Тема сообщения раскрыта не до конца или представлен не полностью верный материал, имеются лексические и фактологические ошибки, студент не может ответить на большинство заданных по теме вопросов. Менее 7 баллов – «неудовлетворительно». Сообщение не подготовлено. Тема не раскрыта или имеет неверный материал, студент отказывается отвечать или не может ответить на заданные по теме вопросы.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

#### Примеры заданий:

1. Концепции социализации (Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, У.Бронфенбреннер и др.). 2. Наследственные и врожденные особенности и их влияние на социализацию человека. 3. Норма и патология в социальном развитии человека. Основные теории социальных отклонений. 4. Влияние видов деятельности (игра, труд, учеба, общение) на процесс социализации человека.

#### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

— задания на решение проблемной ситуации;

#### Примеры заданий:

Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились. Вопросы 1. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей? 2. Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей? Ответы: 1. Помощь в воспитании проводится социальным педагогом, в первую очередь, с родителями – путем их консультирования, а также с подростком посредством создания специальных воспитывающих ситуаций для решения задачи своевременной помощи семье в целях ее укрепления и наиболее полного использования ее воспитательного потенциала. 2. Проинформировать семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывает о развитии ребенка и подростка; дает педагогические советы по воспитанию. Проконсультировать по вопросам семейного законодательства; вопросам межличностного взаимодействия в семье; информирует о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью; разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье. 3. Социально-психологическая поддержка и коррекция. Поддержка направлена на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса. Социальный педагог должен так скорректировать отношения в семье, чтобы все необходимые меры для обеспечения установленного порядка и дисциплины в семье поддерживались с помощью методов, основанных на уважении человеческого достоинства ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

#### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

доклады  
задания на принятие решений в проблемной ситуации  
контрольная работа  
презентации  
тестирование  
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет с оценкой

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Социальная педагогика: учеб. для бакалавров / [авт. коллектив: О.С. Андреева и др.]; под ред.: В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. - М: Юрайт, 2012. - 405, [1] с. - (Бакалавр).	30

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Иванов А.В. Социальная педагогика / Иванов А.В. - М: Дашков и К, 2013. - 424 с. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента». - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019869.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019869.html</a>	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019869.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019869.html</a>
2	Липский И.А. Социальная педагогика / И.А. Липский. - М: Дашков и К, 2014. - 280 с. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента». - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020247.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020247.html</a>	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020247.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020247.html</a>
3	Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: учебник для вузов / Ф.А. Мустаева. - М: Академический Проект, 2020. - 528 с. – («Gaudeamus»). – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127879.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127879.html</a>	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127879.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127879.html</a>

**7.3. Периодическая печать**

№ пп.	Наименование
1	Социальная педагогика
2	Социальная педагогика в России

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)

Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) <https://lib-kazangmu.ru/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) <http://www.studentlibrary.ru>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) <http://www.elibrary.ru>

Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки

Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Комментирующая информация разъясняет основную тему, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем. Не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания. Соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией - зачетом с оценкой. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Социальная педагогика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №321, 323 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя. Ноутбук Dell inspiron 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601. Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601. Kaspersky Endpoint Security 17с 13.03.2018 по 21.03.2019 ЕО-180313-063210-960-1591	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социальная педагогика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №321, 323 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя. Ноутбук Dell inspiron 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601. Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601. Kaspersky Endpoint Security 17с 13.03.2018 по 21.03.2019 ЕО-180313-063210-960-1591	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социальная педагогика	Помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Психологические методы исследования

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра психиатрии и медицинской психологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 3

Пятый семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 8 час.

**Практические** 12 час.

**СРС** 16 час.

**Всего** 36 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

**Разработчики программы:**

Заведующий лабораторией В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать представления о методах исследовательской деятельности и готовность применять психологические методы исследования в профессиональной практике.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представление о методах исследовательской деятельности; - освоить алгоритмы и процедуры применения психологических методов исследования;- сформировать умение и готовность применять психологические методы исследования в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: основы обобщения информации на теоретико-методологическом уровне Уметь: обобщать профессиональную информацию Владеть: навыками анализа и обобщения информации на теоретико-методологическом уровне
		ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: содержание различных социальных явлений и процессов Уметь: описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации Владеть: навыками применения информации о социальных явлениях и процессах
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: основы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: различными способами анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие
		УК-1 ИУК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: информацию, требуемую для решения поставленной задачи Уметь: определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи Владеть: основами определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи
		УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным	Знать: основы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

Универсальные компетенции	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	типам запросов	Владеть: способами осуществления поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		<p>УК-1 ИУК-1.4</p> <p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>Знать: основы работы с информацией</p> <p>Уметь: обрабатывать информацию, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок</p> <p>Владеть: способами формирования собственных мнения и суждения, аргументацией своих выводов и точки зрения</p>
		<p>УК-1 ИУК-1.5</p> <p>Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>Уметь: определять возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>Владеть: способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Методы исследования в социальной работе", "Социальная психология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
36	8	12	16

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля  успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
Тема 1.1.	10	2	4	4	доклад
Тема 1.2.	14	4	4	6	выполнение практических заданий
<b>Раздел 2.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
Тема 2.1.	12	2	4	6	выполнение практических заданий, тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Проблема измерения и анализа данных в психологии</b>	<b>ОПК-2,УК-1</b>
Тема 1.1.	Понятие метода в психологической науке.	ОПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Метод исследования. Измерение. Выборка исследования.	
Содержание темы практического занятия	Качественные и количественные методы исследования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Классификация методов исследования. Требования к методикам исследования.	
Тема 1.2.	Теоретические методы исследования.	ОПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Общая характеристика теоретических методов исследования.	
Содержание темы практического занятия	Эксперимент, наблюдение, тестирование в психологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение продуктов деятельности как метод психологического исследования. Биографический (анамнестический) метод. Фокус-группа.	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Результаты психологического исследования.</b>	<b>ОПК-2,УК-1</b>
Тема 2.1.	Методы математической статистики в психологии. Графическое представление данных.	ОПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Статистический анализ результатов исследования. Интерпретация результатов исследования.	
Содержание темы практического занятия	Планирование, организация и проведение психологического исследования	
Содержание темы самостоятельной работы	Принципы и правила применения различных методов исследования в психологии.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Безуглов, И. Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов - Москва: Академический Проект, 2020. - 194 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2690-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126902.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126902.html</a> - Режим доступа: по подписке.
2	Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Науч. редактор Б. С. Волков - Москва: Академический Проект, 2020. - 382 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2577-6. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125776.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125776.html</a> - Режим доступа: по подписке.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-2	УК-1
<b>Раздел 1.</b>				
Тема 1.1.	Понятие метода в психологической науке.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Теоретические методы исследования.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 2.</b>				
Тема 2.1.	Методы математической статистики в психологии. Графическое представление данных.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: основы обобщения информации на теоретико-методологическом уровне	доклад	имеет фрагментарные знания	имеет общие, но не структурированные знания	имеет сформированные, но отдельные пробелы знания	имеет сформированные систематические знания
		Уметь: обобщать профессиональную информацию	выполнение практических заданий	не умеет обобщать профессиональную информацию	на минимальном уровне умеет обобщать профессиональную информацию	на среднем уровне умеет обобщать профессиональную информацию	умеет обобщать профессиональную информацию
		Владеть: навыками анализа и обобщения информации на теоретико-методологическом уровне	тестирование	не владеет навыками анализа и обобщения информации	частично владеет навыками анализа и обобщения информации на теоретико-методологическом уровне	на среднем уровне владеет навыками анализа и обобщения информации на теоретико-методологическом уровне	владеет навыками анализа и обобщения информации на теоретико-методологическом уровне в полной мере
	ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: содержание различных социальных явлений и процессов	доклад	имеет фрагментарные знания	имеет общие, но не структурированные знания	имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	имеет сформированные систематические знания
		Уметь: описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	выполнение практических заданий	не умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	на минимальном уровне умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	на среднем уровне умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации
		Владеть: навыками применения информации о социальных явлениях и процессах	тестирование	не владеет навыками применения информации о социальных явлениях и процессах	частично владеет навыками применения информации о социальных явлениях и процессах	на среднем уровне владеет навыками применения информации о социальных явлениях и процессах	владеет навыками применения информации о социальных явлениях и процессах в полной мере
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: основы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие	доклад	не знает основ анализа	задание подготовлено минимально, имеет фрагментарные представления об анализе	задание подготовлено на среднем уровне, имеет общие представления об анализе	знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	тестирование	не умеет анализировать задачу и ее базовые составляющие	на минимальном уровне владеет способами анализа задачи	на среднем уровне владеет способами анализа задачи	владеет способами анализа задачи
		Владеть: различными способами анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие	выполнение практических заданий	не владеет способами анализа задачи	определяет отдельные способы анализа	определяет основные способы анализа	определяет все необходимые способы анализа

УК-1 ИУК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: информацию, требуемую для решения поставленной задачи	доклад	не знает информацию, требуемую для решения поставленной задачи	задание подготовлено минимально, слабо ориентируется в информации, требуемой для решения задачи	задание подготовлено на среднем уровне, хорошо ориентируется в информации, требуемой для решения задачи	задание подготовлено полностью, ориентируется в информации, требуемой для решения задачи
	Уметь: определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи	выполнение практических заданий	не умеет определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи	определяет отдельные способы анализа и поиска информации, требуемой для решения поставленной задачи	определяет основные способы анализа и поиска информации, требуемой для решения поставленной задачи	определяет все способы анализа и поиска информации, требуемой для решения поставленной задачи
	Владеть: основами определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи	тестирование	не владеет основами работы с информацией, требуемой для решения поставленной задачи	на минимальном уровне владеет способами поиска информации, требуемой для решения поставленной задачи	на среднем уровне владеет способами поиска информации, требуемой для решения поставленной задачи	владеет всеми способами поиска информации, требуемой для решения поставленной задачи
УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	доклад	не знает основ поиска информации	задание подготовлено минимально, имеет фрагментарные представления о поиске необходимой информации	задание подготовлено на среднем уровне, имеет общие представления о поиске необходимой информации	имеет сформированные систематические знания
	Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	выполнение практических заданий	не умеет осуществлять поиск информации	определяет отдельные способы поиска информации	определяет основные способы поиска информации	определяет все способы поиска информации
	Владеть: способами осуществления поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	тестирование	не владеет способами осуществления поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	на минимальном уровне владеет способами осуществления поиска информации	на среднем уровне владеет способами осуществления поиска информации	владеет способами осуществления поиска информации
УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основы работы с информацией	доклад	не знает основ работы с информацией	задание подготовлено минимально, имеет фрагментарные представления о работе с информацией	задание подготовлено на среднем уровне, имеет общие представления о работе с информацией	имеет сформированные систематические знания
	Уметь: обрабатывать информацию, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок	выполнение практических заданий	не умеет обрабатывать информацию	определяет отдельные способы работы с информацией	определяет основные способы работы с информацией	определяет все способы работы с информацией
	Владеть: способами формирования собственных мнений и суждения, аргументацией своих выводов и точки зрения	выполнение практических заданий	не владеет способами формирования собственных мнений и суждения, аргументацией своих выводов и точки зрения	на минимальном уровне владеет способами работы с информацией	на среднем уровне владеет способами работы с информацией	владеет способами осуществления поиска информации
УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	доклад	не знает как решать поставленные задачи	задание подготовлено минимально, фрагментарно решает поставленные задачи	задание подготовлено на среднем уровне, фрагментарно решает поставленные задачи	имеет сформированные систематические знания
	Уметь: определять возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	выполнение практических заданий	не умеет определять возможные варианты решения задач	определяет отдельные стандартные варианты решения задачи	определяет основные варианты решения задачи	определяет необходимые варианты решения задачи
	Владеть: способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	выполнение практических заданий	не владеет способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, без оценки их достоинств и недостатков	на минимальном уровне владеет способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, без оценки их достоинств и недостатков	на среднем уровне владеет способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	владеет способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы для подготовки докладов: Требования к планированию и представлению результатов психологического исследования. Проблема применения психодиагностических методик в исследовании. Этапы проведения психологического исследования. Классификации методов и методик исследования. Методы психологического исследования в практической деятельности, применимые в различных сферах работы с человеком.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **Практическое задание;**

**Примеры заданий:**

Тема практического задания: Эксперимент как метод психологического исследования. Вопросы: 1. Особенности экспериментального исследования и правила проведения. 2. Типы эксперимента и алгоритм проведения. 3. Основные характеристики психологического эксперимента: переменные, выборка, гипотезы, методики, включенные в экспериментальное исследование. Задания: 1. Составить план и описание организации и проведения экспериментального исследования. 2. Защита проектов.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

## **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **тест;**

**Примеры заданий:**

1. В каких случаях обычно применяется метод наблюдения? а) В тех случаях, когда вмешиваться в естественный процесс хода событий не рекомендуется или невозможно б) В тех случаях, когда вмешиваться в естественный процесс хода событий рекомендуется в) В тех случаях, когда вмешиваться в естественный процесс хода событий возможно 2. Метод, при котором исследователь сам вызывает интересующие его явления и изменяет условия их протекания с целью установить причины возникновения этих явлений и закономерности их развития а) Наблюдение б) Эксперимент в) Анализ продуктов деятельности г) Лонгитюдный метод 3. Термин психологии, обозначающий процедуру установления и измерения индивидуально-психологических отличий - это а) Наблюдение б) Тестирование в) Рефлексия г) Анализ продуктов деятельности 4. Представительность выборки и соответствие её структуры той популяции, на которую распространяются выводы эксперимента - это а) Репрезентативность б) Надежность в) Пригодность ответы: 1-а, 2-б, 3-б, 4-а

*Критерии оценки:*

Выполнено правильно: 90-100% - оценка «отлично», 80-89% - оценка «хорошо», 70-79% - оценка «удовлетворительно», менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение практических заданий

доклад

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Безуглов, И. Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов - Москва: Академический Проект, 2020. - 194 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2690-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126902.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126902.html</a> - Режим доступа: по подписке.	
2	Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Науч. редактор Б. С. Волков - Москва: Академический Проект, 2020. - 382 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2577-6. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125776.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125776.html</a> - Режим доступа: по подписке.	

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Мазилев, В.А. Методология психологии: Учебное пособие. – Ярославль: ЯГПУ, 2007. – 344 с.: [сайт]. - URL: <a href="https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24930260_36964242.pdf">https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24930260_36964242.pdf</a>	

**7.3. Периодическая печать**

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Психологические исследования	методы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психологические исследования	методы	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психологические исследования	методы	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Социальная психология

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра психиатрии и медицинской психологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 3

**Шестой семестр**

**Лекции** 14 час.

**Практические** 22 час.

**СРС** 18 час.

**Экзамен** 18 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

**Разработчики программы:**

Заведующий лабораторией В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать представление о психологии социальных процессов, групп, месте социальной психологии в системе гуманитарных наук и умения применять прикладные и практические методы и технологии социальной психологии в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1) сформировать понятие о социальной психологии и ее разделов; 2) сформировать понятие о фундаментальных и прикладных задачах в социальной психологии; 3) сформировать знания о методах исследования и воздействия; 4) определить прикладные и практические основы социальной психологии и их применение в профессиональной деятельности; 5) определить основные социально-психологические проблемы в обществе.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Способен анализировать базовые механизмы функционирования психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом возрастных, соци...	ПК-6 ИПК-6.1  Определяет и анализирует механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	Знать: механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека  Уметь: определять механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека  Владеть: анализом механизмов функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека
		ПК-6 ИПК-6.2  Определяет специфику индивидуального психического развития	Знать: специфику индивидуального психического развития  Уметь: определять специфику индивидуального психического развития  Владеть: способами решения профессиональных задач с учетом специфики индивидуального психического развития
		ПК-6 ИПК-6.3  Выявляет и определяет возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования	Знать: возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования  Уметь: определять возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования  Владеть: способами выявления и определения возрастных, социальных, культурных параметров психического функционирования
		УК-3 ИУК-3.1	Знать: основы социального взаимодействия

Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать роль в команде	Своей	<p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p>Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть: способами социального взаимодействия и командной работы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>
			<p>УК-3 ИУК-3.2</p> <p>При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p>	<p>Знать: специфику поведения и интересы участников социального взаимодействия</p> <p>Уметь: учитывать и анализировать особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии</p> <p>Владеть: навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p>
			<p>УК-3 ИУК-3.3</p> <p>Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p>	<p>Знать: основы продуктивного социального взаимодействия</p> <p>Уметь: анализировать последствия действий при социальном взаимодействии</p> <p>Владеть: навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p>
			<p>УК-3 ИУК-3.4</p> <p>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: основы обмена информацией в командной работе</p> <p>Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p> <p>Владеть: навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценки идей других членов команды для достижения поставленной цели</p>
			<p>УК-3 ИУК-3.5</p> <p>Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>Знать: нормы и правила командной работы</p> <p>Уметь: определять личную ответственность за результат в командной работе</p> <p>Владеть: навыками соблюдения норм и установленных правил командной работы, с учетом личной ответственности за результат</p>
			<p>УК-5 ИУК-5.1</p> <p>Отмечает и анализирует особенности межкультурного</p>	<p>Знать: основы межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия</p>

Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Владеть: способами межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
		УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: коммуникативные барьеры Уметь: определять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии Владеть: способами преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
		УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: условия интеграции участников межкультурного взаимодействия Уметь: определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия Владеть: навыками определения условий интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психотехнологии в работе с населением", "Основы социальной медицины", "Управление в социальной работе", "Социальная работа с инвалидами", "Социальная работа с пожилыми", "Социальная работа с молодежью", "Социальная работа с детьми", "Социальная работа с семьей".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Экзамен (18 час.).

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>(семинарские занятия)</b>	
<b>72</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>18</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля  успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
Тема 1.1.	12	4	4	4	доклад
Тема 1.2.	16	4	6	6	тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	
Тема 2.1.	14	4	6	4	доклад
Тема 2.2.	12	2	6	4	творческая работа
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Социальная психология в системе научного знания</b>	<b>ПК-6,УК-3,УК-5</b>
Тема 1.1.	Основы социальной психологии	ПК-6,УК-3
Содержание лекционного курса	Научные и методологические проблемы социальной психологии	
Содержание темы практического занятия	Социальная психология взаимодействия и общения	
Содержание темы самостоятельной работы	Личность в социальной психологии, социализация	
Тема 1.2.	Прикладные проблемы социальной психологии	ПК-6,УК-5
Содержание лекционного курса	Особенности прикладного исследования в социальной психологии	
Содержание темы практического занятия	Основные направления практической социальной психологии	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные направления практической социальной психологии	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Психология групп</b>	<b>ПК-6,УК-3,УК-5</b>
Тема 2.1.	Общие основы психологии больших групп	ПК-6,УК-3,УК-5
Содержание лекционного курса	Психология больших групп	
Содержание темы практического занятия	Организованные группы и стихийные группы	
Содержание темы самостоятельной работы	Организованные группы и стихийные группы	
Тема 2.2.	Общие основы психологии малых групп	ПК-6,УК-5
Содержание лекционного курса	Динамика малых групп и основные проблемы малых групп	
Содержание темы практического занятия	Психология межгрупповых отношений	
Содержание темы самостоятельной работы	Психология межгрупповых отношений	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / Отв. ред. А. Л. Журавлев. - Москва: ПЕР СЭ, 2016. - 351 с. (Серия "Высшее психологическое образование") - ISBN 978-5-9292-0168-4. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200556.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200556.html</a> - Режим доступа: по подписке.
2	Морозов, А. В. Социальная психология: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / Морозов А. В. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва: Академический Проект, 2020. - 335 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2782-4. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127824.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127824.html</a> - Режим доступа: по подписке.
3	Овсянникова, Е. А. Социальная психология: учеб. пособие / Овсянникова Е. А. , Серебрякова А. А. - 3-е изд. , стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 163 с. - ISBN 978-5-9765-2221-3. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765222131.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765222131.html</a> - Режим доступа: по подписке.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-6	УК-3	УК-5
<b>Раздел 1.</b>					
Тема 1.1.	Основы социальной психологии	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+		
Тема 1.2.	Прикладные проблемы социальной психологии	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Раздел 2.</b>					
Тема 2.1.	Общие основы психологии больших групп	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.2.	Общие основы психологии малых групп	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-6 Способен анализировать базовые механизмы функционирования психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом возрастных, соци...	ПК-6 ИПК-6.1 Определяет и анализирует механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	Знать: механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	доклад	Не умеет определять механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	Частично умеет определять механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	Умеет, но не в полной мере определять механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	Успешно и систематично умеет определять механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека
		Владеть: анализом механизмов функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	доклад	Не владеет базовыми навыками анализа механизмов функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	Частично владеет базовыми навыками анализа механизмов функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	Владеет базовыми навыками анализа механизмов функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека, но не в полной мере	Владеет базовыми навыками анализа механизмов функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека в полной мере
	ПК-6 ИПК-6.2 Определяет специфику индивидуального психического развития	Знать: специфику индивидуального психического развития	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять специфику индивидуального психического развития	тестирование	Не умеет определять специфику индивидуального психического развития	Частично умеет определять специфику индивидуального психического развития	Умеет, но не в полной мере определять специфику индивидуального психического развития	Успешно и систематично умеет определять специфику индивидуального психического развития
		Владеть: способами решения профессиональных задач с учетом специфики индивидуального психического развития	тестирование	Не владеет способами решения профессиональных задач с учетом специфики индивидуального психического развития	Частично владеет способами решения профессиональных задач с учетом специфики индивидуального психического развития	Владеет способами решения профессиональных задач, но не в полной мере	Владеет способами решения профессиональных задач с учетом специфики индивидуального психического развития





### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

##### **Примеры заданий:**

1. Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д.Н.Узнадзе для изучения социальных установок. 2. Подходы к исследованию социальных установок в других школах отечественной психологии (категории «отношение», «направленность личности», «личностный смысл»). 3. Традиция исследования социальных установок – аттитудов – в западной социальной психологии. 4. Определение социальной установки и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. 5. Соотношение социальных установок и реального поведения. Эксперименты, определяющие проявление социальных установок.

##### *Критерии оценки:*

Критерии оценки «Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— тест;

##### **Примеры заданий:**

Примеры заданий 1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:а) референтными (ответ верный);б) формальными;в) условными.2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:а) ассоциация;б) коллектив (ответ верный);в) корпорация.3. Автором стратометрической концепции групповой активности является:а) Б.Д. Парыгин;б) А.Петровский (ответ верный);в) Л.И.Уманский.4. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:а) развитие;б) образование;в) социализация (ответ верный).5. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:а) статус;б) социальная роль (ответ верный);в) позиция.6. Коммуникация — это:а) обмен информацией между общающимися индивидами (ответ верный);б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

##### *Критерии оценки:*

Критерии оценки 90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение творческих задач;

##### **Примеры заданий:**

Примеры заданий Социальный эксперимент в реальной жизни "Цель задания:- Применить знания о социальных феноменах и теориях в реальной жизни.- Развить навыки наблюдения, анализа и интерпретации социальных взаимодействий.- Повысить критическое мышление и способность к саморефлексии.Задания:1. Выбор темы: Студенты в мини-группах выбирают один из социальных феноменов, изучаемых в курсе социальной психологии (например, конформизм, групповое давление, стереотипы, атрибуция). 2. Разработка эксперимента: Студенты разрабатывают план проведения эксперимента, который позволит исследовать выбранный феномен в реальной жизни. Эксперимент должен быть этичным, безопасным и не причинять вреда участникам.3. Проведение эксперимента: Студенты проводят эксперимент, документируя свои наблюдения и записи. 4. Анализ и интерпретация данных: Студенты анализируют полученные данные, используя знания о социальных теориях и понятиях. 5. Презентация результатов: Студенты готовят презентацию, в которой они: - Представляют тему эксперимента, его цели и методику. - Демонстрируют полученные данные и результаты анализа. - Обсуждают значение результатов в контексте социальной психологии. - Делятся рефлексией о своем опыте проведения эксперимента.

#### *Критерии оценки:*

Критерии оценки «Отлично» (90-100 баллов) – эксперимент организован и полностью реализован, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – эксперимент реализован, но не в полной мере, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – эксперимент частично реализован, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69баллов) – эксперимент не организован и не реализован, либо в эксперименте нет ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

доклад  
творческая работа  
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / Отв. ред. А. Л. Журавлев. - Москва: ПЕР СЭ, 2016. - 351 с. (Серия "Высшее психологическое образование") - ISBN 978-5-9292-0168-4. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200556.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200556.html</a> - Режим доступа: по подписке.	
2	Морозов, А. В. Социальная психология: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / Морозов А. В. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Академический Проект, 2020. - 335 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2782-4. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127824.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127824.html</a> - Режим доступа: по подписке.	
3	Овсянникова, Е. А. Социальная психология: учеб. пособие / Овсянникова Е. А., Серебрякова А. А. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 163 с. - ISBN 978-5-9765-2221-3. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765222131.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765222131.html</a> - Режим доступа: по подписке.	

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Пивоваров, Д. В. Методы социальной психологии: учеб. пособие для вузов / Д. В. Пивоваров, Н. С. Минаева, А. А. Любякин, В. В. Макерова, Л. В. Оконечникова, А. М. Вильгельм, Э. Л. Боднар, Е. А. Вопнерук, Е. А. Редина, Е. Ф. Абельская, Л. Г. Попова, под общ. ред. Н. С. Минаевой. - Москва: Академический Проект, 2020. - 351 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2777-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127770.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127770.html</a> - Режим доступа: по подписке.	
2	Социальная психология: учебно-методическое пособие для студентов 4 курса факультета социальной работы и высшего сестринского образования / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра медицинской и общей психологии и педагогики; составитель Рябова Т. В. - Казань: КГМУ, 2020. - 88 с.: [сайт]. - URL: <a href="https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-meditsinskoj-i-obshchey-psikhologii-i-pedagogiki/2192-ryabova-t-v-sotsial-naya-psikhologiya-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-studentov-4-kursa-fakul-teta-fsr-i-vysshego-sestrinskogo-obrazovaniya-2020">https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-meditsinskoj-i-obshchey-psikhologii-i-pedagogiki/2192-ryabova-t-v-sotsial-naya-psikhologiya-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-studentov-4-kursa-fakul-teta-fsr-i-vysshego-sestrinskogo-obrazovaniya-2020</a>	

**7.3. Периодическая печать**

№	Наименование
1	Портал психологических изданий <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Социальная психология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социальная психология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социальная психология	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Проектная деятельность в социальном обслуживании

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра истории, философии и социологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 4

**Седьмой семестр**

**Лекции** 24 час.

**Практические** 34 час.

**СРС** 50 час.

**Экзамен** 36 час.

**Всего** 144 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

**Разработчики программы:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук И. М. Ямалнеев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. Ю. Шаммазова

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , доктор политических наук И. М. Ямалнеев

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности по социальному прогнозированию и проектированию; развитие навыков применения технологии моделирования при научном обосновании важнейших социально значимых проблем и задач; овладение практикой использования полученных знаний и навыков при разработке социальных программ и планов.

Задачи освоения дисциплины:

1. Дать сущностные характеристики прогнозирования (формы реализации предсказания) и проектирования (формы реализации предугадания) в структуре научного предвидения и алгоритме социального управления;
2. Раскрыть технологические этапы и методы социального прогнозирования, стадии и инструментарий проектно-созидательной деятельности;
3. Охарактеризовать особенности развития социальных явлений и процессов (объектов социального прогнозирования), потенциальные возможности когнитологии и проблемно-ситуационного анализа в социальной прогностике и управлении.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1  Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: способы применения информационно-коммуникативных технологий для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы  Уметь: применять информационно-коммуникативные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы  Владеть: информационно-коммуникативными технологиями для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
		ОПК-1 ИОПК-1.2  Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: способы применения информационно-коммуникативных технологий для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы  Уметь: применять информационно-коммуникативные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы  Владеть: информационно-коммуникативными технологиями для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
		ОПК-1 ИОПК-1.3  Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: способы применения информационно-коммуникативных технологий для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы  Уметь: применять информационно-коммуникативные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы  Владеть: информационно-коммуникативными технологиями для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы

		<p>ОПК-1 ИОПК-1.4</p> <p>Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы</p>	<p>Знать: подходы к применению современных информационных технологий при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: информационными технологиями при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности</p>
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	<p>ОПК-2 ИОПК-2.1</p> <p>Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</p>	<p>Знать: методы анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне</p> <p>Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</p> <p>Владеть: методами и технологиями анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне</p>
		<p>ОПК-2 ИОПК-2.2</p> <p>Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>	<p>Знать: подходы к описанию социальных явлений и процессов на основе комплексной информации</p> <p>Уметь: описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p> <p>Владеть: методами и технологиями описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации</p>
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<p>ОПК-3 ИОПК-3.1</p> <p>Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов</p>	<p>Знать: способы систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов</p> <p>Уметь: систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов</p> <p>Владеть: средствами систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов</p>
		<p>ОПК-3 ИОПК-3.2</p> <p>Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций</p>	<p>Знать: способы представления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций и специфические требования к ним</p> <p>Уметь: представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций</p> <p>Владеть: методами и технологиями представления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций</p>

Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных ...	ПК-1 ИПК-1.1  Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья  Уметь: осуществлять социальные исследования Владеть: методами исследования проблемного поля комплексно-ориентированной социальной работы
		ПК-1 ИПК-1.2  Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать: общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе  Уметь: выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования  Владеть: методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной...	ПК-2 ИПК-2.1  Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Знать: общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе  Уметь: выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования  Владеть: методами исследования проблемного поля психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
		ПК-2 ИПК-2.2  Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	Знать: нормативно-правовые акты, содержащие требования к оформлению документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты  Уметь: корректно оформлять документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты  Владеть: инструментами для корректного оформления документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.1  Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения  Уметь: прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении  Владеть: установление сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг
		ПК-3 ИПК-3.2  Применяет современные технологии работы, направленные на обеспечение прав	Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения  Уметь: прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении

		человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Владеть: установление сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способен осуществлять прогнозирование, проектирование моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПК-5 ИПК-5.1 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Знать: технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения Уметь: применять технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения Владеть: технологиями социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения
		ПК-5 ИПК-5.2 Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Знать: подходы к разработке проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан Уметь: разрабатывать проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан Владеть: методами и технологиями разработки проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: способы определения, интерпритации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи Уметь: определять, интерпритировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи Владеть: методами и технологиями определения, интерпритации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи
		УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья Уметь: структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме осуществлять социальные исследования Владеть: принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья Уметь: структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме осуществлять социальные исследования Владеть: принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
		УК-2 ИУК-2.1	Знать: общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе

Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p>	<p>Уметь: выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования</p> <p>Владеть: методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы</p>
		<p>УК-2 ИУК-2.2</p> <p>Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p>Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья</p> <p>Уметь: структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме осуществлять социальные исследования</p> <p>Владеть: принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений</p>
		<p>УК-2 ИУК-2.4</p> <p>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>	<p>Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья</p> <p>Уметь: структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме осуществлять социальные исследования</p> <p>Владеть: принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений</p>
		<p>УК-2 ИУК-2.5</p> <p>Представляет результаты проекта, предлагает их возможности и/или совершенствования</p>	<p>Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья</p> <p>Уметь: структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме осуществлять социальные исследования</p> <p>Владеть: принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Методы исследования в социальной работе".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
144	24	34	50

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	<b>50</b>	
Тема 1.1.	18	4	6	8	доклады, тестирование
Тема 1.2.	16	4	6	6	доклады, тестирование
Тема 1.3.	16	4	6	6	доклады, тестирование
Тема 1.4.	14	4	4	6	доклады, тестирование
Тема 1.5.	16	4	4	8	доклады, тестирование
Тема 1.6.	14	2	4	8	написание эссе
Тема 1.7.	14	2	4	8	устный опрос
<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	<b>50</b>	<b>36</b>

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2
Тема 1.1.	Сущность социального проектирования. Содержание и функции социального проектирования	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	1.Основные понятия и категории социального проектирования2.Социокультурное проектирование и другие виды прогнозной деятельности	
Содержание темы практического занятия	1.Социальное проектирование и прогнозирование2.Виды прогнозирования: социальное планирование, программирование, прогнозирование - сходство и различия. 3.Специфика социального проектирования.Понятие социального проектирования (сущность, объект, цели, задачи, приоритетные области). Программа и проект как результаты проектной деятельности (особенности, условия формы осуществления). Мировоззренческие основы проектной деятельности, целевая установка и варианты проектных стратегий. Технологические и содержательные элементы проектирования (проблематизация, целеполагание, инструментализация, развертывающаяся система действий). Спецификацелевого обоснования проекта и формирования его содержательных разделов. Социальная деятельность как объект проектирования (содержание и специфика проблемного поля социума в контексте проектирования). Содержание процессуальных аспектов социальной деятельности и задачи проектной деятельности. Предметно-результативный уровень социума: содержание, приоритеты и проблемы проектирования. Ценностно-нормативный срез социума как мировоззренческая основа проектной деятельности. Направления проектной деятельности в области развития социальнойинфраструктуры. Понятие "регион" в контексте проектирования. Специфика отраслевого и территориального подхода к социуму как объекту проектирования. Принципы социального проектирования. Проблемно-целевая ориентация как ведущий технологический принциппроектной деятельности.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Социальное проектирование и прогнозирование2.Виды прогнозирования: социальное планирование, программирование, прогнозирование - сходство и различия. 3.Специфика социального проектирования.Понятие социального проектирования (сущность, объект, цели, задачи, приоритетные области). Программа и проект как результаты проектной деятельности (особенности, условия формы осуществления). Мировоззренческие основы проектной деятельности, целевая установка и варианты проектных стратегий. Технологические и содержательные элементы проектирования (проблематизация, целеполагание, инструментализация, развертывающаяся система действий). Спецификацелевого обоснования проекта и формирования его содержательных разделов. Социальная деятельность как объект проектирования (содержание и специфика проблемного поля социума в контексте проектирования). Содержание процессуальных аспектов социальной деятельности и задачи проектной деятельности. Предметно-результативный уровень социума: содержание, приоритеты и проблемы проектирования. Ценностно-нормативный срез социума как мировоззренческая основа проектной деятельности. Направления проектной деятельности в области развития социальнойинфраструктуры. Понятие "регион" в контексте проектирования. Специфика отраслевого и территориального подхода к социуму как объекту проектирования. Принципы социального проектирования. Проблемно-целевая ориентация как ведущий технологический принциппроектной деятельности.	
Тема 1.2.	Социокультурное проектирование в системе разработки и реализации региональной культурной политики	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	1.Приоритеты государственной социальной политики.2.Основные положения современной региональной социальной политики. 3.Методологические основы региональной социальной политики.Особенности регионального социального проектирования	
Содержание темы практического занятия	1.Формирование общественных интересов и распределение общественно необходимых целей и задач. 2.Региональная социальная политика в социокультурном проектировании. Методологические основы региональной социальной политики.Теоретико-методологические основы региональной социальной политики (понятие, объект и субъект, приоритеты, цели, задачи, средства, ресурсы, социальные механизмы, процедуры и технологии). Взаимосвязь и взаимообусловленность социальной политики и социального проектирования на региональном уровне. Содержание и технология этапов разработки региональных социальных программ (информационно-аналитический или диагностический, нормативно-прогнозный, концептуальный, проектно-планирующий, исполнительско-внедренческий, контрольно-коррекционный). Структура и содержание региональной программы поддержки и развития социальной инфраструктуры.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Формирование общественных интересов и распределение общественно необходимых целей и задач. 2.Региональная социальная политика в социокультурном проектировании. Методологические основы региональной социальной политики.Теоретико-методологические основы региональной социальной политики (понятие, объект и субъект, приоритеты, цели, задачи, средства, ресурсы, социальные механизмы, процедуры и технологии). Взаимосвязь и взаимообусловленность социальной политики и социального проектирования на региональном уровне. Содержание и технология этапов разработки региональных социальных программ (информационно-аналитический или диагностический, нормативно-прогнозный, концептуальный, проектно-планирующий, исполнительско-внедренческий, контрольно-коррекционный). Структура и содержание региональной программы поддержки и развития социальной инфраструктуры.	
Тема 1.3.	Структура социально-проектной деятельности. Классификации социальных проектов	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2

Содержание лекционного курса	1.Проблемно-ситуационный подход в социальном проектировании 2.Проектная игра, экспертный опрос как методы социального проектирования 3.Этапы социального проектирования 4.Классификации социальных проектов	
Содержание темы практического занятия	1.Роль понятия «ситуация» для объединения условий и процессов жизнедеятельности людей в объект целенаправленного воздействия. 2.Понятие «проблема» в социальном проектировании. 3.Типы проектов: научно-технический, организационный, экономический, социальный, смешанный. 4.Виды проектов: инвестиционный, инновационный, исследовательский, учебно-образовательный, комбинированный. 5.Классы, масштабы и длительность проектов. 6.Уровни разрабатываемых проектов.Проблемная ситуация в социальной сфере. Понятие «дерева проблем». Виды ситуаций. Типы факторов по критерию возможных целенаправленных изменений ситуации. Понятие социального картографирования как процедуры создания карт социальных явлений и процессов. Роль картографирования в социальном проектировании. Тематика и характер карт.Проектная игра, экспертный опрос как методы социокультурного проектированияЭкспертный опрос как метод социокультурного проектирования. Имитационный опрос – информационно-целевой анализ писем граждан в редакции средств массовой информации. Проблемно-ориентированные игры как метод инициативного проектирования. Подготовка проектной игры. Диагностика проектируемой локальной ситуации. Составление сценария игры. Разработка проектных предложений. Создание механизмов реализации проектных предложений.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Роль понятия «ситуация» для объединения условий и процессов жизнедеятельности людей в объект целенаправленного воздействия. 2.Понятие «проблема» в социальном проектировании. 3.Типы проектов: научно-технический, организационный, экономический, социальный, смешанный. 4.Виды проектов: инвестиционный, инновационный, исследовательский, учебно-образовательный, комбинированный. 5.Классы, масштабы и длительность проектов. 6.Уровни разрабатываемых проектов.Проблемная ситуация в социальной сфере. Понятие «дерева проблем». Виды ситуаций. Типы факторов по критерию возможных целенаправленных изменений ситуации. Понятие социального картографирования как процедуры создания карт социальных явлений и процессов. Роль картографирования в социальном проектировании. Тематика и характер карт.Проектная игра, экспертный опрос как методы социокультурного проектированияЭкспертный опрос как метод социокультурного проектирования. Имитационный опрос – информационно-целевой анализ писем граждан в редакции средств массовой информации. Проблемно-ориентированные игры как метод инициативного проектирования. Подготовка проектной игры. Диагностика проектируемой локальной ситуации. Составление сценария игры. Разработка проектных предложений. Создание механизмов реализации проектных предложений.	
Тема 1.4.	Технология социального проектирования. Стадии, методы и инструментарий социального проектирования, разработка программ и планов социальной деятельности	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ПК-1, ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	1.Направления социального проектирования 2.Коммуникативные и научно-исследовательские технологии 3.Алгоритм проектирования процессов 4.Моделирование. Этапы социального проектирования	
Содержание темы практического занятия	1.Формирование целевых комплексных программ. 2.Предпроектный этап социального проектирования. 3.Этап разработки проекта. 4.Постпроектный этап проектирования социальных программ.Изложить основные направления социального проектирования. Продемонстрировать отличие коммуникативных и научно-исследовательских технологий. Дать представление об алгоритме проектирования социокультурных процессов. Этапы социального проектирования. 1 этап – предпроектный: определение вероятностного направления развития объекта социальной сферы. 2 этап – разработка проекта. Содержание программно-планировочной деятельности как формы интеграции основных направлений социальных интересов и потребностей личности, создание реальной возможности для проявления инициативы и активности людей. Составление программы, направленной на реализацию поставленных целей. 3 этап – постпроектный: создание организационно-управленческого механизма, позволяющего реализовать запрограммированные мероприятия.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Формирование целевых комплексных программ. 2.Предпроектный этап социального проектирования. 3.Этап разработки проекта. 4.Постпроектный этап проектирования социальных программ.Изложить основные направления социального проектирования. Продемонстрировать отличие коммуникативных и научно-исследовательских технологий. Дать представление об алгоритме проектирования социокультурных процессов. Этапы социального проектирования. 1 этап – предпроектный: определение вероятностного направления развития объекта социальной сферы. 2 этап – разработка проекта. Содержание программно-планировочной деятельности как формы интеграции основных направлений социальных интересов и потребностей личности, создание реальной возможности для проявления инициативы и активности людей. Составление программы, направленной на реализацию поставленных целей. 3 этап – постпроектный: создание организационно-управленческого механизма, позволяющего реализовать запрограммированные мероприятия.	
Тема 1.5.	Стратегии финансирования социальных проектов и программ	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ПК-1, ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	1.Источники финансирования социальных программ. 2.Условия получения средств, необходимых для реализации проекта. 3.Требования к программе в случае конкурсного финансирования (критерии оценки). 4.Условия и механизмы бюджетного финансирования. 5.Структура заявки на участие в федеральных программах.6.Условия получения средств из внебюджетных источников.7.Условия получения средств от коммерческих структур (стратегия и тактика взаимодействия со спонсорами).	

Содержание темы практического занятия	1. Требования к программе в случае конкурсного финансирования (критерии оценки). 2. Фонды как источник финансирования. 3. Условия и механизмы бюджетного финансирования. 4. Структура заявки на участие в федеральных программах. 5. Структура и технология оформления заявки на получение гранта. 6. Коммерческая деятельность учреждения как дополнительный источник финансирования программ (стратегия, технология, направления). Возможными источниками финансирования социальных проектов и программ являются: 1) Государственный бюджет (как федеральный, так и местный). Как правило, бюджетное финансирование культурных программ осуществляется на основе социально-творческого заказа конкретному исполнителю отдельных разделов программы; 2) Фонды – некоммерческие организации, имеющие финансовые средства и программу деятельности. Реализация собственных программ осуществляется фондами, как правило, путем выдачи грантов по заявкам различных субъектов культурной жизни – организаций, учреждений, частных лиц, инициативных образований граждан. В лекции рассматривается структура заявки на участие в федеральных программах; структура и технология оформления заявки на получение гранта.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Требования к программе в случае конкурсного финансирования (критерии оценки). 2. Фонды как источник финансирования. 3. Условия и механизмы бюджетного финансирования. 4. Структура заявки на участие в федеральных программах. 5. Структура и технология оформления заявки на получение гранта. 6. Коммерческая деятельность учреждения как дополнительный источник финансирования программ (стратегия, технология, направления). Возможными источниками финансирования социальных проектов и программ являются: 1) Государственный бюджет (как федеральный, так и местный). Как правило, бюджетное финансирование культурных программ осуществляется на основе социально-творческого заказа конкретному исполнителю отдельных разделов программы; 2) Фонды – некоммерческие организации, имеющие финансовые средства и программу деятельности. Реализация собственных программ осуществляется фондами, как правило, путем выдачи грантов по заявкам различных субъектов культурной жизни – организаций, учреждений, частных лиц, инициативных образований граждан. В лекции рассматривается структура заявки на участие в федеральных программах; структура и технология оформления заявки на получение гранта.	
Тема 1.6.	Социальное проектирование и особенности внедрения инноваций в практику.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-2
Содержание лекционного курса	1. Инновационная деятельность в социальной сфере. 2. Социальный эксперимент в инновационном процессе. 3. Оценка социальных последствий инновационных управленческих решений	
Содержание темы практического занятия	1. Сущность инновационной деятельности в социальной сфере. 2. Элементы инновации, нововведений в социальной сфере. 3. Понятие эффекта и эффективности для социальной сферы. 4. Понятие «эксперимент» в социальном проектировании. 5. Формы инновационного эксперимента. 6. Трактовка социального эффекта в отечественной и зарубежной научной литературе. Сущность инновационной деятельности как целенаправленной, научно обоснованной, нацеленной на изменение существующей социальной ситуации. Элементы инновации, нововведений в социальной сфере. Понятие эффекта и эффективности для социальной сферы. Понятие «эксперимент» в социальном проектировании. Цели эксперимента. Роль эксперимента для диагностики нововведения. Формы инновационного эксперимента	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Сущность инновационной деятельности в социальной сфере. 2. Элементы инновации, нововведений в социальной сфере. 3. Понятие эффекта и эффективности для социальной сферы. 4. Понятие «эксперимент» в социальном проектировании. 5. Формы инновационного эксперимента. 6. Трактовка социального эффекта в отечественной и зарубежной научной литературе. Сущность инновационной деятельности как целенаправленной, научно обоснованной, нацеленной на изменение существующей социальной ситуации. Элементы инновации, нововведений в социальной сфере. Понятие эффекта и эффективности для социальной сферы. Понятие «эксперимент» в социальном проектировании. Цели эксперимента. Роль эксперимента для диагностики нововведения. Формы инновационного эксперимента	
Тема 1.7.	Защита проектных заявок для участия в конкурсе	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-2
Содержание лекционного курса	1. Инновационная деятельность в социальной сфере. 2. Социальный эксперимент в инновационном процессе. 3. Оценка социальных последствий инновационных управленческих решений	
Содержание темы практического занятия	1. Сущность инновационной деятельности в социальной сфере. 2. Элементы инновации, нововведений в социальной сфере. 3. Понятие эффекта и эффективности для социальной сферы. 4. Понятие «эксперимент» в социальном проектировании. 5. Формы инновационного эксперимента. 6. Трактовка социального эффекта в отечественной и зарубежной научной литературе. Сущность инновационной деятельности как целенаправленной, научно обоснованной, нацеленной на изменение существующей социальной ситуации. Элементы инновации, нововведений в социальной сфере. Понятие эффекта и эффективности для социальной сферы. Понятие «эксперимент» в социальном проектировании. Цели эксперимента. Роль эксперимента для диагностики нововведения. Формы инновационного эксперимента	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Сущность инновационной деятельности в социальной сфере. 2. Элементы инновации, нововведений в социальной сфере. 3. Понятие эффекта и эффективности для социальной сферы. 4. Понятие «эксперимент» в социальном проектировании. 5. Формы инновационного эксперимента. 6. Трактовка социального эффекта в отечественной и зарубежной научной литературе. Сущность инновационной деятельности как целенаправленной, научно обоснованной, нацеленной на изменение существующей социальной ситуации. Элементы инновации, нововведений в социальной сфере. Понятие эффекта и эффективности для социальной сферы. Понятие «эксперимент» в социальном проектировании. Цели эксперимента. Роль эксперимента для диагностики нововведения. Формы инновационного эксперимента	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Проектная деятельность в социальном обслуживании [электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. истории, философии, социологии и политологии ; [авт.-сост. Т. И. Леонтьева]. - Казань : КГМУ, 2016 - 71 с
2	Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. -М.:ФЛИНТА, 2014 <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html</a>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования								
			ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-5	УК-1	УК-2
Раздел 1.											
Тема 1.1.	Сущность социального проектирования. Содержание и функции социального проектирования	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Социокультурное проектирование в системе разработки и реализации региональной культурной политики	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	Структура социально-проектной деятельности. Классификация социальных проектов	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	Технология социального проектирования. Стадии, методы и инструментарий социального проектирования, разработка программ и планов социальной деятельности	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	Стратегии финансирования социальных проектов и программ	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	Социальное проектирование и особенности внедрения инноваций в практику.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.7.	Защита проектных заявок для участия в конкурсе	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: способы применения информационно-коммуникационных технологий для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Доклады, тестирование	Не знает способы применения информационно-коммуникационных технологий для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Имеет слабое представление о способах применения информационно-коммуникационных технологий для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знает на среднем уровне способы применения информационно-коммуникационных технологий для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знает на высоком уровне способы применения информационно-коммуникационных технологий для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
			Написание эссе	Не умеет применять информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Частично умеет применять информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Отлично умеет применять информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
			Устный опрос	Не владеет информационно-коммуникационными технологиями для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Владеет слабыми навыками информационно-коммуникационными технологиями для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Владеет в хорошей степени информационно-коммуникационными технологиями для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Владеет на высоком уровне информационно-коммуникационными технологиями для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
			ОПК-1 ОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: способы применения информационно-коммуникационных технологий для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Доклады, тестирование	Не знает способы применения информационно-коммуникационных технологий для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Имеет слабое представление о способах применения информационно-коммуникационных технологий для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
Написание эссе	Не умеет применять информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Частично умеет применять информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы			Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Отлично умеет применять информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	









	Владеть: принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Устный опрос	Не владеет принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет слабыми навыками принципов составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет в хорошей степени принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет на высоком уровне принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.
УК-2 ПУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	Доклады, тестирование	Не знает основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	Имеет слабое представление об основах современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	Знает на среднем уровне основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	Знает на высоком уровне основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья
	Уметь: структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме; осуществлять социальные исследования	Написание эссе	Не умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме; осуществлять социальные исследования	Частично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме; осуществлять социальные исследования	Умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме; осуществлять социальные исследования	Отлично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме; осуществлять социальные исследования
	Владеть: принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Устный опрос	Не владеет принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет слабыми навыками принципов составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет в хорошей степени принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет на высоком уровне принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

1. Выраженная в соответствующей знаковой форме идеальная модель социального объекта это – 1.план;2.проект;3.программа.2. По содержанию проблем, определяющих актуальность проекта и новизне способов их разрешения проекты делятся на:1.общие и индивидуальные;2.традиционные и инновационные;3.типичные и уникальные.3. Обоснованное конструирование социального объекта как состояния и как процесса, отвечающего заданным требованиям и намечаемого к построению в близком или отдаленном будущем это –1.социально-культурное проектирование;2.проблемная ситуация;3.социально-культурная технология.4. Проектом является:1.постановка задачи и ее решение;2.проблемная ситуация на локальном уровне;3.идеальная модель социально-культурного объекта.5. Выбор реализации наиболее оптимального решения и его проектное оформление это – 1.последовательность процессов СКП;2.задача проектной деятельности;3.цель проектной деятельности.6. На что нацелена социокультурная технология:1.на формирование целевых комплексных программ;2.на диагностику актуальных и перспективных социально-значимых проблем;3.на выработку наиболее оптимального управленческого решения.7. Что не является задачей проектной деятельности:1.анализ ситуации, то есть всесторонняя диагностика проблем и четкое определение их источника и характера;2.разработка организационных форм внедрения проекта в социальную практику, обеспечивающих реализацию проекта в материально-техническом, финансовом, правовом отношении.3.обеспечение экономической и социальной эффективности производства.8. Результатом СКП является:1.разработанный проект;2.выделение ассигнований;3.разрешение на реализацию.9. Упорядоченная во времени и пространстве последовательность процессов социокультурной деятельности, совокупность навыков, методов, способов, направленных на достижение, реализацию социального заказа это – 1.социокультурная технология;2.идеальная модель социокультурного объекта;3.проблемная ситуация.10. Чем характеризуются приоритетные области проектирования:1.неосвоенностью накопленных в культуре инноваций;2.оценкой необходимых затрат ресурсов;3. максимальной концентрацией проблем и обладающие возможностями и ресурсами оптимизации человеческой жизнедеятельности.11. Программа в проектировании социально-культурных процессов это – 1.пакет документов, содержащий мероприятия, связанные с решением наиболее важных. Приоритетных задач;2.выраженная в соответствующей знаковой форме идеальная модель социокультурного объекта;3.упорядоченная во времени и пространстве последовательность процессов социально-культурной деятельности.12. Что означает в переводе с греческого «прогнозирование»?1.«знание будущего»;2.«принятие решения»;3.«ведение хозяйства».13. К каким относят программы, финансируемые из областного бюджета?1.городским;2.областным;3.федеральным.14. Какие виды прогнозов бывают?1.относительные;2.относительно точные;3.точные.15. Социальное планирование это –1.проекция в будущее человеческой деятельности для достижения предусмотренных социально-культурных целей;2.установление цели развития социально-экономического объекта, промежуточных задач, направлений, методов и сроков достижения поставленной цели, а также оценки необходимых затрат ресурсов;3.упорядоченная во времени и пространстве последовательность процессов в социально-культурной деятельности.16. Обеспечение экономической и социальной эффективности производства это – 1.задача социального планирования;2.задача проектной деятельности;3.принцип СКП.17. Одной из задач социального планирования является:1.целенаправленное регулирование всех процессов и общественных отношений;2.экономно расходовать финансовые средства;3.внедрение нововведений.18. Установление цели развития социально-экономического объекта, промежуточных задач, направлений, методов и сроков достижения поставленной цели, а также оценки необходимых затрат ресурсов это –1.планирование;2.прогнозирование;3.программирование.19. Какая из цепочек видов прогнозной деятельности является верной:1.«план – прогноз – процесс – программа»;2.«план – прогноз – проект – программа»;3.«план – проект – программа».20. Какие уровни, разрабатываемых проектов бывают: 1. федеральный; 2. краевой; 3. локальный.

#### Критерии оценки:

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

— доклад, презентация;

**Примеры заданий:**

1. Возрождение и развитие народного творчества. 2. Возрождение и развитие традиционной национальной культуры. 3. Возрождение и развитие традиционных народных ремесел и промыслов. 4. Город и учреждения искусства. 5. Культура и досуг. 6. Возникновение и развитие социального проектирования в России и за рубежом. 7. Элементы социального проектирования в конце 20-х начале 30-х годов XX века. 8. Разработка подходов к социальному проектированию в конце 60-х начале 70-х годов XX века. 9. Внедрение новых досуговых технологий. 10. Новые модели функционирования социально-культурных центров на селе и в городе. 11. Сохранение и эксплуатация памятников истории культуры. 12. Инновационная деятельность в сфере культуры. 13. Внедренческая и коррекционная деятельность. 14. Бюджет как источник финансирования социально-культурных программ. 15. Внебюджетные источники финансирования.

*Критерии оценки:*

Соблюдение регламента (5–7 мин.). 4.2. Раскрытие темы доклада. 5.3. Свободное владение содержанием. 6.4. Полнота собранного теоретического материала. 7.5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.). 8.6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь. 9.7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу. 10.8. Ответы на вопросы слушателей. 11.9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала. 12.10. Оформление доклада в виде тезисов. 13. Описание шкалы оценивания. 14. За каждый пункт критерия максимально 10 баллов.

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

**Примеры заданий:**

1. Возрождение и развитие народного творчества. 2. Возрождение и развитие традиционной национальной культуры. 3. Возрождение и развитие традиционных народных ремесел и промыслов. 4. Город и учреждения искусства. 5. Культура и досуг. 6. Возникновение и развитие социального проектирования в России и за рубежом. 7. Элементы социального проектирования в конце 20-х начале 30-х годов XX века. 8. Разработка подходов к социальному проектированию в конце 60-х начале 70-х годов XX века. 9. Внедрение новых досуговых технологий. 10. Новые модели функционирования социально-культурных центров на селе и в городе. 11. Сохранение и эксплуатация памятников истории культуры. 12. Инновационная деятельность в сфере культуры. 13. Внедренческая и коррекционная деятельность. 14. Бюджет как источник финансирования социально-культурных программ. 15. Внебюджетные источники финансирования.

*Критерии оценки:*

Эссе оценивается на 10 баллов, если: 1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Эссе оценивается на 9 баллов, если: 1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; 2. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Эссе оценивается на 8 баллов, если: 1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; 2. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования. Эссе оценивается на 7 баллов, если: 1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; 2. Эссе оценивается на 6 баллов, если: Отсутствует точка зрения автора, эссе не имеет содержательной ценности.

**3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

**Примеры заданий:**

1. Основные понятия и категории социально-культурного проектирования. 2. Задачи проектной деятельности. 3. Приоритетные области проектирования. 4. Принципы социокультурного проектирования. 5. Подходы современных российских и зарубежных ученых к социальному проектированию. 6. Социальное планирование как вид прогнозной деятельности. 7. Социальное программирование как вид прогнозной деятельности. 8. Социальное прогнозирование. 9. Отличительные черты социального проектирования. 10. Виды социального проектирования. 11. Уровни разрабатываемых проектов. 12. Методологические основы региональной культурной политики. 13. Проблемно-ситуационный подход в социокультурном проектировании. 14. Виды ситуаций в социокультурном проектировании. 15. Методы социального проектирования. 16. Картографирование как метод социального проектирования. 17. Экспертный опрос как метод социального проектирования. 18. Проектная игра как метод социального проектирования. 19. Этапы социокультурного проектирования. 20. Поисково-прогнозная деятельность в социокультурном проектировании. 21. Понятие «дерево проблем». 22. Этапы разработки проекта. 23. Нормативная деятельность на этапе разработки проекта. 24. Внедренческая и коррекционная деятельность на постпроектном этапе. 25. Бюджет как источник финансирования социально-культурных программ. 26. Внебюджетные источники финансирования. 27. Инновационная деятельность в сфере культуры. 28. Понятие эффекта и эффективности для сферы культуры и искусства. 29. Социальный эксперимент в инновационном процессе. 30. Оценка социальных последствий инновационных управленческих решений.

*Критерии оценки:*

оценка «отлично (90-100)» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений; оценка «хорошо (80-89)» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности; оценка «удовлетворительно (70-79)» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации; оценка «неудовлетворительно (0-69)» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- доклады
- написание эссе
- тестирование
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Проектная деятельность в социальном обслуживании [электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. истории, философии, социологии и политологии ; [авт.-сост. Т. И. Леонтьева]. - Казань : КГМУ, 2016. - 71 с	ЭБС
2	Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html</a>	ЭБС

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Проектирование систем информационного, консультационного и инновационного обслуживания [Электронный ресурс] / Блюмин А.М. - М. : Дашков и К, 2010. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394006852.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394006852.html</a>	ЭБС
2	Курбатов В.И. Социальное проектирование. 2001.	132
3	Сафронов В.М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе. Учебник, 2002 г.	127

**7.3. Периодическая печать**

№ пп.	Наименование
1	Вопросы философии

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Лекция оценивается на основании посещения, активности в обсуждении вопросов, предлагаемых для комментирования лектором, способности выделить главную мысль и др. Активное участие на лекции оценивается: «10» – способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией); «9» – способность сформулировать личную позицию публично и аргументировать ее; «8» – активное участие в дискуссии в качестве комментирования мнений студентов.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала. Полнота знаний теоретического контролируемого материала. – Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией). «Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

4. Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов. Тестирование проводится в завершении Модуля и оценивается согласно положения ГБОУ ВПО КГМУ о «Бально-рейтинговой системе». Описание шкалы оценивания: 90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста. 80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста. 70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста. Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Критерии оценки доклада: 1. Соблюдение регламента (5–7 мин.). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием. 4. Полнота собранного теоретического материала. 5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.). 6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь. 7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу. 8. Ответы на вопросы слушателей. 9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала. 10. Оформление доклада в виде тезисов. Описание шкалы оценивания: за каждый пункт критерия максимально 10 баллов.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Зачет – один из видов итоговой аттестации студентов. Оценка «отлично (90-100)» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений; оценка «хорошо (80-89)» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности; оценка «удовлетворительно (70-79)» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации; оценка «неудовлетворительно (0-69)» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Проектная деятельность в социальном обслуживании	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком Asus K50IJ, проектором BenQ MP 515 DLP</p> <p>Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
--	--	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Психотехнологии в работе с населением

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра психиатрии и медицинской психологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 4

**Седьмой семестр**

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 14 час.

