

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**



**СБОРНИК РАБОЧИХ ПРОГРАММ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по направлению подготовки
39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

Уровень ОПОП: бакалавриат

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Срок обучения: 5 лет

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Казань 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

История социальной работы
Русский язык и культура речи
Введение в профессию "Социальная работа"
Культурология
Социальная экология
Безопасность жизнедеятельности
Информатика
История России
Физическая культура и спорт
Философия
Социология
Социальная политика
Социальная статистика
Цифровые технологии в социальной сфере
Общая психология
Иностранный язык
Правовое обеспечение социальной работы
Психология личности
Возрастная психология и психология развития
Этические основы социальной работы
Теория социальной работы
Тренинг коммуникативной компетентности
Конфликтология в социальной работе
Экономика
Экономические основы социальной работы
Социальная работа с семьей
Социальная работа с детьми
Социальная педагогика
Психологические методы исследования
Социальная работа с инвалидами
Социальная работа с молодёжью

Социальная психология
Социальная работа в психиатрии, наркологии
Технология социальной работы
Занятость населения и её регулирование
Проектная деятельность в социальном обслуживании
Социальная работа с пожилыми
Основы социальной медицины
Психотехнологии в работе с населением
Психология труда и предпринимательства
Управление в социальной работе
Пенсионное обеспечение
Методы исследования в социальной работе
Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Педагогика
Психология социальной работы
Социальное страхование
Доврачебная помощь
Делопроизводство в социальной работе
Уход за больными
Личностный, профессионально-ориентированный тренинг
Психология семейных отношений
Социальное предпринимательство
Основы гендерологии
Основы медико-социальной экспертизы
Доступная среда
Имидж социального работника
Татарский язык в профессиональном общении
Татарский язык и культура речи
Основы физиологии
Основы анатомии
Профессиональная этика в работе психолога
Психология здоровья

Организация волонтерской деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО

Гражданское право

Благотворительность и меценатство в социальной работе

Организационная культура

Психология и искусственный интеллект

Онлайн психологические технологии в социальной работе

Основы консультирования в социальной работе

Цифровые технологии в социальной работе

Телефон доверия

Гигиена труда

Права человека. Права ребенка

Трудовое право

Факультативные дисциплины

Финансовая грамотность

История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсионно-краеведческого дела

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История социальной работы

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Заочное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Контрольная работа 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 12 час.

СРС 92 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

О. А. Хабибрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат исторических наук

О. А. Хабибрахманова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Сформировать у студентов целостное представление об основных этапах развития социальной работы в России и мире с древнейших времен до начала XXI вв.

Задачи освоения дисциплины:

-формировании понимания актуальности проблематики исторического опыта социальной защиты в России и за рубежом; -ознакомлении с историческими предпосылками и этапами институционализации социальной работы в России и за рубежом; -изучении своеобразия развития отечественного опыта социальной помощи в контексте мирового цивилизованного процесса; -развитии умений самостоятельно выявлять, анализировать отечественные и зарубежные концепции и модели социальной работы и факторов, обуславливающих возможность их использования в современных российских условиях; -формировании целостного научного представления о роли и значении отечественного и зарубежного опыта социальной защиты и позитивного отношения к нему при организации социальной работы в современных условиях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.3	Знать: социально-культурные особенности социальных обществ
		Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Уметь:логически обосновывать высказанное положение Владеть:историческими методами анализа социальных явлений
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3	Знать:социально-культурные особенности социальных обществ
		Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Уметь:логически обосновывать высказанное положение Владеть:историческими методами анализа социальных явлений
		УК-1 ИУК-1.4	Знать:основные этапы истории развития общества
		При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Уметь: анализировать закономерности исторического развития Владеть: навыками концептуального анализа истории и государства, базовых исторических идеалов и ценностей
		УК-1 ИУК-1.5	Знать: всемирную и отечественную историю и культуру.
		Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции. Владеть:навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;

Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; Уметь: бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, Владеть: толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных культурных архетипов;
		УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: место человека в историческом процессе. Уметь: оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. Владеть: навыками исторического, анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.
		УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: социально-культурные особенности социальных обществ Уметь: логически обосновывать высказанное положение Владеть: историческими методами анализа социальных явлений
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: социально-культурные особенности социальных обществ Уметь: логически обосновывать высказанное положение Владеть: историческими методами анализа социальных явлений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен Контрольная работа (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
144	4	12	92

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	15	2	1	12	
Тема 1.1.	9	2	1	6	доклад
Тема 1.2.	4			6	тестирование
Раздел 2.	11		1	10	
Тема 2.1.	5		1	4	тестирование
Тема 2.2.	6			6	аналитическая работа с документами
Раздел 3.	12		2	10	
Тема 3.1.	8		2	6	доклад
Тема 3.2.	4			4	написание эссе
Раздел 4.	16		2	14	
Тема 4.1.	9		1	8	доклад
Тема 4.2.	5		1	6	тестирование
Раздел 5.	16		2	14	
Тема 5.1.	7		1	10	доклад
Тема 5.2.	6		1	4	аналитическая работа с документами
Раздел 6.	16		2	14	
Тема 6.1.	8			8	доклад
Тема 6.2.	8		2	6	тестирование
Раздел 7.	11	2	1	8	
Тема 7.1.	6	2		4	тестирование
Тема 7.2.	5		1	4	доклад
Раздел 8.	11		1	10	
Тема 8.1.	6			6	аналитическая работа с документами
Тема 8.2.	6		1	4	тестирование
ВСЕГО:	144	4	12	92	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы	УК-1,УК-5,УК-6
Тема 1.1.	Предмет и значение истории социальной работы	УК-1,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Предмет, цели, задачи курса. Вопросы периодизации социальной помощи. А. Стог, Е. Максимов, Е. Герье, М. Фирсов и др. литература и источники. Понятийный аппарат. Основные тенденции поддержки нуждающихся: княжеская защита и попечительство, церковно-монастырское благотворение, приходская система помощи.	
Содержание темы практического занятия	Культовые формы взаимопомощи у древних славян. Основные обряды и культы как механизмы реципрокации и редистрибуции. Общинно-родовые формы помощи у древних славян. Исторические тенденции в развитии регулирования семейно-брачных отношений. Переход от родовых к хозяйственным связям; хозяйственные формы взаимопомощи в древнейших славянских общинах. Институты социальной помощи у древних славян: «кормление», «старцы», «вдовы», «приймачество» и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Зарождение теории и практики общественной помощи в истории России	
Тема 1.2.	Зарождение теории и практики общественной помощи в истории России	УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Общинно-родовые формы помощи у древних славян. Исторические тенденции в развитии регулирования семейно-брачных отношений. Переход от родовых к хозяйственным связям; хозяйственные формы взаимопомощи в древнейших славянских общинах.	
Раздел 2.	Роль церкви в развитии социального призрения	ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Тема 2.1.	Зарождение социальной помощи и благотворительности в древности	ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Архаический период. Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи; Благотворительность и призрение в Месопотамии, Индии, Китае и иудейских сообществах; Социальная помощь в Древней Греции; социальное призрение в Древнем Риме. Благотворительность и религиозные верования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Формирование новой парадигмы помощи и поддержки в эпоху Московского царства: исторические причины и содержание. Основные формы поддержки и защиты нуждающихся в российском обществе в XIV-XVII в. Переход от идеологии благотворительности к общественному призрению, документы Стоглавого Собора. Политика по предупреждению и борьба с нищенством в XVI в. Основные типы государственных и негосударственных учреждений по оказанию помощи нуждающимся и их деятельность. Приказы общественного призрения: появление, назначение, функции.	
Тема 2.2.	Развитие социальной помощи в средневековой Европе	УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Формирование новой парадигмы помощи и поддержки в эпоху Московского царства: исторические причины и содержание. Основные формы поддержки и защиты нуждающихся в российском обществе в XIV-XVII в. Переход от идеологии благотворительности к общественному призрению, документы Стоглавого Собора. Политика по предупреждению и борьба с нищенством в XVI в. Основные типы государственных и негосударственных учреждений по оказанию помощи нуждающимся и их деятельность. Приказы общественного призрения: появление, назначение, функции.	
Раздел 3.	Формирование системы государственной помощи в России	ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Тема 3.1.	Благотворительность в эпоху средневековья	УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Формирование новой парадигмы помощи и поддержки в эпоху Московского царства: исторические причины и содержание. Основные формы поддержки и защиты нуждающихся в российском обществе в XIV-XVII в. Переход от идеологии благотворительности к общественному призрению, документы Стоглавого Собора. Политика по предупреждению и борьба с нищенством в XVI в. Основные типы	
Содержание темы самостоятельной работы	Формирование новой парадигмы помощи и поддержки в эпоху Московского царства: исторические причины и содержание. Основные формы поддержки и защиты нуждающихся в российском обществе в XIV-XVII в. Переход от идеологии благотворительности к общественному призрению, документы Стоглавого Собора. Политика по предупреждению и борьба с нищенством в XVI в. Основные типы	
Тема 3.2.	Церковно-государственная помощь в XIV – первой половине XVII в. в России	ПК-3,УК-1,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Церковно-государственная помощь в XIV – первой половине XVII в. в России	
Раздел 4.	Развитие общественного и частного призрения в истории России.	ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6

Тема 4.1.	Становление государственной системы благотворительности (XVII – начало XVIII вв.) Становление государственной системы благотворительности (XVII – начало XVIII вв.)	УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Европейский опыт с бродяжничеством; Появление светских институтов социальной помощи Основные тенденции поддержки и защиты нуждающихся, монастырская система помощи, государственная система защиты, светские тенденции благотворительности. Основные этапы развития монастырей. Объединение земель вокруг монастырей. От ктиторовских монастырей к монастырям вотчинам. Монастырская система помощи и её формы. Раскол церкви. Нестяжатели и иосифляне. Нил Сорский. Иосиф Волоцкий. Стоглавый собор и проблемы оказания помощи нуждающимся. Государство как субъект помощи и поддержки. Ограничение власти церкви в вопросах попечительства и нищенпитательства. Мероприятия государства против профессионального имущества, голода, эпидемий. Законодательная деятельность Алексея Михайловича.	
Содержание темы самостоятельной работы	Соборное уложение 1649 года. Кормчая книга. Оформление светских подходов в практике частной благотворительности. А. Матвеев, Ф. Ртищев, Ордын-Нащокин, У. Осорьина и др. Оформление тенденций государственного призрения в период правления Фёдора Алексеевича. Проект указа 1682 года. Новые тенденции в теории призрения в работах И. Волоцкого, Ермолая - Еразма, М. Грека.	
Тема 4.2.	Развитие общественного призрения как области государственного управления в России XVII в.	ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Оформление государственных подходов к общественному призрению с воцарением династии Романовых. Деятельность царя Алексея Михайловича по организации помощи нуждающимся. Органы управления и учреждения социальной помощи во второй половине XVII в. Меры по борьбе с нищенством и оказанию помощи нуждающимся в период совместного правления Петра I и Ивана V. Проект акта правительства 1681 г.	
Содержание темы самостоятельной работы	Развитие общественного призрения как области государственного управления в России XVII в.	
Раздел 5.	Развитие общественного призрения как области государственного управления в России XVII в.	УК-1,УК-5,УК-6
Тема 5.1.	Система благотворительности в XVIII– начале XIX вв.	УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Становление в XVIII в. европейской пенсидарной и больничной системы Реформы Петра I в области призрения и поддержки нуждающихся. Меры против нищенства. Создание органов государственного и духовного управления общественным призрением и их функции. Призрение незаконнорожденных, отставных военных. Учреждение благотворительных и исправительных заведений, предупредительные меры. . Появление в XIX веке социального законодательства в Европе. Проблемы организации и финансирования социальных институтов помощи. Вопросы общественного призрения в работах Ф. Салтыкова, А. Курбатова, Т. Посошкова. Приказы общественного призрения и новое административное уложение о губерниях. Казанский приказ общественного призрения (1781 г.). Расширение сети государственных институтов призрения. Народные школы, больницы, богадельные дома для неизлечимых больных, работные дома, дома для сумасшедших, смиренные дома- институты приказов общественного призрения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Формирование системы государственной помощи в России	
Тема 5.2.	Развитие общественного призрения как области государственного управления в России XVII в.	УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	1.Оформление государственных подходов к общественному призрению с воцарением династии Романовых. Деятельность царя Алексея Михайловича по организации помощи нуждающимся. Органы управления и учреждения социальной помощи во второй половине XVII в.2.Меры по борьбе с нищенством и оказанию помощи нуждающимся в период совместного правления Петра I и Ивана V. Проект акта правительства 1681 г.	
Содержание темы самостоятельной работы	Развитие общественного призрения как области государственного управления в России XVII в.	
Раздел 6.	Общественное и частное призрение на рубеже XIX начале XX вв.	ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Тема 6.1.	Отечественный опыт: Общественное и частное призрение со второй половины XIX в.	ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6

Содержание лекционного курса	Основные направления помощи нуждающимся: земская, городская, конфессиональная помощь, а также общественная и частная благотворительность. Земские и городские учреждения общественного призрения, территориальное размещение, принципы деятельности, система финансирования. Приходская деятельность русской православной церкви. Призрение, вспомоществование, амбулаторное лечение, христианское просвещение, обучение детей и взрослых через систему воскресных и церковно-приходских школ - исторические формы помощи и поддержки нуждающихся. Благотворительные общества в пореформенный период. Тенденции их развития в этот период. Учреждения, управляемые на особых основаниях: Российское общество Красного Креста (1867г.), Попечительство о трудовой помощи (1895г.), Попечительства о народной трезвости (1894г.). Казанская община сестер милосердия, Казанское общество трезвости. Попытки пересмотра действовавшего законодательства по общественному призрению. Комиссия К. К. Грота.	
Тема 6.2.	Общественное и частное призрение в России во второй половине XIX - начале XX в.	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Реформы Александра II и их влияние на социальную жизнь российского общества. Реформа земского самоуправления, развитие земской системы социальной помощи. Соотношение земской, общинной (крестьянской) и церковно-приходской форм помощи. Благотворительные общества, союзы и «ведомства» в конце XIX - начале XX в. Благотворительность предпринимателей в XIX в.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общественное и частное призрение в России во второй половине XIX - начале XX в.	
Раздел 7.	Формирование системы государственного обеспечения в советской России.	ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Тема 7.1.	Социальное обеспечение в советский период (1917-1991).	УК-1,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Создание народного комиссариата народного призрения. Политика упразднения институтов помощи и поддержки нуждающихся, сведение многообразия форм поддержки к социальному обеспечению. Народный комиссариат социального обеспечения. Первые мероприятия Советской власти по созданию новой системы социальной помощи. Административные, законодательные, воспитательные мероприятия по локализации проституции, алкоголизма, профессионального имущества, детской безнадзорности. Особенности социальной поддержки в условиях НЭПа. Создание системы социального страхования для работающих, пенсионного обеспечения, бесплатной медицинской помощи.	
Содержание темы самостоятельной работы	Система социального обеспечения в годы Великой Отечественной войны. Сущность и противоречие социального обеспечения в 60-е - 80-е годы XX века.	
Тема 7.2.	Система государственного обеспечения в СССР в 1917-1991 гг.: состояние, проблемы, тенденции	ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	1. Реформа органов государственного управления системой социальной помощи после Октября 1917 г. Становление системы государственного социального обеспечения в 1920-е – 1930-е гг. 2. Развитие советского социального законодательства. 1. Развитие системы социального обеспечения в 1940-е – 1960-е гг. Развитие пенсионной системы и системы социального страхования в СССР. 2. Достижения, проблемы и противоречия системы социального обеспечения в 1970-1980-е гг.	
Содержание темы самостоятельной работы	Система государственного обеспечения в СССР в 1917-1991 гг.: состояние, проблемы, тенденции	
Раздел 8.	Особенности развития системы социальной работы в современной России.	ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Тема 8.1.	Оформление практики социального обеспечения и социальной работы в системе социальных служб в XX в.	ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Российские социально-экономические и политические реформы 1990-х гг. и их социальные последствия. Традиционные и новые социальные проблемы в современном российском обществе.	
Тема 8.2.	Традиционные и новые социальные проблемы в современном российском обществе.	ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Переход от социального обеспечения к профессиональной социальной работе: изменение парадигмы помощи и поддержки. Развитие законодательной базы социальной работы в России в новейшее время. Становление институциональной структуры социальной работы. Органы управления и учреждения социальной работы. Социальная работа и социальная политика. Основные объекты и направления социальной работы в России периода реформ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Переход от социального обеспечения к профессиональной социальной работе: изменение парадигмы помощи и поддержки. Развитие законодательной базы социальной работы в России в новейшее время. Становление институциональной структуры социальной работы. Органы управления и учреждения социальной работы. Социальная работа и социальная политика. Основные объекты и направления социальной работы в России периода реформ.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	История социальной работы в России : учеб.- метод. пособие для студентов очного и заочного отделений фак. соц. работы / Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию, Казан. гос. мед. ун-т, Фак. соц. работы, Каф. истории, философии, социологии и политологии ; [сост.: С. Н. Красильников]. - Казань: КГМУ, 2007. - 30 с. 140 ЭКЗ
2	Призрение и помощь нуждающимся при Петре I : Документы и материалы /Сост.: С. Н. Красильников. - Казань: Б. и., 1999. - 64 с. 150 ЭКЗ
3	Кузьмин, Константин Викторович. История социальной работы за рубежом и в России (с древности до начала XX века) : учеб. пособие / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин. - Екатеринбург : Деловая книга ; М. : Академ. Проект, 2003. - 480 с. 184 ЭКЗ.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-3	УК-1	УК-5	УК-6
Раздел 1.						
Тема 1.1.	Предмет и значение истории социальной работы	Лекция	+	+		+
		Практическое занятие		+	+	
		Самостоятельная работа		+	+	+
Тема 1.2.	Зарождение теории и практики общественной помощи в истории России	Лекция		+		
		Практическое занятие	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	Зарождение социальной помощи и благотворительности в древности	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие		+		+
		Самостоятельная работа	+		+	
Тема 2.2.	Развитие социальной помощи в средневековой Европе	Лекция	+		+	
		Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа	+			
Раздел 3.						
Тема 3.1.	Благотворительность в эпоху средневековья	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие		+	+	
		Самостоятельная работа		+	+	+
Тема 3.2.	Церковно-государственная помощь в XIV – первой половине XVII в. в России	Лекция		+		+
		Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа		+	+	
Раздел 4.						
Тема 4.1.	Становление государственной системы благотворительности (XVII – начало XVIII вв.) Становление государственной системы благотворительности (XVII – начало XVIII вв.)	Лекция	+		+	
		Практическое занятие		+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 4.2.	Развитие общественного призрения как области государственного управления в России XVII в.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие		+	+	+
		Самостоятельная работа		+		
Раздел 5.						
Тема 5.1.	Система благотворительности в XVIII–начале XIX вв.	Лекция			+	
		Практическое занятие		+	+	+
		Самостоятельная работа	+			+
Тема 5.2.	Развитие общественного призрения как области государственного управления в России XVIII в.	Лекция		+	+	
		Практическое занятие	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+		+	+
Раздел 6.						
Тема 6.1.	Отечественный опыт: Общественное и частное призрение со второй половины XIX в.	Лекция	+	+	+	
		Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа		+	+	
Тема 6.2.	Общественное и частное призрение в России во второй половине XIX - начале XX в.	Лекция		+		+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа		+		+
Раздел 7.						
Тема 7.1.	Социальное обеспечение в советский период	Лекция	+	+	+	+

	(1917-1991).	Практическое занятие			+		+	
		Самостоятельная работа		+		+		+
Тема 7.2.	Система государственного обеспечения в СССР в 1917-1991 гг.: состояние, проблемы, тенденции	Лекция		+		+		+
		Практическое занятие				+		+
		Самостоятельная работа		+		+		+
Раздел 8.								
Тема 8.1.	Оформление практики социального обеспечения и социальной работы в системе социальных служб в XX в.	Лекция				+		+
		Практическое занятие		+		+		+
		Самостоятельная работа				+		+
Тема 8.2.	Традиционные и новые социальные проблемы в современном российском обществе.	Лекция		+		+		+
		Практическое занятие				+		+
		Самостоятельная работа		+		+		+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями и организациями в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: социально-культурные особенности социальных обществ	доклад, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: логически обосновывать высказанное положение	написание эссе	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: логически обосновывать высказанное положение	аналитическая работа с документами	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: социально-культурные особенности социальных обществ	доклад, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: логически обосновывать высказанное положение	написание эссе	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: историческими методами анализа социальных явлений	аналитическая работа с документами	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основные этапы истории развития общества	доклад, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: анализировать закономерности исторического развития	написание эссе	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками концептуального анализа истории и государства, базовых исторических идеалов и ценностей	аналитическая работа с документами	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%
УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: всемирную и отечественную историю и культуру.	доклад, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам	
	Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.	написание эссе	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются	
	Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;	аналитическая работа с документами	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода	

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;	доклад, тестирование	Тема не раскрыта	Частично знает основные положения	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам	
		Уметь: бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	написание эссе	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности	
		Владеть: толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных культурных архетипов;	аналитическая работа с документами	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%	
	УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: место человека в историческом процессе.	доклад, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам	
		Уметь: оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	написание эссе	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, ссылок на научное объяснение своей точки зрения имеются	
		Владеть: навыками исторического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.	аналитическая работа с документами	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода	
	УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: социально-культурные особенности социальных обществ	доклад, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам	
		Уметь: обосновывать высказанное положение	написание эссе	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности	
		Владеть: историческими методами анализа социальных явлений	аналитическая работа с документами	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%	
	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	УК-6 ИУК -6.4.	Знать: социально-культурные особенности социальных обществ	доклад, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
			Уметь: логически обосновывать высказанное положение	написание эссе	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
			Владеть: историческими методами анализа социальных явлений	аналитическая работа с документами	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Первым специальным светским исследованием социальной помощи в России была работа (продолжите): А. Максимова Е. Очерк земской деятельности в области общественного призрения. СПб., 1895. Б. Стога А. Об общественном призрении. СПб., 1818. В. Фирсова М.В. Социальная работа в России: теория, история, общественная практика. М., 1996. Назовите ученых предложивших свой вариант периодизации истории социальной работы в России? А. Фирсов М.В. Б. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. В. Милюков П.Н.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1. Особенности помощи в догосударственный период мировой истории 2. Развитие современной системы социальной защиты в России (с 1991 г. по настоящее время) 3. Помощь и филантропия в архаических обществах и государствах древнего мира (Месопотамия, Индия, Китай) 4. Скандинавская универсальная модель социальной защиты (Дания, Швеция, Норвегия, Финляндия) 5. Помощь и филантропия в архаических обществах и государствах древнего мира (Др. Рим, Др. Греция) 6. Современная западноевропейская модель социальной работы (Германия, Австрия)

Критерии оценки:

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием. 4. Полнота собранного теоретического материала. 5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.). 6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь. 7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу. 8. Ответы на вопросы слушателей. 9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала. 10. Оформление доклада в виде тезисов. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 90 до 100 баллов. Оценка «хорошо» если он набрал 80 до 89 баллов. Оценка «удовлетворительно» если он набрал 70-79 баллов. Оценка «неудовлетворительно» если он набрал 60 до 69 баллов.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Примерная тематика эссе: 1. Объективные культурно-исторические процессы, лежащие в основе становления общественной практики помощи и взаимопомощи. 2. Основные тенденции в подходах к периодизации истории социальной работы в России и за рубежом. 3. Общее и особенное в подходах к периодизации общественной помощи исследователей XIX и XX вв. 4. Основные этапы развития практики поддержки нуждающихся в мировом историческом процессе. 5. Социальные отношения и социальное регулирование в архаическом обществе.

Критерии оценки:

• «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. • «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. • «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы. • «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— анализ первоисточника;

Примеры заданий:

1.Примеры заданий: 1. Выработайте гипотезу: чем можно объяснить феномен Петра I как благотворителя? Анализ исторического документа «С.М.Соловьев «История России с древнейших времен», М.П.Соколовский «Петр Великий как благотворитель».2.Прочитайте документы и подготовьте статью на тему «Система помощи у восточных славян». Анализ документа «Прокопий Кесарийский «История войн Юстиниана», Ионов И.Н. «Российская цивилизация». 3. Выскажите свое мнение о роли церкви в развитии благотворительности, используя документы. Анализ документов: «Библия. Книги Священного писания Ветхого и Нового завета».4. Сформулируйте главные направления общественно-государственной помощи в Московском царстве. Анализ документа «Документы Стоглавого собора 1551 г.», «Домострой».

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

аналитическая работа с документами

доклад

написание эссе

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Фирсов, М. В. История социальной работы : учебное пособие для высшей школы / М. В.Фирсов. - Изд. 3-е. - Москва : Академический Проект, 2020. - 608 с. (Gaudeamus) - ISBN978-5-8291-2858-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" ; [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128586.html	ЭБС КГМУ
2	Кузьмин, К. В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века) : учебное пособие / Кузьмин К. В. , Сутырин Б. А. - 3-е изд. , доп. и испр. - Москва : Академический Проект, 2020. - 624 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2745-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127459.html	ЭБС КГМУ

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Бабюх, В. А. История социальной работы (с древнейших времен до начала XX века) : учебное пособие / Бабюх В. А. , Куприянов Р. В. - Казань : КНИТУ, 2018. - 196 с. - ISBN978-5-7882-2603-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" ; [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788226033.html	ЭБС КГМУ
2	Кузьмин, Константин Викторович. История социальной работы за рубежом и в России (с древности до начала XX века) : учеб. пособие / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин. - Екатеринбург : Деловая книга ; М. : Академ. Проект, 2003. - 480 с.	38
3	История социальной работы : учеб. пособие / М. В. Фирсов. - Москва : КноРус, 2012. - 395, [5] с.	20

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	1.«Вопросы истории» 2010-2014 гг.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru

1. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>

2. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

4. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>

5. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основ

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

История социальной работы	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337</p> <p>Учебная аудитория для проведения ул. Бутлерова, д. 49 занятий семинарского типа, методический кабинет 337 оснащена стульями ИЗО с откидным столиком для обучающихся; столом, стулом для преподавателя</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Антивирус DrWeb лицензия 6E5F-4RSKBV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История социальной работы	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, д. 49</p> <p>доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Антивирус DrWeb лицензия 6E5F-4RSKBV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Русский язык и культура речи

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра русского и татарского языков

Заочное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Контрольная работа 0 час.

Практические 12 час.

СРС 96 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Старший преподаватель с высшим образованием Л. Г. Юсупова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук Л. И. Фидаева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель с высшим образованием Л. Г. Юсупова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - заложить основы гуманитарных знаний у бакалавров-социальных работников, - сформулировать навыки для успешной коммуникации в различных сферах – бытовой, юридически-правовой, научной, политической, научно-государственной.

Задачи освоения дисциплины:

– формирование устойчивых представлений о современном русском литературном языке и основных функциональных стилях, о системе норм русского литературного языка; – формирование навыков владения общеупотребительными грамматическими формами, устойчивым произношением, ударением, правописанием; бережного отношения к культуре речи; – формирование навыков использования особенностей устной и письменной речи; изучение правил оформления документов (коммерческих, распорядительных, инструктивно-методических); – рассмотрение правил и принципов подготовки публичного выступления; создание навыков грамотного письма и говорения; – повышение речевой культуры студента, уровня практического владения современным русским литературным языком, обучение культуре общения в различных коммуникативных ситуациях, создание основы для его становления как профессиональной языковой личности и выработка перспектив дальнейшего речевого самосовершенствования.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
		УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: - нормы русского литературного языка, ее вариативность;- коммуникативные качества (характеристики) речи;- функциональные разновидности (стили) современного русского литературного языка, жанровое своеобразие;- структуру и правила общения; Уметь: - обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива;- анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника;- анализировать тексты различных функциональных стилей и обобщать полученную информацию;- применять знания нормативного и стилистически целесообразного использования языковых средств в любой коммуникативной ситуации;- строить связную и правильную монологическую речь с учётом ситуаций общения;- организовать диалог и полилог

<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>		<p>Владеть: - навыками поиска и оценки информации;- нормами устного и письменного литературного языка;- навыками профессионального общения; речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям;- навыками коррекции и предупреждения нарушений норм культуры речи (речевых ошибок и коммуникативных неудач);</p>
		УК-4 ИУК-4.2	<p>Знать: - этикет (речевой и деловой) и четкость выполнения его правил-основные виды нормативно-правовых документов и правила их оформления;- речевые формулы делового стиля речи;- деловой этикет и четкость выполнения его правил;- правила обработки и хранения документов.</p> <p>Уметь: - использовать готовые речевые формулы деловых документов</p> <p>Владеть: - навыками поиска и оценки информации;- навыками профессионального общения; речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям;- навыками составления деловых документов в соответствии с ситуацией общения.</p>
		УК-4 ИУК-4.3	<p>Знать: - основные виды нормативно-правовых документов и правила их оформления;- речевые формулы делового стиля речи;</p> <p>Уметь: - использовать готовые речевые формулы деловых документов</p> <p>Владеть: - навыками составления деловых документов в соответствии с ситуацией общения.</p>
		УК-4 ИУК-4.4	<p>Знать: основные виды нормативно-правовых документов и правила их оформления;</p> <p>Уметь: - использовать готовые речевые формулы деловых документов.</p> <p>Владеть: навыками составления деловых документов в соответствии с ситуацией общения.</p>

		<p>УК-4 ИУК-4.5</p> <p>Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>	<p>Знать: - нормы русского литературного языка, ее вариативность;- коммуникативные качества (характеристики) речи;- структуру и правила общения;- основы риторики;- правила компрессии текста;</p> <p>Уметь: - строить связную и правильную монологическую речь с учётом коммуникативных намерений и ситуаций общения;- организовать диалог и полилог, устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива;- анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника</p> <p>Владеть: - навыками поиска и оценки информации;- навыками профессионального общения; речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям;</p>
		<p>УК-5 ИУК-5.1</p> <p>Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p>	<p>Знать: - нормы русского литературного языка, ее вариативность;- коммуникативные качества (характеристики) речи;- структуру и правила общения;</p> <p>Уметь: - организовать диалог и полилог, устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива;- анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника</p> <p>Владеть: - средствами речевой выразительности; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии;</p>
		<p>УК-5 ИУК-5.2</p>	<p>Знать: - нормы русского литературного языка, ее вариативность;- коммуникативные качества (характеристики) речи;- структуру и правила общения;</p>

Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Уметь: - организовать диалог и полилог, устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива;- анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника-применять в процессе коммуникации паралингвистические средства;- анализировать речевое поведение, обусловленное национально-психологическими и культурными особенностями собеседника; Владеть: - средствами речевой выразительности; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии;
		УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: - коммуникативные качества (характеристики) речи;- структуру и правила общения; Уметь: - обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива;- анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника-применять в процессе коммуникации паралингвистические средства;- анализировать речевое поведение, обусловленное национально-психологическими и культурными особенностями собеседника; Владеть: - навыками поиска и оценки информации;- навыками профессионального общения; речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям;- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология общения", "Конфликтология в социальной работе", "Имидж социального работника", "Основы консультирования в социальной работе", "Социальные основы коммуникативной деятельности в социальной работе".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет Контрольная работа .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
108		12	96

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	10			10	
Тема 1.1.	4			4	тестирование
Тема 1.2.	6			6	тестирование
Раздел 2.	20		4	16	
Тема 2.1.	20		4	16	ведение дневника, выполнение контрольной работы, выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	53		3	50	
Тема 3.1.	4			4	тестирование
Тема 3.2.	10			10	выполнение контрольной работы, доклад, презентации
Тема 3.3.	14		2	12	выполнение контрольной работы, устный опрос
Тема 3.4.	8			8	доклад, устный опрос
Тема 3.5.	13		1	12	выполнение контрольной работы, доклад, презентации
Тема 3.6.	4			4	тестирование
Раздел 4.	25		5	20	
Тема 4.1.	5		1	4	тестирование
Тема 4.2.	10		2	8	тестирование
Тема 4.3.	10		2	8	дискуссия, кейс-задача, устный опрос
ВСЕГО:	108		12	96	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Русский язык и культура речи: основные понятия и история становления.	УК-4
Тема 1.1.	Предмет и задачи культуры речи.	УК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Предмет и задачи культуры речи. Аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Типы речевых ситуаций. Официальные и неофициальные ситуации общения. Устная и письменная формы речи. Монолог, диалог, полилог. Роль языка в жизни людей и социальная значимость речевой культуры. Культура речи как характеристика социального и профессионального поведения человека как условие и один из показателей его общей культуры.	
Тема 1.2.	Исторический экскурс к истокам речевой культуры.	УК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Исторический экскурс к истокам речевой культуры. Развитие риторики в Древней Греции и Риме. Происхождение русского языка. Роль Кирил-ла и Мефодия в становление русского языка. Основные периоды разви-тия русского литературного языка. Реформы русского языка. Русский язык конца XX – начала XXI века. Новые явления в русском языке.	
Раздел 2.	Литературная (языковая) норма.	УК-4
Тема 2.1.	Литературная (языковая) норма.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Языковая норма, ее виды, особенности и типы, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Особенности нормы. Вариативность нормы. Виды речевых ошибок. Причины речевых ошибок и коммуникативных неудач.	
Содержание темы самостоятельной работы	Языковая норма, ее виды, особенности и типы, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Особенности нормы. Вариативность нормы. Виды речевых ошибок. Причины речевых ошибок и коммуникативных неудач. Современное состояние русского литературного языка. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения	
Раздел 3.	Функциональные разновидности русского литературного языка	УК-4,УК-5
Тема 3.1.	Функциональные стили русского литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический), жанры текстов	УК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Функциональные стили русского литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический), жанры текстов. Язык художественной литературы. Разговорная речь. Взаимодействие функциональных стилей	
Тема 3.2.	Научный стиль речи	УК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Научный стиль языка, его стилевая определенность и речевое варьирование. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров. Жанры научного стиля (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, доклад). Жанры научного стиля (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, доклад).	
Тема 3.3.	Официально-деловой стиль речи. Правила оформления документов	УК-4
Содержание темы практического занятия	Правила оформления документов (заявление, доверенность, автобиография, резюме, деловые письма). Язык и стиль распорядительных документов, инструктивно-методические документы. Речевой этикет в документах.	
Содержание темы самостоятельной работы	Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие. Языковые формулы официальных документов. Прием унификации служебных документов	
Тема 3.4.	Деловой этикет. Правила делового общения	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Деловой этикет. Правила делового общения (деловая беседа, совещания, презентации).	
Содержание темы самостоятельной работы	Использование паралингвистических средств в деловой коммуникации. Национально-психологические особенности и правила речевого этикета разных народов.	
Тема 3.5.	Публицистический стиль речи. Публичная речь.	УК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Публицистический стиль речи. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публицистической речи. Оратор и его аудитория. Риторические приемы и принципы построения публичной речи. Способы привлечения внимания, доказательства и опровержения. Основные виды аргументации. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание, завершение речи. Словесное оформление публичного выступления. Коммуникативные качества речи. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.	
Тема 3.6.	Литературная разговорная речь.	УК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Литературная разговорная речь. Взаимодействие языка художественной литературы и функциональных стилей. Жанры городского общения.	
Раздел 4.	Речевая подготовка к сложным профессиональным ситуациям	УК-4,УК-5

Тема 4.1.	Культура профессиональной речи социального работника	УК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Культура профессиональной речи. Виды профессионального общения Культура речи социального работника. Паралингвистика. Вербальные и невербальные средства общения.	
Тема 4.2.	Основы полемического мастерства	УК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Основы полемического мастерства Привитие навыков публичной речи. Развитие полемического мастерства. Спор, цели, стратегия. Виды споров Влияние публицистического стиля речи на разум и чувства человека	
Тема 4.3.	Правила бесконфликтного общения. Гармонизирующее речевое поведение.	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Правила бесконфликтного общения. Конфликтные ситуации, инциденты. Гармонизирующее речевое поведение. Профилактика, приемы поведения в условиях конфликта. Предупреждение конфликта. Ведение переговоров. Искусство разумного компромисса.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правила бесконфликтного общения. Конфликтные ситуации, инциденты. Гармонизирующее речевое поведение. Профилактика, приемы поведения в условиях конфликта. Предупреждение конфликта. Ведение переговоров. Искусство разумного компромисса.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (бакалавриат), очное, заочное отделения / Л.Г.Юсупова, Е.Г. кузнецова. - Казань, КГМУ, 2018. - 44 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-4	УК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Предмет и задачи культуры речи.	Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	Исторический экскурс к истокам речевой культуры.	Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Литературная (языковая) норма.	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Функциональные стили русского литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический), жанры текстов	Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
Тема 3.2.	Научный стиль речи	Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
Тема 3.3.	Официально-деловой стиль речи. Правила оформления документов	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 3.4.	Деловой этикет. Правила делового общения	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.5.	Публицистический стиль речи. Публичная речь.	Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
Тема 3.6.	Литературная разговорная речь.	Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 4.				
Тема 4.1.	Культура профессиональной речи социального работника	Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
Тема 4.2.	Основы полемического мастерства	Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
Тема 4.3.	Правила бесконфликтного общения. Гармонизирующее речевое поведение.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>Знать: - нормы русского литературного языка, ее вариативность;- коммуникативные качества (характеристики) речи;- функциональные разновидности (стили) современного русского литературного языка, жанровое своеобразие;- структуру и правила общения;</p>	<p>тестирование</p>	<p>Не знает основные понятия и термины</p>	<p>Знает частично основные понятия и термины</p>	<p>Знает понятия и термины, но не в полной мере</p>	<p>Знает понятия и термины, но не в полной мере</p>
		<p>Уметь: - обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива;- анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника;- анализировать тексты различных функциональных стилей и обобщать полученную информацию;- применять знания нормативного и стилистически целесообразного использования языковых средств в любой коммуникативной ситуации;- строить связную и правильную монологическую речь с учётом ситуаций общения;- организовать диалог и полилог</p>	<p>ведение дневника, выполнение контрольной работы, выполнение письменных заданий</p>	<p>Не умеет работать с информацией, примеры подобраны неправильно или определен тип ошибки. Примеры однотипны</p>	<p>Не умеет работать с информацией, примеры подобраны неправильно или определен тип ошибки. Примеров мало, они однотипны</p>	<p>Умеет работать с информацией, примеры подобраны в целом правильно и правильно определен тип ошибки. Наличие однотипных примеров</p>	<p>Умеет работать с информацией, примеры подобраны и правильно определен тип ошибки. Примеры разнообразны и многочисленны</p>
		<p>Владеть: - навыками поиска и оценки информации;- нормами устного и письменного литературного языка;- навыками профессионального общения, речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям;- навыками коррекции и предупреждения нарушений норм культуры речи (речевых ошибок и коммуникативных неудач);</p>	<p>кейс-задача</p>	<p>Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале</p>	<p>Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки</p>	<p>Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы</p>	<p>Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы</p>
	<p>УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p>	<p>Знать: - этикет (речевой и деловой) и четкость выполнения его правил- основные виды нормативно-правовых документов и правила их оформления;- речевые формулы делового стиля речи;- деловой этикет и четкость выполнения его правил;- правила обработки и хранения документов.</p>	<p>устный опрос</p>	<p>нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.</p>	<p>7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.</p>	<p>8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос</p>	<p>9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.</p>
		<p>Уметь: - использовать готовые речевые формулы деловых документов</p>	<p>выполнение контрольной работы</p>	<p>Не умеет работать с теоретической информацией. допущено много грамматических и истичических ошибок</p>	<p>Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно</p>	<p>Умеет работать, но с недочетами</p>	<p>В полной мере работает</p>

	Владеть: - навыками поиска и оценки информации;- навыками профессионального общения; речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям;- навыками составления деловых документов в соответствии с ситуацией общения.	доклад	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курс	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-4 ИУК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знать: - основные виды нормативно-правовых документов и правила их оформления;- речевые формулы делового стиля речи;	устный опрос	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания.нарушена структура делового документа, текст составлен с нарушениями языковых, стилистических требований. Поставленная ситуационная задача решена, однако затруднена обработка документа. Допустимы 2 орфографические, или 2 пунктуационные, или 2 стилистические ошибки.	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.Деловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию поставленной ситуационной задачи. Допускаются пропуск одного из реквизитов и не-значительные недочеты, не влияющие на эффективность решения ситуационной задачи. Допустимы 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 стилистическая ошибка.	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.Деловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию поставленной ситуационной задачи. В работе отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.
	Уметь: - использовать готовые речевые формулы деловых документов	выполнение контрольной работы	Не умеет работать с документами.наруше на структура делового документа, текст составлен без учета языковых и стилистических требований, однако соответствуют содержанию поставленной ситуационной задачи. Пропущено более 2 реквизит. Поставленная задача не реализована. Допущены более 2 орфографические, или 2 пунктуационные, или 2 стилистические ошибки.	Частично способен пользоваться реквизитами и нормами делового стиля речи.	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно. Деловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию поставленной ситуационной задачи. Допускаются пропуск одного из реквизитов и не-значительные недочеты, не влияющие на эффективность решения ситуационной задачи. Допустимы 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 стилистическая ошибка.	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности.Деловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию поставленной ситуационной задачи. В работе отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

	Владеть: - навыками составления деловых документов в соответствии с ситуацией общения.	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации.наруше на структура делового документа, текст составлен без учета языковых и стили-стических требований, однако соответствуют содержанию поставленной ситуацион-ной задачи. Пропущено более 2 реквизит. Поставленная задача не реализована. Допу-щены более 2 орфографические, или 2 пунктуационные, или 2 стилистические ошиб-ки.	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки.нарушена структура делового документа, текст составлен с нарушениями языковых, стилистических требований. Поставленная ситуационная задача решена, однако за-труднена обработка документа. Допустимы 2 орфографические, или 2 пунктуацион-ные, или 2 стилистические ошибки.	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы.Деловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию по-ставленной ситуационной задачи. Допускаются пропуск одного из реквизитов и не-значительные недочеты, не влияющие на эффективность решени	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы.Деловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию по-ставленной ситуационной задачи. В работе отсутствуют о
УК-4 ИУК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Знать: основные виды нормативно-правовых документов и правила их оформления;	тестирование, устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный; незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос.Деловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию по-ставленной ситуационной задачи. Допускаются пропуск одного из реквизитов и не-значительные недочеты, не влияющие на эффективность решения ситуационной зада-чи. Допустимы 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 стилистическая ошибка.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.Деловы е документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию по-ставленной задачи
	Уметь: - использовать готовые речевые формулы деловых документов.	выполнение контрольной работы, выполнение письменных заданий	Не умеет работать с документами.наруше на структура делового документа, текст составлен без учета языковых и стили-стических требований, однако соответствуют содержанию поставленной ситуацион-ной задачи. Пропущено более 2 реквизит. Поставленная задача не реализована. Допу-щены более 2 орфографические, или 2 пунктуационные, или 2 стилистические ошиб-ки.	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно нарушена структура делового документа, текст составлен с нарушениями языковых, стилистических требований. Поставленная ситуационная задача решена, однако за-труднена обработка документа. Допустимы 2 орфографические, или 2 пунктуацион-ные, или 2 стилистические ошибки.	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно Деловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию по-ставленной ситуационной задачи. Допускаются пропуск одного из реквизитов и не-значительные недочеты, не влияющие на эффективность решения ситуационной зада-чи. Допустимы 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 стилистическая ошибка.	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности.Деловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию по-ставленной ситуационной задачи. В работе отсутствуют орфографические и пунктуа-ционные ошибки.