**Практические** 22 час.

**СРС** 36 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

**Разработчики программы:**

Заведующий лабораторией В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины: Цель: формирование психологических компетенций и профессиональных навыков в области осуществления социальной работы.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать систему знаний по теории, методике и технологии психосоциальной работы с населением;
- сформировать умения и навыки применять теоретические и прикладные знания в аспекте психотехнологий работы с населением для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки организации и осуществления психосоциальной работы с населением.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Способен организовать психологическую диагностику, оказание психологической поддержки и помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)...	ПК-7 ИПК-7.1	Знать: основы психологической диагностики, оказания психологической поддержки и помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) в жизненных ситуациях различной сложности
		Организует проведение и анализ психологической диагностики	Уметь: осуществлять психологическую диагностику, оказание психологической поддержки и помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) Владеть: способами осуществлять психологическую диагностику, оказание психологической поддержки и помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) в жизненных ситуациях различной сложности
		ПК-7 ИПК-7.2	Знать: специфику индивидуальной и групповой психологической помощи Уметь: осуществлять психологическую помощь Владеть: навыками индивидуальной и групповой психологической помощи
ПК-7 ИПК-7.3	Знать: основы психологической поддержки и помощи в жизненных ситуациях различной сложности Уметь: осуществлять психологическую поддержку и помощь Владеть: навыками организации психологической поддержки и помощи в жизненных ситуациях различной сложности		

Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	УК-8 ИУК-8.1	<p>Знать: факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p>Уметь: определять факторы вредного влияния элементов среды обитания</p> <p>Владеть: навыками анализа факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>
		УК-8 ИУК-8.2	<p>Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p>	<p>Знать: опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>Уметь: определять влияние опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>Владеть: навыками идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности</p>
		УК-8 ИУК-8.3	<p>Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>Владеть: навыками выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и организации мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>
		УК-8 ИУК-8.4	<p>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает</p>	<p>Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; основы оказания первой помощи, способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p>Уметь: разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях</p>

		<p>способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>Владеть: навыками поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи, применения способов восстановительных мероприятий</p>
--	--	---	---

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Основы социальной медицины", "Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизации социальных услуг".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
72	14	22	36

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля  успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	
Тема 1.1.	20	4	6	10	выполнение практических заданий, доклад
Тема 1.2.	14	2	4	8	выполнение практических заданий
<b>Раздел 2.</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	
Тема 2.1.	19	4	6	9	выполнение практических заданий
Тема 2.2.	19	4	6	9	кейс-задача
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Технологии оказания психологической помощи</b>	<b>ПК-7,УК-8</b>
Тема 1.1.	Методы индивидуальной и групповой психологической работы.	ПК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Практическая психосоциальная работа.	
Содержание темы практического занятия	Психотехнологические модели работы с разными группами.	
Содержание темы самостоятельной работы	Приемы, технологии и техники индивидуальной и групповой психологической работы.	
Тема 1.2.	Психодиагностика в работе с населением	ПК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Диагностика в психотехнологиях работы с населением.	
Содержание темы практического занятия	Методы и средства психодиагностики в работе с населением.	
Содержание темы самостоятельной работы	Требования к личности психолога в работе с населением.	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Модели психотехнологии в работе с населением</b>	<b>ПК-7,УК-8</b>
Тема 2.1.	Основные психологические проблемы клиентов социальных служб.	ПК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Психологическое консультирование и психотерапия с клиентами социальных служб.	
Содержание темы практического занятия	Процесс психологической работы с населением.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы решения проблем клиентов в практике социальной работы.	
Тема 2.2.	Направления психотехнологий в работе с населением.	ПК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Психотехнологии с группами риска, детьми, семьями, инвалидами.	
Содержание темы практического занятия	Психотехнологии в работе с молодежью, пожилыми людьми.	
Содержание темы самостоятельной работы	Психосоциальная помощь наркологическим больным и созависимым клиентам, в ситуации проблемы суицида, в местах лишения свободы.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Бохан, Т. Г. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи: учеб. пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич, М. В. Шабаловская и др. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-94621-817-7. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946218177.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946218177.html</a> - Режим доступа: по подписке.
2	Психология социальной работы: содержание, методика, практика: учебное пособие / А. А. Кулик, А. С. Ширяева. — Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2017. – 380 с. ISBN 978-5-7968-0570-1: [сайт]. URL: <a href="https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29339982_35901315.pdf">https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29339982_35901315.pdf</a>
3	Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / Павлов И. С. - Москва: Академический Проект, 2020. - 512 с. (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова) - ISBN 978-5-8291-2809-8. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128098.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128098.html</a> - Режим доступа: по подписке.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-7	УК-8
<b>Раздел 1.</b>				
Тема 1.1.	Методы индивидуальной и групповой психологической работы.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	Психодиагностика в работе с населением	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 2.</b>				
Тема 2.1.	Основные психологические проблемы клиентов социальных служб.	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Направления психотехнологий в работе с населением.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-7 Способен организовать психологическую диагностику, оказание психологической поддержки и помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)...	ПК-7 ИПК-7.1 Организует проведение и анализ психологической диагностики	Знать: основы психологической диагностики, оказания психологической поддержки и помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) в жизненных ситуациях различной сложности	выполнение практических заданий	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: осуществлять психологическую диагностику, оказание психологической поддержки и помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать основы психологической диагностики, оказания психологической поддержки и помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) в жизненных ситуациях различной сложности	Частично умеет анализировать основы психологической диагностики, оказания психологической поддержки и помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) в жизненных ситуациях различной сложности	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: способами осуществлять психологическую диагностику, оказание психологической поддержки и помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) в жизненных ситуациях различной сложности	выполнение практических заданий	Не владеет методами психологической диагностики, оказания психологической поддержки и помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) в жизненных ситуациях различной сложности	Частично владеет методами психологической диагностики, оказания психологической поддержки и помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) в жизненных ситуациях различной сложности	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Владеет методами в полной мере
	ПК-7 ИПК-7.2 Определяет специфику индивидуальной и групповой психологической помощи	Знать: специфику индивидуальной и групповой психологической помощи	доклад	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: осуществлять психологическую помощь	выполнение практических заданий	Не умеет работать в рамках оказания психологической поддержки и помощи	Работает поверхностно в рамках оказания психологической помощи	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает

		Владеть: навыками индивидуальной и групповой психологической помощи	выполнение практических заданий	Не владеет методами и навыками индивидуальной и групповой психологической помощи	Частично владеет методами индивидуальной и групповой психологической помощи	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Владеет методами в полной мере
	<b>ПК-7 ИПК-7.3 Организует оказание психологической поддержки и помощи в жизненных ситуациях различной сложности</b>	Знать: основы психологической поддержки и помощи в жизненных ситуациях различной сложности	доклад	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
Уметь: осуществлять психологическую поддержку и помощь		выполнение практических заданий	Не умеет осуществлять психологическую поддержку	Работает поверхностно при осуществлении психологической поддержки	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает	
Владеть: навыками организации психологической поддержки и помощи в жизненных ситуациях различной сложности		кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями организации психологической поддержки и помощи в жизненных ситуациях различной сложности	Частично владеет базовыми технологиями организации психологической поддержки и помощи в жизненных ситуациях различной сложности	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет базовыми технологиями в полной мере	
<b>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...</b>	<b>УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</b>	Знать: факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	доклад	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять факторы вредного влияния элементов среды обитания	выполнение практических заданий	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками анализа факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	выполнение практических заданий	Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Владеет навыками, но не достаточно уверенно	Владеет навыками в полной мере
	<b>УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</b>	Знать: опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	доклад	Имеет фрагментарные знания об опасных и вредных факторах в рамках осуществляемой деятельности	Частично знает основные положения об опасных и вредных факторах в рамках осуществляемой деятельности	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять влияние опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	выполнение практических заданий	Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека	Частично умеет анализировать влияние факторов окружающей среды на человека	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть: навыками идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	выполнение практических заданий	Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Владеет методами в полной мере
	<b>УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</b>	Знать: знать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	доклад	Имеет фрагментарные знания о проблемах, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать и выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Частично умеет анализировать и выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере анализирует и выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

	Владеть: навыками выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и организации мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций	выполнение практических заданий	Не владеет методами выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и организации мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Частично владеет методами выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и организации мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Владеет методами в полной мере
УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; основы оказания первой помощи, способы участия в восстановительных мероприятиях	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
	Уметь: разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях	выполнение практических заданий	Не умеет аргументировать и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях	Частично умеет аргументировать и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях
	Владеть: навыками поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи, применения способов восстановительных мероприятий	кейс-задача	Не владеет методами разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи и способами участия в восстановительных мероприятиях	Частично владеет методами разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи и способами участия в восстановительных мероприятиях	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Владеет методами в полной мере

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

**Примеры заданий:**

Психологические теории специализированной консультативной помощи. Психодинамическая практика работы с клиентом социальных служб. Психодинамическая психология и психотерапия в практике социальной работы. Экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике. Практическая психосоциальная работа с группой и/или в команде.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, обучающийся либо не подготовлен, либо не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

#### 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Практическое задание;

**Примеры заданий:**

Подготовка тренинговой программы, направленной на работу с различными категориями лиц. Оценка и групповое обсуждение проекта может осуществляться по следующим критериям: 1. Соответствие содержательных блоков тренинга его целям и задачам. 2. Соответствие игр и упражнений, логике, целям и содержанию представленных блоков тренинга. 3. Корректность оценки эффективности тренинга. 4. Сильные и слабые стороны программы тренинга. 5. Условия использования тренинга и его результативность.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка соответствующего критериям тренинга, подготовлена вся программа в соответствии с целями и задачами. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка неполной программы тренинга с некоторыми неточностями содержания и недостижением целей работы с населением. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка отдельных элементов программы тренинга. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного тренинга, без соответствия теме занятия и цели программы работы с населением.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

**Примеры заданий:**

Опишите подробно алгоритм оказания психологической помощи в следующем случае: Ребенок (10 лет) подвергается буллингу в школе. Социальное положение семьи неблагополучное. Оба родителя безработные, мать является инвалидом, отец алкоголезависимый. В результате буллинга мальчик проявляет агрессивное поведение. 1. Определите психосоциальные проблемы семьи. 2. Какие варианты и психотехнологии решения проблем Вы можете предложить? 3. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем ребенка и его семьи?

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом. «Хорошо» (80-89 баллов) – Задание выполнено в целом правильно: но работа и материал носит обобщенный характер. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Задание выполнено с ошибками, без научного объяснения точки зрения.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение практических заданий

доклад

кейс-задача

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Бохан, Т. Г. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи: учеб. пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич, М. В. Шабаловская и др. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-94621-817-7. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946218177.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946218177.html</a> - Режим доступа: по подписке.	
2	Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / Павлов И. С. - Москва: Академический Проект, 2020. - 512 с. (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова) - ISBN 978-5-8291-2809-8. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128098.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128098.html</a> - Режим доступа: по подписке.	

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / Павлов И. С. - Москва: Академический Проект, 2020. - 512 с. (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова) - ISBN 978-5-8291-2809-8. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128098.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128098.html</a> - Режим доступа: по подписке.	

**7.3. Периодическая печать**

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Психотехнологии в работе с населением	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психотехнологии в работе с населением	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психотехнологии в работе с населением	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Психология труда и предпринимательства

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра психиатрии и медицинской психологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 4

**Седьмой семестр**

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 14 час.

**Практические** 22 час.

**СРС** 36 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

**Разработчики программы:**

Заведующий лабораторией В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины: формирование психологических знаний, относящихся к сфере труда и представлений о предпринимательстве.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии труда;- формирование представлений о психологии предпринимательства;- освоение методов исследования и решения прикладных задач в сфере труда, сохранения здоровья личности;- формирование готовности решать исследовательские и прикладные задачи в сфере труда и предпринимательства.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<p>ОПК-4 ИОПК-4.1</p> <p>Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>Знать: основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> <p>Уметь: применять основные методы и приемы профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>
		<p>ОПК-4 ИОПК-4.2</p> <p>Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>Знать: конкретные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> <p>Уметь: применять конкретные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> <p>Владеть: навыками оценки эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>
		<p>ОПК-4 ИОПК-4.3</p> <p>Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>Знать: методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> <p>Уметь: определять методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> <p>Владеть: навыками применения методов контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>
		<p>УК-6 ИУК-6.1</p> <p>Использует инструменты и методы управления временем</p>	<p>Знать: основы управления временем при выполнении конкретных задач, достижении целей</p> <p>Уметь: управлять временем при выполнении конкретных задач, достижении целей</p>

Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: основы профессионального роста и развития Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста Владеть: навыками личностного развития и профессионального роста
		УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: основные требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста Уметь: выстраивать траекторию собственного профессионального роста Владеть: навыками оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
		УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: основные стратегии профессионального развития Уметь: строить профессиональную карьеру Владеть: способами и стратегиями развития профессиональной карьеры

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Занятость населения и ее регулирование", "Проектная деятельность в социальном обслуживании", "Управление в социальной работе".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>(семинарские занятия)</b>	
<b>72</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	
Тема 1.1.	28	6	10	12	выполнение практических заданий, доклад
<b>Раздел 2.</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	
Тема 2.1.	24	4	8	12	выполнение практических заданий, доклад
<b>Раздел 3.</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
Тема 3.1.	20	4	4	12	выполнение письменных заданий, доклад
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы психологии труда</b>	<b>ОПК-4,УК-6</b>
Тема 1.1.	Психология труда: теоретические и прикладные основы.	ОПК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	Понятия и категории психологии труда, подходы к пониманию труда в психологии, методы психологии труда.	
Содержание темы практического занятия	Основные понятия психологического изучения профессий: профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала, профессионально-важные качества (ПВК).	
Содержание темы самостоятельной работы	Типологии профессий в психологии.	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы психологии предпринимательства</b>	<b>ОПК-4,УК-6</b>
Тема 2.1.	Психология предпринимательства и социального предпринимательства.	ОПК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	Предпринимательство как социальный феномен. Социальное предпринимательство и его психологическая специфика.	
Содержание темы практического занятия	Отечественный и международный опыт социального предпринимательства.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анализ современных исследований в области психологии предпринимательства и социального предпринимательства.	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Профессиональное развитие.</b>	<b>ОПК-4,УК-6</b>
Тема 3.1.	Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование.	ОПК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	Психология профессионального отбора, профориентации, профессионального роста и развития.	
Содержание темы практического занятия	Прикладные проблемы психологии труда и предпринимательства в рамках социальной работы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные сферы и направления деятельности социального предпринимательства.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности: учебное пособие для вузов / В. А. Бодров. - 2-е изд. - Москва: ПЕР СЭ, 2017. - 511 с. (Современное образование) - ISBN 978-5-9292-0166-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201560.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201560.html</a> - Режим доступа: по подписке
2	Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Зеер Э. Ф. - Москва: Академический Проект, 2020. - 336 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2723-7. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127237.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127237.html</a> - Режим доступа: по подписке.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-4	УК-6
<b>Раздел 1.</b>				
Тема 1.1.	Психология труда: теоретические и прикладные основы.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 2.</b>				
Тема 2.1.	Психология предпринимательства и социального предпринимательства.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 3.</b>				
Тема 3.1.	Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4 ИОПК-4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять основные методы и приемы профессиональной деятельности	доклад	Не умеет применять основные методы и приемы профессиональной деятельности	Умение сформировано частично	Умение сформировано, но не в полной мере	Умение сформировано в полной мере
		Владеть: навыками применения основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	выполнение практических заданий	Не владеет навыками применения основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Частично владеет навыками применения основных методов и приемов профессиональной деятельности	Владеет навыками применения основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы, но не в полной мере	Владеет навыками применения основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в полной мере
	ОПК-4 ИОПК-4.2 Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: конкретные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять конкретные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	доклад	Не умеет применять конкретные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Умение сформировано частично	Умение сформировано, но не в полной мере	Умение сформировано в полной мере
		Владеть: навыками оценки эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	выполнение практических заданий	Не владеет навыками оценки эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Частично владеет навыками оценки эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности	Владеет навыками оценки эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы, но не в полной мере	Владеет навыками оценки эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в полной мере
	ОПК-4 ИОПК-4.3 Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	доклад	Не умеет определять	Умение сформировано частично	Умение сформировано, но не в полной мере	Умение сформировано в полной мере

		Владеть: навыками применения методов контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	выполнение практических заданий	Не владеет навыками применения методов контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Частично владеет навыками применения методов контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Владеет навыками применения методов контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы, но не в полной мере	Владеет навыками применения методов контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы в полной мере
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: основы управления временем при выполнении конкретных задач, достижении целей	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: управлять временем при выполнении конкретных задач, достижении целей	доклад	Не умеет управлять временем при выполнении конкретных задач, достижении целей	Умение сформировано частично	Умение сформировано, но не в полной мере	Умение сформировано в полной мере
		Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	выполнение практических заданий	Не владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Частично владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач	Владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, но не в полной мере	Владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в полной мере
	УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста	Знать: основы профессионального роста и развития	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста	доклад	Не умеет определять приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста	Умение сформировано частично	Умение сформировано, но не в полной мере	Умение сформировано в полной мере
		Владеть: навыками личного развития и профессионального роста	выполнение практических заданий	Не владеет навыками личного развития и профессионального роста	Частично владеет навыками личного развития и профессионального роста	Владеет навыками личного развития и профессионального роста, но не в полной мере	Владеет навыками личного развития и профессионального роста в полной мере
	УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: основные требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выстраивать траекторию собственного профессионального роста	доклад	Не умеет выстраивать траекторию собственного профессионального роста	Умение сформировано частично	Умение сформировано, но не в полной мере	Умение сформировано в полной мере
		Владеть: навыками оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	выполнение практических заданий	Не владеет навыками оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг	Частично владеет навыками оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Владеет навыками оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, но не в полной мере	Владеет навыками оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста в полной мере
	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: основные стратегии профессионального развития	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: строить профессиональную карьеру	доклад	Не умеет строить профессиональную карьеру	Умение сформировано частично	Умение сформировано, но не в полной мере	Умение сформировано в полной мере
		Владеть: способами и стратегиями развития профессиональной карьеры	выполнение практических заданий	Не владеет способами и стратегиями развития профессиональной карьеры	Частично владеет способами и стратегиями развития профессиональной карьеры	Владеет основными способами и стратегиями развития профессиональной карьеры	Владеет способами и стратегиями развития профессиональной карьеры в полной мере

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы для докладов: Труд в соотношении с другими видами деятельности (с игрой, общением, учебной и досуговой деятельностью). Представление о деятельности и труде (по А.Н.Леонтьеву). Психологические регуляторы, функции и признаки труда (по Е.А.Климову). Психологическое понимание профессии, специальности, квалификации, должности и трудового поста. Профессионализация, профессиональное развитие и акмеология. Основные факторы и фазы кризисов профессионального развития (по Э.Ф.Зееру). Профессиональные деструкции личности, уровни профессиональных деструкций (по Э.Ф.Зееру).

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

**Примеры заданий:**

Темы для докладов: Психология предпринимательства и рыночные отношения. Психология предпринимателя. Психологический портрет известного предпринимателя. Современные тренды в предпринимательстве, социально-психологический анализ. Психология конкуренции и стратегии предпринимательства. Психологические аспекты успеха и эффективности предпринимательской деятельности.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

## **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— Практическое задание;

**Примеры заданий:**

Разработка модели социального проекта в предпринимательстве: 1- пояснительная записка, обоснование актуальности, цель, задачи, анализ литературных источников, описание-резюме проекта; 2 - анализ рынка и работы схожих социальных проектов, маркетинговый анализ и оценка их эффективности; 3 - организационный анализ команды проекта, описание критериев подбора сотрудников и их функционала; 4 - финансовый план, инвестиционная оценка работы проекта, материально-техническое обеспечение; 5 - полное описание социального содержания проекта.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- выполнение письменных заданий
- выполнение практических заданий
- доклад

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности: учебное пособие для вузов / В. А. Бодров. - 2-е изд. - Москва: ПЕР СЭ, 2017. - 511 с. (Современное образование) - ISBN 978-5-9292-0166-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201560.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201560.html</a> - Режим доступа: по подписке.	
2	Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Зеер Э. Ф. - Москва: Академический Проект, 2020. - 336 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2723-7. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127237.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127237.html</a> - Режим доступа: по подписке.	

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Суворова, Г. А. Психология деятельности: учебное пособие для студентов психологических и педагогических вузов / Г. А. Суворова. - Москва: ПЕР СЭ, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9292-0182-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200904.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200904.html</a> - Режим доступа: по подписке.	

**7.3. Периодическая печать**

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Психология труда и предпринимательства	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психология труда и предпринимательства	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психология труда и предпринимательства	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Педагогика

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра психиатрии и медицинской психологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 2

Четвертый семестр

**Лекции** 26 час.

**Практические** 34 час.

**СРС** 48 час.

**Экзамен** 36 час.

**Всего** 144 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

**Разработчики программы:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук А. А. Мутигуллина  
Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук И. В. Федулова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии С. Р. Гаязова

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат педагогических наук А. А. Мутигуллина

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат педагогических наук И. В. Федулова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: ознакомление обучающихся с общими основами педагогики и историей образования, целями и закономерностями целостного педагогического процесса в образовательных системах, теорией обучения, воспитания и управления образовательными системами, что будет способствовать становлению у бакалавров социальной работы базовой общенаучной компетентности в решения задач, ориентированных на практическую деятельность в предметной области знаний.

Задачи освоения дисциплины:

– сформировать систему знаний, представлений об основных направлениях развития современной педагогики и её фундаментальных теоретических положениях; представить современную педагогическую науку как совокупность сложившихся и складывающихся педагогических теорий, систем и технологий;– развить умения и навыки к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования; стимулировать развитие интереса к практической деятельности и педагогическому творчеству;– сформировать способность и готовность для становления личности как профессионала и человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве;

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: возможные варианты решения поставленной задачи Уметь: оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленной задачи Владеть: навыками решения поставленных задач
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: круг задач в рамках поставленной цели. Уметь: определяет связи между кругом задач в рамк Уметь: определяет связи между кругом задач в рамках поставленной цели Владеть: навыками определения круга задач для достижения поставленной цели
		УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты Уметь: оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта Владеть: навыками предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта
		УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными	Знать: основные методы контроля выполнения задач Уметь: контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности

		результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Владеть: навыками выполнения задачи в соответствии с запланированными результатами
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основные принципы командной работы Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества Владеть: навыками определения своей роли в командной работе для достижения поставленной цели
		УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: сущность командных и личных интересов и особенности их согласования Уметь: выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы Владеть: навыками реализации своей роли в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов других участников
		УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: особенности межличностного взаимодействия в командной работе Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в командной работе Владеть: навыками построения продуктивного взаимодействия в команде на основе ответственного отношения к личным действиям
		УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: правила и нормы командной работы Уметь: соблюдать правила и нормы командной работы Владеть: навыками несения личной ответственности в командной работе
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: стили общения на русском языке Уметь: адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия. Владеть: навыками выбирать и адаптировать речь, стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства
		УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики	Знать: особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке Уметь: учитывать особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке

	язык(ах)	официальных и неофициальных писем	Владеть: навыками ведения деловой переписки на русском языке
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-4 ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: правила публичного выступления на русском языке Уметь: учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении на русском языке Владеть: навыками публичного выступления на русском языке
		УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста Уметь: определять приоритеты и цели собственной деятельности Владеть: навыками реализации цели личностного развития и профессионального роста
		УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг Владеть: навыками выстраивания траектории собственного профессионального роста
		УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: особенности профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития. Уметь: планировать профессиональную карьеру. Владеть: навыками определения стратегии профессионального развития

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социальная педагогика", "Психология социальной работы", "Личностный, профессионально-ориентированный тренинг".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
144	26	34	48

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
Тема 1.1.	8	2	2	4	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации, устный опрос
Тема 1.2.	8	2	2	4	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации, устный опрос
<b>Раздел 2.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Тема 2.1.	10	2	4	4	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации, устный опрос
<b>Раздел 3.</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
Тема 3.1.	8	2	2	4	доклады, презентации, устный опрос
Тема 3.2.	12	4	4	4	доклады, презентации
<b>Раздел 4.</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	
Тема 4.1.	8	2	2	4	доклады, презентации, устный опрос
Тема 4.2.	10	2	4	4	доклады, презентации, устный опрос
Тема 4.3.	8	2	2	4	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации
<b>Раздел 5.</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	
Тема 5.1.	10	2	2	6	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации, устный опрос
Тема 5.2.	16	4	6	6	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации
Тема 5.3.	10	2	4	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации, устный опрос
<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	<b>48</b>	<b>36</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретические основы педагогики</b>	<b>УК-2,УК-4</b>
Тема 1.1.	Теоретические основы педагогики	УК-2
Содержание лекционного курса	Динамика зарождения и развития педагогики. Возникновение и развитие донаучного педагогического творчества. Развитие педагогики как самостоятельной отрасли теоретического знания (XVII - XIX вв.). Педагогическая мысль XX века. Педагогические течения Предмет, функции, задачи и источники развития педагогики. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Педагогическая наука и педагогическая практика. Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире. Методы педагогического исследования.	
Содержание темы практического занятия	Педагогика как область практической деятельности и как наука. Основные задачи педагогики. Категории педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача, педагогический процесс. Структура педагогической науки. Педагогика в системе наук о человеке.	
Тема 1.2.	Педагогический процесс: сущность и содержание	УК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Понятие и основные компоненты целостного педагогического процесса. Основные категории целостного педагогического процесса: целостность, системность, интеграция, цель и условия реализации системы. Основные компоненты: целевой, диагностический, проектировочный, содержательный, технологический, организационный, коррекционный, аналитический. Структура и этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Движущие силы целостного педагогического процесса.	
Содержание темы практического занятия	Основные признаки целостного педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность. Цели, содержание, методы и средства, формы организации, результаты педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Основные функции, принципы и закономерности педагогического процесса.	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Образование. Инновационные технологии</b>	<b>УК-1,УК-2,УК-4</b>
Тема 2.1.	Образование как глобальный объект педагогики. Инновационные технологии	УК-1,УК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и процесс. Модели образования. Свойства современного образования (гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, информатизация, индивидуализация, непрерывность). Современное мировое образовательное пространство. Образовательные системы. Содержания образования. Характеристика основных компонентов содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту. Нормативные документы, отражающие содержание образования. Характеристика нормативных документов и средств образования: Госстандарт (федеральный и региональный компоненты); учебный план; учебная программа, тематический план; учебники и пособия, требования к ним; учебно-вспомогательные средства. Виды и типы образования (общее, политехническое, гуманитарное, профессиональное). Принципы и структурные компоненты системы образования в РФ. Современные доктрины образования. Понятие управления.	
Содержание темы практического занятия	Образование как общественное явление и педагогический процесс: образование как социокультурный феномен; образование как цель и содержание педагогического процесса; образование и самообразование. Содержание образования: понятие содержания образования; основные компоненты содержания образования. Цели образования и воспитания. Педагогические требования, предъявляемые к содержанию образования в современной педагогике. Основные принципы современного отечественного образования. Система и системный подход в образовании.	

Содержание темы практического занятия	Инновационные процессы в образовании. Понятие и классификация педагогических инновационных технологий. Новаторский педагогический опыт. Показатели инновации: цели, содержание, методы, технологии, формы организации и т.п. Инновационные технологии в современной школе, основные тенденции. Критерии оценки нововведений. Некоторые наиболее известные в мире «новые школы» XX столетия и причины их появления. Развитие инноваций в мировом образовательном пространстве.	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Теория воспитания</b>	<b>УК-2,УК-3,УК-4</b>
Тема 3.1.	Теория воспитания	УК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Воспитание как общественное явление. Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Цель воспитания. Составные части цели воспитания. Проблема цели воспитания и идеала воспитанного человека в педагогике. Цели воспитания в зарубежной педагогике. Особенности и проблемы воспитания в современном обществе. Компоненты и движущие силы воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Цель и содержание воспитания. Основные направления в содержании воспитания: формирование гражданственности и мировоззрения, умственное, трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитания. Критерии оценки уровня воспитанности личности.	
Содержание темы практического занятия	Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания. Базовые теории воспитания. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Воспитательный процесс и его характеристика. Закономерности и принципы воспитания. Основные модели, типы и виды воспитания.	
Тема 3.2.	Воспитательные подходы. Способы воспитательного воздействия	УК-2,УК-3,УК-4
Содержание лекционного курса	Методы, технологии, средства и формы организации воспитания. Классификация методов воспитания. Формы организации воспитания. Характеристика форм воспитания и их классификация. Методы организации социального опыта воспитанников: педагогическое требование; упражнение (приучение); поручение; пример; ситуации свободного выбора. Методы осмысления воспитанниками своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения. Словесные методы: рассказ; лекция; беседа; дискуссия (диспут). Методы стимулирования и коррекции действий и отношений воспитанников: соревнование; поощрение; наказание. Классификация средств воспитания. Выбор средств воспитания. Педагогические условия оптимального выбора и эффективности применения методов и средств воспитания.	
Содержание темы практического занятия	Классификация технологий воспитания: по философской основе; по научной концепции; по категории объекта. Разновидности современных технологий воспитания и их характеристика. Повседневные технологии воспитания. Ситуативные технологии воспитания. Перспективные технологии воспитания. Технология игры. Технология коллективного дела.	
Содержание темы практического занятия	Воспитательные системы различных образовательных учреждений. Понятие о коллективе и его воспитательных возможностях. Обоснование необходимости взаимодействия школы, семьи и общественности в становлении личности. Формальные и неформальные детские и молодежные коллективы. Семья как субъект социализации и воспитания. Цели семейного воспитания. Значение воспитания детей в семье. Типы и состав современных семей. Классификация семей по составу и характеру взаимоотношений в них. Сущность, структура и основные функции образовательного коллектива как объекта и субъекта воспитания.	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Теория обучения (дидактика)</b>	<b>УК-2,УК-3,УК-4</b>
Тема 4.1.	Теория обучения (дидактика)	УК-3,УК-4
Содержание лекционного курса	Дидактика как отрасль педагогики. Становление и развитие дидактики. Основные категории дидактики. Характеристика сущности обучения. Процесс обучения. Противоречия процесса обучения Психологическая и компонентная структура обучения. Структура процесса усвоения знаний: узнать – познать – знать - осознать. Движущие силы обучения. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Закономерности и принципы обучения.	
Содержание темы практического занятия	Цель и задачи процесса обучения. Структура процесса обучения. Развитие теорий обучения. Развитие концепций обучения. Современные теории и концепции обучения. Этапы процесса обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Формы организации учебного процесса. Мотивы учения.	
Тема 4.2.	Формы, методы и средства обучения	УК-2,УК-3,УК-4

Содержание лекционного курса	Понятие о формах организации обучения. Генезис форм обучения: индивидуальная, групповая, взаимного обучения (Белл-Ланкастерская, школа Ривина), дифференцированная (Мангеймская), бригадно-лабораторная (план Трампа, Дальтона), классно-урочная, свободного поиска (инновационная), интегративная (единство учебной и внеучебной деятельности). Типы и структура уроков и требования к их организации. Этапы подготовки педагога к уроку. Общепедагогические и методические требования к организации учебных занятий. Понятия метода и приема обучения. Структура метода обучения. Классификация методов обучения и их сравнительный анализ: по источнику знаний (словесные, наглядные, практические), по типу познавательной деятельности, по дидактической цели учителя, по логике изучения материала, по единству обучения и воспитания. Основания выбора эффективных методов к учебному занятию. Средства обучения.	
Содержание темы практического занятия	Понятие форм обучения и форм организации обучения. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения. Формы организации учебного процесса. Классификация методов обучения. Условия выбора методов обучения. Современные средства обучения: сущность, функции, классификация. Виды средств обучения и их характеристика.	
Содержание темы практического занятия	Методы педагогического контроля. Основные функции, виды и формы контроля. Диагностика и контроль в обучении. Контроль процесса и результатов обучения: задачи, функции, этапы, виды, уровни. Педагогический мониторинг: виды педагогического мониторинга, методы и функции мониторинга. Требования к качеству результатов обучения. Технологии организации учебных занятий на основе диагностики и контроля. Модульно-рейтинговая система обучения и ее особенности.	
Тема 4.3.	Педагогические технологии	УК-2
Содержание лекционного курса	Педагогическая технология: сущность, свойства, назначение. Основное отличие педагогической технологии от методики обучения. Разнообразие педагогических технологий. Образовательные технологии: общая характеристика, структура, критерии технологичности. Виды образовательных технологий.	
Содержание темы практического занятия	Различные подходы к классификации педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Признаки педагогических технологий и показатели их реализации. Традиционные и инновационные технологии обучения. Современные модели и инновационные технологии активного обучения. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования. Технологии организации учебных занятий. Технология модульного обучения. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования. Факторы, влияющие на выбор педагогических технологий.	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Педагогические аспекты социальной работы</b>	<b>УК-1,УК-3,УК-4,УК-6</b>
Тема 5.1.	Педагогические аспекты в деятельности социального работника	УК-6
Содержание лекционного курса	Специфика и структура педагогической деятельности. Педагогическое творчество: отличительные особенности, уровни проявления, этапы становления. Индивидуальный стиль педагогической деятельности: понятие, виды, диагностика. Учет индивидуальных личностных особенностей в профессиональном развитии педагога. Педагогическое мастерство: понятие, структура, стадии развития. Источники и составные части педагогического мастерства. Профессиональные качества педагога. Критерии профессионализма педагогической деятельности.	
Зачет по хим. формулам	Основные педагогические ценности. Структура педагогической деятельности. Педагогическое действие и формы его проявления. Виды и основные характеристики направленности личности педагога. Теоретическая готовность к педагогической деятельности. Практическая готовность к педагогической деятельности. Гуманитарная культура педагога. Профессиональное самообразование педагога. Педагогическое мастерство преподавателя. Педагогическая этика и ее основные категории. Педагогические основы социальной работы. Самовоспитание в профессиональном становлении социального работника.	
Тема 5.2.	Педагогическое общение	УК-1,УК-4
Содержание лекционного курса	Понятие и основные характеристики педагогического общения. Вербальное общение и невербальные средства общения. Общение и педагогическая деятельность. Сущность межличностного взаимодействия. Составные части и движущие силы педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма межличностного взаимодействия педагога и учащихся. Стиль педагогического общения: понятие, виды, диагностика. Воздействие стиля общения педагога на эмоциональный опыт учащихся. Стили педагогического общения в семье. Коммуникативная задача как основная единица коммуникативного процесса. Этапы решения коммуникативных задач и их характеристика. Проявление профессионализма и мастерства педагога в решении коммуникативных задач. Конфликты в педагогическом общении. Виды педагогических конфликтов. Этапы развития педагогического конфликта. Стратегия и способы разрешения педагогического конфликта	

Содержание темы практического занятия	Педагогическое общение: специфика, функции, место и роль в структуре деятельности педагога и воспитателя. Роль педагогического общения в развитии позитивной «Я-концепции». Стадии (этапы) педагогического общения и их реализация. Сущность коммуникативной задачи и этапы ее решения. Различные классификации стилей общения. Характеристика основных стилей педагогического общения.	
Содержание темы практического занятия	Стили педагогического руководства. Модели поведения педагога в профессиональном общении. Самопрезентация как одна из функций общения: определение, стили, достоинства и недостатки каждого из стилей самопрезентации в педагогической деятельности. Педагогически целесообразные взаимоотношения: понятие, условия и способы их установления.	
Содержание темы практического занятия	Барьеры педагогического общения и причины их возникновения. Конфликты в педагогическом общении. Виды и причины возникновения учебных конфликтов. Основные пути и способы решения педагогических конфликтных ситуаций. Типы и стили разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов.	
Тема 5.3.	Базовая культура личности. Воспитание здорового образа жизни	УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	Базовая культура личности как система норм, убеждений, ценностей, стиля жизни, поведения. Подходы к описанию и структурированию содержания воспитания: по ценностным отношениям, по базовой культуре, по основным воспитательным задачам. Формирование здорового образа жизни. Физическое воспитание как основ здорового образа жизни. Цель, задачи, средства, формы воспитания здорового образа жизни.	
Содержание темы практического занятия	Понятие базовой культуры личности. Нравственное, умственное, физическое, гражданское, экономическое, трудовое, религиозное и др. направления воспитания, их задачи, специфика организации. Стадии морального формирования человека, критерии воспитанности.	
Содержание темы практического занятия	Понятие здорового образа жизни. Факторы, влияющие на здоровье человека. Физическое воспитание как основ здорового образа жизни. Цель, задачи, средства, формы воспитания здорового образа жизни. Педагогическое обеспечение формирования ЗОЖ. Популяризация ЗОЖ как составная часть деятельности социальных работников.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Абитов И.Р., Ничипоренко Н.П. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Психология и педагогика» для студентов (Methods Handbook). Часть 2. – Казань: КГМУ, 2013. – 124 с.
2	Конфликтология: учебно-методическое пособие / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации; сост. Рябова Т.В. - Казань: КГМУ, 2019. - 55 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-6
<b>Раздел 1.</b>							
Тема 1.1.	Теоретические основы педагогики	Лекция		+			
		Практическое занятие		+			
		Самостоятельная работа		+			
Тема 1.2.	Педагогический процесс: сущность и содержание	Лекция		+		+	
		Практическое занятие		+		+	
		Самостоятельная работа		+		+	
<b>Раздел 2.</b>							
Тема 2.1.	Образование как глобальный объект педагогики. Инновационные технологии	Лекция	+	+		+	
		Практическое занятие	+	+		+	
		Самостоятельная работа	+	+		+	
<b>Раздел 3.</b>							
Тема 3.1.	Теория воспитания	Лекция		+		+	
		Практическое занятие		+		+	
		Самостоятельная работа		+		+	
Тема 3.2.	Воспитательные подходы. Способы воспитательного воздействия	Лекция		+	+	+	
		Практическое занятие		+	+	+	
		Самостоятельная работа		+	+	+	
<b>Раздел 4.</b>							
Тема 4.1.	Теория обучения (дидактика)	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 4.2.	Формы, методы и средства обучения	Лекция		+	+	+	
		Практическое занятие		+	+	+	
		Самостоятельная работа		+	+	+	
Тема 4.3.	Педагогические технологии	Лекция		+			
		Практическое занятие		+			
		Самостоятельная работа		+			
<b>Раздел 5.</b>							
Тема 5.1.	Педагогические аспекты в деятельности социального работника	Лекция					+
		Практическое занятие					+
		Самостоятельная работа					+
Тема 5.2.	Педагогическое общение	Лекция	+			+	
		Практическое занятие	+			+	
		Самостоятельная работа	+			+	
Тема 5.3.	Базовая культура личности. Воспитание здорового образа жизни	Лекция			+	+	+
		Практическое занятие			+	+	+
		Самостоятельная работа			+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД)	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут	Результат минимальный	Результат средний	Результат высокий

	компетенции			(менее 70 баллов)	(70-79 баллов)	(80-89 баллов)	(90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: возможные варианты решения поставленной задачи	устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или от-вет неверный; незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 - неполный или неточный ответ на поставленное задание: не знает какой организацией, когда и где был принят документ, есть неточности в приведенном кратком содержании документа.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленной задачи	задания на решение проблемных ситуаций	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: навыками решения поставленных задач	доклады/презент ации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: круг задач в рамках поставленной цели. Уметь: определяет связи между кругом задач в рамк	устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный; незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 - неполный или неточный ответ на поставленное задание: не знает какой организацией, когда и где был принят документ, есть неточности в приведенном кратком содержании документа.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: определяет связи между кругом задач в рамках поставленной цели	задания на решение проблемных ситуаций	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: навыками определения круга задач для достижения поставленной цели	доклады/презент ации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный; незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 - неполный или неточный ответ на поставленное задание: не знает какой организацией, когда и где был принят документ, есть неточности в приведенном кратком содержании документа.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.

		Уметь: оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта	задания на решение проблемных ситуаций	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: навыками предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта	доклады/презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	<b>УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</b>	Знать: основные методы контроля выполнения задач	устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 - неполный или неточный ответ на поставленное задание: не знает какой организацией, когда и где был принят документ, есть неточности в приведенном кратком содержании документа.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности	задания на решение проблемных ситуаций	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: навыками выполнения задачи в соответствии с запланированными результатами	доклады/презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	<b>УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</b>	Знать: основные принципы командной работы	устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 - неполный или неточный ответ на поставленное задание: не знает какой организацией, когда и где был принят документ, есть неточности в приведенном кратком содержании документа.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества	задания на решение проблемных ситуаций	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать

	Владеть: навыками определения своей роли в командной работе для достижения поставленной цели	доклады/презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
<b>УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</b>	Знать: сущность командных и личных интересов и особенности их согласования	устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или от-вет неверный; незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулиров-ке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 - неполный или неточный ответ на поставленное задание; не знает какой организацией, когда и где был принят документ, есть неточности в приведенном кратком содержании документа.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
	Уметь: выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы	задания на решение проблемных ситуаций	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
	Владеть: навыками реализации своей роли в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов других участников	доклады/презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
<b>УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</b>	Знать: особенности межличностного взаимодействия в командной работе	устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный; незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулиров-ке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 - неполный или неточный ответ на поставленное задание; не знает какой организацией, когда и где был принят документ, есть неточности в приведенном кратком содержании документа.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
	Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в командной работе	задания на решение проблемных ситуаций	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
	Владеть: навыками построения продуктивного взаимодействия в команде на основе ответственного отношения к личным действиям	доклады/презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы

	УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: правила и нормы командной работы	устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или от-вет неверный; незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 - неполный или неточный ответ на поставленное задание; не знает какой организацией, когда и где был принят документ, есть неточности в приведенном кратком содержании документа.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосо-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: соблюдать правила и нормы командной работы	задания на решение проблемных ситуаций	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: навыками несения личной ответственности в командной работе	доклады/презент ации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: стили общения на русском языке	устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный; незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 - неполный или неточный ответ на поставленное задание; не знает какой организацией, когда и где был принят документ, есть неточности в приведенном кратком содержании документа.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосо-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия.	задания на решение проблемных ситуаций	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: навыками выбирать и адаптировать речь, стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства	доклады/презент ации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке	устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный; незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 - неполный или неточный ответ на поставленное задание; не знает какой организацией, когда и где был принят документ, есть неточности в приведенном кратком содержании документа.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосо-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.

		Уметь: учитывать особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке	задания на решение проблемных ситуаций	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: навыками ведения деловой переписки на русском языке	доклады/презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	<b>УК-4 ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</b>	Знать: правила публичного выступления на русском языке	устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или от-вет неверный; незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определ-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 - неполный или неточный ответ на поставленное задание: не знает какой организацией, когда и где был принят документ, есть неточности в приведенном кратком содержании документа.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении на русском языке	задания на решение проблемных ситуаций	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: навыками публичного выступления на русском языке	доклады/презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
<b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	<b>УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста</b>	Знать: методы определения приоритетов личного развития и профессионального роста	устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный; незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определ-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 - неполный или неточный ответ на поставленное задание: не знает какой организацией, когда и где был принят документ, есть неточности в приведенном кратком содержании документа.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: определять приоритеты и цели собственной деятельности	задания на решение проблемных ситуаций	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать

	Владеть: навыками реализации цели личного развития и профессионального роста	доклады/презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
<b>УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</b>	Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности	устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или от-вет неверный; незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулиров-ке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 - неполный или неточный ответ на поставленное задание; не знает какой организацией, когда и где был принят документ, есть неточности в приведенном кратком содержании документа.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
	Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг	задания на решение проблемных ситуаций	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
	Владеть: навыками выстраивания траектории собственного профессионального роста	доклады/презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
<b>УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</b>	Знать: особенности профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития.	устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный; незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулиров-ке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 - неполный или неточный ответ на поставленное задание; не знает какой организацией, когда и где был принят документ, есть неточности в приведенном кратком содержании документа.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
	Уметь: планировать профессиональную карьеру.	задания на решение проблемных ситуаций	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
	Владеть:навыками определения стратегии профессионального развития	доклады/презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

#### **Примеры заданий:**

1. Назовите объект, предмет, задачи и функции дидактики. 2. Назовите движущие силы процесса обучения. 3. Перечислите основные задачи процесса обучения. 4. Перечислите компоненты процесса обучения. 5. Назовите функции процесса обучения.

#### *Критерии оценки:*

«Зачтено» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «Не зачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **задания на решение проблемной ситуации;**

#### **Примеры заданий:**

1. Социальная сущность воспитания. 2. Системный характер воспитания. 3. Базовые теории воспитания. 4. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. 5. Воспитательный процесс и его характеристика. 6. Закономерности и принципы воспитания.

#### *Критерии оценки:*

Результаты устного сообщения оцениваются по 10-балльной шкале. Устное сообщение засчитывается при оценке 7 и выше баллов. Оценка в баллах выставляется в соответствии со следующими критериями: 10 баллов – «отлично». Тема сообщения раскрыта полностью, отсутствуют лексические и фактологические ошибки. Студент показывает знание материала и умение работать с научной литературой по теме, отвечает на все заданные по теме вопросы. 9 баллов – «хорошо». Тема сообщения раскрыта, однако частично встречаются лексические и фактологические ошибки, студент отвечает не на все заданные по теме вопросы. 8 баллов – «удовлетворительно». Тема сообщения раскрыта не до конца или представлен не полностью верный материал, имеются лексические и фактологические ошибки, студент не может ответить на большинство заданных по теме вопросов. Менее 7 баллов – «неудовлетворительно». Сообщение не подготовлено. Тема не раскрыта или имеет неверный материал, студент отказывается отвечать или не может ответить на заданные по теме вопросы.

#### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **доклад, презентация;**

#### **Примеры заданий:**

1. Педагогика как наука. Ее социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики. 2. Понятийно-категориальный аппарат педагогики. 3. Народная педагогика. 4. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли. 5. Личность как педагогическая и психологическая категория. 6. Источники и факторы развития личности. 7. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст, проведен фрагмент обучающего взаимодействия с аудиторией. Презентация отражает ключевые вопросы доклада, подготовлена с учетом закономерностей восприятия и психологических характеристик целевой аудитории. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. презентация соответствует стандартным требованиям. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. Презентация содержит много текстовых фрагментов, ее содержание на 80% и более совпадает с докладом. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

доклады  
задания на принятие решений в проблемной ситуации  
презентации  
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Подласый, Иван Павлович. Педагогика: учеб. для вузов / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 576 с. - (Высшее образование ). - Текст: непосредственный.	30

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. завед. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. - 4-е изд. - М: Школьная Пресса, 2002. - 512 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-9219-0109-1	2
2	Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации: учеб. пособие / Максимова А.А. – 3-е изд., стер. – М: ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765194351.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765194351.html</a>	<a href="https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN97859765194351.html">https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN97859765194351.html</a>

**7.3. Периодическая печать**

№ пп.	Наименование
1	Вестник образования России
2	Вопросы педагогики
3	Интеграция образования
4	Образовательные технологии и общество
5	Открытое образование
6	Педагогика
7	Педагогика и психология: вопросы теории и практики
8	Педагогика. Вопросы теории и практики
9	Современный педагогический взгляд
10	Учитель

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс.[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)

Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) <https://lib-kazangmu.ru/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) <http://www.studentlibrary.ru>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) <http://www.elibrary.ru>

Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки

Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.go>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Комментирующая информация разъясняет основную тему, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем. Не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания. Соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией - экзаменом. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Педагогика	321 стол, стулья, проектор, ноутбук Windows pro	г. Казань, ул. Бутлерова 49
------------	---	--------------------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Психология социальной работы

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра психиатрии и медицинской психологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 3

**Пятый семестр**

**Лекции** 12 час.

**Практические** 45 час.

**СРС** 51 час.

**Экзамен** 36 час.

**Всего** 144 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

**Разработчики программы:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

Т. В. Рябова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

С. Р. Гаязова

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат психологических наук

Т. В. Рябова

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины: освоение обучающимися психологических принципов и методов исследования личности и оказания психосоциальной помощи различным категориям граждан.

Задачи освоения дисциплины:

□ обучение студента использованию знаний по психологии социальной работы в профессиональной практике во благо клиенту; □ формирование у студента навыков делового и межличностного общения, приемам эффективного партнерского взаимодействия с клиентами и коллегами; □ обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, развитие мотивации к личностному и профессиональному росту.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4 ИОПК-4.1	Знать:методы социальной работы
		Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Уметь:применять методы и приемы Владеть:навыками использования методов и приемов
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных ...	ПК-1 ИПК-1.1	Знать:причины, ухудшающие условия жизнедеятельности
		Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Уметь:применять методы диагностики Владеть:навыками оценки
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 ИПК-1.2	Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать:меры социальной поддержки Уметь:использовать комплексные подходы Владеть:навыками предоставления социальных услуг
		ПК-2 ИПК-2.1	Знать:технологии предоставления социальных услуг Уметь:определять формы и методы
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной...	Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Владеть:навыками профилактики
		ПК-2 ИПК-2.2	Знать:меры социальной защиты Уметь:оформлять документацию Владеть:навыками планирования деятельности
		ПК-3 ИПК-3.1	Знать:нормативные правовые акты Уметь:применять законодательные акты
		Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления	

Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Владеть: мерами социальной поддержки
		ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Знать: технологии социальной работы Уметь: применять современные технологии  Владеть: навыками профилактики
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основы критического мышления Уметь: осуществлять поиск информации Владеть: навыками решения задач
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: методы обработки информации Уметь: отличать факты от мнений  Владеть: навыками формирования собственного мнения
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основы критического мышления Уметь: предлагать варианты решения задачи  Владеть: навыками оценки
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: основы целеполагания Уметь: определять круг задач  Владеть: навыками определения связей
		УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: основы оценки Уметь: предлагать способы решения  Владеть: навыками целеполагания
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свои	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основы командной работы Уметь: определять свою роль во взаимодействии  Владеть: стратегиями сотрудничества
		УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: основы командной работы Уметь: учитывать особенности поведения  Владеть: навыками взаимодействия в команде
		УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии	Знать: последствия личных действий Уметь: анализировать последствия

	реализовывать свою роль в команде	взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Владеть:навыками построения взаимоотношений
		УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать:основы командообразования Уметь:осуществлять обмен информацией Владеть:навыками оценки
		УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать:норсы командной работы Уметь:соблюдать нормы и правила Владеть:навыками нести личную ответственность
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать:стили общения Уметь:выбирать стиль общения Владеть:навыками адаптации речи
		УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать:стилистику официальных писем Уметь:вести деловую переписку Владеть:навыками общения
		УК-4 ИУК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знать:стилистику официальных писем Уметь:вести деловую переписку Владеть:иностранном языком
		УК-4 ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать:основы риторики Уметь:публично выступать Владеть:навыками целеполагания
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста	Знать:приоритеты собственной деятельности Уметь:определять приоритеты Владеть:навыками профессионального роста
		УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать:стратегии профессионального развития Уметь:строить профессиональную карьеру Владеть:навыками управления временем

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Конфликтология в социальной работе", "Психология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
144	12	45	51

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>53</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	
Тема 1.1.	53	6	22	25	кейс-задача, презентации, тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>55</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	
Тема 2.1.	55	6	23	26	кейс-задача, презентации, тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>	<b>12</b>	<b>45</b>	<b>51</b>	<b>36</b>

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Предмет, задачи, методы психологии социальной работы</b>	<b>ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-3,УК-4,УК-6</b>
Тема 1.1.	Основы психологии социальной работы	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	Этические правила работы психолога	
Содержание темы практического занятия	Виды психотехнологий социальной работы	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные подходы в психологии социальной работы	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Особенности психосоциальной работы с различными категориями лиц</b>	<b>ПК-3,УК-1,УК-2</b>
Тема 2.1.	Психотехнологии работы с лицами различных категорий	ПК-3,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Психотехнологии работы с пожилыми	
Содержание темы практического занятия	Психотехнологии работы с безработными	
Содержание темы самостоятельной работы	Психотехнологии работы с детьми и инвалидами	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Рябова Т.В. Психология социальной работы. Учебно -методическое пособие. Казань, КазГМУ, 2021. 36 с

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования								
			ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-6
<b>Раздел 1.</b>											
Тема 1.1.	Основы психологии социальной работы	Лекция	+	+	+				+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+				+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+				+	+	+
<b>Раздел 2.</b>											
Тема 2.1.	Психотехнологии работы с лицами различных категорий	Лекция					+	+	+		
		Практическое занятие					+	+	+		
		Самостоятельная работа					+	+	+		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4 ИОПК-4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: методы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: применять методы профессиональной деятельности	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: приемами профессиональной деятельности	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных ...	ПК-1 ИПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знать: методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: применять методы диагностики	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками оценки обстоятельств причин	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	ПК-1 ИПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать: способы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: использовать комплексные подходы оценки	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками социального сопровождения	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной...	ПК-2 ИПК-2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Знать: технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: определять технологии работы мер социальной поддержки	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками определения методов работы и профилактики обстоятельств	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	ПК-2 ИПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	Знать: документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: оформлять документацию	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками оформления необходимой документации	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знать: законодательные и нормативные правовые акты	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: применять правовые акты федерального и регионального уровней	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
	Владеть: навыками применения правовых актов для социального сопровождения	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай	
	ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: современные технологии социальной работы	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основы поиска информации для решения задач	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: осуществлять поиск информации по различным запросам	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
	Владеть: навыками поиска, критического анализа и синтеза	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай	
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формулирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основы обработки информации	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: основы определения круга задач в рамках поставленной цели	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: определять связь между задачами	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
	Владеть: навыками определения круга задач	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай	
	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: основы предложений способов решения задач	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: роли в социальном взаимодействии	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: уметь определять свою роль в командной работе	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
	Владеть: навыками социального взаимодействия	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай	



		Владеть: навыками построения выступления с учетом аудитории	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-6 Способен управлять своим временем и выстраивать реакцию на развитие и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ПУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личного и профессионального роста	Знать: приоритеты собственной деятельности	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: ориентировать приоритеты деятельности	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
	Владеть: навыками управления временем	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай	
	УК-6 ПУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: основы профессиональной карьеры	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
Уметь: строить профессиональную карьеру		презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок	
		Владеть: навыками определения стратегии профессионального развития	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

**Примеры заданий:**

Задание 1. Изучение психологических концепций и методов, используемых их в практической социальной работе с клиентами (индивидами и определенными группами населения) для оптимизации их социализации, социально – психологической адаптации и реабилитации, это: а) предмет психологии СРг) все ответы верныб) цель психологии СРд) все ответы неверныв) задача психологии СРЗадание 2. К функции психологии СР относятся: а) диагностическая) все ответы верныб) прогностическаяд) все ответы неверныв) профилактическаяЗадание 3. Функция психологии СР, которая заключается в анализе социально-психологических проблем клиентов, выявление их психологических особенностей в их связи с социальной средой, называется: а) диагностическая функцияг) все ответы верныб) прогностическая функцияд) все ответы неверныв) профилактическая функцияЗадание 4. Функция психологии СР, которая заключается в установлении прогноза поведения личности, ее изменений, называется: а) диагностическая) все ответы верныб) прогностическаяд) все ответы неверныв) профилактическаяЗадание 5 Функция психологии СР, которая предполагает использование психопрофилактических методов по предотвращению негативных изменений поведения и деятельности клиентов, называется: а) диагностическая) все ответы верныб) прогностическаяд) все ответы неверныв) профилактическаяЗадание 6. Социализаторская (социально-терапевтическая) функция означает прямую помощь в совершенствовании: а) социализацииг) все ответы верныб) социально – психологической адаптациид) все ответы неверныв) реабилитации индивидовЗадание 7. Функция социальной работы, которая заключается в осуществлении различных видов консультирования и коррекции межличностных отношений с целью социальной адаптации, реадaptации и реабилитации, называется: а) профилактическая) все ответы верныб) коммуникативнаяд) все ответы неверныв) психологическаяЗадание 8. В психологии социальной работы выделяют блоки: а) общетеоретический) все ответы верныб) психотехнологическийд) все ответы неверныв) особенности психологии групп

*Критерии оценки:*

90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— презентация;

**Примеры заданий:**

1. Предмет и задачи психологии СР 2. Цели и функции социально – психологической работы 3. Социально - психологическое консультирование в социальной работе 4. Социально – психологическая психокоррекционная работа, проводимая с получателями социальных услуг 5. Социально-психологическая диагностика и обследование личности получателя социальных услуг 6. Социальная адаптация как механизм социализации личности 7. Деадаптация личности 8. Стратегии социальной адаптации 9. Развитие профессиональных стандартов в социальной работе 10. Этические правила деятельности психолога 11. Современный структурный подход в социальной работе 12. Диагностический и функциональный подходы в современной социальной работе

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – презентация полностью раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; излагает материал, не используя заранее подготовленный текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – презентация раскрывает тему, при этом требует незначительных дополнений, обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; излагает материал, опираясь на подготовленный заранее текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы, часто заглядывает в заранее подготовленный текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – презентация не раскрывает тему, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, читает текст презентации.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

#### Примеры заданий:

Коле 12 лет, он учится в 6 классе. Его мама Татьяна Ивановна страдает алкогольной зависимостью. Младшей дочери Елене 5 лет, она посещает дошкольное учреждение; часто болеет. Отец детей с семьей не проживает со времени рождения младшей дочери, местонахождение его неизвестно. Семья в течение последних лет неоднократно попадала в поле зрения полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав: социальный педагог школы обращалась за помощью, указывая на неуспеваемость мальчика и пропуски учебных занятий; при посещении семьи специалистами мама находилась в нетрезвом состоянии; в квартире грязно, требуется ремонт. Предыстория. Татьяна Ивановна — из «алкогольной» семьи, выпивали ее родители. Очень рано она вышла замуж, стремясь покинуть дом, в котором чувствовала себя ненужной и нелюбимой. Однако замужество оказалось неудачным: муж злоупотреблял алкоголем, и очень скоро Татьяна стала выпивать вместе с ним (стаж алкоголизации - около 8 лет). Вопросы: 1. Что называют зависимым поведением? Какая зависимость по видам продемонстрирована в данной ситуации? Чем это обусловлено? 2. Какой по отношению социального окружения к зависимости можно назвать представленную в задаче? Почему? 3. Какие формы психопрофилактической работы вы можете предложить для решения проблемы?

#### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача  
презентации  
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет с оценкой

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Гулина М.А. Психология социальной работы: Учеб. пособие / [О. Н. Александрова, О. Н. Боголюбова, Н. Л. Васильева и др.]; Под ред. М. А. Гулиной. - СПб. : Питер, 2020. - 350 с.	10 штук

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Руденко А.М., Шилкина Е.Л., Самыгин С.И. Психология социальной работы. – Феникс, 2016. – 447 с. Галасюк И.Н., Краснова О.В., Шанина Т.В. Психология социальной работы. Дашков и К. – 2022. - 302 с.	5 штук

**7.3. Периодическая печать**

№ пп.	Наименование
1	Психологический журнал

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>

Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс:

Студент»

<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по работе с лекционным материалом.**

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Психология работы	социальной	323 стол, стулья, ноутбук, проектор WINDOWS 10 PRO	Казань, ул. Бутлерова 49
----------------------	------------	--	-----------------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Доврачебная помощь

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра общей хирургии**

**Очное отделение**

**Курс:** 2

Четвертый семестр

**Зачет с оценкой** 0 час.

**Лекции** 8 час.

**Практические** 26 час.

**СРС** 74 час.

**Всего** 108 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

**Разработчики программы:**

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук,  
выполняющий лечебную работу

Р. И. Фатыхов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

С. В. Доброквашин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Е. Ю. Шаммазова

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую  
степень доктора наук и ученое звание "профес , доктор медицинских  
наук

И. В. Ключкин

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: заключается в обучении студентов основным вопросам патогенеза и клинических проявлений патологических состояний, требующих оказания первой доврачебной помощи

Задачи освоения дисциплины:

- обучить студентов принципам диагностики неотложных состояний, угрожающих жизни; – квалифицированно выполнять реанимационные мероприятия;– применять стандартные средства для временной остановки кровотечения;– накладывать стандартные транспортные шины;– накладывать повязки на раны;– научить правилам транспортировки заболевших и пострадавших;– научить правилам оказания помощи при наиболее распространенных неотложных состояниях

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.2	Знать: меры социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов Уметь:принимать участие в организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни Владеть:навыками социального обслуживания граждан с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов
		ПК-3 ИПК-3.3	Знать:меры социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

		<p>Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>	<p>Уметь: принимать участие в организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни</p> <p>Владеть: навыками социального обслуживания граждан с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1 ИУК-1.5</p> <p>Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: использовать и применять различные источники получения информации</p> <p>Уметь: использовать на практике источники информации</p> <p>Владеть: источниками получения информации</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7 ИУК-7.1</p> <p>Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные критерии формирования здоровья у пациента и медицинского персонала</p> <p>Уметь: применять современные технологии по улучшению и сохранению здоровья пациента и медицинского персонала</p> <p>Владеть: основными принципами формирования здорового образа жизни пациента</p>
		<p>УК-8 ИУК-8.1</p> <p>Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p>Знать: основные факторы негативного влияния окружающей среды</p> <p>Уметь: выделять ключевые факторы негативного влияния окружающей среды</p> <p>Владеть: анализировать критерии негативного воздействия на пациента факторов окружающей среды</p>
		<p>УК-8 ИУК-8.2</p> <p>Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках</p>	<p>Знать: выделять опасные и вредные факторы оказывающие воздействие на жизнедеятельность</p> <p>Уметь: выделять опасные и вредные факторы на жизнедеятельность</p>

Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	осуществляемой деятельности	Владеть: методами снижения воздействия на здоровье пациента опасных и негативных факторов
		УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: основные критерии техники безопасности при ЧС Уметь: выделять основные факторы и критерии ЧС Владеть: оказывать доврачебную помощь при ЧС
		УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: алгоритм оказания доврачебной помощи при ЧС Уметь: выделять и создавать критерии для оказания доврачебной медицинской помощи при ЧС Владеть: основными позициями оказания доврачебной помощи при ЧС

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия", "Физиология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
108	8	26	74

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	
Тема 1.1.	14	1	3	10	выполнение письменных заданий
<b>Раздел 2.</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	
Тема 2.1.	14	1	3	10	выполнение письменных заданий
<b>Раздел 3.</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
Тема 3.1.	16	2	4	10	выполнение письменных заданий
<b>Раздел 4.</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
Тема 4.1.	15	1	4	10	выполнение письменных заданий
<b>Раздел 5.</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
Тема 5.1.	15	1	4	10	выполнение письменных заданий
<b>Раздел 6.</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	
Тема 6.1.	19	1	4	14	выполнение письменных заданий
<b>Раздел 7.</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
Тема 7.1.	15	1	4	10	выполнение письменных заданий
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>74</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	<b>Тема 1. Основы реанимации. Травматические повреждения. Открытые травмы. Травмы грудной клетки и живота, черепно-мозговые травмы, сочетанные и множественные травмы.</b>	ПК-3
Тема 1.1.	Тема 1. Основы реанимации. Травматические повреждения. Открытые травмы. Травмы грудной клетки и живота, черепно-мозговые травмы, сочетанные и множественные травмы.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Тема 1. Основы реанимации. Травматические повреждения. Открытые травмы. Травмы грудной клетки и живота, черепно-мозговые травмы, сочетанные и множественные травмы.	
Содержание темы практического занятия	Тема 1. Основы реанимации. Травматические повреждения. Открытые травмы. Травмы грудной клетки и живота, черепно-мозговые травмы, сочетанные и множественные травмы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Тема 1. Основы реанимации. Травматические повреждения. Открытые травмы. Травмы грудной клетки и живота, черепно-мозговые травмы, сочетанные и множественные травмы.	
Раздел 2.	<b>Эвакуация пострадавших, транспортная иммобилизация, способы транспортировки. Действие высоких и низких температур, электрического тока на организм человека. Оказание доврачебной помощи</b>	ПК-3
Тема 2.1.	Эвакуация пострадавших, транспортная иммобилизация, способы транспортировки. Действие высоких и низких температур, электрического тока на организм человека. Оказание доврачебной помощи	ПК-3
Содержание лекционного курса	Эвакуация пострадавших, транспортная иммобилизация, способы транспортировки. Действие высоких и низких температур, электрического тока на организм человека. Оказание доврачебной помощи	
Содержание темы практического занятия	Эвакуация пострадавших, транспортная иммобилизация, способы транспортировки. Действие высоких и низких температур, электрического тока на организм человека. Оказание доврачебной помощи	
Содержание темы самостоятельной работы	Эвакуация пострадавших, транспортная иммобилизация, способы транспортировки. Действие высоких и низких температур, электрического тока на организм человека. Оказание доврачебной помощи	
Раздел 3.	<b>Кровотечения. Виды кровотечений. Доврачебная помощь при кровотечении</b>	ПК-3
Тема 3.1.	Кровотечения. Виды кровотечений. Доврачебная помощь при кровотечении	ПК-3
Содержание лекционного курса	Кровотечения. Виды кровотечений. Доврачебная помощь при кровотечении	
Содержание темы практического занятия	Кровотечения. Виды кровотечений. Доврачебная помощь при кровотечении	
Содержание темы самостоятельной работы	Кровотечения. Виды кровотечений. Доврачебная помощь при кровотечении	
Раздел 4.	<b>Острая хирургическая инфекция</b>	УК-1
Тема 4.1.	Острая хирургическая инфекция	УК-1
Содержание лекционного курса	Острая хирургическая инфекция	
Содержание темы практического занятия	Острая хирургическая инфекция	
Содержание темы самостоятельной работы	Острая хирургическая инфекция	
Раздел 5.	<b>Травматические повреждения. Десмургия</b>	УК-1
Тема 5.1.	Травматические повреждения. Десмургия	УК-1
Содержание лекционного курса	Травматические повреждения. Десмургия	
Содержание темы практического занятия	Травматические повреждения. Десмургия	
Содержание темы самостоятельной работы	Травматические повреждения. Десмургия	
Раздел 6.	<b>Травматические повреждения. Транспортная иммобилизация</b>	УК-7
Тема 6.1.	Травматические повреждения. Транспортная иммобилизация	УК-7
Содержание лекционного курса	Травматические повреждения. Транспортная иммобилизация	
Содержание темы практического занятия	Травматические повреждения. Транспортная иммобилизация	
Содержание темы самостоятельной работы	Травматические повреждения. Транспортная иммобилизация	
Раздел 7.	<b>Реанимация</b>	УК-8
Тема 7.1.	Реанимация	УК-8

Содержание лекционного курса	Реанимация	
Содержание темы практического занятия	Реанимация	
Содержание темы самостоятельной работы	Реанимация	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html</a>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-3	УК-1	УК-7	УК-8
<b>Раздел 1.</b>						
Тема 1.1.	Тема 1. Основы реанимации. Травматические повреждения. Открытые травмы. Травмы грудной клетки и живота, черепно-мозговые травмы, сочетанные и множественные травмы.	Лекция	+			
		Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			
<b>Раздел 2.</b>						
Тема 2.1.	Эвакуация пострадавших, транспортная иммобилизация, способы транспортировки. Действие высоких и низких температур, электрического тока на организм человека. Оказание доврачебной помощи	Лекция	+			
		Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			
<b>Раздел 3.</b>						
Тема 3.1.	Кровотечения. Виды кровотечений. Доврачебная помощь при кровотечении	Лекция	+			
		Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			
<b>Раздел 4.</b>						
Тема 4.1.	Острая хирургическая инфекция	Лекция		+		
		Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа		+		
<b>Раздел 5.</b>						
Тема 5.1.	Травматические повреждения. Десмургия	Лекция		+		
		Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа		+		
<b>Раздел 6.</b>						
Тема 6.1.	Травматические повреждения. Транспортная иммобилизация	Лекция			+	
		Практическое занятие			+	
		Самостоятельная работа			+	
<b>Раздел 7.</b>						
Тема 7.1.	Реанимация	Лекция				+
		Практическое занятие				+
		Самостоятельная работа				

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Знать: меры социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	выполнение письменных заданий	Имеет фрагментарные знания	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Знает объем информации, но нет ясного осмысления излагаемой информации	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

		Уметь:принимать участие в организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В полной мере работает
		Владеть:навыками социального обслуживания граждан с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	выполнение письменных заданий	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работой
	<b>ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</b>	Знать:меры социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	выполнение письменных заданий	Имеет фрагментарные знания	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Знает объем информации, но нет ясного осмысление излагаемой информации	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь:принимать участие в организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В полной мере работает
		Владеть:навыками социального обслуживания граждан с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	выполнение письменных заданий	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работой
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	<b>УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</b>	Знать: использовать и применять различные источники получения информации	выполнение письменных заданий	Имеет фрагментарные знания	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Знает объем информации, но нет ясного осмысление излагаемой информации	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: использовать на практике источники информации	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе результатов имеются несоответствия	В полной мере работает
		Владеть: источниками получения информации	выполнение письменных заданий	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работой

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: основные критерии формирования здоровья у пациента и медицинского персонала	выполнение письменных заданий	Имеет фрагментарные знания	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Знает объем информации, но нет ясного осмысление излагаемой информации	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять современные технологии по улучшению и сохранению здоровья пациента и медицинского персонала	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе результатов имеются несоответствия	В полной мере работает
		Владеть: основными принципами формирования здорового образа жизни пациента	выполнение письменных заданий	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работой
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: основные факторы негативного влияния окружающей среды	выполнение письменных заданий	Имеет фрагментарные знания	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Знает объем информации, но нет ясного осмысление излагаемой информации	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выделять ключевые факторы негативного влияния окружающей среды	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе результатов имеются несоответствия	В полной мере работает
		Владеть: анализировать критерии негативного воздействия на пациента факторов окружающей среды	выполнение письменных заданий	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работой
	УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: выделять опасные и вредные факторы оказывающие воздействие на жизнедеятельность	выполнение письменных заданий	Имеет фрагментарные знания	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Знает объем информации, но нет ясного осмысление излагаемой информации	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выделять опасные и вредные факторы на жизнедеятельность	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе результатов имеются несоответствия	В полной мере работает
		Владеть: методами снижения воздействия на здоровье пациента опасных и негативных факторов	выполнение письменных заданий	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работой
	УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: основные критерии техники безопасности при ЧС	выполнение письменных заданий	Имеет фрагментарные знания	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Знает объем информации, но нет ясного осмысление излагаемой информации	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выделять основные факторы и критерии ЧС	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе результатов имеются несоответствия	В полной мере работает
		Владеть: оказывать доврачебную помощь при ЧС	выполнение письменных заданий	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работой
	УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: алгоритм оказания доврачебной помощи при ЧС	выполнение письменных заданий	Имеет фрагментарные знания	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Знает объем информации, но нет ясного осмысление излагаемой информации	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выделять и создавать критерии для оказания доврачебной помощи при ЧС	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе результатов имеются несоответствия	В полной мере работает
		Владеть: основными позициями оказания доврачебной помощи при ЧС	выполнение письменных заданий	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работой

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **письменный ответ на вопрос;**

#### **Примеры заданий:**

1. У больного пневмотораксом необходимо:

#### *Критерии оценки:*

Критерии оценки: Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90 – 100% – оценка «отлично»; 80 – 89% – оценка «хорошо»; 70 – 79% – оценка «удовлетворительно»; Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **письменный ответ на вопрос;**

#### **Примеры заданий:**

1. способ искусственной вентиляции легких

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата; «Хорошо» (80–89 баллов) – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата; «Удовлетворительно» (70–79 баллов) – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата; «Неудовлетворительно» (0 – 69 баллов) – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).

#### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **письменный ответ на вопрос;**

**Примеры заданий:**

методика ухода за укушенной раной

*Критерии оценки:*

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – выставляется, если студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику, алгоритм выполнения практических навыков; дает четкую, полную характеристику данных пациента), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. «Хорошо» (80–89 баллов) – выставляется, если студент обладает теоретическими знаниями (знает методику, алгоритм выполнения практических навыков; дает четкую, полную характеристику данных пациента), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет. Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. «Удовлетворительно» (70–79 баллов) – студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков; дает недостаточно полную характеристику данных пациента), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. «Неудовлетворительно» (0 – 69 баллов) – выставляется, если студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки. Ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет с оценкой

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс]: учебное пособие / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432167.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432167.html</a>	100

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общая хирургия [Электронный ресурс]: учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432143.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432143.html</a>	120
2	Первая доврачебная помощь [Текст] : учеб. пособие для студентов фармац. ин-тов и фармац. фак. мед. ин-тов / В. М. Величенко, Г. С. Юмашев, Х. А. Мусалатов и др.; Под ред. В. М. Величенко, Г. С. Юмашева. - М.: Медицина, 1989. - 272 с.	80

**7.3. Периодическая печать**

№	Наименование
1	казанский медицинский журнал

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по работе с лекционным материалом.**

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Доврачебная помощь	профильные отделения оснащение профильных отделений нет	Казань, ул. Маршала Чуйкова, д. 54
--------------------	---	---------------------------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Личностный, профессионально-ориентированный тренинг

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра психиатрии и медицинской психологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 3

Пятый семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 14 час.

**Практические** 22 час.

**СРС** 36 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

**Разработчики программы:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

Т. В. Рябова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

С. Р. Гаязова

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат психологических наук

Т. В. Рябова

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины: Целями преподавания дисциплины «Личностный, профессионально ориентированный тренинг» является усвоение магистрами системы социально – психологических знаний, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

в процессе тренинговых упражнений продемонстрировать их значимость для решения практических задач в профессиональной деятельности, акцентировать важность использования групповой формы работы в социальной работ

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: основы критического анализа Уметь: анализировать задачу Владеть: навыками синтеза информации
		УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основы принятия решения Уметь: осуществлять поиск информации Владеть: навыками постановки задач
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основы оценки Уметь: рассматривать и предлагать решения Владеть: навыками поиска достоинств и недостатков
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: основы постановки цели Уметь: определять круг задач Владеть: навыками определения связей
		УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: основы оценки предложенных способов Уметь: предлагать способы решения задач Владеть: навыками достижения цели проекта
		УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: основы планирования Уметь: выполнять задачи в зоне своей ответственности Владеть: навыками корректировки
		УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основы социального взаимодействия Уметь: определять свою роль Владеть: навыками сотрудничества

Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать роль в команде	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: основы командной работы Уметь: учитывать особенности поведения Владеть: навыками учитывать интересы партнеров
		УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: основы анализа Уметь: анализировать возможные последствия Владеть: навыками командной работы
		УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: основы обмена информацией Уметь: оценивать идеи членов команды Владеть: навыками достижения цели
		УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: нормы командной работы Уметь: нести личную ответственность за результата Владеть: правилами командной работы
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: стили общения Уметь: выбирать стили общения Владеть: навыками адаптации речи
		УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: основы деловой переписки Уметь: учитывать стилистику Владеть: навыками написания деловых писем
		УК-4 ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: основы публичного выступления Уметь: публично выступать Владеть: навыками учета аудитории
		УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: основы межкультурного взаимодействия Уметь: анализировать межкультурное взаимодействие Владеть: навыками разрешения проблемных ситуаций

<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>	<p>Знать: основы межкультурного взаимодействия Уметь: преодолевать коммуникативные барьеры Владеть: навыками преодоления барьеров</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>Знать: приоритеты собственной деятельности Уметь: выстраивать стратегию собственного роста Владеть: навыками личностного развития</p>
		<p>УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	<p>Знать: требования рынка труда Уметь: выстраивать траекторию Владеть: навыками личностного роста</p>
		<p>УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>Знать: основы построения карьеры Уметь: определять стратегию развития Владеть: навыками построения карьеры</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: здоровьесберегающие технологии Уметь: поддерживать здоровый образ жизни Владеть: навыками учитывания особенностей организма</p>
		<p>УК-7 ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	<p>Знать: основы планирования времени Уметь: планировать свое время Владеть: навыками обеспечения работоспособности</p>
		<p>УК-7 ИУК-7.3</p>	<p>Знать: нормы здорового образа жизни</p>

	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Уметь:пропагандировать нормы здорового образа жизни Владеть:здоровым образом жизни
--	---	---

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Конфликтология в социальной работе", "Психология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>(семинарские занятия)</b>	
<b>72</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	
Тема 1.1.	34	6	10	18	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, презентации, тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	
Тема 2.1.	38	8	12	18	задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации, тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Тренинг как интерактивный метод работы</b>	<b>УК-1,УК-2,УК-6,УК-7</b>
Тема 1.1.	Введение в тренинговую работы	УК-1,УК-2,УК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Понятие тренинга	
Содержание темы практического занятия	Профессионально - ориентированный тренинг	
Содержание темы самостоятельной работы	Правила тренинга	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Личностное развитие социального работника</b>	<b>УК-3,УК-4,УК-5</b>
Тема 2.1.	Аспекты личного тренинга	УК-3,УК-4,УК-5
Содержание лекционного курса	Личностный тренинг	
Содержание темы практического занятия	Развитие личностных компетенций	
Содержание темы самостоятельной работы	Личностное развитие	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Личностный и профессионально-ориентированный тренинг: учебно-методическое пособие для студентов 3 и 4 курсов факультета социальной работы и высшего сестринского дела / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составитель Рябова Т. В. - Электрон. текстовые дан. (473 КБ). - Казань : Казанский ГМУ, 2020. - 91 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7
<b>Раздел 1.</b>									
Тема 1.1.	Тренинг как метод работы социального работника	Лекция	+	+				+	+
		Практическое занятие	+	+				+	+
		Самостоятельная работа	+	+				+	+
<b>Раздел 2.</b>									
Тема 2.1.	Аспекты личного тренинга	Лекция			+	+	+		
		Практическое занятие			+	+	+		
		Самостоятельная работа			+	+	+		

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)				
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 НУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: основы критического анализа	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий	
		Уметь: анализировать задачу	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок	
		Владеть: навыками синтеза информации	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай	
	УК-1 НУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основы принятия решения	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий	
		Уметь: осуществлять поиск информации	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок	
		Владеть: навыками постановки задач	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай	
	УК-1 НУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основы оценки	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий	
		Уметь: рассматривать и предлагать решения	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок	
		Владеть: навыками поиска достоинств и недостатков	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно		
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 НУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: основы постановки цели	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
			Уметь: определять круг задач	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
			Владеть: навыками определения связей	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-2 НУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты;		Знать: основы оценки предложенных способов	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий	

	оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Уметь: предлагать способы решения задач	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками достижения цели проекта	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-2 ПУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: основы планирования	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: выполнять задачи в зоне своей ответственности	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками корректировки	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	частично владеет методом	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ПУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основы социального взаимодействия	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий
Уметь: определять свою роль			презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
Владеть: навыками сотрудничества			задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-3 ПУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников		Знать: основы командной работы	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: учитывать особенности поведения	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками учитывать интересы партнеров	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-3 ПУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: основы анализа	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий	
	Уметь: анализировать возможные последствия	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок	
	Владеть: навыками командной работы	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай	
УК-3 ПУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: основы обмена информацией	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий	
	Уметь: оценивать идеи членов команды	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок	
	Владеть: навыками достижения цели	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай	
УК-3 ПУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: нормы командной работы	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий	
	Уметь: нести личную ответственность за результата	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок	
	Владеть: правилами командной работы	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай	

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 НУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: стили общения	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: выбирать стили общения	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками адаптации речи	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-4 НУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: основы деловой переписки	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: учитывать стилистику	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками написания деловых писем	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-4 НУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: основы публичного выступления	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий	
	Уметь: публично выступать	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок	
	Владеть: навыками учета аудитории	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 НУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: основы межкультурного взаимодействия	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: анализировать межкультурное взаимодействие	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками разрешения проблемных ситуаций	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-5 НУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: основы межкультурного взаимодействия	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: преодолевать коммуникативные барьеры	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками преодоления барьеров	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-5 НУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: основы достижения цели	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: определять условия интеграции	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками достижения цели	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 НУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: приоритеты собственной деятельности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: выстраивать стратегию собственного роста	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок

		Владеть: навыками личного развития	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-6 НУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста		Знать: требования рынка труда	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: выстраивать траекторию	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками личного роста	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-6 НУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития		Знать: основы построения карьеры	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: определять стратегию развития	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками построения карьеры	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 НУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: здоровьесберегающие технологии	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: поддерживать здоровый образ жизни	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками учета особенностей организма	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-7 НУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности		Знать: основы планирования времени	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: планировать свое время	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками обеспечения работоспособности	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-7 НУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности		Знать: нормы здорового образа жизни	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: пропагандировать нормы здорового образа жизни	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: здоровым образом жизни	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 НУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: основы критического анализа	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: анализировать задачу	презентация	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками синтеза информации	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

#### **Примеры заданий:**

3. Закономерное, мотивированное содержанием и замыслом расположение всех частей выступления, целесообразное их соотношение, система организации материала называется: а. композиция речи; б. основная часть речи; в. план; г. все ответы верны; д. все ответы неверны. 4. Причинами страха перед аудиторией могут быть: а. неопытность говорящего; б. недостаточная, плохая подготовка; в. нереалистичские ожидания; г. все ответы верны; д. все ответы неверны. 5. Для привлечения внимания аудитории оратору следует использовать: а. движения тела, рук, глаз; б. агрессивное настроение; в. местоимения «я» и «вы»; г. все ответы верны; д. все ответы невер

#### *Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» 16 Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **презентация;**

#### **Примеры заданий:**

Примерные темы презентаций: 1. Социально - психологический тренинг 2. особенности личностного развития

#### *Критерии оценки:*

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верно толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобрана литература. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верно толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно толкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу

#### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **задания на решение проблемной ситуации;**

#### **Примеры заданий:**

Студентка факультета социальной работы Серафима Л. была круглой отличницей и в школе, и в университете. Она с удовольствием посещала лекции, занималась в библиотеке, искала материал в Интернете, писала контрольные и курсовые работы. Лишь одна проблема была у нее в студенческие годы – ей было очень трудно выступать на семинарах. Несмотря на то, что она тщательно готовилась, изучала и конспектировала большое количество материала, у нее был написан весь доклад, но... Когда она выходила выступать перед группой, она забывала весь материал, краснела, потела, ее голос дрожал и срывался, она с трудом доводила выступление до конца. Серафима решила, что нужно изменить ситуацию, пошла на тренинг по искусству выступать публично. Через некоторое время студенты-одногруппники заслушивались ее сообщениями на семинарах. Закончив институт, она быстро сделала карьеру в Министерстве здравоохранения и социального развития, так как всегда успешно и эффективно выступала на совещаниях. Какие методы успешного выступления передала аудиторией она использовала?

#### *Критерии оценки:*

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

тестирование  
задания на принятие решения в нестандартной ситуации  
презентации  
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Концепция цифровой и функциональной трансформации социальной сферы, относящейся к сфере деятельности Министерства труда и социальной защиты РФ, на период до 2021 г. Утв. Распоряжением Правительства РФ от 20 февраля 2021 г. №431 – р	имеется

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Волошина И.А., Зайцева О.М., Новиков П.Н., Перова И.Т., Прянишникова О.Д. Термины и понятия профессионально – квалификационной сферы: словарносправочное пособие. – М.: Издательство «Перо» 2021. -52 с.	имеется

**7.3. Периодическая печать**

№ пп.	Наименование
1	Психологический журнал

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по работе с лекционным материалом.**

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Личностный, профессионально-ориентированный тренинг	323 стол, стулья, ноутбук, проектор WINDOWS 10 PRO	г. Казань, ул. Бутлерова 49
---	--	--------------------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Психология семейных отношений

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра психиатрии и медицинской психологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 3

**Шестой семестр**

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 16 час.

**Практические** 34 час.

**СРС** 58 час.

**Всего** 108 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

**Разработчики программы:**

Ассистент

М. С. Чертищев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Е. Ю. Шаммазова

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Ассистент

А. С. Величко

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины: - Освоение теоретических и практических основ психологии семейных отношений;- Ознакомление с принципами психологического анализа семьи как структуры.

Задачи освоения дисциплины:

- Формирование представления о семье как малой группе, о ее структуре и динамике развития и социальных функций;- Формирование у студента блок знаний о внутреннем мире и поведение человека в составе малой социальной группы;- Выработка навыков социально-психологического анализа семьи;- Выработка психодиагностических, коррекционных и консультативных умений по решению проблем семьи.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: Основы критического мышления Уметь: Осуществлять поиск информации Владеть: Навыками решения задач
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: Методы обработки информации Уметь: Отличать факты от мнений Владеть: Навыками формирования собственного мнения:
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Основы критического мышления Уметь: Предлагать варианты решения задачи Владеть: Навыками оценки
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: Основы целеполагания Уметь: Определять круг задач Владеть: Навыками определения связей
		УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: Основы оценки Уметь: Предлагать способы решения Владеть: Навыками целеполагания
		УК-2 ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает	Знать: Основы проектирования Уметь: Определять круг задач

		возможности их использования и/или совершенствования	Владеть: Навыками проектирования
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: Основы командной работы Уметь: Учитывать особенности поведения Владеть: Навыками взаимодействия в команде
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: Рынок труда Уметь: Оценивать требования рынка труда Владеть: Навыками выстраивания отношений
		УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: Стратегии профессионального развития Уметь: Строить профессиональную карьеру Владеть: Навыками управления временем

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология труда и управления", "Конфликтология в социальной работе".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>(семинарские занятия)</b>	
<b>108</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>58</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
Тема 1.1.	10	4	2	4	тестирование
Тема 1.2.	8	2	2	4	презентации
<b>Раздел 2.</b>	<b>46</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	
Тема 2.1.	24	4	8	12	тестирование
Тема 2.2.	22	2	8	12	задания на принятие решений в проблемной ситуации
<b>Раздел 3.</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	
Тема 3.1.	24	2	8	14	тестирование
Тема 3.2.	20	2	6	12	задания на принятие решений в проблемной ситуации
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>58</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общее представление о психологии семейных отношений</b>	<b>УК-1,УК-2,УК-3</b>
Тема 1.1.	Предметы и задачи. Методы и подходы изучения семейных отношений.	УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Место психологии семьи в системе психологических наук.	
Содержание темы практического занятия	Концепция механизмов семейной интеграции.	
Содержание темы самостоятельной работы	Психологический анамнез семьи.	
Тема 1.2.	Подход факторного анализа семьи	УК-1,УК-3
Содержание лекционного курса	Методики диагностики нарушений брачно-семейных отношений	
Содержание темы практического занятия	Проблемный подход. Электический подход.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовить устный доклад и реферат по выбранной теме, через призму пройденного материала	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Психологические основы изучения семьи</b>	<b>УК-2,УК-6</b>
Тема 2.1.	Семья и брак	УК-2
Содержание лекционного курса	Стадии развития семейных отношений	
Содержание темы практического занятия	Поло-ролевые стереотипы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Психологическая совместимость внутри семьи с помощью методики ДМО (Л.Н.Собчик) и теста Т.Лири)	
Тема 2.2.	Конфликты в семье	УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Типология семейных конфликтов.	
Содержание темы практического занятия	Методы изучения конфликтного взаимодействия	
Содержание темы самостоятельной работы	Эссе по фильму "Мой сын для меня" М.Фужерон	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Психологическое консультирование семьи</b>	<b>УК-1,УК-3,УК-6</b>
Тема 3.1.	Цели, модели и структуры психологического консультирования семьи	УК-1,УК-3
Содержание лекционного курса	Основные виды помощи	
Содержание темы практического занятия	Психодиагностика семейных отношений	
Содержание темы самостоятельной работы	Психологический анамнез семьи	
Тема 3.2.	Коммуникационный пятиступенчатый цикл общения с семьей	УК-1,УК-6
Содержание лекционного курса	Стадии цикла общения с семьей	
Содержание темы практического занятия	Методики диагностики нарушений брачно-семейных отношений	
Содержание темы самостоятельной работы	Психологический анамнез семьи	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Макаричева Э.В., Сахарова А.Е. Психология семейных отношений: учебно-методическое пособие 3 курса факультета СРВСО. 2020

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			УК-1	УК-2	УК-3	УК-6
<b>Раздел 1.</b>						
Тема 1.1.	Предметы и задачи. Методы и подходы изучения семейных отношений.	Лекция	+			
		Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			
Тема 1.2.	Подход факторного анализа семьи	Лекция		+		
		Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа				
<b>Раздел 2.</b>						
Тема 2.1.	Семья и брак	Лекция				+
		Практическое занятие				+
		Самостоятельная работа				+
Тема 2.2.	Конфликты в семье	Лекция	+			
		Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			
<b>Раздел 3.</b>						
Тема 3.1.	Цели, модели и структуры психологического консультирования семьи	Лекция			+	
		Практическое занятие			+	
		Самостоятельная работа			+	
Тема 3.2.	Коммуникационный пятиступенчатый цикл общения с семьей	Лекция				+
		Практическое занятие				+
		Самостоятельная работа				+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: Основы критического мышления	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Осуществлять поиск информации	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Навыками решения задач	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
		Знать: Методы обработки информации	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Уметь: Отличать факты от мнений	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Навыками формирования собственного мнения:	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Основы критического мышления	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Предлагать варианты решения задачи	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Навыками оценки	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: Основы целеполагания	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Определять круг задач	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Навыками определения связей	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: Основы оценки	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Предлагать способы решения	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Навыками целеполагания	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
УК-2 ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: Основы проектирования	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
	Уметь: Определять круг задач	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок	
	Владеть: Навыками проектирования	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: Основы командной работы	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Учитывать особенности поведения	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Навыками взаимодействия в команде	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории профессионального роста	Знать: Рынок труда	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Оценивать требования рынка труда	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Навыками выстраивания отношений	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию	Знать: Стратегии профессионального развития	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

профессионального развития	Уметь: Строить профессиональную карьеру	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
	Владеть: Навыками управления временем	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

Задание 1. «Семья» - это: 1. легитимное признание отношений между мужчиной и женщиной, которое сопровождается рождением детей 2. общественно установленная форма супружеских и родительских прав и обязанностей 3. форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях

#### Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доли правильных ответов: 90-100% - "отлично", 80-90% - "хорошо", 70-80% - "удовлетворительно". Менее 70% правильных ответов "незачет".

#### 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— презентация;

#### Примеры заданий:

Задание 2. Подготовить презентацию на одну из выбранных тем: 1. Смерть института семьи или жизнь в новой форме 2. Патологические семейные роли 3. Фрейд о природе семейных проблем 4. Проблемы многодетных семей в России 5. Семейные расстановки: показания, противопоказания, методы 6. "Семейные установки" миф или реальность 7. Феномен "childfree" 8. Однополые браки

#### Критерии оценки:

Удовлетворительно (70-80%): Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками. Хорошо (80-90%): Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой. Отлично (90-100%): Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок.

#### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации;

#### Примеры заданий:

Задание 3. Выявить уровень агрессии и спрогнозировать вовлеченность в конфликты, учитывая уровень враждебности и агрессивности. Дать рекомендации по гармоничному регулированию негармоничных проявлений. Должна ли проявляться агрессия у нормального человека?

#### Критерии оценки:

Удовлетворительно (70-80%): Частично владеет базовыми технологиями. Хорошо (80-90%): Владеет методами, но не достаточно уверенно. Отлично (90-100%): Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

задания на принятие решений в проблемной ситуации  
презентации  
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 503, [1] с.	15
2	Макаричева Э.В., Сахарова А.Е. Психология семейных отношений: учебно-методическое пособие 3 курса факультета СРВСО. 2020	10
3	Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебное пособие для вузов / Шнейдер Л. Б. - Изд. 5-е. - Москва : Академический Проект, 2020. - 736 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2880-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128807.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128807.html</a> (дата обращения: 30.10.2023).	ЭБС
4	Литвинова, А. В. Психология семейных отношений : монография / Литвинова А. В. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 262 с. - ISBN 978-5-9765-1971-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765197181.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765197181.html</a> (дата обращения: 30.10.2023).	ЭБС
5	Кулагина, И. Ю. Феномен взрослости : развитие личности и жизненный путь : учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю. , Аласова Е. В. , Метелина А. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 329 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2746-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127466.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127466.html</a> (дата обращения: 30.10.2023). - Режим доступа : по подписке.	ЭБС

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
---	---	--------------

**7.3. Периодическая печать**

№ пп.	Наименование
-------	--------------

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)  
Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>  
Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>  
Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>  
Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru) <http://elibrary.ru>  
Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»  
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы. 1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Психология отношений	семейных	Лекционная аудитория (НУК-1, НУК-2). ноутбук с мультимедиа проектором (1 шт.) Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601Kaspersky Endpoint Security 17с 13.03.2018 по 21.03.2019 ЕО-180313-063210-960-1591	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 Б, 1 этаж;
Психология отношений	семейных	Лекционная аудитория РКПБ ноутбук с мультимедиа проектором (1 шт.) Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601Kaspersky Endpoint Security 17с 13.03.2018 по 21.03.2019 ЕО-180313-063210-960-1591	г.Казань, ул.Волкова, д. 80, 2 этаж ;
Психология отношений	семейных	Учебная комната (к. 321, 323, 325). ноутбук с мультимедиа проектором (2 шт); учебно-методические материалы Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601Kaspersky Endpoint Security 17с 13.03.2018 по 21.03.2019 ЕО-180313-063210-960-1591	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 Б, 3 этаж;

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра физического воспитания и здоровья**

**Очное отделение**

**Курс:** 1, 2, 3

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр

**Зачет** 0 час.

**Практические** 204 час.

**СРС** 124 час.

**Всего** 328 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 0

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

**Разработчики программы:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" В. Н. Колясова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук Р. Р. Колясов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии С. Р. Гаязова

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат педагогических наук Р. Р. Колясов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат педагогических наук В. Н. Колясова

Старший преподаватель с высшим образованием В. И. Долгов

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины в вузе является формирование физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровьесберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления.

Задачи освоения дисциплины:

1.Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре.2.Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения.3.Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.4.Сформировать у студентов готовность применять физкультурно-спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности.5.Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	УК-3 ИУК-3.1  Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности  Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии  Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)
		УК-3 ИУК-3.2  При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья  Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий  Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий

	роль в команде	<p>УК-3 ИУК-3.3</p> <p>Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p>	<p>Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья</p> <p>Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры</p>
		<p>УК-3 ИУК-3.5</p> <p>Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>Знать: способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Уметь: управлять физическим здоровьем и применять высокоэффективные и оздоровительные и спортивные технологии.</p> <p>Владеть: технологией мониторинга физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности</p>
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6 ИУК-6.1</p> <p>Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<p>Знать: знать особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья.</p> <p>Уметь: воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применять средства спортивных состязаний.</p> <p>Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий</p>
		УК-6 ИУК-6.2	<p>Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья</p>

		<p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7 ИУК-7.1</p> <p>Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: социальный заказ общества на подготовку бакалавров по направлению «Социальная работа», понимать роль физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности.</p> <p>Уметь: применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности.</p> <p>Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)</p>
		<p>УК-7 ИУК-7.2</p> <p>Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	<p>Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья.</p> <p>Уметь: воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применять средства спортивных состязаний.</p> <p>Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий</p>
		<p>УК-7 ИУК-7.3</p> <p>Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной</p>	<p>Знать: способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии.</p>

		деятельности	Владеть: технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности
--	--	--------------	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия", "Нормальная физиология", "Биологическая химия", "".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единицы, 328 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
328		204	124

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>216</b>		<b>132</b>	<b>84</b>	
Тема 1.1.	20		18	2	результаты физической подготовленности
Тема 1.2.	6		4	2	лабораторная работа, результаты физической подготовленности
Тема 1.3.	10			10	лабораторная работа
Тема 1.4.	20		18	2	результаты физической подготовленности
Тема 1.5.	6		4	2	результаты физической подготовленности
Тема 1.6.	10			10	результаты физической подготовленности
Тема 1.7.	20		18	2	задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 1.8.	6		4	2	результаты физической подготовленности, реферат
Тема 1.9.	10			10	лабораторная работа
Тема 1.10.	18		18	2	
Тема 1.11.	20		4	2	результаты физической подготовленности, реферат
Тема 1.12.	10			10	задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 1.13.	28		18	2	результаты физической подготовленности
Тема 1.14.	6		4	2	результаты физической подготовленности
Тема 1.15.	10			10	лабораторная работа
Тема 1.16.	6		18	2	результаты физической подготовленности, собеседование
Тема 1.17.	2		4	2	лабораторная работа
Тема 1.18.	10			10	реферат
<b>Раздел 2.</b>	<b>112</b>		<b>72</b>	<b>40</b>	

Тема 2.1.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.2.	6		4	2	результаты физической подготовленности, реферат
Тема 2.3.	6		4	2	реферат
Тема 2.4.	4		2	2	результаты физической подготовленности, собеседование
Тема 2.5.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.6.	6		4	2	лабораторная работа, реферат
Тема 2.7.	6		4	2	результаты физической подготовленности
Тема 2.8.	4		2	2	результаты физической подготовленности
Тема 2.9.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.10.	6		4	2	реферат
Тема 2.11.	6		4	2	задания на принятие решения нестандартной ситуации <sup>в</sup>
Тема 2.12.	4		2	2	результаты физической подготовленности
Тема 2.13.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.14.	6		4	2	задания на принятие решения нестандартной ситуации <sup>в</sup>
Тема 2.15.	6		4	2	результаты физической подготовленности, реферат
Тема 2.16.	4		2	2	собеседование
Тема 2.17.	4		2	2	собеседование
Тема 2.18.	6		4	2	результаты физической подготовленности
Тема 2.19.	6		4	2	результаты физической подготовленности, собеседование
Тема 2.20.	4		2	2	лабораторная работа
Тема 2.21.	4		2	2	результаты физической подготовленности
Тема 2.22.	6		4	2	результаты физической подготовленности
Тема 2.23.	6		4	2	реферат
Тема 2.24.	4		2	2	результаты физической подготовленности, реферат
<b>ВСЕГО:</b>	<b>328</b>		<b>204</b>	<b>124</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	<b>ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА</b>	УК-3,УК-6,УК-7
Тема 1.1.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корректирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball). Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корректирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball). Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Тема 1.2.	Прикладные виды физической культуры	УК-3,УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.3.	Паспорт физического здоровья студента I	УК-6,УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Контроль: глюкоза крови; холестерин; холестерин ЛПВП; частота сердечных сокращений (ЧСС); артериальное давление (АД); пульсовое давление (ПД); двойное произведение (ДП); коэффициент экононизации кровообращения (КЭК); вегетативный индекс (ВИ)	
Тема 1.4.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажеров). Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Содержание темы самостоятельной работы	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажеров). Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Тема 1.5.	Прикладные виды физической культуры	УК-3,УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.6.	Паспорт физического здоровья студента II	УК-6,УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Жизненная ёмкость лёгких (ЖЁЛ); должная ЖЕЛ (ДЖЁЛ); относительная ЖЁЛ (%); индекс Генслера; индекс Скибински; жизненный индекс (ЖИ); силовой индекс (СИ); индекс массы тела (ИМТ); суточная потребность в калориях	
Тема 1.7.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7

Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корректирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball). Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корректирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball). Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Тема 1.8.	Прикладные виды физической культуры	УК-3,УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.9.	Паспорт физического здоровья студента III	УК-6,УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Адаптационный потенциал по Р.М. Баевскому. Количественная оценка уровня здоровья по системе Г.Л. Апанасенко. Тест моторно-кардиальной корреляции по Булич-Муравову	
Тема 1.10.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажеров). Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Содержание темы самостоятельной работы	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажеров). Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Тема 1.11.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.12.	Паспорт физического здоровья студента IV	УК-3,УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Анализ реакции сердечно-сосудистой системы на предлагаемые физические нагрузки	
Тема 1.13.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корректирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball). Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корректирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball). Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Тема 1.14.	Прикладные виды физической культуры	УК-6,УК-7

Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.15.	Паспорт физического здоровья студента V	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Тест САН; Тест Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина; Оценка психоэмоционального состояния по Э.Р. Ахметжанову	
Тема 1.16.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-3,УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажеров).Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Содержание темы самостоятельной работы	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажеров).Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Тема 1.17.	Прикладные виды физической культуры	УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.18.	Паспорт физического здоровья студента VI	УК-6,УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Профиль физического и функционального состояния студента	
<b>Раздел 2.</b>	<b>СПОРТИВНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА</b>	<b>УК-3,УК-7</b>
Тема 2.1.	Общая физическая подготовка	УК-3,УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.2.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.3.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.4.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Содержание темы самостоятельной работы	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 2.5.	Общая физическая подготовка	УК-3,УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.6.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.7.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.8.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Содержание темы самостоятельной работы	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	



**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы  
обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Основы теоретического и практического курсов физической культуры: учебно-метод. пособие. КГМУ, Каф. физ. воспитания и здоровья; (сост.: Р.Б. Сагдеев, С.А. Давлиев, Ф.Ф. Магдеев). - Казань: КГМУ-2011, Ч.2 -2011.-115с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			УК-3	УК-6	УК-7
<b>Раздел 1.</b>					
Тема 1.1.	Современные двигательные оздоровительные системы	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 1.2.	Прикладные виды физической культуры	Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.3.	Паспорт физического здоровья студента I	Практическое занятие			
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.4.	Современные двигательные оздоровительные системы	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 1.5.	Прикладные виды физической культуры	Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.6.	Паспорт физического здоровья студента II	Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.7.	Современные двигательные оздоровительные системы	Практическое занятие			
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.8.	Прикладные виды физической культуры	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 1.9.	Паспорт физического здоровья студента III	Практическое занятие			
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.10.	Современные двигательные оздоровительные системы	Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.11.	Прикладные виды физической культуры	Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.12.	Паспорт физического здоровья студента IV	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 1.13.	Современные двигательные оздоровительные системы	Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.14.	Прикладные виды физической культуры	Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.15.	Паспорт физического здоровья студента V	Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			+
Тема 1.16.	Современные двигательные оздоровительные системы	Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.17.	Прикладные виды физической культуры	Практическое занятие	+		+

		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.18.	Паспорт физического здоровья студента VI	Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+		+
<b>Раздел 2.</b>					
Тема 2.1.	Общая физическая подготовка	Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.2.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.3.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.4.	Мониторинг физического развития	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.5.	Общая физическая подготовка	Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.6.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.7.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.8.	Мониторинг физического развития	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.9.	Общая физическая подготовка	Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.10.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.11.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.12.	Мониторинг физического развития	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.13.	Общая физическая подготовка	Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.14.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.15.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.16.	Мониторинг физического развития	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.17.	Общая физическая подготовка	Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.18.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.19.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие			+

		Самостоятельная работа				+
Тема 2.20.	Мониторинг физического развития	Практическое занятие				+
		Самостоятельная работа				+
Тема 2.21.	Общая физическая подготовка	Практическое занятие	+			+
		Самостоятельная работа	+			+
Тема 2.22.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие				+
		Самостоятельная работа				+
Тема 2.23.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие				+
		Самостоятельная работа				+
Тема 2.24.	Мониторинг физического развития	Практическое занятие				+
		Самостоятельная работа				+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности	реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии	результаты физической подготовленности, собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно применяет средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)	лабораторная работа	Обладает фрагментарными навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий	результаты физической подготовленности, собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно применяет средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Обладает фрагментарными навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения

УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	
	Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности	результаты физической подготовленности	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	
	Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Обладает фрагментарными навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	
УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.	творческая работа	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	
	Уметь: управлять физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии.	результаты физической подготовленности	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	
	Владеть: технологией мониторинга физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности	лабораторная работа	Обладает фрагментарными навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	реферат	Знать: знать особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья.	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
	Уметь: воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применять средства спортивных состязаний.		результаты физической подготовленности	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
	Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	лабораторная работа	Обладает фрагментарными навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	

	<b>УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста</b>	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности	собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
<b>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	<b>УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</b>	Знать: социальный заказ общества на подготовку бакалавров по направлению «Социальная работа», понимать роль физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности.	реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности.	собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)	лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применит развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
<b>УК-7 ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</b>		Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья.	реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применять средства спортивных состязаний.	результаты физической подготовленности и	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	Лабораторные работы	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
<b>УК-7 ИУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</b>		Знать: способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.	реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях

	Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии.	результаты физической подготовленности и	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
	Владеть: технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности	Лабораторная работа	Обладает фрагментарными навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— реферат;

#### Примеры заданий:

Тема 1. Оздоровительные технологии, психолого-педагогические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. Тема 2. Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) как способ привлечения студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Тема 3. Студенческие спортивные клубы и студенческий спорт в образовательных учреждениях. Тема 4. Правовые вопросы студенческого спорта. Тема 5. Первая помощь пострадавшим при занятиях ФКиС. Тема 6. Гигиена беременных. ЛГ в послеродовом периоде.

#### Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. «Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. «Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— собеседование;

#### Примеры заданий:

По усмотрению преподавателя реферативное сообщение также может быть использовано как индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме. П Р И М Е Р: 1. Понятие о физической работоспособности. 2. Утомление при выполнении физических упражнений. 3. Основные этапы восстановления организма после интенсивных физических нагрузок. 4. Аэробные упражнения и их физиологическая характеристика. 5. Анаэробные упражнения и их физиологическая характеристика.

#### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— **тестирование физической подготовленности;**

**Примеры заданий:**

Тестирование физической подготовленности адаптировано к нормам комплекса ГТО.

*Критерии оценки:*

100-90% - «отлично» 89-80% - «хорошо» 79-70% - «удовлетворительно» 69% и < - «неудовлетворительно»

**3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **лабораторная работа;**

**Примеры заданий:**

Ф.И.О.....Группа №.....  
Семестр...I..... Возраст..... Пол..... Рост..... Вес..... Контроль:  
глюкоза крови; холестерин; холестерин ЛПВП; частота сердечных сокращений (ЧСС); артериальное давление (АД); пульсовое давление (ПД); двойное произведение (ДП); коэффициент экономизации кровообращения (КЭК); вегетативный индекс (ВИ)

*Критерии оценки:*

Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

— **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений);**

**Примеры заданий:**

1-ое задание - на составление комплекса упражнений и проведение занятия с группой. ПРИМЕР: «Перед основной частью занятия проводится разминка. В какой последовательности, и какие упражнения используются?». Требования к заданию: составление конспекта занятия в соответствии с направленностью воздействия на организм. 2-ое задание: участие в командных соревнованиях по спортивным играм. ПРИМЕР: «Волейбол является популярным видом спорта. Как правильно играть в волейбол?». Требования к заданию: знать правила игры и владеть навыками игры в волейбол.3-е задание: по организации оздоровительно-спортивных мероприятий. ПРИМЕР: «Для участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях необходимо провести подготовку и организацию соревнований. В какой последовательности проводятся соревнования оздоровительного характера?». Требования к заданию: подготовка положения соревнования, сценария проведения и подготовка итогового отчета.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на высоком уровне.«Хорошо» (80-89 баллов) - подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на среднем уровне, имеются некоторые недоработки.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) - подготовительная часть соответствует основным требованиям, организационный раздел не в полной мере соответствует объему требований.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - подготовительная часть составлена неправильно, организационный раздел проведен на низком уровне.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

задания на принятие решения в нестандартной ситуации  
лабораторная работа  
результаты физической подготовленности  
реферат  
собеседование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Высшее образование) - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2	Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Чертов Н.В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
3	Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов, Л.А. Колосовская, А.М. Трофименко, Н.М. Томанова - Минск: Выш. шк., 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html</a> "Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html</a> Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html</a> Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2	"Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
3	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
4	"Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2010." - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
5	Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова - М.: КНОРУС, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

**7.3. Периодическая печать**

№ пп.	Наименование
1	Журналы: Теория и практика физической культуры и спорта, Вестник спортивной науки, Наука и спорт, Журналы, газеты физкультурно-спортивной тематики

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)  
Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>  
Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>  
Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>  
Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru) <http://elibrary.ru>  
Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»  
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

– прочитать, выучить, проанализировать главы, параграфы в рекомендуемой основной и дополнительной литературе;– провести реферирование (обзор) журнальных статей, материалов Интернета и др.;– выписать из справочников, словарей термины и понятия, их определение;– составить тематический список литературы;– выполнить определённые задания;– подготовить и изучить схемы, таблицы;– написать эссе, реферат;– ответить, объяснить, проанализировать; сделать выводы, предложения по таблицам, схемам, задачам, практическим ситуациям, тестам, графикам и т.п.;– другие варианты.

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к печатной работе (реферат, эссе). Работа должна быть выполнена на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297). Объём – 14-20 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Цвет шрифта – чёрный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Интервал межстрочный – одинарный или полуторный. Размер полей страницы (не менее): правое – 30 мм (для замечаний преподавателя); верхнее, нижнее и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки – 8-12 мм, одинаковый по всему тексту.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ игровой зал Шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, баскетбольные мячи, волейбольные стойки с сеткой, волейбольные мячи, фитболы, ракетки бадминтонные, воланы для бадминтона, скакалки, палки гимнастические, секундомер, ноутбук Windows 8.1 Prof (Windows 8 SL) лицензия № 62848863 от 27.01.2014; Office Professional Plus 2013 лицензия № 62848863 от 27.01.2014; DrWeb 6 ES № 479.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ игровой зал Теннисные столы с сетками для тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса, скамейки гимнастические, дартс - мишень, дробы для дартса, фитболы.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ игровой зал Стеллажи для хранения спортивного инвентаря, инвентарь, стол, стул, тележка складная для мячей	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ тренажерный зал Тренажеры, скамейки гимнастические, скакалки, гантели, перекладины переносные, зеркала, шведские стенки, медицинболы, гири, беговые дорожки, комплект штанг	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж Комплект татами, шведские стенки, зеркала, палки гимнастические, гантели, скамейки гимнастические, медицинболы, фитболы, скакалки	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ спортивный зал для борьбы, 5 этаж Ковер для спортивной борьбы с матами и покрывалом, шведские стенки, зеркала, скамейки гимнастические, медицинболы, скакалки, перекладины переносные	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж / инвентарная палки гимнастические, фитболы, медицинболы, скакалки, стулья, перекладины и брусья переносные, гантели	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Основы гендерологии

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра истории, философии и социологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 3

Шестой семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 20 час.

**Практические** 34 час.

**СРС** 54 час.

**Всего** 108 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

**Разработчики программы:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

Г. Я. Гузельбаева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

С. Р. Гаязова

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат социологических наук

Г. Я. Гузельбаева

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Курс нацелен на ознакомление студентов с теми социальными факторами, которые обуславливают общее и особенное в жизнедеятельности женщин и мужчин в обществе и семье. А также с теми специфическими условиями, которые влияют на положение женщин в основных сферах жизнедеятельности.

Задачи освоения дисциплины:

гендерных отношений; - показать реализацию основных направлений государственной социальной политики, дать представление о социальной технологии деятельности государственных и общественных организаций по оказанию поддержки женщинам, семье, детям;- содействовать осмыслению социальных проблем мужчин, женщин, лиц нетрадиционной сексуальной ориентации, инвалидов и других социальных групп общества с точки зрения гендерного подхода;- обогатить интеллектуальный и образовательный потенциал будущих специалистов социальной работы.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных ...	ПК-1 ИПК-1.2	Знать: основные этапы гендерных отношений в истории развития общества, его социальной культуры Уметь: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам в сфере гендерных отношений Владеть: историческими методами анализа социальных явлений и процессов с точки зрения гендерного подхода
		Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной...	ПК-2 ИПК-2.1	Знать: основные социологические парадигмы в области гендерных исследований Уметь: : понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем с учетом гендерного подхода Владеть: : понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем с учетом гендерного подхода
		Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2 ИПК-2.2
		Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	

			Владеть: современными технологиями организации структурной и гендерно-ориентированной социальной работы
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3  Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основные концепции в области Гендерно-ориентированной социальной работы  Уметь: обосновывать выбор технологий социальной работы в соответствии с эффективной гендерной моделью  Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия в области гендерных отношений
		УК-1 ИУК-1.4  При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основными навыками профессионального взаимодействия в области гендерных отношений  Уметь: обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью, теории и практики гендерно-ориентированной социальной работы  Владеть: современными технологиями организации структурной и гендерно-ориентированной социальной работы
		УК-1 ИУК-1.5  Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основные гендерные концепции в области комплексно ориентированной социальной работы  Уметь: обосновывать выбор технологий социальной работы в соответствии с эффективной гендерной моделью  Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.3  Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: основные гендерные концепции в области комплексно ориентированной социальной работы  Уметь: обосновывать выбор технологий социальной работы в соответствии с эффективной гендерной моделью  Владеть: : основными навыками профессионального взаимодействия

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Курсовая работа по методам исследования в социальной работе".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>(семинарские занятия)</b>	
<b>108</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>54</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля  успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>54</b>	
Тема 1.1.	11	2	2	8	доклад, кейс-задача, устный опрос
Тема 1.2.	10	2	2	8	доклад, кейс-задача
Тема 1.3.	6	2	2	4	доклад, кейс-задача
Тема 1.4.	6	2	2	4	доклад, кейс-задача, устный опрос
Тема 1.5.	6	2	2	4	доклад, кейс-задача
Тема 1.6.	6	2	2	4	доклад, кейс-задача, устный опрос
Тема 1.7.	6	2	2	4	доклад, кейс-задача
Тема 1.8.	6	2	2	4	доклад, кейс-задача, устный опрос
Тема 1.9.	6	2	2	4	доклад, кейс-задача, устный опрос
Тема 1.10.	8	2	4	4	доклад, кейс-задача, устный опрос
Тема 1.11.	12		4	2	доклад, кейс-задача, устный опрос
Тема 1.12.	12		4	2	доклад, кейс-задача
Тема 1.13.	6		4	2	доклад, кейс-задача
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>54</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	<b>Основы гендерологии</b>	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Тема 1.1.	Гендерология и феминология. Объект, предмет исследования	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Пол, гендер и биология. Истоки половых различий. Социокультурное конструирование гендера. Мужчины и женщины как объекты изучения в гендерологии. Половозрастные, статусные, этнические и расовые дифференциации внутри одного гендера как предметы исследования. Гендерные субкультуры в обществе. Квир-теория как отражение лесбигеевской субкультуры. Исторические, социальные, культурные предпосылки возникновения гендерных отношений. Феминология как наука о положении и роли женщин в обществе. Задачи феминологии. Политический, академический и образовательный аспекты феминологии. Методы феминологии. “Женские исследования” как феминистский вызов традиционной науке. Основные направления и проблематика исследований феминологии. Мировой опыт преподавания и научных исследований женской проблематики. Проблемы становления феминологии в России. Женщина как объект исследования в теории социальной работы.1.Понятие «пол» и «гендер».2.Структура гендерологии и феминологии.3.Методы исследования гендерных отношений в обществе.4.Мужчины и женщины как объект и субъект социальной работы.	
Содержание темы практического занятия	Пол, гендер и биология. Истоки половых различий. Социокультурное конструирование гендера. Мужчины и женщины как объекты изучения в гендерологии. Половозрастные, статусные, этнические и расовые дифференциации внутри одного гендера как предметы исследования. Гендерные субкультуры в обществе. Квир-теория как отражение лесбигеевской субкультуры. Исторические, социальные, культурные предпосылки возникновения гендерных отношений. Феминология как наука о положении и роли женщин в обществе. Задачи феминологии. Политический, академический и образовательный аспекты феминологии. Методы феминологии. “Женские исследования” как феминистский вызов традиционной науке. Основные направления и проблематика исследований феминологии. Мировой опыт преподавания и научных исследований женской проблематики. Проблемы становления феминологии в России. Женщина как объект исследования в теории социальной работы.1.Понятие «пол» и «гендер».2.Структура гендерологии и феминологии.3.Методы исследования гендерных отношений в обществе.4.Мужчины и женщины как объект и субъект социальной работы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пол, гендер и биология. Истоки половых различий. Социокультурное конструирование гендера. Мужчины и женщины как объекты изучения в гендерологии. Половозрастные, статусные, этнические и расовые дифференциации внутри одного гендера как предметы исследования. Гендерные субкультуры в обществе. Квир-теория как отражение лесбигеевской субкультуры. Исторические, социальные, культурные предпосылки возникновения гендерных отношений. Феминология как наука о положении и роли женщин в обществе. Задачи феминологии. Политический, академический и образовательный аспекты феминологии. Методы феминологии. “Женские исследования” как феминистский вызов традиционной науке. Основные направления и проблематика исследований феминологии. Мировой опыт преподавания и научных исследований женской проблематики. Проблемы становления феминологии в России. Женщина как объект исследования в теории социальной работы.1.Понятие «пол» и «гендер».2.Структура гендерологии и феминологии.3.Методы исследования гендерных отношений в обществе.4.Мужчины и женщины как объект и субъект социальной работы.	
Тема 1.2.	Мужчины и женщины как субъекты общества. Проблемы пола в истории западной и российской философии	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Проблема пола в мифологии. Мифологические образы женщин. Мифы о женщине-ведьме, о роковой женщине, о “синем чулке”, о суперженщине. Ассертивная женщина как женщина без комплексов. Демифологизация женщины. Мифологические представления о мужчинах. Миф о Дон Жуане, мужчине мачо. Восприятие пола и гендера классиками философской, социологической и психологической мысли. И. Кант, Ж. Руссо, Г. Гегель, К. Маркс, Г. Зиммель, Э. Гидденс, Н. Смелзер, З. Фрейд, Э. Берн о природе женщины, её социальном статусе в обществе, сущности феминности и маскулинности. Классики российской философии и социологии (А. Хомяков, Н. Чернышевский, Л. Толстой, В. Соловьев и др.) о гендерных взаимоотношениях в обществе. Взаимосвязь пола и социума. Диалектика пола. Понятие “социальный статус и социальная роль мужчины и женщины” в обществе. Социальная и половая роль как вариант тождественности. Мужская и женская сущность.1.Мужские и женские образы в мифологии и истории.2.Проблемы пола в истории западной философии.3.Проблемы пола в истории российской философии.	

Содержание темы практического занятия	Проблема пола в мифологии. Мифологические образы женщин. Мифы о женщине-ведьме, о роковой женщине, о “синем чулке”, о суперженщине. Ассертивная женщина как женщина без комплексов. Демифологизация женщины. Мифологические представления о мужчинах. Миф о Дон Жуане, мужчине мачо. Восприятие пола и гендера классиками философской, социологической и психологической мысли. И. Кант, Ж. Руссо, Г. Гегель, К. Маркс, Г. Зиммель, Э. Гидденс, Н. Смелзер, З. Фрейд, Э. Берн о природе женщины, её социальном статусе в обществе, сущности феминности и маскулинности. Классики российской философии и социологии (А. Хомяков, Н. Чернышевский, Л. Толстой, В. Соловьев и др.) о гендерных взаимоотношениях в обществе. Взаимосвязь пола и социума. Диалектика пола. Понятие “социальный статус и социальная роль мужчины и женщины” в обществе. Социальная и половая роль как вариант тождественности. Мужская и женская сущность. 1. Мужские и женские образы в мифологии и истории. 2. Проблемы пола в истории западной философии. 3. Проблемы пола в истории российской философии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Проблема пола в мифологии. Мифологические образы женщин. Мифы о женщине-ведьме, о роковой женщине, о “синем чулке”, о суперженщине. Ассертивная женщина как женщина без комплексов. Демифологизация женщины. Мифологические представления о мужчинах. Миф о Дон Жуане, мужчине мачо. Восприятие пола и гендера классиками философской, социологической и психологической мысли. И. Кант, Ж. Руссо, Г. Гегель, К. Маркс, Г. Зиммель, Э. Гидденс, Н. Смелзер, З. Фрейд, Э. Берн о природе женщины, её социальном статусе в обществе, сущности феминности и маскулинности. Классики российской философии и социологии (А. Хомяков, Н. Чернышевский, Л. Толстой, В. Соловьев и др.) о гендерных взаимоотношениях в обществе. Взаимосвязь пола и социума. Диалектика пола. Понятие “социальный статус и социальная роль мужчины и женщины” в обществе. Социальная и половая роль как вариант тождественности. Мужская и женская сущность. 1. Мужские и женские образы в мифологии и истории. 2. Проблемы пола в истории западной философии. 3. Проблемы пола в истории российской философии.	
Тема 1.3.	Проблема пола и гендера в свете различных парадигм Содержание лекционного курса	ПК-1, ПК-2, УК-1, УК-5
Содержание лекционного курса	Гендерная теория: основные понятия и направления. Теория функционализма (Т. Парсонс, Р. Бэйлс) о дифференциации половых ролей. Теория конфликта (Р. Коллинз) о гендерном неравенстве. Марксизм и неомарксизм (К. Маркс, Хартманн и др.) о природе возникновения гендерного неравенства, о соотношении гендерного и классового подходов в решении социальных проблем. Психоаналитические концепции (З. Фрейд, К. Хорни и др.), трансактный анализ (Э. Берн) о природе сексуальности, мужской и женской сущности, влиянии фетишей на формирование гендерных ролей мальчиков и девочек. Гендерные теории на современном этапе. Феноменологическая парадигма (Г. Рубин) о формировании гендерных символов, обменных процессов между мужчинами и женщинами в обществе. Теория социального конструирования гендера (Э. Гофман, Г. Гарфинкель, К. Уэст, Д. Зиммерман). Гендер как социокультурный конструкт социализации, и продукт самосоциализации и самоидентификации. Теория гендера как стратификационной категории (А. Рич). Понятие гендерной системы, гендерная система как система власти и доминирования. Субординация внутри одного гендера. Гендер как культурная метафора (Э. Фи). Роль метафоры как культурного символа и формирующего фактора гендерной асимметрии.	
Содержание темы практического занятия	Гендерная теория: основные понятия и направления. Теория функционализма (Т. Парсонс, Р. Бэйлс) о дифференциации половых ролей. Теория конфликта (Р. Коллинз) о гендерном неравенстве. Марксизм и неомарксизм (К. Маркс, Хартманн и др.) о природе возникновения гендерного неравенства, о соотношении гендерного и классового подходов в решении социальных проблем. Психоаналитические концепции (З. Фрейд, К. Хорни и др.), трансактный анализ (Э. Берн) о природе сексуальности, мужской и женской сущности, влиянии фетишей на формирование гендерных ролей мальчиков и девочек. Гендерные теории на современном этапе. Феноменологическая парадигма (Г. Рубин) о формировании гендерных символов, обменных процессов между мужчинами и женщинами в обществе. Теория социального конструирования гендера (Э. Гофман, Г. Гарфинкель, К. Уэст, Д. Зиммерман). Гендер как социокультурный конструкт социализации, и продукт самосоциализации и самоидентификации. Теория гендера как стратификационной категории (А. Рич). Понятие гендерной системы, гендерная система как система власти и доминирования. Субординация внутри одного гендера. Гендер как культурная метафора (Э. Фи). Роль метафоры как культурного символа и формирующего фактора гендерной асимметрии.	

Содержание темы самостоятельной работы	Гендерная теория: основные понятия и направления. Теория функционализма (Т. Парсонс, Р. Бэйлс) о дифференциации половых ролей. Теория конфликта (Р. Коллинз) о гендерном неравенстве. Марксизм и неомарксизм (К. Маркс, Хартманн и др.) о природе возникновения гендерного неравенства, о соотношении гендерного и классового подходов в решении социальных проблем. Психоналитические концепции (З. Фрейд, К. Хорни и др.), транзактный анализ (Э. Берн) о природе сексуальности, мужской и женской сущности, влиянии фетишей на формирование гендерных ролей мальчиков и девочек. Гендерные теории на современном этапе. Феноменологическая парадигма (Г. Рубин) о формировании гендерных символов, обменных процессов между мужчинами и женщинами в обществе. Теория социального конструирования гендера (Э. Гофман, Г. Гарфинкель, К. Уэст, Д. Зиммерман). Гендер как социокультурный конструкт социализации, и продукт самосоциализации и самоидентификации. Теория гендера как стратификационной категории (А. Рич). Понятие гендерной системы, гендерная система как система власти и доминирования. Субординация внутри одного гендера. Гендер как культурная метафора (Э. Фи). Роль метафоры как культурного символа и формирующего фактора гендерной асимметрии.	
Тема 1.4.	Компоненты половой идентичности	ПК-1, ПК-2, УК-1, УК-5
Содержание лекционного курса	Компоненты половой идентичности: биологический пол, гендерная идентичность, гендерные идеалы, сексуальные роли. Биологический пол. Понятие “схема тела”, “образ тела”. Биологическая основа различий в поведении мужчины и женщины. Тестостерон и маскулинность, эстроген и фемининность. Общее и особенное в антропологическом строении мужчины и женщины. Понятие гендерной идентичности и гендерного идеала. Теории полового развития (З. Фрейд, Н. Ходоров, Э. Берн и др.). Роль моделирования, подкрепления, самосоциализации в формировании гендерной идентичности и идеала. Биологический пол и гендерная идентичность. Противоречивость процесса. Нарушение гендерной идентичности (гендерная дисфория). Трансгендеризм и транссексуализм. Транссвестизм. Гомосексуализм и лесбиянство – норма или девиация. Гендерные идеалы в обществе. Исторический и кросскультурный аспекты. Понятие “сексуальная роль”. Соотношение понятий “социальная роль” и “сексуальная роль”. Эссенциалисты и конструктивисты о природе человеческой сексуальности. Гетеросексуальность, бисексуальность и гомосексуальность как формы сексуального поведения. Межкультурные различия сексуального поведения мужчин и женщин в истории цивилизации. Проституция как коммерциализация сексуальной роли	
Содержание темы практического занятия	Компоненты половой идентичности: биологический пол, гендерная идентичность, гендерные идеалы, сексуальные роли. Биологический пол. Понятие “схема тела”, “образ тела”. Биологическая основа различий в поведении мужчины и женщины. Тестостерон и маскулинность, эстроген и фемининность. Общее и особенное в антропологическом строении мужчины и женщины. Понятие гендерной идентичности и гендерного идеала. Теории полового развития (З. Фрейд, Н. Ходоров, Э. Берн и др.). Роль моделирования, подкрепления, самосоциализации в формировании гендерной идентичности и идеала. Биологический пол и гендерная идентичность. Противоречивость процесса. Нарушение гендерной идентичности (гендерная дисфория). Трансгендеризм и транссексуализм. Транссвестизм. Гомосексуализм и лесбиянство – норма или девиация. Гендерные идеалы в обществе. Исторический и кросскультурный аспекты. Понятие “сексуальная роль”. Соотношение понятий “социальная роль” и “сексуальная роль”. Эссенциалисты и конструктивисты о природе человеческой сексуальности. Гетеросексуальность, бисексуальность и гомосексуальность как формы сексуального поведения. Межкультурные различия сексуального поведения мужчин и женщин в истории цивилизации. Проституция как коммерциализация сексуальной роли	
Содержание темы самостоятельной работы	Компоненты половой идентичности: биологический пол, гендерная идентичность, гендерные идеалы, сексуальные роли. Биологический пол. Понятие “схема тела”, “образ тела”. Биологическая основа различий в поведении мужчины и женщины. Тестостерон и маскулинность, эстроген и фемининность. Общее и особенное в антропологическом строении мужчины и женщины. Понятие гендерной идентичности и гендерного идеала. Теории полового развития (З. Фрейд, Н. Ходоров, Э. Берн и др.). Роль моделирования, подкрепления, самосоциализации в формировании гендерной идентичности и идеала. Биологический пол и гендерная идентичность. Противоречивость процесса. Нарушение гендерной идентичности (гендерная дисфория). Трансгендеризм и транссексуализм. Транссвестизм. Гомосексуализм и лесбиянство – норма или девиация. Гендерные идеалы в обществе. Исторический и кросскультурный аспекты. Понятие “сексуальная роль”. Соотношение понятий “социальная роль” и “сексуальная роль”. Эссенциалисты и конструктивисты о природе человеческой сексуальности. Гетеросексуальность, бисексуальность и гомосексуальность как формы сексуального поведения. Межкультурные различия сексуального поведения мужчин и женщин в истории цивилизации. Проституция как коммерциализация сексуальной роли	

Тема 1.5.	Социализация и гендер	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Понятие социализации личности. Теории социализации (Э. Эриксон, Ж. Пиаже). Агенты и институты социализации. Этапы социализации. Механизмы и формы социализации. Воспитание и гендер. Стереотип воспитания и самосоциализация в семье. Школа и влияние сверстников. Средства массовой информации как институт и агент социализации. Адаптация и интеграция как формы гендерной социализации, трудности и преодоление гендерных стереотипов. 1.Теории гендерной социализации (И.Кон, З.Фрейд и др.).2.Агенты и институты гендерной социализации. Скрытый учебный план (Э.Гидденс).	
Содержание темы практического занятия	Понятие социализации личности. Теории социализации (Э. Эриксон, Ж. Пиаже). Агенты и институты социализации. Этапы социализации. Механизмы и формы социализации. Воспитание и гендер. Стереотип воспитания и самосоциализация в семье. Школа и влияние сверстников. Средства массовой информации как институт и агент социализации. Адаптация и интеграция как формы гендерной социализации, трудности и преодоление гендерных стереотипов. 1.Теории гендерной социализации (И.Кон, З.Фрейд и др.).2.Агенты и институты гендерной социализации. Скрытый учебный план (Э.Гидденс).	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие социализации личности. Теории социализации (Э. Эриксон, Ж. Пиаже). Агенты и институты социализации. Этапы социализации. Механизмы и формы социализации. Воспитание и гендер. Стереотип воспитания и самосоциализация в семье. Школа и влияние сверстников. Средства массовой информации как институт и агент социализации. Адаптация и интеграция как формы гендерной социализации, трудности и преодоление гендерных стереотипов. 1.Теории гендерной социализации (И.Кон, З.Фрейд и др.).2.Агенты и институты гендерной социализации. Скрытый учебный план (Э.Гидденс).	
Тема 1.6.	Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	1.Понятие “маскулинность” и “фемининность”. Дихотомия маскулинных и фемининных качеств. Историческая динамика трансформации стереотипов маскулинности и фемининности. Транскультурные маскулинные и фемининные качества. Маскулинность и фемининность как категории гендерологии.2.Классификация гендерных стереотипов в обществе.3.Механизмы формирования и преодоления гендерных стереотипов. Роль социального работника в преодолении гендерных стереотипов и формировании личности.	
Содержание темы практического занятия	1.Понятие “маскулинность” и “фемининность”. Дихотомия маскулинных и фемининных качеств. Историческая динамика трансформации стереотипов маскулинности и фемининности. Транскультурные маскулинные и фемининные качества. Маскулинность и фемининность как категории гендерологии.2.Классификация гендерных стереотипов в обществе.3.Механизмы формирования и преодоления гендерных стереотипов. Роль социального работника в преодолении гендерных стереотипов и формировании личности.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Понятие “маскулинность” и “фемининность”. Дихотомия маскулинных и фемининных качеств. Историческая динамика трансформации стереотипов маскулинности и фемининности. Транскультурные маскулинные и фемининные качества. Маскулинность и фемининность как категории гендерологии.2.Классификация гендерных стереотипов в обществе.3.Механизмы формирования и преодоления гендерных стереотипов. Роль социального работника в преодолении гендерных стереотипов и формировании личности.	
Тема 1.7.	Женский вопрос и его эволюция	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Сущность женского вопроса. Эволюция социального положения женщин как эгалитаристская проблема. Формирование концепции биархата как равенства прав и возможностей для женщин и мужчин. История формирования феминистских идей. Положение женщины в эпоху античности. Древнегреческие философы (Платон, Аристотель, Еврипид) о природе женщины и ее социальном статусе в обществе. Средневековая женщина. Христианство о месте женщины. “Молот ведьм” (1487 г.) Я. Шпренгера и Г. Инститориса как идеология физического уничтожения женщин. Женщина в общественном сознании феодального общества. Бесправие и дискриминация женщин. Эволюция женского вопроса в общественном сознании буржуазного общества. Буржуазная революция во Франции (1793 г.) и появление “Декларации прав женщин” (Олимпия де Гуж). Суфражистское движение в Европе и США и его роль в достижении избирательных прав женщин. Женские движения в XX веке.1.Феминизм как общественно-политическое движение и идеология.2.История феминистского движения в Западной Европе.Суфражизм как общественно-политическое движение за избирательные права женщин	

Содержание темы практического занятия	Сущность женского вопроса. Эволюция социального положения женщин как эгалитаристская проблема. Формирование концепции биархата как равенства прав и возможностей для женщин и мужчин. История формирования феминистских идей. Положение женщины в эпоху античности. Древнегреческие философы (Платон, Аристотель, Еврипид) о природе женщины и ее социальном статусе в обществе. Средневековая женщина. Христианство о месте женщины. “Молот ведьм” (1487 г.) Я. Шпренгера и Г. Инститориса как идеология физического уничтожения женщин. Женщина в общественном сознании феодального общества. Бесправие и дискриминация женщин. Эволюция женского вопроса в общественном сознании буржуазного общества. Буржуазная революция во Франции (1793 г.) и появление “Декларации прав женщин” (Олимпия де Гуж). Суфражистское движение в Европе и США и его роль в достижении избирательных прав женщин. Женские движения в XX веке. 1.Феминизм как общественно-политическое движение и идеология. 2.История феминистского движения в Западной Европе. Суфражизм как общественно-политическое движение за избирательные права женщин	
Содержание темы самостоятельной работы	Сущность женского вопроса. Эволюция социального положения женщин как эгалитаристская проблема. Формирование концепции биархата как равенства прав и возможностей для женщин и мужчин. История формирования феминистских идей. Положение женщины в эпоху античности. Древнегреческие философы (Платон, Аристотель, Еврипид) о природе женщины и ее социальном статусе в обществе. Средневековая женщина. Христианство о месте женщины. “Молот ведьм” (1487 г.) Я. Шпренгера и Г. Инститориса как идеология физического уничтожения женщин. Женщина в общественном сознании феодального общества. Бесправие и дискриминация женщин. Эволюция женского вопроса в общественном сознании буржуазного общества. Буржуазная революция во Франции (1793 г.) и появление “Декларации прав женщин” (Олимпия де Гуж). Суфражистское движение в Европе и США и его роль в достижении избирательных прав женщин. Женские движения в XX веке. 1.Феминизм как общественно-политическое движение и идеология. 2.История феминистского движения в Западной Европе. Суфражизм как общественно-политическое движение за избирательные права женщин	
Тема 1.8.	История женского движения в России	ПК-1, ПК-2, УК-1, УК-5
Содержание лекционного курса	Основные предпосылки возникновения российского женского движения. Проблема женского бесправия в XIX веке в политико-правовой, социальной, экономической сферах. Отмена крепостного права, реформы 1861 г. и женский вопрос. Этапы женского движения. Основная характеристика. Первый этап (1859-1894 гг.); второй этап (1895-1906 гг.); третий этап (1907-1914 гг.); четвертый этап (1914 - 1917 г.); пятый этап (1917-1980-е-1990-е гг. – советский гендерный поядок); современный этап женского движения. Основные направления женского движения второй половины XIX в. – начала XX века: либерально-демократическое, социал-демократическое, национал-патриотическое. Женщина-революционерка. «Тоталитарная» женщина и гендерно-нейтральная система. Образ современной женщины (женщина-предприниматель, женщина-политический деятель и др.). Женские общественные движения в России на современном этапе. Ассоциации кризисных центров и их роль в обществе. Женские общественные организации в Республике Татарстан. Формирование концепции равных прав и возможностей для женщин и мужчин.	
Содержание темы практического занятия	Основные предпосылки возникновения российского женского движения. Проблема женского бесправия в XIX веке в политико-правовой, социальной, экономической сферах. Отмена крепостного права, реформы 1861 г. и женский вопрос. Этапы женского движения. Основная характеристика. Первый этап (1859-1894 гг.); второй этап (1895-1906 гг.); третий этап (1907-1914 гг.); четвертый этап (1914 - 1917 г.); пятый этап (1917-1980-е-1990-е гг. – советский гендерный поядок); современный этап женского движения. Основные направления женского движения второй половины XIX в. – начала XX века: либерально-демократическое, социал-демократическое, национал-патриотическое. Женщина-революционерка. «Тоталитарная» женщина и гендерно-нейтральная система. Образ современной женщины (женщина-предприниматель, женщина-политический деятель и др.). Женские общественные движения в России на современном этапе. Ассоциации кризисных центров и их роль в обществе. Женские общественные организации в Республике Татарстан. Формирование концепции равных прав и возможностей для женщин и мужчин.	

Содержание темы самостоятельной работы	Основные предпосылки возникновения российского женского движения. Проблема женского бесправия в XIX веке в политико-правовой, социальной, экономической сферах. Отмена крепостного права, реформы 1861 г. и женский вопрос. Этапы женского движения. Основная характеристика. Первый этап (1859-1894 гг.); второй этап (1895-1906 гг.); третий этап (1907-1914 гг.); четвертый этап (1914 - 1917 г.); пятый этап (1917-1980-е-1990-е гг. – советский гендерный поядок); современный этап женского движения. Основные направления женского движения второй половины XIX в. – начала XX века: либерально-демократическое, социал-демократическое, национал-патриотическое. Женщина-революционерка. «Тоталитарная» женщина и гендерно-нейтральная система. Образ современной женщины (женщина-предприниматель, женщина-политический деятель и др.). Женские общественные движения в России на современном этапе. Ассоциации кризисных центров и их роль в обществе. Женские общественные организации в Республике Татарстан. Формирование концепции равных прав и возможностей для женщин и мужчин.	
Тема 1.9.	Гендерное неравенство и социальный статус женщин в обществе	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Естественные различия и социальное неравенство. Сравнительно-исторический анализ положения мужчин и женщин в истории России и за рубежом. Женщина в экономике. Дискриминация на работе. Проблемы занятости. Феминизация безработицы. Женщина-руководитель, гендерные аспекты взаимоотношений на работе. Женщина-домохозяйка. Женщина и образование. Женщины в политике. Причины низкой политической активности женщин. Женские организации и их влияние на общественное настроение. Всемирные конференции по положению женщин. Гендерная идеология и власть. Гендерный аспект распределения частной и публичной власти. Перспективы женской политики в России. 1.Сравнительно-исторический анализ положения мужчин и женщин в истории европейских стран и в России.2.Сферы гендерного неравенства (публичная сфера и приватная сфера).	
Содержание темы практического занятия	Естественные различия и социальное неравенство. Сравнительно-исторический анализ положения мужчин и женщин в истории России и за рубежом. Женщина в экономике. Дискриминация на работе. Проблемы занятости. Феминизация безработицы. Женщина-руководитель, гендерные аспекты взаимоотношений на работе. Женщина-домохозяйка. Женщина и образование. Женщины в политике. Причины низкой политической активности женщин. Женские организации и их влияние на общественное настроение. Всемирные конференции по положению женщин. Гендерная идеология и власть. Гендерный аспект распределения частной и публичной власти. Перспективы женской политики в России. 1.Сравнительно-исторический анализ положения мужчин и женщин в истории европейских стран и в России.2.Сферы гендерного неравенства (публичная сфера и приватная сфера).	
Содержание темы самостоятельной работы	Естественные различия и социальное неравенство. Сравнительно-исторический анализ положения мужчин и женщин в истории России и за рубежом. Женщина в экономике. Дискриминация на работе. Проблемы занятости. Феминизация безработицы. Женщина-руководитель, гендерные аспекты взаимоотношений на работе. Женщина-домохозяйка. Женщина и образование. Женщины в политике. Причины низкой политической активности женщин. Женские организации и их влияние на общественное настроение. Всемирные конференции по положению женщин. Гендерная идеология и власть. Гендерный аспект распределения частной и публичной власти. Перспективы женской политики в России. 1.Сравнительно-исторический анализ положения мужчин и женщин в истории европейских стран и в России.2.Сферы гендерного неравенства (публичная сфера и приватная сфера).	
Тема 1.10.	Гендерно-ориентированная социальная работа	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	1.Кодекс гендерно-чувствительной социальной работы с женщинами.2.Особенности социальной работы с женщинами разного социального статуса, этничности, вероисповедания и т.д.	
Содержание темы практического занятия	1.Кодекс гендерно-чувствительной социальной работы с женщинами.2.Особенности социальной работы с женщинами разного социального статуса, этничности, вероисповедания и т.д.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Кодекс гендерно-чувствительной социальной работы с женщинами.2.Особенности социальной работы с женщинами разного социального статуса, этничности, вероисповедания и т.д.	
Тема 1.11.	Домашнее насилие	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	1.Определение домашнего насилия.2.Гендерно-ориентированная социальная работа с жертвами домашнего насилия	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Определение домашнего насилия.2.Гендерно-ориентированная социальная работа с жертвами домашнего насилия	
Тема 1.12.	Гендерный подход в здравоохранении	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	1.Репродуктивность как тип социальной политики. Гендерный подход.2.Мужчины и женщины как объекты и субъекты оказания и потребления медицинских услуг.3.Социальная работа в учреждениях здравоохранения в гендерном измерении.	

Содержание темы самостоятельной работы	1.Репродуктивность как тип социальной политики. Гендерный подход.2.Мужчины и женщины как объекты и субъекты оказания и потребления медицинских услуг.3.Социальная работа в учреждениях здравоохранения в гендерном измерении.	
Тема 1.13.	Методы в гендерологии. Социокультурное конструирование гендера	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Общефилософские методы в гендерологии. Анализ и синтез, индукция и дедукция. Методы психодиагностики, применяемые в гендерологии. Применение статистических методов в прогнозировании социальных процессов (занятость и трудоустройство, пенсионное обеспечение) в гендерном измерении. Количественный и качественный методы анализа. Метод контент-анализа, дискурсивного анализа при изучении социокультурного конструирования гендера в средствах массовой информации. Определение смысловых и количественных индикаторов. Метод стандартизированного опроса. Программа исследования. Опросный лист. Определение репрезентативности выборки. Наблюдение и эксперимент в гендерологии. Интервью в гендерологии: биографическое, глубинное, свободное, фокус-групповое	
Содержание темы самостоятельной работы	Общефилософские методы в гендерологии. Анализ и синтез, индукция и дедукция. Методы психодиагностики, применяемые в гендерологии. Применение статистических методов в прогнозировании социальных процессов (занятость и трудоустройство, пенсионное обеспечение) в гендерном измерении. Количественный и качественный методы анализа. Метод контент-анализа, дискурсивного анализа при изучении социокультурного конструирования гендера в средствах массовой информации. Определение смысловых и количественных индикаторов. Метод стандартизированного опроса. Программа исследования. Опросный лист. Определение репрезентативности выборки. Наблюдение и эксперимент в гендерологии. Интервью в гендерологии: биографическое, глубинное, свободное, фокус-групповое	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: учебник для вузов / Р.Г. Петрова . – 7-е изд., перераб. и доп.- Москва: изд-во Юрайт, 2021.- 207 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-1	ПК-2	УК-1	УК-5
<b>Раздел 1.</b>						
Тема 1.1.	Гендерология и феминология. Объект, предмет исследования	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	Мужчины и женщины как субъекты общества. Проблемы пола в истории западной и российской философии	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.3.	Проблема пола и гендера в свете различных парадигмСодержание лекционного курса	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.4.	Компоненты половой идентичности	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.5.	Социализация и гендер	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.6.	Стереотипы маскулинности и феминности в обществе	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.7.	Женский вопрос и его эволюция	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.8.	История женского движения в России	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.9.	Гендерное неравенство и социальный статус женщин в обществе	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.10.	Гендерно-ориентированная социальная работа	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.11.	Домашнее насилие	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.12.	Гендерный подход в здравоохранении	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.13.	Методы в гендерологии. Социокультурное конструирование гендера	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных ...	ПК-1 ИПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать: основные этапы гендерных отношений в истории общества, его социальной культуры	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам в сфере гендерных отношений	кейс-задача	Не владеет способностью анализа и синтеза компонентов половой идентичности, задание не соответствует требованиям	Владеет способностью анализа и синтеза компонентов половой идентичности, но в работе много ошибок	Владеет способностью анализа и синтеза компонентов половой идентичности. Задания выполнены в разнообразной манере. Имеются недочеты и несоответствия заданным параметрам.	Владеет способностью анализа и синтеза компонентов половой идентичности. Задания выполнены в разнообразной манере
		Владеть: историческими методами анализа социальных явлений и процессов с точки зрения гендерного подхода	доклад	Не владеет методом историзма, историко-типологического сравнения изучаемых явлений	Демонстрирует слабое владение методом историзма, историко-типологического сравнения изучаемых явлений	Владеет методом историзма, историко-типологического сравнения изучаемых явлений	Владеет методом историзма, историко-типологического сравнения изучаемых явлений, анализа исторических событий
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной...	ПК-2 ИПК-2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Знать: основные социологические парадигмы в области гендерных исследований	устный опрос	На поставленные вопросы даны неверные ответы	Слабое знание теории по организации социальной поддержки в гендерном ключе	Материал изложен хорошо, но нет четкого понимания гендерной составляющей	Материал изложен хорошо, есть четкое понимание гендерной составляющей
		Уметь: понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем с учетом гендерного подхода	кейс-задача	Не идентифицирует виды домашнего насилия и не умеет подобрать гендерно-ориентированные технологии поддержки социальных групп по поставленной проблеме	Путается в идентификации видов домашнего насилия. Демонстрирует слабое умение в выборе технологий поддержки населения с точки зрения гендерных подходов	Умеет идентифицировать типы домашнего насилия. Демонстрирует хорошее умение в выборе технологий поддержки населения с точки зрения гендерных подходов, предлагает несколько вариантов технологий	Демонстрирует хорошее умение выбора технологий поддержки населения с точки зрения гендерных подходов, предлагает несколько вариантов технологий
		Владеть: понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем с учетом гендерного подхода	доклад	Не владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, но не дает обоснование их применения	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, дает обоснование их применения.	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, дает обоснование их применения
	ПК-2 ИПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	Знать: основные концепции в области Гендерно-ориентированной социальной работы	устный опрос	На поставленные вопросы даны неверные ответы	Слабое знание теории по организации социальной поддержки в гендерном ключе	Материал изложен хорошо, но нет четкого понимания гендерной составляющей	Материал изложен хорошо, есть четкое понимание гендерной составляющей
		Уметь: обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью, теории и практики гендерно-ориентированной социальной работы	кейс-задача	Не умеет излагать основные этапы формирования феминистских движений и традиций феминистской социальной работы	Умеет излагать основные этапы формирования феминистских движений и традиций феминистской социальной работы, но имеет много ошибок	Имеет собственное мнение по изучаемому материалу, умеет излагать основные этапы формирования феминистских движений и традиций феминистской социальной работы	Ответы даны в полном объеме, присутствует анализ. Хорошая аргументация собственного мнения, демонстрирует убежденную рефлексию по поводу соотношения теории с практикой социальной работы.
		Владеть: современными технологиями организации структурной и гендерно-ориентированной социальной работы	доклад	Не владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, но не дает обоснование их применения	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, дает обоснование их применения	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, дает обоснование их применения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основные концепции в области Гендерно-ориентированной социальной работы	устный опрос	На поставленные вопросы даны неверные ответы	Слабое знание теории по организации социальной поддержки в гендерном ключе	Материал изложен хорошо, но нет четкого понимания гендерной составляющей	Материал изложен хорошо, есть четкое понимание гендерной составляющей
		Уметь: обосновывать выбор технологий социальной работы в соответствии с эффективной моделью	кейс-задача	Не идентифицирует виды домашнего насилия и не умеет подобрать гендерно-ориентированные технологии поддержки социальных групп по поставленной проблеме	Путается в идентификации видов домашнего насилия. Демонстрирует слабое умение в выборе технологий поддержки населения с точки зрения гендерных подходов	Умеет идентифицировать типы домашнего насилия. Демонстрирует хорошее умение в выборе технологий поддержки населения с точки зрения гендерных подходов, но предлагает один вариант	Демонстрирует хорошее умение выбора технологий поддержки населения с точки зрения гендерных подходов, предлагает несколько вариантов

		Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия в области гендерных отношений	доклад	Не владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, но не дает обоснование их применения	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, дает обоснование их применения	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, дает обоснование их применения
УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		Знать: основными навыками профессионального взаимодействия в области гендерных отношений	устный опрос	На поставленные вопросы даны неверные ответы. Не владеет приемами рефлексии и соотнесения проблемы с практикой социальной работы	Ответы на вопросы освещены поверхностно, слабо понимание проблемы. Слабая рефлексия по поводу соотнесения теории с практикой социальной работы. Собственное мнение выражено слабо	Ответы на вопросы в полном объеме, но нет их анализа. Имеет четкое мнение по изучаемому материалу	Ответы даны в полном объеме, присутствует анализ. Хорошая аргументация собственного мнения.
		Уметь: обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью, теории и практики гендерно-ориентированной социальной работы	кейс-задача	Не идентифицирует виды домашнего насилия и не умеет подобрать гендерно-ориентированные технологии поддержки социальных групп по поставленной проблеме	Путается в идентификации видов домашнего насилия. Демонстрирует слабое умение в выборе технологий поддержки населения с точки зрения гендерных подходов	Умеет идентифицировать типы домашнего насилия. Демонстрирует хорошее умение в выборе технологий по поддержке населения с точки зрения гендерных подходов, но предлагает один вариант	Демонстрирует хорошее умение выбора технологий поддержки населения с точки зрения гендерных подходов, предлагает несколько вариантов
		Владеть: современными технологиями организации структурной и гендерно-ориентированной социальной работы	доклад	Не владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, но не дает обоснование их применения	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, дает обоснование их применения.	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, дает обоснование их применения
УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		Знать: основные гендерные концепции в области комплексно ориентированной социальной работы	устный опрос	На поставленные вопросы даны неверные ответы	Слабое знание теории по организации социальной поддержки в гендерном ключе	Материал изложен хорошо, но нет четкого понимания гендерной составляющей	Материал изложен хорошо, есть четкое понимание гендерной составляющей
		Уметь: обосновывать выбор технологий социальной работы в соответствии с эффективной моделью гендерной	кейс-задача	Не идентифицирует виды домашнего насилия и не умеет подобрать гендерно-ориентированные технологии поддержки социальных групп по поставленной проблеме	Путается в идентификации видов домашнего насилия. Демонстрирует слабое умение в выборе технологий поддержки населения с точки зрения гендерных подходов	Умеет идентифицировать типы домашнего насилия. Демонстрирует хорошее умение в выборе технологий по поддержке населения с точки зрения гендерных подходов, но предлагает один вариант	Демонстрирует хорошее умение выбора технологий поддержки населения с точки зрения гендерных подходов, предлагает несколько вариантов
		Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия	доклад	Не владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, но не дает обоснование их применения	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, дает обоснование их применения.	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, дает обоснование их применения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: основные гендерные концепции в области комплексно ориентированной социальной работы	устный опрос	На поставленные вопросы даны неверные ответы. Не владеет приемами рефлексии и соотнесения проблемы с практикой социальной работы	Ответы на вопросы освещены поверхностно, слабо понимание проблемы. Слабая рефлексия по поводу соотнесения теории с практикой социальной работы. Собственное мнение выражено слабо	Ответы на вопросы даны в полном объеме, но нет их анализа. Имеет четкое мнение по изучаемому материалу	Ответы даны в полном объеме, присутствует анализ. Хорошая аргументация собственного мнения.
		Уметь: обосновывать выбор технологий социальной работы в соответствии с эффективной моделью гендерной	кейс-задача	Не обладает способностью анализа и синтеза компонентов половой идентичности, задание не соответствует требованиям.	Не умеет делать анализ и синтез компонентов половой идентичности, но в работе много ошибок	Не может делать анализ и синтез компонентов половой идентичности. Задания выполнены в разнообразной манере. Имеются недочеты и несоответствия заданным параметрам	Умеет делать анализ и синтез компонентов половой идентичности. Задания выполнены в разнообразной манере
		Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия	доклад	Не владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, но не дает обоснование их применения	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, дает обоснование их применения.	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, дает обоснование их применения

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

**Примеры заданий:**

1. Понятие «пол» и «гендер». 2. Структура гендерологии и феминологии. 3. Методы исследования гендерных отношений в обществе. 4. Мужчины и женщины как объект и субъект социальной работы

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобрана литература. «Хорошо» (80-89 баллов) – отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **кейс-задачи ;**

**Примеры заданий:**

Непопулярный профессор. Непопулярный профессор. Доктор Фазио, в недавнем прошлом эмигрант из юга Италии, был уважаемым профессором в американском университете. Несмотря на его высокое положение и признание в области итальянской литературы, его учебная группа была недовольна им. Это неоднократно отражалось на его рейтинге, особенно ярко демонстрировалось женской частью группы. Клара Смит, декан группы студентов, решила сама изучить ситуацию. После беседы со студентами из группы доктора Фазио она начала вырисовывать полную картину происходящего. Несколько студенток жаловались на то, что доктор Фазио стоит слишком близко к ним во время обсуждения учебных вопросов, делает обидные сексуальные замечания, иногда дотрагивается до них, кричит на них. Они не хотят изучать его предмет, но у него сильное влияние и высокий статус. Дин Смит решает поговорить с доктором Фазио. Она прибывает в его офис на следующее утро. После приятных слов о погоде, она подняла вопрос о сексуальных наклонностях доктора Фазио. Она объяснила, что многие студентки испытывают чувство угрозы насилия с его стороны. Доктор Фазио посмеялся и объяснил, что физическая близость и сексуальное поддразнивание - это часть итальянской культуры и студентки не должны видеть в его поведении элемент агрессии. Скорее наоборот, им следует расслабиться и получать удовольствие от его комплиментов. Он ведет себя так, как вел бы себя любой настоящий итальянец. Каким, с позиции Дин Смит, был бы приемлемый ответ на объяснения доктора Фазио? 1. Так как его поведение - это часть его культуры, не следует ждать, того, что доктор Фазио изменится. 2. Доктору Фазио следует предупредить студентов об истоках его культуры и ее влиянии на стиль поведения внутри социальной группы. 3. Девушкам студенткам следует не посещать занятия доктора Фазио. 4. Дин Смит должна немедленно уволить Доктора Фазио, и ей следует быть осторожной, когда итальянские профессора - мужчины будут в будущем приезжать в школу. 5. Доктор Фазио должен прекратить такое поведение, если даже он говорит, что это будет противоречить нормам его культуры.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, научно обоснована, носит индивидуальный характер. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос большей мере, научно аргументирована, носит индивидуальный характер. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос частично, научно аргументирована, носит индивидуальный характер. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос и/или имеет явные заимствования из других работ.

## 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **доклад, презентация;**

### **Примеры заданий:**

1. Виды социальной помощи, которые оказывают социальные службы, общественные организации мужчинам и женщинам 2. Женщина в меняющемся мире. 3. Изменение поло-ролевых отношений в современной семье. 4. Сексизм и антидискриминационная практика социальной работы.

### *Критерии оценки:*

Оценка «отлично» - в ответе дана хорошая аргументация, четкое представление о материале  
Оценка «хорошо» - демонстрирует ясное осмысление излагаемой информации, но дает неполный объем информации,  
Оценка «удовлетворительно» - в ответе изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала  
Оценка «неудовлетворительно» - в ответе тема не раскрыта

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

доклад  
кейс-задача  
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: учебник для вузов / Р.Г. Петрова . – 7-е изд., перераб. и доп.- Москва: изд-во Юрайт, 2021.- 207 с.	ЭБС

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Ерохина, Л. Д. Гендерология и феминология : учеб. пособие / Л. Д. Ерохина - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9765-0683-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506831.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506831.html</a>	ЭБС

**7.3. Периодическая печать**

№ пп.	Наименование
1	Ерохина, Л. Д. Гендерология и феминология : учеб. пособие / Л. Д. Ерохина - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9765-0683-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506831.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506831.html</a>
2	2.Журнал исследований социальной политики - Москва : Центр социальной политики и гендерных исследований, 2003 - . - Выходит ежеквартально
3	3.Социальная защита : просветительский журнал по социальным вопросам. - Москва : РИЦ "СОЦИЗДАТ", 1990 - . - Выходит ежемесячно
4	4.Социальное обслуживание : профессиональный научно-практический и методический журнал. - Москва : ООО Издательство "Социальное обслуживание", 2002 - . - Выходит ежемесячно

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания не ограничиваясь использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

#### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Основные правила оформления работы. 1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Ответы лучше набрать на компьютере. Собрать и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Основы гендерологии	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа 333 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком Asus K50IJ, проектором BenQ MP 515 DLP Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бултерова, д. 49
---------------------	---	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Доступная среда

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра экономической теории и социальной работы**

**Очное отделение**

**Курс:** 2

Третий семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 16 час.

**Практические** 34 час.

**СРС** 58 час.

**Всего** 108 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

**Разработчики программы:**

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент"

М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук

М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

С. Р. Гаязова

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор экономических наук

М. Н. Максимова

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины: – формирование компетентности у студентов, системных знаний о доступной среде, требований к организации доступной среды объектов социальной, инженерной, транспортной инфраструктуры и услуг в соответствии с законодательством, практическим основам сопровождения инвалидов и других маломобильных групп населения (далее – МГН).

Задачи освоения дисциплины:

– изучение теоретических аспектов доступной среды;– изучение нормативно-правовых документов доступной среды: международных, Российской Федерации, субъектов Российской Федерации;– изучение и анализ практики осуществления доступной среды;– освоение технологий социально-реабилитационной и психолого-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и их семьями.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-3 ИПК-3.1	Знать: законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь: Применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Владеть: основами правовых знаний в сфере предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
		ПК-3 ИПК-3.2	Знать: методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности Уметь: применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

	и государственной с...	нуждаемость социальном обслуживании	В	Владеть: технологиями социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
		ПК-3 ИПК-3.3  Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	с	Знать: нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.  Уметь: Взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями, и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.  Владеть: способностью обеспечения посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем.
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3  Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов		Знать: способы осуществления поиска информации, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.  Уметь: осуществлять поиска информации, критического анализа и синтеза информации.  Владеть: методами поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
		УК-1 ИУК-1.4  При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		Знать: отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок.  Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.  Владеть: способами аргументации своих выводов и точки зрения.
		УК-1 ИУК-1.5		Знать: возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

		Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Уметь: рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивать их достоинства и недостатки. Владеть: способностью анализа и прогнозирования возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивать их достоинства и недостатки.
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1  Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Уметь: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
		УК-6 ИУК-6.3  Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: требования рынка труда, возможные варианты выстраивания траектории собственного профессионального роста. Уметь: Оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. Владеть: способностью оценивать требования рынка труда для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
		УК-8 ИУК-8.1  Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: возможные факторы вредного влияния элементов среды обитания Уметь: выявлять обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности. Владеть: способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.
		УК-8 ИУК-8.2	Знать: опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.

Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Уметь: обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и определять методы их преодоления. Владеть: способностью идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.
		УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. Уметь: Выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций. Владеть: способностью выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. Уметь: оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях Владеть: методами оказания первой помощи, а также методами оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Курсовая работа. технология социальной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>(семинарские занятия)</b>	
<b>108</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>58</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>58</b>	
Тема 1.1.	10	2	2	6	доклады, контрольная работа, тестирование
Тема 1.2.	12	2	4	6	доклады, контрольная работа, тестирование
Тема 1.3.	14	2	6	6	доклады, контрольная работа, тестирование
Тема 1.4.	12	2	4	6	доклады, контрольная работа, тестирование
Тема 1.5.	11	2	3	6	доклады, контрольная работа, тестирование
Тема 1.6.	12	2	4	6	доклады, контрольная работа, тестирование
Тема 1.7.	15	2	5	8	доклады, контрольная работа, тестирование
Тема 1.8.	13	2	4	7	доклады, контрольная работа, тестирование
Тема 1.9.	9		2	7	выполнение контрольной работы
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>58</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ПК-3,УК-1,УК-6,УК-8
Тема 1.1.	Основные положения концепции "Доступная среда"	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-8
Содержание лекционного курса	Понятие «доступная среда». Понятие «инвалид», группы инвалидности. Понятие «маломобильные группы населения». Условия для беспрепятственного доступа к объектам социальной, инженерной и критерии законодательства, регулирующего создание безбарьерной среды в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов. Принципы «Конвенции о правах инвалидов» 2006 г. по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги пассажирского транспорта.	
Содержание темы практического занятия	Понятие «доступная среда». Понятие «инвалид», группы инвалидности. Понятие «маломобильные группы населения». Условия для беспрепятственного доступа к объектам социальной, инженерной и критерии законодательства, регулирующего создание безбарьерной среды в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов. Принципы «Конвенции о правах инвалидов» 2006 г. по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги пассажирского транспорта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие «доступная среда». Понятие «инвалид», группы инвалидности. Понятие «маломобильные группы населения». Условия для беспрепятственного доступа к объектам социальной, инженерной и критерии законодательства, регулирующего создание безбарьерной среды в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов. Принципы «Конвенции о правах инвалидов» 2006 г. по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги пассажирского транспорта.	
Тема 1.2.	Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-8
Содержание лекционного курса	Изучение основных положений концепции «доступная среда». Изучение основных положений государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2020 гг.» и результатов выполнения ее этапов. Изучение требований к транспортной инфраструктуре и персоналу транспортных организаций по обеспечению доступной среды для инвалидов и МГН.	
Содержание темы практического занятия	Изучение основных положений концепции «доступная среда». Изучение основных положений государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2020 гг.» и результатов выполнения ее этапов. Изучение требований к транспортной инфраструктуре и персоналу транспортных организаций по обеспечению доступной среды для инвалидов и МГН.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение основных положений концепции «доступная среда». Изучение основных положений государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2020 гг.» и результатов выполнения ее этапов. Изучение требований к транспортной инфраструктуре и персоналу транспортных организаций по обеспечению доступной среды для инвалидов и МГН.	
Тема 1.3.	Нормативно-правовое регулирование формирования и организации доступной среды	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-8
Содержание лекционного курса	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)» (Всемирная организация здравоохранения 2001). Мониторинг потребностей. Оценка реабилитационных ресурсов в Российской Федерации. Определение потребностей инвалидов и МГН на транспортные услуги. Особенности перевозки пассажиров с ограничениями жизнедеятельности.	
Содержание темы практического занятия	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)» (Всемирная организация здравоохранения 2001). Мониторинг потребностей. Оценка реабилитационных ресурсов в Российской Федерации. Определение потребностей инвалидов и МГН на транспортные услуги. Особенности перевозки пассажиров с ограничениями жизнедеятельности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)» (Всемирная организация здравоохранения 2001). Мониторинг потребностей. Оценка реабилитационных ресурсов в Российской Федерации. Определение потребностей инвалидов и МГН на транспортные услуги. Особенности перевозки пассажиров с ограничениями жизнедеятельности.	
Тема 1.4.	«Универсальный дизайн» как составная часть доступной среды	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-8
Содержание лекционного курса	Понятие «универсальный дизайн». Применение принципов «универсального дизайна» и «разумного приспособления» для обеспечения доступности транспортных объектов и услуг для инвалидов и МГН.	

Содержание темы практического занятия	Понятие «универсальный дизайн». Применение принципов «универсального дизайна» и «разумного приспособления» для обеспечения доступности транспортных объектов и услуг для инвалидов и МГН.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие «универсальный дизайн». Применение принципов «универсального дизайна» и «разумного приспособления» для обеспечения доступности транспортных объектов и услуг для инвалидов и МГН.	
Тема 1.5.	Зарубежный опыт формирования доступной среды	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-8
Содержание лекционного курса	Зарубежный опыт формирования доступной среды	
Содержание темы практического занятия	Зарубежный опыт формирования доступной среды	
Содержание темы самостоятельной работы	Зарубежный опыт формирования доступной среды	
Тема 1.6.	Опыт организации доступной среды в Российской Федерации, Республике Татарстан	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-8
Содержание лекционного курса	Опыт организации доступной среды в Российской Федерации, Республике Татарстан	
Содержание темы практического занятия	Опыт организации доступной среды в Российской Федерации, Республике Татарстан	
Содержание темы самостоятельной работы	Опыт организации доступной среды в Российской Федерации, Республике Татарстан	
Тема 1.7.	Обеспечение доступной среды для инвалидов в различных сферах жизнедеятельности	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-8
Содержание лекционного курса	Обеспечение доступной среды для инвалидов в различных сферах жизнедеятельности	
Содержание темы практического занятия	Обеспечение доступной среды для инвалидов в различных сферах жизнедеятельности	
Содержание темы самостоятельной работы	Обеспечение доступной среды для инвалидов в различных сферах жизнедеятельности	
Тема 1.8.	Доступная среда для инвалидов как способ их социализации и реабилитации	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-8
Содержание лекционного курса	Комплексная реабилитация инвалидов как межсекторальная проблема.Разработка и реализация государственных (федеральных и региональных) программ в сфере социальной реабилитации различных категорий лиц как технология решения межсекторальных проблем в данной сфере.История разработки и реализации государственных программ, направленных на решение проблем инвалидов.Опыт разработки, реализации и оценки результатов Государственной программы «Дети-инвалиды».Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов, реализуемые на федеральном уровне: цель, задачи, механизмы реализации, ожидаемые результаты	
Содержание темы практического занятия	Комплексная реабилитация инвалидов как межсекторальная проблема.Разработка и реализация государственных (федеральных и региональных) программ в сфере социальной реабилитации различных категорий лиц как технология решения межсекторальных проблем в данной сфере.История разработки и реализации государственных программ, направленных на решение проблем инвалидов.Опыт разработки, реализации и оценки результатов Государственной программы «Дети-инвалиды».Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов, реализуемые на федеральном уровне: цель, задачи, механизмы реализации, ожидаемые результаты	
Содержание темы самостоятельной работы	Комплексная реабилитация инвалидов как межсекторальная проблема.Разработка и реализация государственных (федеральных и региональных) программ в сфере социальной реабилитации различных категорий лиц как технология решения межсекторальных проблем в данной сфере.История разработки и реализации государственных программ, направленных на решение проблем инвалидов.Опыт разработки, реализации и оценки результатов Государственной программы «Дети-инвалиды».Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов, реализуемые на федеральном уровне: цель, задачи, механизмы реализации, ожидаемые результаты	
Тема 1.9.	Модульная контрольная работа	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-8
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная контрольная работа	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Введение в профессию - Социальная работа: учеб.-метод. пособие для студентов факультета социальной работы / М.Н. Максимова. - Казань: КГМУ, 2015.- 256 с.
2	Пенсионное обеспечение: / Э.Я. Вафин, М.Н. Максимова, С.В. Киселев. - Москва: КНОРУС, 2022. - 534 с. - (Бакалавриат и магистратура).

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-3	УК-1	УК-6	УК-8
<b>Раздел 1.</b>						
Тема 1.1.	Основные положения концепции "Доступная среда"	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.3.	Нормативно-правовое регулирование формирования и организации доступной среды	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.4.	«Универсальный дизайн» как составная часть доступной среды	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.5.	Зарубежный опыт формирования доступной среды	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.6.	Опыт организации доступной среды в Российской Федерации, Республике Татарстан	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.7.	Обеспечение доступной среды для инвалидов в различных сферах жизнедеятельности	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.8.	Доступная среда для инвалидов как способ их социализации и реабилитации	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.9.	Модульная контрольная работа	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знать: законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	тестирование	Не знает: законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Имеет ограниченные знания о законодательных и других нормативных правовых актах федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Обладает хорошими знаниями о законодательных и других нормативных правовых актах федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Имеет полное представление о законодательных и других нормативных правовых актах федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.







	Уметь: обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и определять методы их преодоления.	доклады	Не умеет: обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и определять методы их преодоления.	Не умеет: обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и определять методы их преодоления.	Достаточно хорошо умеет: обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и определять методы их преодоления.	Способен хорошо обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и определять методы их преодоления.
	Владеть: способностью идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	контрольная работа	Не владеет: способностью идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	Недостаточно полно владеет: способностью идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	Достаточно хорошо владеет: способностью идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	Эффективно и полно владеет: способностью идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.
<b>УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</b>	Знать: проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	тестирование	Не знает: проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Имеет ограниченные знания о проблемах, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Обладает хорошими знаниями о проблемах, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Имеет полное представление о проблемах, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
	Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.	доклады	Не умеет: выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.	Не умеет: выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.	Достаточно хорошо умеет: выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.	Способен хорошо выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
	Владеть: способностью выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	контрольная работа	Не владеет: способностью выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Недостаточно полно владеет: способностью выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Достаточно хорошо владеет: способностью выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Эффективно и полно владеет: способностью выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
<b>УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</b>	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.	тестирование	Не знает: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.	Имеет ограниченные знания о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.	Обладает хорошими знаниями о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.	Имеет полное представление о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.
	Уметь: оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях	доклады	Не умеет: оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях	Не умеет: оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях	Достаточно хорошо умеет: оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях	Способен хорошо оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях
	Владеть: методами оказания первой помощи, а также методами оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры.	контрольная работа	Не владеет: методами оказания первой помощи, а также методами оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры.	Недостаточно полно владеет: методами оказания первой помощи, а также методами оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры.	Достаточно хорошо владеет: методами оказания первой помощи, а также методами оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры.	Эффективно и полно владеет: методами оказания первой помощи, а также методами оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры.

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире: 1) Конституция РФ; 2) Конвенция о правах инвалидов; 3) Всеобщая декларация прав человека. 2. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ: 1) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание; 2) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности; 3) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. 3. Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований (п. 5.2 Свода правил по проектированию и строительству СП 31-102-99): 1) возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т. п. из-за свойств архитектурной среды зданий; 2) возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием; 3) беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам; 4) возможности своевременно воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания. 4. Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов: 1) «О государственном пенсионном обеспечении»; 2) «О социальной защите инвалидов в РФ»; 3) «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов». 5. Социальные последствия нарушения здоровья, приводящие к ограничению жизнедеятельности человека и необходимости его социальной защиты: 1) социальная диагностика; 2) социальная помощь; 3) социальная недостаточность.

*Критерии оценки:*

Критерии оценки: Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично»; 80-89% - оценка «хорошо»; 70-79% - оценка «удовлетворительно»; Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **устные сообщения/доклады;**

**Примеры заданий:**

1. Современное представление об инвалидности. Модели инвалидности. 2. Инвалид: определение понятия, причины инвалидности. 3. Критерии определения инвалидности. Классификация нарушений основных функций организма и основных категорий жизнедеятельности. 4. Реабилитация инвалидов: определение понятия, цель, принципы. 5. Медико-социальная экспертиза: определение, цель, нормативная правовая база. 6. Организация нормативная правовая база деятельности государственных федеральных учреждений медико-социальной экспертизы. 7. Нормативная правовая база деятельности государственных федеральных учреждений медико-социальной экспертизы. 8. Государственные федеральные учреждения медико-социальной экспертизы: структура, уровни, основные задачи. 9. Права инвалидов на медико-социальную экспертизу и реабилитацию. 10. Правовое обеспечение медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов. 11. Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу. 12. Порядок обжалования решения медико-социальной экспертизы. 13. Основания для признания гражданина инвалидом. 14. Место и роль профессионального социального работника в деятельности бюро медико-социальной экспертизы. 15. Индивидуальная программа реабилитации инвалида: определение, принципы формирования, структура, этапы разработки и реализации. 16. Особенности разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

*Критерии оценки:*

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

## **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **контрольная работа;**

### **Примеры заданий:**

Перечень вопросов для подготовки к контрольным работам

1. Современное представление об инвалидности. Модели инвалидности.
2. Инвалид: определение понятия, причины инвалидности.
3. Критерии определения инвалидности. Классификация нарушений основных функций организма и основных категорий жизнедеятельности.
4. Реабилитация инвалидов: определение понятия, цель, принципы.
5. Медико-социальная экспертиза: определение, цель, нормативная правовая база.
6. Организация нормативная правовая база деятельности государственных федеральных учреждений медико-социальной экспертизы.
7. Нормативная правовая база деятельности государственных федеральных учреждений медико-социальной экспертизы.
8. Государственные федеральные учреждения медико-социальной экспертизы: структура, уровни, основные задачи.
9. Права инвалидов на медико-социальную экспертизу и реабилитацию.
10. Правовое обеспечение медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов.
11. Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу.
12. Порядок обжалования решения медико-социальной экспертизы.
13. Основания для признания гражданина инвалидом.
14. Место и роль профессионального социального работника в деятельности бюро медико-социальной экспертизы.
15. Индивидуальная программа реабилитации инвалида: определение, принципы формирования, структура, этапы разработки и реализации.
16. Особенности разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида

### *Критерии оценки:*

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобрана литература. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

тест  
устные сообщения/доклады  
контрольная работа

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Инвалидность. Полный универсальный справочник [Электронный ресурс] / Сивакова И.В. – М.: Проспект, 2016. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392203321.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392203321.html</a>	ЭБС Казанского ГМУ
2	Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. проф. Е.И. Холостовой, проф. Г.И. Климантовой. – М.: Дашков и К, 2016. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394025532.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394025532.html</a>	27

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Российская энциклопедия социальной работы [Электронный ресурс] / Холостова Е.И – М.: Дашков и К, 2017. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394027932.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394027932.html</a>	ЭБС Казанского ГМУ
2	Технология социальной работы [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Под редакцией Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. – М.: Дашков и К, 2016. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020117.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020117.html</a>	ЭБС Казанского ГМУ

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Социальное обслуживание ч/з, кафедра
2	Социальная работа ч/з, кафедра
3	Вопросы социального обеспечения ч/з, кафедра
4	СОТИС-социальные технологии, исследования ч/з
5	Работник социальной службы ч/з, кафедра
6	Отечественный журнал социальной работы ч/з, кафедра

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)  
Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>  
Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>  
Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>  
Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>  
Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>  
Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>  
Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>  
Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)  
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>  
Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>  
Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>  
ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики"  
<https://biblioclub.ru/>  
ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonline.ru/>  
База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>  
База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>  
Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>  
Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>  
Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>  
BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Вторым этапом является непосредственная подготовка студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Вторым этапом является непосредственная подготовка студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания, использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

#### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается зачетом. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Доступная среда	1. Учебно-методический кабинет (к. 132), учебные комнаты (к. 117, 119, 126) Оснащение: кабинет № 117 оборудован мультимедийным комплексом (проектор, экран настенный); ноутбук ASUS(2 шт); мультимедиапроектор (1 шт). Windows 8	г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 Б, 1 этаж
-----------------	--	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Татарский язык и культура речи

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра русского и татарского языков**

**Очное отделение**

**Курс:** 2

Третий семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 16 час.