		Владеть: навыками составления деловых документов в соответствии с ситуацией общения.	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.нарушена структура делового документа, текст составлен с нарушениями языковых, стилистических требований. Поставленная ситуационная задача решена, однако за-труднена обработка документа. Допустимы 2 орфографические, или 2 пунктуацион-ные, или 2 стилистические ошибки.	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы.Деловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию по-ставленной ситуационной задачи. Допускаются пропуск одного из реквизитов и не-значительные недочеты, не влияющие на эффективность решения ситуационной зада-чи. Допустимы 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 стилисти	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы.Деловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию по-ставленной ситуационной задачи. В работе отсутствуют о
УК-4 ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения		Знать: - нормы русского литературного языка, ее вариативность;- коммуникативные качества (характеристики) речи;- структуру и правила общения;- основы риторики;- правила компрессии текста;	устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: - строить связную и правильную монологическую речь с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения;- организовать диалог и полилог, устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива;- анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника	выполнение письменных заданий	Не умеет работать с информацией, содержание не соответствует теме работы. Допущено большое количество грамматических и стилистических ошибок	Частично умеет анализировать.Не умеет работать с информацией, содержание не соответствует теме работы. Допущено большое количество грамматических и стилистических ошибок	умеет работать с информацией, содержание соответствует теме работы. Допущено небольшое количество грамматических и стилистических ошибок. Допустимо 1-2 фактические ошибки	Умеет работать с информацией, содержание соответствует теме работы. Допустимы 1-2 грамматические, стилистические или фактические ошибки
		Владеть: - навыками поиска и оценки информации;- навыками профессионального общения; речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям;	доклад, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: - нормы русского литературного языка, ее вариативность;- коммуникативные качества (характеристики) речи;- структуру и правила общения;	тестирование	Не знает основные понятия и термины.нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный; незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	Знает частично основные понятия и термины. нет ответа на большинство вопросов или от-вет неверный; незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	Знает понятия и термины, но не в полной мере.Отвечает на большинство постав-ленных вопросов: зна-ние соответствующего вопроса. Уверенное изложе-ние материала Допущены ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл. .	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам.Уверенное изложе-ние материала

	<p>Уметь: - организовать диалог и полилог, устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива;- анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника</p> <p>Владеть: - средствами речевой выразительности; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии;</p>	<p>дискуссия</p> <p>доклад, презентации</p>	<p>Не умеет анализировать, выстраивать логические связи. Не умеет строить диалог.</p> <p>Допущено много фактических и грамматических ошибок</p> <p>Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия. Не использует освоенный теоретический материал</p>	<p>Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно</p> <p>Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия</p>	<p>Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно</p> <p>Владеет основными навыками профессионального взаимодействия</p>	<p>В полной мере работает</p> <p>Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия</p>
<p>УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>	<p>Знать: - нормы русского литературного языка, ее вариативность;- коммуникативные качества (характеристики) речи;- структуру и правила общения;</p>	устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
	<p>Уметь: - организовать диалог и полилог, устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива;- анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника-применять в процессе коммуникации паралингвистические средства;- анализировать речевое поведение, обусловленное национально-психологическими и культурными особенностями собеседника;</p>	дискуссия	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания.Не умеет анализировать, выстраивать логические связи. Не умеет строить диалог. Допущено много фактических и грамматических ошибок	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания.Не умеет анализировать, выстраивать логические связи. Не умеет строить диалог. Допущено много фактических и грамматических ошибок	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания.Умеет анализировать, выстраивать логические связи, умеет строить диалог. Допущены 1-2 фактические и грамматические ошибки	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания.Умеет анализировать, выстраивать логические связи, умеет строить диалог. Допущены 1-2 фактические или грамматические ошибки
	<p>Владеть: - средствами речевой выразительности; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии;</p>	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей. Не умеет работать с информацией, содержание не соответствует тема работы. Допущено большое количество грамматических и стилистических ошибок	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
<p>УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p>Знать: - коммуникативные качества (характеристики) речи;- структуру и правила общения;</p>	устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный; незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала. Не умеет работать с информацией, содержание не соответствует тема работы. Допущено большое количество грамматических и стилистических ошибок	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

	Уметь: - обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива;- анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника- применять в процессе коммуникации паралингвистические средства;- анализировать речевое поведение, обусловленное национально-психологическими и культурными особенностями собеседника;	выполнение контрольной работы	Не умеет анализировать, выстраивать логические связи. Не умеет строить диалог. Допущено много фактических и грамматических ошибок	Частично умеет аргументировать, выстраивать логические связи. Не умеет строить диалог. Допущено много фактических и грамматических ошибок	Умеет аргументировать, выстраивать логические связи, но не в полной мере. Умеет строить диалог. Допущено несколько фактических и грамматических ошибок	Способен аргументировать, выстраивать логические связи. Умеет строить диалог. Допустимы 1-2 фактические или грамматические ошибки
	Владеть: - навыками поиска и оценки информации;- навыками профессионального общения; речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям;- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии;	доклад, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Кодификация норм литературного языка – это...А) следование им всех образованных людейБ) закрепление их в специальных словарях, грамматиках и учебных пособияхВ) обучение им в специальных учебных заведенияхГ) изучение и выбор отдельных вариантов в качестве единственно верных2. Принятые в данном обществе и в данную эпоху совокупность языковых средств и правил их использования – это...А) разговорная речьБ) язык художественной литературыВ) литературная нормаГ) язык научного стиля речи3. В каких словах ударение выполняет смысловоразличительную функцию?А) бронировать – бронироватьБ) прикус – прикусВ) ржаветь – ржаветьГ) договор – договор4. В каком ряду все слова написаны правильно?А) аннотация, комментарий, интригантБ) чрезмерный, ассистент, инцидентВ) аннулировать, инцидент, интеллигентныйГ) асимметрия, терраса, конкурентноспособный

Критерии оценки:

Критерии оценки: 100–90% – «отлично» 89–80% – «хорошо» 79–70% – «удовлетворительно» 69% и менее – «неудовлетворительно»

— устный опрос;

Примеры заданий:

Что такое конфликт? Назовите обязательные компоненты конфликта? Что такое инцидент?

Критерии оценки:

Критерии оценки: 9-10 баллов – «отлично» – на все вопросы даны полные, четкие, развернутые ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий, не допускает орфоэпических, грамматических и стилистических ошибок в речи, дает ответы на дополнительные вопросы. 8-9 баллов – «хорошо» – даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий, дает ответы на большинство дополнительных вопросов, в речи встречаются 1-2 орфоэпические, грамматические или стилистические ошибки. 7-8 баллов – «удовлетворительно» – даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме, не дает ответы на большинство дополнительных вопросов, допускает орфоэпические, грамматические или стилистические ошибки. менее 7 баллов – «неудовлетворительно» – ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

1. Напишите письмо-благодарность за участие в благотворительной акции. 2. Напишите письмо-напоминание о доставке продукции в детский дом. 3. Напишите письмо-просьбу об оказании материальной помощи вашему клиенту.

Критерии оценки:

90-100 баллов – Деловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию поставленной ситуационной задачи. В работе отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. 80-89 баллов – Деловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию поставленной ситуационной задачи. Допускаются пропуск одного из реквизитов и незначительные недочеты, не влияющие на эффективность решения ситуационной задачи. Допустимы 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 стилистическая ошибка. 70-79 баллов – нарушена структура делового документа, текст составлен с нарушениями языковых, стилистических требований. Поставленная ситуационная задача решена, однако затруднена обработка документа. Допустимы 2 орфографические, или 2 пунктуационные, или 2 стилистические ошибки. менее 70 баллов – нарушена структура делового документа, текст составлен без учета языковых и стилистических требований, однако соответствуют содержанию поставленной ситуационной задачи. Пропущено более 2 реквизит. Поставленная задача не реализована. Допущены более 2 орфографические, или 2 пунктуационные, или 2 стилистические ошибки.

— **письменный ответ на вопрос;**

Примеры заданий:

Примеры заданий Объясните разницу в значении словосочетаний: опасный человек - опасливый человек, освоить прочитанное - усвоить прочитанное, осудить действия - обсудить действия

Критерии оценки:

Критерии оценки 9-10 баллов – «отлично» – выполнены все задания, даны полные, четкие, правильные ответы с разъяснениями; студент обнаруживает знание теоретического материала. 8-9 баллов – «хорошо» – выполнены все задания, даны достаточно четкие, но не полные ответы, не всегда дает разъяснения; студент демонстрирует хорошее знание теоретического материала. 7-8 баллов – «удовлетворительно» – выполнена большая часть задания, но допущено большое количество ошибок, студент часто не может объяснить свой ответ; обнаруживаются значительные пробелы в теоретических знаниях. менее 7 баллов – «неудовлетворительно» – задание выполнено частично, или не выполнено вообще, или большая часть задания выполнена с ошибками; студент практически не может объяснить свой ответ; отсутствуют теоретические знания.

— **дневник;**

Примеры заданий:

После прохождения теоретического материала по и выполнения упражнений в аудитории и дома студентам необходимо в течение семестра наблюдать за речью окружающих и в СМИ (в том числе печатных), Интернет сообщества и др. и выявить примеры речевых ошибок и коммуникативных неудач. Результаты работы должны быть оформлены письменно (рукописно или на компьютере).

Критерии оценки:

Критерии оценки: оценивается количество и разнообразие примеров, их неординарность, правильность исправления и определения типа ошибки. 9-10 баллов – «отлично» – приведено достаточное количество разнообразных примеров, правильно определен вид ошибки и нормативный вариант. 8-9 баллов – «хорошо» – приведено достаточное количество примеров, однако встречаются однотипные примеры, допущены 1-2 ошибки в определении вида ошибки или неправильно указан нормативный вариант. 7-8 баллов – «удовлетворительно» – примеры не отличаются разнообразием, допущены ошибки в определении вида ошибки или неправильно указан нормативный вариант. Менее 7 баллов – «неудовлетворительно» – приведено малое количество разнообразных примеров, указаны не все типы ошибок, не все варианты норм указаны правильно.

— **дискуссия;**

Примеры заданий:

Прочитайте пример конфликтной ситуации. Определите участников и причины конфликта. Кто виноват в возникновении конфликтной ситуации? Как можно выйти из этого конфликта? Аргументируйте свою точку зрения.

Критерии оценки:

Критерии оценки: 9-10 баллов – «отлично» - студенты представили развернутый диалог с применением нескольких методов и технологий, соответствующих названному способу разрешения конфликта. Дали подробный анализ смоделированной ситуации, отмечены ошибки и пути их коррекции. 8-9 баллов – «хорошо» – студенты представили развернутый диалог с применением одного или нескольких методов и технологий, однако не все методы и техно-логии соответствуют названному способу разрешения конфликта. Анализ смоделированной ситуации не полон, отмечены не все ошибки и пути их коррекции. 7-8 баллов – «удовлетворительно» – в диалоге не применено недостаточно методов и технологий, необходимых для разрешения конфликта, или методы и техно-логии не соответствуют названному способу разрешения конфликта. Анализ смоделированной ситуации не полон или отсутствует, не отмечены ошибки и пути их коррекции. Менее 7 – «неудовлетворительно» – конфликт не разрешен, технологии и методы разрешения конфликта не применены, отсутствует его анализ.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **доклад, презентация;**

Примеры заданий:

Примерные темы рефератов. 1. Ораторская речь как искусство. 2. Оратор и его аудитория. 3. Ораторское искусство: типы ораторов. 4. Образ оратора. 5. Особенности публичной речи социального работника.

Критерии оценки:

90 -100 Содержание работы Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Стройный по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей. Речевое оформление Написан правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Стиль изложения отличается точностью и выразительностью. Отсутствуют нарушения норм. Оформление работы Наличие плана и ссылок на авторство. Титульный лист, содержание, текст работы и список использованных источников оформлены в соответствии с требованиями Презентация работы (доклад) Подготовленное выступление. Лаконичное изложение содержания работы. Умелое использование вербальных и паралингвистических средств (голос, интонация), выделение смысловых акцентов. Выверенный темп выступления. Грамотная речь без оговорок и речевых ошибок. 80-89 Содержание работы Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, имеются единичные фактические неточности. Допустимы незначительные нарушения последовательности в изложении мысли. Речевое оформление Написан правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Допущены 2-3 неточности в содержании, не более 3-4 речевых недочетов. Оформление работы Оформление в основном соответствует требованиям, но нарушен один из 4-х пунктов требований Презентация работы (доклад) Подготовленное выступление. Лаконично изложение содержания работы. Умелое использование вербальных и паралингвистических средств (голос, интонация), выделение смысловых акцентов. Незначительные оговорки и речевые ошибки. Допустимо незначительное нарушение регламента выступления (до 1 минуты) 70 -79 Содержание работы В главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему. Допущены отклонения от темы или имеются отдельные ошибки в изложении фактического материала. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Речевое оформление Стиль работы отличается единством, обнаруживается владение основами письменной речи. Допущено не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Допущены орфографические, пунктуационные, грамматические и стилистические ошибки Оформление работы Оформление не соответствует выше перечисленным требованиям Презентация работы (доклад) Содержание работы изложено лаконично и доступным языком. Зачитывание доклада. Нарушение логики выступления и наличие повторов. Допущено некоторое количество оговорок и речевых ошибок. Допустимо незначительное нарушение регламента выступления (до 1 минуты) Менее 70 Содержание работы Тема не раскрыта. Имеются значительные фактические ошибки. Не соблюдена последовательность изложения материала. Речевое оформление Наблюдается незнание норм литературного языка. Допущено большое количество речевых недочетов и орфографических, пунктуационных, грамматических и стилистических ошибок Оформление работы Оформление не соответствует выше перечисленным требованиям Презентация работы (доклад) Невыразительное зачитывание доклада без выделения смысловых акцентов с большим количеством оговорок и речевых ошибок, затрудняющее понимание содержания выступления. Нарушение логики выступления, наличие большого количества повторов. Нарушен регламент выступления.

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

1. На прием к работнику пенсионного фонда приходит пенсионерка недовольная размером пенсии. Концепция игры: работник пенсионного фонда должен разрешить конфликтную ситуацию с использованием моделей предупреждения конфликта с применением одного из способов разрешения конфликта (силовой, компромисс, интегральный, разьединение сторон). После моделирования ситуации и разрешения конфликта необходимо проанализировать, какие негативные и позитивные методы, технологии и речевые средства предупреждения или нейтрализации конфликта были применены, достигнута ли поставленная цель, кто выиграл-проиграл в конфликтной ситуации? Роли: социальный работник и клиент. Ожидаемый результат: предупреждение или нейтрализация конфликта, формирование гармонизирующего речевого поведения.

Критерии оценки:

90-100 баллов – «отлично» - студенты представили развернутый диалог с применением нескольких методов и технологий, соответствующих названному способу разрешения конфликта. Дали подробный анализ смоделированной ситуации, отмечены ошибки и пути их коррекции. 80-90 баллов – «хорошо» – студенты представили развернутый диалог с применением одного или нескольких методов и технологий, однако не все методы и технологии соответствуют названному способу разрешения конфликта. Анализ смоделированной ситуации не полон, отмечены не все ошибки и пути их коррекции. 70-80 баллов – «удовлетворительно» – в диалоге не применено недостаточно методов и технологий, необходимых для разрешения конфликта, или методы и технологии не соответствуют названному способу разрешения конфликта. Анализ смоделированной ситуации не полон или отсутствует, не отмечены ошибки и пути их коррекции. 69 и менее – «неудовлетворительно» – конфликт не разрешен, технологии и методы разрешения конфликта не применены, отсутствует его анализ.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- ведение дневника
- выполнение контрольной работы
- выполнение письменных заданий
- дискуссия
- доклад
- кейс-задача
- презентации
- тестирование
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Русский язык. Культура речи. Деловое общение [Текст] : учебник для подготовки бакалавров нефилолог. профиля / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 2-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2014. - 423, [1] с.	37
2	Русский язык. Культура речи. Деловое общение [Текст] : учебник для подготовки бакалавров нефилолог. профиля / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 2-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2014. - 423, [1] с.	94
3	Культура русской речи [Текст] : учебник для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т рус. языка им. В. В. Виноградова ; Отв. ред. Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. - М. : Изд-во НОРМА-ИНФРА. М, 2000. - 549 с.	125

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Культура устной и письменной речи делового человека [Текст] : справочник. Практикум: Для самообразования / Авт. кол.: Н. С. Водина, А. Ю. Иванова, В. С. Клоев и др. - 5-е изд. - М. : Флинта. - [Б. м.] : Наука, 2000. - 314 с.	94
2	Культура русской речи [Текст] : учебник для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т рус. языка им. В. В. Виноградова ; Отв. ред. Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. - М. : Изд-во НОРМА-ИНФРА. М, 2000. - 549 с.	125

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
-------	--------------

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>
Русские словари [Электронный ресурс]. URL: www.slovari.ru
<http://www.gramota.ru> – Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»
<http://www.gramma.ru> – Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи
Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Собрал и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сноска начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Русский язык и культура речи	<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - 427</p> <p>Столы для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска</p> <p>меловая-магнитномаркерная, шкаф для документов со стеклом, замок на двух нишах, трибуна -427, 435. ноутбук - Dell Inspiron</p> <p>Product Name: Internet Explorer Product ID:00346-OEM-8949813-22190 Product Key:BP7TY-VXH32-C3V8K-F6R67-8RJMJ Computer Name: RUSTAT_YAS ModifiedTime: 16.11.2012 11:30:20 Microsoft Office профессиональный 2010 Product ID :82503-551-7770581-27405 Product Key :VQR6X-DPFD6-FYMV6-Q2D8T-37R9T Installation Folder : C:\ProgramFiles\Microsoft Office\Office14\ ComputerName : RUSTAT_YAS Modified Time :07.05.2016 11:44:15 Product Name:Windows 7 Home Basic Product ID: 00346-OEM-8949813-22190 Product Key : BP7TYVXH32-C3V8K-F6R67-8RJMJ InstallationFolder : C:\Windows Service Pack: ServicePack 1 Build Number: 7601 Computer Name:RUSTAT_YAS Modified Time: 07.05.2016 11:49:17 Dr Web: 6E5F-4RSK-BV4WN5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
------------------------------	--	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Введение в профессию Социальная работа

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра экономической теории и социальной работы

Заочное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет 0 час.

Зачет с оценкой 0 час.

Контрольная работа 0 час.

Лекции 8 час.

Практические 16 час.

СРС 156 час.

Всего 180 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание
"доцент"

М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук

М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой , доктор экономических наук

М. Н. Максимова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: – сформировать общие системные знания о социальной работе как области познания, научной и практической деятельности, как учебной дисциплины, направленной на решение социальных проблем, трудной жизненной ситуации объектов социальной работы (клиентов социальной работы, получателей социальных услуг), удовлетворение социальных потребностей объектов профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки Социальная работа.

Задачи освоения дисциплины:

– заложить основы, способствующие дальнейшему профессиональному формированию при изучении других дисциплин, успешному прохождению учебной и производственной практики, выполнению научно-исследовательских работ, формированию профессиональных компетенций;– обеспечить основы подготовки высококвалифицированных кадров по основным направлениям общественно полезной социальной деятельности в соответствии с потребностями общества, личности и государства, удовлетворению потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-исследовательской квалификации;– направить студентов на приобретение профессиональных компетенций, в том числе для работы с технологиями, программными и иными профессиональными средствами;– удовлетворить образовательные и профессиональные потребности, профессиональное развитие человека, обеспечить его соответствие меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды;– сформировать ответственное отношение к будущей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения. Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе. Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.
		ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения. Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе. Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности

Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3	<p>Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения.</p> <p>Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе.</p> <p>Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.</p>
		УК-1 ИУК-1.4	<p>Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения.</p> <p>Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе.</p> <p>Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.</p>
		УК-1 ИУК-1.5	<p>Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения.</p> <p>Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе.</p> <p>Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.</p>
		УК-3 ИУК-3.1	<p>Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения.</p> <p>Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе.</p>

Универсальные компетенции	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать роль в команде	и свою		Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.
				УК-3 ИУК-3.2	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения. Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе. Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.
				УК-3 ИУК-3.3	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения. Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе. Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.
				УК-3 ИУК-3.4	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения. Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе. Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.
				УК-3 ИУК-3.5	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения.

		Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе. Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения. Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе. Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.
		УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения. Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе. Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.
		УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения. Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе. Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.

Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.2	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения. Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе. Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.
		УК-5 ИУК-5.3	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения. Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе. Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.2	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения. Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе. Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.
		УК-6 ИУК-6.4	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения. Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе.

			Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.
--	--	--	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социальная экология", "Курсовая работа. теория социальной работы", "История социальной работы", "Правовое обеспечение социальной работы", "Экономические основы социальной работы", "Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг", "Социальная информатика", "Основы социальной медицины", "Этические основы социальной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет Зачет с оценкой Контрольная работа .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
180	8	16	156

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	48	2	4	42	
Тема 1.1.	14	2	2	10	задания на принятие решения в ситуации выбора, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.2.	12		2	10	задания на принятие решения в ситуации выбора, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.3.	10			10	задания на принятие решения в ситуации выбора, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.4.	6			6	задания на принятие решения в ситуации выбора, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.5.	6			6	задания на принятие решения в ситуации выбора, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 2.	87	4	7	76	
Тема 2.1.	16	4	2	10	задания на принятие решения в ситуации выбора, разноуровневые задания, тестирование
Тема 2.2.	12		2	10	задания на принятие решения в ситуации выбора, разноуровневые задания, тестирование
Тема 2.3.	10			10	задания на принятие решения в ситуации выбора, разноуровневые задания, тестирование
Тема 2.4.	10			10	задания на принятие решения в ситуации выбора, разноуровневые задания, тестирование
Тема 2.5.	11		1	10	задания на принятие решения в ситуации выбора, разноуровневые задания, тестирование

Тема 2.6.	10			10	задания на принятие решения в ситуации выбора, разноуровневые задания, тестирование
Тема 2.7.	7		1	8	задания на принятие решения в ситуации выбора, разноуровневые задания, тестирование
Тема 2.8.	7		1	8	задания на принятие решения в ситуации выбора, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 3.	45	2	5	38	
Тема 3.1.	14	2	2	10	задания на принятие решения в ситуации выбора, разноуровневые задания, тестирование
Тема 3.2.	10			10	задания на принятие решения в ситуации выбора, разноуровневые задания, тестирование
Тема 3.3.	7		1	8	задания на принятие решения в ситуации выбора, разноуровневые задания, тестирование
Тема 3.4.	12		2	10	задания на принятие решения в ситуации выбора, разноуровневые задания, тестирование
ВСЕГО:	180	8	16	156	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Социальная работа: история, теория, наука, учебная дисциплина	ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 1.1.	История социальной работы в России	ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6

<p>Содержание лекционного курса</p>	<p>Периодизация социальной работы. Первая периодизация общественного призрения России А.Д. Стога (1818 г.). Пять основных периодов общественного призрения в России А.Д. Стога. Вторая периодизация Е.Д. Максимова (1874 г.). Периодизации В.И. Герье и А.И. Якобий. Милостыня, богадельня, попечительство. Периодизации современных исследователей социальной работы. Периодизации истории социальной работы в России, разработанная под руководством М.В. Фирсова. Модели социальной работы: архаическая; конфессиональная; государственная; социального обеспечения в СССР; социального благоденствия (выравнивания) на Западе; формирования социального капитала. Общинные формы помощи и взаимопомощи у славянских племен до принятия христианства на Руси. Обычай потлача. Крещение Руси (988 г.) и его влияние на развитие помощи, призрения, благотворительности. Великокняжеская благотворительность. Монастырско-церковная благотворительность. Христоролюбие, нищелюбие – характерная черта благотворительности в России (семь столетий). Конец эпохи нищелюбия, положенный царем Федором Алексеевичем, указ 1682 г. (богадельни, госпитали, работные дома). Борьба с мнимым нищенством. Становление и развитие системы государственного призрения в России с XVII до второй половины XIX в. Три формы общественного призрения: милостыня, богадельня, попечительство. Благотворительность. Переход общественного призрения в определенную государственную систему – социальные реформы Петра I. Свыше 70 указов Петра I, касающихся вопросов призрения: 1) меры по призрению людей, лишенных средств к жизни; 2) призрение военнослужащих; 3) меры против нищих-промышленников; 4) призрение «засорных» (незаконнорожденных) младенцев (указ, положивший начало создания системы тайного приноса, позволявшей сдавать детей в приюты абсолютно анонимно); 5) меры для увеличения средств общественного призрения. Указ 1712 г., запретивший не только просить милостыню, но и подавать ее. Именной Указ Петра I № 1856 от 8 июня 1701 г. Развитие и упрочение системы призрения в период правления Екатерины II. Заведение для призрения незаконнорожденных детей – Воспитательный дом. Реформа 1775 г. Екатерины II – создание системы благотворительности, государственной системы общественного призрения. Создание сети специальных учреждений – «Приказы общественного призрения». Источники финансирования общественного призрения. Период общественного и частного призрения в России со второй половины, с 60-х годов XIX в. до начала XX в. Земская реформа. Роль в развитии общественного призрения органов земского и городского самоуправления, городских дум и управ в области призрения, социального обеспечения, социальной поддержки населения. Социальное страхование рабочих. Воспитательные дома и коммерческие училища под патронажем императрицы Марии Федоровны. Развитие в XIX в. общественной благотворительности в дополнение к церковной и частной благотворительности в России. Начало благотворительной деятельности общественных организаций, союзов и обществ (1802 г.). Императорское человеколюбивое общество (1802 г.) и его учреждения: богадельни, дома с бесплатными или дешевыми квартирами, ночлежные приюты, народные столовые, швейные мастерские, амбулатории и больницы, работные дома, дома трудолюбия, детские дома трудолюбия. Трудовая помощь нуждающимся и/или их подготовка к труду. Общественные работы. Переселенческая политика. Создание Попечительства о слепых; Попечительства о глухонемых; Попечительства о домах трудолюбия и работных домах. Развитие частной благотворительности. Две группы благотворительных учреждений в России в начале XX в. Образование Временным правительством нового для России ведомства – Министерства государственного призрения. Период государственного социального обеспечения с 1917 г. Советский период с 1917 г. по 1991 г. Преимущества и недостатки. Народный комиссариат государственного призрения РСФСР (ноябрь 1917 г.). Народный комиссариат социального обеспечения (НКССО) РСФСР (апрель 1918 г.). Положение о социальном обеспечении трудящихся (октябрь 1918 г.). Первый министр государственного призрения в Советском государстве – А.М. Коллонтай. Период социальной работы с начала 90-х годов XX в. по настоящее время. 1991 г. – начало современного этапа развития социальной работы в России. 23 апреля 1991 г. – впервые в России в квалификационный справочник включена профессия – социальная работа. 8 июня – День социального работника (Указ Президента Российской Федерации от 27.10.2000 г. № 1796 «Об установлении 8 июня Дня социального работника»). (В этот день в 1701 г. Петр I принял Указ «Об определении в домовых Святейшего Патриархата богадельни нищих, больных и престарелых» который положил начало созданию государственной системы социальной призрения.) 19 марта – Всемирный день социальной работы. Социальная работа в современный период. Двадцать лет социальной работе в России (Холостова Е.И. Двадцать лет социальной работе: проблемы и перспективы // Социальной обслуживание. 2011. № 9. С. 11–15). Социальные даты. Календарь социальных дат.</p>	
-------------------------------------	---	--

Содержание темы практического занятия	1. Периодизация социальной работы. Первая периодизация общественного призрения в России А.Д. Стога.2. Общинные формы помощи и взаимопомощи у славянских племен. Княжеские виды благотворительности. Монастырско-церковные формы призрения.3. Становление и развитие системы государственного призрения в России (вторая половина XVII – первая половина XIX в.).Социальные реформы Петра I и Екатерины II. Церковная, частная благотворительность. Развитие благотворительной деятельности общественных организаций.4. Государственное социальное обеспечение в России, СССР с 1917 по 1991 гг. – советский период.5. Период социальной работы с начала 90-х годов XX в. по настоящее время.	
Тема 1.2.	Социальная работа как наука, учебная дисциплина, вид практической деятельности	ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6

Содержание лекционного курса	<p>Социальная работа как наука, ее специфика, место в системе научных знаний. Социальная работа – социальная, общественная, гуманитарная наука. Взаимосвязь социальной работы с другими дисциплинами (историей, экономикой, правом, философией, политологией, социологией, психологией, конфликтологией, педагогикой, медициной, культурологией, информатикой и др.). Профессиональные журналы по социальной политике, социальной работе, социальному обслуживанию, социальной защите (см. пункт методического пособия 8.6. Специализированные периодические издания (Профессиональные журналы по социальной работе, социальному обслуживанию, социальной защите, социальной политике). Для самостоятельной работы с профессиональными журналами воспользуйтесь рекомендациями: Как заставить себя самостоятельно учиться? Техника умственного труда. Пять «нет» откладыванию дел на завтра. Приложение 9. Как надо работать. Первые основные правила для всякого труда А.К. Гастева. Ценности социальной работы (Кодекс этики социального педагога и социального работника): человеческое достоинство и толерантность; социальная справедливость и гуманизм; компетентность; социальная активность, мобильность и гибкость. Базовые категории (понятия) социальной работы, социального обслуживания. Определение понятия социальная работа. (Этика в социальной работе, свод принципов (Принят на Генеральной ассамблее Международной федерации социальных работников и Международной ассоциации школ социальной работы в Аделаиде, Австралия, октябрь 2004 года). (Кодекс этики социального педагога и социального работника). Базовые категории социальной работы (ГОСТ Р 52495—2005 Социальное обслуживание населения. Термины и определения. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 декабря 2005 г. № 532-ст). Определение понятий: социальное обеспечение; социальная защита; социальная помощь, социальное обслуживание, социальные услуги. Основные понятия социального обслуживания (Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ. Ст. 3): 1) социальное обслуживание граждан (социальное обслуживание); 2) социальная услуга; 3) получатель социальных услуг; 4) поставщик социальных услуг; 5) стандарт социальной услуги; 6) профилактика обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. Основные принципы социальной работы. Специфические принципы социальной работы. Принципы социального обслуживания. Принципы социальной работы (Этика в социальной работе, свод принципов (Принят на Генеральной ассамблее Международной федерации социальных работников и Международной ассоциации школ социальной работы в Аделаиде, Австралия, октябрь 2004 года): 4.1. Права человека и человеческое достоинство. 4.2. Социальная справедливость. Принципы социальной работы (Кодекс этики социального педагога и социального работника): принятие человека таким, каков он есть; уважение права клиента на принятие самостоятельно решения на любом этапе совместных действий; конфиденциальность сотрудничества социального работника и социального педагога с клиентом; полнота информирования человека о предпринимаемых в его интересах действиях; ответственность социального работника и социального педагога за результаты своей деятельности; порядочность социального работника и социального педагога во взаимодействии с клиентом. Принципы практической деятельности социальной работы в России. Принципы социального обслуживания (Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ. Ст. 4): – социальное обслуживание основывается на соблюдении прав человека и уважении достоинства личности, носит гуманный характер и не допускает унижения чести и достоинства человека; 1) равный, свободный доступ граждан к социальному обслуживанию вне зависимости от их пола, расы, возраста, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений и принадлежности к общественным объединениям; 2) адресность предоставления социальных услуг; 3) приближенность поставщиков социальных услуг к месту жительства получателей социальных услуг, достаточность количества поставщиков социальных услуг для обеспечения потребностей граждан в социальном обслуживании, достаточность финансовых, материально-технических, кадровых и информационных ресурсов у поставщиков социальных услуг; 4) сохранение пребывания гражданина в привычной благоприятной среде; 5) добровольность; 6) конфиденциальность. Социальная работа как учебная дисциплина. (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки социальная работа (квалификация (степень) «бакалавр»). Области профессиональной деятельности социального работника – бакалавра (ФГОС ВПО по направлению подготовки социальная работа (квалификация (степень) «бакалавр»). 4.1): <input type="checkbox"/> государственная служба занятости; <input type="checkbox"/> государственная служба медико-социальной экспертизы; <input type="checkbox"/> миграционная служба; <input type="checkbox"/> МЧС; <input type="checkbox"/> пенитенциарная система; <input type="checkbox"/> организации, предприятия, фирмы (государственные, частные, общественные, а также промышленные и сельскохозяйственные); <input type="checkbox"/> ритуальная служба; <input type="checkbox"/> силовые структуры; <input type="checkbox"/> система здравоохранения и психологическая помощь; <input type="checkbox"/> система культуры; <input type="checkbox"/> система образования и социально-педагогическая помощь; <input type="checkbox"/> система пенсионного обеспечения; <input type="checkbox"/> система социального обслуживания; <input type="checkbox"/> система социального страхования; <input type="checkbox"/> система социальной защиты и социально-правовой патронаж. Объекты профессиональной деятельности социального работника – бакалавра (ФГОС ВПО по направлению подготовки социальная работа (квалификация (степень)</p>	
------------------------------	--	--

Содержание темы практического занятия	1. Социальная работа как наука: понятие, место в системе научных знаний. Функции социальной работы как науки. Ценности социальной работы.2. Базовые категории (понятия) социальной работы, социального обслуживания.3. Основные принципы социальной работы. Специфические принципы социальной работы. Принципы социального обслуживания.4. Социальная работа как учебная дисциплина.Области и объекты профессиональной деятельности бакалавров социальной работы. Знания, умения и навыки, компетенции бакалавра по направлению подготовки социальная работа.5. Социальная работа как вид практической деятельности. Социальная работа как целостная открытая система, состоящая из взаимозависимых, органически связанных, взаимодействующих элементов (компонентов).6. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ как основа правового регулирования социальной работы в практике социального обслуживания населения в РФ.	
Тема 1.3.	Библиотечно-поисковая система для студентов 1 курсафакультета социальной работы	ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	1. Библиотека как информационный центрСтруктура. Фонды. Режим работы.Права и обязанности читателей.Библиотечные и информационные услуги.2. Справочно-поисковый аппарат библиотекиЗначение справочно-поискового аппарата библиотеки, его роль в организации справочно-информационного обслуживания.Библиотечные каталоги, их роль в раскрытии фондов библиотеки.Карточные каталоги:– алфавитный каталог, его назначение, структура, принцип организации;– систематический каталог, его назначение, структура, принцип организации;– предметный каталог.Оформление требований на документы.Картотека трудов сотрудников КГМУ. Систематическая картотека статей по социально-гуманитарным наукам и др.Оформление списка литературы. Расположение информации в списке.Библиографическое описание документа: понятие, правила составления.3. Электронные ресурсы библиотекиЭлектронные базы данных. Электронный каталог КГМУ. Полнотекстовая база данных «КазМедлиб». Корпоративный межвузовский электронный каталог библиотек г. Казани. МедАрт.Справочно-правовая система Консультант+.Справочно-правовая система Гарант.4. Информационные ресурсы интернетПоиск информации в интернет. Поисковые системы. Каталог социально-экономических, медицинских ресурсов.Электронные библиотеки. Открытый тестовый доступ.1. Поиск книг по карточным каталогам.2. Поиск информации в электронном каталоге.3. Поиск информации в справочно-поисковой системе «Консультант Плюс».4. Поиск информации в каталогах и порталах.5. Библиографическое описание – выбрать правильный вариант.6. Составить тематический список литературы по электронному каталогу по своей теме.7. Поиск в Интернете.	
Тема 1.4.	Праздник трезвости	ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6