**Практические** 34 час.

**СРС** 58 час.

**Всего** 108 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

**Разработчики программы:**

Доцент

Л. И. Фидаева

Доцент

Р. М. Амирова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук

Л. И. Фидаева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

С. Р. Гаязова

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент, кандидат филологических наук

Р. М. Амирова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины: Основное содержание работы заключается в развитии профессионального двуязычия социальных работников. Главное - помочь будущим специалистам социальной сферы расширить их профессиональные возможности, облегчить общение с людьми.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины: главное – вывести студента на уровень говорения, т.е. обучить студентов основам татарского языка, создать базу для говорения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Критически рассматриваемые варианты решения задачи. Уметь: Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие. Владеть: Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
		УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: сущность и формы социальных взаимодействий и отношений с помощью делового общения на татарском языке; Уметь: строить устные и письменные тексты на татарском языке с соблюдением норм делового общения, культуры речи, взаимодействуя с коллективом; Владеть: навыками эффективного взаимодействия со всем коллективом с использованием вербальных средств взаимодействия татарского языка;
		УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: свою роль в команде в процессе обучения татарскому литературному языку для достижения поставленной цели; Уметь: демонстрировать навык работы в команде, с использованием татарского языка; Владеть: результатами грамматических конструкций последовательно для достижения заданного результата;
		УК-3 ИУК-3.3	Знать: общие командные цели, действия в команде с использованием коммуникации в устной и письменной формах.

Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать роль в команде	<p>Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p>	<p>Уметь: участвовать в обмене информацией, основываясь на знаниях и опыте результатов командной работы, имея представление о структуре речевой ситуации, о законах речевого общения татарского литературного языка.</p> <p>Владеть: навыками эффективного взаимодействия со всем коллективом с использованием вербальных средств взаимодействия татарского языка;</p>
		<p>УК-3 ИУК-3.4</p> <p>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: Способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</p> <p>Уметь: Способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>Владеть: системой знаний языковых единиц, стилей и норм татарского языка.</p>
		<p>УК-3 ИУК-3.5</p> <p>Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>Знать: Эффективность взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p> <p>Уметь: Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>Владеть: Пониманием эффективностью использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p>
		<p>УК-4 ИУК-4.4</p> <p>Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p>	<p>Знать: Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>Уметь: Выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>

Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		Владеть: Использованием информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
		УК-4 ИУК-4.6	Знать: Демонстрирование интегративным умением, использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: Уметь: Вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. Владеть: Демонстративным умением выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1	Знать: Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Уметь: Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеть: Демонстративным уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
		УК-5 ИУК-5.2	Знать: закономерности, основные этапы и модели историко-экономического развития общества Уметь: выявлять закономерности, определять основные этапы и модели историкоэкономического развития общества; Владеть: методами выявления закономерностей, этапов и моделей историкоэкономического развития общества;
		УК-5 ИУК-5.3	Знать: Общие, но не структурированные знания особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

		<p>Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p>Уметь: В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте. Владеть: навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6 ИУК-6.2</p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда специалисту Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Татарский язык и культура речи".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>(семинарские занятия)</b>	
<b>108</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>58</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля  успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>54</b>		<b>22</b>	<b>32</b>	
Тема 1.1.	4		2	2	устный опрос
Тема 1.2.	4		2	2	выполнение письменных заданий, дискуссия
Тема 1.3.	8		2	6	ролевая игра, собеседование
Тема 1.4.	8		2	6	деловая игра, дискуссия
Тема 1.5.	8		4	4	дискуссия
Тема 1.6.	6		2	4	дискуссия, творческая работа
Тема 1.7.	4		2	2	выполнение письменных заданий, деловая игра
Тема 1.8.	4		2	2	выполнение письменных заданий, терминологический диктант
Тема 1.9.	4		2	2	устный опрос
Тема 1.10.	4		2	2	выполнение письменных заданий, написание эссе
<b>Раздел 2.</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	
Тема 2.1.	8	2	2	4	выполнение письменных заданий
Тема 2.2.	14	2	4	6	устный опрос
Тема 2.3.	8	2	2	4	тестирование
Тема 2.4.	8	4		4	выполнение письменных заданий
Тема 2.5.	8	2	2	4	выполнение контрольной работы
Тема 2.6.	10	4	2	4	дискуссия
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>58</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Лексический минимум по различным объектам социальной работы.</b>	<b>УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6</b>
Тема 1.1.	Здоровье человека как социальная проблема.	УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 1.2.	Социальные проблемы современной семьи.	УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 1.3.	Охрана материнства. Социальная работа с детьми.	УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 1.4.	Молодежь как социальная проблема. Социальный статус человека в старости.	УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 1.5.	Социальная реабилитация инвалидов.	УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 1.6.	Социальная проблема с больными людьми.	УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 1.7.	Бродяжничество как социальная проблема.	УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 1.8.	Алкоголизм и наркомания.	УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 1.9.	Проблемы занятости в обществе.	УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 1.10.	Межэтнические отношения.	УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
<b>Раздел 2.</b>	<b>Содержание лекционного курса</b>	<b>УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6</b>
Тема 2.1.	История татарской графики. Особенности татарского языка. Закон сингармонизма. Сравнительная характеристика букв и звуков татарского и русского языков. Ударение в татарском языке.	УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 2.2.	Сравнительно-сопоставительное освещение глагольной системы русского и татарского языков. Настоящее, прошедшее и будущее времена. Наиболее употребительные глаголы в татарском языке.	УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 2.3.	Имя существительное. Множественное число. Категория принадлежности.	УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 2.4.	Падежи в татарском языке.	УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 2.5.	Глагол.	УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 2.6.	Некоторые специфические грамматические конструкции в татарском языке.	УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Татарский язык для начинающих: интенсивный курс [Текст] : [учебник] / Л. Х. Шаяхметова. - Казань : Татар. кн. изд-во, 2012. - 223, [1] с.
2	Практический татарский язык [Текст] = Гамәли татар теле : метод. пособие для изучающих татар. яз. / Р. Ф. Фаттахова. - Изд. 2-е, испр., доп. - Казань : Татар. кн. изд-во, 2012. - 176 с.
3	Русско-татарский словарь гигиенических терминов./ Под редакцией М.М. Гимадеева – Казань: Магариф, 1999. – 297 с.
4	Русско-татарский медицинский разговорник. Сост.: Л.М.Мухарямова. Л.И.Фидаева. Казань, 1993. - 63с.
5	Татар теленән текстлар һәм күнегүләр жьентыгы. (Социаль эш факультетының көндөзге һәм читтән торып уку бүлөгә студентлары өчен) / Р.М.Әмирова. Казан: КДМУ, 1999. – 22б.
6	Краткий русско-татарский словарь по социальной работе / Л.И.Фидаева, Р.М.Амирова. – Казань, КГМУ, 1999. – 22 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			УК-1	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6
<b>Раздел 1.</b>							
Тема 1.1.	Здоровье человека как социальная проблема.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Социальные проблемы современной семьи.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	Охрана материнства. Социальная работа с детьми.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	Молодежь как социальная проблема. Социальный статус человека в старости.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	Социальная реабилитация инвалидов.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	Социальная проблема с больными людьми.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.7.	Бродяжничество как социальная проблема.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.8.	Алкоголизм и наркомания.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.9.	Проблемы занятости в обществе.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.10.	Межэтнические отношения.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
<b>Раздел 2.</b>							
Тема 2.1.	История татарской графики. Особенности татарского языка. Закон сингармонизма. Сравнительная характеристика букв и звуков татарского и русского языков. Ударение в татарском языке.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	Сравнительно-сопоставительное освещение глагольной системы русского и татарского языков. Настоящее, прошедшее и будущее времена. Наиболее употребительные глаголы в татарском языке.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	Имя существительное. Множественное число. Категория принадлежности.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.4.	Падежи в татарском языке.	Лекция	+	+	+	+	+

		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.5.	Глагол.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.6.	Некоторые специфические грамматические конструкции в татарском языке.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Критически рассматриваемые возможности варианты решения задачи.	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие.	выполнение письменных заданий, дискуссия	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть: Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	ролевая игра, собеседование	Менее 70%	Не знает и не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: сущность и формы социальных взаимодействий и отношений с помощью делового общения на татарском языке;	деловая игра, дискуссия	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: –строить устные и письменные тексты на татарском языке с соблюдением норм делового общения, культуры речи, взаимодействия с коллективом;	дискуссия	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: навыками эффективного взаимодействия со всем коллективом с использованием вербальных средств взаимодействия татарского языка;	дискуссия, творческая работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%
	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: свою роль в команде процессе обучения татарскому литературному языку для достижения поставленной цели;	выполнение письменных заданий, деловая игра	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: демонстрировать навык работы в команде, с использованием татарского языка;	выполнение письменных заданий, терминологический диктант	Не умеет рассчитывать и оценивать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: результатами грамматических конструкций последовательно для достижения заданного результата;	устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%
УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное	Знать: общие командные цели, действия в команде с использованием коммуникации устной и письменной форм.	выполнение письменных заданий, написание эссе	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	

	взаимодействие с учетом этого	Уметь: – участвовать в обмене информацией, основываясь на знаниях и опыте результатов командной работы, имея представление о структуре речевой ситуации, о законах речевого общения татарского литературного языка.	выполнение письменных заданий	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: навыками эффективного взаимодействия со всем коллективом с использованием вербальных средств взаимодействия татарского языка;	устный опрос	Менее 70%	Не знает и не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
		УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: Способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов
	УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Уметь: Способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия;	выполнение письменных заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: системой знаний языковых единиц, стилей и норм татарского языка.	выполнение контрольной работы	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
		Знать: Эффективность взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	дискуссия	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Уметь: Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	устный опрос	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен подготовить
		Владеть: Пониманием эффективностью использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	выполнение письменных заданий, дискуссия	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
		Знать: Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия;	ролевая игра, собеседование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
	УК-4 ИУК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Уметь: Выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	деловая игра, дискуссия	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: Использованием информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	дискуссия	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	<b>УК-4 ИУК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</b>	Знать: Демонстрировать интегративным умением использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.	дискуссия, творческая работа	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
Уметь: Вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.		выполнение письменных заданий, деловая игра	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать	
Владеть: Демонстративным умением выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.		выполнение письменных заданий, терминологический диктант	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%	
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	<b>УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</b>	Знать: Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	выполнение письменных заданий, написание эссе	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: Демонстративным уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	выполнение письменных заданий	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%
	<b>УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</b>	Знать: закономерности, основные этапы и модели историко-экономического развития общества	устный опрос	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные положения
Уметь: выявлять закономерности, определять основные этапы и модели историкоэкономического развития общества;		тестирование	Не умеет управлять	Частично способен управлять	Способен управлять, но не в полной мере	Способен управлять	
Владеть: методами выявления закономерностей, этапов и моделей историкоэкономического развития общества;		выполнение письменных заданий	Менее 70%	Не знает и не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%	
<b>УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и</b>	Знать: Общие, но не структурированные знания особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	выполнение контрольной работы	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема полностью раскрыта	

	социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Уметь: В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	дискуссия	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Способен управлять, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	устный опрос	Менее 70%	Не знает и не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста	Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	выполнение письменных заданий	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда специалиста	ролевая игра, собеседование	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	деловая игра, дискуссия	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

- 1 Регистрация граждан А. гражданнарны теркэү Б. гражданлык алу В. гражданнарның яшэу урыны  
2. Несовершеннолетний А. яшүсмер Б. балигы булмаган бала В. балигы булган бала  
3. Беженцы А. качаклар Б. эмигрантлар В. мөһәжирләр  
4. Преступность А. хокук бозулар Б. жинаятьчелек В. жинаятьче  
5. Наследство А. мирас Б. варис В. байлык  
6. Демографическая политика А. демография Б. кризис хәле В. демография сәясәте  
7. Молодежное движение А. яшьләр хәрәкәте Б. яшьләр берләшмәсе В. яшьләр оешмасы  
8. Перепись населения А. халык саны Б. халык санын алу В. яшүче кешеләр  
9. Регистрация граждан А. гражданнарны теркэү Б. гражданлык алу В. гражданнарның яшэу урыны  
10. Младенческая смертность А. сабыллар Б. балалар үлеме В. сабыллар үлеме

#### Критерии оценки:

В модуле 50 вопросов  
Время выполнения : 30 минут  
70-79 баллов – удовлетворительно  
80-89 баллов – хорошо  
90-100 – отлично  
1 прав. ответ – 2 балла. .... (15 не прав. ответов – 70 баллов, 16 ошибок и т.д. – не зачет)

— устный опрос;

#### Примеры заданий:

Здоровье человека как социальная проблема. Социальные проблемы современной семьи Охрана материнства. Социальная работа с детьми Молодежь как социальная проблема

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – полное владение предусмотренным программой и темой диалога объемом выражений и речевых конструкций.«Хорошо» (89-90 баллов) – Необходимый лексический и грамматический минимум по данному диалогу представлен хорошо.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – слабо демонстрируется элементарная разговорная и профессиональная лексика.«Неудовлетворительно» менее 70 баллов – не представлена элементарная медицинская терминология и речевые конструкции по теме диалога. Поставленная задача не реализована.

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

**Примеры заданий:**

1.Сәламәт яшәү рәвешә.2.Пенсион фондында.3.Сәламәт тәндә - сәламәт акыл.4.Чыныгу серләре.5.Ата-ананың хокуклары.6.Хатын-кыз сәламәтлеге.7.Никах.8.Халыкка медицина ярдәме күрсәтү чаралары.9.Гомер озынлыгы нәрсәгә бәйле?10.Девиант гаиләләр.11.Татарстанда социаль ярдәм күрсәтү .

*Критерии оценки:*

-соответствие содержания заявленной теме;-связность, последовательность и логичность построения письменной речи;-лексическая наполняемость;-грамотность;-оригинальность.Максимальное количество баллов 100Критерий Требования Критерий Требования Максимальное количество балловЗнание и понимание излагаемого материала-соответствие представленной работы жанру эссе, -соответствие содержания заявленной теме/проблеме;20 балловАнализ и оценка информации-личная оценка проблемы; -оригинальность;25 балловПостроение суждений-ясность и четкость изложения; связность, последовательность и логичность построения письменной речи; -структурирование доказательств;-грамотная аргументация;25 балловОформление работысоблюдены основные требования к оформлению; -соблюдение норм татарского литературного языка; -лексическая наполняемость; грамотность; -соответствие формальным требованиям;30 баллов

— дискуссия;

**Примеры заданий:**

1.Туган жирем – Татарстан 2.Милли киемнәрдә заманча рух3.Сәламәт тәндә - сәламәт акыл.4.Татар милли бәйрәмнәре 5.Дәрәс тукланасызмы?6.Хатын-кыз сәламәтлеге.7.Татар милли операсы 8.Гомер озынлыгы нәрсәгә бәйле?9.Ак халатлы фәрештәләр.10.Социаль мохиттәге үзгәрешләр.

*Критерии оценки:*

«Отлично» ставится, если студент:– всесторонне понимает сущность вопроса, дает точное определение и исчерпывающее истолкование основных понятий;– строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации;– устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом из настоящего курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;– свободно владеет научной терминологией.«Хорошо» ставится, если:– ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на «отлично», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; – студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.«Удовлетворительно» ставится, если студент:– правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы;– допустили не более одной грубой ошибки и двух недочетов.«Неудовлетворительно» ставится, если студент:– неправильно понимает сущность вопроса,– не владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы, допускает больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «удовлетворительно»;– не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

## 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение творческих задач;

**Примеры заданий:**

1.Сез – сәламәтлек саклау министры, ди. Бүгеге дөвалау, халык сәламәтлеген саклау системасы турында нәрсәләр уйлыйсыз? Шул турында сөйләгез.2.Үзегез укый торган югары уку йортындагы студентларның тормышы турында сөйләгез. 3.Шәһәрне чистарту айлыгы башланды. Студентлар да бу эштә катнашалар. Шул турында сөйләгез.4.Социаль ярдәм нинди булырга тиеш? Шунуң турында берничә жөмлө язгыз.5.Сез “Студентлар язы” фестивалендә катнашып, лауреат исеменә лаек булдык, ди. Әлеге чара турында сөйләгез. 6.Ел саен Казанда Тукайның туган көнендә Шигырь бәйрәме үткәрелә. Бу чарада катнашуыгыз турында сөйләгез. 7.Сез хәзерге чор татар шагыйрьләре һәм язучыларының ижаты белән кызыксынасыз. Интернеттан файдаланып тапкан мәгълүмат турында сөйләгез. 8.Дустыгыз фәнни эш белән кызыксына, тикшеренүләр үткәрә, конференцияләрдә катнаша. Аның фәнни уңышлары турында сөйләгез.9.Спорт- сәламәтлекнең нигезе, диләр. Спортка мөнәсәбәтегез нинди, шул турында сөйләгез.10.“Ашыгыч ярдәм станциясе” турында ситуатив диалог төзегез.Работа предполагает оценивание знаний и навыков студентов по грамматическим темам «Категория принадлежности», «Множественное число», «Падежи», «Числительное», «Глагол». Студент должен продемонстрировать знание готовых разговорных формул для повседневного общения, умение правильно использовать элементарные грамматические формы, понимание специфических конструкций татарского языка.

*Критерии оценки:*

90-100 баллов – В ответах правильно использованы формы категории принадлежности, множественного числа, падежных форм существительных, глагольные аффиксы, соблюдается порядок слов, правильно оформлены повествовательные и вопросительные предложения. 80-89 баллов – Допускаются некоторые неточности в оформлении вопросительных предложений, некоторые ошибки, связанные с интерференцией второго языка, механическим переносом правил одного языка на другой..70-79 баллов – допущены ошибки в правильном использовании падежных, глагольных аффиксов, аффиксов категории принадлежности, слабо демонстрируется элементарная лексика разговорного характера.менее 70 баллов – отсутствие умений и навыков использования специфических категорий татарского языка, падежных аффиксов, глагольных форм, не представлена элементарная разговорная лексика. Поставленная задача не реализована.

— терминологический диктант;

**Примеры заданий:**

1.Прочитайте с переводом.Бертуктаусыз косасым килә. Бик еш сиясем килә. Су эчәсем килә. Чэй эчәсебез килә. Безнен барасыбыз килми. Баламнын йоклыысы килә. Аларнын өйгә кайтасылары килә. Безнең бәхетле һәм тынчышысебез килә. Беләсегез килмимени? Аны күрәсем килә. Минем сәламәт, матур өәм шат буласым килә.2.Скажите по татарскиЯ хочу уйти домой. Вы хотите есть? Я постоянно хочу есть. Я не хоу смотреть этот фильм. Вы не хотите пить это лекарство? Он не хочет спать. Мы не хотим слушать. Я хочу жить. Я не хочу умереть. Мы хотим работать.

*Критерии оценки:*

90-100 баллов – полное владение предусмотренным программой и темой практического задания объемом выражений и речевых конструкций .80-89 баллов – Необходимый лексический и грамматический минимум по данному практическому заданию представлен хорошо.70-79 баллов - слабо демонстрируется элементарная разговорная и профессиональная лексика. менее 70 баллов – не представлена элементарная медицинская терминология и речевые конструкции по теме задания. Поставленная задача не реализована.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- выполнение контрольной работы
- выполнение письменных заданий
- деловая игра
- дискуссия
- написание эссе
- ролевая игра
- собеседование
- творческая работа
- терминологический диктант
- тестирование
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Татарский язык для начинающих: интенсивный курс [Текст] : [учебник] / Л. Х. Шаяхметова. - Казань : Татар. кн. изд-во, 2012. - 223, [1] с.	30
2	Практический татарский язык [Текст] = Гамәли татар теле : метод. пособие для изучающих татар. яз. / Р. Ф. Фаттахова. - Изд. 2-е, испр., доп. - Казань : Татар. кн. изд-во, 2012. - 176 с.	50

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Русско-татарский словарь гигиенических терминов./ Под редакцией М.М. Гимадеева – Казань: Магариф, 1999. – 297 с.	500
2	Русско-татарский медицинский разговорник. Сост.: Л.М.Мухарямова, Л.И.Фидаева. Казань, 1993. -. 63с	913

**7.3. Периодическая печать**

№ пп.	Наименование
1	Ватаным Татарстан
2	Мәгърифәт
3	Татарстан яшьләре
4	Шәһри Казан
5	Юлдаш
6	Мәдәни жомга
7	Сөембикә
8	Идел
9	Мәгариф
10	Мәйдан
11	Гаилә һәм мәктәп
12	Гасырлар авазы

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)

Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>

Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) <http://www.studmedlib.ru>.

Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки  
<http://belem.ru>– Татар мәгарифе порталы (Составители: Шарыпова Н.Х., Биктимирова А.Р., Фидаева Л.И. И др.)

<https://sites.google.com/site/rustatkgmu/ucება/kultura-reci> – Сайт кафедры русского и татарского языков Казанского ГМУ. Материалы для подготовки к занятиям и зачету.

он-лайн курс для изучения татарского языка «Ана теле». - <http://ana.tele.ef.com>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

#### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Основные правила оформления работы. 1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Татарский язык и культура речи	429 ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (3 шт). Операционная система WINDOWS, пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 4 этаж
--------------------------------	--	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Основы физиологии

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра нормальной физиологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 2

Третий семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 12 час.

**Практические** 24 час.

**СРС** 36 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

**Разработчики программы:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук

П. Н. Григорьев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

М. А. Мухамедьяров

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В. Ермошин

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат  
медицинских наук

П. Н. Григорьев

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления  
требований к стажу

К. К. Нагиев

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов знаний о жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей, об основных закономерностях функционирования и механизмах их регуляции при взаимодействии между собой и с факторами внешней среды.

Задачи освоения дисциплины:

Научить студентов анализировать физиологические закономерности жизнедеятельности человека, обеспечивающие ему сохранение здоровья, научить обобщать данные различных медицинских наук с физиологических позиций; обучить самостоятельной работе с учебной и научной литературой; ознакомить с основными методами физиологических исследований.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: основы современной теории качества жизни и физического благополучия Уметь: осуществлять медико-социальные исследования Владеть: медико-социальными методами и технологиями
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основные характеристики процессов поиска информации Уметь: осуществлять поиск информации в медицинской литературе и глобальной сети Владеть: навыками самостоятельной работы с медицинской литературой и поиска информации в глобальной сети
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основные характеристики процессов поиска информации Уметь: находить возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть: навыками самостоятельной работы с медицинской литературой и поиска информации в глобальной сети
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, при достижении поставленных целей	Знать: методы управления временем при выполнении конкретных задач Уметь: управлять временем при выполнении конкретных задач Владеть: навыками управления временем при выполнении конкретных задач

Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать:основы современного медицинского знания; основные технологии обеспечения физического и социального здоровья Уметь:использовать медико-социальные методы и технологии Владеть:медико-социальными методами и технологиями
		УК-7 ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать:основные технологии обеспечения физического и социального здоровья Уметь:планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности Владеть:методами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		УК-7 ИУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать:принципы здорового образа жизни Уметь:использовать принципы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности Владеть:навыками поддержания здорового образа жизни
	УК-8 Способен создавать и поддерживать	УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать:основы современного медицинского знания Уметь:анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания Владеть:навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности
		УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать:медицинские основы социальной работы Уметь:идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности Владеть:навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности
		УК-8 ИУК-8.3	Знать:медицинские основы социальной работы

Универсальные компетенции	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Уметь:выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте Владеть:навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности
		УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать:основы современного медицинского знания; медицинские основы социальной работы Уметь:измерять артериальное давление, проводить исследование артериального пульса человека Владеть:навыками оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология", "Доврачебная помощь", "Основы социальной медицины", "Уход за больными", "Основы геронтологии и гериатрии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
72	12	24	36

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля  успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Тема 1.1.	5	2	2	1	выполнение письменных заданий, составление презентации, тестирование
Тема 1.2.	5		2	3	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, составление презентации, тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
Тема 2.1.	6	2	2	2	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Тема 2.2.	6		2	4	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
<b>Раздел 3.</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
Тема 3.1.	7	2	2	3	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Тема 3.2.	7		2	5	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
<b>Раздел 4.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
Тема 4.1.	6	2	2	2	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
<b>Раздел 5.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	

Тема 5.1.	6	2	2	2	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Тема 5.2.	6		2	4	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, реферат, составление презентации, тестирование
<b>Раздел 6.</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	
Тема 6.1.	6		2	4	выполнение письменных заданий, реферат, составление презентации, тестирование
<b>Раздел 7.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
Тема 7.1.	8	2	2	4	выполнение письменных заданий, реферат, составление презентации, тестирование
Тема 7.2.	4		2	2	выполнение письменных заданий, собеседование, тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Физиология ЦНС</b>	<b>УК-1,УК-6,УК-7</b>
Тема 1.1.	Общая физиология возбудимых тканей, общая физиология ЦНС	УК-1,УК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Строение и общие принципы функционирования ЦНС. Нейрон, классификация нейронов, их функции. Межнейронные связи, медиаторы в ЦНС. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга, ее строение. Роль различных отделов ЦНС в выполнении простых и сложных двигательных актов.	
Содержание темы практического занятия	Физиология ЦНС. Регистрация, анализ сухожильных рефлексов (коленного, ахиллова) у человека.	
Тема 1.2.	Частная физиология ЦНС. Управление движениями у человека	УК-1,УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	Исследование функций мозжечка (оценка положения тела человека в позе Ромберга, пробы на атаксию, дисметрию, дисдиадохокinez, пальценосовая проба и речь).	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Сенсорные системы</b>	<b>УК-1,УК-6,УК-8</b>
Тема 2.1.	Общая физиология анализаторов. Зрение, слух.	УК-1,УК-6,УК-8
Содержание лекционного курса	Строение и функции анализаторов. Классификация, адаптация рецепторов. Зрительный анализатор. Строение глаза, механизм аккомодации, аномалии рефракции, особенности восприятия цветов. Слуховой анализатор. Соматосенсорный анализатор, характеристика болевых рецепторов.	
Содержание темы практического занятия	Физиология анализаторов. Зрительная рецепция. Исследование остроты зрения, цветового зрения. Демонстрация слепого пятна, зрительных иллюзий. Слуховая рецепция. Исследование костной и воздушной проводимости звука.	
Тема 2.2.	Температурная, тактильная, болевая чувствительность. Вкус.	УК-1,УК-6,УК-8
Содержание темы практического занятия	Физиология анализаторов. Соматосенсорная рецепция. Определение порогов тактильной чувствительности, плотности кожных тепловых и холодовых рецепторов. Вкусовая рецепция. Оценка порогов вкусовой чувствительности.	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Физиология ВНД</b>	<b>УК-1,УК-6,УК-7</b>
Тема 3.1.	Память, сон, эмоции.	УК-1,УК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Интегративная функция центральной нервной системы. Лимбическая система, роль в поведении, формировании эмоций, кратковременной и долговременной памяти. Природа и физиологическое значение сна. Условные рефлексы, их роль в приспособительной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности(ВНД). Межполушарная асимметрия.	
Содержание темы практического занятия	Физиология ВНД. Механизмы кратковременной, долговременной памяти. Определение объема кратковременной памяти. Природа сна. Характеристика быстрой и медленной фаз сна. Характеристика эмоций. Компоненты эмоций. Выработка условных рефлексов.	
Тема 3.2.	Типы ВНД.	УК-1,УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	Физиология ВНД. Психофизиологические тесты по определению типов высшей нервной деятельности человека, состояния темперамента. Исследование межполушарной асимметрии.	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Физиология крови и дыхания.</b>	<b>УК-1,УК-6,УК-7,УК-8</b>
Тема 4.1.	Физиология крови и дыхания.	УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Функции крови. Составные частички крови. Эритроциты, лейкоциты. Группы крови. Строение и функции органов дыхания. Процессы вдоха и выдоха.	
Содержание темы практического занятия	Спирометрия, спирография. Пульсоксиметрия.	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Физиология сердечно-сосудистой системы</b>	<b>ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8</b>
Тема 5.1.	Физиология сердца	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Физиологические свойства сердечной мышцы. Возникновение и распространение возбуждения в сердце. Клапанный аппарат сердца. Механизмы движения крови по сосудам. Функциональная классификация кровеносных сосудов. Систолическое, диастолическое, пульсовое и среднее артериальное давление. Факторы, обеспечивающие движение крови по сосудам.	
Содержание темы практического занятия	Физиология сердечно-сосудистой системы. Аускультация тонов сердца.	
Тема 5.2.	Физиология кровеносных сосудов	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание темы практического занятия	Определение артериального давления. Регистрация артериального пульса, его анализ.	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Физиология пищеварительной системы</b>	<b>УК-1,УК-6,УК-7,УК-8</b>
Тема 6.1.	Физиология пищеварительной системы	УК-1,УК-6,УК-7,УК-8

Содержание темы практического занятия	Процессы переваривания, всасывания и секреции в желудочно-кишечном тракте. Общие принципы нейро-гуморальной регуляции функций пищеварительного тракта. Жевание. Электромастикоциграфия. Роль желчи в пищеварении.	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Физиология эндокринной системы.</b>	<b>УК-1,УК-6,УК-7,УК-8</b>
Тема 7.1.	Физиология эндокринной системы	УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Строение и организация эндокринной системы. Классификация гормонов. Щитовидная железа. Поджелудочная железа. Надпочечники. Физиологические механизмы стресса.	
Содержание темы практического занятия	Эмоциональный стресс и его профилактика. Самодиагностика стрессоустойчивости.	
Тема 7.2.	Аттестационное занятие	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание темы практического занятия	Аттестационное занятие	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Основы физиологии : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 "Социальная работа" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра нормальной физиологии ; составитель Григорьев П. Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 45 с. (ЭБС КГМУ).
2	«Паспорт здоровья студента». Ахтямова Д.А., Мухамедьяров М.А., Усманова А.Р., Казань: КГМУ.2016.-25с. (ЭБС КГМУ).

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-3	УК-1	УК-6	УК-7	УК-8
<b>Раздел 1.</b>							
Тема 1.1.	Общая физиология возбудимых тканей, общая физиология ЦНС	Лекция		+	+	+	
		Практическое занятие		+	+	+	
		Самостоятельная работа		+	+	+	
Тема 1.2.	Частная физиология ЦНС. Управление движениями у человека	Лекция					
		Практическое занятие		+	+	+	
		Самостоятельная работа		+	+	+	
<b>Раздел 2.</b>							
Тема 2.1.	Общая физиология анализаторов. Зрение, слух.	Лекция		+	+		+
		Практическое занятие		+	+		+
		Самостоятельная работа		+	+		+
Тема 2.2.	Температурная, тактильная, болевая чувствительность. Вкус.	Лекция					
		Практическое занятие		+	+		+
		Самостоятельная работа		+	+		+
<b>Раздел 3.</b>							
Тема 3.1.	Память, сон, эмоции.	Лекция		+	+	+	
		Практическое занятие		+	+	+	
		Самостоятельная работа		+	+	+	
Тема 3.2.	Типы ВНД.	Лекция					
		Практическое занятие		+	+	+	
		Самостоятельная работа		+	+	+	
<b>Раздел 4.</b>							
Тема 4.1.	Физиология крови и дыхания.	Лекция		+	+	+	+
		Практическое занятие		+	+	+	+
		Самостоятельная работа		+	+	+	+
<b>Раздел 5.</b>							
Тема 5.1.	Физиология сердца	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.2.	Физиология кровеносных сосудов	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
<b>Раздел 6.</b>							
Тема 6.1.	Физиология пищеварительной системы	Лекция					
		Практическое занятие		+	+	+	+
		Самостоятельная работа		+	+	+	+
<b>Раздел 7.</b>							
Тема 7.1.	Физиология эндокринной системы	Лекция		+	+	+	+
		Практическое занятие		+	+	+	+
		Самостоятельная работа		+	+	+	+
Тема 7.2.	Аттестационное занятие	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг; социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: основы современной теории качества жизни и физического благополучия	тест, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: осуществлять медико-социальные исследования	письменный ответ на вопрос, собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши и реализации этих вариантов
		Владеть: медико-социальными методами и технологиями	решение ситуационных задач, составление презентации по теме	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основные характеристики процессов поиска, обработки и накопления информации	тест, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: осуществлять поиск информации в медицинской литературе и глобальной сети	письменный ответ на вопрос, собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши и реализации этих вариантов
		Владеть: навыками самостоятельной работы с медицинской литературой и поиска информации в глобальной сети	решение ситуационных задач, составление презентации по теме	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основные характеристики процессов поиска, обработки и накопления информации	тест, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования	письменный ответ на вопрос, собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши и реализации этих вариантов
		Владеть: навыками самостоятельной работы с медицинской литературой и поиска информации в глобальной сети	решение ситуационных задач, составление презентации по теме	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: методы саморазвития и самообразования	тест, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: осуществлять поиск информации в медицинской литературе и глобальной сети	письменный ответ на вопрос, собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши и реализации этих вариантов
		Владеть: способами самостоятельной работы с медицинской литературой для получения знаний и приобретения новых навыков	решение ситуационных задач, составление презентации по теме	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: основы современного медицинского знания; основные технологии обеспечения физического и социального здоровья	тест, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	Уметь: использовать медико-социальные методы и технологии	письменный ответ на вопрос, собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши и реализации этих вариантов
	Владеть: медико-социальными методами и технологиями	решение ситуационных задач, составление презентации по теме	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>УК-7 ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</b>	Знать: основные технологии обеспечения физического и социального здоровья	тест, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: использовать медико-социальные методы и технологии	письменный ответ на вопрос, собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши и реализации этих вариантов
	Владеть: медико-социальными методами и технологиями	решение ситуационных задач, составление презентации по теме	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>УК-7 ИУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</b>	Знать: принципы здорового образа жизни	тест, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: использовать принципы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	письменный ответ на вопрос, собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши и реализации этих вариантов

		Владеть: навыками поддержания здорового образа жизни	решение ситуационных задач, составление презентации по теме	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: основы современного медицинского знания	тест, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания	письменный ответ на вопрос, собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши и реализации этих вариантов
		Владеть: навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности	решение ситуационных задач, составление презентации по теме	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности		Знать: медицинские основы социальной работы	тест, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	письменный ответ на вопрос, собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши и реализации этих вариантов
		Владеть: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности	решение ситуационных задач, составление презентации по теме	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: медицинские основы социальной работы	тест, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	письменный ответ на вопрос, собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши и реализации этих вариантов
	Владеть: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности	решение ситуационных задач, составление презентации по теме	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: основы современного медицинского знания; медицинские основы социальной работы	тест, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: измерять артериальное давление, проводить исследование артериального пульса человека	письменный ответ на вопрос, собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши и реализации этих вариантов
	Владеть: навыками оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения	решение ситуационных задач, составление презентации по теме	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1) У большинства людей за функцию речи отвечает(ю)т: а) правое полушарие б) левое полушарие в) четкого разделения нет, отвечают оба полушария) 2) При миопии (близорукости) главный фокус находится: а) за сетчаткой, б) на сетчатке? в) перед сетчаткой 3) Данное определение описывает условный рефлекс. форма обучения, во время которой нейтральный стимул повторяется много раз; б. закрепление в памяти в раннем периоде развития отличительных признаков, воздействовавших на организм внешних объектов или некоторых врожденных поведенческих актов; в. рефлекторный ответ на индифферентный (т.е. не вызывавший ранее реакции организма) стимул, который, будучи несколько раз повторен вместе с другим стимулом, всегда вызывающим реакцию организма, сам вызывает эту реакцию.

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— **реферат;**

**Примеры заданий:**

Эмоциональный стресс; Оптическая система глаза и аномалии рефракции; Условные рефлексы, правила выработки.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – реферат в полной мере раскрывает тему, студент рассказывает, практически не заглядывая в текст и отвечает на все дополнительные вопросы. «Хорошо» (80-89 баллов) – реферат раскрывает тему, но требует дополнений, студент рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его и отвечает на все дополнительные вопросы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – реферат раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – реферат не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **письменный ответ на вопрос;**

**Примеры заданий:**

укажите функции гипоталамуса; межполушарная асимметрия; состав крови, функции крови; систолическое, диастолическое, пульсовое давление.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – обучающийся в полном объеме владеет основным материалом, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать физиологические процессы и механизмы, раскрыть их значимость и взаимосвязь с другими органами и системами. «Хорошо» (80-89 баллов) – обучающийся знает основной материал, но не в полной мере владеет дополнительной информацией. Ответ содержит незначительные ошибки в логических последовательностях. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – обучающийся частично владеет материалом, допускает ошибки в терминологии, в логических последовательностях, физиологических механизмах, значимости физиологических процессов и их взаимосвязи с другими органами и системами. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – обучающийся имеет разрозненные знания с существенными ошибками в физиологических процессах и механизмах, допускает ошибки в терминологии, не может проанализировать значимость физиологических процессов.

— **собеседование;**

**Примеры заданий:**

Методика определения артериального давления; Исследование артериального пульса.

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – обучающийся в полном объеме владеет основным материалом, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать физиологические процессы и механизмы, раскрыть их значимость и взаимосвязь с другими органами и системами. «Хорошо» (80-89 баллов) – обучающийся знает основной материал, но не в полной мере владеет дополнительной информацией. Ответ содержит незначительные ошибки в логических последовательностях. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – обучающийся частично владеет материалом, допускает ошибки в терминологии, в логических последовательностях, физиологических механизмах, значимости физиологических процессов и их взаимосвязи с другими органами и системами. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – обучающийся имеет разрозненные знания с существенными ошибками в физиологических процессах и механизмах, допускает ошибки в терминологии, не может проанализировать значимость физиологических процессов.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

#### **Примеры заданий:**

1. Человека утром разбудил будильник, и он рассказал, что видел сон. В какую фазу сна проснулся человек? Что характерно для этой стадии сна? 2. Как Вы можете объяснить, почему лучше запоминаются события, в которых человек испытывал сильные эмоциональные реакции, либо ощущал боль? 3. Один человек, подержав некоторое время руку в сосуде с водой, перенес ее в другой сосуд, где температура была 20 градусов. Вода ему показалась холодной. Другой человек проделал аналогичный опыт, но ему вода, такой же температуры, показалась теплой. В чем причина разных ощущений?

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – дан правильный ответ, объяснена сущность и механизмы физиологических процессов, раскрыта их значимость для нормального функционирования органов и систем, при необходимости дан анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований, студент использует дополнительную информацию. «Хорошо» (80-89 баллов) – дан краткий правильный ответ, объяснены сущность и механизмы физиологических процессов, раскрыта их значимость для нормального функционирования органов и систем, при необходимости дан анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований, студент не использует дополнительную информацию. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – дан краткий ответ на вопрос, допущены ошибки, не объяснена сущность физиологических процессов, дан неполный анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – дан неправильный ответ, задача не решена.

— **составление презентации по теме;**

#### **Примеры заданий:**

1. Физиология сна 2. Артериальный пульс. Механизм происхождения. 3. Рефлекторный принцип деятельности ЦНС

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – презентация в полной мере раскрывает тему, студент рассказывает, практически не заглядывая в текст, и отвечает на все дополнительные вопросы; «Хорошо» (80-89 баллов) – презентация раскрывает тему, но требует дополнений, студент рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывает его и отвечает на все дополнительные вопросы; «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – презентация раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – презентация не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- выполнение письменных заданий
- задания на принятие решений в проблемной ситуации
- реферат
- собеседование
- составление презентации
- тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- зачет

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник / Орлов Р.С., Ноздрачев А.Д. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 832 с.: ил. <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404959.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404959.html</a>	-

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Современный курс классической физиологии. Избранные лекции [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.В. Наточина, В.А. Ткачука. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404959.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404959.html</a>	-
2	Избранные лекции по современной физиологии [Электронный ресурс] : [учебник] / [Я. А. Альтман и др.] ; под ред. М. А. Островского и А. Л. Зефилова ; Физиол. о-во им. И. П. Павлова, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. норм. физиологии. - Электрон. текстовые дан. (25,5 МБ). - Казань : Арт-Кафе, 2010. - 330 с.	ЭБС КГМУ
3	Эмоциональный мозг [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям лечеб. дело, педиатрия, мед.-профилакт. дело / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, каф. нормальной физиологии ; [сост.: А. М. Петров, С. Н. Земскова]. - Электрон. текстовые дан. (1,41 МБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 107с.	ЭБС КГМУ

**7.3. Периодическая печать**

№ пп.	Наименование
1	Журнал высшей нервной деятельности им. И.П.Павлова
2	Физиология человека
3	Успехи физиологических наук

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает подбор рекомендованной литературы и составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме); не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания.

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к некоторым практическим (семинарским) занятиям студенты могут подготовить реферативный доклад или презентацию по выбору из рекомендованных к практическому (семинарскому) занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть обсуждаемой проблемы. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Реферат излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Презентация должна быть оформлена с широким применением схем, иллюстраций, текст в слайдах должен содержать наиболее важные сведения, должен быть кратким, современным и интересным для студентов и раскрывать сущность физиологических механизмов.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией (зачет). Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекции. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Основы физиологии	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа кафедры нормальной физиологии Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Epson EB1965 Ноутбук Lenovo ideapad 520-15ikb Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013 Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Основы физиологии	учебная аудитория для проведения практических занятий нормальной физиологии № 310 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор LG, Ноутбук Lenovo ideapad 520-15ikb Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013 Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Основы физиологии	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 311 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор LG Ноутбук Asus Eee PC Компьютерный спирограф, водный спирограф, Велоэргометр, Электрокардиограф «Аксион», Электрокардиограф «Shiller», Сфигмограф, Минилаборатория «MacLab» Windows XP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Office 2007 Suites Лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Основы физиологии	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 312 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор LG Ноутбук Samsung R40 Windows XP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Office 2007 Suites Лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Основы физиологии	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 313 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор LG Ноутбук Dell Inspiron Windows XP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Office 2007 Suites Лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Основы физиологии	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 314а Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Основы физиологии	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 314В Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор Минилаборатория «MacLa» Windows XP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Office 2007 Suites Лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Основы физиологии	Помещение для самостоятельной работы студентов. Аудитория № 315 Столы учебные Стулья Компьютеры – 10	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская,



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Основы анатомии

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра нормальной анатомии**

**Очное отделение**

**Курс:** 2

Третий семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 12 час.

**Практические** 24 час.

**СРС** 36 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

**Разработчики программы:**

Старший преподаватель с высшим образованием А. Н. Файзрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук И. М. Газизов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. Ю. Шаммазова

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Старший преподаватель с высшим образованием А. Н. Файзрахманова

Ассистент Т. Р. Сафиуллин

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук 3. З. Сафиуллов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук Р. К. Кадыров

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: – создание представления об основных принципах организации всех систем человеческого организма и функциональных взаимосвязях этих систем в процессе его жизнедеятельности с учетом возрастных, половых особенностей и влияния условий окружающей среды; – формирование профессиональных навыков и умений в области анатомии человека и готовности их использования в профессиональной деятельности; – формирование навыка самостоятельного мышления с осознанным представлением об окружающем мире и своем месте в нем и правильной ориентации в профессионально значимых проблемах.

Задачи освоения дисциплины:

– изучение общих закономерностей строения тела человека; – формирование системы знаний о строении во взаимосвязи с функцией, топографии, развитии и индивидуальных особенностей: опорно-двигательного аппарата человека; внутренних органов; сердечно-сосудистой системы; центральной и периферической нервной системы; органов чувств; – формирование умения грамотно оперировать анатомическими терминами и понятиями; – формирование системы знаний о строении органов и систем органов человека в связи с особенностями его жизнедеятельности; – формирование умения объяснять строение организма человека на системном и органном уровнях; – формирование готовности применять анатомические знания в профессиональной деятельности и в жизни, в том числе в качестве профилактики различных заболеваний; – формирование умения использовать потенциал анатомических знаний для формирования основ здорового образа жизни; – формирование умения пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой и сетью Интернет, составлять самостоятельные литературные обзоры по конкретному вопросу; – овладение навыками общения внутри студенческого коллектива и с преподавателями, а также взаимоотношения с окружающими людьми.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.3	Знать: общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности современного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздейст
		Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Уметь: – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; логически мыслить, грамотно формулировать и высказывать свои мысли.

			<p>Владеть: – навыками постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг</p>
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1 ИУК-1.3</p> <p>Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p>Знать: – структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, –анатомию-физиологические механизмы работы различных систем и органов</p> <p>Уметь: – интегрировать информацию разных тем анатомии и выполнять задания практической направленности, –работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками</p> <p>Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся</p> <p>Владеть: – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся</p>
		<p>УК-1 ИУК-1.5</p> <p>Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: – структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, –анатомию-физиологические механизмы работы различных систем и органов</p> <p>Уметь: – интегрировать информацию разных тем анатомии и выполнять задания практической направленности, –работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками</p> <p>Владеть: – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся</p>
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать	УК-6 ИУК-6.1	<p>Знать: – структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, –анатомию-физиологические механизмы работы различных систем и органов</p>

<p>Универсальные компетенции</p>	<p>и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<p>Уметь: – интегрировать информацию разных тем анатомии и выполнять задания практической направленности,–работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками Владеть: – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7 ИУК-7.1</p> <p>Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-7 ИУК-7.2</p> <p>Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	<p>Знать: – структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, –анатомио-физиологические механизмы работы различных систем и органов Уметь: – интегрировать информацию разных тем анатомии и выполнять задания практической направленности,–работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками Владеть: – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся</p> <p>Знать: – структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, –анатомио-физиологические механизмы работы различных систем и органов Уметь: – интегрировать информацию разных тем анатомии и выполнять задания практической направленности,–работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками Владеть: – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся:</p>

		<p>УК-7 ИУК-7.3</p> <p>Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: – структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, –анатомио-физиологические механизмы работы различных систем и органов</p> <p>Уметь: – интегрировать информацию разных тем анатомии и выполнять задания практической направленности,–работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками</p> <p>Владеть: – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся:</p>
		<p>УК-8 ИУК-8.1</p> <p>Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p>Знать: – структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, –анатомио-физиологические механизмы работы различных систем и органов</p> <p>Уметь: – интегрировать информацию разных тем анатомии и выполнять задания практической направленности,–работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками</p> <p>Владеть: – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся:</p>
		<p>УК-8 ИУК-8.2</p> <p>Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p>	<p>Знать: – структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, –анатомио-физиологические механизмы работы различных систем и органов</p> <p>Уметь: – интегрировать информацию разных тем анатомии и выполнять задания практической направленности,–работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками</p>

Универсальные компетенции	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...</p>		<p>Владеть: – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся:</p>
		УК-8 ИУК-8.3	<p>Знать: – структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, – анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов</p> <p>Уметь: – интегрировать информацию разных тем анатомии и выполнять задания практической направленности, – работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками</p> <p>Владеть: – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся:</p>
		<p>Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	
		УК-8 ИУК-8.4	<p>Знать: – структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, – анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов</p> <p>Уметь: – интегрировать информацию разных тем анатомии и выполнять задания практической направленности, – работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками</p> <p>Владеть: – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся:</p>
		<p>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Основы физиологии", "Основы социальной медицины".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
72	12	24	36

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
Тема 1.1.	10	2	4	4	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 1.2.	6	2	2	2	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 1.3.	4		2	2	кейс-задача, собеседование, тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
Тема 2.1.	14	2	4	8	кейс-задача, собеседование, тестирование
<b>Раздел 3.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
Тема 3.1.	6	2	2	2	кейс-задача, собеседование, тестирование
<b>Раздел 4.</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	
Тема 4.1.	12	2	4	6	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 4.2.	6	2	2	2	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 4.3.	4		2	2	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 4.4.	10		2	8	кейс-задача, собеседование, тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Опорно-двигательный аппарат.</b>	<b>ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8</b>
Тема 1.1.	Введение в анатомию. Опорно-двигательный аппарат	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Введение в анатомию. Опорно-двигательный аппарат. Место и значение анатомии в системе медицинского образования. Организм человека и составляющие его структуры. Виды и значение скелетных структур в животном мире. Кость как орган. Взаимоотношение биологического и социального фактора в строении костей.	
Содержание темы практического занятия	Скелет туловища. Скелет головы. Позвоночный столб. Грудная клетка. Скелет головы (череп). Череп новорожденного. Варианты нормы и аномалии развития основного скелета.	
Содержание темы практического занятия	Добавочный скелет. Общая характеристика костей добавочного скелета. Кости верхней конечности. Кости нижней конечности. Кости, образующие таз. Отличие женского и мужского таза.	
Тема 1.2.	Соединения костей.	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Соединения костей. Виды соединений костей: непрерывные (синдесмозы), полупрерывные (симфизы), прерывные (суставы).	
Содержание темы практического занятия	Виды соединения костей. Соединения костей черепа (швы). Лобковый симфиз. Височно-нижнечелюстной сустав, плечевой сустав, локтевой сустав, тазобедренный сустав, коленный сустав, их характеристика, классификация, биомеханика.	
Тема 1.3.	Введение в миологию.	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание темы практического занятия	Обзор скелетной мускулатуры человека. Частная миология. Закономерности распределения мышц в теле человека. Жевательные и мимические мышцы. Основные и вспомогательные дыхательные мышцы. Понятие о брюшном прессе. Белая линия живота, клиническое значение. Мышцы, формирующие внешний рельеф тела. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Учение о внутренностях (спланхнология)</b>	<b>ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8</b>
Тема 2.1.	Учение о внутренностях.	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Введение в спланхнологию. Понятие о внутренностях. Полые внутренние органы. Паренхиматозные внутренние органы. Железы, их классификация.	
Содержание темы практического занятия	Органы пищеварительной и дыхательной системы. Средостение. Органы пищеварительной системы. Понятие о брюшине. Органы дыхательной системы. Плевра и ее функция. Понятие о средостении.	
Содержание темы практического занятия	Мочевые органы. Половые органы. Обзор органов женской половой системы. Обзор органов мужской половой системы. Возрастные особенности, варианты нормы и патологии, профилактика заболеваний мочевых и половых органов.	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Сердечно-сосудистая система (ангиология)</b>	<b>ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8</b>
Тема 3.1.	Сердечно-сосудистая система.	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Сердечно-сосудистая система. Кровеносная система. Сердце. Кровеносные сосуды. Понятие о лимфатической системе. Возрастные и индивидуальные особенности сердечно-сосудистой системы.	
Содержание темы практического занятия	Сердце. Круги кровообращения. Сердце, топография, строение. Проводящая система сердца. Круги кровообращения. Кровоснабжение сердца.	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Нервная система. Органы чувств</b>	<b>ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8</b>
Тема 4.1.	Введение в нервную систему.	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Введение в нервную систему. Общие данные о нервной системе. Понятие о центральной и периферической нервной системе. Понятие о соматической и вегетативной нервной системе.	
Содержание темы практического занятия	Спинальный мозг. Спинальный мозг, функция, топография, макро- и микро-строение.	
Содержание темы практического занятия	Головной мозг и его отделы. Проводящие пути спинного и головного мозга.	
Тема 4.2.	Периферическая нервная система.	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Введение в периферическую нервную систему. Понятие о периферической нервной системе. Спинномозговые нервы. Черепные нервы, их номенклатура. Формирование спинномозговых и черепных нервов.	
Содержание темы практического занятия	Спинномозговые нервы. Черепные нервы. Спинномозговые нервы, зоны иннервации. Шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое сплетения. Черепные нервы, состав волокон, расположение ядер, зоны иннервации.	
Тема 4.3.	Вегетативная нервная система	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8

Содержание темы практического занятия	Вегетативная нервная система. Симпатическая иннервация внутренних органов. Парасимпатическая иннервация внутренних органов.	
Тема 4.4.	Органы чувств.	ПК-3, УК-1, УК-6, УК-7, УК-8
Содержание темы практического занятия	Органы чувств. Организм и окружающая среда, их единство. Понятие об анализаторах (учение об анализаторах И.П. Павлова). Орган зрения, слуха, равновесия, вкуса, обоняния, осязание, мышечное чувство.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Основы анатомии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие по дисц. для обуч. по напр. подготовки 39.03.02 "Соц. работа". Ч. 1. Практические занятия / О. Н. Еремеева ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (480 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 81, [3] с.
2	Нервная система [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов фак. соц. работы по дисциплине "Анатомия человека" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и соц. развития РФ, Каф. норм. анатомии ; [авт.-сост.: О. Н. Еремеева, Т. Н. Курманаевская]. - Электрон. текстовые дан. (1,80 Мб). - Казань: КГМУ, 2011. - 66 с
3	Сердечно-сосудистая система [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов фак. социал. работы по дисциплине "Анатомия человека" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. норм. анатомии; [авт.-сост. О. Н. Еремеева]. - Электрон. текстовые дан. (755 Кб). - Казань: КГМУ, 2011. - 37, [1] с.
4	Основы анатомии : [ Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающимся по специальности 39.03.02 "Социальная работа" (заочное отделение). Ч. 1. "Опорно-двигательный аппарат", "Спланхнология", "Сердечно-сосудистая система" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра нормальной анатомии ; составители: О. Н. Еремеева, Т. Р. Сафиуллин. - Казань : КГМУ, 2020. - 152 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-3	УК-1	УК-6	УК-7	УК-8
<b>Раздел 1.</b>							
Тема 1.1.	Введение в анатомию. Опорно-двигательный аппарат	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Соединения костей.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	Введение в миологию.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
<b>Раздел 2.</b>							
Тема 2.1.	Учение о внутренностях.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
<b>Раздел 3.</b>							
Тема 3.1.	Сердечно-сосудистая система.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
<b>Раздел 4.</b>							
Тема 4.1.	Введение в нервную систему.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	Периферическая нервная система.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.3.	Вегетативная нервная система	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.4.	Органы чувств.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)

ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг; социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями и организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: – общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности современного и популяционного уровней организации жизни; анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействиях	собеседование	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.
		Уметь: – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; логически мыслить, грамотно формулировать и высказывать свои мысли.	кейс-задача	Не ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анатомическое обоснование принятому решению.	Частично ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Оrientируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но допускает ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Умеет безошибочно ориентироваться в анатомических и проекции внутренних органов на теле человека. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть: – навыками постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг	тестирование	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, –анатомио-физиологические механизмы работы различных систем и органов	собеседование	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.
		Уметь: –интегрировать информацию разных тем анатомии и выполнять задания практической направленности, –работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками	кейс-задача	Не ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анатомическое обоснование принятому решению.	Частично ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Оrientируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но допускает ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Умеет безошибочно ориентироваться в анатомических и проекции внутренних органов на теле человека. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся	тестирование	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.

	<p><b>УК-1 ИУК-1.5</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, –анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов</p>	<p>собеседование</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>
		<p>Уметь: –интегрировать информацию разных тем анатомии и выполнять задания практической направленности, –работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками</p>	<p>кейс-задача</p>	<p>Не ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анатомическое обоснование принятому решению.</p>	<p>Частично ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.</p>	<p>Ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но допускает ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.</p>	<p>Умеет безошибочно ориентироваться в анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.</p>
		<p>Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся</p>	<p>тестирование</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>
<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>УК-6 ИУК-6.1</b> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<p>Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, –анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов</p>	<p>собеседование</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>
		<p>Уметь: –интегрировать информацию разных тем анатомии и выполнять задания практической направленности, –работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками</p>	<p>кейс-задача</p>	<p>Не ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анатомическое обоснование принятому решению.</p>	<p>Частично ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.</p>	<p>Ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но допускает ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.</p>	<p>Умеет безошибочно ориентироваться в анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.</p>
		<p>Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся</p>	<p>тестирование</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>
<p><b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>УК-7 ИУК-7.1</b> Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, –анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов</p>	<p>собеседование</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>





УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, –анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов	собеседование	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.
	Уметь: –интегрировать информацию разных тем анатомии и выполнять задания практической направленности,–работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками	кейс-задача	Не ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анатомическое обоснование принятому решению.	Частично ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но допускает ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Умеет безошибочно ориентироваться в анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
	Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся	тестирование	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.
УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, –анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов	собеседование	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.
	Уметь: –интегрировать информацию разных тем анатомии и выполнять задания практической направленности,–работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками	кейс-задача	Не ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анатомическое обоснование принятому решению.	Частично ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но допускает ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Умеет безошибочно ориентироваться в анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
	Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся	тестирование	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— индивидуальное собеседование;

## Примеры заданий:

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ: Раздел 11. Особенности строения первого и второго шейного позвонков. 2. Кости, образующие грудную клетку. Ребра их классификация (истинные, ложные, колеблющиеся). Грудина. 3. Череп в целом. Кости мозгового отдела черепа. Раздел 21. Пищевод. Топография, функция, строение в связи с функцией. 2. Желудок. Топография, функция, строение в связи с функцией. 3. Почка, топография, строение, функция. Раздел 31. Сердце, топография, строение, функция. 2. Большой круг кровообращения и основные сосуды его образующие. 3. Малый круг кровообращения и основные сосуды его образующие. Раздел 41. Спинной мозг, топография, строение, распределение серого и белого вещества, функция. 2. Головной мозг, топография, отделы головного мозга, функция. 3. Черепные нервы, номенклатура, состав волокон, зоны иннервации.

### Критерии оценки:

Оценка «Отлично» (90-100 баллов) выставляется студенту, если: – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; – в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; – знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; – образования на препаратах показаны быстро и уверенно; – свободное владение анатомической терминологией (на русском языке); – ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие; – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Оценка «Хорошо» (80-89 баллов) выставляется студенту, если: – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя; – недостаточная уверенность и быстрота в демонстрации анатомических образований; – единичные ошибки в анатомической терминологии; – ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие. Оценка «Удовлетворительно» (70-79 баллов) выставляется студенту, если – ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции; – логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; – ошибки в раскрываемых понятиях, анатомических терминах; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частности. Оценка «Не удовлетворительно» (0-69 баллов) выставляется студенту, если – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; – присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная; – ошибки при демонстрации анатомических образований; – незнание анатомической терминологии; – ответы на дополнительные вопросы неправильные

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

### Примеры заданий:

Клиническая практика показывает, что воспаление слизистой оболочки носа иногда сочетается с воспалением верхнечелюстной пазухи (гайморит). В связи с чем это происходит? Дайте анатомическое обоснование.

### Критерии оценки:

Оценка «Отлично» (90-100 баллов) выставляется студенту, если студент умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач и дает четкое анатомическое обоснование принятому решению. Оценка «Хорошо» (80-89 баллов) выставляется студенту, если студент умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач и дать анатомическое обоснование принятому решению. Допускаются ошибки в решении поставленной задачи, которые исправляются студентом при наводящих вопросах преподавателя; Оценка «Удовлетворительно» (70-79 баллов) выставляется студенту, если студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения. Оценка «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) выставляется студенту, если он не умеет анализировать

## 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест;

**Примеры заданий:**

Выберите один правильный ответ или утверждение из пяти приведенных: 1. Нервная система по топографическому принципу разделяется на А – центральную и периферическую Б – соматическую и вегетативную В – соматическую и автономную Г - центральную и вегетативную Д – симпатическую и парасимпатическую. 2. Как называется внутренняя оболочка стенки сердца? А – миокард Б – эпикард В – эндокард Г – перикард Д – адвентиция 3. Что соединяет правое предсердие с правым желудочком? А – устье аорты Б – отверстие легочного ствола В – правое предсердно-желудочковое отверстие Г – овальное отверстие Д – отверстие верхней полой вены

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

собеседование

кейс-задача

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Анатомия человека [Текст] : учеб. для пед. вузов / З. Г. Брыксина, М. Р. Сапин, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 423, [1] с.	50

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Атлас анатомии человека [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов : в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - Изд. 7-е, перераб. - М.: Новая Волна : Издатель Умеренков, 2009 - Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 2009. - 343, [1] с.	60
2	Атлас анатомии человека [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. вузов : в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - Изд. 7-е, перераб. - М. : Новая Волна : Издатель Умеренков, 2007 –Т. 2 : Учение о внутренностях и эндокринных железах. - 2007. - 247, [1] с.	60
3	Атлас анатомии человека [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. ин-тов : В 4 т / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников. - М.: Медицина, 1989 - Т. 3: Учение о сосудах. - 1992. - 231 с.	1309
4	Атлас анатомии человека [Текст] : учеб. пособие : В 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников. - М.: Медицина, 1994 - Т. 4: Учение о нервной системе и органах чувств. - 1994. - 319 с	969

**7.3. Периодическая печать**

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Казанский медицинский журнал».
2	Журнал «Морфология».
3	Журнал «Морфологические ведомости»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

– для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям; в случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией;

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

– основное внимание уделять усвоению определенных базовых понятий и категорий, а также содержанию основных проблем;– использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно учебно-методические пособия и научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;– при подготовке к практическим занятиям в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Основы анатомии	Большой (верхний) секционный зал комн. №12 лабораторные столы, стулья, ванны с трупным материалом, негатоскопы, шкафы-витрины с препаратами, шкафы-витрины со скелетами, антресоли с рентгеновскими снимками, раковины (горячая, холодная вода), искусственная и естественная	Казань 420011 ул. Кремлевская, дом. 18
Основы анатомии	Малый (нижний) секционный зал комн. №2 лабораторные столы, стулья, ванна с трупным материалом, раковина (горячая, холодная вода), искусственная и	Казань 420011 ул. Кремлевская, дом. 18
Основы анатомии	Учебная аудитория (пристрой) комн. №7 лабораторные столы, стулья, ванна с трупным материалом, шкафы-витрины с препаратами, шкаф-витрина со скелетом, раковины (холодная, горячая вода), естественная вентиляция.	Казань 420011 ул. Кремлевская, дом. 18
Основы анатомии	Учебная аудитория комн. № 13 лабораторные столы, стулья, ванна с трупным материалом, шкаф-витрина со скелетом	Казань 420011 ул. Кремлевская, дом. 18
Основы анатомии	Учебная аудитория комн. № 15 лабораторные столы, стулья, шкаф-витрина с рентгеновскими снимками, шкаф-витрина с препаратами, раковина (холодная, горячая	Казань 420011 ул. Кремлевская, дом. 18
Основы анатомии	Учебная аудитория комн. №10 лабораторные столы, стулья, шкаф-витрина с рентгеновскими снимками, шкаф-витрина с препаратами, раковина (холодная, горячая	Казань 420011 ул. Кремлевская, дом. 18

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Профессиональная этика в работе психолога

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра психиатрии и медицинской психологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 2

Третий семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 12 час.

**Практические** 24 час.

**СРС** 36 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

**Разработчики программы:**

Заведующий лабораторией В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины: сформировать представление о профессиональной этике психолога и готовность применить этические принципы в различных профессиональных ситуациях, определяющих деятельность психологов.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать понимание о содержании законов и правил, определяющих профессиональную этику психологической деятельности.
2. Сформировать представление о пути развития и становления профессиональной этики психолога.
3. Сформировать навыки владения способами решения этических проблем в деятельности психолога.
4. Сформировать навык применения этических правил и принципов в психологической деятельности.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессио...	УК-10 ИУК-10.1 Обладает знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	Знать: нормативно-правовую базу борьбы с экстремизмом, терроризмом, коррупцией Уметь: применять нормативно-правовую базу борьбы с экстремизмом, терроризмом, коррупцией Владеть: основами профессионального применения нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом, коррупцией
		УК-10 ИУК-10.2 Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	Знать: риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению Уметь: определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению Владеть: навыками противодействия экстремизму, взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению
		УК-10 ИУК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих	Знать: основы гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе Уметь: применять планирование, осуществлять организацию и проведение мероприятий, направленных на формирование гражданской позиции

		формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	Владеть: навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1  Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: основы управления временем при выполнении конкретных задач, достижении целей  Уметь: управлять временем при выполнении конкретных задач, достижении целей  Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		УК-6 ИУК-6.2  Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: основы профессионального роста и развития  Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста  Владеть: навыками личностного развития и профессионального роста
		УК-6 ИУК-6.3  Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории профессионального роста	Знать: основные требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории профессионального роста  Уметь: выстраивать траекторию профессионального роста  Владеть: навыками оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории профессионального роста
		УК-6 ИУК-6.4  Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: основные стратегии профессионального развития  Уметь: строить профессиональную карьеру  Владеть: способами и стратегиями развития профессиональной карьеры

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психотехнологии в работе с населением", "Основы консультирования в социальной работе", "Психология социальной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
72	12	24	36

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля  успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	
Тема 1.1.	16	2	6	8	доклад
Тема 1.2.	18	4	6	8	доклад
<b>Раздел 2.</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	
Тема 2.1.	18	4	6	10	выполнение письменных заданий
Тема 2.2.	16	2	6	10	кейс-задача
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Этика психологической деятельности.</b>	<b>УК-10,УК-6</b>
Тема 1.1.	Основы этики и профессиональная этика психолога.	УК-10,УК-6
Содержание лекционного курса	Основы этических правил для психологов. Законодательные акты и правовые документы, регламентирующие психологическую деятельность. Специфика профессиональной этики психолога.	
Содержание темы практического занятия	Этические проблемы и вопросы в работе психолога.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности этических конфликтов и нарушений. Принципы разрешения этических проблем.	
Тема 1.2.	Этические нарушения в работе психолога.	УК-10,УК-6
Содержание лекционного курса	Нарушения и этические проблемы в работе психологов.	
Содержание темы практического занятия	Способы разрешения и алгоритмы преодоления этических конфликтов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анализ различных этических кодексов психологической деятельности.	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Этика психолога и в различных сферах деятельности.</b>	<b>УК-10,УК-6</b>
Тема 2.1.	Этика психолога в консультировании и практической работе.	УК-10,УК-6
Содержание лекционного курса	Этика психолога, консультирующего взрослых, детей, отдельные лица и группы лиц с различным социальным статусом.	
Содержание темы практического занятия	Представление людей о психологах, о психологической деятельности и границах этики психолога.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этические проблемы психологической деятельности и способы их разрешения в образовании, социальной сфере, трудовой сфере, здравоохранении.	
Тема 2.2.	Этика психолога и научно-исследовательская деятельность.	УК-10,УК-6
Содержание лекционного курса	История становления исследовательской этики в психологии.	
Содержание темы практического занятия	Этические процедуры и правила проведения научного исследования в психологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Личность психолога-исследователя, влияние исследователя на результаты научно-психологической деятельности.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Гурьянова, Т. Н. Социально-психологическая компетенция и этика психо-социального работника: учебно-методическое пособие / Гурьянова Т. Н. - Казань: Издательство КНИТУ, 2016. - 180 с. - ISBN 978-5-7882-1904-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788219042.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788219042.html</a> - Режим доступа: по подписке.
2	Гурьянова, Т. Н. Профессиональная этика: учебное пособие / Т. Н. Гурьянова, М. И. Надеева. - Казань: КНИТУ, 2020. - 156 с. - ISBN 978-5-7882-2873-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788228730.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788228730.html</a> - Режим доступа: по подписке.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-10	УК-6
<b>Раздел 1.</b>				
Тема 1.1.	Основы этики и профессиональная этика психолога.	Лекция	+	+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Этические нарушения в работе психолога.	Лекция	+	+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 2.</b>				
Тема 2.1.	Этика психолога в консультировании и практической работе.	Лекция	+	+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Этика психолога и научно-исследовательская деятельность.	Лекция	+	+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессио...	УК-10 НУК-10.1 Обладает знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	Знать: нормативно-правовую базу борьбы с экстремизмом, терроризмом, коррупцией	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять нормативно-правовую базу борьбы с экстремизмом, терроризмом, коррупцией	доклад	Не умеет применять нормативно-правовую базу борьбы с экстремизмом, терроризмом, коррупцией	Умение сформировано частично	Умение сформировано, но не в полной мере	Умение сформировано в полной мере
		Владеть: основами профессионального применения нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом, коррупцией	доклад	Не владеет основами профессионального применения нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом, коррупцией	Частично владеет основами профессионального применения нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом, коррупцией	Владеет основами профессионального применения нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом, коррупцией, но не в полной мере	Владеет основами профессионального применения нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в полной мере
	УК-10 НУК-10.2 Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	Знать: риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	доклад	Не умеет определять риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	Умение сформировано частично	Умение сформировано, но не в полной мере	Умение сформировано в полной мере
		Владеть: основами профессионального применения нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом, коррупцией	доклад	Не владеет основами профессионального применения нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом, коррупцией	Частично владеет основами профессионального применения нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом, коррупцией	Владеет основами профессионального применения нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом, коррупцией, но не в полной мере	Владеет основами профессионального применения нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в полной мере

		Владеть: навыками противодействия экстремизму, взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	доклад	Не владеет навыками противодействия экстремизму, взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях	Частично владеет навыками противодействия экстремизму, взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях	Владеет навыками противодействия экстремизму, взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, но не в полной мере	Владеет навыками противодействия экстремизму, взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению
	<b>УК-10 ИУК-10.3</b> <b>Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе</b>	Знать: основы гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	выполнение письменных заданий	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять планирование, осуществлять организацию и проведение мероприятий, направленных на формирование гражданской позиции	выполнение письменных заданий	Не умеет применять планирование, осуществлять организацию и проведение мероприятий, направленных на формирование гражданской позиции	Умение сформировано частично	Умение сформировано, но не в полной мере	Умение сформировано в полной мере
		Владеть: навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	выполнение письменных заданий	Не владеет навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции	Частично владеет навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции	Не владеет навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции, но не в полной мере	Владеет навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе
<b>УК-6</b> <b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	<b>УК-6 ИУК-6.1</b> <b>Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</b>	Знать: основы управления временем при выполнении конкретных задач, достижении целей	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: управлять временем при выполнении конкретных задач, достижении целей	доклад	Не умеет управлять временем при выполнении конкретных задач, достижении целей	Умение сформировано частично	Умение сформировано, но не в полной мере	Умение сформировано в полной мере
		Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	доклад	Не владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Частично владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач	Владеть инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, но не в полной мере	Владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в полной мере
	<b>УК-6 ИУК-6.2</b> <b>Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста</b>	Знать: основы профессионального роста и развития	выполнение письменных заданий	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста	выполнение письменных заданий	Не умеет определять приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста	Умение сформировано частично	Умение сформировано, но не в полной мере	Умение сформировано в полной мере
		Владеть: навыками личного развития и профессионального роста	выполнение письменных заданий	Не владеет навыками личного развития и профессионального роста	Частично владеет навыками личного развития и профессионального роста	Владеет навыками личного развития и профессионального роста, но не в полной мере	Владеет навыками личного развития и профессионального роста в полной мере
	<b>УК-6 ИУК-6.3</b> <b>Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</b>	Знать: основные требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	кейс-задача	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выстраивать траекторию собственного профессионального роста	кейс-задача	Не умеет выстраивать траекторию собственного профессионального роста	Умение сформировано частично	Умение сформировано, но не в полной мере	Умение сформировано в полной мере
		Владеть: навыками оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	кейс-задача	Не владеет навыками оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг	Частично владеет навыками оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Владеет навыками оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, но не в полной мере	Владеет навыками оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста в полной мере

УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: основные стратегии профессионального развития	кейс-задача	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
	Уметь: строить профессиональную карьеру	кейс-задача	Не умеет строить профессиональную карьеру	Умение сформировано частично	Умение сформировано, но не в полной мере	Умение сформировано в полной мере
	Владеть: способами и стратегиями развития профессиональной карьеры	кейс-задача	Не владеет способами и стратегиями развития профессиональной карьеры	Частично владеет способами и стратегиями развития профессиональной карьеры	Владеет основными способами и стратегиями развития профессиональной карьеры	Владеет способами и стратегиями развития профессиональной карьеры в полной мере

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

#### Примеры заданий:

Темы для доклада, презентации: Имидж преподавателя -психолога. Основные этические проблемы преподавательской деятельности в сфере психологии. Сертификация услуг психолога в современной зарубежной и российской практике. Лицензирование деятельности практического психолога. Этика психолога и профессиональная деформация.

#### Критерии оценки:

Критерии оценки «Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

#### 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Письменное сообщение;

#### Примеры заданий:

Подготовка Эссе. Эссе - задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы студент должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 4 ч. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях. Требования к выполнению: • внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; • подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; • выбрать главное и второстепенное; • составить план эссе; • лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; • оформить эссе и сдать в установленный срок. При оценке эссе учитываются следующие показатели: новизна, оригинальность идеи, подхода; реалистичность оценки существующего положения дел; ясность реализации идеи, подхода; художественная выразительность, яркость, образность изложения; грамотность изложения; эссе представлено в срок. Темы для подготовки Эссе: Основные этические проблемы, возникающие при проведении психологического исследования. Структура профессиональной деятельности психолога в различных социальных сферах. «Синдром выгорания». Проблема выгорания в профессиональной деятельности психолога и способы профилактики. Историческое изменение и трансформация этики в психологии.

#### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного эссе, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного эссе, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного эссе, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного эссе (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

#### **Примеры заданий:**

Задание 1. Смоделировать ситуации проблем этики психолога в отношениях с семьей, в отношениях с коллегами и в отношениях с клиентами. Этапы работы: 1 этап – создание ситуаций по образцу в мини-группах; 2 этап – проигрывание ситуации (презентация); 3 этап – обсуждение. Задание 2. Видеопросмотр и обсуждение: фильм «Мистер Джонс», в период просмотра отмечается «этичные» и «неэтичные» действия, фразы, поступки психолога. Анализ в группах : какие правила этического кодекса были соблюдены, какие нарушены (с конкретными примерами).

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом. «Хорошо» (80-89 баллов) – Задание выполнено в целом правильно: но работа и материал носит обобщенный характер. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Задание выполнено с ошибками, без научного объяснения точки зрения.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий

доклад

кейс-задача

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Гурьянова, Т. Н. Социально-психологическая компетенция и этика психо-социального работника: учебно-методическое пособие / Гурьянова Т. Н. - Казань: Издательство КНИТУ, 2016. - 180 с. - ISBN 978-5-7882-1904-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788219042.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788219042.html</a> - Режим доступа: по подписке.	
2	Гурьянова, Т. Н. Профессиональная этика: учебное пособие / Т. Н. Гурьянова, М. И. Надеева. - Казань: КНИТУ, 2020. - 156 с. - ISBN 978-5-7882-2873-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788228730.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788228730.html</a> - Режим доступа: по подписке.	

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Этический кодекс психолога от «14» февраля 2012 года, принятый V съездом Российского психологического общества. – 8с. - - Текст: электронный: [сайт]. - URL: <a href="http://psyrus.ru/doc/ethics.pdf">http://psyrus.ru/doc/ethics.pdf</a>	

**7.3. Периодическая печать**

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий PsyJournals.ru <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Психология социальной работы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Профессиональная этика в работе психолога	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Профессиональная этика в работе психолога	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Психология здоровья

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра психиатрии и медицинской психологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 2

Третий семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 12 час.

**Практические** 24 час.

**СРС** 36 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

**Разработчики программы:**

Заведующий лабораторией В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование базовых теоретико-прикладных знаний, учений и навыков в области психологии здоровья и сохранения здоровья.

Задачи освоения дисциплины:

-сформировать представление о сущности психологии здоровья, факторах влияния на здоровье человека, моделях и концепциях здоровья;- сформировать знания о методах изучения и диагностики психологических критериев и показателей здоровья, психологического благополучия личности;- сформировать умения и навыки работы с технологиями, направленными на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивнопреодоление жизненных трудностей, адаптивное взаимодействие личности с окружающим миром

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Способен анализировать базовые механизмы функционирования психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом возрастных, социальных, культурных параметров жизнедеятельности человека	ПК-6 ИПК-6.1  Определяет и анализирует механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	Знать: механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека  Уметь: определять механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека  Владеть: анализом механизмов функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека
		ПК-6 ИПК-6.2  Определяет специфику индивидуального психического развития	Знать: специфику индивидуального психического развития  Уметь: определять специфику индивидуального психического развития  Владеть: способами решения профессиональных задач с учетом специфики индивидуального психического развития
		ПК-6 ИПК-6.3  Выявляет и определяет возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования	Знать: возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования  Уметь: определять возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования  Владеть: способами выявления и определения возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования

Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.1	<p>Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: определять здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни</p> <p>Владеть: способами применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>
		УК-7 ИУК-7.2	<p>Знать: основы оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>Уметь: определять оптимальное сочетание физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>Владеть: навыками планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>
		УК-7 ИУК-7.3	<p>Знать: нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками продвижения и пропаганды здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психотехнологии в работе с населением", "Основы консультирования в социальной работе", "Основы социальной медицины".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
72	12	24	36

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля  успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
Тема 1.1.	30	6	12	12	доклад
<b>Раздел 2.</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
Тема 2.1.	22	4	6	12	доклад
<b>Раздел 3.</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
Тема 3.1.	20	2	6	12	выполнение письменных заданий
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретические основы психологии здоровья</b>	<b>ПК-6</b>
Тема 1.1.	Подходы к психологии здоровья и модели здоровья	ПК-6
Содержание лекционного курса	Специфика психологии здоровья, ее взаимосвязь с психогигиеной, психопрофилактикой, медицинской психологией. Модели здоровья. Влияние образа жизни на здоровье. Субъективная и объективная оценка здоровья.	
Содержание темы практического занятия	Здоровый образ жизни и его характеристика. Факторы риска для снижения уровня здоровья. Здоровый образ жизни и психическое состояние человека.	
Содержание темы самостоятельной работы	Отечественные и зарубежные теории личности и подходы к понятиям "здоровье" и "психическое здоровье".	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Психологические факторы здоровья</b>	<b>ПК-6,УК-7</b>
Тема 2.1.	Анализ социальных и психологических факторов, определяющих здоровье.	ПК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Общечеловеческие, социальные, национальные, возрастные, типологические, индивидуальные характеристики личности, определяющие образ жизни и здоровье личности.	
Содержание темы практического занятия	Культура и психическое здоровье, культура и представление о здоровье.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ценностные ориентации в представлениях человека о здоровье и их влияние на здоровый образ жизни.	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Психологическая помощь в вопросах здоровья человека</b>	<b>ПК-6,УК-7</b>
Тема 3.1.	Психодиагностика и психоконсультирование в вопросах здоровья.	ПК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Методы изучения стресса, выгорания, психических состояний человека в рамках здоровья.	
Содержание темы практического занятия	Практические методы и приемы работы с проблемами в сфере здоровья.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные отечественные и зарубежные исследования и методы психологической помощи в рамках психологии здоровья	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Секач, М. Ф. Психология здоровья: учебное пособие для высшей школы / Секач М. Ф. - Москва: Академический Проект, 2020. - 192 с. («Gaudeamus») - ISBN 978-5-8291-2835-7. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128357.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128357.html</a> - Режим доступа: по подписке.
2	Творогова, Н. Д. Психология здоровья: учебно-методическое пособие / Н. Д. Творогова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-8398-5, DOI: 10.33029/9704-8398-5-PSIZ-2024-1-448. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483985.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483985.html</a> - Режим доступа: по подписке.
3	Фролова, Ю. Г. Психология здоровья: пособие / Ю. Г. Фролова - Минск: Выш. шк., 2014. - 255 с. - ISBN 978-985-06-2352-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623522.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623522.html</a> - Режим доступа: по подписке.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-6	УК-7
<b>Раздел 1.</b>				
Тема 1.1.	Подходы к психологии здоровья и модели здоровья	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
<b>Раздел 2.</b>				
Тема 2.1.	Анализ социальных и психологических факторов, определяющих здоровье.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 3.</b>				
Тема 3.1.	Психодиагностика и психоконсультирование в вопросах здоровья.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)				
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)	
ПК-6 Способен анализировать базовые механизмы функционирования психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом возрастных, соци...	ПК-6 ИПК-6.1 Определяет и анализирует механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	Знать: механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	доклад	не подготовлен, не знает механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	задание подготовлено минимально, имеет фрагментарные представления о функционировании психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	задание подготовлено на среднем уровне, имеет общие представления о функционировании психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам	
		Уметь: определять механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	доклад	не умеет определять механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	определяет отдельные механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	определяет механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	определяет все механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	
		Владеть: анализом механизмов функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	доклад	не владеет анализом механизмов функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	на минимальном уровне владеет анализом механизмов функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	на среднем уровне владеет анализом механизмов функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	владеет анализом механизмов функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	
		ПК-6 ИПК-6.2 Определяет специфику индивидуального психического развития	Знать: специфику индивидуального психического развития	выполнение письменных заданий	не подготовлен, нет представления о специфике индивидуального развития	задание подготовлено минимально, имеет фрагментарные представления о специфике индивидуального развития	задание подготовлено на среднем уровне, имеет общие представления о специфике индивидуального развития	знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
			Уметь: определять специфику индивидуального психического развития	выполнение письменных заданий	не умеет определять специфику индивидуального развития	определяет отдельные особенности индивидуального развития	определяет особенности индивидуального развития	определяет специфику индивидуального развития
			Владеть: способами решения профессиональных задач с учетом специфики индивидуального психического развития	выполнение письменных заданий	не владеет способами решения профессиональных задач с учетом специфики индивидуального психического развития	на минимальном уровне владеет способами решения профессиональных задач с учетом специфики индивидуального психического развития	на среднем уровне владеет способами решения профессиональных задач с учетом специфики индивидуального психического развития	на высоком уровне владеет способами решения профессиональных задач с учетом специфики индивидуального психического развития



**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **Письменное сообщение;**

**Примеры заданий:**

Темы письменного задания: 1. Психогигиена как система мероприятий, направленных на создание оптимальной психосоциальной среды и здорового образа жизни. 2. Понятие группы риска, мониторинговые исследования. 3. Определение психопрофилактики; роль и место психолога в профилактике возникновения психических заболеваний и их хронизации. 4. Содержание первичной, вторичной и третичной психопрофилактики. 5. Психологическая коррекция, реабилитация, адаптация, интеграция.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения).

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **доклад, презентация;**

**Примеры заданий:**

Темы задания: 1. Психологическая устойчивость личности. 2. Социальное здоровье. 3. Духовное здоровье и культура. 4. Проблема здоровья, гендерные специфика. 5. Отношение к здоровью и болезни. 6. Основы сексуального здоровья. 7. Профилактика зависимостей. 8. Психическая саморегуляция и здоровье.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, обучающийся либо не подготовлен, либо не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

**3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **Письменное сообщение;**

**Примеры заданий:**

Подготовить аналитический обзор 5-10 научных исследований последних 5 лет, раскрывающих актуальность и современные тенденции научного интереса. Например, психодиагностика в психологии здоровья, представления о качестве жизни человека, критерии оценки и психологические параметры представления о здоровье.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения).

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий  
доклад

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Секач, М. Ф. Психология здоровья: учебное пособие для высшей школы / Секач М. Ф. - Москва: Академический Проект, 2020. - 192 с. («Gaudeamus») - ISBN 978-5-8291-2835-7. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128357.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128357.html</a> - Режим доступа: по подписке.	
2	Фролова, Ю. Г. Психология здоровья: пособие / Ю. Г. Фролова - Минск: Выш. шк., 2014. - 255 с. - ISBN 978-985-06-2352-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623522.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623522.html</a> - Режим доступа: по подписке.	

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Творогова, Н. Д. Психология здоровья: учебно-методическое пособие / Н. Д. Творогова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-8398-5, DOI: 10.33029/9704-8398-5-PSIZ-2024-1-448. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483985.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483985.html</a> - Режим доступа: по подписке.	

**7.3. Периодическая печать**

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Психология здоровья	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психология здоровья	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психология здоровья	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Гражданское право

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины**

**Очное отделение**

**Курс:** 2

Четвертый семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 16 час.

**Практические** 34 час.

**СРС** 58 час.

**Всего** 108 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

**Разработчики программы:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук

Г. М. Хамитова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук

М. Ю. Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В. Ермошин

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат юридических наук

Г. М. Хамитова

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является формирование у будущего социального работника необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях науки гражданского права, а также необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности в повседневной жизни, правовое воспитание, повышение уровня правосознания и правовой культуры.

Задачи освоения дисциплины:

Дисциплина «Гражданское право» призвана углубить знания студентов в области права. Исходя из вышеизложенного, задача медицинских вузов на современном этапе – с помощью курса "Гражданское право" не только подготовить будущих социальных работников, знающих законодательство в области гражданского права и социальной защиты, но и научить их применять полученные знания в профессиональной деятельности.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.1	Знать: Законодательные и иные нормативные правовые акты федерального и регионального уровня в сфере социальной работы Уметь: Применять основы правовых знаний в сфере социальной работы
		Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Владеть: Навыками использовать современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной работы
		ПК-3 ИПК-3.2	Знать: Современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной работы Уметь: Применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной работы
		Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Владеть: Навыками использовать современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной работы
		ПК-3 ИПК-3.3	Знать: Взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан

		<p>Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>	<p>Уметь: Применять основы взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p> <p>Владеть: Навыками использовать взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1 ИУК-1.3</p> <p>Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p>Знать: Поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Уметь: Применять основы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Владеть: Навыками использовать основы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>
		<p>УК-1 ИУК-1.4</p> <p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>Знать: Обработка информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>Уметь: Применять основы обработки информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>Владеть: Навыками использовать основы обработки информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>
		<p>УК-1 ИУК-1.5</p> <p>Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: Возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>Уметь: Применять возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>Владеть: Навыками использовать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>

Универсальные компетенции	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессио...	УК-10 ИУК-10.1	Знать: Нормативно- правовую базу борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений Уметь: Применять основы правовых знаний в борьбе с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений Владеть: Навыками использовать основы правовых знаний в борьбе с коррупцией; этическими
		УК-10 ИУК-10.2	Знать: Тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению Уметь: Применять тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению Владеть: Навыками использовать тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению
		УК-10 ИУК-10.3	Знать: Навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе Уметь: Применять основы навыков планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе Владеть: Навыками использовать основы навыков планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе
		УК-2 ИУК-2.1	Знать: Круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p>	<p>Уметь: Применять задачи в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p> <p>Владеть: Навыками использовать задачи в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p>
		<p>УК-2 ИУК-2.2</p> <p>Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p>Знать: Способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>Уметь: Применять способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>Владеть: Навыками использовать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>
		<p>УК-2 ИУК-2.3</p> <p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>	<p>Знать: Реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>Уметь: Применять реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>Владеть: Навыками использовать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6 ИУК-6.1</p> <p>Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<p>Знать: Инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>Уметь: Применять инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>Владеть: Навыками использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>
		<p>УК-6 ИУК-6.4</p>	<p>Знать: Профессиональная карьера определяет стратегию профессионального развития</p>

		<p>Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>Уметь: Применять строительство профессиональной карьеры для определения стратегии профессионального развития</p> <p>Владеть: Навыками использовать строительство профессиональной карьеры для определения стратегии профессионального развития</p>
--	--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Правовое обеспечение социальной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>(семинарские занятия)</b>	
<b>108</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>58</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля  успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>58</b>	
Тема 1.1.	8	2	4	4	устный опрос
Тема 1.2.	8		2	6	тестирование
Тема 1.3.	6		2	4	тестирование
Тема 1.4.	3		2	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.5.	10	2	2	6	тестирование
Тема 1.6.	3		2		задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.7.	6	2	2	4	устный опрос
Тема 1.8.	4	2	2	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.9.	6	2	2	4	устный опрос
Тема 1.10.	6	2	2	6	устный опрос
Тема 1.11.	2		2	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.12.	10	2	2	6	тестирование
Тема 1.13.	8	2	2	4	тестирование
Тема 1.14.			2		устный опрос
Тема 1.15.	6		2		задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.16.	2		2		тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>58</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	<b>Понятие субъективных вещных прав. Виды вещных прав Право собственности</b>	ПК-3,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Тема 1.1.	Понятие гражданского права как отрасли права. Источники гражданского права.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Гражданское право: его значение в общественном развитии и жизни человека. Трудовое право как функция социального государства Понятие и социальное назначение гражданского права Предмет гражданского права Метод гражданского права Принципы гражданского права. Понятие и значение принципов гражданское права. Общая характеристика принципов гражданского права. Общая характеристика нормативных правовых актов. Система гражданского права	
Содержание темы практического занятия	Система и принципы гражданского права. Понятие и виды правоотношений в сфере гражданского права Правотворческое значение принципов гражданского права Понятие гражданского правоотношения. Содержание и формы гражданского правоотношения. Соотношение гражданского правоотношения с фактическими (общественными) отношениями. Понятие и значение принципов гражданского права. Значения система принципов гражданского права. Основания возникновения гражданских правоотношений. Классификация юридических фактов	
Содержание темы самостоятельной работы	Гражданское право: его значение в общественном развитии и жизни человека. Трудовое право как функция социального государства Понятие и социальное назначение гражданского права Предмет гражданского права Метод гражданского права Принципы гражданского права. Понятие и значение принципов гражданское права. Общая характеристика принципов гражданского права. Общая характеристика нормативных правовых актов. Система гражданского права Система и принципы гражданского права. Понятие и виды правоотношений в сфере гражданского права Правотворческое значение принципов гражданского права Понятие гражданского правоотношения. Содержание и формы гражданского правоотношения. Соотношение гражданского правоотношения с фактическими (общественными) отношениями. Понятие и значение принципов гражданского права. Значения система принципов гражданского права. Основания возникновения гражданских правоотношений. Классификация юридических фактов	
Тема 1.2.	Граждане как субъекты гражданского права	УК-1
Содержание темы практического занятия	Основные гражданские права. Гражданская дееспособность граждан. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних. Недееспособность граждан Иерархия всех нормативно правовые акты. Понятие и структура Гражданского кодекса РФ. Состав Гражданского кодекса РФ Момент начала действия нормативно правового акта. Момент прекращения действия нормативно правового акта. Действие нормативно правовых актов Действие нормативно правовых актов по кругу лиц	
Содержание темы самостоятельной работы	Правовой статус индивидуального предпринимателя. Значение граждан как субъекта гражданского права Понятие и структура Гражданского кодекса РФ. Характеристика Гражданского кодекса РФ. Юридическая сила Гражданского кодекса РФ Форма нормативно-правового акта. Обратная сила нормативно-правового акта	
Тема 1.3.	Понятие и признаки юридического лица. Коммерческие и некоммерческие организации	УК-10
Содержание темы практического занятия	Понятие и признаки юридического лица. Теории о сущности юридического лица. Понятие и виды правоспособности юридического лица. Органы юридических лиц	
Содержание темы самостоятельной работы	Порядок и способы создания юридических лиц. Ликвидация юридических лиц, ее порядок. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц: понятие, порядок, процедуры. Правосубъектность юридического лица	
Тема 1.4.	Публично-правовые образования как субъекты гражданского права	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Понятие, содержание и особенности гражданской правосубъектности публично-правовых образований Участие РФ, ее субъектов и муниципальных образований в вещных, обязательственных правоотношениях, авторских правоотношениях и правоотношениях наследования. Формы, способы и порядок реализации дееспособности РФ, ее субъектов и муниципальных образований Деликтоспособность РФ, ее субъектов и муниципальных образований, разграничение их Ответственности Судебный иммунитет государства.	

Содержание темы самостоятельной работы	Понятие, содержание и особенности гражданской правосубъектности публично-правовых образований Участие РФ, ее субъектов и муниципальных образований в вещных, обязательственных правоотношениях, авторских правоотношениях и правоотношениях наследования. Формы, способы и порядок реализации дееспособности РФ, ее субъектов и муниципальных образований Деликтоспособность РФ, ее субъектов и муниципальных образований, разграничение их Ответственности Судебный иммунитет государства.	
Тема 1.5.	Гражданские правоотношения	УК-2
Содержание лекционного курса	Субъекты правоотношения Объекты правоотношения. Содержание правоотношения. Субъекты гражданских правоотношений. Виды гражданских правоотношений. Вещные, обязательственные, корпоративные и исключительные правоотношения	
Содержание темы практического занятия	Понятие и содержание гражданской правосубъектности.. Состав участников (субъектов) гражданских правоотношений. Объекты гражданских правоотношений. Элементы гражданского правоотношения	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и содержание гражданской правосубъектности.. Состав участников (субъектов) гражданских правоотношений. Объекты гражданских правоотношений. Элементы гражданского правоотношения	
Тема 1.6.	Модульная контрольная работа № 1.	УК-10
Содержание темы практического занятия	Коммерческие организации Хозяйственные общества и товарищества Полное товарищество Коммерческие и некоммерческие юридические лица. Особенности юридической личности хозяйственных товариществ Реформа гражданского законодательства о юридических лицах Общая характеристика хозяйственных обществ Производственные кооперативы как юридические лица Некоммерческие организации. Понятие и виды некоммерческих организаций, и правовые формы их функционирования	
Тема 1.7.	Понятие и признаки сделки. Классификация сделок.	УК-1
Содержание лекционного курса	Сделки в системе юридических фактов Понятие сделки	
Содержание темы практического занятия	Классификация сделок Условия действительности сделок Общие требования, предъявляемые к субъектному составу, единству воли и волеизъявления, содержанию и форме сделок	
Содержание темы самостоятельной работы	Формы сделок: понятие и виды Устная форма сделок Совершение сделок посредством молчания и конклюдентных действий Письменная форма сделок и ее виды	
Тема 1.8.	Представительство и доверенность	УК-2
Содержание лекционного курса	Понятие и значение представительства Субъектный состав представительства	
Содержание темы практического занятия	Структура юридических связей в представительстве Полномочие Виды представительства	
Содержание темы самостоятельной работы	Коммерческое представительство, его особенности Доверенность, понятие и виды Срок действия доверенности Форма доверенности Недействительность доверенности Передоверие Основания прекращения Доверенности Последствия прекращения доверенности	
Тема 1.9.	Понятие и виды сроков в гражданском праве	УК-2
Содержание лекционного курса	Понятие сроков в гражданском праве, их гражданско-правовое значение Классификация гражданско-правовых сроков. Сроки возникновения осуществления гражданских прав Понятие пресекательных сроков Сроки исполнения гражданско-правовых обязанностей Сроки защиты гражданских прав	
Содержание темы практического занятия	Срок исковой давности	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятия, виды, значение исковой давности Применение и исчисление сроков исковой давности Восстановление срока исковой давности Требования, на которые исковая давность не распространяется Исковая давность по вещно-правовым искам: проблемы определения начала исчисления и вещные последствия Истечения Реформа общих положений ГК РФ в части совершенствования норм об исковой давности	
Тема 1.10.	Понятие субъективных вещных прав. Виды вещных прав Право собственности	УК-6
Содержание лекционного курса	Владельческая защита: формы, условия и сроки защиты Понятие и признаки вещного права Виды вещных прав Объекты и субъекты права собственности Вещные права в системе гражданских прав Формы Собственности Правомочия собственника, их содержание и осуществление Пределы осуществления правомочий собственника	
Содержание темы практического занятия	Приобретение права собственности Первоначальные и производные способы возникновения права собственности: понятие и основание классификации Создание вещи, переработка, право собственности на продукцию, плоды, доходы Понятие, правовой режим и юридические последствия самовольной постройки Возникновение права собственности на имущество, оставшееся без хозяина Приобретение права собственности по давности владения Концепция развития гражданского законодательства в части совершенствования норм о приобретательной давности	

Содержание темы самостоятельной работы	Момент возникновения права собственности у приобретателя имущества по договору. Иные способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности по воле собственника, по естественным причинам и по иным основаниям. Принудительное прекращение права собственности. Случаи порядка принудительного изъятия имущества у собственника.	
Тема 1.11.	Защита вещных прав	УК-2
Содержание темы практического занятия	Понятие и сущность средств защиты, права собственности и других вещных прав. Виды гражданско-правовых способов защиты вещных прав. Иск о признании права собственности или иного вещного права. Истребование имущества из чужого незаконного владения. Требование об освобождении имущества из-под ареста.	
Содержание темы самостоятельной работы	Защита прав владельцев имущества, не являющихся его собственником. Требование об освобождении имущества из-под ареста.	
Тема 1.12.	Понятие обязательства и основания возникновения обязательств. Принципы исполнения обязательств.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Обязательственное право как подотрасль гражданского права. Основные тенденции развития обязательственного права. Понятие обязательства. Признаки и элементы обязательства. Виды обязательств. Система обязательств. Принцип реального исполнения. Место исполнения обязательств. Понятие исполнения обязательства. Принципы исполнения обязательства. Срок исполнения обязательств. Досрочное исполнение обязательства. Способ исполнения обязательства. Исполнение денежных обязательств. Исполнение альтернативных и факультативных обязательств.	
Содержание темы практического занятия	Понятие гражданско-правовой ответственности. Соотношение мер гражданско-правовой ответственности с иными санкциями. Функции гражданско-правовой ответственности. Основание и условия гражданско-правовой ответственности. Понятие и формы вины в гражданском праве, их значение. Понятие и состав гражданского правонарушения. Понятие и содержание вреда (убытков) в гражданском праве. Ответственность, не зависящая от вины правонарушителя.	
Содержание темы самостоятельной работы	Противоправное поведение как условие гражданско-правовой ответственности. Размер гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Основания освобождения от ответственности. Договорная и внедоговорная ответственность. Долевая, солидарная и субсидиарная ответственность. Гражданско-правовая ответственность за действия третьих лиц. Особенности ответственности за нарушение денежных обязательств. Уплата неустойки как специальная мера гражданско-правовой ответственности. Ответственность за пользование чужими денежными средствами.	
Тема 1.13.	Прекращение обязательств.	УК-6
Содержание лекционного курса	Понятие и основания изменения и прекращения обязательств. Прекращение обязательств исполнением. Прекращение обязательств зачетом встречного однородного требования. Прекращение обязательств невозможностью исполнения. Понятие отступное. Понятие новация. Другие способы прекращения обязательств.	
Содержание темы практического занятия	Понятие исполнения обязательств. Принципы исполнения обязательств. Предмет, субъекты, способ, место, срок исполнения. Обязательства. Понятие и система способов обеспечения исполнения обязательств. Виды способов обеспечения исполнения обязательств.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и виды способов обеспечения исполнения обязательств. Банковская гарантия. Содержание банковской гарантии. Прекращение банковской гарантии. Реформа гражданского законодательства о способах обеспечения исполнения обязательств. Понятие и виды залога. Предмет и стороны залогового обязательства. Форма договора о залоге. Содержание договора о залоге. Разновидности залога. Понятие поручительства. Обращение взыскания на заложенное имущество. Прекращение залога. Удержание. Форма и содержания договора поручительства.	
Тема 1.14.	Модульная контрольная работа № 2.	УК-10
Содержание темы практического занятия	Понятие и сущность средств защиты, права собственности и других вещных прав. Виды гражданско-правовых способов защиты вещных прав. Иск о признании права собственности или иного вещного права. Истребование имущества из чужого незаконного владения. Требование об освобождении имущества из-под ареста.	
Тема 1.15.	Итоговое контрольное тестирование.	УК-2
Содержание темы практического занятия	Владельческая защита: формы, условия и сроки защиты. Понятие и признаки вещного права. Виды вещных прав. Объекты и субъекты права собственности. Вещные права в системе гражданских прав. Формы собственности. Правомочия собственника, их содержание и осуществление. Пределы осуществления правомочий собственника.	
Тема 1.16.	Предзачетное занятие.	УК-2
Содержание темы практического занятия	Понятие субъективных вещных прав. Виды вещных прав. Право собственности.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Гражданское право : [ Электронный ресурс ] : учеб. пособие для студентов 2 курса фак. соц. работы и высш. сестр. образования / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. биомедэтики, мед. права и истории медицины ; [сост. Г. М. Хамитова]. - Казань : КазГМУ, 2019. - 58, [1] с.
2	Гражданское право [Электронный ресурс] : метод. рекомендации к практ. занятиям для студентов 2 курса заоч. отд-ния фак. соц. работы и высш. сестринского дела / Г. М. Хамитова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. биомед. этики, мед. права и истории медицины. - Электрон. текстовые дан. (256 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 44 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-3	УК-1	УК-10	УК-2	УК-6
<b>Раздел 1.</b>							
Тема 1.1.	Понятие гражданского права как отрасли права. Источники гражданского права.	Лекция	+				
		Практическое занятие	+				
		Самостоятельная работа					
Тема 1.2.	Граждане как субъекты гражданского права	Лекция					
		Практическое занятие		+			
		Самостоятельная работа		+			
Тема 1.3.	Понятие и признаки юридического лица. Коммерческие и некоммерческие организации	Лекция					
		Практическое занятие			+		
		Самостоятельная работа			+		
Тема 1.4.	Публично-правовые образования как субъекты гражданского права	Лекция					
		Практическое занятие	+				
		Самостоятельная работа	+				
Тема 1.5.	Гражданские правоотношения	Лекция					
		Практическое занятие				+	
		Самостоятельная работа				+	
Тема 1.6.	Модульная контрольная работа № 1.	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа			+		
Тема 1.7.	Понятие и признаки сделки. Классификация сделок.	Лекция		+			
		Практическое занятие		+			
		Самостоятельная работа		+			
Тема 1.8.	Представительство и доверенность	Лекция				+	
		Практическое занятие				+	
		Самостоятельная работа				+	
Тема 1.9.	Понятие и виды сроков в гражданском праве	Лекция					
		Практическое занятие				+	
		Самостоятельная работа				+	
Тема 1.10.	Понятие субъективных вещных прав. Виды вещных прав Право собственности	Лекция					+
		Практическое занятие					+
		Самостоятельная работа					+
Тема 1.11.	Защита вещных прав	Лекция					
		Практическое занятие				+	
		Самостоятельная работа				+	
Тема 1.12.	Понятие обязательства и основания возникновения обязательств. Принципы исполнения обязательств.	Лекция	+				
		Практическое занятие	+				
		Самостоятельная работа	+				
Тема 1.13.	Прекращение обязательств.	Лекция					+
		Практическое занятие					+
		Самостоятельная работа					+
Тема 1.14.	Модульная контрольная работа № 2.	Лекция					

		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа				+	
Тема 1.15.	Итоговое контрольное тестирование.	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа				+	
Тема 1.16.	Предзачетное занятие.	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа				+	

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знать: Законодательные и иные нормативные правовые акты федерального и регионального уровня в сфере социальной работы	устный опрос	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	Неполноеопределени е, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: Применять основы правовых знаний в сфере социальной работы	тестирование	6 - Решено менее 70% тестовых заданий	7 - Решено менее 70% тестовых заданий	8 - Решено 80-89% тестовых заданий	9 - Решено 90-100% тестовых заданий
		Владеть: Навыками использовать современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной работы	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: Современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной работы	устный опрос	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	Неполноеопределени е, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: Применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной работы	тестирование	6 - Решено менее 70% тестовых заданий	7 - Решено менее 70% тестовых заданий	8 - Решено 80-89% тестовых заданий	9 - Решено 90-100% тестовых заданий
		Владеть: Навыками использовать современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной работы	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий

	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: Взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	устный опрос	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	Неполноеопределени е, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательной правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: Применять основы взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	тестирование	6 - Решено менее 70% тестовых заданий	7 - Решено менее 70% тестовых заданий	8 - Решено 80-89% тестовых заданий	9 - Решено 90-100% тестовых заданий
		Владеть: Навыками использовать взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: Поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	устный опрос	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	Неполноеопределени е, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательной правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: Применять основы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	тестирование	6 - Решено менее 70% тестовых заданий	7 - Решено менее 70% тестовых заданий	8 - Решено 80-89% тестовых заданий	9 - Решено 90-100% тестовых заданий
		Владеть: Навыками использовать основы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: Обработка информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	устный опрос	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	Неполноеопределени е, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательной правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.

		Уметь: Применять основы обработки информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	тестирование	6 - Решено менее 70% тестовых заданий	7 - Решено менее 70% тестовых заданий	8 - Решено 80-89% тестовых заданий	9 - Решено 90-100% тестовых заданий
		Владеть: Навыками использовать основы обработки информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	<b>УК-1 ИУК-1.5</b> <b>Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</b>	Знать: Возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	устный опрос	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	Неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материала последовательное и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: Применять возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	тестирование	6 - Решено менее 70% тестовых заданий	7 - Решено менее 70% тестовых заданий	8 - Решено 80-89% тестовых заданий	9 - Решено 90-100% тестовых заданий
		Владеть: Навыками использовать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
<b>УК-10</b> <b>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессио...</b>	<b>УК-10 ИУК-10.1</b> <b>Обладает знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией</b>	Знать: Нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений	устный опрос	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	Неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материала последовательное и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: Применять основы правовых знаний в борьбе с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений	тестирование	6 - Решено менее 70% тестовых заданий	7 - Решено менее 70% тестовых заданий	8 - Решено 80-89% тестовых заданий	9 - Решено 90-100% тестовых заданий
		Владеть: Навыками использовать основы правовых знаний в борьбе с коррупцией; этическими	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий

<b>УК-10 ПУК-10.2</b> <b>Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению</b>	Знать: Тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению	устный опрос	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	Неполноеопределени е, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательной правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
	Уметь: Применять тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению	тестирование	6 - Решено менее 70% тестовых заданий	7 - Решено менее 70% тестовых заданий	8 - Решено 80-89% тестовых заданий	9 - Решено 90-100% тестовых заданий
	Владеть: Навыками использовать тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный или не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
<b>УК-10 ПУК-10.3</b> <b>Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе</b>	Знать: Навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	устный опрос	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	Неполноеопределени е, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательной правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
	Уметь: Применять основы навыков планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	тестирование	6 - Решено менее 70% тестовых заданий	7 - Решено менее 70% тестовых заданий	8 - Решено 80-89% тестовых заданий	9 - Решено 90-100% тестовых заданий
	Владеть: Навыками использовать основы навыков планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный или не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: Круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	устный опрос	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	Неполноеопределени е, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательной правильно с точки зрения нормлитературногоязы каинаучной терминологии.
		Уметь: Применять задачи в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	тестирование	6 - Решено менее 70% тестовых заданий	7 - Решено менее 70% тестовых заданий	8 - Решено 80-89% тестовых заданий	9 - Решено 90-100% тестовых 43 заданий
		Владеть: Навыками использовать задачи в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: Способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	устный опрос	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	Неполноеопределени е, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательной правильно с точки зрения нормлитературногоязы каинаучной терминологии.
		Уметь: Применять способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	тестирование	6 - Решено менее 70% тестовых заданий	7 - Решено менее 70% тестовых заданий	8 - Решено 80-89% тестовых заданий	9 - Решено 90-100% тестовых 43 заданий
		Владеть: Навыками использовать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	УК-2 ИУК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знать: Реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	устный опрос	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	Неполноеопределени е, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательной правильно с точки зрения нормлитературногоязы каинаучной терминологии.
		Уметь: Применять реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	тестирование	6 - Решено менее 70% тестовых заданий	7 - Решено менее 70% тестовых заданий	8 - Решено 80-89% тестовых заданий	9 - Решено 90-100% тестовых 43 заданий

		Владеть: Навыками использовать реализацию задач в зоне своей ответственности учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: Инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	устный опрос	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	Неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: Применять инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	тестирование	6 - Решено менее 70% тестовых заданий	7 - Решено менее 70% тестовых заданий	8 - Решено 80-89% тестовых заданий	9 - Решено 90-100% тестовых заданий
		Владеть: Навыками использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: Профессиональная карьера определяет стратегию профессионального развития	устный опрос	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	Неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: Применять строительство профессиональной карьеры для определения стратегии профессионального развития	тестирование	6 - Решено менее 70% тестовых заданий	7 - Решено менее 70% тестовых заданий	8 - Решено 80-89% тестовых заданий	9 - Решено 90-100% тестовых заданий
		Владеть: Навыками использовать строительство профессиональной карьеры для определения стратегии профессионального развития	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

### **Примеры заданий:**

1. Понятие и предмет гражданского права. 2. Источники гражданского права и их особенности. 3. Понятие, структура и содержание гражданского правоотношений. 4. Основные принципы гражданского права и их значение. 5. Дееспособность гражданина. Виды дееспособности. Эмансипация. 6. Понятие, содержание и виды дееспособности физического лица. 7. Классификация вещей как объектов гражданского права. 8. Виды сделок. Форма сделок и последствия ее нарушения. 9. Понятие права и виды общей собственности. 10. Понятие, виды и формы гражданско-правовой ответственности.

### *Критерии оценки:*

90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **тест;**

### **Примеры заданий:**

Примерная тематика тестов: 1. Соотношение понятий «Человек», «Личность», «Гражданин», «Физическое лицо». 2. Соотношение понятий: «Юридическое лицо», «Предприятие», «Индивидуальный предприниматель». 3. Отдельные виды договора купли-продажи. 4. Средства индивидуализации юридического лица. 5. Соотношение норм частного и гражданского права. 6. Мой взгляд на правовые системы мира. 7. Соотношение понятий «Сделка» и «Гражданско-правовой договор». 8. Права и обязанности продавца и покупателя. 9. Сравнительная характеристика сроков и исковой давности в гражданском праве. 10. Перспективы развития гражданского законодательства РФ.

### *Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

## **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **задания на решение проблемной ситуации;**

### **Примеры заданий:**

1. В соответствии с договором, заключенным между оптовой базой и магазином, в магазин была поставлена партия моркови. Однако магазин отказался принять морковь, поскольку ее качество не соответствовало условиям договора поставки: морковь была грязная и нестандартная. Водитель автомашины, доставившей морковь в магазин, утверждал, что эту морковь он привез на оптовую базу из сельскохозяйственного предприятия, а на базе ему дали указание везти груз в магазин. Несмотря на все объяснения, представитель магазина отказался принять груз. Магазин предъявил базе претензию о поставке товара ненадлежащего качества и выплате неустойки. Оптовая база заявила, что претензию следует адресовать сельскохозяйственному предприятию, с которым база имеет договор контрактации и которому она поручила исполнить обязанность по поставке моркови в магазин. Кто прав в данном споре?

### *Критерии оценки:*

90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

задания на принятие решений в проблемной ситуации

тестирование

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	"Правоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430156.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430156.html</a>	-

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Гражданское процессуальное право: учебник [Электронный ресурс] / Курбанов Р.А., Богданов Е.В., Гуреев В.А., Гушин В.З., Рузакова О.А., Скитович В.В., Сурков А.Н., Зульфугарзаде Т.Э., Свечникова Н.В., Шведкова О.В., Гурбанов Р.А., Дарькина М.М., Новицкая Л.Ю., Моисеев А.М., Беялова А.М., Алексаян А.А.; под общ. ред. Р. А. Курбанова, В. А. Гуреева - М. : Проспект, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392203451.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392203451.html</a>	20
2	Правоведение [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.В. Малько, В.А. Затонский. - М. : Проспект, 2015. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124619.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124619.html</a>	-
3	Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Радько. - М. : Проспект, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134038.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134038.html</a>	-
4	Сравнительное правоведение: вопросы теории и практики [Электронный ресурс] : монография / М.В. Захарова. - М. : Проспект, 2015. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164448.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164448.html</a>	-
5	Сравнительное правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Н. Марченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164424.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164424.html</a>	-

**7.3. Периодическая печать**

№ пп.	Наименование
1	Гражданская защита

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

– основное внимание уделять усвоению определенных базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем; – не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме); – не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания; – использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано; – при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу; – соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. – для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность аспиранта как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Гражданское право	327 ноутбуксультимедиапроектором; учебнометодические материалы,стендовыйфонд MS OFFICE Prof	г. Казань,ул.Бутлерова,д ом 49 Б, 3этаж
Гражданское право	317, 319, 322, 324 ноутбуксультимедиапроектором;учебнометодич ескиематериалы,стендовый фонд, классная доска MS OFFICE Prof	г. Казань,ул.Бутлерова,д ом 49 Б, 3этаж

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Психология и искусственный интеллект

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра психиатрии и медицинской психологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 2

Четвертый семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 8 час.

**Практические** 10 час.

**СРС** 18 час.

**Всего** 36 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

**Разработчики программы:**

Заведующий лабораторией В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины: Формирование основных понятий и представлений о современных технологиях психосоциальной работы и консультирования в рамках понимания связи психологии и искусственного интеллекта

Задачи освоения дисциплины:

- усвоение знаний о сущности искусственного интеллекта в психологии и социальной работе;
- ознакомление с технологиями искусственного интеллекта;
- приобретение практических навыков по работе с искусственным интеллектом при использовании онлайн методов и инструментов в психосоциальной работе.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1  Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы;  Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии  Владеть: способами применения информационно-коммуникационных технологий для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
		ОПК-1 ИОПК-1.2  Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: основы обработки информации;  Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии для обработки информации  Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
		ОПК-1 ИОПК-1.3  Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении	Знать: основы презентации и представления информации  Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы

		<p>профессиональных задач в сфере социальной работы</p>	<p>Владеть: навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p>
		<p>ОПК-1 ИОПК-1.4</p> <p>Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы</p>	<p>Знать: основы взаимодействия с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы</p> <p>Уметь: применять современные информационные технологии при взаимодействии в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения современных информационных технологий при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1 ИУК-1.1</p> <p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1 ИУК-1.2</p> <p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1 ИУК-1.3</p> <p>Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p>Знать: основы работы с информацией и ее анализа</p> <p>Уметь: анализировать поставленную задачу</p> <p>Владеть: навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>Знать: основные способы работы с информацией, требуемой для решения поставленной задачи</p> <p>Уметь: определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>Владеть: навыками определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи</p> <p>Знать: различные типы информационных запросов</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи</p> <p>Владеть: способами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психотехнологии в работе с населением", "Цифровые технологии в социальной работе", "Основы консультирования в социальной работе".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
36	8	10	18

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля  успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
Тема 1.1.	14	4	4	6	презентации
<b>Раздел 2.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
Тема 2.1.	12	2	4	6	выполнение практических заданий
<b>Раздел 3.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
Тема 3.1.	10	2	2	6	выполнение практических заданий
<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Понятие искусственный интеллект профессиональной деятельности</b>	<b>ОПК-1,УК-1</b>
Тема 1.1.	Искусственный интеллект и информационные технологии.	УК-1,ОПК-1
Содержание лекционного курса	Основные понятия: искусственный интеллект и информационные технологии, цели, задачи и функции.	
Содержание темы практического занятия	Искусственный интеллект и виды и информационных технологий.	
Содержание темы самостоятельной работы	История развития искусственного интеллекта и информационных технологий.	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Интернет в психосоциальной работе</b>	<b>ОПК-1,УК-1</b>
Тема 2.1.	Сеть Интернет в психосоциальной работе.	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Способы поиска и применения информации в сети Интернет.	
Содержание темы практического занятия	Применение Интернета для решения профессиональных задач в социальной работе.	
Содержание темы самостоятельной работы	Применение Интернета в создании контента психосоциальной работы.	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Применение искусственного интеллекта в психосоциальной работе.</b>	<b>ОПК-1,УК-1</b>
Тема 3.1.	Прикладное значение искусственного интеллекта в психосоциальной работе.	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Основы применения искусственного интеллекта и его механизмов в когнитивной психологии.	
Содержание темы практического занятия	Искусственный интеллект и его применение в рамках психологии эмоций.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этическая сторона применения искусственного интеллекта.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Корж Е. М., Громова А. В. Потенциал применения технологий искусственного интеллекта в психологии //Системная психология и социология. – 2023. – №. 2 (46). – С. 60-70.: [сайт]. - URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-primeneniya-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta-v-psihologii">https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-primeneniya-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta-v-psihologii</a>
2	Лебедев, А.Н. 2023. Искусственный интеллект и психология. Ученые записки Института психологии РАН. 3, 2(28) (июн. 2023), 6–22.: [сайт]. - URL: <a href="https://scientific-letters.ru/index.php/SLIPRAS/article/view/66">https://scientific-letters.ru/index.php/SLIPRAS/article/view/66</a>
3	Спиридонов, В. Ф. Горизонты когнитивной психологии: Хрестоматия / Спиридонов В. Ф. , Фаликман М. В. - Москва: Издательский дом «ЯСК», 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-9551-0463-8. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955104638.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955104638.html</a> - Режим доступа: по подписке.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-1	УК-1
<b>Раздел 1.</b>				
Тема 1.1.	Искусственный интеллект и информационные технологии.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 2.</b>				
Тема 2.1.	Сеть Интернет в психосоциальной работе.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 3.</b>				
Тема 3.1.	Прикладное значение искусственного интеллекта в психосоциальной работе.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	презентации	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии	презентации	Не умеет применять современные ИКТ	Частично умеет применять современные ИКТ	Умеет применять, но с недочетами	В полной мере применяет
		Владеть: способами применения информационно-коммуникационных технологий для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	презентации	Не владеет способами применения ИКТ	Частично владеет способами применения ИКТ	Владеет основными способами применения ИКТ	В полной мере владеет основными способами применения ИКТ
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: основы обработки информации	презентации	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии для обработки информации	презентации	Не умеет работать с обработкой информации	Частично умеет работать с обработкой информации	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает с обработкой информации
		Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	презентации	Не владеет навыками применения ИКТ для обработки информации	Частично владеет навыками применения ИКТ для обработки информации	Владеет основными навыками применения ИКТ для обработки информации	В полной мере владеет навыками применения ИКТ для обработки информации
	ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для	Знать: основы и представления информации	выполнение практических заданий	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

	представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	выполнение практических заданий	Не умеет работать с представлением информации	Частично умеет работать с представлением информации	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает с представлением информации
		Владеть: навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	выполнение практических заданий	Не владеет навыками применения ИКТ для представления информации	Частично владеет навыками представления информации	Владеет основными навыками представления информации с применением ИКТ	В полной мере владеет навыками применения современных ИКТ для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
	ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знать: основы взаимодействия с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	презентации	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять современные информационные технологии при взаимодействии в профессиональной деятельности	презентации	Не умеет применять ИКТ при взаимодействии в профессиональной деятельности	Частично умеет применять ИКТ при взаимодействии в профессиональной деятельности	Умеет применять, но с недочетами	В полной мере применяет ИКТ при взаимодействии в профессиональной деятельности
		Владеть: навыками применения современных информационных технологий при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	презентации	Не владеет навыками применения ИКТ при взаимодействии в профессиональной деятельности	Частично владеет навыками применения ИКТ при взаимодействии в профессиональной деятельности	Владеет основными навыками применения ИКТ при взаимодействии в профессиональной деятельности	В полной мере владеет навыками применения современных информационных технологий при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: основы работы с информацией и ее анализ	презентации	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: анализировать поставленную задачу	презентации	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере анализирует поставленную задачу
		Владеть: навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие	презентации	Не владеет навыками анализа задачи	Частично владеет навыками анализа задачи	Владеет основными навыками анализа задачи	В полной мере владеет навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие
	УК-1 ИУК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: основные способы работы с информацией, требуемой для решения поставленной задачи	выполнение практических заданий	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи	выполнение практических заданий	Не умеет определять необходимую информацию	Частично умеет определять необходимую информацию	Умеет определять, но с недочетами	В полной мере умеет определять необходимую информацию
		Владеть: навыками определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи	выполнение практических заданий	Не владеет навыками определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи	Частично владеет навыками определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи	Владеет основными навыками определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи	В полной мере владеет навыками определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи
УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: различные типы информационных запросов	выполнение практических заданий	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам	
	Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи	выполнение практических заданий	Не умеет осуществлять поиск информации	Частично умеет осуществлять поиск информации	Умеет осуществлять поиск информации, но с недочетами	В полной мере умеет осуществлять поиск информации	
	Владеть: способами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	выполнение практических заданий	Не владеет способами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Частично владеет способами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Владеет основными способами поиска информации для решения поставленной задачи, но с недочетами	В полной мере владеет основными способами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

#### **Примеры заданий:**

Темы для подготовки презентации: "Естественный" и "Искусственный" интеллект. Психологические основы описания искусственного интеллекта. Объекты искусственного интеллекта, их основные свойства и способы описания. Нейросети и психология. Психологическая и этическая экспертиза объектов искусственного интеллекта. Искусственный интеллект как объект авторского права.