Содержание темы практического занятия	<p>Проводится совместно Центром профилактики зависимостей «Выбор» МПУ «Подросток» (420034, г. Казань, ул. 2-ая Юго-Западная, 32. Тел/факс. 562–56–40. e-mail: kazan_choice@list.ru. Директор центра – Галина Анатольевна Ананьева. Специалисты Центра профилактики зависимостей «Выбор» в форме тренингов и интерактивных встреч проводят профилактику табачных, алкогольных и наркотических проблем для студентов факультета социальной работы Казанского ГМУ. Тематика встреч, условия их проведения, темы, даты, время проведения, количество участников согласовывается заранее по телефону/факсу 562–56–40 или по электронной почте kazan_choice@list.ru. Тематика и условия проведения встреч для студентов</p> <p>Условия проведения: Количество участников: группа студентов 1 курса ФСР. База проведения: и/или аудитория на кафедре экономической теории и социальной работы, и/или центра «Выбор», и/или рабочие площадки (по согласованию). Для семинаров необходимо количество стульев на каждого участника семинара включая 2-х ведущих. Для тренингов – возможность поставить стулья в круг.</p> <p>1. Интерактивная встреча: мифы и факты про алкоголь и табак. Важной причиной начала курения и экспериментов с алкоголем являются ложные представления – мифы. Результат обсуждения: что участники встречи считают плюсами, минусами употребления веществ; выводы о реальных последствиях для жизни человека.</p> <p>2. Интерактивная встреча: анитабак Shorts-видео. Просмотр анитабачных видеороликов позволит участникам эмоционально отнестись к теме табака, а интерактивное обсуждение – выразить свое отношение, познакомиться с современной научной информацией на эту тему. Преимущество занятия: отечественные и зарубежные видеоролики касаются разных аспектов табачной проблемы, что позволяет обсудить эту проблему с разных сторон.</p> <p>3. Тренинг: шкатулка общения направлен на поиск здоровых способов эффективного общения. Каждый из нас хотел бы успешно общаться с другими людьми. Общение играет большую роль в нашей жизни. И от того, как мы разговариваем с другими людьми, зависит настроение человека, самочувствие, его промахи и удачи в жизни. Люди ищут способы решения проблем в общении. Порой такой поиск приводит человека к потреблению ПАВ.</p> <p>4. Тренинг: «Королевство кривых зеркал» направлен на определение того, что мы считаем правдой, а что вымыслом в отношении потребления ПАВ. Мы живем в век информационных технологий. Информации много, очень много. Однако вся ли информация правдива? Как отличить вымысел от правды? Во что человек верит, так он и поступает. А если он поверил в миф, легенду ...</p> <p>5. Интерактивная встреча: «Влияние социальной, культурной среды на позицию человека в отношении психоактивных веществ» Каково влияние социальной и культурной среды на человека в отношении ПАВ? Насколько человек в конкретной ситуации самостоятелен и свободен принимать решения относительно приема алкоголя, табака, наркотиков? Что определяет выбор человека: он сам или влияние культуры, ближайшее окружение? На эти и другие вопросы есть возможность получить ответ на встрече</p>	
Тема 1.5.	Модульная контрольная работа. Тема 1.1. Тема 1.2.	ПК-3, УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6
Раздел 2.	Социальная работа как составная часть социальной политики	ПК-3, УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6
Тема 2.1.	Социальная политика и социальная работа. Государственно-правовые основы социальной политики и социальной работы	ПК-3, УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6

Содержание лекционного курса	<p>Социальная политика как составная часть внутренней и внешней политики государства: цели, задачи, факторы, влияющие на нее, основные направления. Социальная политика и социальная работа: общее и особенное, взаимосвязь и взаимовлияние. Политика, ее структурные направления в зависимости от различных сфер общественной жизни: экономическая политика, социальная политика, культурная политика и т.д. Социальная политика как составная часть внутренней и внешней политики государства. Взаимовлияние и взаимодействие экономической и социальной политики. Вторичность социальной политики относительно экономики. Цель, задачи, субъекты и объекты, основные направления социальной политики. Наиболее значимые факторы, влияющие на социальную политику: экономические; политические; демографические, национальные, региональные, религиозные и др. Количественные и качественные характеристики социальной политики. Социальная политика и социальная работа: общее и особенное, взаимосвязь, взаимодействие и взаимовлияние. Социальная справедливость – важнейшее направление социальной политики. Сущность и содержание социальной справедливости. А. Смит о социальной справедливости. 4.2. Социальная справедливость, как принцип социальной работы (Этика в социальной работе, свод принципов (Принят на Генеральной ассамблее Международной федерации социальных работников и Международной ассоциации школ социальной работы в Аделаиде, Австралия, октябрь 2004 года)). (Приложение 22). Конституция Российской Федерации о социальной справедливости. Принципы социальной справедливости. Социальная справедливость как степень обоснованного равенства и сохраняющегося неравенства. Два крайних подхода по вопросу социального неравенства в обществе. Недопустимость крайней степени неравенства, глобальной поляризации социальных групп, слоев населения. Последствия социального неравенства в обществе. Социальное государство, его параметры. Государство – основной социальный институт политической системы и основной субъект социальной политики. Объект социальной политики государства – социальная сфера. Характеристика социальной сферы, ее структуры, элементов. Российская Федерация как социальное государство (Конституция Российской Федерации. Ст. 7). Формирование социального государства в Европе. Основатели современного типа социального рыночного государства: первый канцлер Федеративной Республики Германии Конрад Аденауэр (1876–1967 гг.) и экономист, государственный деятель Людвиг Эрхард (1897–1977 гг.). Теория государства всеобщего благосостояния (благоденствия), ее реализация с 40-х годов XX века в странах Запада. Критические доводы противников государственной системы социального обеспечения. Классификация режимов государства всеобщего благосостояния, разработанная Эспинг-Андерсеном: либеральный режим; консервативно-корпоративный режим; социально-демократический режим. Примеры стран. Социальное развитие. Политика социального развития современного государства как совокупность концепций, практики и законодательства в укреплении и расширении социального благосостояния населения. Роль Организации Объединенных Наций (ООН) в разработке и распространении концепции социального развития государства. Межправительственная комиссия социального развития ООН. Декларация о социальном благосостоянии, прогрессе и развитии ООН (1969 г.). Основные положения ст. 3 и ст. 5 Декларации о социальном благосостоянии, прогрессе и развитии ООН (1969 г.). Основные цели политики социального прогресса и развития. Копенгагенская декларация о социальном развитии ООН (1995 г.). Государственно-правовые основы социальной политики и социальной работы Российской Федерации. Основопологающий документ основных социальных и других прав гражданина Российской Федерации – Конституция (Основной закон) Российской Федерации. Конституция Республики Татарстан как субъекта Российской Федерации. Кодексы Российской Федерации (Гражданский кодекс Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; Трудовой кодекс Российской Федерации; Бюджетный кодекс Российской Федерации; Налоговый кодекс Российской Федерации; Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации и др.) Конкретизация государственно-правовых основ социальной работы в нормативно-правовых актах различного административно-управленческого уровня. Правовые нормативные акты, имеющие программный характер. Финансово-экономические нормативные правовые акты: федеральный закон «О федеральном бюджете на ... год» и другие акты директивно-распорядительного характера. Общесоциальные правовые акты, относящиеся ко всему населению: федеральные законы: «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ; «О радиационной безопасности населения» от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ; «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ и др. Адресные нормативно-правовые акты, направленные на конкретные слои населения: Федеральные законы «О беженцах», «О вынужденных переселенцах», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» и др. Главенствующая роль норм международного права в социальной работе. Приоритетное значение по отношению к национальному законодательству Российской Федерации международных актов ООН, МОТ (Международная Организация Труда), ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения) и Совета Европы, договоров, заключенных государствами в рамках СНГ, ратифицированных Российской Федерацией (или бывшим СССР). Основные международные правовые документы – международные декларации и конвенции, основанные на всеобщих</p>	
------------------------------	---	--

Содержание темы практического занятия	<p>1. Социальная политика как составная часть внутренней и внешней политики государства: цели, задачи, факторы, влияющие на нее, основные направления. Социальная политика и социальная работа: общее и особенное, взаимосвязь и взаимовлияние.2. Социальная справедливость: понятие, принципы. Два крайних подхода по вопросу социального неравенства в обществе. Недопустимость крайней степени неравенства, глобальной поляризации социальных групп, слоев населения. Последствия социального неравенства в обществе.3. Социальное государство, его параметры. Теория государства всеобщего благосостояния (благосостояния), ее реализация. Классификация типов государства всеобщего благосостояния.4. Социальное развитие. Основные цели политики социального прогресса и развития. Декларация о социальном благосостоянии, прогрессе и развитии ООН (1969 г.). Копенгагенская декларация о социальном развитии ООН (1995 г.).5. Государственно-правовые основы социальной политики и социальной работы.6. Права человека: гражданские, политические, экономические, социальные и культурные. Права женщин. Права ребенка.7. Региональная социальная политика как составная часть общегосударственной социальной политики.Программа адресной социальной защиты населения Республики Татарстан (1993 г.). Об адресной социальной поддержке населения в Республике Татарстан: ЗРТ от 08.12.04 г. № 63-ЗРТ.8. Основные министерства и ведомства социальной сферы России. Основные федеральные внебюджетные фонды.Основные министерства и ведомства социальной сферы субъектов Российской Федерации. Структурные составляющие федеральных внебюджетных фондов в субъектах Российской Федерации.9. Поставщики социальных услуг: понятие, их права и обязанности. Социальная служба: понятия, классификация, виды. Организации социального обслуживания. Реестр поставщиков социальных услуг.10. Получатели социальных услуг (клиент социальной службы, объекты социального обслуживания учреждений социального обслуживания). Регистр получателей социальных услуг.Категории граждан Республики Татарстан, которым установлены меры государственной адресной социальной поддержки в порядке, предусмотренном законодательством Республики Татарстан.</p>	
Тема 2.2.	Экономика и эффективность социальной работы	ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6

Содержание лекционного курса	<p>Прожиточный минимум: основные понятия, связанные с ПМ; назначение в целом по РФ, в субъектах РФ; величина; периодичность и порядок исчисления; социально-демографические группы населения, для которых определяется. Прожиточный минимум: понятие; основные понятия, связанные с ПМ; назначение в целом по РФ, в субъектах РФ; величина; периодичность ее исчисления и порядок установления (Федеральный закон «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» от 24.10. 97 г. № 134-ФЗ). Социально-демографические группы населения, для которых определяется ПМ. Величина ПМ на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в целом по РФ и в субъекте РФ – РТ или в субъекте – малой Родине студента. Учет величины ПМ при оказании социальной поддержки гражданам в субъектах РФ. Минимальный размер заработной платы (МРОТ): понятие; социально-экономическая гарантия; величина. Трудовой кодекс Российской Федерации о МРОТ. Государственная социальная помощь: понятие (ст. 1), цели оказания (ст. 3), получатели (ст. 7), виды (ст. 12), размер (ст. 13) (ФЗ «О государственной социальной помощи» от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ). Благополучие: понятие, виды. Факторы, влияющие на благополучие. Показатели благополучия. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Основное понятие теории благополучия – благо (-а): сущность, значимость, классификация, виды. Благополучие. Индивидуальное благополучие. Общественное благополучие. Экономическое или материальное благополучие населения. Факторы, влияющие на благополучие: экономические, социальные, природно-климатические, психологические, физиологические и др. Основное понятие теории благополучия – благо (-а): сущность, значимость, классификация, виды. Показатели благополучия: валовой внутренний продукт (ВВП), валовой национальный продукт (ВНП) в целом и на душу населения национального богатства, чистое экономическое благополучие (ЧЭБ), индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП), включающий 3 компонента: уровень здоровья (предполагаемую при рождении продолжительность жизни человека); уровень грамотности взрослого населения – культурный уровень (число лет обучения каждого жителя в возрасте 25 лет и старше, средний коэффициент приема в учебные заведения); уровень производства – общие ресурсы потребления и накопления в стране (ВВП, ВНП на душу населения (по паритету покупательной способности в тыс. долларов). Социальные индикаторы (СИ): затратные и результативные; объективные и субъективные; коллективные (системные) и агрегированные. Уровень жизни. Факторы, влияющие на уровень жизни. Разнообразные человеческие потребности как системообразующая основа понятия «уровень жизни». Потребности, факторы их формирующие. Классификации потребностей. Классификация потребностей Альфреда Маршалла (1842–1924 гг.): первичные и вторичные; абсолютные и относительные; высшие и низшие; положительные и отрицательные; неотложные и отсроченные; общие и особенные; бытовые и чрезвычайные; индивидуальные и коллективные; частные и государственные. Иерархия потребностей по А. Маслоу: физиологические (Physiological Needs); потребности в безопасности (Safety Needs); социальные потребности (Belongingness and Love Needs); потребности самоутверждения, самоуважения (Esteem Needs); потребности в самоактуализации, самовыражении, самореализации (Self-actualization Needs). Абсолютные потребности; действительные потребности; платежеспособные потребности. Безграничные потребности общества. Закон возвышения потребностей. Система показателей уровня жизни, рекомендуемая ООН: 1. Рождаемость, смертность и другие демографические характеристики населения. 2. Санитарно-гигиенические условия жизни. 3. Потребление продовольственных товаров. 4. Жилищные условия. 5. Образование и культура. 6. Условия труда и занятость. 7. Доходы и расходы населения. 8. Стоимость жизни и потребительские цены. 9. Транспортные средства. 10. Организация отдыха. 11. Социальное обеспечение. 12. Свобода человека. Качество жизни. Трактовка термина «качества жизни» различными отраслями научного знания (философией, экономикой, социологией, психологией, экологией, медициной). Факторы, определяющие качество жизни. Критерии, определяющие качество жизни, рекомендованные ООН и их составляющие: 1. Благополучие. 2. Здоровье. 3. Образование. 4. Жилищные условия. 5. Качество продукции и услуг. 6. Экологическая ситуация в регионе. 7. Правовая защищенность. 8. Духовность. Основопологающие критерии качества жизни человека, рекомендованные ВОЗ и их составляющие: физические, психологические, уровень независимости, общественная жизнь, окружающая среда, духовность. Показатели качества жизни. Интегральные показатели качества жизни: индекс развития человеческого потенциала (индекс человеческого развития), индекс интеллектуального потенциала общества, человеческий капитал на душу населения, коэффициент жизнеспособности населения. Частные показатели, характеризующие отдельные стороны качества жизни: 1) социально-демографические (продолжительность жизни, динамика заболеваемости, рождаемости, смертности); 2) экономической активности населения (уровень безработицы, миграция населения и ее причины); 3) развития социальной сферы (доля расходов на образование, науку, здравоохранение); 4) социальной напряженности (участие в забастовках, динамика преступности, теневая экономика); 5) экологические показатели (содержание вредных веществ, доля затрат на экологию в ВВП). Две стороны качества жизни: объективная и субъективная. Две формы оценки качества жизни: а) объективная – степень удовлетворения научно обоснованных потребностей и интересов; б) субъективная – удовлетворенность качеством жизни самих людей. Субъективные и объективные показатели качества</p>
------------------------------	---

Содержание темы практического занятия	<p>1. Прожиточный минимум, потребительская корзина: понятия; основные понятия, связанные с ПМ; назначение в целом по РФ, в субъектах РФ; величина; периодичность и порядок исчисления; социально-демографические группы населения, для которых определяется.</p> <p>2. Минимальный размер заработной платы (МРОТ): понятие; социально-экономическая гарантия; величина. Трудовой кодекс Российской Федерации о МРОТ.</p> <p>3. Государственная социальная помощь: понятие; цели оказания; получатели; виды; размер.</p> <p>4. Благополучие: понятие, виды. Факторы, влияющие на благополучие. Показатели благополучия. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Основное понятие теории благополучия – благо (-а): сущность, значимость, классификация, виды. Социальные индикаторы (СИ): затратные и результативные; объективные и субъективные; коллективные (системные) и агрегированные.</p> <p>5. Уровень жизни. Факторы, влияющие на уровень жизни. Система показателей уровня жизни, рекомендуемая ООН. Потребности: понятие; факторы их формирующие; классификации. Закон возвышения потребностей.</p> <p>6. Качество жизни: трактовка различными отраслями научного знания. Факторы и критерии, определяющие качество жизни. Показатели качества жизни: интегральные и частные. Две стороны и две формы оценки качества жизни.</p> <p>7. Эффективность. Два подхода к определению. Экономическая эффективность. Социальная эффективность. Эффективность социальной работы.</p> <p>8. Методы и методики оценки эффективности социальной работы, эффективности социального обслуживания.</p>	
Тема 2.3.	Основные технологии социальной работы	ПК-3, УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6

Содержание лекционного курса	<p>Понятия: технологии, социальной технологии, технологии социальной работы. Классификация социальных технологий по различным основаниям. Краткая содержательная характеристика основных социальных технологий. Понятие технологий. Понятие социальных технологий: 1) способы применения теоретических знаний в решении практических задач; 2) совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых в процессе социального развития для достижения поставленных целей и оптимального решения социальных проблем. Классификация социальных технологий по видам, уровням, сферам применения и др. Краткая содержательная характеристика основных социальных технологий: глобальных, инновационных, региональных, информационных, интеллектуальных. Технологии социальной работы. Социальная работа как технологический процесс. Классификации технологий социальной работы. Понятие «технологии социальной работы». Социальная работа как технологический процесс. Классификации технологий социальной работы. Примеры и характеристика основных базовых технологий социальной работы (социальное обеспечение, социальное страхование, социальная диагностика, социальная терапия, социальная адаптация, социальная реабилитация, социальная профилактика, социальное консультирование, социальное обслуживание и др.). Характеристика основных частных технологий социальной работы (социальная работа с пожилыми людьми, социальная работа с инвалидами, социальная работа с семьями, социальная работа с детьми и подростками, социальная работа с безработными, социальная работа с бездомными и др.). Инновационные технологии в социальной работе: определение, примеры (1. Адресность мер социальной поддержки. 2. Социальный контракт. 3. Эффективная и адресная социальная поддержка семей с детьми, исходя из комплексной оценки нуждаемости семей, при которой учитывается доход семей, имущественная обеспеченность, финансовые накопления и трудовой потенциал. 4. Сопровождение проживания инвалидов с ментальными нарушениями к проживанию вне стационарных организаций социального обслуживания. 5. Сопровождение трудоустройства инвалидов. 6. Система долговременного ухода (СДУ), развитие семейного ухода. 7. Услуги сиделок. 8. Приёмная семья для пожилого человека. 9. Цифровизация социальной отрасли). Социальные гарантии. Основные социальные гарантии, предоставляемые государством населению Российской Федерации: 1. В области трудовых отношений и оплаты труда. 2. В области условий и охраны труда. 3. В сфере занятости. 4. В области пенсионного и других видов социального обеспечения. 5. Пособия по государственному социальному страхованию. 6. Пособия семьям с детьми и другим категориям населения. 7. Стипендии. 8. Основные компенсационные выплаты лицам, подвергшимся воздействию вследствие радиационной катастрофы. 9. Другие социальные пособия и выплаты. Социальные услуги: понятие, основные виды, условия предоставления. Социальная (-ые) услуга (-и): понятие (Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ. Ст. 3). Нормативно-правовая база: – ГОСТ Р 50646–94. Услуги населению. Термины и определения. – ГОСТ Р 52495—2005 Социальное обслуживание населения. Термины и определения. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 декабря 2005 г. № 532-ст. Виды социальных услуг (Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ. Ст. 20). Основные виды социальных услуг в зависимости от назначения: социально-бытовые; социально-медицинские; социально-психологические; социально-педагогические; социально-экономические; социально-правовые (ГОСТ Р 52143-2003. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг. Принят и введен в действие Постановлением Госстандарта России от 24 ноября 2003 г. № 327-ст). Срочные социальные услуги (ст. 21). Содействие в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальное сопровождение) (ст. 22). Предоставление услуг социальной работы, социального обслуживания на условиях частичной оплаты; бесплатно; на условиях полной оплаты в соответствии с утвержденными тарифами. Предоставление социальных услуг бесплатно (ст. 31). Информационное обеспечение, создание баз данных деятельности органов социальной защиты населения. Источники информации специалистов социальных учреждений, клиентов социальных учреждений. Защита информации при помощи правовых, организационных и технических мер (Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» ФЗ № 149-ФЗ от 27.07.2006). Основные понятия Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» ФЗ № 149-ФЗ от 27.07.2006: информация; информационные технологии; информационная система; информационно-телекоммуникационная сеть; обладатель информации; доступ к информации; конфиденциальность информации; предоставление информации; распространение информации; электронное сообщение; документированная информация; оператор информационной системы. Правовое регулирование отношений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации. Основные понятия Федерального закона «О персональных данных» ФЗ № 152-ФЗ от 27.07.2006: персональные данные; оператор; обработка персональных данных; распространение персональных данных; использование персональных данных; блокирование персональных данных; уничтожение персональных данных; обезличивание персональных данных; информационная</p>
------------------------------	--

Содержание темы практического занятия	<p>1. Понятия: технологии, социальной технологии, технологии социальной работы. Классификация социальных технологий по различным основаниям. Краткая содержательная характеристика основных социальных технологий.</p> <p>2. Технологии социальной работы. Социальная работа как технологический процесс. Классификация технологий социальной работы.</p> <p>3. Социальные гарантии. Основные социальные гарантии, предоставляемые государством населению Российской Федерации.</p> <p>4. Социальные услуги: понятие, основные виды, условия предоставления.</p> <p>5. Информационное обеспечение, создание баз данных деятельности органов социальной защиты населения. Источники информации специалистов социальных учреждений, клиентов социальных учреждений. Конфиденциальность и защита информации.</p> <p>6. Проектирование социальной работы. Проект, проектирование, классификация проектов. Жизненный цикл проекта, его фазы (этапы, стадии).</p> <p>7. Социальные программы: понятие, классификация. Основные виды социальных программ РФ, РТ и/или других субъектов РФ.</p> <p>8. Моделирование и прогнозирование в социальной работе: понятие, виды, преимущества.</p>	
Тема 2.4.	Социально-медицинские аспекты социальной работы	ПК-3, УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6

Содержание лекционного курса	<p>Медико-социальная работа по определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Необходимость медико-социальной работы в России как нового направления социальной работы и нового вида профессиональной деятельности. Цель, объекты медико-социальной работы. Реабилитационная и профилактическая направленность медико-социальной работы. Два направления медико-социальной работы: медико-социальная работа саногенетической направленности, медико-социальная работа патогенетической направленности. Государственная система здравоохранения как основа и потенциал развития дифференцированных и эффективных форм медико-социальной работы. Формы и методы, используемые медико-социальной работой. Интегральные функции специалиста по социальной работе, при выполнении медико-социальной работы. Социально-медицинские услуги: понятие, виды. Нормативно-правовые документы: ГОСТ Р 52495—2005 Социальное обслуживание населения. Термины и определения: утв. и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 декабря 2005 г. № 532-ст; ГОСТ Р 52143-2003. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг: принят и введен в действие Постановлением Госстандарта России от 24 ноября 2003 г. № 327-ст. Положение об организации деятельности социального работника, участвующего в оказании психотерапевтической помощи (приказ МЗ РФ от 16.09.2003 г. № 438). Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ. Ст. 20. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ. Содействие в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальное сопровождение). (Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ. Ст. 22). Основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации (Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ). Охрана здоровья граждан (ст. 2). Профилактика (ст. 2). Законодательство в сфере охраны здоровья (ст. 3). Основные принципы охраны здоровья (ст. 4): 1) соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий; 2) приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи; 3) приоритет охраны здоровья детей; 4) социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья; 5) ответственность органов государственной власти и органов местного самоуправления, должностных лиц организаций за обеспечение прав граждан в сфере охраны здоровья; 6) доступность и качество медицинской помощи; 7) недопустимость отказа в оказании медицинской помощи; 8) приоритет профилактики в сфере охраны здоровья; 9) соблюдение врачебной тайны. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Право на охрану здоровья (Ст. 18). Право на медицинскую помощь (Ст. 19). 5. Право пациента на (Ст. 19, п. 5): 1) выбор врача и выбор медицинской организации в соответствии с настоящим Федеральным законом; 2) профилактику, диагностику, лечение, медицинскую реабилитацию в медицинских организациях в условиях, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям; 3) получение консультаций врачей-специалистов; 4) облегчение боли, связанной с заболеванием и (или) медицинским вмешательством, доступными методами и лекарственными препаратами; 5) получение информации о своих правах и обязанностях, состоянии своего здоровья, выбор лиц, которым в интересах пациента может быть передана информация о состоянии его здоровья; 6) получение лечебного питания в случае нахождения пациента на лечении в стационарных условиях; 7) защиту сведений, составляющих врачебную тайну; 8) отказ от медицинского вмешательства; 9) возмещение вреда, причиненного здоровью при оказании ему медицинской помощи; 10) допуск к нему адвоката или законного представителя для защиты своих прав; 11) допуск к нему священнослужителя, а в случае нахождения пациента на лечении в стационарных условиях – на предоставление условий для отправления религиозных обрядов, проведение которых возможно в стационарных условиях, в том числе на предоставление отдельного помещения, если это не нарушает внутренний распорядок медицинской организации. Обязанности граждан в сфере охраны здоровья (ст. 27): 1. Граждане обязаны заботиться о сохранении своего здоровья. 2. Граждане в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, обязаны проходить медицинские осмотры, а граждане, страдающие заболеваниями, представляющими опасность для окружающих, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, обязаны проходить медицинское обследование и лечение, а также заниматься профилактикой этих заболеваний. 3. Граждане, находящиеся на лечении, обязаны соблюдать режим лечения, в том числе определенный на период их временной нетрудоспособности, и правила поведения пациента в медицинских организациях. Здоровье и здоровый образ жизни как целевые параметры социальной работы. Валеология: понятие, цель, предмет, объект, основные задачи валеологии. Поведенческие аспекты валеологии. Российский ученый И.И. Брехман в 1980 г. ввел термин «валеология» (от лат. valeo – «здоровье», «быть здоровым»). Понятие «здоровье» по ВОЗ, по Федеральному закону «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ. Факторы, влияющие на здоровье. Здоровый образ жизни (ЗОЖ): понятие, факторы на него влияющие (генетические, возраст, пол, образование, интеллект, профессия, условия труда, воспитание, семейные традиции и устои, материальное благополучие, бытовые условия, личные мотивы и др.). Основные положения основ ЗОЖ:</p>	
------------------------------	---	--

Содержание темы практического занятия	1. Медико-социальная работа: определение (ВОЗ), необходимость, цель, объекты, реабилитационная и профилактическая направленность, два направления.2. Социально-медицинские услуги: понятие, виды. Нормативно-правовые документы.3. Основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Основные принципы охраны здоровья. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья.4. Здоровье и здоровый образ жизни как целевые параметры социальной работы. Валеология.Социальный работник как образец, пропагандист, организатор, носитель информации, посредник в достижении здорового образа жизни.5. Вредные привычки: понятие, виды, их влияние на здоровье взрослого человека и ребенка, технологии борьбы с ними.Государственная политика против алкоголизации, наркотиков, табакокурения.Мероприятия, укрепляющие положительные, антиалкогольные элементы ученической жизни. Личные ценности в отношении алкоголя / наркотиков.6. Реабилитация: понятие, виды, характеристики.Социальная реабилитация: сущность, цель, объекты, субъекты, основные виды.Индивидуальная программа реабилитации (ИПР).7. Планирование семьи: понятие по определению ВОЗ, цели, виды деятельности. Концепции планирования семьи.	
Тема 2.5.	Модульная контрольная работа	ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 2.6.	Модульная контрольная работа	ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 2.7.	Модульная контрольная работа	ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 2.8.	Модульная контрольная работа	ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Раздел 3.	Кадровое и ресурсное обеспечение социальной работы	ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 3.1.	Кадры социальной работы. Социальный работник. Этика социальной работы	ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6

<p>Содержание лекционного курса</p>	<p>Кадры социальной работы. Важнейшие требования к кадрам социальных служб: здоровье (физическое и психическое), компетентность и профессионализм.ГОСТ Р 52883–2007 Социальное обслуживание населения. Требования к персоналу учреждений социального обслуживания. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. № 561-ст.Работник социальной службы (ГОСТ-52495-2005 Социальное обслуживание населения. Термины и определения).Социальный работник – должностное и отраслевое понятие.Социальный работник, социальный работник – бакалавр, специалист социальной работы: общее и особенное.Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 г. № 571н). Основная цель профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.Должностные обязанности социального работника в зависимости от области и объекта профессиональной деятельности.Положение об организации деятельности социального работника, участвующего в оказании психотерапевтической помощи: Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации «О психотерапевтической помощи» от 16.09.2003 г. № 438.Духовно-нравственный портрет социального работника. Личностные качества социального работника, его интеллектуальный, общекультурный и нравственный потенциал.Этика социальной работы, этика социального работника. Этические знания — необходимая часть профессиональной деятельности социального работника. Его способность действовать в соответствии с этическими нормами существенно повышает качество услуг, предлагаемых клиентам.Основные социально-этические требования к деятельности специалистов в области социальной работы. Этика социальной работы: принципы и стандарты (принято на общем собрании Международная федерация социальных работников (МФСР – IFSW). The Ethics of Social Work – Principles and Standarts. International Federation of Social Workers. Oslo, Norway, October, 1994). Проблемные области, где возникают этические дилеммы. Предназначение социальных работников. Этические принципы социальной работы. Основные стандарты этического поведения социальных работников МФСР. Стандарты поведения социального работника по отношению к клиентам МФСР. Стандарты взаимоотношений социального работника с агентствами и организациями и представителями других сфер (МФСР). Стандарты поведения социального работника в отношениях с коллегами (МФСР). Стандарты по отношению к профессии (МФСР).Этика в социальной работе, свод принципов (Принят на Генеральной ассамблее Международной федерации социальных работников и Международной ассоциации школ социальной работы в Аделаиде, Австралия, октябрь 2004 года).Кодекс этики социального педагога и социального работника России– членов общероссийской общественной организации «Союз социальных педагогов и социальных работников». Сформулированные в нем моральные принципы деятельности в сфере социального обслуживания.Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания (Приложение к приказу Минтруда России от 31 декабря 2013 г. № 792).Всероссийский конкурс «Лучший работник учреждения социального обслуживания». Номинации Всероссийского конкурса:Лучший директор стационарного учреждения социального обслуживания.Лучший директор центра (комплексного центра) социального обслуживания.Лучший заведующий отделением учреждения социального обслуживания.Лучший специалист по социальной работе учреждения социального обслуживания.Лучший социальный работник учреждения социального обслуживания.Лучший врач учреждения социального обслуживания населения.Лучший социальный педагог учреждения социального обслуживания.Лучший психолог учреждения социального обслуживания.Лучший воспитатель учреждения социального обслуживания.Лучший специалист по реабилитации инвалидов учреждения социального обслуживания.Лучшая медицинская сестра учреждения социального обслуживания населения.Лучшая медицинская сестра учреждения социального обслуживания детей-инвалидов.Лучшая санитарка учреждения социального обслуживания детей-инвалидов.Лучший инструктор по труду учреждения социального обслуживания.Лучший инструктор-методист по лечебной физкультуре учреждения социального обслуживания.Специальная премия «За творчество в работе».Специальная премия «Лучший молодой специалист социальной службы».Специальная премия «За долголетие в социальной работе».Специальная премия «За работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации».</p>	
-------------------------------------	---	--

Содержание темы практического занятия	1. Кадры социальной работы. Важнейшие требования к кадрам социальных служб.Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 г. № 571н).2. Духовно-нравственный портрет социального работника. Личностные качества социального работника, его интеллектуальный, общекультурный и нравственный потенциал.3. Этика социального работника. Этические принципы и стандарты Международной федерации социальных работников. Проблемные области, где возникают этические дилеммы. Основные стандарты этического поведения. Стандарты поведения социального работника по отношению к клиентам, с агентствами и организациями, с коллегами, к профессии.4. Кодекс этики социального педагога и социального работника России. Сформулированные в нем моральные принципы деятельности в сфере социального обслуживания.5. Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания.	
Тема 3.2.	Благотворительность, волонтеры, фандрайзинг в социальной работе	ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	<p>Безразличие, равнодушие в обществе: понятие, причины. Зачем бороться с безразличием, с равнодушием. Как бороться с безразличием, равнодушием? С чего и кого начинать?Волонтеры (добровольцы), несколько определений.Мотивы для вступления в ряды добровольцев. Личные мотивы человека, сделавшие его добровольцем. Ценности добровольцев.Формы и виды добровольческой помощи. Кто становится волонтером? Возможности волонтеров. Направления успешной работы волонтеров.Волонтерские (добровольческие) организации, их роль, программы, виды (формы), примеры в России и за рубежом, перспективы. Крупнейшие добровольческие ассоциации мира: Армия спасения, Корпус мира, Общество Красного Креста и др. Успешная работа волонтеров в г. Казани, в Республике Татарстан, на Вашей малой Родине, в России в социальном обслуживании, в социальной защите, в здравоохранении. Роль социального работника в привлечении добровольцев, в управлении добровольческой работой.Направления успешной работы волонтеров (добровольцев) КГМУ, на факультете социальной работы.Благотворительность, меценатство, филантропия. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ. Благотворительная деятельность (ст. 1). Цели благотворительной деятельности (ст. 2). Благотворители (ст. 5). Добровольцы (ст. 5). Благополучатели (ст. 5). Благотворительная организация (ст. 6). Формы благотворительных организаций (ст. 7).Фандрайзинг как понятие. Терминологический аппарат фандрайзинга. Спонсорство. Благотворительность. Филантропия. Меценатство. Грантодатель. Заявка. Заявители. Донор. Формы благотворительности. Неприбыльный (некоммерческий) проект. Некоммерческая (неприбыльная) организация (НКО, НПО). Проектно-исследовательская деятельность. Цели фандрайзинга. Виды ресурсов. Виды и источники ресурсов для НКО, социальных учреждений и других субъектов социального обслуживания. Их преимущества и ограничения. Доноры. Выбор «доноров». Способы привлечения ресурсов. Нормативно-правовая база фандрайзинга. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ.Приемы и методы фандрайзинга: личное обращение кандидата и его сторонников; финансовый комитет; мероприятия; почтовая рассылка; обращение по телефону; обращение к избирателям (мелким спонсорам); благодарность и повторное обращение.Грант (-ы). Классификация типов грантов: гранты общей поддержки; гранты на программы или проекты; гранты с частичным финансированием; капитальные гранты; корпоративные гранты; начальные гранты; гранты в натуральной форме; перспективные гранты; посреднические гранты; стимулирующие гранты; целевые гранты. Виды грантов в зависимости от количества исполнителей: индивидуальные, коллективные и партнерские.Фандрайзинг как социальная технология. Основные типы документов и правила их составления. Письма обращения; приглашения; отчеты; благодарственные письма. Фандрайзинговая деятельность в различных сферах и с различными клиентами социальной работы и социального обслуживания.Работа с грантодающими фондами. Основные типы и особенности фондов. Государственные фонды и программы. Частные фонды (privatefoundation). Корпоративные фонды (corporatefoundation). Зарубежные фонды, имеющие представительства в России. Российские фонды и подразделения при корпорациях. Навыки обращения в фонд.Работа с коммерческими компаниями. Привлечение частных пожертвований. Ящики для пожертвований (Donation Box). Адресная (или веерная) почтовая рассылка. Реализация благотворительной продукции. Организация благотворительных мероприятий и акций.Декларация этических принципов в фандрайзинге. Пять универсальных принципов. Ценности и принципы. Профессионально-этические стандарты. Дилеммы.Социальное служение церкви.</p>	

Содержание темы практического занятия	1. Безразличие, равнодушие в обществе: понятие, причины. Зачем бороться с безразличием. Как бороться с безразличием? С чего и кого начать?2. Волонтеры (добровольцы): понятие, ценности, мотивы для вступления. Формы и виды добровольческой помощи. Возможности и направления успешной работы волонтеров.3. Волонтерские и добровольческие организации, их роль, программы, виды (формы), примеры в России и за рубежом, перспективы.4. Благотворительность, благотворительная деятельность: понятие, цель. Меценатство, филантропия. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ.5. Фандрайзинг: понятие, основные понятия, цели, преимущества и ограничения, способы, приемы и методы привлечения ресурсов. Нормативно-правовая база фандрайзинга. Вопросы этики и профессионализма фандрайзера. Этический кодекс фандрайзера.	
Тема 3.3.	Модульная контрольная работа	ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 3.4.	Модульная контрольная работа	ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Введение в профессию – социальная работа [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов фак. социал. работы (Methods Handbook) / М.Н. Максимова; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. социал. работы и высш. сестр. образования, каф. экон. теории и социал. работы. – Электрон. текстовые дан. (1,05 МБ). – Казань: КГМУ, 2015. – 114 с.
2	Введение в профессию – социальная работа [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов фак. социал. работы (Methods Handbook) / М.Н. Максимова; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. социал. работы и высш. сестр. образования, каф. экон. теории и социал. работы. – Казань: КГМУ, 2015. – 114 с.
3	Введение в профессию – социальная работа [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. Ч. 2 / М.Н. Максимова; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. социал. работы и высш. сестр. образования, каф. экон. теории и социал. работы. – Электрон. текстовые дан. (1,96 МБ). – Казань: КГМУ, 2015. – 255, [1] с.
4	Введение в профессию – социальная работа [Текст]: учеб.-метод. пособие. Ч. 2 / М.Н. Максимова; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. социал. работы и высш. сестр. образования, каф. экон. теории и социал. работы. – Казань: КГМУ, 2015. – 255 с.
5	Введение в профессию – Социальная работа [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. Ч. 3. Оценочные средства: тесты, задания / М.Н. Максимова; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. социал. работы и высш. сестр. образования, каф. экон. теории и социал. работы. – Электрон. текстовые дан. (1,62 МБ). – Казань: КГМУ, 2015. – 255, [1] с.
6	Введение в профессию – Социальная работа [Текст]: учебно-методическое пособие. Ч. 3. Оценочные средства: тесты, задания / М.Н. Максимова; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. соц. работы и высш. сестр. образования, каф. экон. теории и соц. работы. – Казань: КГМУ, 2015. – 255, [1] с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ПК-3	УК-1	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6
Раздел 1.								
Тема 1.1.	История социальной работы в России	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Социальная работа как наука, учебная дисциплина, вид практической деятельности	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	Библиотечно-поисковая система для студентов I курса факультета социальной работы	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	Праздник трезвости	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	Модульная контрольная работа. Тема 1.1. Тема 1.2.	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.								
Тема 2.1.	Социальная политика и социальная работа. Государственно-правовые основы социальной политики и социальной работы	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	Экономика и эффективность социальной работы	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	Основные технологии социальной работы	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.4.	Социально-медицинские аспекты социальной работы	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.5.	Модульная контрольная работа	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.6.	Модульная контрольная работа	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.7.	Модульная контрольная работа	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.8.	Модульная контрольная работа	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 3.								
Тема 3.1.	Кадры социальной работы. Социальный	Лекция	+	+	+	+	+	+

	работник. Этика социальной работы	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	Благотворительность, волонтеры, фандрайзинг в социальной работе	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	Модульная контрольная работа	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.4.	Модульная контрольная работа	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обостряющих обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения.	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Фрагментарное использование умений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	В целом успешное, но несистематическое использование умений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	Сформированные умения:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе
	Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.	разноуровневые задания	Фрагментарное владение навыками, не владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное, но несистематическое применение навыков, владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков, владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	Успешное и систематическое применение навыков, владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	
	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения;	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;		задания на принятие решения в ситуации выбора	Фрагментарное использование умений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	В целом успешное, но несистематическое использование умений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	Сформированные умения:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	
		Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.	разноуровневые задания	владение навыками, не владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное, но несистематическое применение навыков, владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков, владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	Успешное и систематическое применение навыков, владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности

	УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения;	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Фрагментарное использование умений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Сформированные Умения:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе
		Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.	разноуровневые задания	Фрагментарное владение навыками, не владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное, но несистематическое применение практических навыков, владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков, владеет: – работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	Успешное и систематическое применение навыков, владеет: – работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста	Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения.	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Фрагментарное использование умений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	В целом успешное, но несистематическое использование умений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	Сформированные Умения:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе
		Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.	разноуровневые задания	Фрагментарное владение навыками, не владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное, но несистематическое применение практических навыков, владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков, владеет: – работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	Успешное и систематическое применение навыков, владеет: – работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности
	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения;	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;	задания на принятие решения в ситуации выбора	Фрагментарное использование умений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	В целом успешное, но несистематическое использование умений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	Сформированные Умения:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе
		Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.	разноуровневые задания	Фрагментарное владение навыками, не владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное, но несистематическое применение практических навыков, владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков, владеет: – работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	Успешное и систематическое применение навыков, владеет: – работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

1. В принципах социального обслуживания утверждается, что социальное обслуживание НЕ допускает (ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ. – Ст. 4):а) унижения чести и достоинства человека;б) разглашения информации о предоставляемых социальных услугах, их объеме и качестве;в) предоставления социальных услуг бесплатно;г) гуманного отношения;д) все ответы верны.2. Принципы социального обслуживания зафиксированы в Федеральном законе:а) Федеральный закон «Об исполнительном производстве» от 02.10.2007 № 229-ФЗ;б) Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ;в) Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ;г) Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 № 442-ФЗ;д) нет верного ответа.3. К принципам социального обслуживания относится (ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации» от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ. Ст. 4):а) адресность предоставления социальных услуг;б) предоставление социальных услуг, прежде всего гражданам Российской Федерации;в) принудительный характер предоставления социальных услуг;г) верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.4. Компетентность – это:а) содержательный принцип социальной работы;б) методический принцип социальной работы;в) общепсихологический принцип детерминизма;г) верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.