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, обучающийся либо не подготовлен, либо не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

#### **Примеры заданий:**

Темы для подготовки презентаций: 1. Устройство интернета. Интернет как ключевой фактор развития искусственного интеллекта. 2. История социального общения в сети. 3. Искусственный интеллект в психосоциальной работе, плюсы и минусы. 4. Когнитивная революция и искусственный интеллект в психологии.

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, обучающийся либо не подготовлен, либо не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

#### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— Практическое задание;

#### **Примеры заданий:**

Применение онлайн технологий в работе с профессиональной информацией. 1. Создать онлайн коллаж с содержанием просветительской информации о психосоциальной помощи (например, коллаж с информацией о телефоне доверия и психологической помощи; просветительский проект "моя семья") 2. Создать информационный пост на темы "Психология счастья", "Психология семьи", "Психология ЗОЖ", "Психология воспитания детей". 4. Записать ролик о предоставлении консультации с целью оказания социальной помощи (5 минут). Работа в парах, выбор любого онлайн мессенджера, соцсети, (Telegram, ВКонтakte (VK-звонки), Яндекс-телемост) и др.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – Задание выполнено правильно: работа основана на знании материала, владении онлайн технологиями в профессиональной деятельности. «Хорошо» (80-89 баллов) – Задание выполнено в целом правильно: но есть незначительные недочеты. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в выполнении работы, обнаружено поверхностное владение навыками работы с онлайн технологиями. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Задание выполнено с ошибками, либо не выполнено.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение практических заданий  
презентации

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Бохан, Т. Г. Психологическое консультирование. В 2 ч. Ч. 2: учебно-методическое пособие / Бохан Т. Г., Стоянова И. Я., Ульянич А. Л., Шабаловская М. В. и др. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. - 164 с. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/tgu_053.html">https://www.studentlibrary.ru/book/tgu_053.html</a> - Режим доступа: по подписке.	
2	Корж Е. М., Громова А. В. Потенциал применения технологий искусственного интеллекта в психологии // Системная психология и социология. – 2023. – №. 2 (46). – С. 60-70.: [сайт]. - URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-primeneniya-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta-v-psihologii">https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-primeneniya-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta-v-psihologii</a>	

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Воеводина, Е. В. Философские проблемы развития искусственного интеллекта: Коллективная монография / Под ред. А. В. Волобуева, Н. А. Ореховской. - Москва: Прометей, 2019. - 194 с. - ISBN 978-5-907100-83-1. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907100831.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907100831.html</a> - Режим доступа: по подписке.	
2	Лебедев, А.Н. 2023. Искусственный интеллект и психология. Ученые записки Института психологии РАН. 3, 2(28) (июн. 2023), 6–22.: [сайт]. - URL: <a href="https://scientific-letters.ru/index.php/SLIPRAS/article/view/66">https://scientific-letters.ru/index.php/SLIPRAS/article/view/66</a>	

**7.3. Периодическая печать**

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Психология и искусственный интеллект	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психология и искусственный интеллект	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психология и искусственный интеллект	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Онлайн психологические технологии в социальной работе

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра психиатрии и медицинской психологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 2

Четвертый семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 8 час.

**Практические** 10 час.

**СРС** 18 час.

**Всего** 36 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

**Разработчики программы:**

Заведующий лабораторией В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование основных понятий и представлений о современных технологиях онлайн психосоциальной работы и консультирования и освоение методов и инструментов в рамках онлайн технологий социальной работы.

Задачи освоения дисциплины:

- усвоение знаний о сущности онлайн технологий и ресурсов в психологии и социальной работе;
- ознакомление с технологиями поиска, анализа, оценки информации;
- приобретение практических навыков по работе с онлайн технологиями и использованию онлайн методов и инструментов в психосоциальной работе.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1  Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы  Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии  Владеть: способами применения информационно-коммуникационных технологий для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
		ОПК-1 ИОПК-1.2  Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: основы обработки информации  Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии для обработки информации  Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
		ОПК-1 ИОПК-1.3  Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении	Знать: основы презентации и представления информации  Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы

		<p>профессиональных задач в сфере социальной работы</p>	<p>Владеть: навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p>
		<p>ОПК-1 ИОПК-1.4</p> <p>Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы</p>	<p>Знать: основы взаимодействия с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы</p> <p>Уметь: применять современные информационные технологии при взаимодействии в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения современных информационных технологий при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1 ИУК-1.1</p> <p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1 ИУК-1.2</p> <p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1 ИУК-1.3</p> <p>Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p>Знать: основы работы с информацией и ее анализа</p> <p>Уметь: анализировать поставленную задачу</p> <p>Владеть: навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>Знать: основные способы работы с информацией, требуемой для решения поставленной задачи</p> <p>Уметь: определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>Владеть: навыками определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи</p> <p>Знать: различные типы информационных запросов</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи</p> <p>Владеть: способами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психотехнологии в работе с населением", "Цифровые технологии в социальной работе", "Основы консультирования в социальной работе".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>(семинарские занятия)</b>	
<b>36</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля  успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
Тема 1.1.	14	4	4	6	презентации
<b>Раздел 2.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
Тема 2.1.	12	2	4	6	выполнение практических заданий
<b>Раздел 3.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
Тема 3.1.	10	2	2	6	выполнение практических заданий
<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Понятие онлайн технологий в профессиональной деятельности</b>	<b>ОПК-1,УК-1</b>
Тема 1.1.	Онлайн и информационные технологии.	УК-1,ОПК-1
Содержание лекционного курса	Основные понятия: онлайн технологии и информационные технологии, цели, задачи и функции.	
Содержание темы практического занятия	Виды онлайн и информационных технологий.	
Содержание темы самостоятельной работы	История развития онлайн и информационных технологий.	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Интернет в психосоциальной работе</b>	<b>ОПК-1,УК-1</b>
Тема 2.1.	Сеть Интернет в психосоциальной работе.	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Способы поиска и применения информации в сети Интернет.	
Содержание темы практического занятия	Применение Интернета для решения профессиональных задач в социальной работе.	
Содержание темы самостоятельной работы	Применение Интернета в создании контента психосоциальной работы.	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Применение онлайн технологий в психосоциальной работе</b>	<b>ОПК-1,УК-1</b>
Тема 3.1.	Прикладное значение онлайн технологий в психосоциальной работе	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Диагностика, консультирование онлайн в психосоциальной	
Содержание темы практического занятия	Работа с приложениями, мессенджерами и социальными сетями в социальной работе.	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с базами данных.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Корж Е. М., Громова А. В. Потенциал применения технологий искусственного интеллекта в психологии //Системная психология и социология. – 2023. – №. 2 (46). – С. 60-70.: [сайт]. - URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-primeneniya-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta-v-psihologii">https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-primeneniya-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta-v-psihologii</a>
2	Лебедев, А.Н. 2023. Искусственный интеллект и психология. Ученые записки Института психологии РАН. 3, 2(28) (июн. 2023), 6–22.: [сайт]. - URL: <a href="https://scientific-letters.ru/index.php/SLIPRAS/article/view/66">https://scientific-letters.ru/index.php/SLIPRAS/article/view/66</a>
3	Спиридонов, В. Ф. Горизонты когнитивной психологии: Хрестоматия / Спиридонов В. Ф. , Фаликман М. В. - Москва: Издательский дом «ЯСК», 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-9551-0463-8. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955104638.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955104638.html</a> - Режим доступа: по подписке.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-1	УК-1
<b>Раздел 1.</b>				
Тема 1.1.	Онлайн и информационные технологии.	Лекция	+	
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 2.</b>				
Тема 2.1.	Сеть Интернет в психосоциальной работе.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 3.</b>				
Тема 3.1.	Прикладное значение онлайн технологий в психосоциальной работе	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	презентации	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии	презентации	Не умеет применять современные ИКТ	Частично умеет применять современные ИКТ	Умеет применять, но с недочетами	В полной мере применяет
		Владеть: способами применения информационно-коммуникационных технологий для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	презентации	Не владеет способами применения ИКТ	Частично владеет способами применения ИКТ	Владеет основными способами применения ИКТ	В полной мере владеет основными способами применения ИКТ
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: основы обработки информации	презентации	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии для обработки информации	презентации	Не умеет работать с обработкой информации	Частично умеет работать с обработкой информации	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает с обработкой информации
		Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	презентации	Не владеет навыками применения ИКТ для обработки информации	Частично владеет навыками применения ИКТ для обработки информации	Владеет основными навыками применения ИКТ для обработки информации	В полной мере владеет навыками применения ИКТ для обработки информации
	ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для	Знать: основы представления информации	выполнение практических заданий	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

	представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	выполнение практических заданий	Не умеет работать с представлением информации	Частично умеет работать с представлением информации	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает с представлением информации
		Владеть: навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	выполнение практических заданий	Не владеет навыками применения ИКТ для представления информации	Частично владеет навыками представления информации	Владеет основными навыками представления информации с применением ИКТ	В полной мере владеет навыками применения современных ИКТ для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
	ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знать: основы взаимодействия с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	презентации	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять современные информационные технологии при взаимодействии в профессиональной деятельности	презентации	Не умеет применять ИКТ при взаимодействии в профессиональной деятельности	Частично умеет применять ИКТ при взаимодействии в профессиональной деятельности	Умеет применять, но с недочетами	В полной мере применяет ИКТ при взаимодействии в профессиональной деятельности
		Владеть: навыками применения современных информационных технологий при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	презентации	Не владеет навыками применения ИКТ при взаимодействии в профессиональной деятельности	Частично владеет навыками применения ИКТ при взаимодействии в профессиональной деятельности	Владеет основными навыками применения ИКТ при взаимодействии в профессиональной деятельности	В полной мере владеет навыками применения современных информационных технологий при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: основы работы с информацией и ее анализ	презентации	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: анализировать поставленную задачу	презентации	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере анализирует поставленную задачу
		Владеть: навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие	презентации	Не владеет навыками анализа задачи	Частично владеет навыками анализа задачи	Владеет основными навыками анализа задачи	В полной мере владеет навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие
	УК-1 ИУК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: основные способы работы с информацией, требуемой для решения поставленной задачи	выполнение практических заданий	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи	выполнение практических заданий	Не умеет определять необходимую информацию	Частично умеет определять необходимую информацию	Умеет определять, но с недочетами	В полной мере умеет определять необходимую информацию
		Владеть: навыками определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи	выполнение практических заданий	Не владеет навыками определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи	Частично владеет навыками определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи	Владеет основными навыками определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи	В полной мере владеет навыками определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи
	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: различные типы информационных запросов	выполнение практических заданий	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи	выполнение практических заданий	Не умеет осуществлять поиск информации	Частично умеет осуществлять поиск информации	Умеет осуществлять поиск информации, но с недочетами	В полной мере умеет осуществлять поиск информации
		Владеть: способами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	выполнение практических заданий	Не владеет способами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Частично владеет способами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Владеет основными способами поиска информации для решения поставленной задачи, но с недочетами	В полной мере владеет основными способами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

#### **Примеры заданий:**

Темы для подготовки презентации: Информационные онлайн технологии в психологической диагностике. Информационные онлайн технологии в коррекционной и развивающей работе психолога. Информационные технологии в психологическом просвещении и консультировании.

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, обучающийся либо не подготовлен, либо не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

#### **Примеры заданий:**

Темы для подготовки презентаций: 1. Устройство интернета. Интернет как ключевой фактор развития общества. 2. История социального общения в сети. 3. Мобильные технологии. История возникновения. 4. Интернет как источник актуальных знаний. 5. Коммуникации в глобальных сетях. Социальные сети. 6. Компьютер как устройство доступа к глобальной сети. Виды компьютеров (сервер, майн-фрейм, суперкомпьютер, персональный компьютер, планшет, смартфон). 7. Программное обеспечение компьютеров. Классификация и назначение (операционная система, антивирусные программы, офисные пакеты, облачные решения Google, виртуальные помощники). 8. Безопасность в интернете. 9. Правило ведения дискуссий в интернете. Троллинг, буллинг, цифровой след.

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, обучающийся либо не подготовлен, либо не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

#### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— Практическое задание;

#### **Примеры заданий:**

Применение онлайн технологий в работе с профессиональной информацией. 1. Создать онлайн коллаж с содержанием просветительской информации о психосоциальной помощи (например, коллаж с информацией о телефоне доверия и психологической помощи; просветительский проект "моя семья". 2. Создать информационный пост на темы "Психология счастья", "Психология семьи", "Психология ЗОЖ", "Психология воспитания детей". 4. Записать ролик о предоставлении консультации с целью оказания социальной помощи (5 минут). Работа в парах, выбор любого онлайн мессенджера , соцсети, (Telegram, ВКонтате (VK-звонки), Яндекс-телемост) и др.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – Задание выполнено правильно: работа основана на знании материала, владении онлайн технологиями в профессиональной деятельности.«Хорошо» (80-89 баллов) – Задание выполнено в целом правильно: но есть незначительные недочеты. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в выполнении работы, обнаружено поверхностное владение навыками работы с онлайн технологиями.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Задание выполнено с ошибками, либо не было выполнено.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение практических заданий  
презентации

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Бохан, Т. Г. Психологическое консультирование. В 2 ч. Ч. 2: учебно-методическое пособие / Бохан Т. Г., Стоянова И. Я., Ульянич А. Л., Шабаловская М. В. и др. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. - 164 с. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/tgu_053.html">https://www.studentlibrary.ru/book/tgu_053.html</a> - Режим доступа: по подписке.	
2	Корж Е. М., Громова А. В. Потенциал применения технологий искусственного интеллекта в психологии // Системная психология и социология. – 2023. – №. 2 (46). – С. 60-70.: [сайт]. - URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-primeneniya-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta-v-psihologii">https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-primeneniya-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta-v-psihologii</a>	

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Воеводина, Е. В. Философские проблемы развития искусственного интеллекта: Коллективная монография / Под ред. А. В. Волобуева, Н. А. Ореховской. - Москва: Прометей, 2019. - 194 с. - ISBN 978-5-907100-83-1. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907100831.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907100831.html</a> - Режим доступа: по подписке.	
2	Лебедев, А.Н. 2023. Искусственный интеллект и психология. Ученые записки Института психологии РАН. 3, 2(28) (июн. 2023), 6–22.: [сайт]. - URL: <a href="https://scientific-letters.ru/index.php/SLIPRAS/article/view/66">https://scientific-letters.ru/index.php/SLIPRAS/article/view/66</a>	

**7.3. Периодическая печать**

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Онлайн психологические технологии в социальной работе	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Онлайн психологические технологии в социальной работе	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Онлайн психологические технологии в социальной работе	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Телефон доверия

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра психиатрии и медицинской психологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 3

Шестой семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 16 час.

**Практические** 34 час.

**СРС** 58 час.

**Всего** 108 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

**Разработчики программы:**

Ассистент

Р. Р. Абдулина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

С. Р. Гаязова

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Ассистент

Г. Ф. Мухамадиева

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов со спецификой оказания психологической помощи по телефону, формирования у учащихся представлений о работе с различными типами абонентов службы «Телефон доверия», о причинах обращения в службу экстренной психологической помощи по телефону.

Задачи освоения дисциплины:

- получение знаний о телефонное консультирование как разновидности психологической помощи;- ознакомление с основными принципами работы консультантов телефона доверия;- получение знаний о профессиональных и личностных качествах, необходимых для успешной работы на телефон доверия.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.1  Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знать: – основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;– основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания  Уметь: использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания  Владеть: методикой и техникой эмпирических исследований социальных конфликтов разных типов
		ПК-3 ИПК-3.2  Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: технологии социальной работы  Уметь: применять современные технологии  Владеть: навыками профилактики
		ПК-3 ИПК-3.3  Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями,	Знать: различные средства и технологии оказания социальной помощи разным группам клиентов  Уметь: устанавливать контакт с клиентами социальных служб, учреждений, организаций;

		организациями и в сообществах в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Владеть: навыками участия в предоставлении социальных услуг клиентам социальных служб, учреждений, организаций.
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3  Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: – основы общей и социальной психологии;– основные концепции эволюции психических свойств личности;– основы современного медицинского знания  Уметь: – понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем;– выделять различные социальные, медико-социальные и психологические проблемы, возникающие у клиентов  Владеть: – основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– методами социально-психологического анализа социальных явлений и процессов
		УК-1 ИУК-1.4  При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать:методы обработки информации  Уметь:отличать факты от мнений  Владеть:навыками формирования собственного мнения
		УК-1 ИУК-1.5  Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать:основы критического мышления  Уметь:предлагать варианты решения задачи  Владеть:навыками оценки
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1  Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения  Уметь: – Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки  Владеть: Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология социальной работы", "Креативность в социальной работе".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>(семинарские занятия)</b>	
<b>108</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>58</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>44</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	
Тема 1.1.	23	4	7	12	кейс-задача, презентации, тестирование
Тема 1.2.	21	2	7	12	кейс-задача, тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>44</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	
Тема 2.1.	23	4	7	12	презентации, тестирование
Тема 2.2.	21	2	7	12	кейс-задача, презентации
<b>Раздел 3.</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
Тема 3.1.	20	4	6	10	кейс-задача, презентации, тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>58</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>		<b>УК-6</b>
Тема 1.1.	История развития службы телефонного консультирования за рубежом и в России. Специфика оказания экстренной психологической помощи по телефону	УК-6
Содержание лекционного курса		
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 1.2.	Теоретические основы моделей и подходов к организации «телефонов доверия» в России и за рубежом	УК-6
Содержание лекционного курса		
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
<b>Раздел 2.</b>		<b>ПК-3,УК-1</b>
Тема 2.1.	Профессионально - значимые личностные качества и компетенции консультанта ТД. Технологии консультирования. Алгоритм ведения беседы	ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса		
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 2.2.	Психогигиена работников ТД. Профилактика эмоционального выгорания	ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса		
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
<b>Раздел 3.</b>		<b>ПК-3,УК-1,УК-6</b>
Тема 3.1.	Классификация обращения на телефон доверия. Работа с лицами, переживающими состояние психологического кризиса	ПК-3,УК-1,УК-6
Содержание лекционного курса		
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. – М.: Смысл, 2009. – 410 с.
2	Мухамадиева Г.Ф. Телефон доверия 911. Учебно-методическое пособие для студентов факультета социальной работы, Казань. - 2010 – 32 с.
3	Калмыков Ю.А., Яхин К.К. Учебно-методическое пособие по кризисной медико-психологической помощи. – Казань: КГМУ, 2011.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-3	УК-1	УК-6
<b>Раздел 1.</b>					
Тема 1.1.	История развития службы телефонного консультирования за рубежом и в России. Специфика оказания экстренной психологической помощи по телефону	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 1.2.	Теоретические основы моделей и подходов к организации «телефонов доверия» в России и за рубежом	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
<b>Раздел 2.</b>					
Тема 2.1.	Профессионально - значимые личностные качества и компетенции консультанта ТД. Технологии консультирования. Алгоритм ведения беседы	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 2.2.	Психогигиена работников ТД. Профилактика эмоционального выгорания	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
<b>Раздел 3.</b>					
Тема 3.1.	Классификация обращения на телефон доверия. Работа с лицами, переживающими состояние психологического кризиса	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знать: – основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья; – основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: методикой и техникой эмпирических исследований социальных конфликтов разных типов	кейс-задача	Обладает фрагментарными навыками по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	В целом обладает устойчивым навыком по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций

ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Знать: технологии социальной работы	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
	Уметь: применять современные технологии	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок	
	Владеть: навыками профилактики	кейс-задача	Обладает фрагментарными навыками по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	В целом обладает устойчивым навыком по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	
ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: различные средства оказания социальной помощи разным группам клиентов	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
	Уметь: устанавливать контакт с клиентами социальных служб, учреждений, организаций;	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок	
	Владеть: навыками участия в предоставлении социальных услуг клиентам социальных служб, учреждений, организаций.	кейс-задача	Обладает фрагментарными навыками по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	В целом обладает устойчивым навыком по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: – основы общей и социальной психологии; – основные концепции эволюции психических свойств личности; – основы современного медицинского знания	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: – понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем; – выделять различные социальные, медико-социальные и психологические проблемы, возникающие у клиентов	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: – основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; – методами социально-психологического анализа социальных явлений и процессов	кейс-задача	Обладает фрагментарными навыками по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	В целом обладает устойчивым навыком по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций
УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений,	Знать: методы обработки информации	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	

	интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Уметь: отличать факты от мнений	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками формирования собственного мнения	кейс-задача	Обладает фрагментарными навыками по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	В целом обладает устойчивым навыком по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основы критического мышления	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	Уметь: предлагать варианты решения задачи	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок	
	Владеть: навыками оценки	кейс-задача	Обладает фрагментарными навыками по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	В целом обладает устойчивым навыком по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: – Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	кейс-задача	Обладает фрагментарными навыками по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	В целом обладает устойчивым навыком по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

- К основным приемам активного выслушивания консультанта телефона доверия относятся: 1. поощрение 4. все ответы верны + 2. повторение 5. все ответы неверны 3. отражение

### *Критерии оценки:*

Описание шкалы оценивания 90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста. 80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста. 70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста. Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— презентация;

### **Примеры заданий:**

На телефон доверия позвонила молодая женщина, которая представилась как Светлана Б., 29 лет, медицинская сестра. Рассказала, что она живет вместе с мужем, Петром, уже 13 лет. Дочке 6 лет, на следующий год пойдет в школу. Сама Светлана работает операционной сестрой, работа очень интересная. Всегда стремилась к развитию, сейчас учится на заочном отделении факультета менеджмента и высшего сестринского образования. С Петром жить трудно, уже уходила от него, жила с другим мужчиной. Но вернулась из – за дочки, так как Петр забрал её себе и не разрешал встречаться. Да и жалко его – как он без женщины проживет? А сейчас он стал очень ревнивый: проверяет все её связи – телефон, контакт, почту. Но ведь ревность – признак любви? Все время контролирует её время – когда она на работе, в университете, сколько тратит времени на поездки.... А вообще Петр хороший муж. Он так может романтично себя вести: сам готовит ужин, зажигает свечи, становится обаятельным, говорит о своей любви, раньше дарил подарки... Хотя он очень хорошо зарабатывает, последнее время денег в дом приносит всё меньше и куда он их деваает (не дай Бог, любовницу завел, или в игры азартные играет, как его друг Вовка). Хорошо, что у неё хорошая зарплата. Но он очень любит дочку. Много уделяет ей внимания. Может не отводить её в садик, сам с нею сидит дома, если есть возможность. После ободряющих и поддерживающих слов психолога разрыдалась. Призналась, что Петр её сильно бьёт. Прямо в присутствии дочери. И бьет так жестоко, что у неё и синяки бывают под глазами, ей потом на работу неудобно выходить, и плачет она много. А дочка, глядя на всё это, очень агрессивно ведёт себя с другими детьми. Во дворе, в садике на неё жалуются другие родители, что она бьет их детей. Однажды в свои 6 лет побила тринадцатилетнего мальчика. И Светлане стыдно перед соседями за такое поведение дочери. Каковы действия психолога? Ответ: В таком случае лучше всего направить обратившегося за помощью человека в специальные центры для пострадавших от насилия, где им окажут адекватную ситуации помощь. Также психологу необходимо 1. Внимательно, спокойно и терпеливо выслушать обратившуюся. Очень важно, чтобы человек выговорился. Не нужно его перебивать, но необходимо давать знать, что вы его слушаете: кивать, "угукать" и пр. 2. Не осуждать обратившегося человека. Может быть, жертва своим поведением и поставила себя в уязвимое положение. 3. Верьте тому, что говорит жертва. Кроме того, у вас могут быть или были похожие переживания. 4. Не старайтесь уменьшить боль обратившегося человека. Не надо разъяснять ему то, что с ним произошло. Никто, кроме самого человека, не знает всю ситуацию целиком. 5. Нельзя обвинять. Множество людей готовы взвалить именно на жертву ответственность за случившееся. Практически всегда она сама винит себя.

### *Критерии оценки:*

– 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию; – 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; – 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; – 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

## **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

### **Примеры заданий:**

На телефон доверия позвонил Александр, 48 лет, по поводу сложных отношений с гражданской женой Лилей, 33 лет. Он был женат, у него 2 взрослые дочери 24 и 20 лет, он их очень любит. С 1 женой развелся 10 лет назад. В свое время закончил финансовый институт. Сейчас «фрилансер» - сидит дома, работает за компьютером. Получает достаточно денег, чтобы обеспечивать себя и Лилю. У него машина, трехкомнатная квартира, он обеспеченный и здоровый мужчина – и чего только Лиле не хватает? Может быть, Лилия его не понимает, он ее в свою работу не посвящает, а так они целый день вместе. Она ведь тоже не работает. Уют создает, хозяйством занимается. По словам Александра, он ее очень любит. Это все ее мать на него ей наговаривает. Что он бездельник, если на работу не ходит. И ещё мать Лили хочет, чтобы он женился на Лиле. А зачем? Он уже был женат, главное, чтобы между ними любовь была. Правда, Лилия говорит, что выпивает он часто. Но ведь одна бутылка водки в день – это же не много, тем более он никому не мешает. Иногда, когда Лилия особенно надоедает с разговорами, он ее и «поставить на место» может. Вот недавно, не сдержался, синяков ей поставил. Она в милицию побежала. Развестись с ней, что ли? Посоветуйте, как быть? Консультанту телефона доверия необходимо принять решение в этой проблемной ситуации, учитывая следующие особенности людей с алкогольной зависимостью: 1) сниженная переносимость трудностей повседневной жизни наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций; 2) скрытый комплекс неполноценности, сочетающийся с внешне проявляемым пре-восходством; 3) внешняя социабельность, сочетаемая со страхом перед стойкими эмоциональными контактами; 4) стремление говорить неправду; 5) стремление обвинять других, зная, что они невиновны; 6) стремление уходить от ответственности в принятии решений; 7) стереотипность, повторяемость поведения; 8) зависимость; 9) тревожность .

#### *Критерии оценки:*

– 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;– 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;– 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;– 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача  
презентации  
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Технологии информирования учащихся о службе Детского телефона доверия [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров - М. : ФЛИНТА, 2014.	ЭБС

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Калмыков Ю.А., Яхин К.К. Учебно-методическое пособие по кризисной медико-психологической помощи. – Казань: КГМУ, 2011.	на кафедре

**7.3. Периодическая печать**

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Вопросы психологии» научно-практический журнал.
2	Журнал «Педагогика»
3	«Психологический журнал» (eLIBRARY . RU)

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
<a href="http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108&amp;lang=ru">http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108&amp;lang=ru</a>
Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <a href="https://lib-kazangmu.ru/">https://lib-kazangmu.ru/</a>
Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
Консультант врача – электронная медицинская библиотека <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a> <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
<a href="https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562">https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562</a>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

#### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрать и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобратся.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Телефон доверия	321 стол, стулья, ноутбук, проектор Windows 10 PRO	г. Казань, ул. Бутлерова, 49
-----------------	--	---------------------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Гигиена труда

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра гигиены, медицины труда**

**Очное отделение**

**Курс:** 3

Шестой семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 16 час.

**Практические** 34 час.

**СРС** 58 час.

**Всего** 108 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

**Разработчики программы:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук  
Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и  
ученое звание "профессор" В. Н. Краснощекова  
Л. М. Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук Л. М. Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии С. Р. Гаязова

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат  
медицинских наук В. Н. Краснощекова

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и  
ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук Л. М. Фатхутдинова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины «гигиена труда»: преподавание основ трудового законодательства студентам факультета социальной работы неразрывно связано с повышением качества подготовки выпускников факультета, так как гигиена труда является одной из ведущих гигиенических дисциплин профилактического направления. Гигиена труда изучает влияние различных факторов производственной среды и особенностей трудового процесса на здоровье и работоспособность лиц, занятых в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте и в других производствах и учреждениях.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины «гигиена труда»: - знание основных законов РФ, на основании которых регулируются вопросы трудоустройства, выбора профессии, допуска к работе, охраны труда, соблюдения санитарно-гигиенических требований к условиям труда и медико-санитарное обслуживание работающих для сохранения и улучшения состояния их здоровья;- изучение методов оценки состояния здоровья работников;- знание законов РФ и санитарно-гигиенических документов, на основании которых осуществляется медико-санитарное обслуживание работающих;- организация санитарно-просветительной работы на промышленных предприятиях и учреждениях.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1 ИУК-1.3  Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основные группы факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения на территории населенных мест  Уметь: осуществлять ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения  Владеть: техникой ранжирования факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения для определения приоритетных проблем и рисков здоровью населения
		УК-1 ИУК-1.4  При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: критерии отнесения объектов коммунальной гигиены к различным группам риска  Уметь: применять критерии для отнесения объектов коммунальной гигиены к различным группам риска  Владеть: методикой выбора оптимальных мер по минимизации и устранению риска здоровью от воздействия объектов коммунальной гигиены различных групп риска.

	<p>применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1 ИУК-1.5</p> <p>Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи, связанной с оценкой влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест</p> <p>Уметь: использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи, связанной с оценкой влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест</p> <p>Владеть: навыками подготовки и применения научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации, а также нормативных правовых актов в системе здравоохранения с использованием методов доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи, связанной с оценкой влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6 ИУК-6.1</p> <p>Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, при достижении поставленных целей</p>	<p>Знать: порядок подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) по изучению влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест</p> <p>Уметь: готовить информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) по изучению влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест</p> <p>Владеть: навыками подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) по изучению влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест</p>

Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.1	<p>Знать: основы технологий больших данных, геоинформационных систем, искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения</p> <p>Уметь: применять реестры и медицинские информационные системы, алгоритмы информационного моделирования, технологии геоинформационных систем и искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения</p> <p>Владеть: технологиями информационного моделирования, геоинформационных систем, искусственного интеллекта для определения приоритетных проблем и управления рисками здоровья населения от воздействия факторов окружающей среды</p>
		УК-7 ИУК-7.2	<p>Знать: алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания в условиях населенных мест</p> <p>Уметь: применять алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания человека в условиях населенных мест и выявлять факторы риска воздействия на здоровье населения</p> <p>Владеть: методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения</p>
		УК-7 ИУК-7.3	<p>Знать: порядок составления программы производственного контроля на объектах коммунальной гигиены</p> <p>Уметь: составлять программу производственного контроля на объектах коммунальной гигиены</p> <p>Владеть: навыками составления, оценки правильности и полноты программы производственного контроля на объектах коммунальной гигиены</p>
		<p>Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	

Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	УК-8 ИУК-8.1	<p>Знать: основные группы противоэпидемических мероприятий на объектах коммунальной гигиены</p> <p>Уметь: планировать и организовывать противоэпидемические мероприятия на объектах коммунальной гигиены</p> <p>Владеть: навыками планирования, организации, оценки достаточности и эффективности противоэпидемических мероприятий на объектах коммунальной гигиены</p>
		УК-8 ИУК-8.2	<p>Знать: основные методы и формы гигиенического воспитания граждан; содержание программы обучения и алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий</p> <p>Уметь: применять основные методы и формы гигиенического воспитания при составлении информационного материала и проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий</p> <p>Владеть: навыками проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий</p>
		УК-8 ИУК-8.3	<p>Знать: методы, формы, содержание программы обучения и алгоритм проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников на объектах коммунальной гигиены, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий</p> <p>Уметь: составлять информационный материал и проводить профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию должностных лиц и работников на объектах коммунальной гигиены, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий</p>
		<p>Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	

		<p>Владеть: навыками проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников на объектах коммунальной гигиены, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий</p>
	<p>УК-8 ИУК-8.4</p> <p>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>Знать: основные санитарно-эпидемиологические требования к объектам коммунальной гигиены</p> <p>Уметь: составлять материал для проведения гигиенического воспитания и обучения декретированных групп, связанных с коммунальным и бытовым обслуживанием населения</p> <p>Владеть: навыками составления материала и проведения гигиенического воспитания и обучения декретированных групп, связанных с коммунальным и бытовым обслуживанием населения</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Курсовая работа. теория социальной работы", "Производственная практика (научно-исследовательская работа)".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>(семинарские занятия)</b>	
<b>108</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>58</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля  успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	
Тема 1.1.	18	2	2	6	собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	10	2	4	4	кейс-задача
Тема 1.3.	8	2	2	4	тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	8		4	4	тестирование, устный опрос
<b>Раздел 2.</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	
Тема 2.1.	18	2	6	10	кейс-задача, тестирование
Тема 2.2.	20	4	6	10	тестирование, устный опрос
<b>Раздел 3.</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	
Тема 3.1.	16	4	4	8	кейс-задача, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	16		6	10	собеседование, тестирование
<b>Раздел 4.</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	
Тема 4.1.	2			2	собеседование, устный опрос
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>58</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Гигиена труда. Введение в дисциплину.</b>	<b>УК-1,УК-6</b>
Тема 1.1.	Актуальные проблемы гигиены и медицины труда. Исторические сведения.	УК-1,УК-6
Содержание лекционного курса	Актуальные проблемы гигиены и медицины труда. Исторические сведения.	
Содержание темы практического занятия	Предмет гигиены труда. Связь с другими науками.	
Содержание темы самостоятельной работы	История развития гигиены и медицины труда: гигиенические традиции медицины Древней Индии и Древнего Китая, Гиппократ, Гален, Авиценна, Парацельс, Бернардино Рамаццини, развитие гигиены в России - М.В.Ломоносов, И.М.Протасов, А.Н.Никитин, Ф.Ф.Эрисман и др.	
Тема 1.2.	Гигиена труда. Цель и задачи. Объекты изучения.	УК-1,УК-6
Содержание лекционного курса	Гигиена труда. Цель и задачи. Объекты изучения.	
Содержание темы практического занятия	Методы исследований в гигиене труда. Цели и задачи гигиены труда, объекты изучения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка сообщений о выдающихся ученых, внесших вклад в развитие гигиены и медицины труда.	
Тема 1.3.	Федеральные законы, составляющие основу трудового законодательства.	УК-1,УК-6
Содержание лекционного курса	Федеральные законы, составляющие основу трудового законодательства.	
Содержание темы практического занятия	Трудовое законодательство. Законодательство в области санитарно-эпидемиологического благополучия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение Федеральных законов Российской Федерации в системе «Гарант», составляющих основу трудового законодательства.	
Тема 1.4.	Гигиеническая классификация вредных производственных факторов. Принципы их нормирования. Гигиеническая классификация условий труда.	УК-1,УК-6
Содержание лекционного курса	Гигиеническая классификация вредных производственных факторов. Принципы их нормирования. Гигиеническая классификация условий труда.	
Содержание темы практического занятия	Гигиеническая классификация факторов рабочей среды и трудового процесса.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение санитарно-гигиенических нормативных документов и методических пособий в системе «Гарант».	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Физиология и психология труда. Производственная эргономика.</b>	<b>УК-1,УК-6</b>
Тема 2.1.	Физиологические особенности различных видов трудовой деятельности.	УК-1,УК-6
Содержание лекционного курса	Физиологические особенности различных видов трудовой деятельности.	
Содержание темы практического занятия	Физиология трудовых процессов. Освоение методов исследований физиологии труда.	
Содержание темы самостоятельной работы	Чтение журнальных статей, в которых представлены различные методы изучения физиологического состояния организма работающего населения во время выполнения различных видов трудовой деятельности. Полные тексты статей доступны на сайтах соответствующих журналов или в системе e-library.	
Тема 2.2.	Эргономика и психология трудовых процессов.	УК-1,УК-6
Содержание лекционного курса	Эргономика и психология трудовых процессов.	
Содержание темы практического занятия	Производственная эргономика. Оценка рабочей позы. Психология труда. Методики психологических тестов для изучения профессиональных качеств персонала.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение санитарно-гигиенических нормативных документов и методических пособий в системе «Гарант».	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Медико-профилактическое обеспечение рабочих и служащих</b>	<b>УК-1,УК-6,УК-7,УК-8</b>
Тема 3.1.	Медико-профилактическое обеспечение рабочих и служащих. Охрана здоровья рабочих и служащих (порядок проведения периодических медицинских осмотров, учета и расследования профессиональных заболеваний).	УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Медико-профилактическое обеспечение рабочих и служащих. Охрана здоровья рабочих и служащих (порядок проведения периодических медицинских осмотров, учета и расследования профессиональных заболеваний).	
Содержание темы практического занятия	Профессиональные заболевания. Предварительные и периодические медицинские осмотры. Учет и расследование острых и хронических профессиональных отравлений и заболеваний.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение санитарно-гигиенических нормативных документов и методических пособий в системе «Гарант».	

Тема 3.2.	Оценка и управление профессиональными рисками. Принципы разработки профилактических программ на производстве	УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Оценка и управление профессиональными рисками. Принципы разработки профилактических программ на производстве	
Содержание темы практического занятия	Методология разработки профилактических программ для рабочих и служащих.	
Содержание темы самостоятельной работы	<input type="checkbox"/> Чтение журнальных статей, в которых применялись различные методы изучения состояния здоровья работающего населения. Полные тексты статей доступны на сайтах соответствующих журналов или в системе e-library.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Руководство по дисциплине "Гигиена труда" [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов мед.-профилакт. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. гигиены, медицины труда ; [сост. Л. М. Фатхутдинова]. - Электрон. текстовые дан. (2,68 МБ). - Казань : КГМУ, 2015. - 335 с., ЭБС КГМУ
2	Методы исследования производственного микроклимата [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Медико-профилактическое дело" 32.05.01 / В. Н. Краснощёкова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. гигиены, медицины труда. - Электрон. текстовые дан. (1,05 МБ). - Казань : КГМУ, 2015. - 94 с., ЭБС КГМУ
3	Физиологические методы исследований трудовых процессов [Текст] : учеб. пособие для студентов мед.-проф. фак. / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. гигиены, медицины труда с курсом медицинской экологии ФПК и ППС ; [сост.: Н. Х. Амиров, В. Н. Краснощёкова]. - Казань : КГМУ, 2008. - 79, [1] с. : рис., табл. ; 21 см. - На обл. указаны авт.: Н. Х. Амиров, В. Н. Краснощёкова. - 300 экз.
4	Производственная эргономика. Методы изучения эргономической системы [Текст] : учеб. пособие для студентов мед.-проф. фак. / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. гигиены, медицины труда с курсом мед. экологии ФПК и ППС ; [сост.: Н. Х. Амиров, В. Н. Краснощёкова]. - Казань: КГМУ, 2008. - 67, [1] с. : рис., табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 38. - 300 экз.
5	Гигиеническая оценка производственного освещения [Текст] : учеб. пособие для студентов мед.-проф. фак. / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию, Каф. гигиены, медицины труда с курсом мед. экологии ФПК и ППС; [сост.: Н. Х. Амиров, М. Н. Русин]. - Казань: КГМУ, 2008. - 79, [1] с.:рис., табл., фото; 21 см. - Библиогр.: с.79 (4 назв.). - 300 экз.
6	Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.
7	Фатхутдинова Л.М., Краснощёкова В.Н., Русин М.Н, Халиуллин Т.О. Сборник тестовых заданий по дисциплине «гигиена труда». Учебное пособие для студентов медико-профилактических факультетов. - Казань: КГМУ, 2015, ЭБС КГМУ.
8	Фатхутдинова Л.М., Амиров Н.Х. Законодательное регулирование охраны здоровья работников /. Учебное пособие в 2 ч. – Казань: КГМУ, 2010. – Ч. 1. – 271 с. 100 экз.
9	Фатхутдинова Л.М., Амиров Н.Х. Законодательное регулирование охраны здоровья работников. – Учебное пособие в 2 ч. – Казань: КГМУ, 2010. – Ч. 2.– 367с., 100 экз.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			УК-1	УК-6	УК-7	УК-8
<b>Раздел 1.</b>						
Тема 1.1.	Актуальные проблемы гигиены и медицины труда. Исторические сведения.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	Гигиена труда. Цель и задачи. Объекты изучения.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.3.	Федеральные законы, составляющие основу трудового законодательства.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.4.	Гигиеническая классификация вредных производственных факторов. Принципы их нормирования. Гигиеническая классификация условий труда.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
<b>Раздел 2.</b>						
Тема 2.1.	Физиологические особенности различных видов трудовой деятельности.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.2.	Эргономика и психология трудовых процессов.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
<b>Раздел 3.</b>						
Тема 3.1.	Медико-профилактическое обеспечение рабочих и служащих. Охрана здоровья рабочих и служащих (порядок проведения периодических медицинских осмотров, учета и расследования профессиональных заболеваний).	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.2.	Оценка и управление профессиональными рисками. Принципы разработки профилактических программ на производстве	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основы осуществления поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	собеседование, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: использовать поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	устный опрос	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Умеет формировать в полной мере

		Владеть: навыками осуществления поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	кейс-задача	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения
УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		Знать: при обработке информации основные отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок для формирования собственного мнения и суждения;	собеседование, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: использовать в своей работе знания для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок для формирования собственного мнения и суждения;	устный опрос	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Способен аргументировать
		Владеть: навыками применения знаний при обработке информации для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирования собственного мнения и суждения, аргументируя свои выводы и точку зрения;	кейс-задача	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения
УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		Знать: возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;	собеседование, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать в своей работе возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;	устный опрос	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Способен аргументировать
		Владеть: навыками применения инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	кейс-задача	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	собеседование, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	устный опрос	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Умеет формировать в полной мере
		Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	кейс-задача	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;	собеседование, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов

		Уметь: выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;	устный опрос	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Умеет формировать в полной мере
		Владеть: Применением здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;	кейс-задача	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения
	<b>УК-7 ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</b>	Знать: Правильное планирование своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки;	собеседование, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять планирование своего рабочего и свободного время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки;	устный опрос	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Умеет формировать в полной мере
		Владеть: Методами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки;	кейс-задача	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения
	<b>УК-7 ИУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</b>	Знать: Методы пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;	собеседование, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;	устный опрос	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Умеет формировать в полной мере
		Владеть: методами соблюдения и пропаганды здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;	кейс-задача	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения
<b>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...</b>	<b>УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</b>	Знать: факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);	собеседование, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);	устный опрос	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Умеет формировать в полной мере
		Владеть: методами анализа факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);	кейс-задача	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения

<b>УК-8 ИУК-8.2</b> Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: методы идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности;	собеседование, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
	Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;	устный опрос	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Умеет формировать в полной мере
	Владеть: методами идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности;	кейс-задача	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения
<b>УК-8 ИУК-8.3</b> Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: Методы выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;	собеседование, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
	Уметь: Выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;	устный опрос	Не умеет аргументировать	Частично способен управлять	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Умеет формировать в полной мере
	Владеть: выявлением проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и способностью предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;	кейс-задача	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения
<b>УК-8 ИУК-8.4</b> Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях;	собеседование, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
	Уметь: разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях;	устный опрос	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Умеет формировать в полной мере
	Владеть: правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, способами участия в восстановительных мероприятиях;	кейс-задача	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— собеседование;

Примеры заданий:

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:– тесты, например:1. На какие виды делится разнообразная трудовая деятельность человека?а)динамическая и статическая работаб)положительная и отрицательная работав)общие, региональные и локальные работыг)труд физический и умственный2. Какие формы трудовой деятельности относятся к умственному труду?а)управленческий трудб)операторский трудв)труд медицинских работниковг)труд учащихся и студентовд)труд водителей автотранспортае)труд работников, обслуживающих станки с числовым программным управлением3. Какие формы трудовой деятельности относятся к физическому труду?1.Немеханизированный труд, связанный с приложением значительных мышечных усилий2.Механизированные формы трудовой деятельности3.Труд административно-управленческого персонала4.Операторский труд5.Труд преподавателей6.Конвейерный труд– устные сообщения, примеры:1. Гигиенические традиции медицины Древней Индии;2. Гигиенические традиции медицины Древнего Китая;3. Ученые, внесшие вклад в развитие медицины труда: Гиппократ, Гален, Авиценна, Парацельс, Бернардино Рамаццини;4. История развития медицины труда в России - М.В.Ломоносов, И.М.Протасов, А.Н.Никитин, Ф.Ф.Эрисман и др.5. История Казанский школы гигиены и медицины труда.– письменные ответы на вопросы используются в качестве контроля полученных практических навыков в конце занятий, например:1. Методика проведения хронометража рабочего дня1.Какую информацию собирают с помощью хронометражных наблюдений?2.Какую предварительную работу нужно провести на подготовительном этапе?3.Прибор, с помощью которого ведут хронометражное наблюдение, и особенности его применения.4.В каких единицах выражается средняя продолжительность одной производственной операции в течение каждого часа?5.Расчет загруженности рабочего дня6.Какие производственные операции считаются основными?7.Какие производственные операции считаются подсобными?8.Назовите формы, в которых могут быть выражены результаты хронометражных наблюдений.9.Факторы тяжести трудового процесса, для оценки которых используется метод хронометражных наблюдений10.Факторы напряженности трудового процесса, для оценки которых используется метод хронометражных наблюдений или2. Гигиеническая оценка интеллектуальных и эмоциональных нагрузок1.Перечислите показатели, характеризующие интеллектуальные нагрузки2.Метод оценки интеллектуальных нагрузок 3.Какие интеллектуальные нагрузки соответствуют вредному 2 степени классу условий труда? Приведите примеры4.Перечислите показатели, характеризующие эмоциональные нагрузки5.Метод оценки эмоциональных нагрузок6.Какие эмоциональные нагрузки соответствуют вредному 2 степени классу условий труда? Приведите примеры7.Оцените интеллектуальные нагрузки заведующего реанимационным отделением8.Оцените эмоциональные нагрузки заведующего реанимационным отделением9.Оцените интеллектуальные нагрузки водителя автотранспорта10.Оцените эмоциональные нагрузки водителя автотранспорта– индивидуальное собеседование проводится при отработке пропущенных занятий.

#### *Критерии оценки:*

Собеседование – Устные ответы на вопросы по заданной теме.Критерии оценки (по 10-балльной системе):10 баллов – «отлично»: имеет глубокие знания по предмету, заданная тема полностью раскрыта, даны исчерпывающие ответы на все вопросы; 9 баллов – «очень хорошо»: даны достаточно полные ответы на все вопросы, допущены незначительные 1-2 ошибки;8 баллов – «хорошо»: в целом демонстрирует знание материала, допускает логические ошибки; 7 баллов – «удовлетворительно»: допускает множественные ошибки логического и фактического характера;6 баллов – «положительный результат не достигнут»: имеет фрагментарные знания отдельных разделов темы, не может анализировать и делать выводы.

— тест;

#### **Примеры заданий:**

Какие формы трудовой деятельности относятся к умственному труду?а)Управленческий трудб)Операторский трудв)Труд медицинских работниковг)Труд учащихся и студентовд)Труд водителей автотранспортае)Труд работников, обслуживающих станки с числовым программным управлением

#### *Критерии оценки:*

10 баллов – «отлично»: имеет глубокие знания по предмету, заданная тема полностью раскрыта, даны исчерпывающие ответы на все вопросы; 9 баллов – «очень хорошо»: даны достаточно полные ответы на все вопросы, допущены незначительные 1-2 ошибки;8 баллов – «хорошо»: в целом демонстрирует знание материала, допускает логические ошибки; 7 баллов – «удовлетворительно»: допускает множественные ошибки логического и фактического характера;6 баллов – «положительный результат не достигнут»: имеет фрагментарные знания отдельных разделов темы, не может анализировать и делать выводы.

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

#### Примеры заданий:

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации): Например ; Принципы и методология разработки профилактических программ на предприятиях (химическая промышленность, литейный цех машиностроительного завода, конструкторское бюро и др.);– задания на оценку последствий принятых решений и задания на оценку эффективности выполненных действий: 1. оценки рисков в соответствии с Р 2.2.1766-03: понятие о степени доказанности риска и количественной характеристике рисков; 2. оценки рисков в соответствии с Р 2.2.1766-03: этап априорной оценки рисков. Контроль факторов рабочей среды и трудового процесса; 3. оценки рисков в соответствии с Р 2.2.1766-03: этап апостериорной оценки рисков. Методы изучения состояния здоровья работников; задания на оценку эффективности выполненных действий; 4. Управление рисками: принципы выбора приоритетов при подготовке плана действий; 5. Примеры эффективных профилактических стратегий.

#### Критерии оценки:

Оценка от 6 до 10 баллов. Текущий контроль: презентация по заданию, выполненные задания в рабочей тетради.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

#### Примеры заданий:

– решение и составление ситуационных задач, например: Задача 6. При оценке условий труда водителя легкового автомобиля Лада-Приора проведены исследования параметров микроклимата на его рабочем в теплый период года. Рабочей зоной является кабина автомобиля, имеющая воздушное отопление и кондиционер. В производственные обязанности водителя входят: управление автомобилем, заправка автомобиля топливом, смазочными материалами и охлаждающей жидкостью, проверка технического состояния и прием автомобиля перед выездом на линию, сдача его и постановка на отведенное место по возвращению в автохозяйство, устранение возникших во время работы на линии мелких неисправностей, не требующих разборки механизмов, оформление путевых документов. Результаты измерений: температура наружного воздуха: 21 °С; помещение (рабочая зона): автомобиль Лада-Приора; категория работ Іб (140–174 Вт). Вид помещения: отапливаемая и кондиционируемая кабина автомобиля. Время замеров Высота от уровня пола, м Температура воздуха, °С Относительная влажность, % Скорость движения воздуха, м/с Индекс ТНС, °С Середина смены Середина смены 0.101.0020,320,360,060,00,070,0817,317,3 Средние значения за смену 20,328,00,0817,3 Продолжительность воздействия фактора (мин): 480. Задание: Укажите нормативные документы и методические указания, использованные для проведения измерений и оценки параметров микроклимата. Назовите приборы, использованные для измерений параметров микроклимата, приведенных в задаче. Проведите оценку показателей микроклимата на рабочем месте водителя. Опишите воздействие данного вида микроклимата на функциональное состояние организма и перечислите профессиональные заболевания, которые могут возникнуть у работника. Предложите комплекс профилактических мероприятий для предупреждения неблагоприятного воздействия на работника вида производственного микроклимата на рабочем месте по условиям задачи.– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания: Например, АЛГОРИТМ гигиенической характеристики для оценки зрительных работ студента. Этапы АЛГОРИТМ действий Этап 1. Самостоятельная гигиеническая характеристика зрительных работ и подбор нормативов с учетом выполняемых зрительных работ 1. описание выполняемых работ 2. где выполняются работы – в помещении или на открытой территории 3.1. в миллиметрах (основная характеристика точных работ) - 3.2.1. дополнительная характеристика точных работ - 3.2.2. дополнительная характеристика точных работ - 3.2.3. дополнительная характеристика работ по наблюдению за процессом – 4. в метрах - 4.1. (как поступить, если в помещении и l до 0,5 м) - 4.2. (как поступить, если в помещении и l более 0,5 м) - 4.3. (как поступить, если на открытой территории) - 5.1. (какие особые условия работ учитываются для естественного освещения) - 5.2. (какие особые условия работ учитываются для искусственного освещения) - 6. (особенности помещения – для ЕО) - 7. (особенности светотехнической установки) - наличие/отсутствие местных источников света, т.е. 8. (тип источников света) - 9. (особенность географической зоны) – коэффициент светового климата Этап 2. Заключение (какие характеристики должны быть установлены при самостоятельной гигиенической характеристике зрительных работ) 1.2.3. для каких параметров световой среды должны быть определены нормативы: 3.1. (для искусственного освещения) – Е, лк3.2. (для искусственного освещения) - 3.3. (для искусственного освещения) - 3.4. (для искусственного освещения) - 3.5. (для естественного освещения) -

*Критерии оценки:*

Письменные задания Письменные работы по выявлению полученных знаний проводятся на каждом занятии при выполнении заданий, предъявляемых в рабочих тетрадях. Рабочая тетрадь должна быть заполнена не менее чем на 75% от представленных заданий по каждому модулю. Рабочие тетради должны быть заполнены в печатном виде и предъявлены преподавателю. Оценка от 6 до 10 баллов.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- кейс-задача
- собеседование
- тестирование
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- зачет

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Гигиена труда [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.	ЭБС Консультант студента
2	Руководство к практическим занятиям по гигиене труда: Учебное пособие / В.Ф. Кириллов, А.И. Миронов, С.С. Спасский, В.Р. Кучма, А.С. Гуськов, Н.А.Жилова и др.; Под ред.В.Ф.Кириллова. -3-е изд., перераб. и доп. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2008.-411с. (203 экз).	200 экз.
3	Руководство по дисциплине «гигиена труда» (с приложениями – рабочие тетради для модулей 1,2,3,5). Учебное пособие для студентов медико-профилактического факультета / Л.М. Фатхутдинова – Казань: КГМУ, 2015. – 336с. (56 экз., БД LOCAL НБ КГМУ).	ЭБС КГМУ
4	Гигиена труда : учебник / Под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 592 с. (188 экз).	ЭБС КГМУ
5	Руководство по дисциплине «гигиена труда» (с приложениями – рабочие тетради для модулей 1,2,3,5). Учебное пособие для студентов медико-профилактического факультета / Л.М. Фатхутдинова – Казань: КГМУ, 2015. – 336с. (56 экз., БД LOCAL НБ КГМУ).	55
6	Профессиональная патология [Электронный ресурс] : национальное руководство /Под ред. И.Ф. Измерова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ( <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419472.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419472.html</a> ).	ЭБС КГМУ

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Гигиена труда : учебник / Под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф.Кириллова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008 - 592 с.	183 экз.
2	Руководство по дисциплине "Гигиена труда"[ Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов мед.-профилакт. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. гигиены, медицинытруда ; [сост. Л. М. Фатхутдинова]. - Казань : КГМУ, 2015 -335 с.	ЭБСКГМУ
3	Измеров, И. Ф. Профессиональная патология :национальное руководство / Под ред. И. Ф. Измерова. -Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011 - 784 с. - ISBN 978-5-9704-1947-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультантстудента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419472.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419472.html</a>	ЭБСКонсультант студента
4	Сборник задач по гигиене труда : учебное пособие / [В. Ф.Кириллов и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации,Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова. - Москва:МИА, 2016 - 233, [7] с.	58 экз.

**7.3. Периодическая печать**

№ пп.	Наименование
1	Журнал " Гигиена и санитария"

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
<a href="http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108&amp;lang=ru">http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108&amp;lang=ru</a>
Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <a href="https://lib-kazangmu.ru/">https://lib-kazangmu.ru/</a>
Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
Консультант врача – электронная медицинская библиотека <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a> <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
<a href="https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562">https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562</a>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

#### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Гигиена труда	Учебная аудитория №403 Оснащение: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) – 1 шт.; 20 посадочных мест (ученические столы и стулья). -	г.Казань, ул. Бутлерова, 49, НУК, 4 этаж, кафедра гигиены, медицины труда
---------------	--	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Трудовое право

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины**

**Очное отделение**

**Курс:** 4

**Восьмой семестр**

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 16 час.