Критерии оценки:

Критерии оценки результатов тестирования: □90 – 100% правильных ответов – отлично; □80 – 89% правильных ответов – хорошо; □70 – 79% правильных ответов – удовлетворительно; □менее 70% правильных ответов – неудовлетворительно.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации;**

Примеры заданий:

а) цель (чего?) _____ достижение максимально возможного уровня удовлетворения потребностей населения при эффективном использовании всех видов экономических ресурсов и соблюдении справедливости в обществе.б) на (каком уровне?) _____ благосостояние характеризуется уровнем жизни всего общества, оцениваемого по динамике макроэкономических показателей: денежных доходов и расходов на текущее потребление, располагаемых ресурсов, общего уровня потребления.в) благосостояние (кого?) – это сумма благосостояний всех индивидов, составляющих это общество.г) (Какая?) _____ модель благосостояния общества – это общество массового потребления – базируется на высоком уровне насыщения первичных потребностей (питание, одежда) и ориентации системы потребительских стандартов на капитальные блага (жилье, товары длительного пользования) и нематериальные блага (образование, отдых).д) социальные индикаторы – это статистические показатели, отражающие стандарты условий и уровня (чего?) _____. – описать алгоритм выполнения действияСодержание программыУровень разработки и примененияВремя, на которое рассчитана реализация программы 1.1.1.2.2.2.3.3.3.

Критерии оценки:

Критерии оценки результатов: □90 – 100% правильных ответов – отлично; □80 – 89% правильных ответов – хорошо; □70 – 79% правильных ответов – удовлетворительно; □менее 70% правильных ответов – неудовлетворительно.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **разноуровневые задания;**

Примеры заданий:

Напишите 5 принципов социальной справедливости, зафиксированных в документе Международной федерации социальных работников «Этика в социальной работе, свод принципов» 2004 г.):1) 2) 3) 4) 5)

Критерии оценки:

Критерии оценки результатов: □ 90 – 100% правильных ответов – отлично; □ 80 – 89% правильных ответов – хорошо; □ 70 – 79% правильных ответов – удовлетворительно; □ менее 70% правильных ответов – неудовлетворительно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

задания на принятие решения в ситуации выбора
разноуровневые задания
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Введение в профессию – социальная работа [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов фак. социал. работы (Methods Handbook) / М.Н. Максимова; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. социал. работы и высш. сестр. образования, каф. экон. теории и социал. работы. – Электрон. текстовые дан. (1,05 МБ). – Казань: КГМУ, 2015. – 114 с.	ЭБС
2	Введение в профессию – социальная работа [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов фак. социал. работы (Methods Handbook) / М.Н. Максимова; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. социал. работы и высш. сестр. образования, каф. экон. теории и социал. работы. – Казань: КГМУ, 2015. – 114 с.	ЭБС
3	Введение в профессию – социальная работа [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. Ч. 2 / М.Н. Максимова; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. социал. работы и высш. сестр. образования, каф. экон. теории и социал. работы. – Электрон. текстовые дан. (1,96 МБ). – Казань: КГМУ, 2015. – 255, [1] с.	ЭБС
4	Введение в профессию – социальная работа [Текст]: учеб.-метод. пособие. Ч. 2 / М.Н. Максимова; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. социал. работы и высш. сестр. образования, каф. экон. теории и социал. работы. – Казань: КГМУ, 2015. – 255 с.	ЭБС
5	Введение в профессию – Социальная работа [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. Ч. 3. Оценочные средства: тесты, задания / М.Н. Максимова; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. социал. работы и высш. сестр. образования, каф. экон. теории и социал. работы. – Электрон. текстовые дан. (1,62 МБ). – Казань: КГМУ, 2015. – 255, [1] с.	ЭБС
6	Введение в профессию – Социальная работа [Текст]: учебно-методическое пособие. Ч. 3. Оценочные средства: тесты, задания / М.Н. Максимова; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. соц. работы и высш. сестр. образования, каф. экон. теории и соц. работы. – Казань: КГМУ, 2015. – 255, [1] с.	ЭБС

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Басов Н.Ф. Основы социальной работы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.Ф. Басов – 3-е изд. – М.: ACADEMIA, 2007. – 283с.	12
2	Павленок П.Д. Введение в профессию «Социальная работа»: курс лекций / П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 1998. – 176 с.	66
3	Басов Н.Ф. Социальная работа: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 363 с.	77
4	Холостова Е.И. Словарь-справочник по социальной работе / под ред. Е.И. Холостовой. – М.: Юристъ, 2000. – 424 с.	87
5	Павленок П.Д. Основы социальной работы: учебник / П.Д. Павленок. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 394 с	74

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации, ч/з
2	Вестник психосоциальной коррекционно-реабилитационной работы, ч/з, кафедра
3	Вопросы социального обеспечения, ч/з, кафедра
4	Новые исследования в области социальной работы и смежных науках ч/з
5	Охрана труда и социальное страхование ч/з
6	Профессиональная библиотека работника социальной службы ч/з кафедра
7	Работник социальной службы ч/з кафедра
8	СОГИС-социальные технологии, исследования ч/з
9	Социальная политика и социальное партнерство ч/з
10	Социальная работа ч/з кафедра
11	Социальная защита ч/з кафедра
12	Социальное здоровье: проблемы и решения ч/з кафедра

13	Социальное обслуживание ч/з кафедра
14	Социальное и пенсионное право ч/з кафедра
15	ЭКО. Всероссийский экономический журнал кафедра
16	Безопасность и охрана труда (2011–2016) http://biota.ru/publishing/
17	Вопросы экономики (2011–2017) https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7715
18	Журнал исследований социальной политики(2003–2016 №1,2) https://elibrary.ru/colists.asp?titleid=25892
19	Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены(2003–2017) https://wciom.ru/books_magazines/zhurнал_monitoriNg/arkhiv_vypuskov/
20	Отечественный журнал социальной работы(2010–2016) https://elibrary.ru/colists.asp?issueid=1173459
21	Социально-гуманитарные знания(2015–2017) https://elibrary.ru/colists.asp?issueid=1573269
22	Социальное партнерство (2011–2017) http://moro.lukoil.ru/misc/journal/index.html
23	Forbes – финансово-экономический журнал http://www.forbes.ru/issue
24	Journal of Economic Regulation(Вопросы регулирования экономики)(2010–2017) http://www.hjournal.ru/journals/journal-of-economic-regulation.html
25	Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы http://psysciences.ru/scientific_notes/2014/№1/index.shtml https://elibrary.ru/colists.asp?titleid=28048
26	Business Excellence http://ria-stk.ru/ds/archive/
27	Harvard Business Review Россия http://hbr-russia.ru/archive/
28	Information Security. Информационная безопасность (есть бесплатная подписка) http://www.itsec.ru/subscriptions.php
29	The New Times http://www.newtimes.ru/
30	Казанская наука http://www.kazan.sciences.ru/sbornik
31	Моя газета. Татарстан (информационно-аналитический еженедельник) Республика Татарстан www/mg-tatarstan.ru
32	Экономический вестник Республики Татарстан ч/з
33	Медицинская газета ч/з; http://www.mgzt.ru/
34	Polpred.com архив публикаций http://polpred.com/
35	Российская газета ч/з
36	Child and Adolescent Social Work Journal https://link.springer.com/journal/10560
37	Clinical Social Work Journal http://link.springer.com/journal/10615
38	Global Social Welfare https://link.springer.com/journal/40609
39	Journal of Human Rights and Social Work https://link.springer.com/journal/41134
40	Journal of Psychosocial Rehabilitation and Mental Health https://link.springer.com/journal/40737
41	Journal of Social Work Values and Ethics http://www.jswve.org/http://jswvearchives.com/
42	Qualitative Sociology https://link.springer.com/journal/11133
43	Social Choice and Welfare https://link.springer.com/journal/355
44	Social work and society http://www.socwork.net/sws
45	Social Theory & Health https://link.springer.com/journal/41285
46	American Journal of Sociology http://www.jstor.org/action/showPublication?journalCode=amerjsoci&&
47	Current Sociology http://csi.sagepub.com/
48	International Social Work http://journals.sagepub.com/home/isw
49	International Sociology http://iss.sagepub.com/
50	Journal of Social Work http://jsw.sagepub.com
51	Journal of Sociology http://jos.sagepub.com/
52	The British journal of social http://sites.reformal.ru/bjsw.oxfordjournals.org/
53	The British Journal of Sociology http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/%28ISSN%291468-4446
54	The International Journal of Social Sciences http://www.tijoss.com/MainVolume.html
55	Центр новостей ООН http://www.un.org/russian/news/
56	Всемирная организация здравоохранения ВОЗ http://www.who.int/ru/
57	Президент России: официальный сайт http://www.president.kremlin.ru
58	Государственная Дума: официальный сайт http://www.duma.gov.ru
59	Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт http://ombudsman.gov.ru
60	Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка в: официальный сайт http://deti.gov.ru/
61	Министерство экономического развития Российской Федерации http://economy.gov.ru/
62	Министерство здравоохранения Российской Федерации http://www.rosminzdrav.ru/
63	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд) http://www.rosmintrud.ru/
64	Пенсионный фонд Российской Федерации www.pfrf.ru
65	Фонд обязательного медицинского страхования http://www.ffoms.ru/

66	Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация http://www.gks.ru
67	Правительство Республики Татарстан www.prav.tatar.ru
68	Уполномоченный по правам человека в Республике Татарстан: официальный сайт http://upch.tatarstan.ru/
69	Уполномоченный по правам ребёнка в Республике Татарстан: официальный сайт http://rtdety.tatarstan.ru/
70	Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан www.mtsz.tatar.ru
71	Министерство здравоохранения Республики Татарстан www.minzdrav.tatar.ru
72	Министерство по делам молодежи Республики Татарстан www.mdmst.tatar.ru
73	Государственное учреждение «Региональное отделение Фонда социального страхования Российской Федерации по Республике Татарстан» http://fss16.ru/
74	Государственное учреждение «Отделение Пенсионного фонда Российской Федерации по Республике Татарстан» www.pfrt.ru
75	Федеральное государственное учреждение «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Республике Татарстан» www.mse16.ru
76	Общественная организация «Татарская республиканская организация ВОИ» http://tatvoi.ru/
77	Татарская региональная организация ООИ «ВОС» http://www.trovos.ru/
78	Общественная организация ветеранов (пенсионеров) Республики Татарстан http://veterany.tatarstan.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины. В ходе лекционных занятий обязательно записывать, вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание, выделять по тексту (подчеркивая, маркером) категории, определения, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных основных понятий, явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации – всё, на что обращает внимание преподаватель. Социальная работа как наука использует свою терминологию, категориальный, графический и нормативно-правовой аппараты, которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Подумайте, как их можно сократить, обозначить аббревиатурой для увеличения скорости записи. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Необходимо выделять (цветом, подчеркиванием) основные понятия, положения, выводы и др. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. В целом, на один час аудиторных занятий отводится два часа самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Методические рекомендации по подготовке к практическим, семинарским занятиям. В ходе подготовки к практическим, семинарским занятиям необходимо с учётом рекомендаций и требований учебной программы и преподавателя:– ознакомиться с планом темы занятия и перечнем контрольных вопросов и заданий к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о теме, о рассматриваемых вопросах, проблемах;– ознакомиться и изучить учебный материал по вопросам темы (конспекты лекций, учебники, учебно-методические пособия, нормативно-правовые документы, раздаточный материал от преподавателя и др.) и определить степень его достаточности для ответов на вопросы и выполнения заданий;– в случае необходимости или по желанию ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях (журналах, газетах и т.д.), электронных ресурсах, использовать самостоятельно выбранные источники;– дополнить, доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и/или сделать копии, распечатки из рекомендованной и дополнительной литературы;– подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар;– четко сформулировать и выучить основные понятия по теме, основные моменты предполагаемого устного ответа. Ответ должен быть верным, связным, чётким, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу. Ответ надо самостоятельно рассказывать, а не зачитывать из лекции или других материалов;– выделить вопросы оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы;– не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы могут возникнуть по ходу обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы). Главное: регулярно готовиться к семинарам, по всем вопросам темы, даже если не планируется активное участие в них. Регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому, качественному усвоению дисциплины и существенно облегчает последующую подготовку к модульной контрольной работе и к зачету, т.к. независимо от субъективных психологических особенностей, сравнительно небольшие объемы информации, получаемые в течение длительного времени запоминаются и усваиваются лучше, чем большие объемы той же информации в сжатые сроки и в состоянии стресса. Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов, умение пользоваться основными понятиями. Необходимо вести систематическую каждодневную работу над учебно-методическими источниками, нормативно-правовыми документами, каждый день учить понемногу. Объем информации по дисциплине настолько обширен, а иногда и сложен по восприятию и изложению, что им не удастся овладеть в «последние дни» перед занятием, модульной контрольной работе, сессией. Следует воспитывать в себе установку на своевременность, прочность, долговременность усвоения знаний по дисциплине. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько для модульной контрольной работы, в ходе зачета, но, что особенно важно, при последующем изучении других дисциплин, в последующей профессиональной деятельности. На семинарское занятие необходимо принести:– рекомендованные учебники и учебно-методические пособия;– учебную программу по дисциплине;– тетрадь с конспектом лекций, первоисточников;– нормативно-правовые документы по теме;– выполненные самостоятельную работу и заданий;– учебно-методическую папку с материалами по теме занятия;– ручки, маркеры;– и др. В ходе семинарского занятия необходимо:– внимательно слушать выступления своих однокурсников;– при необходимости задавать им уточняющие вопросы, исправлять неверные ответы;– принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная; внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством и контролем преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного контроля, участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программы учебной дисциплины. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, нормативно-правовой литературы и др.), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, нормативно-правовыми документами, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, выполнение заданий, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений / докладов к выступлению на семинаре (конференции), тестирование и др.– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, выполнение заданий, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно-экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Виды самостоятельной работы студентов: 1) Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы. 2) Реферирование научных статей по темам. 3) Самостоятельное изучение некоторых тем учебной программы. 4) Изучение нормативно-правовых документов. 5) Сбор, анализ статистического материала. 6) Составление глоссария, словаря профессиональных терминов. 7) Подготовка докладов, рефератов, презентаций по темам дисциплины «Введение в профессию Социальная работа». 8) Выполнение «кейсов». 9) Составление тестов, практических заданий и задач. 10) Выполнение заданий по сайтам министерств и ведомств. Рекомендации по самостоятельной работе с литературой. Изучение литературы представляет собой подготовительный этап работы над темой лекции. Он необходим для создания теоретической базы. Углубленное знакомство с литературными источниками позволяет критически отнестись к имеющимся в них сведениям, провести их сравнительный анализ, сопоставить их с данными, известными Вам из ранее изученных материалов и собственных наблюдений, попытаться определить свою точку зрения на поставленные проблемы. Наиболее предпочтительна последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма: ознакомление с методическими рекомендациями, изучение основной учебной литературы; проработка дополнительной (учебной и научной) литературы. ● При поиске и подборе литературы по теме лекции рекомендуется пользоваться систематическим каталогом, имеющимся в библиотеке, а также справочно-библиографическим отделом. ● Обратите также внимание на рекомендательные списки литературы, имеющиеся в конце подобранных Вами книг и статей. Среди перечисленных в них работ Вы можете дополнительно найти литературные источники по необходимой теме. ● В ходе чтения очень полезно, делать краткие конспекты. ● В виде конспектов, тезисов и цитат записываются наиболее важные положения, определения, выводы, рекомендации, интересные примеры, фактический материал, содержащиеся в литературных источниках. ● На все выписанные из источников цитаты, положения, определения, выводы, рекомендации, интересные примеры, статистику, фактический материал и т.п., и др. обязательно делаются сноски на эти источники с указанием ФИО автора, название источника, библиографические сведения (город, издательство, год издания), страница с которой взят материал. ● При конспектировании следует очень внимательно относиться к формулировкам, к подбору слов и выражений. ● По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. ● В литературе студентам могут встречаться положения, которые уже не вполне отвечают новым тенденциям развития. В таких случаях следует, проявляя нужную критичность мысли, опираться не на устаревшие идеи того или другого издания, как бы авторитетно оно ни было, а на нормы, вытекающие из современных изданий, имеющих отношение к изучаемому вопросу. При этом необходимо знать не только рекомендуемую литературу, но и новые, существенно важные издания по дисциплине, вышедшие в свет после его публикации. Рекомендации по написанию конспекта. Конспект это систематическая, логическая, связанная запись объединяющая план, тезисы, выписки или два из этих типов записи. Конспект должен быть краток, ясен, объективен. На страницах конспекта может быть отражено личное отношение пишущего к тому материалу, над которым он работает. Но следует так организовать текст, чтобы можно было понять, где авторское, а где личное понимание определенной проблемы. Существуют четыре вида конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические. В плановом конспекте (план-конспект) каждой теме, имеющейся в содержании книги или теме лекции, соответствует часть текста в виде пунктов плана. Если пункт плана не требует дополнений и разъяснений, то он текстом не сопровождается. Такой вид конспекта помогает лучше усвоить материал даже в процессе его изучения, т.к. содержание книги, лекции закрепятся в памяти уже в процессе создания план конспекта. Такой конспект учит последовательно излагать свои мысли, работать над книгой. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из цитат. Такой конспект может быть источником дословных высказываний автора, лектора, а также приводимых им фактов, примеров. Текстуальный конспект применим к написанию научной статьи. При определенных условиях текстуальный конспект может переходить в свободный, где сочетаются выписки, тезисы, цитаты. Свободный конспект требует от студента самостоятельно четко и кратко сформулировать важные положения лекций, книги при наличии глубокого осмысления материала. Свободный конспект является наиболее полноценным видом конспекта, т.к. студент извлекает пользу уже в процессе его составления. При составлении свободного конспекта применяют все типы записей: планы, тезисы, выписки, но важно все понять и записать информацию четко и логично. Тематический конспект учит работать над темой, облегчает работу над ней. При его составлении необходимо концентрировать свою память, вспоминать теорию, книгу, где

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Рекомендации для подготовки сообщений и докладов к семинарским занятиям. Доклад и презентация являются элементами текущей аттестации и оцениваются по 9-ти бальной системе. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с определенным вопросом, правовым аспектом. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную тему и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала и сопровождение сообщения электронной презентацией. При подготовке к докладу необходимо: □ составить план-конспект своего выступления; □ подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов; □ сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры, разъяснение основных понятий; □ выделять основные мысли так, чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщения в процессе изложения; □ подготовить вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала; □ готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. В ходе доклада необходимо внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения и презентацию на выходное тестирование экзамен. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада. Характеристики качественно составленного плана. Качественно составленный план обладает специфическими характеристиками, отличающими его от менее качественного продукта интеллектуального труда. Студенту рекомендовано оценить составленный план по следующим критериям. Студенты должны: 1) Задать цель. 2) Четко выделить этапы работы. 3) Определить результат каждого этапа. 4) Просчитать время, необходимое для реализации каждого из выделенных этапов. 5) Проанализировать параллельные и последовательные рабочие процессы. Если часть процессов может реализовываться параллельно, следует составить сетевой график. 6) Определить необходимые ресурсы для каждого из этапов и составить их полный список. 7) Создать план обеспечения недостающими ресурсами. 8) Проанализировать потенциальные барьеры и наметить способы их преодоления. 9) Предусмотреть альтернативные элементы плана в неясных и проблемных точках.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет. Критериями успешной сдачи зачета по дисциплине являются: 1) посещение всех лекций и семинарских занятий. Отсутствие пропусков. Отработка пропущенных занятий; 2) усвоение теоретического материала; 3) активное участие в практических занятиях; 4) выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; 5) положительные оценки по модульным контрольным работам; 6) положительные оценки по итоговому тестированию по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Введение в профессию Социальная работа	117 стол и стулья, ноутбук ASUS, проектор и экран Операционная система WINDOWS.Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof	ул. Бутлерова 49, НУК, 1 этаж
---	--	----------------------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Культурология

Код и специальность (направление подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура)

Квалификация: магистр

Уровень магистратура

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Заочное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Лекции 2 час.

Практические 4 час.

СРС 30 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности (направлению подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура).

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук

О. А. Хабибрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук , доктор исторических наук

О. А. Хабибрахманова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: является подготовка специалиста, владеющего общими закономерностями гуманитарного и собственно культурологического знания, знакомого с современными научными представлениями о культуре, ее истории, перспективах, сложностях современной социокультурной ситуации.

Задачи освоения дисциплины:

•Осмысление студентами достижений современной цивилизации как совокупности культурных ценностей, выработанных за многовековую историю человечества •Формирование знаний и представлений о специфике, истории и теории культуры России, ее месте в системе мировой культуры.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать: культурные традиции и историческое наследие общества; Уметь: бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, приумножать отечественное и мировое культурное наследие; Владеть: понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия", "Основы гендерологии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
36	2	4	30

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	36	2	4	30	
Тема 1.1.	19	2	2	15	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Тема 1.2.	17		2	15	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
ВСЕГО:	36	2	4	30	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Современная культура	УК-5
Тема 1.1.	Новейшая культура	УК-5
Содержание лекционного курса	Европейская культура XX вв. Модернизм как вызов классической культуре Просвещения. Символизм и импрессионизм - основные эстетические направления художественной культуры 2-ой половины XIX века. Искусство модернизма в XX веке как протест против форм классического искусства; авангардизм, футуризм, экспрессионизм, сюр-реализм и др. Углубление культурного кризиса во 2-ой половине XX века и особенности постмодернизма. Развитие системы массовых коммуникаций в XX веке. Элитарная и массовая культура: их взаимодействие и тенденции их развития	
Содержание темы практического занятия	Европейская культура XX вв. Модернизм как вызов классической культуре Просвещения. Символизм и импрессионизм - основные эстетические направления художественной культуры 2-ой половины XIX века. Искусство модернизма в XX веке как протест против форм классического искусства; авангардизм, футуризм, экспрессионизм, сюр-реализм и др. Углубление культурного кризиса во 2-ой половине XX века и особенности постмодернизма. Развитие системы массовых коммуникаций в XX веке. Элитарная и массовая культура: их взаимодействие и тенденции их развития	
Содержание темы самостоятельной работы	Европейская культура XX вв. Модернизм как вызов классической культуре Просвещения. Символизм и импрессионизм - основные эстетические направления художественной культуры 2-ой половины XIX века. Искусство модернизма в XX веке как протест против форм классического искусства; авангардизм, футуризм, экспрессионизм, сюр-реализм и др. Углубление культурного кризиса во 2-ой половине XX века и особенности постмодернизма. Развитие системы массовых коммуникаций в XX веке. Элитарная и массовая культура: их взаимодействие и тенденции их развития	
Тема 1.2.	Культура 21 века	УК-5
Содержание темы практического занятия	Стили и направления. Социальная работы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Стили и направления. Социальная работы.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Культурология. Факультатив. Направление подготовки: 39.04.02 Социальная работа. Квалификация выпускника: Магистр. Уровень: магистратура [Электронный ресурс] / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; составители: Мухарьмова Л. М., Гаязова С. Р. - Электрон. текстовые дан. (378 КБ). - Казань : КГМУ, 2020. - 60 с

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-5
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Новейшая культура	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Культура 21 века	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать: культурные традиции и историческое наследие общества;	Тесты Доклады	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, приумножать отечественное и мировое культурное наследие;	Письменные ответы на вопросы	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки на НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов	Аналитическая работа с документами	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Объектом культурологических исследований является _____ система, включающая культуру.+: социокультурная 2. Образовательная 3. Социальная 4. метахудожественная 2. Два неразрывно связанных процесса становления Homo sapiens: _____ и _____ 1. этногенез 2. Филогенез 3. +: антропогенез 4 +: социогенез 3. Двумя противоположными по своему характеру культурными процессами являются _____ и 1. инновация 2. +: дифференциация 3. Эволюция 4. +: интеграция

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— **устные сообщения/доклады;**

Примеры заданий:

Примерная тематика устных сообщений: 1. Структура культурологического знания. Методы культурологических исследований. 2. Смысл понятия культуры. Основные подходы к дефиниции культуры. 3. Нормы и ценности культуры. 4. Динамика культуры. Культурогенез. 6. Символическое пространство и язык культуры. Культурные коды.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **письменный ответ на вопрос;**

Примеры заданий:

Пример 1. Каждая культура вырабатывает свое представление о человеке. Ознакомьтесь с приведенными фрагментами литературных памятников Древнего Египта и Месопотамии. Каков, по мнению древних авторов, удел человека? В чем его жизненное предназначение? Какая роль отводится человеку в мироздании? В чем заключается мудрость для человека? Пример 2. В мифологии народа запечатлевается его жизненный мир. Проанализируйте с этой точки зрения приведенные мифы. Какими народами они были созданы? Какие культурные ценности и исторические реалии получили в них отражение? Каким может быть прочтение этих мифов в психологическом, повседневном, космологическом и духовно-символическом плане? У каких народов известны типологически родственные мифологические сюжеты? Какие мифологические мотивы из этих преданий встречаются в других культурах? Пример 3. В задании приведены цитаты из произведений греческих поэтов, а также известные высказывания великих сынов Эллады. Греки были первым народом, у которого сложилась традиция почитания личностей, вошедших в историю. Греки стали записывать и передавать из поколения в поколение факты из жизни выдающихся современников и цитировать их суждения наряду с классическими произведениями. Используя предложенные фрагменты, охарактеризуйте систему ценностей античной культуры. Пример 4. Аристотелю принадлежит следующее рассуждение: «Человек не может обходиться без орудий хотя бы для того, чтобы обеспечивать себе самое необходимое для жизни. Одни из этих орудий являются одушевленными, другие – неодушевленными. Таким образом, для кормчего руль – орудие неодушевленное, а матрос, находящийся на судне, – одушевленное орудие. Раб – это одушевленная собственность и наиболее совершенное из всех орудий». К этому греческий философ прибавлял следующее: «Если бы наши орудия умели работать сами, и ткацкий челнок сам бы ходил по станку, а смычок по струнам, то не нужны были бы ни рабы, ни рабовладельцы». Каким образом суждения Аристотеля отражают мировоззренческие установки Античности? По какому пути пошла мировая цивилизация впоследствии?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **аналитическая работа с документами;**

Примеры заданий:

1. Анализ работы Мердока Дж.П. «Фундаментальные характеристики культуры». Ответьте на вопросы: 1. Какое определение культуры дает Мердок? 2. Что такое «культурные универсалии»? Приведите примеры. 3. Что означает тезис об идеационности культуры? 4. Какие факторы, влияющие на развитие культуры, выделяет автор? 5. Что такое «культурный лаг»? 2. Анализ работы Сорокина П.А. «Кризис нашего времени». Ответьте на вопросы: 1. Какие типы культур различает П. Сорокин? Укажите существенные признаки данных культур, их временные рамки и основные региональные культуры, принадлежащие данному типу. Ответ оформите в виде таблицы. 2. Как вы считаете, к какому типу может быть отнесена культура современного общества? Ответ обоснуйте. 3. Анализ работы Юнга К. Г. «Об архетипах коллективного бессознательного». Ответьте на вопросы: 1. Что такое «коллективное бессознательное»? 2. Что такое «архетип»? Как соотносятся между собой архетипы и коллективное бессознательное? 3. В чем видит К.Юнг истоки мифологических сюжетов и образов? 4. Какое значение К. Юнг приписывает изучению архетипов коллективного бессознательного? Согласны ли вы с ним? Ответ обоснуйте. Приведите примеры основных архетипов. 4. Анализ работы Гумилева Л.Н. «Этногенез и биосфера Земли». Ответьте на вопросы: 1. Существует ли единая мировая культура, согласно Гумилеву? 2. Какие факторы влияют на формирование той или иной культуры? 3. Какова главная проблема в диалоге культур? 4. Какие существуют концепции культуры в теории Гумилева? В чем их различие? 5. В чем различие между письменностью Востока и Запада? 6. Что такое пассионарность? 7. Прочтите об образах пассионариев, и составьте идеальную модель человека-пассионария и образа его жизни? 5. Анализ работы Я.Э. Голосовкера «Логика Мифа». Ответьте на вопросы: 1. В чем состоит специфика познания мира посредством мифов, согласно Голосовкеру? 2. Какова логика развития мифологического образа? 3. В чем заключается многомыслие мифа? 4. Составьте блок-схему развития идеи «голода» в греческой мифологии, согласно Голосовкеру.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

аналитическая работа с документами
выполнение письменных заданий
доклады
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Культурология. История мировой культуры и религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Фадеев, С.В. Андриюкова, Л.Д. Волкова, В.А. Гайдашова, Т.В. Кисельникова, М.Н. Кокаревич, В.Г. Ланкин, И.А. Новиков, Т.А. Шаповалова - Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930577426.html	ЭБС
2	Культурология: теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.С. Селезнев, Р.П. Трофимова. - М. : Проспект, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143375.htm	ЭБС

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Культурология: учебник / коллектив авторов; под. науч. ред. Г.В. Драча. – М.: КНОРУС, 2013. – 352 с.	ЭБС

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
пп.	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы. 1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Ответы лучше набрать на компьютере. Собрать и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Культурология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской аудиторной 3-х элементной	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
---------------	---	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социальная экология

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра гигиены, медицины труда

Заочное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Контрольная работа 0 час.

Лекции 2 час.

Практические 4 час.

СРС 102 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"

Л. М. Фатхутдинова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук

В. Н. Краснощекова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Л. М. Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук

В. Н. Краснощекова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины (модуля) - формирование представления о закономерностях взаимодействия системы «человек-общество-природа», теоретико-методологических основах управления природной и социальной средой обитания современного человека.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины (модуля): всестороннее изучение глобальных социально-экологических проблем; основ экологической культуры и этики; выработка у студентов понимания взаимосвязи в системе человек-общество-природа; изучение теоретических знаний в области охраны окружающей среды в сочетании с раскрытием их практического применения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: информацию для решения поставленной задачи по различным типам запросов Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Владеть: умением осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок для формирования собственных мнений и суждений, аргументируя свои выводы и точку зрения Уметь: обрабатывать информацию для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формируя собственные мнения и суждения, аргументируя свои выводы и точку зрения Владеть: приемами обработки информации для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формируя собственные мнения и суждения, аргументируя свои выводы и точку зрения
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Уметь: рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть: возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	УК-8 ИУК-8.1	<p>Знать: методы анализа факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>Уметь: анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>Владеть: методами анализа факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>
		УК-8 ИУК-8.2	<p>Знать: Методику идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>Уметь: Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>Владеть: методикой идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности</p>
		УК-8 ИУК-8.3	<p>Знать: проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть: навыком выявления проблем на рабочем месте, связанных с нарушениями техники безопасности и владеть разработкой мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>
		УК-8 ИУК-8.4	<p>Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и оказания первой помощи</p> <p>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного</p> <p>Уметь: разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и оказания первой помощи</p>

		происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Владеть: правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; методами оказания первой помощи, владеть способами участия в восстановительных мероприятиях
--	--	---	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Безопасность жизнедеятельности", "Экология человека. мониторинг факторов окружающей среды и здоровья, управление рисками".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой Контрольная работа .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
108	2	4	102

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	42	2		40	
Тема 1.1.	10	2		8	кейс-задача, написание эссе, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	10			10	кейс-задача, написание эссе
Тема 1.3.	10			10	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	8			6	кейс-задача, написание эссе, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	12			6	реферат, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	28		4	24	
Тема 2.1.	10		2	6	кейс-задача, написание эссе, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	10		2	6	кейс-задача, написание эссе, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	10			6	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	10			6	кейс-задача, написание эссе, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	38			38	
Тема 3.1.	10			10	кейс-задача, написание эссе, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	8			6	кейс-задача, написание эссе, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	8			6	реферат, тестирование, устный опрос

Тема 3.4.	10			8	кейс-задача, написание эссе, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	8			8	кейс-задача, реферат, тестирование
ВСЕГО:	108	2	4	102	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Понятие экологии. Этапы развития экологии. Структура и содержание социальной экологии.	УК-1,УК-8
Тема 1.1.	Понятие экологии. Этапы развития экологии. Структура и содержание социальной экологии.	УК-1,УК-8
Содержание лекционного курса	Понятие экологии. Этапы развития экологии. Структура и содержание социальной экологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Экология как наука, история формирования экологии. Классификация направлений современной экологии; задачи экологии как науки определение экологии в трудах ученых. Этапы развития экологии как науки. Структура и содержание социальной экологии. Развитие социальной экологии. Компоненты среды человека и общества (по Д.Ж. Марковичу).	
Тема 1.2.	Учение о биосфере. Окружающая среда и формирующие ее факторы.	УК-1,УК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Учение о биосфере. Сущность и структура окружающей среды; факторы, формирующие окружающую среду. Природная и искусственная среды и их характеристика. Взаимодействие окружающей и социальной среды. Взаимоотношение природной и антропогенной среды. Организм как часть биосистемы.	
Тема 1.3.	Особенности взаимодействия человеческой популяции и общества с природной средой. Личность и природная и социальная среда.	УК-1,УК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Человек и человеческая популяция как основа формирования общества. Понятие «личность». Личность и социальная среда. Роль личности в решении экологических проблем. Социальная характеристика экологических потребностей. Проблема улучшения социальной среды человека. Фактор среды в развитии личности. Сущность и структура общества как объекта и субъекта природной среды. Организация общественной жизни и природная среда.	
Тема 1.4.	Обеспечение экологической безопасности как стратегия устойчивого развития общества. Социальные аспекты решения экологических проблем.	УК-1,УК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Социальное предназначение государства и охрана окружающей среды. Глобальные проблемы современности и охрана окружающей среды. Основные аспекты охраны окружающей среды глобального масштаба. Служба экологического контроля и мероприятия по охране окружающей среды.	
Тема 1.5.	Формирование экологической культуры в современном обществе.	УК-1,УК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Экологическая этика – сущность и содержание. Основные задачи экологической этики. Экологическое образование и воспитание в формировании экологического сознания. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Нравственные устои человека в деле охраны окружающей среды.	
Раздел 2.	Атмосфера как компонент экологической системы. Социальный ущерб от загрязнения атмосферного воздуха населенных мест.	УК-1,УК-8
Тема 2.1.	Атмосфера как компонент экологической системы. Социальный ущерб от загрязнения атмосферного воздуха населенных мест.	УК-1,УК-8
Содержание темы практического занятия	Атмосфера как компонент экологической системы. Социальный ущерб от загрязнения атмосферного воздуха населенных мест.	
Содержание темы самостоятельной работы	Атмосфера как компонент экологической системы. Слои атмосферы: экзосфера, термосфера, мезосфера, стратосфера, тропосфера. Состав воздуха. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Кислотный дождь. Парниковый эффект. Озоновые дыры. Проблема смога. Источники загрязнения атмосферного воздуха.	
Тема 2.2.	Гидросфера как компонент экологической системы.	УК-1,УК-8
Содержание темы практического занятия	Гидросфера как компонент экологической системы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гидросфера - компонент экологической системы. Значение гидросферы, источники загрязнения водных ресурсов, влияние водных ресурсов на другие компоненты экологической системы и человеческую популяцию. Проблема дефицита пресной воды. Источники загрязнения водных ресурсов. Микробиологическое загрязнение водных ресурсов. Сточные воды как основной источник загрязнения водных ресурсов. Проблема эвтрофикации водоемов.	
Тема 2.3.	Питьевая вода и здоровье населения.	УК-1,УК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Вода и живые системы. Свойства воды. Тяжелая и легкая вода. Талая вода. Питьевой режим. Коварство дистиллированной воды. Требования к качеству питьевой воды. Проблемы водоснабжения населенных мест Российской Федерации. Источники водоснабжения. Проблемы водоочистки.	
Тема 2.4.	Литосфера как компонент экологической системы. Социальный ущерб от загрязнения почвы.	УК-1,УК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Литосфера как компонент экологической системы. Экологические функции почвы. Факторы почвообразования. Гигиеническое значение почвы.	

Раздел 3.	Урбанизированные территории как социальная проблема.	УК-1,УК-8
Тема 3.1.	Урбанизированные территории как социальная проблема.	УК-1,УК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Урбанизация как глобальный процесс. Предпосылки процесса урбанизации. Основные черты урбанизации. Агломерация. Расселение. Существующие тенденции в современном расселении. Экологические проблемы, возникающие при росте городов. Социальный аспект урбанизации. Программа Организации Объединенных Наций по населенным пунктам (ООН-Хабитат). Проект ЕРБ ВОЗ «Здоровые города».	
Тема 3.2.	Физические факторы окружающей среды как проблема социальной экологии.	УК-1,УК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Физические факторы в условиях населенных мест. Проблема физического загрязнения окружающей среды. Проблема шумового загрязнения. Источники инфразвука. Воздействие инфразвука на организм человека. Источники вибрации, влияние на условия проживания и состояние здоровья. Электромагнитные поля. Геомагнитное поле Земли. Физические факторы и здоровье населения, качество жизни.	
Тема 3.3.	Социальные функции жилища. Лечебно-профилактические учреждения, социальное значение внутрибольничных инфекций.	УК-1,УК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Значение жилых помещений для организма человека. Факторы, формирующие микроклимат жилых зданий. Ведущие факторы риска в жилой среде. Здоровье населения и жилая среда. Меры по оптимизации качества жилой среды. Социальные факторы жилища. Внутрибольничные инфекции (ВБИ) как социальная проблема. Источники ВБИ, пути и факторы передачи. Факторы риска здоровью больного и медперсонала в лечебных учреждениях.	
Тема 3.4.	Социально-гигиенический мониторинг.	УК-1,УК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Индикативные показатели, используемые в системе СГМ. Структура и система социально-гигиенического мониторинга (СГМ). История формирования, роль Казанских ученых в развитие мониторинга. Организации-участники системы социально-гигиенического мониторинга, анализ факторов риска, влияющих на здоровье и качество жизни. Пути управления системой СГМ, роль результатов мониторинга в количественном определении качества жизни, индекса благополучия населения.	
Тема 3.5.	Оценка качества жизни населения.	УК-1,УК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Категории «качество жизни», «уровень жизни». Стратегические факторы обеспечения качества жизни. Фактические показатели качества жизни. Значение социальных и экологических факторов в формировании качества жизни населения.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Иванов А.В. Экология и здоровье. Экологические аспекты здоровья / А.В. Иванов, Е.А. Тафеева. – Казань: КГМУ, 2005. – 50 с.
2	Актуальные проблемы социальной и медицинской экологии / А.В. Иванов, Е.А. Тафеева, Н.Х. Давлетова, – Казань – КГМУ. – 2001 – 34 с.
3	Возникновение и развитие экологии. Основные понятия экологии. Экология и современные экологические проблемы / А.В. Иванов, Е.А. Тафеева, Д.В.Фролов -. Казань – 2003 – 42 с.
4	Гигиена лечебно-профилактических учреждений: учеб.пособие для студентов, реком. УМО / А.В. Иванов, Е.А. Тафеева, О.Р. Радченко. – Казань: КГМУ, 2005. – 99 с
5	Санитарная охрана атмосферного воздуха. Учебное пособие, рекомендованное УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России. Иванов А.В., Тафеева Е.А., Королев А.А., Радченко О.Р. Казань. – 2005 – 130 с.
6	Сборник тестовых заданий по социальной экологии /А.В. Иванов, Е.А. Тафеева – Казань. – КГМУ, 2013. – 46с.
7	Руководство по дисциплине «Социальная экология»: учебно-методическое пособие для студентов / Е.А. Тафеева – Казань, КГМУ, 2015. – 58с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-1	УК-8
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Понятие экологии. Этапы развития экологии. Структура и содержание социальной экологии.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Учение о биосфере. Окружающая среда и формирующие ее факторы.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Особенности взаимодействия человеческой популяции и общества с природной средой. Личность и природная и социальная среда.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	Обеспечение экологической безопасности как стратегия устойчивого развития общества. Социальные аспекты решения экологических проблем.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	Формирование экологической культуры в современном обществе.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Атмосфера как компонент экологической системы. Социальный ущерб от загрязнения атмосферного воздуха населенных мест.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Гидросфера как компонент экологической системы.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	Питьевая вода и здоровье населения.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	Литосфера как компонент экологической системы. Социальный ущерб от загрязнения почвы.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Урбанизированные территории как социальная проблема.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	Физические факторы окружающей среды как проблема социальной экологии.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	Социальные функции жилища. Лечебно-профилактические учреждения, социальное значение внутрибольничных инфекций.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.4.	Социально-гигиенический мониторинг.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.5.	Оценка качества жизни населения.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: информацию для решения поставленной задачи по различным типам запросов	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Частично знает проявления фундаментальных свойств	Имеет сформированные, но отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	написание эссе	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения.	Умеет работать, но с недочетами	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть: умением осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	кейс-задача, реферат	Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	В целом обладает навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Успешно и систематично владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок для формирования собственных мнений и суждений, аргументируя свои выводы и точку зрения	тестирование, устный опрос	Не знает общих закономерностей адаптации организма к различным условиям окружающей среды	Имеет общие, но не структурированные знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды	Имеет сформированные, но отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	Имеет сформированные, но систематические пробелы фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения
		Уметь: обрабатывать информацию для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формируя собственные мнения и суждения, аргументируя свои выводы и точку зрения	написание эссе	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: приемами обработки информации для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формируя собственные мнения и суждения, аргументируя свои выводы и точку зрения	кейс-задача, реферат	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	В целом обладает навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Успешно и систематично владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	тестирование, устный опрос	Не знает фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, систематические знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения
		Уметь: рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	написание эссе	Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Успешно и систематично умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.
		Владеть: возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	кейс-задача, реферат	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	методы анализа факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	тестирование, устный опрос	Не знает методику расчета показателей	Имеет представление о методике расчета показателей	Обладает хорошими знаниями о методике расчета показателей	Обладает отличными знаниями о методике расчета показателей
		Уметь: анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	написание эссе	Не умеет анализировать факторы вредного влияния и применять системный подход для решения поставленных задач	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Успешно и систематично умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.
		Владеть: методами анализа факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	кейс-задача, реферат	Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения
	УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: Методику идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	тестирование, устный опрос	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет представление о методике расчета показателей	содержание доклада (устного сообщения) раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его	содержание доклада (устного сообщения) в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст
		Уметь: Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	написание эссе	Не умеет анализировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: методикой идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	кейс-задача, реферат	Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения
	УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	тестирование, устный опрос	Не знает общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды	Имеет общие, но не структурированные знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	Имеет сформированные, систематические знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды
		Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	написание эссе	Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Успешно и систематично умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.
		Владеть: навыком выявления проблем на рабочем месте, связанных с нарушениями техники безопасности и владеть разработкой мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций	кейс-задача, реферат	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	В целом обладает устойчивыми навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Успешно и систематично владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.
	УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и оказания первой помощи	тестирование, устный опрос	Не знает основные закономерности поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и оказания первой помощи	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	Уметь: разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и оказания первой помощи	написание эссе	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы норм межкультурного общения, и как правило умеет их реализовать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремится развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
	Владеть: правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; методами оказания первой помощи, владеть способами участия в восстановительных мероприятиях	кейс-задача, реферат	Не владеет правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; методами оказания первой помощи, владеть способами участия в восстановительных мероприятиях	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

Практическое занятие 11. Экология как наука, история формирования экологии, экологии человека и социальной экологии. 2. Классификация направлений современной экологии. 3. Задачи экологии как науки; структура и содержание общей экологии. 4. Определение экологии в трудах ученых (Эрнст Геккель 1866г.), определение биосферы австрийским геологом Э. Зюссом; основные идеи В.И. Вернадского по проблемам биосферы в начале XXв.; английский биолог Артур Джордж Тенсли и основное понятие экологии – экосистема. 5. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. 6. Структура и содержание социальной экологии. 7. Новые направления в социальной экологии.

Критерии оценки:

Менее 70 баллов - не имеет знаний по предлагаемому вопросу; 70-79 баллов - имеет фрагментарные знания по предлагаемому вопросу; 80-89 баллов - имеет сформированные знания, но в ответах содержатся отдельные пробелы; 90-100% - имеет систематические сформированные знания по предлагаемым вопросам.

— **тест;**

Примеры заданий:

Термин "экология" предложен в: а) 1840 г. б) 1869 г. в) 1928 г. г) 1956 г. 2. Экология микроорганизмов изучает: а) закономерности взаимодействия микроорганизмов со всеми компонентами экосистемы б) закономерности взаимодействия микроорганизмов с отдельнодействующими компонентами в) закономерности взаимодействия разных видов микроорганизмов между собой 3. Воды поверхностных водоемов отличаются от межпластовых вод: а) большей минерализованностью б) большим содержанием кислорода в) большей бактериальной обсемененностью г) более стабильным химическим составом д) большей склонностью к "цветению" 4. Питьевая вода должна: а) иметь благоприятные органолептические свойства б) не содержать солей в) быть безвредной по химическому составу г) быть безвредной в эпидемиологическом отношении д) быть безвредной в радиационном отношении 5. Почва – это ... а) поверхностный плодородный слой земной коры, созданный под совокупным влиянием внешних условий: тепла, воды, воздуха, растительности и животных организмов б) поверхностный плодородный слой земной коры, созданный под совокупным влиянием внешних условий: тепла, воды, растительности и животных организмов в) поверхностный плодородный слой земной коры, созданный под влиянием растительности и животных организмов г) поверхностный слой земной коры, созданный под влиянием внешних условий: тепла, воды, воздуха б. К факторам почвообразования относятся а) рельеф местности б) деятельность человека в) внешние условия (тепло, вода, воздух) г) животный и растительный мир д) верно а, б, в е) верно а, б, в, г 7. Плодородие почвы – это а) способность почвы обеспечивать растения необходимым количеством питательных элементов б) способность почвы обеспечивать растения и живые организмы необходимым количеством питательных элементов, воды в) способность почвы обеспечивать растения необходимым количеством питательных элементов, воды и воздуха г) нет правильного ответа 8. Урбанизация – процесс, приводящий к ... а) росту городов б) росту сельских поселений в) не влияет на рост поселений 9. Какая из перечисленных видов ответственности занимает особое место в учении об экологической этике? а) административная ответственность б) моральная (нравственная) ответственность в) материальная ответственность г) все вышеперечисленное верно 10. Что такое коэволюция человека и биосферы? а) это такое развитие человечества, которое не нарушает стабильности биосферы, её гомеостаза, сохраняет необходимый для человечества эволюционный канал б) это такое развитие человечества, которое нарушает стабильность биосферы, её гомеостаза, сохраняет необходимый для человечества эволюционный канал в) это такое развитие человечества, которое нарушает стабильность биосферы, её гомеостаза, но сохраняет необходимый для человечества эволюционный канал.

Критерии оценки:

Оценочные показатели тестирования студентов: 70-79% правильных ответов - удовлетворительно 80-89% - хорошо 90% и более – отлично.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Темы для эссе Тема: Личность и природная среда Выберите одно из высказываний для написания эссе: 1. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г. Белинский). 2. «Зеленый» станет президентом не раньше, чем проголосуют деревья» (М. Колюш). 3. «Если наше поколение не сделает невозможного, нас ожидает немыслимое» (П. Келли). 4. «Человек вне общества или бог, или зверь» (Аристотель). 5. «Цивилизация – прогресс общества в сторону уединенности. Все существование дикаря публично и управляется законами его племени. Цивилизация – это процесс освобождения человека от человека» (Айн Рэнд). 6. «Для человечества окружающий его мир является как содержание его сущности, так и границей его возможностей» (В. Добренко). 7. «Человек принадлежит обществу. Принадлежит, но не весь» (Ф.М. Достоевский). 8. «Самое прекрасное в природе – отсутствие человека» (Б.Карман). 9. «Общество не имеет какой-либо реальной основы в природе человека; человек не создан для общества, но в то же время он в нем нуждается» (З. Фрейд).

Критерии оценки:

Критерии оценки эссе Критерий Требования к студенту Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;- используемые понятия строго соответствуют теме;- самостоятельность выполнения работы.2 балла
Анализ и оценка информации- грамотно применяет категории анализа;- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;- дает личную оценку проблеме;4 балла
Построение суждений- ясность и четкость изложения;- логика структурирования доказательств- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.3 балла
Оформление работы- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;- соответствие формальным требованиям.1 балл

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Биосфера представляет собой глобальную динамически уравновешенную экосистему. Основу устойчивости биосферы составляют биогеохимические циклы. До недавнего времени эти циклы практически имели замкнутый характер. В настоящее время многие циклы стали незамкнутыми, возникли 21 новые циклы, а поэтому появилась угроза устойчивости биосферы и угроза здоровью человека. - На какие группы принято классифицировать организмы, обеспечивающие гомеостатические механизмы биосферы? - Что является основной причиной нарушения круговорота азота в природе? Как это может повлиять на здоровье человека? - Что является основной причиной нарушения круговорота углерода в природе? К каким негативным последствиям это может привести? - Как влияет массовая вырубка лесов на круговорот кислорода и воды в природе? К каким последствиям это может привести? - Приведите примеры возникновения новых биогеохимических циклов, представляющих опасность для здоровья человека.

Критерии оценки:

Критерии оценивания ситуационных задач и заданий:– 70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;– 70–79 баллов – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;– 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;– 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

— реферат;

Примеры заданий:

ВОЗ разработала программу «Здоровые города». Как Вы считаете, насколько наш город соответствует тем критериям, которым должен отвечать здоровый город. Аргументируйте свой ответ. Какие социальные и экологические проблемы, на ваш взгляд, необходимо решить в городе? Приведите примеры и оформите ответ в виде презентации.

Критерии оценки:

Описание шкалы оценивания
90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите презентации: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению презентации, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
80–89 баллов – основные требования к презентации выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к составлению доклада-презентации. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Менее 70 баллов – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- кейс-задача
- написание эссе
- реферат
- тестирование
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Ситаров А.В. Социальная экология: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.А. Ситаров, В.В. Пустовойтов. – 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 384 с.	15

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Ситаров В.А. Социальная экология: Учеб.пособие для студентов / В.А. Ситаров, В.В. Пустовойтов. – М.: АCADEMIA, 2000 – 208 С.	146
2	Агаджанян Н.И. Экология человека и концепция выживания: Учеб.пособие для студентов / Н.А. Агаджанян, А.И. Воложин, Е.В. Евстафьев. Учеб.-науч.-метод. Центр по непрерывному мед.и фармац. Образованию. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 239 с.	94
3	Лосев А.В. Социальная экология: Учеб.пособие для студентов вузов / А.В. Лосев, Г.Г. Провадкин. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 311 с.	49
4	Актуальные проблемы социальной и медицинской экологии / А.В. Иванов, Е.А. Тафеева, Н.Х. Давлетова, – Казань – КГМУ. – 2001 – 34 с.	5
5	Сборник тестовых заданий по социальной экологии /А.В. Иванов, Е.А. Тафеева – Казань. – КГМУ, 2013. – 46с. БД LOCAL НБ КГМУ	на образовательном портале
6	Руководство по дисциплине «Социальная экология»: учебно-методическое пособие для студентов / Е.А. Тафеева – Казань, КГМУ, 2015. – 58с. БД LOCAL НБ КГМУ	на образовательном портале

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Информационный бюллетень «Здоровье населения и среда обитания»
2	Журнал «Гигиена и санитария».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Социальная экология	403 Мультимедийный комплекс Яндекс Телемост	Бутлерова, д.49, НУК, 4 этаж, кафедра гигиены, медицины труда
---------------------	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф

Заочное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 2 час.

Практические 8 час.

СРС 98 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

А. Г. Динмухаметов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

А. Ж. Баялиева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент

М. В. Кутузов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель: - подготовка студентов к осуществлению предстоящей профессиональной деятельности в организациях и учреждениях социальной сферы; - подготовка студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни, здоровья клиентов социальной службы и персонала от ЧС природного и техногенного характера; - повышение уровня безопасности социального пространства, снижение количества происшествий с клиентами и персоналом в социальной сфере.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи: - сформировать у студентов представление о роли и месте безопасности жизнедеятельности среди фундаментальных наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях; - ознакомить студентов с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами обеспечения безопасности жизнедеятельности; - ознакомить студентов с принципами обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональными условиями деятельности, системами безопасности; - ознакомить студентов с содержанием мероприятий, проводимых по защите населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени; - формировать у студентов системные знания об опасностях социального характера, системах социальной безопасности, органах, осуществляющих надзор в сфере социальной безопасности; - формировать знания о принципах и методах обеспечения безопасности в общественных отношениях, в социальных конфликтах; - формировать культуру безопасного поведения в обществе, знания и умения для сохранения жизни и здоровья в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени; - формировать умения организовывать работу с клиентами социальной службы и персоналом социальных организаций по привитию навыков безопасного поведения в обществе и коллективе; - воспитать ответственное и сознательное отношения к личной безопасности и безопасности окружающих; - формировать у студентов правовое самосознание, инициативность, самостоятельность, способность к успешной социализации в обществе, профессиональную мобильность и другие профессионально значимые личные качества; - обучить студентов практически осуществлять основные мероприятия по защите населения и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и чрезвычайных ситуациях мирного времени; - сформировать у студентов навыков здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности; - сформировать у студентов мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности. Формирование представлений: - об основах организации Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф; - о содержании мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.5	Знать: Рассмотрение и предложение возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Уметь: Рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть: Рассмотрением и предложением возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-10 ИУК-10.1	Знать: нормативно-правовую базу борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией

Универсальные компетенции	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессио...	<p>Обладает знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией</p>	<p>Уметь: Обладать знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией</p> <p>Владеть: Обладанием знаний нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией</p>
		<p>УК-10 ИУК-10.2</p> <p>Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению</p>	<p>Знать: Определение рисков экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению</p> <p>Уметь: Определять риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению</p> <p>Владеть: Определять риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению</p>
		<p>УК-10 ИУК-10.3</p> <p>Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе</p>	<p>Знать: Использование навыков планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе</p> <p>Уметь: Использовать навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе</p> <p>Владеть: Использованием навыков планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе</p>
		<p>УК-2 ИУК-2.1</p> <p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p>	<p>Знать: Определение круга задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p> <p>Уметь: Определять круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p> <p>Владеть: Определением круга задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p>

Универсальные компетенции

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...

<p>УК-2 ИУК-2.2</p> <p>Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p>Знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценку предложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>Уметь: Предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>Владеть: Предложением способов решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>
<p>УК-2 ИУК-2.3</p> <p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>	<p>Знать: Планирование реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>Уметь: Планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>Владеть: Планированием реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>
<p>УК-2 ИУК-2.4</p> <p>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>	<p>Знать: Выполнение задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>Уметь: Выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>Владеть: Выполнением задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>
<p>УК-7 ИУК-7.1</p>	<p>Знать: здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>

<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь: Выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности Владеть: Выбором здоровьесберегающих технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...</p>	<p>УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по</p>	<p>Знать: Анализ факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Уметь: Анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Владеть: Анализом факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>Знать: Идентификацию опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности Уметь: Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности Владеть: Идентификацией опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>Знать: Выявление проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций Уметь: Выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>

	<p>предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>		<p>Владеть: Выявлением проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>
	<p>УК-8 ИУК-8.4</p> <p>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>		<p>Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p>Уметь: Разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p>Владеть: Разъяснением правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Гигиена труда", "Доврачебная помощь".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
108	2	8	98

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	63	1	4	58	
Тема 1.1.	13		1	16	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестирование
Тема 1.2.	20	1	2	21	задания на принятие решений в проблемной ситуации, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестирование
Тема 1.3.	18		1	21	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестирование
Раздел 2.	45	1	4	40	
Тема 2.1.	18		2	20	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестирование
Тема 2.2.	1			4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.3.	7	1	2	16	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестирование
ВСЕГО:	108	2	8	98	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Понятия безопасности	УК-1,УК-2,УК-7,УК-8
Тема 1.1.	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	УК-1,УК-2,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	
Содержание темы практического занятия	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	
Тема 1.2.	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма. Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.	УК-1,УК-2,УК-7,УК-8

Содержание лекционного курса	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.	
Содержание темы практического занятия	<p>Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма. Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.</p>	

Содержание темы самостоятельной работы	<p>Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на мест ности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма. Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.</p>	
Тема 1.3.	<p>Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения</p>	УК-1,УК-2,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	<p>Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	

Содержание темы практического занятия	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения	
Раздел 2.	Принципы и организация безопасности	УК-1,УК-2,УК-7,УК-8
Тема 2.1.	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка.	УК-1,УК-2,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время	
Содержание темы практического занятия	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.	

Тема 2.2.	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях Основные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации; Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/ Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях	УК-1,УК-2,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях Основные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации;	
Содержание темы практического занятия	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях Основные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации; Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/ Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях Основные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации; Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/ Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях	
Тема 2.3.	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций. Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.	УК-1,УК-2,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача.	
Содержание темы практического занятия	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций. Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.	
Содержание темы самостоятельной работы	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций. Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2009. – 86 с.
2	Современные средства вооружённой борьбы: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и мед. катастроф ; [сост.: М. И. Ковалев, Г. Ф. Зиганшин]. - Казань: КГМУ, 2010. - 34 с. [электронные ресурсы]
3	Технические средства индивидуальной защиты. Коллективные средства защиты: учебное пособие для студентов 2, 6 курсов»/А.Г. Динмухаметов; Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. – Казань: КГМУ, 2017.-96 с.
4	Безопасность жизнедеятельности : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 "Социальная работа" / А. Ж. Баялиева, А. Г. Динмухаметов ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 127 с. - Текст : электронный.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			УК-1	УК-10	УК-2	УК-7	УК-8
Раздел 1.							
Тема 1.1.	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единичные. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОР) и их	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+

	оружие. Сравнительные вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма. Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 2.							
Тема 2.1.	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях. Основные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций. Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации; Особенности развития нервно-психических расстройств у	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+

	населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций. Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Рассмотрение и предложение возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивания их достоинства и недостатки	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестирование	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
				ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Знает основные этические нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремится развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
				задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценку предложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестирование	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы	

	Уметь: Предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Знает основные этические нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
	Владеть способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценкой предложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-2 ИУК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знать: Планирование реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные с ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
	Уметь: Планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Знает основные этические нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
	Владеть: Планированием реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные с ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
	Уметь: Выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Знает основные этические нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
	Владеть: Выполнением задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: о здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Знает основные этические нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: Выбиранием здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: о анализе факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Знает основные этические нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: Анализом факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: о идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы

	Уметь: Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Знает основные этические нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
	Владеть: Идентификацией опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предложение мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные с ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
	Уметь: Выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Знает основные этические нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
	Владеть: Выявлением проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказание первой помощи, описание способов участия в восстановительных мероприятиях	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные с ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
	Уметь: Разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Знает основные этические нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
	Владеть: Разъяснением правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

Территориальные подсистемы РСЧС создаются для предупреждения и ликвидации ЧС: в субъектах РФ в пределах их территорий в городах и районах в поселках и населенных пунктах на промышленных объектах

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

Динамика развития нервно-психических расстройств пораженных в ЧС в процессе профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— **доклад, презентация;**

Примеры заданий:

Темы докладов: □ Природные катастрофы и аварии и их поражающие факторы. □ Антропогенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы. □ Техногенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.

Критерии оценки:

□ «Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. □ «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. □ «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. □ «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

Примеры заданий:

Пострадавший доставлен в лечебное учреждение через 6 часов после извлечения из под завала в зоне землетрясения силой 8 баллов по шкале Рихтера. В завале находились нижние конечности до средней трети бедра. Медицинская помощь была оказана санитарной дружиной. При поступлении пострадавший в сознании, контактен, состояние удовлетворительное, отмечается бледность кожных покровов. На нижних конечностях наложены давящие повязки. Пульс 96 ударов в минуту. А/Д 115/60 мм.рт.ст. Вопросы: 1. Укажите вид катастрофы? 2. Перечислите поражающие факторы? 3. Назовите цель и основные мероприятия первой медицинской помощи?

Критерии оценки:

□ 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию; □ 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; □ 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; □ 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Произошел прорыв плотины Чебоксарской ГЭС. Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «По классификациям и методикам расчета волна прорыва достигнет г. Казани»

Критерии оценки:

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- доклад
- задания на принятие решений в проблемной ситуации
- кейс-задача
- контрольная работа
- презентации
- составление презентации
- тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / П.Л. Колесниченко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. 554 с.- http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970	ЭБС

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Технические средства индивидуальной защиты. Коллективные средства защиты Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 20017. – 96с.	ЭБС
2	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2009. – 86 с.	ЭБС
3	Современные средства вооружённой борьбы: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и мед. катастроф ; [сост.: М. И. Ковалев, Г. Ф. Зиганшин]. - Казань: КГМУ, 2010. - 34 с. [электронные ресурсы]	ЭБС
4	Безопасность жизнедеятельности : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 "Социальная работа" / А. Ж. Баялиева, А. Г. Динмухаметов ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 127 с. - Текст : электронный.	ЭБС

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	• Военно-медицинский журнал
2	• Медицина катастроф
3	• Безопасность жизнедеятельности

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Заканчивая подготовку следует составить план (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания не ограничиваясь использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы. 1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Ответы лучше набрать на компьютере. Собрать и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 515 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satellite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 519 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satellite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 521 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satellite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

Безопасность жизнедеятельности	<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования - 517</p> <p>Стол рабочий с выкатными тумбами, столы рабочий, угловой, стулья, кресла, шкафы, тумбочки, методические пособия, учебники, компьютер ПК-V2020 Pentium с монитором, устройство многофункциональное Brother DCP-7030R, холодильник Nord ДХ.</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования - 526</p> <p>Стол, стулья, шкафы, методические пособия, учебники, компьютер Pentium Dual core с монитором ЖК19, компьютер ПК-V2020 Pentium с монитором, ноутбук ASUS Flip UX360CA-C4112TS 13.3", ноутбук ASUS Flip UX360CA-C4112TS 13.3", ноутбук DELL Inspiron 3567 15.6", станция рабочая (компьютер) Intel Core I5-7400 с монитором Viewsonic 23.6", устройство многофункциональное Samsung CLX-3305FW/XEV лазерное цветное, холодильник Beko CSK.</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	<p>помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа</p> <p>Стол, стулья для обучающихся; компьютеры</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Информатика

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра цифровых технологий в здравоохранении

Заочное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 2 час.

Практические 8 час.

СРС 98 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и
ученое звание "доцент"

О. В. Бахарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат экономических наук

О. В. Бахарева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и
ученое звание "доцент" , кандидат экономических наук

О. В. Бахарева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью дисциплины является формирование компетенций в области информационных технологий, освоение способностей решения типовых задач профессиональной деятельности с применением цифровых технологий и программирования.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи дисциплины: - формирование представлений о содержании и масштабах информатики;- развитие понимания особенностей и возможностей современных и перспективных цифровых технологий;- овладение навыками применения и реализации полученных компетенций в своей профессиональной деятельности;- получение знаний и практических навыков в области программирования, их применение в здравоохранении и медицине.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: основы использования структурного и процедурного программирования для решения типовых задач профессиональной деятельности Уметь: применять на практике при составлении программ линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы, структуры данных, функции, процедуры, стандартные библиотеки для решения типовых задач профессиональной деятельности Владеть: практическими навыками рефакторинга кода для решения типовых задач профессиональной деятельности
		ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: приемы и методы сбора и анализа данных в ходе проведения обработки данных Уметь: выбрать цифровые инструментальные средства для обработки данных Владеть: навыками использования современных цифровых технологий для обработки данных
		ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: приемы и методы сбора и анализа данных в процессе представления данных Уметь: выбрать цифровые инструментальные средства для представления данных Владеть: навыками использования современных цифровых технологий для представления данных

		<p>ОПК-1 ИОПК-1.4</p> <p>Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы</p>	<p>Знать: понятие и сущность экономической безопасности в своей профессиональной сфере</p> <p>Уметь: определять уровень экономической безопасности в своей профессиональной сфере</p> <p>Владеть: навыками выявления, оценки угроз экономической безопасности в своей профессиональной сфере</p>
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	<p>ОПК-2 ИОПК-2.1</p> <p>Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</p>	<p>Знать: основы сбора, анализа и использования данных, требуемых в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять сбор, анализ и использование данных, требуемых в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками сбора, анализа и использования данных, требуемых в профессиональной деятельности</p>
		<p>ОПК-2 ИОПК-2.2</p> <p>Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>	<p>Знать: приемы и формализации задач, необходимые для решения в своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: формулировать и формализовать задачи, необходимые для решения в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками формализации задач, необходимых для решения в своей профессиональной деятельности</p>
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1 ИУК-1.1</p> <p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p>	<p>Знать: инструменты и методы выявления требований при решении задач</p> <p>Уметь: применять системный подход при выработке стратегии решения задач</p> <p>Владеть: способностью аргументировать собственные мнения и суждения</p>
		<p>УК-1 ИУК-1.2</p> <p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p>	<p>Знать: современные подходы к управлению проектами и методы осуществления проектной деятельности</p> <p>Уметь: определять оптимальные способы решения поставленных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Владеть: навыками определения последовательности действий для решения задач на каждом этапе реализации проекта</p>

<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...</p>	<p>УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p>Знать: принципы целеполагания в проектной деятельности Уметь: ставить цели и выделять задачи для поэтапного выполнения проекта в соответствии с установленными сроками и затратами Владеть: навыками планирования результатов проектной деятельности и сфер их применения с учетом возможных рисков и имеющихся ресурсов</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<p>Знать: принципы и методы саморазвития, профессиональной рефлексии и построения индивидуальной образовательной траектории, основные принципы самовоспитания и самообразования Уметь: определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать траекторию профессионального развития Владеть: навыками профессиональной рефлексии и саморазвития</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Экономика", "Социология", "Курсовая работа. технология социальной работы", "Курсовая работа по методам исследования в социальной работе", "Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг", "Личностный, профессионально-ориентированный тренинг", "Основы консультирования в социальной работе", "Медико-социальная экспертиза", "Цифровые технологии в социальной сфере", "Технологическая практика", "Научно-исследовательская работа (технология социальной работы)", "Производственная практика (преддипломная практика)", "Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты", "Финансовая грамотность", "Социальная политика", "Проектная деятельность в социальном обслуживании", "Социальная статистика", "Проектная деятельность в социальном обслуживании", "Управление в социальной работе", "Безопасность жизнедеятельности", "Конфликтология в социальной работе", "Психология", "Психология социальной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
108	2	8	98

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	40	2	2	36	
Тема 1.1.	15	2	1	18	выполнение практических заданий
Тема 1.2.	13		1	18	контрольная работа, тестирование
Раздел 2.	68		6	62	
Тема 2.1.	20		2	22	выполнение практических заданий
Тема 2.2.	20		2	22	выполнение практических заданий
Тема 2.3.	14		2	18	контрольная работа, тестирование
ВСЕГО:	108	2	8	98	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Информатика как наука о компьютерных технологиях	УК-1,УК-2
Тема 1.1.	Информация: понятие, свойства, мера, энтропия. Логические основы переработки информации. Классификация информационных технологий. Техническая основа информационных технологий. Базы данных. Системы управления базами данных. Медицинские научные базы данных. Поиск научной информации.	УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Информационные и компьютерные технологии. Информация: понятие, свойства, мера, энтропия. Техническая основа информационных технологий. Классификация информационных технологий. Логические основы переработки информации.	
Содержание темы практического занятия	Базы данных. Системы управления базами данных. Базы данных и их предназначение. Понятие СУБД. Классификация баз данных. Модели баз данных. Типы баз данных. Медицинские научные базы данных. Поиск научной информации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Программирование и языки программирования. Классификация языков программирования. Самостоятельная работа с электронными образовательными ресурсами с помощью информационных технологий.	
Тема 1.2.	Государственная политика развития цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии. Нейротехнологии и искусственный интеллект. Технологии беспроводной связи. Технологии виртуальной и дополненной реальности. «Национальный проект «Здравоохранение». Федеральный проект «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения».	УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Сквозные цифровые технологии. Государственная политика развития цифровой экономики. «Национальный проект «Здравоохранение». Нейротехнологии и искусственный интеллект. Технологии беспроводной связи. Технологии виртуальной и дополненной реальности.	
Содержание темы практического занятия	Федеральный проект «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения».	
Содержание темы самостоятельной работы	Программы с линейной структурой. Блок-схема алгоритма. Соответствие программ и блок-схем. Условная структура if/else. Операторы цикла. Самостоятельная работа с электронными образовательными ресурсами с помощью информационных технологий	
Раздел 2.	Основы программирования на Python	ОПК-1,ОПК-2,УК-6
Тема 2.1.	Введение в Python. Ввод/вывод данных. Ветвления в Python. Условный оператор. Операторы цикла в Python. Операторы for, while, break, continue, range.	ОПК-1,ОПК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Информация и алгоритмы. Основы языка Python. Понятие переменной. Типы данных. Архитектура программного обеспечения.	
Содержание темы практического занятия	Ввод-вывод и целочисленная арифметика, логические выражения и условный оператор. Операторы цикла в Python. Операторы for, while, break, continue, range.	
Содержание темы самостоятельной работы	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Отчет о выполнении практических работ.	
Тема 2.2.	Базовые алгоритмы. Строки. Базовые алгоритмы работы со строками. Списки. Базовые алгоритмы работы со списками. Словари и множества в Python	ОПК-1,ОПК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Списки, кортежи и структуры. Понятие структуры данных. Массив как структура данных. Алгоритмы обработки массивов. Динамические структуры данных: список, очередь.	
Содержание темы практического занятия	Базовые алгоритмы работы со строками. Сортировка структур. Базовые алгоритмы работы со списками. Множества, кортежи, словари.	
Содержание темы самостоятельной работы	Расчеты характеристик массивов: суммы, произведения, минимум/максимум. Перестановки элементов массива. Сортировка массивов. Поиск элемента в массиве. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Отчет о выполнении практических работ.	
Тема 2.3.	Функции. Работа с файлами. Контрольная работа	ОПК-1,ОПК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Подпроцессы программ: функции. Использование подпрограмм в программе. Функция как подпрограмма, возвращающая значение. Файлы и их виды.	
Содержание темы практического занятия	Параметры функций. Передача параметров. Работа с файлами в Python: чтение, запись и др. Использование библиотек.	
Содержание темы самостоятельной работы	Функция как подпрограмма-процедура, выполняющая некоторый алгоритм действий без возврата значения. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Отчет о выполнении практических работ. Подготовка к контрольной работе.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы
обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Бахарева, О.В. Информационный менеджмент для информатики: учебное пособие / О.В. Бахарева [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 98 с. — ISBN 978-5-4497-1381-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116446.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-1	ОПК-2	УК-1	УК-2	УК-6
Раздел 1.							
Тема 1.1.	Информация: понятие, свойства, мера, энтропия. Логические основы переработки информации. Классификация информационных технологий. Техническая основа информационных технологий. Базы данных. Системы управления базами данных. Медицинские научные базы данных. Поиск научной информации.	Лекция			+		
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 1.2.	Государственная политика развития цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии. Нейротехнологии и искусственный интеллект. Технологии беспроводной связи. Технологии виртуальной и дополненной реальности. «Национальный проект «Здравоохранение». Федеральный проект «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения».	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Раздел 2.							
Тема 2.1.	Введение в Python. Ввод/вывод данных. Ветвления в Python. Условный оператор. Операторы цикла в Python. Операторы for, while, break, continue, range.	Лекция	+	+			+
		Практическое занятие	+	+			+
		Самостоятельная работа	+	+			+
Тема 2.2.	Базовые алгоритмы. Строки. Базовые алгоритмы работы со строками. Списки. Базовые алгоритмы работы со списками. Словари и множества в Python	Лекция	+	+			+
		Практическое занятие	+	+			+
		Самостоятельная работа	+	+			+
Тема 2.3.	Функции. Работа с файлами. Контрольная работа	Лекция	+	+			+
		Практическое занятие	+	+			+
		Самостоятельная работа	+	+			+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: основы использования структурного и процедурного программирования для решения типовых задач профессиональной деятельности Уметь: применять на практике при составлении программ линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы, структуры данных, функции, процедуры, стандартные библиотеки для решения типовых задач профессиональной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
			выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: практическими навыками рефакторинга кода для решения типовых задач профессиональной деятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: приемы и методы сбора и анализа данных в ходе проведения обработки данных	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
	Уметь: выбрать цифровые инструментальные средства для обработки данных	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют	
	Владеть: навыками использования современных цифровых технологий для обработки данных	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы	
ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: приемы и методы сбора и анализа данных в процессе представления данных	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
	Уметь: выбрать цифровые инструментальные средства для представления данных	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют	
	Владеть: навыками использования современных цифровых технологий для представления данных	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы	
ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знать: понятие и сущность экономической безопасности в своей профессиональной сфере	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
	Уметь: определять уровень экономической безопасности в своей профессиональной сфере	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют	
	Владеть: навыками выявления, оценки угроз экономической безопасности в своей профессиональной сфере	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы	
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: основы сбора, анализа и использования данных, требуемых в профессиональной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

информации, научных теорий, концепций и актуа...		Уметь: осуществлять сбор, анализ и использование данных, требуемых в профессиональной деятельности	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками сбора, анализа и использования данных, требуемых в профессиональной деятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: приемы и формализации задач, необходимые для решения в своей профессиональной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	Уметь: формулировать и формализовать задачи, необходимые для решения в своей профессиональной деятельности	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют	
		Владеть: навыками формализации задач, необходимых для решения в своей профессиональной деятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: инструменты и методы выявления требований при решении задач	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять системный подход при выработке стратегии решения задач	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: способностью аргументировать собственные мнения и суждения	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-1 ИУК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: современные подходы к управлению проектами и методы осуществления проектной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
Уметь: определять оптимальные способы решения поставленных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла		выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют	
Владеть: навыками определения последовательности действий для решения задач на каждом этапе реализации проекта		контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы	

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: принципы целеполагания в проектной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: ставить цели и выделять задачи для поэтапного выполнения проекта в соответствии с установленными сроками и затратами	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками планирования результатов проектной деятельности и сфер их применения с учетом возможных рисков и имеющихся ресурсов	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: принципы и методы саморазвития, профессиональной рефлексии и построения индивидуальной образовательной траектории, основные принципы самовоспитания и самообразования	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать траекторию профессионального развития	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками профессиональной рефлексии и саморазвития	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Наука об основах компьютерных технологий называется*информатика;кибернетика;теория информации;теория кодирования.2. В 1936 году английский математик Алан Тьюринг ввел математическое понятие абстрактного эквивалента алгоритма, или вычислимой функции, получившее названиеалгоритм Тьюринга;*машина Тьюринга;велосипед Тьюринга;формула Тьюринга.3. Укажите последовательность основных этапов разработки программ: I. Постановка задачи II. Выбор метода решения III. Алгоритмизация IV. Программирование V. Тестирование – отладка- * I, II, III, IV, V; - III, I, II, IV, V; - III, IV, V.4. Укажите виды памяти компьютера I. Сверхоперативная – регистровая (СОЗУ) II. Оперативная основная (ОП) III. Неоперативная прямого доступа (ВЗУ) IV. Неоперативная последовательного доступа (ВЗУ) V. Сверхскоростная (ССП) Верно: а) I, III; б) *I, II, III, IV; в) I, II, III, IV, V.5. Jupyter Notebook – это: * веб-приложение с открытым исходным кодом, которое можно использовать для создания и обмена документами, содержащими живой код, уравнения, визуализации и текст. список операторов (команд, инструкций) и специальных символов для компьютера. набор определенных правил (семантика и синтаксис искусственного языка), по которым компьютер выполняет команды. текст программы на языке программирования. 6. Компьютерная программа– это: текст программы на языке программирования. *список операторов (команд, инструкций) и специальных символов для компьютера. набор определенных правил (семантика и синтаксис искусственного языка), по которым компьютер выполняет команды. веб-приложение с открытым исходным кодом, которое можно использовать для создания и обмена документами, содержащими живой код, уравнения, визуализации и текст. 7. Что будет выведено на экран в результате выполнения следующего кода? print('31', '12', '2019', sep='-') 2019-12-31*31-12-2019 31.12.2019. Сколько строк будет распечатано в результате выполнения следующего кода: print('a', 'b', 'c', sep='*') print('d', 'e', 'f', sep='**', end='') print('g', 'h', 'i', sep='+', end='%') print('j', 'k', 'l', sep='-', end='\n') print('m', 'n', 'o', sep='/', end='!') print('p', 'q', 'r', sep='1', end='%') print('s', 't', 'u', sep='&', end='\n') print('v', 'w', 'x', sep='%') print('y', 'z', sep='/', end='!') 4*555169. Значения в списках, заключенные в квадратные скобки и отделенные запятыми, называются: строка *элемент массива метод 10. Логический оператор, который позволяет выполнять логическое отрицание: and or *not

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: -90-100% - оценка «отлично» -80-89% - оценка «хорошо» -70-79% - оценка «удовлетворительно» - менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **практическая работа;**

Примеры заданий:

Задача 1. Напишите программу, которая считывает одну строку. Если это строка «Python», программа выводит «ДА», в противном случае программа выводит «НЕТ». Решение. Программа, решающая поставленную задачу, может иметь вид: word = input() if word == 'Python': print('ДА') else: print('НЕТ') Задача 2. При регистрации на сайтах требуется вводить пароль дважды. Это сделано для безопасности, поскольку такой подход уменьшает возможность неверного ввода пароля. Напишите программу, которая сравнивает пароль и его подтверждение. Если они совпадают, то программа выводит: «Пароль принят», иначе: «Пароль не принят». Ответ: a = input() b = input() if a == b: print('Пароль принят') else: print('Пароль не принят')

Критерии оценки:

Критерии оценки: -«Отлично» (90 – 100 баллов) – работа выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (допускаются 1 – 2 несущественные ошибки, не искажающие результат работы); -«Хорошо» (80 – 89 баллов) – большая часть работы выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (в процессе выполнения задания студентом допущены 3 – 4 несущественные ошибки, не искажающие результат работы); -«Удовлетворительно» (70 – 79 баллов) – работа выполнена правильно не менее чем на половину (допущены одна – две существенные ошибки, искажающие результат работы); -«Неудовлетворительно» (0 – 69) баллов – работа не выполнена или в ходе выполнения задания допущены три (и более) существенные ошибки, искажающие результат работы и которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

1. Написать программу определения минимального числа в списке. 2. На вход программе подается натуральное число в десятичной системе счисления. Напишите программу, которая переводит его в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления. 3. Зашифруйте текст «Блажен, кто верует, тепло ему на свете!» алгоритмом Цезаря с сдвигом вправо на 1010 символов. Примечание. Считайте, что русский алфавит состоит из 3232 букв (буква ё отсутствует). 4. Напишите функцию `number_to_words(num)`, которая принимает в качестве аргумента натуральное число `num` и возвращает его словесное описание на русском языке. Примечание 1. Считайте, что число `num: 1 ≤ num ≤ 99`. Примечание 2. Следующий программный код: `print(number_to_words(7))` `print(number_to_words(85))` должен вывести: семь восемьдесят пять. Калькулятор доставки Интернет магазин осуществляет экспресс доставку для своих товаров по цене 10001000 рублей за первый товар и 120120 рублей за каждый последующий товар. Напишите функцию `get_shipping_cost(quantity)`, которая принимает в качестве аргумента натуральное число `quantity` – количество товаров в заказе и возвращает стоимость доставки. Примечание. Следующий программный код: `print(get_shipping_cost(1))` `print(get_shipping_cost(3))` должен вывести: 10001240. 6. Звездный треугольник Напишите функцию `draw_triangle()`, которая выводит звездный равнобедренный треугольник с основанием и высотой равными 1515 и 88 соответственно: * *** ***** ***** *****

***** Примечание 1. Для вывода треугольника используйте цикл
Примечание 2. Справа от звездочек пробелов нет.

Критерии оценки:

Критерии оценки: - 70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию; - 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; - 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; - 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение практических заданий
контрольная работа
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Чернышев, Станислав Андреевич. Основы программирования на Python : учебное пособие для вузов / С. А. Чернышев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 349 с. : ил. ; 24 см. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 345-348. - ISBN 978-5-534-17139-6 : 1466.55 р. - Текст : непосредственный.	в наличии

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Гуриков, С. Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python : учеб. пособие / С.Р. Гуриков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 343 с.	нет
2	Трофимов, В.В. Алгоритмизация и программирование: учебник для вузов / В.В. Трофимов, Т.А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07834-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471125 .	нет

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Врач и информационные технологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Массив Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Информатика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. №219, 221, 227, 229 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры для обучающихся; стол, стул для преподавателя, телевизор PhilipsLCD Windows 10 PRO лицензия № 68971022 от 16.10.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия № 68971022 от 16.10.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49м
Информатика	Помещение для самостоятельной работы каб..202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 сроки пользования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49м

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История России

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Заочное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Контрольная работа 0 час.