**Практические** 32 час.

**СРС** 60 час.

**Всего** 108 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

**Разработчики программы:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук

Г. М. Хамитова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

М. Ю. Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В. Ермошин

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат юридических наук

Г. М. Хамитова

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является формирование у будущего социального работника необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях науки трудового права, а также необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности в повседневной жизни, правовое воспитание, повышение уровня правосознания и правовой культуры.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины: Дисциплина «Трудовое право» призвана углубить знания студентов в области права. Исходя из вышеизложенного, задача медицинских вузов на современном этапе – с помощью курса «Трудовое право» не только подготовить будущих социальных работников, знающих законодательство в области трудового права и социальной защиты, но и научить их применять полученные знания в профессиональной деятельности.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
		<p>ПК-3 ИПК-3.2</p> <p>Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>Знать: современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>Уметь: применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>Владеть: навыками применения современных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>
		ПК-3 ИПК-3.1	<p>Знать: законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p>

Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	и	<p>ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...</p>	<p>Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p>	<p>Уметь: применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p> <p>Владеть: навыками применения законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p>
		<p>ПК-3 ИПК-3.3</p> <p>Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>	<p>Знать: способы взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>	
		<p>УК-1 ИУК-1.3</p> <p>Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p>УК-1 ИУК-1.3</p> <p>Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p>Знать: поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Уметь: применять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Владеть: навыками осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>
		<p>УК-1 ИУК-1.4</p>	<p>УК-1 ИУК-1.4</p> <p>Знать: отличие фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	

Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Уметь: применять при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения Владеть: навыками применения при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Уметь: применять возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть: навыками рассмотрения и предложения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач Уметь: применять выполнение задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач Владеть: навыками выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
		УК-2 ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или	Знать: результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования Уметь: применять результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

		совершенствования	Владеть: навыками представления результатов проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.3  Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста  Уметь: применять требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста  Владеть: навыками оценивания требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
		УК-8 ИУК-8.1  Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)  Уметь: применять анализ факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)  Владеть: навыками анализа факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
		УК-8 ИУК-8.2  Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности  Уметь: применять идентификацию опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности  Владеть: навыками идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности
Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК-8 ИУК-8.3	Знать: проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций

	деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Уметь: применять выявление проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций Владеть: навыками выявления проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций
		УК-8 ИУК-8.4  Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях Уметь: применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях Владеть: навыками разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Введение в профессию социальная работа", "Правовое обеспечение социальной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>(семинарские занятия)</b>	
<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>60</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>60</b>	
Тема 1.1.	4	2		2	устный опрос
Тема 1.2.	4	2		2	устный опрос
Тема 1.3.	8	2	2	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.4.	6		2	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.5.	2			2	тестирование
Тема 1.6.	2			2	тестирование
Тема 1.7.	2		2		контрольная работа
Тема 1.8.	6	2	2	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.9.	4		2	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.10.	2			2	тестирование
Тема 1.11.	2			2	тестирование
Тема 1.12.	2			2	тестирование
Тема 1.13.	2			2	тестирование
Тема 1.14.	2			2	тестирование
Тема 1.15.	4	2		2	устный опрос
Тема 1.16.	2		2		контрольная работа
Тема 1.17.	2			2	тестирование
Тема 1.18.	2			2	тестирование
Тема 1.19.	8	2	2	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.20.	4		2	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.21.	4		2	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.22.	4		2	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.23.	4		2	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.24.	6	2	2	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.25.	2			2	тестирование
Тема 1.26.	6		2	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации

Тема 1.27.	8	2	2	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.28.	2		2		контрольная работа
Тема 1.29.	2		2		тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>60</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ПК-3,УК-1,УК-2,УК-6,УК-8
Тема 1.1.	Сфера труда. Предмет, метод и система трудового права	УК-1
Содержание лекционного курса	Понятие и сфера действия трудового права. Предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Система трудового права, ее элементы и их взаимосвязь. Место трудового права в системе российского права. Источники трудового права: понятие, виды и их характеристика	
Содержание темы самостоятельной работы	Определение предмета трудового права. Критерии отграничения трудового права от смежных отраслей права. Специфика метода правового регулирования трудовых отношений. Общая характеристика принципов трудового права и их значение. Структура системы трудового права: общая, особенная и специальная части. Международно-правовое регулирование трудовых отношений. Источники трудового права: иерархия и особенности применения	
Тема 1.2.	Основные начала трудового законодательства	УК-6
Содержание лекционного курса	Понятие и значение основных начал (принципов) трудового законодательства. Свобода труда и запрещение принудительного труда. Равенство прав и возможностей работников. Обеспечение права на труд. Защита от безработицы и содействие в трудоустройстве. Обеспечение права работников на справедливые условия труда. Обеспечение права работников на защиту их трудовых прав и свобод. Обеспечение права на разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров. Обеспечение права на объединение, включая право на создание профессиональных союзов. Обеспечение права работников на информацию о существующих условиях труда и охраны труда.	
Содержание темы самостоятельной работы	Принцип свободы труда и его реализация в трудовом законодательстве. Правовые гарантии реализации принципа равенства прав и возможностей работников. Обеспечение права работников на справедливое вознаграждение за труд. Механизмы реализации права работников на защиту трудовых прав и свобод. Право работников на создание и вступление в профессиональные союзы. Право на информацию как элемент основных начал трудового законодательства. Соотношение основных начал трудового законодательства с принципами трудового права.	
Тема 1.3.	Трудовое правоотношение	УК-1
Содержание лекционного курса	Понятие и признаки трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения, их права и обязанности. Содержание трудового правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Трудовой договор как основание возникновения трудового правоотношения. Отличие трудового правоотношения от смежных правоотношений (гражданско-правовых, административных).	
Содержание темы практического занятия	Правовой статус работника как субъекта трудового правоотношения. Правовой статус работодателя как субъекта трудового правоотношения. Элементы содержания трудового правоотношения. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание и форма. Основания возникновения трудового правоотношения. Основания изменения и прекращения трудового правоотношения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правовой статус безработного. Особенности трудовых правоотношений с государственными и муниципальными служащими. Особенности трудовых правоотношений с дистанционными работниками. Особенности трудовых правоотношений с несовершеннолетними работниками. Роль трудового договора в регулировании трудовых правоотношений. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Отличие трудового правоотношения от гражданско-правовых отношений по выполнению работ и оказанию услуг. Правовые последствия нарушения условий трудового договора.	
Тема 1.4.	Трудовой договор	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Понятие и стороны трудового договора. Обязательные и дополнительные условия трудового договора. Срочные трудовые договоры: понятие, случаи заключения, правовые последствия. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Испытательный срок при приеме на работу. Процедура изменения условий трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника и работодателя. Особенности трудовых договоров с руководителями организаций и лицами, работающими по совместительству.	

Содержание темы самостоятельной работы	Трудовой договор как основание возникновения трудовых правоотношений. Гарантии при заключении трудового договора. Переводы на другую работу: понятие, виды, порядок. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Дополнительные гарантии при расторжении трудового договора для отдельных категорий работников. Роль трудового договора в регулировании социально-трудовых отношений. Эффективность трудового договора как правового средства защиты интересов работника и работодателя. Особенности заключения трудового договора с дистанционными работниками	
Тема 1.5.	Коллективные договоры и соглашения	УК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и стороны коллективного договора. Содержание и структура коллективного договора. Порядок разработки, заключения и изменения коллективного договора. Действие коллективного договора. Ответственность сторон за нарушение или невыполнение коллективного договора. Понятие и виды коллективных соглашений. Порядок разработки, заключения и изменения коллективных соглашений. Роль коллективных договоров и соглашений в регулировании социально-трудовых отношений. Контроль за выполнением коллективных договоров и соглашений. Ответственность за нарушение или невыполнение коллективных договоров и соглашений. Особенности коллективных договоров и соглашений в организациях социальной сферы.	
Тема 1.6.	Социальное партнерство в сфере труда	ПК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие, принципы и система социального партнерства в сфере труда. Стороны социального партнерства: работники, работодатели, органы государственной власти и местного самоуправления. Органы социального партнерства: комиссии по регулированию социально-трудовых отношений, координационные советы. Формы социального партнерства: коллективные договоры, соглашения, консультации, обмен информацией. Ответственность сторон социального партнерства за нарушение или невыполнение коллективных договоров и соглашений. Международные стандарты в сфере социального партнерства. Тенденции развития социального партнерства в современной России. Роль социального партнерства в обеспечении социальной стабильности и предотвращении конфликтов в сфере труда.	
Тема 1.7.	Модульная контрольная работа	УК-2
Содержание темы практического занятия	Модуль №1	
Тема 1.8.	Дисциплина труда	УК-1
Содержание лекционного курса	Понятие и значение трудовой дисциплины. Правовое регулирование дисциплины труда в Российской Федерации. Принципы правового регулирования дисциплины труда. Виды дисциплины труда: внутренняя и исполнительская. Обязанности работодателя и работника по соблюдению дисциплины труда. Внутренний трудовой распорядок организации: понятие, содержание, порядок утверждения	
Содержание темы практического занятия	Методы обеспечения трудовой дисциплины: поощрения и дисциплинарные взыскания. Виды дисциплинарных взысканий: замечание, выговор, увольнение. Порядок применения и снятия дисциплинарных взысканий. Особенности применения дисциплинарной ответственности в отношении отдельных категорий работников. Защита работников от необоснованного применения дисциплинарных взысканий. Решение практических ситуаций, связанных с дисциплиной труда.	
Содержание темы самостоятельной работы	Трудовые обязанности работников: понятие, виды, содержание. Основания и порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Гарантии работников при привлечении к дисциплинарной ответственности. Международные нормы и стандарты в сфере поддержания дисциплины труда. Практика рассмотрения споров, связанных с дисциплинарной ответственностью работников.	
Тема 1.9.	Нормирование труда	УК-1
Содержание темы практического занятия	Понятие и значение нормирования труда в трудовых отношениях. Правовое регулирование нормирования труда в Российской Федерации. Виды норм труда: нормы времени, выработки, обслуживания, численности. Порядок установления и изменения норм труда. Методы и способы нормирования труда: аналитический, суммарный, комбинированный. Особенности нормирования труда для отдельных категорий работников. Ответственность работодателя за нарушение требований по нормированию труда. Рассмотрение споров, связанных с нормированием труда.	

Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и значение нормирования труда в условиях рыночной экономики. Принципы правового регулирования нормирования труда. Классификация норм труда: по назначению, по методам установления, по степени охвата работников. Порядок разработки, утверждения и введения в действие норм труда. Методы изучения затрат рабочего времени: хронометраж, фотография рабочего времени, моментные наблюдения. Влияние научно-технического прогресса на нормирование труда. Участие профсоюзов и работников в процессе нормирования труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением требований нормирования труда. Практика рассмотрения индивидуальных и коллективных трудовых споров, связанных с нормированием труда. Перспективы развития нормирования труда в современных условиях.	
Тема 1.10.	Рабочее время	УК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и значение рабочего времени. Правовое регулирование рабочего времени. Виды рабочего времени: нормальная продолжительность, сокращенная продолжительность, неполное рабочее время. Режим рабочего времени: понятие, виды (стандартный, гибкий, сменный и др.), порядок установления. Учет рабочего времени: понятие, цели, способы фиксации. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени: сверхурочная работа, работа в ночное время, в выходные и праздничные дни. Особенности регулирования рабочего времени отдельных категорий работников. Гарантии и компенсации за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных. Права работников и обязанности работодателя в области регулирования рабочего времени. Ответственность работодателя за нарушение законодательства о рабочем времени. Разрешение трудовых споров, связанных с регулированием рабочего времени. Тенденции развития правового регулирования рабочего времени в современных условиях	
Тема 1.11.	Время отдыха	УК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и значение времени отдыха в трудовых правоотношениях. Виды времени отдыха: перерывы в течение рабочего дня, ежедневный (междусменный) отдых, еженедельный отдых, нерабочие праздничные дни, отпуска. Правовое регулирование времени отдыха в Российском трудовом законодательстве. Перерывы в течение рабочего дня: виды, продолжительность, порядок предоставления. Еженедельный отдых: понятие, продолжительность, праздничные нерабочие дни. Ежегодные отпуска: виды (основной, дополнительный), продолжительность, порядок предоставления. Особенности предоставления отпусков отдельным категориям работников. Оплата времени отдыха: гарантии и компенсации. Ограничения на привлечение работников к работе в выходные и праздничные дни, а также в период отпусков. Права работников и обязанности работодателя в области регулирования времени отдыха. Ответственность за нарушение законодательства о времени отдыха. Разрешение трудовых споров, связанных с предоставлением времени отдыха. Тенденции развития правового регулирования времени отдыха в современных условиях.	
Тема 1.12.	Оплата труда	ПК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие оплаты труда, ее функции и значение в системе трудовых отношений. Государственное регулирование оплаты труда: минимальный размер оплаты труда, индексация, ограничение размеров удержаний из заработной платы. Системы оплаты труда: сдельная, повременная, смешанная. Их виды, области применения, преимущества и недостатки. Формы и системы заработной платы: тарифная система, бестарифная система, надбавки и доплаты, премии и вознаграждения. Порядок и сроки выплаты заработной платы. Ограничения на удержания из заработной платы. Гарантии и компенсации, связанные с оплатой труда: оплата сверхурочной работы, работы в выходные и праздничные дни, в ночное время и др. Ответственность работодателя за нарушение сроков и порядка выплаты заработной платы. Особенности оплаты труда отдельных категорий работников (женщин, несовершеннолетних, лиц с инвалидностью и др.). Правовое регулирование оплаты труда в условиях кризисной ситуации и банкротства организации. Разрешение трудовых споров, связанных с оплатой труда. Тенденции развития правового регулирования оплаты труда в современных условиях	
Тема 1.13.	Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников	УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и значение профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников в трудовом праве. Нормативно-правовое регулирование вопросов профессионального обучения работников. Обязанности работодателя по организации профессионального обучения работников. Формы профессионального обучения: профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации. Виды профессиональной подготовки: ученичество, индивидуальное обучение, курсовое обучение. Порядок направления работников на профессиональное обучение. Гарантии и компенсации для работников. Особенности профессионального обучения отдельных категорий работников (женщин, несовершеннолетних, лиц с инвалидностью). Дополнительное профессиональное образование: виды, порядок организации и финансирования. Ответственность работодателя за нарушение законодательства о профессиональном обучении работников.	

Тема 1.14.	Особенности регулирования труда отдельных категорий работников	УК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и значение особенностей регулирования труда отдельных категорий работников в трудовом праве. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями. Особенности регулирования труда несовершеннолетних работников. Особенности регулирования труда работников-инвалидов. Особенности регулирования труда работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда. Особенности регулирования труда работников, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях. Особенности регулирования труда руководителей организаций, их заместителей и главных бухгалтеров. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству. Особенности регулирования труда работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев. Ответственность работодателя за нарушение особенностей регулирования труда отдельных категорий работников	
Тема 1.15.	Этика профессиональной деятельности	ПК-3
Содержание лекционного курса	Понятие и значение этики в профессиональной деятельности социального работника. Основные этические принципы и нормы, регулирующие профессиональную деятельность социального работника. Этические кодексы социальных работников: содержание, назначение, сфера применения. Этические дилеммы и способы их разрешения в профессиональной деятельности социального работника. Ответственность социального работника за нарушение этических норм. Роль этического воспитания и самоконтроля в профессиональной деятельности социального работника	
Содержание темы самостоятельной работы	Принципы этического поведения в сфере трудовых отношений. Этические требования к социальному работнику при взаимодействии с клиентами, коллегами, работодателем. Этические аспекты регулирования трудовых отношений: заключение трудового договора, оплата труда, предоставление отпусков. Этические особенности регулирования труда отдельных категорий работников (женщин, несовершеннолетних, инвалидов). Этические нормы разрешения трудовых споров и конфликтов. Профессиональная этика социального работника и ее связь с трудовым правом. Этические аспекты реализации социально-трудовых прав и обязанностей	
Тема 1.16.	Модульная контрольная работа	УК-2
Содержание темы практического занятия	Модуль №2	
Тема 1.17.	Охрана труда	УК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и значение охраны труда в трудовом праве. Нормативно-правовое регулирование охраны труда в Российской Федерации. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Права работников на труд в условиях, отвечающих требованиям охраны труда. Обязанности работников в области охраны труда. Организация управления охраной труда на предприятии: служба охраны труда, комитеты (комиссии) по охране труда, уполномоченные (доверенные) лица по охране труда. Обучение работников по охране труда: виды инструктажей, порядок обучения. Медицинские осмотры работников: предварительные, периодические, внеочередные. Нормы предоставления работникам средств индивидуальной и коллективной защиты. Гарантии и компенсации работникам за работу во вредных и (или) опасных условиях труда. Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Ответственность работодателя за нарушение требований охраны труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда. Международные стандарты в области охраны труда и перспективы их внедрения в Российской Федерации	
Тема 1.18.	Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права	ПК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и значение государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства. Органы, осуществляющие государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства. Права и обязанности должностных лиц, осуществляющих государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства. Порядок организации и проведения проверок соблюдения трудового законодательства. Ответственность работодателей за нарушение трудового законодательства: Административная ответственность; Уголовная ответственность; Дисциплинарная и материальная ответственность. Обжалование решений и действий (бездействия) органов государственного надзора и контроля.	
Тема 1.19.	Защита трудовых прав работников	УК-8
Содержание лекционного курса	Понятие и значение защиты трудовых прав работников. Способы защиты трудовых прав работников по Трудовому кодексу РФ. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства. Роль профсоюзов в защите трудовых прав работников. Индивидуальные и коллективные трудовые споры: понятие, виды, порядок разрешения	

Содержание темы практического занятия	Механизмы защиты трудовых прав работников. Обращение работника за защитой своих трудовых прав: порядок и способы. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам. Особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров в суде. Коллективные трудовые споры: понятие, причины возникновения, этапы разрешения	
Содержание темы самостоятельной работы	Правовой статус органов, осуществляющих государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства. Полномочия профсоюзов в сфере защиты трудовых прав работников. Ответственность работодателя за нарушение трудового законодательства. Особенности рассмотрения отдельных категорий индивидуальных трудовых споров (о восстановлении на работе, о дисциплинарных взысканиях, о переводе на другую работу). Порядок объявления и проведения забастовки как крайней меры разрешения коллективных трудовых споров. Гарантии работникам, участвующим в разрешении трудовых споров. Международные стандарты в области защиты трудовых прав работников	
Тема 1.20.	Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами	УК-8
Содержание темы практического занятия	Роль профессиональных союзов в защите трудовых прав и законных интересов работников. Формы участия профсоюзов в регулировании трудовых отношений. Право профсоюзов на осуществление контроля за соблюдением трудового законодательства. Участие профсоюзов в разрешении индивидуальных и коллективных трудовых споров. Гарантии деятельности профсоюзов и их представителей. Ответственность работодателя за нарушение прав профсоюзов	
Содержание темы самостоятельной работы	Правовой статус и полномочия профессиональных союзов в трудовом праве. Право профсоюзов на получение информации от работодателя. Участие профсоюзов в коллективных переговорах и заключении коллективных договоров. Защита профсоюзами прав работников при привлечении их к дисциплинарной ответственности. Взаимодействие профсоюзов с органами государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства. Международные стандарты в области защиты прав профсоюзов. Ограничения на вмешательство в деятельность профсоюзов. Ответственность профсоюзов за нарушение трудового законодательства.	
Тема 1.21.	Самозащита работниками трудовых споров	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Понятие и значение самозащиты работниками трудовых прав. Формы самозащиты работниками трудовых прав: отказ от выполнения работы; приостановление работы; индивидуальные трудовые споры. Условия правомерности самозащиты работниками трудовых прав. Гарантии и ответственность работодателя при самозащите работниками трудовых прав. Отличие самозащиты от других способов защиты трудовых прав работников.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правовая природа самозащиты работниками трудовых прав. Основания для отказа работника от выполнения работы. Порядок приостановления работы в случае задержки выплаты заработной платы. Возмещение работнику морального вреда, причиненного в результате незаконных действий (бездействия) работодателя. Ответственность работодателя за нарушение прав работника на самозащиту. Международные стандарты и зарубежный опыт правового регулирования самозащиты работниками трудовых прав	
Тема 1.22.	Рассмотрение индивидуальных трудовых споров	УК-8
Содержание темы практического занятия	Понятие и виды индивидуальных трудовых споров. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам. Судебный порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров. Сроки обращения и исковая давность по индивидуальным трудовым спорам.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правовое регулирование рассмотрения индивидуальных трудовых споров. Компетенция комиссии по трудовым спорам и ее отличие от компетенции суда. Основания отказа в принятии к рассмотрению индивидуального трудового спора комиссией по трудовым спорам. Особенности рассмотрения отдельных категорий индивидуальных трудовых споров (спору о восстановлении на работе, споры о переводе на другую работу). Гарантии и компенсации работникам в случае увольнения или перевода. Судебная практика рассмотрения индивидуальных трудовых споров	
Тема 1.23.	Рассмотрение коллективных трудовых споров	УК-6
Содержание темы практического занятия	Понятие и виды коллективных трудовых споров. Порядок рассмотрения коллективных трудовых споров. Гарантии и ограничения при проведении забастовки. Обязанности сторон и последствия участия в незаконной забастовке. Судебная практика по рассмотрению споров, связанных с проведением забастовок	
Содержание темы самостоятельной работы	Правовое регулирование рассмотрения коллективных трудовых споров. Ответственность работодателя за увольнение работников в связи с участием в забастовке	
Тема 1.24.	Ответственность за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права	УК-1
Содержание лекционного курса	Понятие и виды юридической ответственности за нарушение трудового законодательства. Дисциплинарная ответственность работников. Материальная ответственность сторон трудового договора	

Содержание темы практического занятия	Ответственность работодателя за нарушение трудовых прав работников. Административная ответственность за нарушение трудового законодательства. Гражданско-правовая ответственность за нарушение трудового законодательства. Уголовная ответственность за нарушение трудового законодательства. Судебная практика по делам о привлечении к ответственности за нарушение трудового законодательства.	
Содержание темы самостоятельной работы	Возмещение морального вреда, причиненного работнику. Роль государственных инспекций труда в привлечении работодателей к ответственности.	
Тема 1.25.	Материальная ответственность сторон трудового договора	УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и условия наступления материальной ответственности в трудовом праве. Ограниченная и полная материальная ответственность работника. Определение размера ущерба, подлежащего возмещению работником. Порядок взыскания ущерба с работника. Материальная ответственность работодателя перед работником.	
Тема 1.26.	Гарантии и компенсации	УК-1
Содержание темы практического занятия	Понятие и виды гарантий в трудовом праве. Гарантии при приеме на работу. Гарантии при изменении и расторжении трудового договора. Гарантии для работников, совмещающих работу с обучением. Гарантии для работников, направляемых в служебные командировки. Компенсационные выплаты в трудовом праве: понятие и виды компенсаций; порядок и условия выплаты компенсаций. Судебная практика по спорам, связанным с предоставлением гарантий и компенсаций.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гарантии для отдельных категорий работников (женщин, несовершеннолетних, инвалидов). Особенности гарантий и компенсаций в отдельных сферах трудовой деятельности. Ответственность работодателя за нарушение прав работников на гарантии и компенсации.	
Тема 1.27.	Государственное социальное страхование	УК-8
Содержание лекционного курса	Понятие и принципы государственного социального страхования. Виды социального страхования: обязательное социальное страхование; добровольное социальное страхование. Субъекты и объекты обязательного социального страхования. Страховые взносы	
Содержание темы практического занятия	Страховые случаи, при наступлении которых предоставляются страховые выплаты. Виды социальных пособий и порядок их предоставления. Ответственность за нарушение законодательства об обязательном социальном страховании. Судебная практика по спорам, связанным с социальным страхованием.	
Содержание темы самостоятельной работы	Международные стандарты в области социального страхования. Организация системы государственного социального страхования в Российской Федерации. Роль Фонда социального страхования Российской Федерации.	
Тема 1.28.	Модульная контрольная работа	УК-2
Содержание темы практического занятия	Модуль №3	
Тема 1.29.	Итоговое тестирование	УК-2
Содержание темы практического занятия	Итоговое компьютерное тестирование	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Трудовое право [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие для студентов очного отд-ния фак.ВСО и соц. работы, направление подготовки «Социальная работа» / Казан. гос. мед. ун-т М-ваздрвоохранения Рос. Федерации; [сост. Г. М. Хамитова]. - Электрон. текстовые дан. (631 КБ). -Казань: КГМУ, 2018. - 94 с. - Библиограф.: с. 87-92. - Б. ц.
2	Трудовое право: Дистанционный курс для обучающихся очного отделения по специальности 39.03.02 Социальная работа // Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России ( <a href="https://e.kazangmu.ru/">https://e.kazangmu.ru/</a> ). Автор: Хамитова Гульнара Муллануровна.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-3	УК-1	УК-2	УК-6	УК-8
<b>Раздел 1.</b>							
Тема 1.1.	Сфера труда. Предмет, метод и система трудового права	Лекция		+			
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа		+			
Тема 1.2.	Основные начала трудового законодательства	Лекция				+	
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа				+	
Тема 1.3.	Трудовое правоотношение	Лекция		+			
		Практическое занятие		+			
		Самостоятельная работа		+			
Тема 1.4.	Трудовой договор	Лекция					
		Практическое занятие	+				
		Самостоятельная работа	+				
Тема 1.5.	Коллективные договоры и соглашения	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					+
Тема 1.6.	Социальное партнерство в сфере труда	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа	+				
Тема 1.7.	Модульная контрольная работа	Лекция					
		Практическое занятие			+		
		Самостоятельная работа					
Тема 1.8.	Дисциплина труда	Лекция		+			
		Практическое занятие		+			
		Самостоятельная работа		+			
Тема 1.9.	Нормирование труда	Лекция					
		Практическое занятие		+			
		Самостоятельная работа		+			
Тема 1.10.	Рабочее время	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					+
Тема 1.11.	Время отдыха	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа		+			
Тема 1.12.	Оплата труда	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа	+				
Тема 1.13.	Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа				+	
Тема 1.14.	Особенности регулирования труда отдельных	Лекция					

	категорий работников	Практическое занятие					
		Самостоятельная работа		+			
Тема 1.15.	Этика профессиональной деятельности	Лекция	+				
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа	+				
Тема 1.16.	Модульная контрольная работа	Лекция					
		Практическое занятие			+		
		Самостоятельная работа					
Тема 1.17.	Охрана труда	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа		+			
Тема 1.18.	Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа	+				
Тема 1.19.	Защита трудовых прав работников	Лекция					+
		Практическое занятие					+
		Самостоятельная работа					+
Тема 1.20.	Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами	Лекция					+
		Практическое занятие					+
		Самостоятельная работа					+
Тема 1.21.	Самозащита работниками трудовых споров	Лекция					
		Практическое занятие	+				
		Самостоятельная работа	+				
Тема 1.22.	Рассмотрение индивидуальных трудовых споров	Лекция					
		Практическое занятие					+
		Самостоятельная работа					+
Тема 1.23.	Рассмотрение коллективных трудовых споров	Лекция					
		Практическое занятие				+	
		Самостоятельная работа				+	
Тема 1.24.	Ответственность за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права	Лекция		+			
		Практическое занятие		+			
		Самостоятельная работа		+			
Тема 1.25.	Материальная ответственность сторон трудового договора	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа				+	
Тема 1.26.	Гарантии и компенсации	Лекция					
		Практическое занятие		+			
		Самостоятельная работа		+			
Тема 1.27.	Государственное социальное страхование	Лекция					+
		Практическое занятие					+
		Самостоятельная работа					+
Тема 1.28.	Модульная контрольная работа	Лекция					
		Практическое занятие			+		
		Самостоятельная работа					
Тема 1.29.	Итоговое тестирование	Лекция					
		Практическое занятие			+		
		Самостоятельная работа					

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Знать: современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	контрольная работа	6 – Решено менее 70%.	7 – Решено 70-79%.	8 – Решено 80-89%.	9-10 – Решено 90-100%.
		Владеть: навыками применения современных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации, неправильный выбор тактики действий, неправильный ответ по ситуации.	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный или неправильный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.	9-10 – комплексная оценка предложенной ситуации, правильный выбор тактики действий, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала.
	ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знать: законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	контрольная работа	6 – Решено менее 70%.	7 – Решено 70-79%.	8 – Решено 80-89%.	9-10 – Решено 90-100%.
		Владеть: навыками применения законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации, неправильный выбор тактики действий, неправильный ответ по ситуации.	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный или неправильный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.	9-10 – комплексная оценка предложенной ситуации, правильный выбор тактики действий, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала.

	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: способы взаимодействия с другими специалистами, учреждениями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	контрольная работа	6 – Решено менее 70%.	7 - Решено 70-79%.	8 - Решено 80-89%.	9-10 - Решено 90-100%.
		Владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации, неправильный выбор тактики действий, неправильный ответ по ситуации.	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.	9-10 – комплексная оценка предложенной ситуации, правильный выбор тактики действий, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: применять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	контрольная работа	6 – Решено менее 70%.	7 - Решено 70-79%.	8 - Решено 80-89%.	9-10 - Решено 90-100%.
		Владеть: навыками осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации, неправильный выбор тактики действий, неправильный ответ по ситуации.	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.	9-10 – комплексная оценка предложенной ситуации, правильный выбор тактики действий, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала.
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: отличие фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: применять при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	контрольная работа	6 – Решено менее 70%.	7 - Решено 70-79%.	8 - Решено 80-89%.	9-10 - Решено 90-100%.

		Владеть: навыками применения при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации, неправильный выбор тактики действий, неправильный ответ по ситуации.	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.	9-10 – комплексная оценка предложенной ситуации, правильный выбор тактики действий, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала.
	<b>УК-1 ИУК-1.5</b> <b>Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</b>	Знать: возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: применять возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	контрольная работа	6 – Решено менее 70%.	7 - Решено 70-79%.	8 - Решено 80-89%.	9-10 - Решено 90-100%.
		Владеть: навыками рассмотрения и предложения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации, неправильный выбор тактики действий, неправильный ответ по ситуации.	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.	9-10 – комплексная оценка предложенной ситуации, правильный выбор тактики действий, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала.
<b>УК-2</b> <b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...</b>	<b>УК-2 ИУК-2.4</b> <b>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</b>	Знать: задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: применять выполнение задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	контрольная работа	6 – Решено менее 70%.	7 - Решено 70-79%.	8 - Решено 80-89%.	9-10 - Решено 90-100%.
		Владеть: навыками выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации, неправильный выбор тактики действий, неправильный ответ по ситуации.	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.	9-10 – комплексная оценка предложенной ситуации, правильный выбор тактики действий, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала.

	УК-2 ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.	9-10–полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: применять результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	контрольная работа	6 – Решено менее 70%.	7 - Решено 70-79%.	8 - Решено 80-89%.	9-10 - Решено 90-100%.
		Владеть: навыками представления результатов проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации, неправильный выбор тактики действий, неправильный ответ по ситуации.	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.	9-10 – комплексная оценка предложенной ситуации, правильный выбор тактики действий, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.	9-10–полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: применять требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	контрольная работа	6 – Решено менее 70%.	7 - Решено 70-79%.	8 - Решено 80-89%.	9-10 - Решено 90-100%.
		Владеть: навыками оценивания требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации, неправильный выбор тактики действий, неправильный ответ по ситуации.	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.	9-10 – комплексная оценка предложенной ситуации, правильный выбор тактики действий, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.	9-10–полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: применять анализ факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	контрольная работа	6 – Решено менее 70%.	7 - Решено 70-79%.	8 - Решено 80-89%.	9-10 - Решено 90-100%.

	Владеть: навыками анализа факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, и природных и социальных явлений)	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации, неправильный выбор тактики действий, неправильный ответ по ситуации.	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.	9-10 – комплексная оценка предложенной ситуации, правильный выбор тактики действий, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала.
<b>УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</b>	Знать: опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
	Уметь: применять идентификацию опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	контрольная работа	6 – Решено менее 70%.	7 - Решено 70-79%.	8 - Решено 80-89%.	9-10 - Решено 90-100%.
	Владеть: навыками идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации, неправильный выбор тактики действий, неправильный ответ по ситуации.	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.	9-10 – комплексная оценка предложенной ситуации, правильный выбор тактики действий, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала.
<b>УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</b>	Знать: проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
	Уметь: применять выявление проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	контрольная работа	6 – Решено менее 70%.	7 - Решено 70-79%.	8 - Решено 80-89%.	9-10 - Решено 90-100%.
	Владеть: навыками выявления проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации, неправильный выбор тактики действий, неправильный ответ по ситуации.	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.	9-10 – комплексная оценка предложенной ситуации, правильный выбор тактики действий, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала.

УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный; незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
	Уметь: применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	контрольная работа	6 – Решено менее 70%.	7 - Решено 70-79%.	8 - Решено 80-89%.	9-10 - Решено 90-100%.
	Владеть: навыками разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации, неправильный выбор тактики действий, неправильный ответ по ситуации.	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.	9-10 – комплексная оценка предложенной ситуации, правильный выбор тактики действий, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала.

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

1.Что служит основным критерием для разграничения отраслей права?2.Что служит вспомогательным критерием для разграничения отраслей права?3.Что понимается под отраслью права?4.Что является объектами правового регулирования?5.Что является предметом обязательств в соответствии с общественным разделением труда?6.Какой характер носят трудовые отношения?7.В чем цель правового регулирования трудовых правоотношений?8.Что занимает главенствующее место среди локальных норм трудового права?9.Что такое императивные нормы трудового права?10.Что в совокупности составляет метод трудового права?

#### Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:•90-100% - оценка «отлично» (9-10 баллов);•80-89% - оценка «хорошо» (8 баллов);•70-79% - оценка «удовлетворительно» (7 баллов);•Менее 70% правильных ответов - оценка «неудовлетворительно» (0-6 баллов).

— устный опрос;

#### Примеры заданий:

1.Понятие и предмет трудового права.2.Источники трудового права.3.Основные принципы трудового права.

#### Критерии оценки:

•«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.•«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **контрольная работа;**

**Примеры заданий:**

1. Понятие и предмет трудового права. 2. Источники трудового права и их особенности. 3. Основные принципы трудового права и их значение. 4. Система правоотношений по трудовому праву. 5. Трудовое правоотношение его субъекты, содержание.

*Критерии оценки:*

Оценка по контрольной работе выставляется пропорционально доле правильных ответов: •90-100% - оценка «отлично» (9-10 баллов); •80-89% - оценка «хорошо» (8 баллов); •70-79% - оценка «удовлетворительно» (7 баллов); •Менее 70% правильных ответов - оценка «неудовлетворительно» (0-6 баллов).

## 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

**Примеры заданий:**

•Профсоюзный комитет ОАО «Заря» объявил выговор работнику ОАО слесарю Михайлову за отказ от участия в работе комиссии по социальному страхованию, которую он был делегирован решением профсоюзного комитета. Михайлов, считая, что выговор ему объявлен незаконно, обратился в КТС с заявлением об отмене выговора. Относятся ли отношения между членами профсоюза и выборным профсоюзным органом к предмету трудового права? Являются ли нормы, регулирующие отношения члена профсоюза с выборным профсоюзным органом, элементом системы трудового права России? Ответы обоснуйте. •При проверке правильности уплаты налогов фирмой «Самаракабель» налоговыми инспекторами был установлен тот факт, что фирма своевременно не перечисляет бюджет единый социальный налог. Входят ли отношения между налоговыми органами работодателями в предмет трудового права? Дайте обоснованный ответ. •Генеральный директор ЗАО «Феникс» издал приказ, в соответствии с которым все работники канцелярии увольнялись в связи с ее ликвидацией. Одновременно тем же приказом создавался секретариат генерального директора, и утверждалось положение о секретариате, которое в целом совпадало с положением о канцелярии. В секретариат проводится конкурсный набор сотрудников. На основании норм трудового права дайте ответ на вопросы: могут ли трудовые отношения возникать на основании конкурса? Каков порядок приема работников по конкурсу?

*Критерии оценки:*

•«Отлично» (9-10 баллов) – комплексная оценка предложенной ситуации, правильный выбор тактики действий, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала. •«Хорошо» (8 баллов) – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос. •«Удовлетворительно» (7 баллов) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос. •«Неудовлетворительно» (0-6 баллов) – неверная оценка ситуации, неправильный выбор тактики действий, неправильный ответ по ситуации.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

задания на принятие решений в проблемной ситуации  
контрольная работа  
тестирование  
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Правоведение: учеб. пособие для вузов / В. С. Бялт. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 298, [2] с.	247
2	Конституция Российской Федерации (с комментариями Конституционного Суда РФ) / - Москва: Проспект, 2021. - 120 с. - ISBN 978-5-392-34394-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392343942.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392343942.html</a> . - Режим доступа: по подписке	ЭБС «Консультант студента»
3	Беляев, М. П. Правоведение: учебное пособие / М. П. Беляев. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2022. - 444 с. - ISBN 978-5-394-04672-8. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394046728.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394046728.html</a> . - Режим доступа: по подписке	ЭБС «Консультант студента»
4	Косаренко, Н. Н. Правоведение: учеб. пособие / Н. Н. Косаренко. - 5-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 357 с. - ISBN 978-5-89349-929-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97858934992920921.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97858934992920921.html</a> . - Режим доступа: по подписке	ЭБС «Консультант студента»
5	Маркин, Н. С. Трудовое право: учебник для бакалавров / Н. С. Маркин, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла - Москва: Прометей, 2019. - 584 с. - ISBN 978-5-907100-72-5. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907100725.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907100725.html</a> . - Режим доступа: по подписке	ЭБС «Консультант студента»

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Колобова, С. В. Трудовое право России: учебник / Колобова С. В. - Москва: Юстицинформ, 2018. - 404 с. - ISBN 978-5-7205-1474-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720514747">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720514747</a> . - Режим доступа: по подписке.	ЭБС «Консультант студента»

**7.3. Периодическая печать**

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Трудовое право в России и за рубежом». Издаётся с 2010 г. Журнал в РИНЦ. Периодичность 2 раза в полугодие. Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) ПИ №ФС77-81007 от 30.04.2021 г. ISSN 2221-3295

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по работе с лекционным материалом.**

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Трудовое право	317, 319, 322, 324 Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная.Проектор мультимедийный Optoma DS 327 Windows 8.1 Prof лицензия No Windows 8.1 Prof лицензия No 64999074 от DLP;Ноутбук Lenovo G50-3017.04.2015, Office Std2013 лицензия No 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия No6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49Б
Трудовое право	327 Стол аудиторный двухместный на металлокаркасе и стул для обучающихся, шкаф для одежды, стол компьютерный, методические пособия. Станция рабочая Intel Core I5-7400;Компьютер Intel Core 2Duo Windows 10 PRO лицензия No68999077 от 08.08.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия No68999077 от 08.08.2017, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия No6E5F-4RSKBV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020. Windows 7 Prof SP1 лицензия No61953158 от 14.06.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия No61953158 от 14.06.2013, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия No6E5F-4RSK	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49Б
Трудовое право	НУК-5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. Проектор Panasonic PTVX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad Windows 10 PRO лицензия No 68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия No 68397923 от 31.05.2017 Dr Web лицензия No6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020, Kaspersky Endpoint Security лицензия No17EO180313-063210-960-1591.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49Б

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсион

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра истории, философии и социологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

Второй семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 24 час.

**Практические** 14 час.

**СРС** 34 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

**Разработчики программы:**

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент"

О. А. Хабибрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В. Ермошин

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук, доктор исторических наук

О. А. Хабибрахманова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о культурно – историческом своеобразии развития г. Казани и РТ, их месте в мировой и европейской цивилизации; получение систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно – исторического процесса с акцентом на изучении истории г. Казани и Республики Татарстан в целом; введение в круг исторических проблем, связанных с развитием нашего края, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, развитие навыков и умений, необходимых для практической работы экскурсовода

Задачи освоения дисциплины:

1) привлекая высококвалифицированных специалистов (краеведов, историков, искусствоведов, музееведов, экскурсоводов-практиков), подготовить специалистов экскурсионного дела для внутреннего и внешнего экскурсионного обслуживания на базе КГМУ; 2) дать возможность слушателям ознакомиться с новейшими методами изучения исторического прошлого на примере истории и культуры города Казани, в частности, и Республики Татарстан в целом; 3) изучить различные методики проведения экскурсий, исходя из их специфики и разновидностей, методики организации экскурсионной деятельности, а также основы закономерностей туристического бизнеса, в первую очередь исторического туризма, а также основы менеджмента туризма, как базы любой экскурсионной деятельности; 4) предоставить возможность слушателям в процессе самостоятельной работы воспользоваться богатейшими фондами, за века накопленными в библиотеках, архиве и музеях г.Казани для максимально полного изучения истории и культуры края, пополнения своих знаний и практического опыта в экскурсионной деятельности и сфере туристического бизнеса; 5) нельзя забывать и о педагогической и воспитательной функции исторического краеведческого знания, носителями и популяризаторами которого являются, в том числе, и экскурсоводы. Воспитание в молодежи любви и уважения к историческому прошлому своего края, своих предков, чтобы они не превратились « в Иванов, не помнящих родства» - также является одной из сопутствующих задач данных курсов; 6) практическое значение, реализуемость полученных знаний также является одной из важных задач курсов - квалифицированные специалисты всегда востребованы.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
		УК-1 ИУК-1.3  Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: формы и способы анализа исторических фактов и источников; нормы критического подхода к интерпретации исторических знаний; наиболее значимые в прошлом и в современности идеологические и ценностные системы. Уметь: анализировать социально значимые проблемы прошлого и настоящего; работать с историческим текстом; критически оценивать свои достоинства и недостатки, как представителя определенной культуры, идеологии, ценностной системы для использования полученных знаний для успешного социального и профессионального взаимодействия.

Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Владеть: навыками сравнительно-сопоставительного метода исследования, всестороннего анализа полученных из различных источников исторических знаний, решения социально и лично значимых проблем, имеющих исторический или историко-культурный контекст.
		УК-1 ИУК-1.4	Знать: Имена, факты, события из 1000-летней истории г. Казани, казанского края, Республики Татарстан, России. Способы и психологические приемы привлечения и удержания внимания слушателей разных возрастов и социальных категорий. Уметь: Привлечь к своему рассказу внимание слушателей, экскурсантов, удержать внимание, управлять группой туристов при помощи известных психологических и педагогических приемов. Владеть: Эстетикой голоса и речи, интонаций и форм общения, приемами эффективной передачи информации слушателям.
		УК-1 ИУК-1.5	Знать: основы методологии научного исторического знания, методы познания; основные мировые научные теории о закономерностях развития человеческого общества. Уметь: адекватно и критически воспринимать получаемую историческую информацию, систематизировать ее; аргументировано, ясно и логично излагать материал (историческую информацию), строить устную и письменную речь. Владеть: навыками постановки цели и задач при изучении и раскрытии исторических проблем; способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия", "История".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>(семинарские занятия)</b>	
<b>72</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>34</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
Тема 1.1.	2	2			дискуссия
Тема 1.2.	2	2			дискуссия
Тема 1.3.	2	2			дискуссия
Тема 1.4.	2	2			дискуссия
<b>Раздел 2.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
Тема 2.1.	2	2			дискуссия
Тема 2.2.	2	2			дискуссия
Тема 2.3.	2	2			дискуссия
Тема 2.4.	2	2			дискуссия
Тема 2.5.	2	2			дискуссия
Тема 2.6.	2	2			дискуссия
<b>Раздел 3.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
Тема 3.1.	2	2			дискуссия
Тема 3.2.	2	2			дискуссия
<b>Раздел 4.</b>	<b>48</b>		<b>14</b>	<b>34</b>	
Тема 4.1.	6		4	2	выполнение практических заданий
Тема 4.2.	4		2	2	выполнение практических заданий
Тема 4.3.	4		2	2	выполнение практических заданий
Тема 4.4.	14		2	12	тестирование
Тема 4.5.	20		4	16	дискуссия
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в специальность (профессию) Методика экскурсионной деятельности</b>	<b>УК-1</b>
Тема 1.1.	Специфика профессии и особенности работы экскурсовода.	УК-1
Содержание лекционного курса	Понятие экскурсионная деятельность. Методика организации и проведения экскурсий. Виды и профили экскурсий. Типы экскурсий. Навыки проведения экскурсий. Вспомогательные средства. «Портфель экскурсовода». Техника и оборудование. Правила безопасности и дорожного движения. Профессиональная этика экскурсовода. Правовые и юридические аспекты экскурсоводческой деятельности.	
Тема 1.2.	Особенности составления маршрута экскурсии	УК-1
Содержание лекционного курса	Объем информации, лексикон экскурсовода, проблемы словарного запаса и профессиональной эрудиции. Профессиональная этика и гражданская позиция. Толерантность и терпимость, тактичность и конформизм. Взаимопонимание с аудиторией. Юмор. Образность речи и специфика менталитетов. Вспомогательные визуальные, аудио- и электронные средства. Методика написания текста экскурсии.	
Тема 1.3.	Речь в работе экскурсовода.	УК-1
Содержание лекционного курса	Гигиена голоса. Культура речи экскурсовода. Проблемы словарного запаса и умение выражать свою мысль. Терминология и профессиональный лексикон. Владение литературным и народным языком. Дialectы и их влияние на восприятие рассказа слушателем. Слова-паразиты. Эрудированность и профессионализм. Основы ораторского мастерства. Умение привлечь к себе и своему рассказу внимание публики. «Рассказать и показать» и «показать и рассказать» - это далеко не одно и то же! Методы и способы проведения экскурсий. Эмоциональность рассказа и чувство меры. Эмоциональность и эмоции. «Театр одного актера». Умение держать себя в руках или психологические проблемы работы экскурсовода. «Комплекс везуняки» и как с ним бороться. Умение делать акценты на наиболее важных тезисах и держать паузы. Гигиена речи и голоса. Проблемы горла и голосовых связок. Профессиональные заболевания и их профилактика. «Поставленный» голос и «поставленная» речь. Громкость, тембр голоса и скорость речи. Артикуляция, четкость и мелодичность речи. Речевые дефекты. Шумовые помехи и их преодоление. Использование специального оборудования и что делать в случае его отсутствия.	
Тема 1.4.	Специфика работы экскурсовода «музейного» и «городского».	УК-1
Содержание лекционного курса	Общее и особенное. На примере Музея истории КГМУ	
<b>Раздел 2.</b>	<b>История и культурная жизнь Казани на протяжении веков</b>	<b>УК-1</b>
Тема 2.1.	Казань древняя и средневековая (X-1-ая пол. 16 в.).	УК-1
Содержание лекционного курса	Казань древняя и средневековая (X-1-ая пол. 16 в.). Казань – один из древнейших городов-крепостей Волжской Булгарии. Казань Булгарская и Казань Золотоордынская. Казань – столица Казанского ханства	
Тема 2.2.	Казань во 2-ой пол. 16 – 17 вв.	УК-1
Содержание лекционного курса	Центр и цитадель Казанского края. Строительство белокаменного кремля. Система управления присоединенными землями во 2-ой половине ХУ1 – начале ХУ111 вв. Приказ Казанского Дворца. Формирование казанских посадов и слобод. Первые православные монастыри в Казанском крае. Образование Казанской епархии. Легенда об обретение иконы Казанской Божьей Матери. Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени. Храмовая архитектура. Народное зодчество. Политика царского правительства по отношению к нерусским православным народам Казанского края и всего Волго-Уральского региона. Организация духовной консистории сначала в Свияжске, а потом в Казани. Христианизация и русификация нерусских народов края. Старо-татарская слобода – феномен конформизма или мирное сосуществование двух культур? Особенности развития татарской культуры, языка, традиций и мусульманского вероисповедания в это время.	
Тема 2.3.	Казань ХУ111 века.	УК-1
Содержание лекционного курса	Образование Казанской губернии (1708 г.). Казань – один из крупнейших губернских городов России. Особенности национальной политики царского правительства относительно нерусских народов Казанского края в 18 веке. Архитектурные стили в Казани этого периода.	
Тема 2.4.	Казань XIX века. Казань и Казанская губерния в первой половине XIX века. История и культура Казанской губернии во 2-ой половине XIX века. Архитектурные стили Казани этого периода.	УК-1
Содержание лекционного курса	Казань и Казанская губерния в первой половине XIX века. История и культура Казанской губернии во 2-ой половине XIX века. Архитектурные стили Казани этого периода.	

Тема 2.5.	Казань 1-ой половины XX века.	УК-1
Содержание лекционного курса	Казань в начале XX века. Казань после 1917 года. Столица Советской Татарии. Стили в архитектуре Казани этого периода.	
Тема 2.6.	Казань в середине и во второй половине XX – XXI вв. Казань в период Великой Отечественной войны и в послевоенное десятилетие. Казань и Татария во второй половине 50-х – в 80-е гг. XX века. Казань в конце 80-х гг. XX века и по начало XXI века. Казань – тысячелетняя! Стили в архитектуре Казани этого периода.	УК-1
Содержание лекционного курса	Казань в период Великой Отечественной войны и в послевоенное десятилетие. Казань и Татария во второй половине 50-х – в 80-е гг. XX века. Казань в конце 80-х гг. XX века и по начало XXI века. Казань – тысячелетняя! Стили в архитектуре Казани этого периода.	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Тематические лекции по отдельным аспектам и темам экскурсионной деятельности</b>	<b>УК-1</b>
Тема 3.1.	Казань – поликонфессиональный и многонациональный город	УК-1
Содержание лекционного курса	Казань – поликонфессиональный и многонациональный город	
Тема 3.2.	Все музеи Казани	УК-1
Содержание лекционного курса	Все музеи Казани	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Практическая часть</b>	<b>УК-1</b>
Тема 4.1.	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Сказанием встает Казань»	УК-1
Содержание темы практического занятия	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Сказанием встает Казань»	
Содержание темы самостоятельной работы	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Сказанием встает Казань»	
Тема 4.2.	Пешеходная экскурсия по Старо-татарской слободе	УК-1
Содержание темы практического занятия	Пешеходная экскурсия по Старо-татарской слободе	
Содержание темы самостоятельной работы	Пешеходная экскурсия по Старо-татарской слободе	
Тема 4.3.	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Казань госпитальная»	УК-1
Содержание темы практического занятия	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Казань госпитальная»	
Содержание темы самостоятельной работы	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Казань госпитальная»	
Тема 4.4.	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Казань госпитальная»	УК-1
Содержание темы практического занятия	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Казань госпитальная»	
Содержание темы самостоятельной работы	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Казань госпитальная»	
Тема 4.5.	Практическое занятие по самостоятельной разработке	УК-1
Содержание темы практического занятия	Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, Старо-Татарской слободы)	
Содержание темы самостоятельной работы	Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, Старо-Татарской слободы)	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Самостоятельная работа студентов по истории Отечества.// Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2012. – 140 с.
2	Правила написания и оценивания работ студентов по истории Отечества (учебно-методическое пособие) // Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2012. – 40 с.
3	Методическое пособие по истории (учебно-методическое пособие) // Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2013. – 70 с.
4	Учебно-методическое пособие по истории Татарстана / Фасхутдинова Е.Н. – Казань: КГМУ, 2014. – 82 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-1
<b>Раздел 1.</b>			
Тема 1.1.	Специфика профессии и особенности работы экскурсовода.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Особенности составления маршрута экскурсии	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Речь в работе экскурсовода.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Специфика работы экскурсовода «музейного» и «городского».	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
<b>Раздел 2.</b>			
Тема 2.1.	Казань древняя и средневековая (X-I-ая пол. 16 в.).	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Казань во 2-ой пол. 16 – 17 вв.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Казань XVIII века.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	Казань XIX века. Казань и Казанская губерния в первой половине XIX века. История и культура Казанской губернии во 2-ой половине XIX века. Архитектурные стили Казани этого периода.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.5.	Казань 1-ой половины XX века.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.6.	Казань в середине и во второй половине XX – XXI вв. Казань в период Великой Отечественной войны и в послевоенное десятилетие. Казань и Татария во второй половине 50-х – в 80-е гг. XX века. Казань в конце 80-х гг. XX века и по начало XXI века. Казань – тысячелетняя! Стили в архитектуре Казани этого периода.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
<b>Раздел 3.</b>			
Тема 3.1.	Казань – поликонфессиональный и многонациональный город	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	Все музеи Казани	Лекция	+
		Практическое занятие	+

		Самостоятельная работа	+
<b>Раздел 4.</b>			
Тема 4.1.	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Сказанием встает Казань»	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.2.	Пешеходная экскурсия по Старо-татарской слободе	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.3.	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Казань госпитальная»	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.4.	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Казань госпитальная»	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.5.	Практическое занятие по самостоятельной разработке	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: формы и способы анализа исторических фактов и источников; нормы критического подхода к интерпретации исторических знаний; наиболее значимые в прошлом и в современности идеологические и ценностные системы.нать:	тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные, но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: анализировать социально значимые проблемы прошлого и настоящего; работать с историческим текстом; критически оценивать свои достоинства и недостатки, как представителя определенной культуры, идеологии, ценностной системы для использования полученных знаний для успешного социального и профессионального взаимодействия.	дискуссия	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные, но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Владеть: навыками сравнительно-сопоставительного метода исследования, всестороннего анализа полученных из различных источников исторических знаний, решения социально и лично значимых проблем, имеющих исторический или историко-культурный контекст.	выполнение практических заданий	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные, но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.

УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: Имена, факты, события из 1000-летней истории г. Казани, казанского края, Республики Татарстан, России. Способы и психологические приемы привлечения и удержания внимания слушателей разных возрастов и социальных категорий.	тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные, но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
	Уметь: Привлечь к своему рассказу внимание слушателей, экскурсантов, удержать внимание, управлять группой туристов при помощи известных психологических и педагогических приемов.	дискуссия	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные, но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
	Владеть: Эстетикой голоса и речи, интонаций и форм общения, приемами эффективной передачи информации слушателям.	выполнение практических заданий	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные, но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основы методологии научного исторического знания, методы познания; основные мировые научные теории о закономерностях развития человеческого общества.	тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные, но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
	Уметь: адекватно и критически воспринимать получаемую историческую информацию, систематизировать ее; аргументировано, ясно и логично излагать материал (историческую информацию), строить устную и письменную речь.	дискуссия	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные, но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
	Владеть: навыками постановки цели и задач при изучении и раскрытии исторических проблем; способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления.	выполнение практических заданий	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные, но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

тестирование; 1. В каком году был подписан первый договор Киевской Руси с Волжско-Камской Булгарией? а) в 983; б) в 985; в) в 986; г) в 991. 2. В каком году волжскими булгарами была взята Суздаль? а) в 1098; б) в 1105; в) в 1107; г) в 1109. 3. Какой из городов являлся первой столицей Волжской Булгарии? а) Булгар; б) Биляр; в) Сувар; г) Джукетау. 4. В каком году Волжская Булгария вошла в состав Золотой Орды? а) в 1240; б) в 1243; в) в 1239; г) в 1245. 5. Кто был основателем династии Казанских ханов? а) Сахиб-Гирей; б) Махмутек; в) Улу-Мухаммед; г) Мухаммед-Эмин. 6. К каким годам относится время правления Махмуд-хана? а) 1466-1467; б) 1445-1446; в) 1438-1448; г) 1440 – 1443. 7. Сколько раз становился ханом на Казанском престоле Ильхам, сын хана Ибрагима? а) 1; б) 2; в) 3; г) 4. 8. Сколько раз становился Казанским ханом крымский царевич Сафа-Гирей? а) 1; б) 2; в) 3; г) 4. 9. Годы правления в Казани хана Джана-Али? а) б) в) г) 10. Годы правления на Казанском престоле хана Мамука? а) 1496-1498; б) 1498-1499; в) 1493-1496; г) 1496-1497. 11. Кто из ханов, перечисленных ниже, является представителем ногайской династии? а) Али-Акрам; б) Ядыгар-Мухаммед; в) Утямыш-Гирей; г) Джан-Али. 12. Кто является последним Казанским ханом? а) Шах-Али; б) Абдул-Латиф; в) Али-Акрам; г) Ядыгар-Мухаммед. 13. В каком году была образована Казанская губерния? а) в 1708; б) в 1709; в) в 1710; г) в 1715. 14. На сколько уездов была разделена Казанская губерния в 1802 году? а) на 8; б) на 10; в) на 11; г) на 12. 15. В каком году был утвержден герб Казанской губернии? а) в 1856; б) в 1846; в) в 1858; г) в 1872. 16. Официальным годом принятия Волжской Булгарией ислама в качестве государственной религии считается: а) 921; б) 922; в) 923; г) 927. 17. В каком году Волжская Булгария стала полностью независимой от Хазарского каганата? а) в 965; б) в 967; в) в 969; г) в 970. 18. В каком году между Русью и Волжской Булгарией был заключен торговый договор? а) в 1001; б) в 1005; в) в 1006; г) в 1009. 19. В каком году камские булгары захватили Муром? а) в 1088; б) в 1077; в) в 1089; г) в 1090. 20. В каком году Юрий Долгорукий организовал поход на Волжскую Булгарию? а) в 1130; б) в 1120; в) в 1125; г) в 1135. 21. В каком году монгольская армия захватила Волжско-Камскую Булгарию? а) в 1236; б) в 1239; в) в 1240; г) в 1242. 22. Когда образовалось государство Волжская Булгария? а) в IX в.; б) в X в.; в) в XI в.; г) в XII в. 23. В каком году образовалось Казанское ханство? а) в 1348 г.; б) в 1435 г.; в) в 1438 г.; г) в 1538 г. 24. В каком году войска Ивана Грозного взяли Казань? а) в 1549 г.; б) в 1551; в) в 1552; г) в 1556. 25. В каком году Батый основал в границах Монгольской империи государство Золотая Орда? а) в 1236 г.; б) в 1240 г.; в) в 1242 г.; г) в 1246 г. 26. В каком году князь Святослав Игоревич разгромил Хазарский каганат? а) в 965 г.; б) в 986 г.; в) в 988 г.; г) в 995 г. 27. Время образования Хазарского каганата? а) в 4 в. н.э.; б) в 5 в. н.э.; в) в 6 в. н.э.; г) в 7 в. н.э. 28. Ислам стал государственной религией Золотой Орды при хане: а) Узбеке; б) Джанибеке; в) Батые; г) Берке. 29. Ислам стал государственной религией Золотой Орды в: а) 1236 г.; б) 1240 г.; в) 1242 г.; г) 1312 г. 30. Как называли древние тюрки и монголы р. Волга? а) Сула; б) Орхон; в) Итиль; г) Иртыш.

#### *Критерии оценки:*

Критерии оценки: Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **дискуссия;**

#### **Примеры заданий:**

Преподаватель представляет студентам темы дискуссии. Например: «Е. Пугачев в Казани»

#### *Критерии оценки:*

Критерии оценки: собственная позиция, •«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная сочетание научной аргументации с конкретными историческими примерами, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. •«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), приведенные исторические примеры верны, однако некорректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. •«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), приведенные исторические примеры спорны или верны только частично, корректное использование научной терминологии, неявная логика работы. •«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, исторических примеров, неявная логика работы.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **Практическое задание;**

**Примеры заданий:**

«Как могли бы развиваться политические события в Казанском ханстве, если бы царица Сююмбике с наследником Утямыш-Гиреем не были выданы Москве в 1551 г., за год до взятия Казани войсками Ивана Грозного?» Представьте письменный ответ или устный рассказ. Привести не менее трех вариантов. Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания.

*Критерии оценки:*

Критерии оценки по всем трем типам заданий: «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение практических заданий  
дискуссия  
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	История России: учеб./А.С.Орлов, В.А.Георгиев и др. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012– 528 с.	335
2	История России с древнейших времен до наших дней / В.А. Федоров. – Москва: КиноРус,2018.	234

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	История : история России IX - начала XX века [Электронный ресурс] / Максименко Е.П. - М. : МИСиС, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846198.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846198.html</a>	ЭБС
2	Кто заказал татаро-монгольское нашествие? [Электронный ресурс] / Денисов Ю.Н. - М. : ФЛИНТА, 2018. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503205.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503205.html</a>	ЭБС

**7.3. Периодическая печать**

№ пп.	Наименование
1	«Вопросы истории»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организация

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано. Использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу. Ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктив

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Собрал и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<p>История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсионно-краеведческого дела</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком Asus K50II, проектором BenQ MP 515 DLP</p> <p>Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
---	--	--