Лекции 28 час.

Практические 30 час.

СРС 86 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент"

О. А. Хабибрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент", доктор исторических наук

О. А. Хабибрахманова

Ассистент

Т. Н. Хасанов

Ассистент

А. И. Шакирова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины. Сформировать у студентов комплексное представление о культурно – историческом своеобразии России ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно – исторического процесса с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения анализа и обобщения исторической информации.

Задачи освоения дисциплины:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. защите интересов России;- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;- воспитание нравственности, морали, толерантности;- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; - понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;- способность работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников; - навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе с их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - умение логически мыслить, вести научные дискуссии; - творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества; политическую организацию общества Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления. Владеть:навыками типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: всемирную и отечественную историю и культуру. Уметь:соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции. Владеть:навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их	Знать:навыки бережного отношения к культурному наследию и человеку Уметь::проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

		достоинства и недостатки	Владеть:информацией о движущих силах исторического процесса.
Универсальные компетенции	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессио...	УК-10 ИУК-10.1 Обладает знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	Знать:движущие силы и закономерности исторического процесса. Уметь:анализировать многообразие культур и цивилизаций. Владеть:приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
		УК-10 ИУК-10.2 Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	Знать:морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; Уметь:выстраивать и поддерживать рабочиеотношения с другими членами коллектива Владеть:навыками изложениясамостоятельной точки зрения анализа илогического мышления, публичной речи,морально-этической аргументации, ведениюдискуссии и круглых столов
		УК-10 ИУК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	Знать:основные методы сбора и анализа исторической информации Уметь: грамотно и самостоятельноанализировать и оценивать социальнуюситуацию в России и за ее пределами иосуществлять свою деятельность с учетомрезультатов этого анализа. Владеть:навыками изложениясамостоятельной точки зрения анализа илогического мышления, публичной речи,морально-этической аргументации, ведениюдискуссии и круглых столов
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать:место человека в историческом процессе. Уметь:оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. Владеть:навыками исторического, анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.
		УК-5 ИУК-5.2	Знать:движущие силы и закономерности исторического процесса.

	Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Уметь:выстраивать и поддерживать рабочиеотношения с другими членами коллектива Владеть:информацией о движущих силах исторического процесса.
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой Контрольная работа .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
144	28	30	86

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	24	4	6	14	
Тема 1.1.	2	2		2	аналитическая работа с документами
Тема 1.2.	2		2	2	доклад
Тема 1.3.				2	доклад
Тема 1.4.	2		2	2	тестирование
Тема 1.5.	4	2		2	аналитическая работа с документами
Тема 1.6.				2	доклад
Тема 1.7.				2	написание эссе
Тема 1.8.	2		2		тестирование
Раздел 2.	24	4	4	16	
Тема 2.1.	4	2		2	доклад
Тема 2.2.	2		2		доклад
Тема 2.3.				2	тестирование
Тема 2.4.	4			2	аналитическая работа с документами
Тема 2.5.				2	аналитическая работа с документами
Тема 2.6.	2		2	2	доклад
Тема 2.7.	4			2	доклад
Тема 2.8.	4			2	тестирование
Тема 2.9.				2	тестирование
Тема 2.10.	2	2			доклад
Раздел 3.	24	4	4	16	
Тема 3.1.	4	2		2	аналитическая работа с документами
Тема 3.2.	2		2	2	аналитическая работа с документами
Тема 3.3.				2	доклад
Тема 3.4.				2	доклад
Тема 3.5.	4			2	доклад
Тема 3.6.	2		2		написание эссе
Тема 3.7.				2	тестирование
Тема 3.8.				2	доклад
Тема 3.9.	4	2			тестирование
Тема 3.10.	4			2	написание эссе
Раздел 4.	20	6	4	10	
Тема 4.1.	4	2		2	аналитическая работа с документами
Тема 4.2.	2		2		тестирование
Тема 4.3.				2	написание эссе
Тема 4.4.	4			2	тестирование
Тема 4.5.	4	2			написание эссе
Тема 4.6.				2	аналитическая работа с документами
Тема 4.7.	2		2		аналитическая работа с документами

Тема 4.8.	4	2			аналитическая работа с документами
Тема 4.9.				2	тестирование
Раздел 5.	22	4	6	12	
Тема 5.1.	2	2			тестирование
Тема 5.2.	2		2		аналитическая работа с документами
Тема 5.3.				2	аналитическая работа с документами
Тема 5.4.				2	написание эссе
Тема 5.5.	4			2	тестирование
Тема 5.6.				2	тестирование
Тема 5.7.	2		2		доклад
Тема 5.8.	2	2		2	доклад
Тема 5.9.	2		2	2	доклад
Раздел 6.	30	6	6	18	
Тема 6.1.	2	2			тестирование
Тема 6.2.	2		2		тестирование
Тема 6.3.				2	аналитическая работа с документами
Тема 6.4.				2	аналитическая работа с документами
Тема 6.5.	4	2			аналитическая работа с документами
Тема 6.6.	2		2	2	написание эссе
Тема 6.7.				2	тестирование
Тема 6.8.				2	тестирование
Тема 6.9.	2	2		2	написание эссе
Тема 6.10.				2	написание эссе
Тема 6.11.	4			2	доклад
Тема 6.12.	2		2	2	доклад
ВСЕГО:	144	28	30	86	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Раздел 1.	УК-1,УК-10,УК-5
Тема 1.1.	История как наука. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические рамки истории России. Географические рамки истории России. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические рамки истории России. Географические рамки истории России. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов.	
Тема 1.2.	Мир в древности	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек). Языковые семьи. Генезис индоевропейцев. Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Заселение территории современной России человеком современного вида.	
Содержание темы самостоятельной работы	Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек). Языковые семьи. Генезис индоевропейцев. Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Заселение территории современной России человеком современного вида.	
Тема 1.3.	Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Начало эпохи средних веков.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Грецкая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы). Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Византийская империя. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.	
Тема 1.4.	Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.	
Содержание темы самостоятельной работы	Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.	
Тема 1.5.	Образование государства Русь.	УК-1,УК-10,УК-5

Содержание лекционного курса	Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.	
Содержание темы самостоятельной работы	Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.	
Тема 1.6.	Формирование территориально-политической структуры Руси.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия России.	
Тема 1.7.	Русь в конце X-начале XIII в.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.	
Тема 1.8.	Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Казанский край в средние века	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Феодалная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства; Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганза. Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун. Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама. Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат. Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное. Волжская Булгария: создание государства, его экономическое, политическое и культурное развитие. Развитие болгарских земель в государстве Улус Джучи (Золотая Орда); Казанское ханство: становление, расцвет и закат государства.	
Раздел 2.	РУСЬ В XIII–XV вв.	УК-1,УК-10,УК-5
Тема 2.1.	Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Период с середины XIII по XV вв. — время кардинальных перемен в судьбе Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада — Орда (Золотая Орда). В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства.	
Содержание темы самостоятельной работы	Период с середины XIII по XV вв. — время кардинальных перемен в судьбе Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада — Орда (Золотая Орда). В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства.	
Тема 2.2.	Русь и Золотая орда.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Северо-Восточная Русь после установления зависимости от Орды в основном входила в систему Владимирского великого княжества. В его рамках начался процесс объединения русских земель, центром которого постепенно стало Московское княжество, чьи князья к концу XIV в. после длительной борьбы закрепили за собой великое княжение Владимирское и право именоваться «великими князьями всея Руси». Политическое развитие Северо-Западной Руси шло иными путями. В Новгороде (Великом Новгороде) и Пскове формировался республиканский строй, имевший черты сходства с западноевропейскими городскими коммунами и республиками.	

Тема 2.3.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	
Тема 2.4.	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города. Католическая церковь в XIII–XIV вв.	
Тема 2.5.	Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в. Александр Невский.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимировское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь вся Руси. Усиление Московского княжества.	
Тема 2.6.	Дмитрий Донской. Куликовская битва.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII	
Содержание темы самостоятельной работы	Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII	
Тема 2.7.	Формирование единого государства в XV в	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.	
Тема 2.8.	Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.	
Тема 2.9.	Объединение русских земель вокруг Москвы.	УК-1,УК-10,УК-5

Содержание темы самостоятельной работы	Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».	
Тема 2.10.	Древнерусская культура	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси.	
Раздел 3.	РОССИЯ В XVI–XVII вв.	УК-1,УК-10,УК-5
Тема 3.1.	Российское государство в XVI в. Иван Грозный.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию), Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути формирования абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — существенно ускорилось в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха.	
Содержание темы самостоятельной работы	Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию), Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути формирования абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — существенно ускорилось в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха.	
Тема 3.2.	Мир к началу эпохи Нового времени.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Великие географические открытия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли. «Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе. Формирование национальных государств в Европе. Крестьянская война в Германии. Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь». Османская империя. Иран. Борьба с Османской империей. Расширение связей с Россией. Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Китай. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.	

Содержание темы самостоятельной работы	Великие географические открытия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли. «Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе. Формирование национальных государств в Европе. Крестьянская война в Германии. Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь». Османская империя. Иран. Борьба с Османской империей. Расширение связей с Россией. Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Китай. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.	
Тема 3.3.	Эпоха Ивана IV Грозного	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады». Опричнина.	
Тема 3.4.	Россия на рубеже XVI–XVII вв.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.	
Тема 3.5.	Смутное время.	УК-1,УК-10
Содержание темы самостоятельной работы	Противоречия внутреннего развития в сочетании со сложными отношениями с соседними державами вылились в начале XVII в. в тяжелый кризис Смутного времени, едва не приведший к ликвидации государства. Пресечение в стране, воспринимавшейся большинством ее населения как наследственная вотчина московской ветви рода Рюрика, царской династии и появление выборных государей спровоцировало падение легитимности центральной власти. Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин привело к полномасштабной гражданской войне, осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять.	
Тема 3.6.	Смута. Кульминация Смуты и ее завершение.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Возвращения патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова.	
Тема 3.7.	Восстановление государственности в XVII в.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Восстановление государственности в XVII в. шло преимущественно с ориентацией на прежние политические и социально-экономические образцы, оставленные предыдущим столетием, нередко шедшие вразрез с потребностями общества в новых социально-экономических реалиях. Утверждение самодержавной власти царей, стремление к восстановлению утраченных в Смутное время позиций на международной арене требовало значительных средств и провоцировало усиление налоговой нагрузки на податное население с неизбежным прикреплением последнего к тяглу и земле. Это привело к череде социальных потрясений в середине — второй половине XVII в.	
Тема 3.8.	Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.	УК-1,УК-10,УК-5

Содержание темы самостоятельной работы	Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии. Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Начало формирования системы равновесия. «Пороховая революция» и изменения в организации вооруженных сил европейских стран. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Османская империя и ее противостояние со странами Европы. Колонизация Северной Америки. Отношения с индейцами. Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае.	
Тема 3.9.	Россия в XVII в. Внешняя политика.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	К концу XVII в. Российское государство подошло державой, простиравшейся от Киева и Смоленска до берегов Тихого океана, с неограниченной властью монарха, юридически оформившимся крепостным правом. По сути это было уже государство имперского типа, оно обладало обширным пространством, многонациональным и многоконфессиональным населением, включало в себя территории различного политического статуса, все в большей степени проявляло внешнеполитическую активность, прежде всего в Центральной и Юго-Восточной Европе и Азии. Эти качества Российского государства проявились еще в период его становления на рубеже XV и XVI вв., тогда же они нашли свое выражение в идеологии и государственной символике.	
Тема 3.10.	Культура России в XVI–XVII вв.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа». Расцвет житийной литературы — «собрание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»). Развитие шатрового зодчества в XVI в.	
Раздел 4.	Российская империя.	УК-1,УК-10,УК-5
Тема 4.1.	Россия в XVIII в. Эпоха преобразований Петра I	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс развитию на целые столетия. Начавшиеся масштабные перемены (модернизация) затронули прежде всего высшие слои общества, заложив предпосылки будущих трансформаций для всех остальных. За относительно короткий срок были созданы сильные армия и флот, стала быстро развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс развитию на целые столетия. Начавшиеся масштабные перемены (модернизация) затронули прежде всего высшие слои общества, заложив предпосылки будущих трансформаций для всех остальных. За относительно короткий срок были созданы сильные армия и флот, стала быстро развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия.	
Тема 4.2.	Реформы Петра I.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы.	
Тема 4.3.	Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.	УК-1,УК-10,УК-5

Содержание темы самостоятельной работы	XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса. Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Наследственные и выборные монархии. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот. Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США. Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Иран: периоды нестабильности. Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Внешнеполитическая активность в отношении сопредельных территорий. «Заккрытие» Китая.	
Тема 4.4.	Эпоха дворцовых переворотов	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской».	
Тема 4.5.	Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи во второй половине XVIII в.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Укрепление самодержавия неуклонно продолжалось в течение всего XVIII в., и при этом постоянно расширялись права и привилегии дворянства в качестве господствующего сословия. Дворянство соглашалось с абсолютной властью монархов, обеспечивавших ему неизблемое положение наверху социальной пирамиды и неограниченную власть над крепостными крестьянами. Недовольство крепостных своим положением привело к восстанию крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Емельяна Пугачева. В России, особенно в правление Екатерины II, под влиянием идей Просвещения проводились меры, направленные на привлечение сословий к местному управлению, разработку законодательства (Уложенная комиссия 1767–1769 гг.), развитие журналистики, науки и образования.	
Тема 4.6.	Эпоха Екатерины II	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса. Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления.	
Тема 4.7.	Внешнеполитический курс Российской империи во второй половине XVIII в.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, деятельность российской администрации, развитие русской культуры. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Россия и революция во Франции.	
Тема 4.8.	Русская культура XVIII в.	УК-1,УК-10,УК-5

Содержание лекционного курса	Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Труды А. Смита. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Гете, Шиллер, Бернс. Культура и искусство стран Востока. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Культура разных сословий.	
Тема 4.9.	Идеология просвещения и ее влияние на развитие русской культуры	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета. Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англomanия. Русская дворянская усадьба. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи.	
Раздел 5.	Российская империя в XIX – начале XXв.	УК-1,УК-10,УК-5
Тема 5.1.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Правление Александра I.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в.	
Тема 5.2.	Россия первой четверти XIX в.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идеиные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия. Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели.	
Тема 5.3.	Россия второй четверти XIX в.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.	
Тема 5.4.	Русская общественная мысль первой половины XIX в. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Складывание революционной традиции.	УК-1,УК-10,УК-5

Содержание темы самостоятельной работы	Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историсофия К. С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена. Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.	
Тема 5.5.	Россия на пороге XX в.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление пропартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.	
Тема 5.6.	Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. «Третьеиюньская» политическая система. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.	
Тема 5.7.	Первая мировая война и Россия	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор. Первая мировая война и трансформация политической системы России:	
Тема 5.8.	Культура в России XIX — начала XX в.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в. Основные направления развития и достижения мировой науки. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Расцвет академической живописи.	

Содержание темы самостоятельной работы	Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в. Основные направления развития и достижения мировой науки. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Расцвет академической живописи.	
Тема 5.9.	Русская культура начала XX в.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В. Г. Шухова. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино.	
Содержание темы самостоятельной работы	Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В. Г. Шухова. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино.	
Раздел 6.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917 -1991). Современная Российская ФЕДЕРАЦИЯ.	УК-1,УК-10,УК-5
Тема 6.1.	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание насаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства.	
Тема 6.2.	Гражданская война как особый этап революции.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик.	
Тема 6.3.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914–1922) оказались крайне тяжелыми. К концу Гражданской войны страна лежала в руинах. Ситуация усугублялась страшным голодом 1921–1922 гг. Экономический кризис сопровождался нарастанием политического кризиса: идеология «военного коммунизма» исчерпала себя. В Москве с 1920-х гг. решались все основные вопросы жизни федерации, включая выработку советской национальной политики. В 1930-е гг. страна переживала период модернизации и культурной революции, в 1930-е гг. был построен «сталинский социализм» с диктатурой вождя, авторитарными методами управления, идеологизацией жизни, прикреплением крестьян к колхозам; с широким использованием принудительного труда заключенных и массовыми политическими репрессиями.	

Тема 6.4.	Особенности формирования и развития социально-экономической и политической системы России в 1920-1930-е гг.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	«Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение.	
Тема 6.5.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Стремительному вовлечению в глобальный конфликт европейских государств способствовала британо-французская политика умиротворения германского нацизма. 29 сентября 1938 г. было заключено Мюнхенское соглашение (Мюнхенский договор) ставшее, по сути, точкой отсчета для войны в Европе. Вторжение в СССР 22 июня 1941 г. войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов стало одним из самых тяжелых испытаний, когда-либо выпадавших на долю нашей страны. В первые месяцы Красная армия отступала с большими потерями. Для советских людей Великая Отечественная война стала войной за выживание, за сохранение суверенитета. Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 — 2 сентября 1945 гг.), в которой СССР был в составе Антигитлеровской коалиции.	
Тема 6.6.	Борьба советского народа против германского нацизма.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Становление партизанского движения в тылу противника. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.	
Содержание темы самостоятельной работы	Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Становление партизанского движения в тылу противника. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.	
Тема 6.7.	Апогей и кризис советского общества 1945-1984 гг.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	40-летний период 1945–1984 гг. включает в себя несколько основных этапов. В рамках первого из них, завершившегося в основном в начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну. В 1960–1970-е гг. СССР достиг своего могущества: страна во многом преодолела политические последствия сталинизма (личная диктатура, массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Догматизм и формализм был характерен для идеологической сферы. В стране все решала партия и номенклатура, а реальная роль Советов и их депутатов, вопреки Конституции, сводилась к минимуму. Все это предопределило нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства. Несмотря на попытки советского руководства сформировать новую общность («советский народ»), к середине 1980-х гг. национальные отношения в СССР начали постепенно обостряться.	
Тема 6.8.	Преодоление последствий войны, СССР в 1960-1980-е гг.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг.	
Тема 6.9.	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	УК-1,УК-10,УК-5

Содержание лекционного курса	К середине 1980-х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». В 1989–1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство), стал отражением начавшегося разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности. На международной арене в период «перестройки» Горбачев выступил инициатором «нового политического мышления», призывая к прекращению противостояния в «холодной войне».	
Содержание темы самостоятельной работы	К середине 1980-х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». В 1989–1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство), стал отражением начавшегося разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности. На международной арене в период «перестройки» Горбачев выступил инициатором «нового политического мышления», призывая к прекращению противостояния в «холодной войне».	
Тема 6.10.	Политика реформирования СССР во второй половине 1980-х гг.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе.	
Тема 6.11.	Современная Российская Федерация (1991–2022)	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Распад СССР не остановил сепаратистских устремлений в самой России, которые обострились по мере ухудшения экономической ситуации. По мере разочарования в рыночных реформах в 1992 г. стали нарастать оппозиционные настроения, в том числе в стенах Верховного Совета РСФСР. Ситуация привела к расколу внутри российской политической элиты, перешедшему в 1993 г. в состояние острого кризиса. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Команда реформаторов. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. В 2000 г. Россия вступила в новый длительный период своей истории, приведший к заметным изменениям как внутри страны, так и на международной арене.	
Тема 6.12.	Россия в XXI в.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв». Политика построения инновационной экономики. Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий. Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.	
Содержание темы самостоятельной работы	Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв». Политика построения инновационной экономики. Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий. Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Как сдать зачет по истории? [Текст] : материалы для организации самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину "История" / Казан. гос. мед. ун
2	Как сдать зачет по истории? [Электронный ресурс] : материалы для организации самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину "История" / Казан. гос. мед. ун
3	Письменная работа с историческими текстами [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов КГМУ, изучающих дисциплины "История" и "История медицины" / Е. Н. Фасхутдинова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. истории, философии и социологии. - Казань : КГМУ, 2016. - 99, [1] с.
4	Учебно-методическое пособие по истории [Текст] / Федер. агентство по здравоохранению и социал. развитию Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. истории, философии, политологии и социологии ; [авт.-сост. Е. Н. Фасхутдинова]. - Казань : КГМУ, 2013. - 70 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			УК-1	УК-10	УК-5
Раздел 1.					
Тема 1.1.	История как наука. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	Мир в древности	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Начало эпохи средних веков.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	Образование государства Русь.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.6.	Формирование территориально-политической структуры Руси.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.7.	Русь в конце X-начале XIII в.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.8.	Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Казанский край в средние века	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	Русь и Золотая орда.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.5.	Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в. Александр Невский.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

Тема 2.6.	Дмитрий Донской. Куликовская битва.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.7.	Формирование единого государства в XV в	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.8.	Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.9.	Объединение русских земель вокруг Москвы.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.10.	Древнерусская культура	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	Русское государство в XVI в. Иван Грозный.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.2.	Мир к началу эпохи Нового времени.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.3.	Эпоха Ивана IV Грозного	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.4.	Россия на рубеже XVI–XVII вв.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.5.	Смутное время.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.6.	Смута. Кульминация Смуты и ее завершение.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.7.	Восстановление государственности в XVII в.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.8.	Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.9.	Россия в XVIII в. Внешняя политика.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.10.	Культура России в XVI–XVII вв.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	Россия в XVIII в. Эпоха преобразований Петра I	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+

		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.2.	Реформы Петра I.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.3.	Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.4.	Эпоха дворцовых переворотов	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.5.	Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи во второй половине XVIII в.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.6.	Эпоха Екатерины II	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.7.	Внешиполитический курс Российской империи во второй половине XVIII в.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.8.	Русская культура XVIII в.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.9.	Идеология просвещения и ее влияние на развитие русской культуры	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 5.					
Тема 5.1.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Правление Александра I.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.2.	Россия первой четверти XIX в.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.3.	Россия второй четверти XIX в.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.4.	Русская общественная мысль первой половины XIX в. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Складывание революционной традиции.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.5.	Россия на пороге XX в.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.6.	Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.7.	Первая мировая война и Россия	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.8.	Культура в России XIX — начала XX в.	Лекция	+	+	+

		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.9.	Русская культура начала XX в.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 6.					
Тема 6.1.	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.2.	Гражданская война как особый этап революции.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.3.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.4.	Особенности формирования и развития социально-экономической и политической системы России в 1920-1930-е гг.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.5.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.6.	Борьба советского народа против германского нацизма.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.7.	Апогей и кризис советского общества 1945-1984гг.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.8.	Преодоление последствий войны, СССР в 1960-1980-е гг.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.9.	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.10.	Политика реформирования СССР во второй половине 1980-х гг.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.11.	Современная Российская Федерация (1991-2022)	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.12.	Россия в XXI в.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ПУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества; политическую организацию общества	тестирование и доклад	Тема не раскрыта	Частично знает основные положения	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам	
		Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления.	написание эссе	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Частично способен пользоваться	В целом успешно умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований	В полной мере работает	
		Владеть: навыками типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере работает	
	УК-1 ПУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: всемирную и отечественную историю и культуру.	тестирование и доклад	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	В целом успешно умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам	
		Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.	написание эссе	Тема не раскрыта	Частично знает основные положения	Знает понятия и термины, но не в полной мере	В полной мере работает	
		Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку	аналитическая работа с документами	Аналитический отчет составлен неверно	Частично способен пользоваться	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	В полной мере работает	
	УК-1 ПУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: навыки бережного отношения к культурному наследию и человеку	тестирование и доклад	Не знает основные понятия и термины	Частично знает основные положения	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам	
		Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	написание эссе	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	В полной мере работает	
		Владеть: информацией о движущих силах исторического процесса.	аналитическая работа с документами	Тема не раскрыта	Частично владеет базовыми технологиями	В целом успешно умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований	В полной мере работает	
	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессио...	УК-10 ПУК-10.1 Обладает знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса.	тестирование и доклад	Не знает основные понятия и термины	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
			Уметь: анализировать многообразие культур и цивилизаций.	написание эссе	Тема не раскрыта	Частично знает основные положения	Знает понятия и термины, но не в полной мере	В полной мере работает
			Владеть: приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	аналитическая работа с документами	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Частично способен пользоваться	В целом успешно умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
УК-10 ПУК-10.2 Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению		Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачевания; поведения;	тестирование и доклад	Не знает основные понятия и термины	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере работает	
		Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	написание эссе	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	В полной мере работает	
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии и круглых столов	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Частично знает основные положения	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам	
УК-10 ПУК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения	Знать: основные методы сбора и анализа исторической информации	тестирование и доклад	Не знает основные понятия и термины	Частично способен пользоваться	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере работает		

	мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	Уметь: динамику изменений; навыки планирования, организации проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.	написание эссе	Тема не раскрыта	Частично владеет базовыми технологиями	В целом успешно умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований	В полной мере работает
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии и круглых столов	аналитическая работа с документами	Аналитический отчет составлен неверно	Частично знает основные положения	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: место человека в историческом процессе.	тестирование и доклад	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	В полной мере работает
		Уметь: оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	написание эссе	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Владеть: навыками исторического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.	аналитическая работа с документами	Тема не раскрыта	Частично способен пользоваться	В целом успешно умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований	В полной мере работает
	УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса.	тестирование и доклад	Не знает основные понятия и термины	Частично знает основные положения	Знает понятия и термины, но не в полной мере	В полной мере работает
		Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	написание эссе	Тема не раскрыта	Частично владеет базовыми технологиями	В целом успешно умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Владеть: информацией о движущих силах исторического процесса.	аналитическая работа с документами	Аналитический отчет составлен неверно	Частично знает основные положения	Знает понятия и термины, но не в полной мере	В полной мере работает

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Кем из древнерусских правителей были установлены уроки и места сбора дани? А) Игорем Б) Ольгой В) Олегом Г) Святославом Д) Ярославом
 2. В мае 1935г. Франция с кем заключила договор о взаимной помощи сроком на 5 лет? А) с СССР Б) с Германией В) ни с кем не заключала договор
 3. В каком году подписана декларация о независимости России? А) 12 июня 1991 Б) 6 июля 1997 В) 8 апреля 1993
 4. В каком году в России был принят закон о приватизации имущества? А) 1994 Б) 1998 В) 1993
 5. Дата обороны Ленинграда во время В.О.В? А) 10 июля 1941- по 10 сентября 1945 Б) 11 июля 1941 — по 16 октября 1944 В) 10 июля 1941 — по 27 января 1944

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1. Как образовалось государство Улус Джучи? 2. Какие города были столицей Улуса Джучи? 3. Как управлялась Золотая Орда и территории, находящиеся в вассальной зависимости от нее? 4. Какие крупные города золотой Орды Вы знаете? 5. Каково было устройство этих городов?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Примерная тематика эссе: 1. Какие отрицательные и положительные черты феодальной раздробленности проявились в российской истории? 2. Первая российская буржуазная революция: причины, особенности, движущие силы, ход, итоги. 3. Деятельность Государственной Думы в 1906-1907 гг. 4. Основные партии России в начале XX века: лидеры, программы, особенности политической борьбы. 5. Россия в Первой Мировой войне: власть, позиция политических партий.

Критерии оценки:

• «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. • «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. • «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы. • «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— аналитическая работа с документами;

Примеры заданий:

1. На основании данных проанализируйте ситуацию, сложившуюся в Московском государстве к началу царствования Ивана IV: выясните, какова была расстановка социально-политических сил в обществе. • Какие группы и институты выступали в качестве политических сил (субъектов власти). • Каковы были их интересы. • Какими властными ресурсами они обладали (за счет чего могли влиять на ситуацию, реализовывать свои интересы). • Между какими силами были противоречия, в чем они заключались. Оцените остроту противоречий между отдельными силами и ответьте: какие возможны были коалиции (союзники-противники) и каково соотношение их сил.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий: «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

аналитическая работа с документами

доклад

написание эссе

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	История России: учеб./А.С.Орлов, В.А.Георгиев и др. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012, 2013, 2014, 2015. – 668 с.	111
2	История России (Россия в мировой цивилизации): Курс лекций/Сост. и отв. редактор А.А.Радугин. – М.: Центр, 2009; 2011; 2012, 2013	221
3	.Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник для вузов. – М.: НОРМА, 2002; 2003; 2004; 2005; 2008, 2011, 2012, 2013. – 642 с.	101

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Отечественная история [Электронный ресурс] / Кузнецов И. Н. - М. : Дашков и К, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012723.html	ЭБС
2	История России [Электронный ресурс] : Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М. : Абрис, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html	ЭБС
3	История России с древнейших времен до наших дней : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2008. – 766 с	2
4	Данилевский, Игорь Николаевич. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX - XII вв.) : Курс лекций: Учеб. пособие для студ. вузов / И. Н. Данилевский ; Ин-т "Открытое о-во". - М. : Аспект-Пресс, 1998. - 399 с.	3
5	История России с древнейших времён до наших дней. Учебник под ред. А.В.Семина. – М.: Второй проспект, 2007. – 468 с.	49
6	История Татарстана : Учеб. пособие для основной школы / Ф. Ш. Хузин, И. А. Гилязов, В. И. Пискарев и др. - Казань : ТаРИХ, 2001. - 544 с.	240

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	«Вопросы истории»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основ

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

История России	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа ,методический кабинет 337</p> <p>Учебная аудитория для проведения д. 49 ул.Бутлерова, д. 49 занятий семинарского типа, методический кабинет 337оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923от31.05.2017Office Professional Plus 2016лицензия №68397923 от 31.05.2017Антивирус DrWeb лицензия 6E5F4RSKBV4W-N5T1 с10.12.2016 по 21.10.2020Kaspersky EndpointSecurity лицензия 17EO180313-063210-960-1591с 13.03.2018 по21.03.2019</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, 49Б
История России	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для Бутлерова, д. 49 преподавателя, доска,ПроекторPanasonicPTVX600E,НоутбукLenovoIdeaPadG550</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923от31.05.2017Office Professional Plus 2016лицензия №68397923 от 31.05.2017Антивирус DrWeb лицензия 6E5F4RSKBV4W-N5T1 с10.12.2016 по21.10.2020Kaspersky EndpointSecurity лицензия 17EO180313-063210-960-1591с 13.03.2018 по21.03.2019</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, 49Б

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Физическая культура и спорт

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра физического воспитания и здоровья

Заочное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Лекции 6 час.

СРС 66 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

В. Н. Колясова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук

Р. Р. Колясов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Е. Ю. Шаммазова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат педагогических наук

Р. Р. Колясов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат педагогических наук

В. Н. Колясова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе является формирование физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровьесберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре. 2. Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения. 3. Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами. 4. Сформировать у студентов готовность применять физкультурно-спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности. 5. Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)
		УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий

	<p>реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3 ИУК-3.3</p> <p>Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p>	<p>Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья</p> <p>Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры</p>
		<p>УК-3 ИУК-3.5</p> <p>Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>Знать: способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Уметь: управлять физическим здоровьем и применять высокоэффективные и оздоровительные и спортивные технологии.</p> <p>Владеть: технологией мониторинга физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6 ИУК-6.1</p> <p>Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<p>Знать: знать особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья.</p> <p>Уметь: воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применять средства спортивных состязаний.</p> <p>Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий</p>
		<p>УК-6 ИУК-6.2</p>	<p>Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья</p>

		<p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7 ИУК-7.1</p> <p>Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: социальный заказ общества на подготовку бакалавров по направлению «Социальная работа», понимать роль физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности.</p> <p>Уметь: применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности.:</p> <p>Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)</p>
		<p>УК-7 ИУК-7.2</p> <p>Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	<p>Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья.</p> <p>Уметь: воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применять средства спортивных состязаний.</p> <p>Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий</p>
		<p>УК-7 ИУК-7.3</p> <p>Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной</p>	<p>Знать: способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии.</p>

		деятельности	Владеть: технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности
--	--	--------------	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия", "Нормальная физиология", "Биологическая химия", "".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
72	6		66

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	24	2		22	
Тема 1.1.	2	2			тестирование
Тема 1.2.	6			6	написание эссе, реферат
Тема 1.3.	8			8	лабораторная работа, собеседование
Тема 1.4.	8			8	реферат
Раздел 2.	18	2		16	
Тема 2.1.	2	2			тестирование
Тема 2.2.	8			8	написание эссе, реферат
Тема 2.3.	8			8	собеседование
Раздел 3.	8			8	
Тема 3.1.	4			4	лабораторная работа
Тема 3.2.	4			4	написание эссе
Раздел 4.	22	2		20	
Тема 4.1.	2	2			тестирование
Тема 4.2.	8			8	реферат
Тема 4.3.	8			8	написание эссе, собеседование
Тема 4.4.	4			4	реферат, собеседование
ВСЕГО:	72	6		66	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	БАЗОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА	УК-3,УК-6,УК-7
Тема 1.1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	УК-7
Содержание лекционного курса	Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте. Компоненты физической культуры: физическое воспитание, физическое развитие, функциональная подготовленность. Психофизиологические основы учебной деятельности студентов.	
Тема 1.2.	Дозирование физической нагрузки	УК-3,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Техника безопасности на занятиях физической культурой. Параметры физической нагрузки. Критерии дозирования физической нагрузки. Понятие «индивидуальный резерв сердца». Тренировочная ЧСС	
Тема 1.3.	Педагогика физической культуры и спорта	УК-3,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Классификация физических упражнений. Методика самостоятельных занятий. Факторы, меняющие физическую нагрузку. Оценка качества педагогического процесса	
Тема 1.4.	Медико-биологические основы физической культуры.	УК-3,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений: тонизирующий, трофический, механизм нормализации функций, механизм формирования компенсаций	
Раздел 2.	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА	УК-3,УК-6,УК-7
Тема 2.1.	Сбалансированная двигательная активность в контексте здорового образа жизни	УК-7
Содержание лекционного курса	Понятия здоровья и ЗОЖ. Содержание элементов двигательной активности по сочетанию кинематических (количественных, пространственных, временных) и динамических (силовых, мощностных, энергетических) характеристик	
Тема 2.2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка	УК-3,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Профессиограмма избранной специальности. Моделирование индивидуальной здоровьесберегающей учебной деятельности	
Тема 2.3.	Основы теории и методики адаптивной физической культуры	УК-3,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Адаптивное физическое воспитание. Адаптивный спорт. Адаптивная рекреация. Адаптивная реабилитация	
Раздел 3.	СПОРТИВНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА	УК-3,УК-6
Тема 3.1.	Основы спортивной тренировки	УК-3,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Мотивация к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в спортивной деятельности. Общая и специальная физическая подготовка. Спортивные общественные студенческие организации	
Тема 3.2.	Паралимпийский спорт	УК-3,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Виды спорта, входящие в программу Паралимпийских игр. Классификация категорий инвалидов. Функциональная классификация спортсменов – инвалидов	
Раздел 4.	ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА	УК-3,УК-6,УК-7
Тема 4.1.	Формирование системы контроля и управления состоянием функциональных резервов организма	УК-7
Содержание лекционного курса	Уровень (биологического) здоровья. Резервометрия. Функциональные резервы. Функциональные ресурсы	
Тема 4.2.	Мониторинг физической подготовленности студента	УК-3,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 4.3.	Профиль физического и функционального состояния студента	УК-3,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	ЧСС покоя, АД, САД, ЖЕЛ, индекс Робинсона, ИМТ (ИФТ), индекс Кардио, силовой индекс, подвижность суставов, психоэмоциональное состояние по Ахметжанову Э.Р.	
Тема 4.4.	Методика проведения занятия с восстановительной направленностью	УК-3,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Аутогенная тренировка. Самомассаж. Физические воздействия на биологически активные точки (точечный массаж по А.А. Уманской)	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы
обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Основы теоретического и практического курсов физической культуры: учебно-метод. пособие. КГМУ, Каф. физ. воспитания и здоровья; (сост.: Р.Б. Сагдеев, С.А. Давлиев, Ф.Ф. Магдеев). - Казань: КГМУ-2011, Ч.2 -2011.-115с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			УК-3	УК-6	УК-7
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Лекция			+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.2.	Дозирование физической нагрузки	Лекция			
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.3.	Педагогика физической культуры и спорта	Лекция			
		Самостоятельная работа		+	
Тема 1.4.	Медико-биологические основы физической культуры.	Лекция			
		Самостоятельная работа		+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	Сбалансированная двигательная активность в контексте здорового образа жизни	Лекция			+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка	Лекция			
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.3.	Основы теории и методики адаптивной физической культуры	Лекция			
		Самостоятельная работа	+		+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	Основы спортивной тренировки	Лекция			
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.2.	Паралимпийский спорт	Лекция			
		Самостоятельная работа	+		
Раздел 4.					
Тема 4.1.	Формирование системы контроля и управления состоянием функциональных резервов организма	Лекция			+
		Самостоятельная работа			
Тема 4.2.	Мониторинг физической подготовленности студента	Лекция			
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 4.3.	Профиль физического и функционального состояния студента	Лекция			
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 4.4.	Методика проведения занятия с восстановительной направленностью	Лекция			
		Самостоятельная работа		+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-3 Способен осуществлять социальные взаимодействия и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности	написание эссе, реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях

		Владеть: технологией мониторинга физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности	лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: знать особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья.	написание эссе	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применять средства спортивных состязаний.	тестирование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	написание эссе, реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности	тестирование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры	лабораторная работа, собеседование	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: социальный заказ общества на подготовку бакалавров по направлению «Социальная работа», понимать роль физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности.	написание эссе, реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности.	тестирование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)	лабораторная работа, собеседование	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения

УК-7 ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья.	написание эссе, реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
	Уметь: воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применять средства спортивных состязаний.	тестирование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
	Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	собеседование	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
УК-7 ИУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.	написание эссе, реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
	Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии.	тестирование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
	Владеть: технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности	лабораторная работа, собеседование	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— реферат;

Примеры заданий:

Тема 1. Содержательные основы здорового образа жизни (сбалансированное питание; сбалансированная двигательная активность; профилактика эмоционального стресса; исключение вредных привычек).
Тема 2. Индивидуальные системы занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности (описать одну из известных систем по выбору сдающих: Амосова, Кулера, Стрельниковой, Норбекова, Пилатес и др.)
Тема 3. Характеристика и воспитание физических качеств (методика формирования: выносливости, силы, быстроты, координационных способностей, гибкости).
Тема 4. Энергообеспечение мышечной деятельности. Применение физических упражнений для регулирования массы тела: а) стимулирование увеличения мышечной массы; б) снижение веса тела, борьба с ожирением.
Тема 5. Научно-практическое значение оздоровительной физической культуры в профилактике заболеваний: 1) нервно-мышечной системы; 2) кардио-респираторной системы; 3) эндокринной системы; 4) иммунных нарушениях организма человека.
Тема 6. Частные методики лечебной гимнастики (ЛГ): 1) Этиология и патогенез заболевания. 2) Механизмы лечебного действия физических упражнений. 3) Противопоказания к занятиям ЛГ. 4) Методические особенности (периодизация или режимы). 5) Комплекс специальных (лечебных) упражнений.
Тема 7. Гигиена беременных. Тема 8. ЛГ в послеродовом периоде.

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. «Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. «Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

— эссе;

Примеры заданий:

Тема 1. Содержательные основы здорового образа жизни (сбалансированное питание; сбалансированная двигательная активность; профилактика эмоционального стресса; исключение вредных привычек). Тема 2. Индивидуальные системы занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности (описать одну из известных систем по выбору сдающих: Амосова, Купера, Стрельниковой, Норбекова, Пилатес и др.) Тема 3. Характеристика и воспитание физических качеств (методика формирования: выносливости, силы, быстроты, координационных способностей, гибкости). Тема 4. Энергообеспечение мышечной деятельности. Применение физических упражнений для регулирования массы тела: а) стимулирование увеличения мышечной массы; б) снижение веса тела, борьба с ожирением. Тема 5. Научно-практическое значение оздоровительной физической культуры в профилактике заболеваний: 1) нервно-мышечной системы; 2) кардио-респираторной системы; 3) эндокринной системы; 4) иммунных нарушениях организма человека.

Критерии оценки:

Научность	использование основных понятий и категорий	
0–2Связь теории с практикой профессии	0–2Креативность задания	связь со своим личным опытом и представление о будущей творческой интерпретации в рамках данного задания
0–2Междисциплинарная взаимосвязь	связь с изучаемыми дисциплинами	
0–2Стиль изложения	логичность, последовательность изложения, структура изложения	
0–2(максимальное количество баллов – 10)		

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. После завершения программы силовых упражнений (по 30-60 мин в день, 3-5 раз в неделю, 3 месяца при 60 % max) в скелетной мышце произойдёт всё нижеперечисленное, кроме: а. увеличение площади поперечного сечения двуглавой мышцы б. увеличение количества митохондрий с. ангиогенез д. увеличение концентрации миоглобина е. повышенное расщепление жиров. 2. Какие из перечисленных ниже явлений представляют собой адекватную реакцию системы кровообращения на постепенно возрастающую нагрузку при выполнении пробы на выносливость? а. ЧСС, частота дыхания, систолическое, диастолическое и пульсовое давление с увеличением нагрузки возрастают б. частота дыхания, систолическое, диастолическое и пульсовое давление с увеличением нагрузки снижаются. систолическое давление снижается; диастолическое давление, ЧСС и частота дыхания с увеличением нагрузки возрастают д. диастолическое давление снижается или остаётся неизменным; систолическое давление, ЧСС и частота дыхания с увеличением нагрузки возрастают. ни один из перечисленных выше ответов не соответствует нормальной реакции на постепенно возрастающую нагрузку. 3. Что не является хорошим маркером для контроля интенсивности физической нагрузки? а. величина переносимого напряжения б. ЧСС за 15 секунд. ЧСС в течение 1 минуты после выполнения упражнения д. масса тела е. концентрация лактата. 4. Выберите адекватный гемодинамический ответ на увеличение интенсивности субмаксимальной мощности физической работы. а. повышение систолического и диастолического давления б. снижение систолического и диастолического давления с. повышение систолического давления, тогда как диастолическое остаётся на прежнем уровне, или снижается д. повышение диастолического давления, тогда как систолическое остаётся на прежнем уровне, или снижается е. ни один из перечисленных выше ответов Ответы: 1.234addc Для тестирования предлагается 20 вопросов, каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 5 баллов, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Критерии оценки:

100-90% - «отлично» 89-80% - «хорошо» 79-70» - «удовлетворительно» 69% и < - «неудовлетворительно».

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— лабораторная работа;

Примеры заданий:

ПРИМЕР: ДОЗИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ Для контроля безопасности и дозирования физических нагрузок требуется определять тренировочную частоту сердечных сокращений (границу безопасного пульса), используя максимальную ЧСС в определенном двигательном режиме. ЧСС измеряют на следующих участках:- Участок сонной артерии (на сонной артерии, немного сбоку от гортани).- Участок лучевой артерии (у запястья, непосредственно под большим пальцем по ходу лучевой артерии).- Височный участок (область левого или правого виска).- Участок верхушки сердца (кисть руки положить над левой частью грудной клетки). ТрЧСС определяют на основании понятия «индивидуального резерва максимального учащения пульса (сердца)» - ИРС, используя следующий алгоритм: А. ИРС или резерв максимальной ЧСС – это разница между максимально возможным учащением и фактической частотой сердцебиения в покое: $ИРС = ЧСС_{макс} - ЧСС_{в покое}$, где ЧСС макс равно (диапазон): (220 - возраст) – для спортсменов (200 - возраст) - для здоровых (190 - возраст) - для хронических больных и реконвалесцентов (170 - возраст) - для больных I-II функционального класса (ФК) (150 - возраст) – для ослабленных больных III-IV ФК. Полученная величина ИРС принимается за 100%. В. Для каждого двигательного режима определена допустимая степень увеличения ЧСС: I – постельный режим – 10% от ИРС II – обще палатный режим – 20% от ИРС III – щадящий режим – 30-40% от ИРС IV – тонизирующий режим – 50-60% от ИРС V – тренирующий режим – 70-80% от ИРС VI – для интенсивно тренирующихся - 80-90% от ИРС. С. Тренировочную частоту сердечных сокращений определяют, суммируя ЧСС в покое и определенный процент от ИРС. Например, занимающаяся физическими упражнениями и имеющая хроническое заболевание, 19 лет, ЧСС в покое - 78 уд/мин. Для нее ТрЧСС в тренирующем режиме: $ЧСС_{макс} = 190 - 19 = 171$ уд/мин; $ИРС = 171 - 78 = 93$ уд/мин; $ТрЧСС_{80\%} = 78 + 0,8 \times 93 = 152$ уд/мин. Тренировочная ЧСС при выполнении физических упражнений в воде должна быть ниже, чем на суше, приблизительно на 13%. Учитывая это, рекомендуется при работе в воде из заданной тренировочной ЧСС на суше вычитать 17-19 уд/ мин.

Критерии оценки:

Описание процедуры оценивания	Оценивается правильность решения учебно-профессиональной задачи
Результат не достигнут (<70 баллов)	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу
Результат минимальный (70-79 баллов)	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал
Результат средний (80-89 баллов)	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу
Результат высокий (90-100 баллов)	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, , используя профессиональные понятия

— собеседование;

Примеры заданий:

1. Понятие о физической работоспособности. 2. Утомление при выполнении физических упражнений. 3. Основные этапы восстановления организма после интенсивных физических нагрузок. 4. Аэробные упражнения и их физиологическая характеристика. 5. Анаэробные упражнения и их физиологическая характеристика.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- лабораторная работа
- написание эссе
- реферат
- собеседование
- тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Высшее образование) - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html	ЭБС «Консультант студента»
2	Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Чертов Н.В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html	ЭБС «Консультант студента»
3	Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов, Л.А. Колосовская, А.М. Трофименко, Н.М. Томанова - Минск: Выш. шк., 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html	ЭБС «Консультант студента»

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html	ЭБС «Консультант студента»
2	"Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html	ЭБС «Консультант студента»
3	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html	ЭБС «Консультант студента»
4	Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2010." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html	ЭБС «Консультант студента»
5	Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова - М.: КНОРУС, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html	ЭБС «Консультант студента»

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журналы: «Физкультура и спорт», «Спортивная жизнь России»
2	журналы, газеты физкультурно-спортивной тематики.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

– прочитать, выучить, проанализировать главы, параграфы в рекомендуемой основной и дополнительной литературе;– провести реферирование (обзор) журнальных статей, материалов Интернета и др.;– выписать из справочников, словарей термины и понятия, их определение;– составить тематический список литературы;– выполнить определённые задания;– написать эссе, реферат;– другие варианты.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к реферату. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297). Объём – 14-20 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Цвет шрифта – чёрный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Интервал межстрочный – полуторный. Размер полей страницы (не менее): правое – 30 мм (для замечаний преподавателя); верхнее, нижнее и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки – 8-12 мм, одинаковый по всему тексту. Требования к эссе. Объём эссе – минимальное число страниц – 2, но не более 8-10 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Формат аналогичен реферативной работе. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований. Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известным студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Физическая культура и спорт	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/спортивный зал ГУК/ игровой зал Шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, баскетбольные мячи, волейбольные стойки с сеткой, волейбольные мячи, фитболы, ракетки бадминтонные, воланы для бадминтона, скакалки, палки гимнастические, секундомер, ноутбук Windows 8.1 Prof (Windows 8 SL) лицензия № 62848863 от 27.01.2014; Office Professional Plus 2013 лицензия № 62848863 от 27.01.2014; DrWeb 6 ES № 479	420012, Республика Татарстан, г. Казань, Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/спортивный зал ГУК/ малый зал Теннисные столы с сетками для тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса, скамейки гимнастические, дартс - мишень, дартс, ракетки для дартса, фитболы	420012, Республика Татарстан, г. Казань, Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ тренажерный зал Тренажеры, скамейки гимнастические, скакалки, гантели, перекладины переносные, зеркала, шведские стенки, медицинболы, гири, беговые дорожки, комплект штанг	420012, Республика Татарстан, г. Казань, Маяковского, д. 11
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж Комплект татами, шведские стенки, зеркала, палки гимнастические, гантели, скамейки гимнастические, медицинболы, фитболы, скакалки	420012, Республика Татарстан, г. Казань, Маяковского, д. 11
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ спортивный зал для борьбы, 5 этаж Ковер для спортивной борьбы с матами и Маяковского, д. 11/7 покрывалом, шведские стенки, зеркала, скамейки гимнастические, медицинболы, скакалки, перекладины переносные	420012, Республика Татарстан, г. Казань, Маяковского, д. 11
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж /инвентарная палки гимнастические, фитболы медицинболы, скакалки, стулья, перекладины брусья переносные, гантели	420012, Республика Татарстан, г. Казань, Маяковского, д. 11

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Философия

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Заочное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Контрольная работа 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 10 час.

СРС 92 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент"

А. С. Гурьянов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор философских наук

А. С. Гурьянов

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат философских наук

С. Р. Муртазин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога. Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: универсальные компетенции:

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основные фи-лософские категории Уметь: применять ос-новные философские категории Владеть; навыками критического мышле-ния.: :
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основные фи-лософские теории Уметь: анализиро-ватькаждый из этапов историко-философской мысли Владеть навыками сравнения того или иного этапа историко-философской мысли.
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов Уметь: применять ме-тоды и приемы фило-софского анализа про-блем Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и ло-гического мышления, публичной речи, веде-ния дискуссий и круг-лых столов.
		УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и	Знать: цели, задачи, возможности научных исследований как та-ковых, различные ме-тоды и методологии проведения научных исследований Уметь:формировать программу научных исследований, прово-дить научное исследо-вание по определен-ным принципам и ме-тодам.

Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Владеть: написания и оформления научных работ.
		УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: об основных этических идеях, принципах и направлениях в истории культуры Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа Владеть : конструктивными навыками.. взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
		УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: о влиянии гуманистических идей на медицину Уметь: выделять и понимать этическую позицию пациента и сотрудника Владеть: формирования и реализации этических принципов в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Основы гендерологии", "Курсовая работа по методам исследования в социальной работе", "Этические основы социальной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен Контрольная работа (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
144	6	10	92

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	7	1	1	5	
Тема 1.1.	2	1	1	5	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, тестирование
Раздел 2.	7	1	1	5	
Тема 2.1.	4	1	1	5	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, тестирование
Раздел 3.	18	2	1	15	
Тема 3.1.	3	1		5	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, тестирование
Тема 3.2.	4	1	1	5	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, тестирование
Тема 3.3.	7			5	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, написание эссе, тестирование
Раздел 4.	10			10	
Тема 4.1.	7			5	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, тестирование
Тема 4.2.	7			5	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, тестирование
Раздел 5.	5			5	

Тема 5.1.	7			5	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум
Раздел 6.	10			10	
Тема 6.1.	6			5	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, написание эссе
Тема 6.2.	6			5	выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, написание эссе, тестирование
Раздел 7.	5			5	
Тема 7.1.	7			5	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, тестирование
Раздел 8.	8		2	6	
Тема 8.1.	3			2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, тестирование
Тема 8.2.	5		2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Тема 8.3.	3			2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, написание эссе, тестирование
Раздел 9.	29	2	2	25	
Тема 9.1.	3	1	1	5	дискуссия
Тема 9.2.	3	1	1	5	дискуссия
Тема 9.3.	6			5	дискуссия
Тема 9.4.	1			5	дискуссия
Тема 9.5.	5			3	дискуссия
Тема 9.6.	1			2	дискуссия
Раздел 10.	9		3	6	
Тема 10.1.	2		1	2	дискуссия
Тема 10.2.	2		1	2	дискуссия
Тема 10.3.	2		1	2	написание эссе
ВСЕГО:	144	6	10	92	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Раздел 1. Философия ее предмет и значение	УК-1,УК-5
Тема 1.1.	Тема 1.1. Философия, ее предмет и значение.	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Мировоззрение и личность. Соотношение философии с наукой и религией. Философия как форма познания. Предмет философии. Изменение предмета философии в истории. Философия и наука. Отрицание позитивизмом познавательного значения философии. Роль философии по отношению к науке. Место и роль философии в культуре. Философия как обоснование высших целей и ценностей. Философия как рационализация и критика разнообразных форм человеческого опыта (политики, права, морали, религии, искусства, медицины и т.д.). Структура философского знания. Исторические типы философии. Используемые сквозные технологии и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, «Что такое философия?»). Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open education, Moodle. Maind Map – с использованием программ для создания ментальных карт.	
Содержание темы практического занятия	Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Мировоззрение и личность. Соотношение философии с наукой и религией. Философия как форма познания. Предмет философии. Изменение предмета философии в истории. Философия и наука. Отрицание позитивизмом познавательного значения философии. Роль философии по отношению к науке. Место и роль философии в культуре. Философия как обоснование высших целей и ценностей. Философия как рационализация и критика разнообразных форм человеческого опыта (политики, права, морали, религии, искусства, медицины и т.д.). Структура философского знания. Исторические типы философии. Используемые сквозные технологии и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, «Что такое философия?»). Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open education, Moodle. Maind Map – с использованием программ для создания ментальных карт.	
Содержание темы самостоятельной работы	Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Мировоззрение и личность. Соотношение философии с наукой и религией. Философия как форма познания. Предмет философии. Изменение предмета философии в истории. Философия и наука. Отрицание позитивизмом познавательного значения философии. Роль философии по отношению к науке. Место и роль философии в культуре. Философия как обоснование высших целей и ценностей. Философия как рационализация и критика разнообразных форм человеческого опыта (политики, права, морали, религии, искусства, медицины и т.д.). Структура философского знания. Исторические типы философии. Используемые сквозные технологии и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, «Что такое философия?»). Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open education, Moodle. Maind Map – с использованием программ для создания ментальных карт.	
Раздел 2.	Раздел 2. Введение в логику	УК-1,УК-5
Тема 2.1.	Тема 2.1. Основы логики, логика науки о законах логического мышления	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Логика как наука, изучающая мышление с целью обнаружения правильных методов его формализации, то есть методов оформления мышления в языке. Логика как закон и как правило мышления. Отличие логики от других наук. Язык логики. Закон (принцип) тождества. Ошибки в мышлении и аргументации при нарушении принципа тождества. Закон (принцип) противоречия. Закон (принцип) исключенного третьего. Условия применения закона. Его познавательное значение. Закон (принцип) достаточного основания. Логические ошибки, возникающие вследствие нарушения этого закона. Понятие как форма мышления. Общая характеристика суждения как формы мышления. Суждения простые и сложные. Общее представление об умозаключении, его логическая структура. Дедуктивные умозаключения, их формы и понятие правил вывода. Логические основы аргументации. Структура аргументации: тезис, аргументы и демонстрация. Требования к тезису, аргументам и демонстрации. Ошибки в аргументации. Используемые сквозные технологии и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, «Что такое философия?»). Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open education, Moodle. Maind Map – с использованием программ для создания ментальных карт.	

Содержание темы практического занятия	Логика как наука, изучающая мышление с целью обнаружения правильных методов его формализации, то есть методов оформления мышления в языке. Логика как закон и как правило мышления. Отличие логики от других наук. Язык логики. Закон (принцип) тождества. Ошибки в мышлении и аргументации при нарушении принципа тождества. Закон (принцип) противоречия. Закон (принцип) исключенного третьего. Условия применения закона. Его познавательное значение. Закон (принцип) достаточного основания. Логические ошибки, возникающие вследствие нарушения этого закона. Понятие как форма мышления. Общая характеристика суждения как формы мышления. Суждения простые и сложные. Общее представление об умозаключении, его логическая структура. Дедуктивные умозаключения, их формы и понятие правил вывода. Логические основы аргументации. Структура аргументации: тезис, аргументы и демонстрация. Требования к тезису, аргументам и демонстрации. Ошибки в аргументации. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open education, Moodle. Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.	
Содержание темы самостоятельной работы	Логика как наука, изучающая мышление с целью обнаружения правильных методов его формализации, то есть методов оформления мышления в языке. Логика как закон и как правило мышления. Отличие логики от других наук. Язык логики. Закон (принцип) тождества. Ошибки в мышлении и аргументации при нарушении принципа тождества. Закон (принцип) противоречия. Закон (принцип) исключенного третьего. Условия применения закона. Его познавательное значение. Закон (принцип) достаточного основания. Логические ошибки, возникающие вследствие нарушения этого закона. Понятие как форма мышления. Общая характеристика суждения как формы мышления. Суждения простые и сложные. Общее представление об умозаключении, его логическая структура. Дедуктивные умозаключения, их формы и понятие правил вывода. Логические основы аргументации. Структура аргументации: тезис, аргументы и демонстрация. Требования к тезису, аргументам и демонстрации. Ошибки в аргументации. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open education, Moodle. Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.	
Раздел 3.	Раздел 3. Онтология	УК-1,УК-5
Тема 3.1.	Тема 3.1.Онтология в период античности средневековья.	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Античная метафизика Космоса. Платоновская метафизика “идей” как первопричин, идеальных образцов и планов вещей. Аристотель: метафизика как учение о сущем (“первая философия”). Средневековая схоластика проблема универсалий. Используемые сквозные технологий и материалы: (АнтичнаяФилософия – геймификация «Я Философ»! Big Data (Видео crash course philosophy, «Платон» Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.	
Содержание темы самостоятельной работы	Античная метафизика Космоса. Платоновская метафизика “идей” как первопричин, идеальных образцов и планов вещей. Аристотель: метафизика как учение о сущем (“первая философия”). Средневековая схоластика проблема универсалий. Используемые сквозные технологий и материалы: (АнтичнаяФилософия – геймификация «Я Философ»! Big Data (Видео crash course philosophy, «Платон» Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.	
Тема 3.2.	Тема 3.2. Онтология Нового времени	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Концепции бытия в философии Нового времени Понимание мира в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и пантеизм. Научная революция XVII в. Декарт – основатель философии Нового времени. Дуализм Декарта. Механистическое понимание природы. Проблема взаимосвязи души и тела. Пантеизм Спинозы. Идеализм Лейбница. Критика Лейбницем механицизма с позиций идеализма. Учение о монадах. Предустановленная гармония. Дуализм Локка. Локк о первичных и вторичных качествах. Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Отрицание материи. Проблема солипсизма. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, «Нео против Р. Декарта», мультфильм «Смешарики». Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор), Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.	

Содержание темы практического занятия	Концепции бытия в философии Нового времени Понимание мира в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и пантеизм. Научная революция XVII в. Декарт – основатель философии Нового времени. Дуализм Декарта. Механистическое понимание природы. Проблема взаимосвязи души и тела. Пантеизм Спинозы. Идеализм Лейбница. Критика Лейбницем механицизма с позиций идеализма. Учение о монадах. Предустановленная гармония. Дуализм Локка. Локк о первичных и вторичных качествах. Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Отрицание материи. Проблема солипсизма. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, «Нео против Р. Декарта», мультфильм «Смешарики». Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор), Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.	
Содержание темы самостоятельной работы	Концепции бытия в философии Нового времени Понимание мира в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и пантеизм. Научная революция XVII в. Декарт – основатель философии Нового времени. Дуализм Декарта. Механистическое понимание природы. Проблема взаимосвязи души и тела. Пантеизм Спинозы. Идеализм Лейбница. Критика Лейбницем механицизма с позиций идеализма. Учение о монадах. Предустановленная гармония. Дуализм Локка. Локк о первичных и вторичных качествах. Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Отрицание материи. Проблема солипсизма. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, «Нео против Р. Декарта», мультфильм «Смешарики». Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор), Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.	
Тема 3.3.	Тема 3.3. Материализм: от истории к современности	УК-1,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Объективный идеализм Гегеля Материалистическая диалектика Маркса. Основные категории диалектики. Современная научная картина мира. Понятие системы. Роль физики в формировании научной картины мира. Типы систем. Наука о самоорганизующихся системах. Понятия порядка и хаоса. Детерминизм и индетерминизм. Фатализм. Динамические и статистические закономерности. Фрактал. Точка бифуркации. Используемые сквозные технологий и материалы: применением категорий диалектики с использованием методов визуализации художественных картин (например И. Айвзовский «Девятый вал»). Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор). Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт. Видео crash course philosophy Детерминизм о свободе воле», «Компатибилизм».	
Раздел 4.	Раздел 4. Теория познания	УК-1,УК-5
Тема 4.1.	Тема 4.1. Проблема обоснования знания.Скептицизм и агностицизм	УК-1,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Знание и мнение. Проблема обоснования знания и фундаментализм. Рационализм (Платон, Р. Декарт, Лейбниц) и эмпиризм (Ф.Бэкон, Дж.Локк) об источнике и методе достижения достоверного знания. Теория врожденных идей и ее критика Дж. Локком.Скептицизм (софисты Горгий и Протагор, Пиррон и его школа). Эмпиризм и скептицизм Д. Юма. Юм о духовной субстанции и причинности.Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы чувственности и рассудка и их роль в процессе познания. Обоснование научного знания. Понятие вещи-в-себе. АгностицизмИспользуемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Эмпиризм». Видео «Что такое сознание? Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор).	
Тема 4.2.	Тема 4.2. Проблема сознания и познания.	УК-1,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Субъект и объект познания. Конструирование и отражение. Виды отражений. Проблема сознания в философии. Проблема сознания и искусственного интеллекта. Формирование сознания в процессе филогенеза. Сознание и язык. Проблема познаваемости мира в философии. Понятие истины. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Эмпиризм». Видео «Что такое сознание? Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор).	
Раздел 5.	Раздел 5. Философия науки	УК-1,УК-5
Тема 5.1.	Тема 5.1. Специфика и методы научного познания.	УК-1,УК-5

Содержание темы самостоятельной работы	Понятие метода научного познания. Поиск универсального метода познания в истории философии (Бэкон, Декарт, Лейбниц). Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод). Общелогические приемы научного исследования (анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и идеализация, аналогия, моделирование). Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона. Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории. Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание. Философские основания науки. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «К. Поппер. Наука и лженаука»). Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор), составление кроссвордов в программе HotPot), Fishbone.	
Раздел 6.	Раздел 6. Понятие метода научного познания. Поиск универсального метода познания в истории философии (Бэкон, Декарт, Лейбниц). Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод). Общелогические приемы научного исследования (анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и идеализация, аналогия, моделирование). Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона. Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории. Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание. Философские основания науки. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «К. Поппер. Наука и лженаука»). Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор), составление кроссвордов в программе HotPot), Fishbone.	УК-1,УК-5
Тема 6.1.	Тема 6.1. Человек как биологическое, социальное и духовное существо	УК-1,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Природа сущность человека. Триединство человеческой природы: тело, душа, дух. Различные теории о природе и сущности человека. Социобиология о природе человека. Наследственность исреда. Факторы антропогенеза. Используемые сквозные технологий и материалы: Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор).	
Тема 6.2.	Тема 6.2. Психоанализ и экзистенциализм о природе человека.	УК-1,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Бессознательное и его роль в жизни человека. Фрейд, Юнг и Адлер о структуре и динамике психики. Теория З.Фрейда. Структура психики. Понятия либидо. Внутренний конфликт как главная проблема душевной жизни человека. Способы решения конфликта. Понятие сублимации. Теория К.Г.Юнга. Коллективное бессознательное. Понятие индивидуации. Теория А.Адлера. Понятие комплекса неполноценности. Принцип компенсацииЭкзистенциализм о природе человека. Основные экзистенциалы человеческой жизни. Сущность и существования. Проблемы выбора и свободы. Покинутость, тревога и отчаяние. Ценности и смысл жизни. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Экзистенциализм»). (Просмотр, например VK) Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор).	
Раздел 7.	Раздел 7. Этика	УК-1,УК-5
Тема 7.1.	Раздел 7. Этика	УК-1,УК-5

Содержание темы самостоятельной работы	Понятие этики. Этические теории античности. Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их происхождение и смысл. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Нравственное поведение и нравственное сознание. Ситуация морального выбора, ее характеристики. Критерии морального поведения и моральной оценки. Автономность и ответственность личности. Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии. Учение Сократа. Критика софистов. Взаимосвязь познания и добродетели. Этическая концепция Платона. Учение о добродетелях. Этическая теория Аристотеля. Учение Эпикура. Эвдемонизм. Счастье как безмятежность. Этика стоиков. Апатия как этический идеал. Этическая система И. Канта. Принцип автономии морали. Понятие категорического императива. Утилитаристская этика. Этические концепции И. Бентама и Дж. С. Милля. Общий и частный интерес. Позиция разумного эгоизма. Соотношение пользы и добродетели. Моральный нигилизм Ф. Ницше. Отрицание моральных ценностей. Этика А. Швейцера. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Этика Аристотеля», «Этика И.Канта», «Этика Утилитаризма»). Фрагмент фильма «Иррациональный человек». Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор). Fishbone. Анализ фильма (на выбор) с использованием этических концепций.	
Раздел 8.	Раздел 8. Социальная философия	УК-1,УК-5
Тема 8.1.	Тема 8.1. Проблема общества и перспективы его развития, подходы.	УК-1,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Философское понимание общества: прошлое, настоящее и будущее. Космоцентризм,теоцентризм,антропоцентризм,натуроцентризм,экоцентризм техноцентризм социального. Э. Тоффлер, Ё. Масуда, М. Кастельс. Подходы к проблеме развития общества Проблема утопии и социального прогресса. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data.Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор).	
Тема 8.2.	Модуль 1. Коллоквиум.	УК-1,УК-5

Содержание темы практического занятия	<p>1.Мировоззрение и личность. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Соотношение философии с мифом, религией и наукой. 2.Проблема предельного основания всего сущего и основные варианты ее решения. Поиски первоначала в ранней греческой философии (Милетская школа, пифагорейская школа, Гераклит Эфесский, Элейская школа (Парменид и Зенон), атомисты Левкипп и Демокрит).3.Онтология Платона. Концепция двух миров. Различие и взаимосвязь между идеями и вещами. Структура идеальной сферы. Аллегория пещеры.4.Онтология Аристотеля. Критика Платона. Учение о четырех причинах. Телеология Аристотеля. 5.Спор о природе универсалий в средневековой схоластике. Реализм, номинализм, концептуализм.6.Научная революция XVII в. Декарт как один из основателей философии Нового времени. Дуализм Декарта. Роль сомнения в метафизике Декарта. Механистическое понимание природы. Психофизическая проблема. 7.Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Трактровка реальности. Отрицание материи. Проблема солипсизма.8.Диалектический материализм Маркса и Энгельса. Диалектика в материалистическом понимании. Законы диалектики: закон перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания.9.Принцип материализма. Понятие материи. Уровни организации материи и их взаимосвязь (физикализм, редукционизм и эмерджентизм). 10.Принцип системности. Целое и часть. Механицизм и холизм. Понятие системы. Типы систем. Самоорганизующиеся системы.11.Принцип детерминизма. Механистический детерминизм. Детерминизм и свобода. Фатализм. Индетерминизм. Вероятностный детерминизм.12.Принцип развития. Понятие развития. Современная наука о глобальной эволюции как самоорганизации материи. Синергетика как новое миропонимание.13.Проблема предельного основания знания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм как обоснования возможности достоверного знания.14.Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы сознания и их роль в познании. Агностицизм Канта.15.Теории истины (классическая, когерентная, прагматистская, конвенциональная, диалектико-материалистическая).16.Общелогические методы познания (анализ и синтез, обобщение и абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия и моделирование).17.Понятие научного метода. Классификация научных методов. Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, измерение).18.Образы человека в истории философии (Античность, Средневековье, Новое время, XIX –XX в.).19.Человек как биологическое и социальное существо. Проблема соотношения наследственности и среды. Социологизаторский и биологизаторский подходы. 20.Бессознательное и его роль в жизни человека (теория психоанализа З. Фрейда).21.Экзистенциализм о человеке: принцип субъективности, понятие свободы и ответственности, трактовка ценностей и смысла жизни. Покинутость, отчаяние тревога.22.Этические теории античности (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, стоики).23.Деонтологическая этика И. Канта. Безусловность морали. Кант об моральной оценке поступка. Высшее благо в понимании Канта. Категорический императив. 24.Утилитаристская этика (И.Бентам, Д.С.Милль). Высшее благо в понимании утилитаризма. Принцип пользы и основные возражения против него. 25.Моральный нигилизм Ф. Ницше. Два типа морали. Критика христианской морали. Понятие сверхчеловека. Переоценка ценностей.</p>	
---------------------------------------	---	--

Содержание темы самостоятельной работы	1.Мировоззрение и личность. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Соотношение философии с мифом, религией и наукой. 2.Проблема предельного основания всего сущего и основные варианты ее решения. Поиски первоначала в ранней греческой философии (Милетская школа, пифагорейская школа, Гераклит Эфесский, Элейская школа (Парменид и Зенон), атомисты Левкипп и Демокрит).3.Онтология Платона. Концепция двух миров. Различие и взаимосвязь между идеями и вещами. Структура идеального мира. Аллегория пещеры.4.Онтология Аристотеля. Критика Платона. Учение о четырех причинах. Телеология Аристотеля. 5.Спор о природе универсалий в средневековой схоластике. Реализм, номинализм, концептуализм.6.Научная революция XVII в. Декарт как один из основателей философии Нового времени. Дуализм Декарта. Роль сомнения в метафизике Декарта. Механистическое понимание природы. Психофизическая проблема. 7.Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Трактровка реальности. Отрицание материи. Проблема солипсизма.8.Диалектический материализм Маркса и Энгельса. Диалектика в материалистическом понимании. Законы диалектики: закон перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания.9.Принцип материализма. Понятие материи. Уровни организации материи и их взаимосвязь (физикализм, редукционизм и эмерджентизм). 10.Принцип системности. Целое и часть. Механицизм и холизм. Понятие системы. Типы систем. Самоорганизующиеся системы11.Принцип детерминизма. Механистический детерминизм. Детерминизм и свобода. Фатализм. Индетерминизм. Вероятностный детерминизм12.Принцип развития. Понятие развития. Современная наука о глобальной эволюции как самоорганизации материи. Синергетика как новое миропонимание.13.Проблема предельного основания знания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм как обоснования возможности достоверного знания.14.Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы сознания и их роль в познании. Агностицизм Канта.15.Теории истины (классическая, когерентная, прагматистская, конвенциональная, диалектико-материалистическая).16.Общелогические методы познания (анализ и синтез, обобщение и абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия и моделирование).17.Понятие научного метода. Классификация научных методов. Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, измерение).18.Образы человека в истории философии (Античность, Средневековье, Новое время, XIX –XX в.).19.Человек как биологическое и социальное существо. Проблема соотношения наследственности и среды. Социологизаторский и биологизаторский подходы. 20.Бессознательное и его роль в жизни человека (теория психоанализа З. Фрейда).21.Экзистенциализм о человеке: принцип субъективности, понятие свободы и ответственности, трактовка ценностей и смысла жизни. Покинутость, отчаяние тревога22.Этические теории античности (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, стоики).23.Деонтологическая этика И. Канта. Безусловность морали. Кант об моральной оценке поступка. Высшее благо в понимании Канта. Категорический императив. 24.Утилитаристская этика (И.Бентам, Д.С.Милль). Высшее благо в понимании утилитаризма. Принцип пользы и основные возражения против него. 25.Моральный нигилизм Ф. Ницше. Два типа морали. Критика христианской морали. Понятие сверхчеловека. Переоценка ценностей.	
Тема 8.3.	Написание эссе (научная работа)	УК-1,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Командная работа над проектом1. Собрать команду 2. Сформулировать проект, цель, задачи. 3. Составить график исполнения проекта. Важно! • члены команды несут ответственность за выполнение работы; • самостоятельно определяют задачи внутри команды; • распределяют весь объем работы между всеми членами группы; • могут выполнять различные виды работы;25• обучаются друг друга и обмениваются своим профессиональным опытом; • оценивают достижения каждого члена команды как достижение всей команды. При составление проекта рекомендуется использовать доски такие как (Trello или Migo)	
Раздел 9.	Раздел 9. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-1,УК-5
Тема 9.1.	Тема 9.1. Ценностные вызовы современной политики и ценности российской цивилизации	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства	
Содержание темы практического занятия	Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства	
Содержание темы самостоятельной работы	Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства	
Тема 9.2.	Тема 9.2. Концепт мировоззрения в социальных науках	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения	

Содержание темы практического занятия	Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения	
Содержание темы самостоятельной работы	Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения	
Тема 9.3.	Тема 9.3 Системная модель мировоззрения	УК-1,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дискуссии об их значении и содержании в современной студенческой среде	
Тема 9.4.	Тема 9.4 Ценности российской цивилизации	УК-1,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Дискуссии по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты	
Тема 9.5.	Тема 9.5. Мировоззрение и государство	УК-1,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.)	
Тема 9.6.	Тема 9.6. Итоговая модульная дискуссия	УК-1,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Дискуссия по пройденным темам	
Раздел 10.	Вызовы будущего и развитие страны	УК-1,УК-5
Тема 10.1.	Тема 10.1 Россия и глобальные вызовы	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России.	
Содержание темы самостоятельной работы	дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России.	
Тема 10.2.	Тема 10.2 Образы будущего России	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	образа будущего России	
Содержание темы самостоятельной работы	образа будущего России	
Тема 10.3.	Тема10.3 Сценарии развития российской цивилизации	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Эссе о сценариях будущего	
Содержание темы самостоятельной работы	Эссе о сценариях будущего	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Философия. Учебно-методическое пособие для студентов / Нагуманова С.Ф., Соловьянова М.Е., Шаммазова Е.Ю. □ Казань: КГМУ, 2015. – 47 с.
2	Шаммазова Е.Ю., Гаязова С. Р. Философия: учебно-метод. пособие для студентов фак. соц. работы и высш. сестр. образования по направлению Социальная работа. 2017
3	Хрестоматия по философии [Текст] : учеб.-метод. пособие к практическим занятиям для студентов дневной и заоч. форм обучения : в 3 ч. Ч. 1 / Федер. агентство по здравоохранению и социал. развитию РФ, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. истории, философии, социологии и политологии ; [сост.: С. Ф. Нагуманова, М. Е. Соловьянова]. - Казань : КГМУ, 2009.
4	Философия : учебно-методическое пособие для студентов. Код и направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; автор-составитель Гаязова С. Р. - Казань : КГМУ, 2022. - 98 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-1	УК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Тема 1.1. Философия, ее предмет и значение.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Тема 2.1. Основы логики, логика науки о законах логического мышления	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Тема 3.1.Онтология в период античности и средневековья.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	Тема 3.2. Онтология Нового времени	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	Тема 3.3. Материализм: от истории к современности	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	Тема 4.1. Проблема обоснования знания.Скептицизм и агностицизм	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.2.	Тема 4.2. Проблема сознания и познания.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	Тема 5.1. Специфика и методы научного познания.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 6.				
Тема 6.1.	Тема 6.1. Человек как биологическое, социальное и духовное существо	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.2.	Тема 6.2. Психианализ и экзистенциализм о природе человека.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 7.				
Тема 7.1.	Раздел 7. Этика	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 8.				
Тема 8.1.	Тема 8.1. Проблема общества и перспективы его развития, подходы.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

		Самостоятельная работа	+	+
Тема 8.2.	Модуль 1. Коллоквиум.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 8.3.	Написание эссе (научная работа)	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 9.				
Тема 9.1.	Тема 9.1. Ценностные вызовы современной политики и ценности российской цивилизации	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 9.2.	Тема 9.2. Концепт мировоззрения в социальных науках	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 9.3.	Тема 9.3 Системная модель мировоззрения	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 9.4.	Тема 9.4 Ценности российской цивилизации	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 9.5.	Тема 9.5. Мировоззрение и государство	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 9.6.	Тема 9.6. Итоговая модульная дискуссия	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 10.				
Тема 10.1.	Тема 10.1 Россия и глобальные вызовы	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 10.2.	Тема 10.2 Образы будущего России	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 10.3.	Тема 10.3 Сценарии развития российской цивилизации	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основные фи-лософские категории	Тесты Доклады Коллоквиум	ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций

	Уметь: применять основные философские категории	Выполнение письменных заданий	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
	Владеть; навыками критического мышления.:	Аналитическая работа с документами, дискуссия, написание эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основные философские теории	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
	Уметь: анализировать каждый из этапов историко-философской мысли	Выполнение письменных заданий	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
	Владеть навыками сравнения того или иного этапа историко-философской мысли.	Аналитическая работа с документами, дискуссия, написание эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
	Уметь: применять методы и приемы философского анализа проблем	Выполнение письменных заданий	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.	Аналитическая работа с документами, дискуссия, написание эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: цели, задачи, возможности научных исследований как таковых, различные методы и методологии проведения научных исследований	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций
		Уметь: формировать программу научных исследований, проводить научное исследование по определенным принципам и методам.	Выполнение письменных заданий	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии		Владеть: написание и оформления научных работ.	Аналитическая работа с документами, дискуссия, написание эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
		Знать: об основных этических идеях, принципах и направлениях в истории культуры	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
		Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	Выполнение письменных заданий	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть : конструктивными навыками.. взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Аналитическая работа с документами, дискуссия, написание эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность

УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: о влиянии гуманистических идей на медицину	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
	Уметь: выделять и понимать этическую позицию пациента и сотрудника	Выполнение письменных заданий	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
Владеть: формированием и реализацией этических принципов в профессиональной деятельности	Аналитическая работа с документами, дискуссия, написание эссе	Тезис/ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Дуализм является философским учением, ...а) исследующим сущность сознания и самосознания б) исходящим из признания равноправными, несводимыми друг к другу двух начал в) рассматривающим многообразие явлений мира, исходя из одного начала единой основы (субстанции) г) утверждающим, что сознание первично, а материя вторична д) утверждающим, что материя первична, а сознание вторично 2) Все, что недоступно чувствам, недоступно и для ума, – утверждают сторонники... а) рационализма б) сенсуализма в) интуитивизма г) солипсизма д) конструктивизма 3) Человек обретает свою сущность, уже существуя, – считают представители... а) позитивизма б) герменевтики в) прагматизма г) экзистенциализма д) марксизма

Критерии оценки:

100–90% – «отлично» 89–80% – «хорошо» 79–70% – «удовлетворительно» 69% и < – «неудовлетворительно»

— коллоквиум по модулям;

Примеры заданий:

Раздел 1 "Философия, ее предмет и значение" и "Онтология" 1. Что такое мировоззрение? Каково значение мировоззрения в жизни людей? 2. Что такое философия? Каков ее предмет? 3. Каковы основные функции философии? Раздел 2 "Теории познания" и "Философия науки" 1. В чем состоит отличие знания от мнения? 2. Что такое эмпиризм? Назовите представителей. 3. Что такое рационализм? Назовите представителей. Раздел 3 "Философская антропология" и "Этика" 1. Опишите образ человека, который сложился в античной философии. 2. В чем состоит отличие христианского учения о человеке от античного образа человека? 3. Назовите три идеи, которые радикально изменили представление человека о самом себе и своем месте в мире.

Критерии оценки:

«отлично» (90–100 баллов) - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций, свободно ориентируется в определениях и выводах; «хорошо» (80–89 баллов) - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций, хорошо ориентируется в определениях и выводах; «удовлетворительно» (70–79 баллов) - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме; студент ориентируется в основных понятиях и выводах; «неудовлетворительно» (менее 70 баллов) - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций.

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы докладов 1.Онтология как концепция бытия.2.Концепции бытия в ранней греческой философии:•Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр)•Пифагорейская школа•Гераклит•Элейская школа (Парменид и Зенон)•атомисты Левкипп и Демокрит.Критерии оценки доклада.1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).2. Раскрытие темы доклада.3. Свободное владение содержанием.4. Полнота собранного теоретического материала.5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.8. Ответы на вопросы слушателей.9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.10. Оформление доклада в виде тезисов.

Критерии оценки:

За каждый пункт критерия максимально 1-10 баллов. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 90 до 100 баллов. Оценка «хорошо» если он набрал 80 до 89 баллов Оценка «удовлетворительно» если он набрал 70-79 баллов Оценка «неудовлетворительно» если он набрал 60 до 69 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменный ответ на вопрос;

Примеры заданий:

Задание 1. Если чайную ложку опустить в стакан с водой, то она окажется (покажется) сло-манной. Означает ли это, что наше зрение и органы чувств вообще обманывают нас и им нельзя доверять? Как это проверить? Представители какого направления в философии не до-веряют показаниям органов чувств? Задание 2. У древних греков было слово для обозначения истины – «алетейя», что означает «нескрытость, непотаённости»: истина не прячется, она лежит на виду, надо только уметь её увидеть. Как вы считаете, почему же поиск истины столь труден и зачастую оканчивается ничем? Задание 6. Почему нравственный закон неизбежно приобретает форму категорического императива? Каким мотивом руководствуется человек, когда подчиняется категорическому императиву? Покажите близость категорического императива Канта и евангельской максимы («Не сотвори другому того, чего себе не желаешь»). Задание 4. На примере конкретной вещи (например, стола, книги или апельсина) приведите примеры ее первичных и вторичных качеств (к примеру, округлый, жесткий, приторный и т.д.). Задание 2. Приведите собственные примеры явлений, иллюстрирующих действие: закона перехода количественных изменений в качественные; закона единства и борьбы противоположностей; закона отрицания отрицания.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий: «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Эссе 1. В чем состоит значение философии сегодня? 2. Оправдан ли путь сомнения, который прошел Декарт? 3. Являются ли аргументы Декарта в пользу нематериальности души бесспорными? 4. Существует ли различие между первичными и вторичными качествами? 5. Существуют ли основания для субъективно-идеалистического понимания реальности? 6. Можно ли согласиться с Энгельсом, что развитие природы, общества и мышления подчиняется законам диалектики?

Критерии оценки:

• «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. • «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. • «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы. • «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

— аналитическая работа с документами;

Примеры заданий:

Первоисточники 1. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сартр Ж.-П. Тошнота: избр. произведения. М., 1994. – С.435-458. Вопросы к первоисточнику: 1. Объясните выражения Сартра «исходить из субъективности» и «существование предшествует сущности». 2. Объясните выражение Сартра «выбирая себя, мы выбираем всех людей». 3. Почему Сартр утверждает, что человек – это тревога? Является ли тревога препятствием к действию? 4. В чем состоит тревога Авраама? 5. Что хотят сказать экзистенциалисты, говоря о покинутости? 6. Что объясняет Сартр на примере истории со своим учеником? 7. Что понимает Сартр под отчаянием? 8. Почему, по мнению Сартра, экзистенциализм внушает ужас некоторым людям? 9. Почему всякий проект, каким бы индивидуальным он ни был, обладает универсальной значимостью по мнению Сартра? 10. Как отвечает Сартр на упрек в адрес экзистенциалистов «вы можете делать что угодно»? 11. Как отвечает Сартр на упрек в адрес экзистенциалистов в том, что они не могут судить, поскольку человек сам выбирает? 12. Как решает Сартр вопрос о ценностях и смысле жизни? Локк Дж. Опыт о человеческом разумении. Вопросы: 1. Как Локк объясняет происхождение идей? 2. Как Локк опровергает теорию врожденных идей? Лейбниц Г. Новые опыты о человеческом разумении. Вопросы: 1. Как Лейбниц доказывает существование врожденного знания? 2. В чем видит Лейбниц различие между человеческим знанием и знанием у животных? Карнап Р. Философские основания физики. Вопросы: 1. В чем отличие между универсальными и статистическими законами? 2. Что называет Карнап фактами? 3. В чем состоит различие между эмпирическими и теоретическими законами? 4. Почему нельзя прийти к теоретическим законам путем обобщения эмпирических законов? 5. Как возникает и как подтверждается теория? В чем состоит значение теории?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует понимание текста, студент дает обоснованную оценку позиции автора. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует понимание текста, студент дает оценку позиции автора, но без обоснования. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует недостаточное понимание текста. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если формальный ответ на вопросы к тексту демонстрирует отсутствие понимания текста.

— дискуссия;

Примеры заданий:

Онтология как концепция бытия. 2. Концепции бытия в ранней греческой философии: • Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр) • Пифагорейская школа • Гераклит • Элейская школа (Парменид и Зенон) • атомисты Левкипп и Демокрит.

Критерии оценки:

Критерии оценки дискуссии 1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).2. Раскрытие темы доклада.3. Свободное владение содержанием.4. Полнота собранного теоретического материала.5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.8. Ответы на вопросы слушателей.9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.10. Оформление доклада в виде тезисов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- аналитическая работа с документами
- выполнение письменных заданий
- дискуссия
- доклады
- коллоквиум
- написание эссе
- тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Ильин, В. В. Философия : учебник для вузов / Ильин В. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-8291-3202-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132026.html	ЭБС
2	Кузнецов, В. Философия философии. Тексты философии : учебное пособие для вузов / Ред. - сост. В. Кузнецов. - Москва : Академический Проект, 2020. - 347 с. (Концепции) - ISBN 978-5-8291-3205-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132057.html	ЭБС
3	Миронов, В. В. Философия : учебник для вузов / под ред. Миронова В. В. , Разина А. В. , Васильева В. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 650 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3210-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132101.html	ЭБС

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html	ЭБС
2	Философия [Текст] : учебник / [А. В. Аполлонов и др.] ; под ред.: А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012. - 670 с.	148

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вопросы философии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Философия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Булterова, д. 49
-----------	---	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социология

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Заочное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Контрольная работа 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 16 час.

СРС 158 час.

Экзамен 36 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук

А. Р. Заляев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат социологических наук

А. Р. Заляев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: является ознакомление с концептуальными основами социологии, ролью социологического знания в становлении дисциплины «социальная работа» и исследованиях, проводимых в области социальной работы.

Задачи освоения дисциплины:

1.Овладение понятийно-категориальным аппаратом социологической науки;2.Формирование представления об эволюции социальной мысли;3.Ознакомление с важнейшими социологическими теориями и подходами;4.Приобретение знаний о социальном положении человека в обществе;5.Рассмотрение основных принципов организации и функционирования общества;6.Выработка навыков подготовки и проведения социологического исследования в сфере будущей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4 ИОПК-4.1	Знать: методы получения, обработки и представления данных, применяющихся в социологическом, социально-психологическом или медико-социальном исследовании.
		Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Уметь: формулировать, выявлять и разрешать проблемы в сфере работы с помощью адекватных проблеме социологических методов.: Владеть: социологической методологией, навыками и техниками социологического опроса, мониторинга, статистического анализа данных.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных ...	ПК-1 ИПК-1.1	Знать:Знать: методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан Уметь: анализировать результаты диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан Владеть: навыками и методами диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
		ПК-1 ИПК-1.2	Знать: : социальную стратификацию Уметь: соотносить стратификационные данные Владеть: навыками анализа полученных результатов
		ПК-2 ИПК-2.1	Знать: потребности населения в области социальных услуг

Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной...	<p>Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании</p>	<p>Уметь: анализировать потребности населения социальных услуг</p> <p>Владеть: навыками мониторинга потребностей населения</p>
		<p>ПК-2 ИПК-2.2</p> <p>Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты</p>	<p>Знать: специфику социальных исследований</p> <p>Уметь: анализировать результаты вторичных исследований</p> <p>Владеть: методами исследования социологических исследований</p>
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1 ИУК-1.1</p> <p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p>	<p>Знать: различные социологические подходы к анализу глобальных тенденций, национальных и региональных процессов</p> <p>Уметь: пользоваться знаниями о специфике социального и культурного развития своей страны, понимать потребности общества.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом социологии, научной терминологией в целях познания и описания социальной реальности; навыками коммуникации с представителями различных социальных групп.</p>
		<p>УК-1 ИУК-1.3</p> <p>Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p>Знать: этапы и формы развития общества в целом и его подсистем, особенности социального статуса различных социально-демографических, этнокультурных, социально-классовых групп., этапы и формы развития общества в целом и его подсистем, особенности социального статуса различных социально-демографических, этнокультурных, социально-классовых групп.</p> <p>Уметь: анализировать социальные структуры и социальные процессы</p> <p>Владеть: методами моделирования и анализа результатов социальных исследований</p>
		<p>УК-1 ИУК-1.4</p>	<p>Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками.</p>

		<p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>Уметь: : формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации.</p> <p>Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения</p>
		<p>УК-1 ИУК-1.5</p> <p>Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: основные теории прогнозирования социального развития</p> <p>Уметь: применять знания способов прогнозирования в современных условиях</p> <p>Владеть: навыками оценок достоинств и недостатков существующих социальных теорий</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...</p>	<p>УК-2 ИУК-2.2</p> <p>Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p>Знать: Знать: основные классические и современные социологические теории деятельности и практической рациональности, ключевые понятия («действие», «деятельность», «поведение», «социальное действие», «цель», «интенция») в рамках каждой социологической парадигмы, рассмотренной в курсе; основные теоретические модели, описывающие социальное действие, их возможности и ограничения.</p> <p>Уметь: производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах, связанных с категорией социального действия, приводить адекватные примеры, иллюстрирующие различные аспекты теоретических моделей социального действия; представлять результаты исследовательской и аналитической работы в ходе выполнения итогового задания по курсу</p> <p>Владеть: узнавания и оценки способов социологического теоретизирования, представляющих различные социологические парадигмы, различные способы идентификации социального действия; использования фундаментальных социологических знаний на практике, для описания и объяснения событий и процессов.</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию</p>	<p>УК-6 ИУК-6.4</p> <p>Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию</p>	<p>Знать: влияние социологических теорий на социальную работу</p> <p>Уметь: анализировать достоинства и недостатки организации социальной работы</p>

	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	профессионального развития	Владеть: комплексными знаниями о социальной политике и способах оказания социальной помощи населению
--	---	----------------------------	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия", "Основы гендерологии", "Проектная деятельность в социальном обслуживании".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой Экзамен Контрольная работа (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
216	6	16	158

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	80	4	10	66	
Тема 1.1.	14	2	2	14	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.2.	8	1	2	10	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.3.	8	1	2	10	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.4.	7		2	10	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.5.	12		2	12	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.6.	5			10	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Раздел 2.	30			30	
Тема 2.1.	6			10	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 2.2.	14			10	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 2.3.	14			10	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Раздел 3.	32			32	
Тема 3.1.	12			10	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 3.2.	10			10	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 3.3.	10			12	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Раздел 4.	38	2	6	30	
Тема 4.1.	18	2	6	30	выполнение письменных заданий, доклад, презентации, программа исследования, тестирование
ВСЕГО:	216	6	16	158	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Раздел 1. Основы социологического знания	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Тема 1.1.	Тема 1.1. Предмет, функции и методы социологии	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Толкование термина «социология». Объект социологии. Подходы О. Конта, М. Вебера, Э. Дюркгейма к исследованию предмета социологии. Предмет социологии. Структура социологии. Ключевые этапы развития социологии. Функции социологии в обществе: гносеологическая, информационная, управленческая, организационная, прогностическая, пропагандистская. Методы социологии. Связь социологии с теорией и практикой социальной работы. Вклад социологии в развитие теории социальной работы. Социология как составная часть мультидисциплинарного контекста социальной работы Структура социологического знания - Макросоциология - Микросоциология- Социологические теории «среднего уровня» (социология культуры, социология молодежи, социология медицины и т.п.).Социология и социальная работа, функции дисциплинСоциология - своего рода общая методология для дисциплины «социальная работа».Функции социальной работы: информационная, диагностическая, прогностическая, организационная, психолого-педагогическая, оказания практической помощи, управленческая. Функции социологии: познавательная, прогностическая, функция социального проектирования и конструирования, организационно-технологическая, управленческая и инструментальная.Практическая польза от занятий социологией. Методы социологии. Социологическое воображение	
Содержание темы практического занятия	Толкование термина «социология». Объект социологии. Подходы О. Конта, М. Вебера, Э. Дюркгейма к исследованию предмета социологии. Предмет социологии. Структура социологии. Ключевые этапы развития социологии. Функции социологии в обществе: гносеологическая, информационная, управленческая, организационная, прогностическая, пропагандистская. Методы социологии. Связь социологии с теорией и практикой социальной работы. Вклад социологии в развитие теории социальной работы. Социология как составная часть мультидисциплинарного контекста социальной работы Структура социологического знания - Макросоциология - Микросоциология- Социологические теории «среднего уровня» (социология культуры, социология молодежи, социология медицины и т.п.).Социология и социальная работа, функции дисциплинСоциология - своего рода общая методология для дисциплины «социальная работа».Функции социальной работы: информационная, диагностическая, прогностическая, организационная, психолого-педагогическая, оказания практической помощи, управленческая. Функции социологии: познавательная, прогностическая, функция социального проектирования и конструирования, организационно-технологическая, управленческая и инструментальная.Практическая польза от занятий социологией. Методы социологии. Социологическое воображение	
Содержание темы самостоятельной работы	Толкование термина «социология». Объект социологии. Подходы О. Конта, М. Вебера, Э. Дюркгейма к исследованию предмета социологии. Предмет социологии. Структура социологии. Ключевые этапы развития социологии. Функции социологии в обществе: гносеологическая, информационная, управленческая, организационная, прогностическая, пропагандистская. Методы социологии. Связь социологии с теорией и практикой социальной работы. Вклад социологии в развитие теории социальной работы. Социология как составная часть мультидисциплинарного контекста социальной работы Структура социологического знания - Макросоциология - Микросоциология- Социологические теории «среднего уровня» (социология культуры, социология молодежи, социология медицины и т.п.).Социология и социальная работа, функции дисциплинСоциология - своего рода общая методология для дисциплины «социальная работа».Функции социальной работы: информационная, диагностическая, прогностическая, организационная, психолого-педагогическая, оказания практической помощи, управленческая. Функции социологии: познавательная, прогностическая, функция социального проектирования и конструирования, организационно-технологическая, управленческая и инструментальная.Практическая польза от занятий социологией. Методы социологии. Социологическое воображение	

Тема 1.2.	Тема 1.2. Объективный подход в социологии и его разновидности. Практико-методологический характер различий в социологических подходах. Характеристики объективного подхода в социологии. Решение основной дилеммы социологии «личность – общество» в дискурсе объективного подхода. Направления объективного подхода: органическая школа (Э.Дюркгейм), материалистическое понимание истории (К.Маркс), структурный анализ (К. Леви-Стросс, Р. Мертон), функциональный анализ (Р. Мертон), структурно-функциональный анализ (А. Гидденс, Н. Луман), системный анализ (Т. Парсонс). Основные преимущества и недостатки объективного подхода к анализу общественных структур. Структурный анализ, материалистическое понимание истории, функциональный анализ, функциональное единство общества, универсальный функционализм, функциональная необходимость, явная функция, латентная функция, структурно-функциональный анализ, социальная структура, социальная функция, системный анализ, социальная система.	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, УК-1, УК-2, УК-6
Содержание лекционного курса	Практико-методологический характер различий в социологических подходах. Характеристики объективного подхода в социологии. Решение основной дилеммы социологии «личность – общество» в дискурсе объективного подхода. Направления объективного подхода: органическая школа (Э.Дюркгейм), материалистическое понимание истории (К.Маркс), структурный анализ (К. Леви-Стросс, Р. Мертон), функциональный анализ (Р. Мертон), структурно-функциональный анализ (А. Гидденс, Н. Луман), системный анализ (Т. Парсонс). Основные преимущества и недостатки объективного подхода к анализу общественных структур. Структурный анализ, материалистическое понимание истории, функциональный анализ, функциональное единство общества, универсальный функционализм, функциональная необходимость, явная функция, латентная функция, структурно-функциональный анализ, социальная структура, социальная функция, системный анализ, социальная система.	
Содержание темы практического занятия	Практико-методологический характер различий в социологических подходах. Характеристики объективного подхода в социологии. Решение основной дилеммы социологии «личность – общество» в дискурсе объективного подхода. Направления объективного подхода: органическая школа (Э.Дюркгейм), материалистическое понимание истории (К.Маркс), структурный анализ (К. Леви-Стросс, Р. Мертон), функциональный анализ (Р. Мертон), структурно-функциональный анализ (А. Гидденс, Н. Луман), системный анализ (Т. Парсонс). Основные преимущества и недостатки объективного подхода к анализу общественных структур. Структурный анализ, материалистическое понимание истории, функциональный анализ, функциональное единство общества, универсальный функционализм, функциональная необходимость, явная функция, латентная функция, структурно-функциональный анализ, социальная структура, социальная функция, системный анализ, социальная система.	
Содержание темы самостоятельной работы	Практико-методологический характер различий в социологических подходах. Характеристики объективного подхода в социологии. Решение основной дилеммы социологии «личность – общество» в дискурсе объективного подхода. Направления объективного подхода: органическая школа (Э.Дюркгейм), материалистическое понимание истории (К.Маркс), структурный анализ (К. Леви-Стросс, Р. Мертон), функциональный анализ (Р. Мертон), структурно-функциональный анализ (А. Гидденс, Н. Луман), системный анализ (Т. Парсонс). Основные преимущества и недостатки объективного подхода к анализу общественных структур. Структурный анализ, материалистическое понимание истории, функциональный анализ, функциональное единство общества, универсальный функционализм, функциональная необходимость, явная функция, латентная функция, структурно-функциональный анализ, социальная структура, социальная функция, системный анализ, социальная система.	
Тема 1.3.	Тема 1.3 Направления субъективного подхода к анализу общества	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, УК-1, УК-2, УК-6
Содержание лекционного курса	Решение основной дилеммы социологии «личность – общество» в дискурсе субъективного подхода. Характеристики субъективного подхода в социологии. М.Вебер о социальном действии. Метод понимания. Общество в теории символического интеракционизма (Дж. Мид, Ч. Кули). Взгляды на общество Д. Блумера. Философские основания феноменологического анализа в социологии (Э. Гуссерль). Развитие феноменологического направления в социологии (А. Шюц). Понятие «биографической ситуации» и ее роль в познании социальных явлений и процессов. Вклад П. Бергера, Т. Лукмана, Г. Гарфинкеля и А. Сиккорея в развитие феноменологического анализа. Психологическое направление в рамках субъективного подхода к анализу общества (З. Фрейд). Вклад Э.Фромма в понимание структуры и динамики социальной жизни. Символический интеракционизм, символ, смысл, «поток сознания», феноменология, «методологическая редукция», социологическая феноменология, «биографическая ситуация», идеализация, феноменологическая этнометодология, психоанализ, неофрейдизм, социальный характер.	

Содержание темы практического занятия	Решение основной дилеммы социологии «личность – общество» в дискурсе субъективного подхода. Характеристики субъективного подхода в социологии. М.Вебер о социальном действии. Метод понимания. Общество в теории символического интеракционизма (Дж. Мид, Ч. Кули). Взгляды на общество Д. Блумера. Философские основания феноменологического анализа в социологии (Э. Гуссерль). Развитие феноменологического направления в социологии (А. Шюц). Понятие «биографической ситуации» и ее роль в познании социальных явлений и процессов. Вклад П. Бергера, Т. Лукмана, Г. Гарфинкеля и А. Сиккुरеля в развитие феноменологического анализа. Психологическое направление в рамках субъективного подхода к анализу общества (З. Фрейд). Вклад Э.Фромма в понимание структуры и динамики социальной жизни. Символический интеракционизм, символ, смысл, «поток сознания», феноменология, «методологическая редукция», социологическая феноменология, «биографическая ситуация», идеализация, феноменологическая этнометодология, психоанализ, неопрецидизм, социальный характер.	
Содержание темы самостоятельной работы	Решение основной дилеммы социологии «личность – общество» в дискурсе субъективного подхода. Характеристики субъективного подхода в социологии. М.Вебер о социальном действии. Метод понимания. Общество в теории символического интеракционизма (Дж. Мид, Ч. Кули). Взгляды на общество Д. Блумера. Философские основания феноменологического анализа в социологии (Э. Гуссерль). Развитие феноменологического направления в социологии (А. Шюц). Понятие «биографической ситуации» и ее роль в познании социальных явлений и процессов. Вклад П. Бергера, Т. Лукмана, Г. Гарфинкеля и А. Сиккуреля в развитие феноменологического анализа. Психологическое направление в рамках субъективного подхода к анализу общества (З. Фрейд). Вклад Э.Фромма в понимание структуры и динамики социальной жизни. Символический интеракционизм, символ, смысл, «поток сознания», феноменология, «методологическая редукция», социологическая феноменология, «биографическая ситуация», идеализация, феноменологическая этнометодология, психоанализ, неопрецидизм, социальный характер.	
Тема 1.4.	Тема 1.4. Общество: сущность, типы, развитие	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, УК-1, УК-2, УК-6
Содержание темы практического занятия	Общество и его основные типы. Система общественно-экономических формаций. Капитализм и социализм. Основные типы капитализма. Теория трех стадий развития общества. Сравнительная характеристика доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества. Понятие модернизации и ее виды. Прогресс и регресс в развитии общества. Понятие социального прогресса. Эволюция, революция и реформы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общество и его основные типы. Система общественно-экономических формаций. Капитализм и социализм. Основные типы капитализма. Теория трех стадий развития общества. Сравнительная характеристика доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества. Понятие модернизации и ее виды. Прогресс и регресс в развитии общества. Понятие социального прогресса. Эволюция, революция и реформы.	
Тема 1.5.	Тема 1.5. Человек и социальные группы в системе социальных взаимодействий. Понятие социального взаимодействия. Виды социального взаимодействия. Социальные связи как социальные взаимодействия. Дифференциация взаимодействий по сферам общества, уровням взаимодействия. Человек в системе социального взаимодействия как характеристика предмета теории социальной работы. Понятие социальной группы. Классификация социальных групп по способу организации (формальные и неформальные группы). Классификация социальных групп по степени частоты социальных контактов: первичная группа, вторичная группа. Понятие «квазигруппа». Виды квазигрупп (аудитория, фан-группа, толпа). Свойства квазигрупп (анонимность, внушаемость, бессознательность). Свойства толпы как квазигруппы. Основные правила усмирения толпы. Классификация групп по принадлежности к ним определенных индивидов (ингруппы и аутгруппы, референтная группа).	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, УК-1, УК-2, УК-6
Содержание темы практического занятия	Понятие социального взаимодействия. Виды социального взаимодействия. Социальные связи как социальные взаимодействия. Дифференциация взаимодействий по сферам общества, уровням взаимодействия. Человек в системе социального взаимодействия как характеристика предмета теории социальной работы. Понятие социальной группы. Классификация социальных групп по способу организации (формальные и неформальные группы). Классификация социальных групп по степени частоты социальных контактов: первичная группа, вторичная группа. Понятие «квазигруппа». Виды квазигрупп (аудитория, фан-группа, толпа). Свойства квазигрупп (анонимность, внушаемость, бессознательность). Свойства толпы как квазигруппы. Основные правила усмирения толпы. Классификация групп по принадлежности к ним определенных индивидов (ингруппы и аутгруппы, референтная группа).	

Содержание темы самостоятельной работы	Понятие социального взаимодействия. Виды социального взаимодействия. Социальные связи как социальные взаимодействия. Дифференциация взаимодействий по сферам общества, уровням взаимодействия. Человек в системе социального взаимодействия как характеристика предмета теории социальной работы. Понятие социальной группы. Классификация социальных групп по способу организации (формальные и неформальные группы). Классификация социальных групп по степени частоты социальных контактов: первичная группа, вторичная группа. Понятие «квазигруппа». Виды квазигрупп (аудитория, фан-группа, толпа). Свойства квазигрупп (анонимность, внушаемость, бессознательность). Свойства толпы как квазигруппы. Основные правила усмирения толпы. Классификация групп по принадлежности к ним определенных индивидов (ингруппы и аутгруппы, референтная группа).	
Тема 1.6.	Тема 1.6. Формирование и социализация личности	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Отличие индивида от личности. Внутренняя и внешняя сторона процесса формирования личности. Личность как объект социальных отношений. Личность как субъект социальных связей. Гомохронный и гетерохронный подходы в определении сроков формирования личности. Стадии формирования личности (классификация Дж. Мида). Структура личности по Ч. Кули, З. Фрейд. Социальные механизмы формирования личности: имитация, идентификация, социальный и индивидуальный контроль, конформизм. Отличие формирования личности от социализации личности. Первичная и вторичная социализация. Факторы влияния и основные средства социализации. Причины социального протеста. Неудачная социализация. Понятие девиантного поведения. Сущность девиантного поведения: биологическое объяснение (Ч. Ломброзо, В. Шелдон), психологическое объяснение (З. Фрейд), социологическое объяснение (Р. Мертон). Теория аномии Э. Дюркгейма. Теория стигматизации Г. Беккера. Девиация как социальный процесс. Виды девиантного поведения и степень их распространения в обществе: преступность, преступность без жертв (проституция, наркомания, алкоголизм), самоубийство, психические отклонения. Лица девиантного поведения как объекты социальной работы.	
Раздел 2.	Раздел 2. Социальная структура и стратификация	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Тема 2.1.	Тема 2.1. Социальная структура и социальная стратификация Понятие социальной структуры, ее элементы.	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Социальный статус, статусный набор (Р. Мертон), разновидности социального статуса (приписываемый, достигаемый, смешанные статусы). Основные и неосновные статусы. Несовпадение статусов как противоречие в межгрупповой и внутригрупповой иерархиях, обстоятельства возникновения несовпадения. Статус и социальные отношения. Социальная роль как динамическая сторона статуса. Ожидания (эксぺктации) как промежуточное звено между статусом и ролью. Социальные нормы как фиксированные ожидания, обязательные требования (предписания). Ролевой набор как совокупность ролей, ассоциируемых одним статусом. Идентификация с ролью и статусом. Понятие стратификации и ее составляемые (доход, власть, образование, престиж). Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Теории стратификации М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др. Классовая система. Многообразие типологии классов. Стратификационный профиль и профиль стратификации, их различие. Стратификационная несовместимость. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс). Правящий класс и властвующая элита (Г. Дорсо). Понятие социальной мобильности. Типы и направления социальной мобильности: горизонтальная мобильность, вертикальная (групповая, индивидуальная) мобильность. Цели и виды социальной мобильности (экономическая, политическая, социальная, культурная). Факторы интенсивности социальной мобильности. Безграничная мобильность и недостаточная мобильность, ее последствия для общества. Характеристика основных каналов социальной мобильности: школа (образование), семья, профессиональные организации, политические партии. Миграционная картина современной России. Социальная работа в пространстве миграционного поля.	
Тема 2.2.	Тема 2.2 Неравенство и бедность.	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6

Содержание темы самостоятельной работы	Социальный статус, статусный набор (Р. Мертон), разновидности социального статуса (приписываемый, достигаемый, смешанные статусы). Основные и неосновные статусы. Несовпадение статусов как противоречие в межгрупповой и внутригрупповой иерархиях, обстоятельства возникновения несовпадения. Статус и социальные отношения. Социальная роль как динамическая сторона статуса. Ожидания (экспектации) как промежуточное звено между статусом и ролью. Социальные нормы как фиксированные ожидания, обязательные требования (предписания). Ролевой набор как совокупность ролей, ассоциируемых одним статусом. Идентификация с ролью и статусом. Понятие стратификации и ее слагаемые (доход, власть, образование, престиж). Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Теории стратификации М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др. Классовая система. Многообразие типологии классов. Стратификационный профиль и профиль стратификации, их различие. Стратификационная несовместимость. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс). Правящий класс и властвующая элита (Г. Дорсо). Понятие социальной мобильности. Типы и направления социальной мобильности: горизонтальная мобильность, вертикальная (групповая, индивидуальная) мобильность. Цели и виды социальной мобильности (экономическая, политическая, социальная, культурная). Факторы интенсивности социальной мобильности. Безграничная мобильность и недостаточная мобильность, ее последствия для общества. Характеристика основных каналов социальной мобильности: школа (образование), семья, профессиональные организации, политические партии. Миграционная картина современной России. Социальная работа в пространстве миграционного поля.	
Тема 2.3.	Тема 2.3. Человек и социальные группы в системе социальных взаимодействий. Девиантное поведение	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Социализация личности.Формы девиантного поведения.Традиционные и современные теории девиации.	
Раздел 3.	Раздел 3. Социология и современность	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Тема 3.1.	3.1 Социальные изменения в современном мире	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	1. Сущность и виды социальных изменений. Факторы социальных изменений.2. Теории социальных изменений в социологии.3. Субъекты социальных изменений.	
Тема 3.2.	3.2 Медиа и общественное мнение в социологии в современном мире	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Конструирование социальных проблем СМИ 1. Сущность и функции общественного мнения. Объект и субъект общественного мнения.2. Механизмы формирования и функционирования общественного мнения.3. Способы, методы и приёмы изучения общественного мнения.	
Тема 3.3.	3.3. Этносоциальные процессы в современном мире	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Исследовательские традиции в изучении этничности. Примордиализм и конструктивизм: различия подходов.Специфика категориального аппарата этносоциологии. Типы этнических общностей.Национализм как общественное явление.Межэтнический конфликт: сущность, механизмы развития и трансформации.	
Раздел 4.	4. Основы прикладной социологии	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Тема 4.1.	4. Основы прикладной социологии	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Социологическое исследование и его виды.Количественные и качественные исследования.Роль и структура программы социологического исследования.	
Содержание темы практического занятия	Социологическое исследование и его виды.Количественные и качественные исследования.Роль и структура программы социологического исследования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Социологическое исследование и его виды.Количественные и качественные исследования.Роль и структура программы социологического исследования.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Социология. Учебное пособие для студентов / Мухарямова Л. М., Фахретдинова Л.М. – Казань: КГМУ, 2013. – 91 с.
2	Социология : учебное пособие для студентов / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; авторы-составители: Мухарямова Л. М., Заляев А. Р., Гаязова С. Р. - Казань : КГМУ, 2022. - 62 с.
3	Мухарямова, Лайсан Музиповна. Социология : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 "Социальная работа" / Л. М. Мухарямова, А. Р. Заляев, С. Р. Гаязова ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 91 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ОПК-4	ПК-1	ПК-2	УК-1	УК-2	УК-6
Раздел 1.								
Тема 1.1.	Тема 1.1. Предмет, функции и методы социологии	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Тема 1.2. Объективный подход в социологии и его разновидности. Практико-методологический характер различий в социологических подходах. Характеристики объективного подхода в социологии. Решение основной дилеммы социологии «личность – общество» в дискурсе объективного подхода. Направления объективного подхода: органическая школа (Э.Дюркгейм), материалистическое понимание истории (К.Маркс), структурный анализ (К. Леви-Стросс, Р. Мертон), функциональный анализ (Р. Мертон), структурно-функциональный анализ (А. Гидденс, Н. Луман), системный анализ (Т. Парсонс). Основные преимущества и недостатки объективного подхода к анализу общественных структур. Структурный анализ, материалистическое понимание истории, функциональный анализ, функциональное единство общества, универсальный функционализм, функциональная необходимость, явная функция, латентная функция, структурно-функциональный анализ, социальная структура, социальная функция, системный анализ, социальная система.	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	Тема 1.3 Направления субъективного подхода к анализу общества	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	Тема 1.4. Общество: сущность, типы, развитие	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	Тема 1.5. Человек и социальные группы в системе социальных взаимодействий. Понятие социального взаимодействия. Виды социального взаимодействия. Социальные связи как социальные взаимодействия. Дифференциация взаимодействий по сферам общества, уровням взаимодействия. Человек в системе социального взаимодействия как характеристика предмета теории социальной работы. Понятие социальной группы. Классификация социальных групп по способу организации (формальные и неформальные группы). Классификация социальных групп по степени частоты социальных контактов: первичная группа, вторичная группа. Понятие «квазигруппа». Виды квазигрупп (аудитория, фан-группа, толпа). Свойства квазигрупп (анонимность, внушаемость, бессознательность). Свойства толпы как квазигруппы. Основные правила усмирения толпы. Классификация групп по принадлежности к ним определенных индивидов (ингруппы и аутгруппы, референтная группа).	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	Тема 1. 6. Формирование и социализация личности	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.								

Тема 2.1.	Тема 2.1. Социальная структура и социальная стратификация Понятие структуры, ее элементы.	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	Тема 2.2 Неравенство и бедность.	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	Тема 2.3. Человек и социальные группы в системе социальных взаимодействий. Девiantное поведение	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 3.								
Тема 3.1.	3.1 Социальные изменения в современном мире	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	3.2 Медиа и общественное мнение в социология в современном мире	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	3.3. Этносоциальные процессы в современном мире	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 4.								
Тема 4.1.	4. Основы прикладной социологии	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4 ИОПК-4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: методы получения, обработки и представления данных, применяющихся в социологическом, социально-психологическом или медико-социальном исследовании.	доклады, тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманые на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: формулировать, выявлять и разрешать проблемы в сфере социальной работы с помощью адекватных проблеме социологических методов.	выполнение письменных заданий, составление презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительными ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: социологической методологией, навыками и техниками социологического опроса, мониторинга, статистического анализа данных.	аналитическая работа с документами, программа исследования	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных ...	ПК-1 ИПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знать: методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	доклады, тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманые на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: анализировать результаты диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	выполнение письменных заданий, составление презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительными ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.

		Владеть: навыками и методами диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	аналитическая работа с документами, программа исследования	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
	ПК-1 ИПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать: социальную стратификацию	доклады, тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманые на 90 – 100% вопросов.
Уметь: соотносить стратификационные данные		выполнение письменных заданий, составление презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.	
Владеть: навыками анализа полученных результатов		аналитическая работа с документами, программа исследования	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%	
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной... государственной...	ПК-2 ИПК-2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Знать: потребности населения в области социальных услуг	доклады, тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманые на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: анализировать потребности населения социальных услуг	выполнение письменных заданий, составление презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: навыками мониторинга потребностей населения	аналитическая работа с документами, программа исследования	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
	ПК-2 ИПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	Знать: специфику социальных исследований	доклады, тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманые на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: анализировать результаты вторичных исследований	выполнение письменных заданий, составление презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: методами исследования социологических исследований	аналитическая работа с документами, программа исследования	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: различные социологические подходы к анализу глобальных тенденций, национальных и региональных процессов	доклады, тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманые на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: пользоваться знаниями о специфике социального и культурного развития своей страны, понимать потребности общества.	выполнение письменных заданий, составление презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: понятийным аппаратом социологии, научной терминологией в целях познания и описания социальной реальности; навыками коммуникации с представителями различных социальных групп.	аналитическая работа с документами, программа исследования	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%

УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: этапы и формы развития общества в целом и его подсистем, особенности социального статуса различных социально-демографических, этнокультурных, социально-классовых групп., этапы и формы развития общества в целом и его подсистем, особенности социального статуса различных социально-демографических, этнокультурных, социально-классовых групп.	доклады, тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманые на 90 – 100% вопросов.	
	Уметь: анализировать социальные структуры и социальные процессы	выполнение письменных заданий, составление презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.	
	Владеть: методами моделирования и анализа результатов социальных исследований	аналитическая работа с документами, программа исследования	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%	
УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками.	доклады, тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманые на 90 – 100% вопросов.	
	Уметь: : формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации.	выполнение письменных заданий, составление презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.	
	Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения	аналитическая работа с документами, программа исследования	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%	
УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основные теории прогнозирования социального развития	доклады, тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманые на 90 – 100% вопросов.	
	Уметь: применять знания способов прогнозирования в современных условиях	выполнение письменных заданий, написание эссе, презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.	
	Владеть: навыками оценок достоинств и недостатков существующих социальных теорий	аналитическая работа с документами, программа исследования	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: основные классические и современные социологические теории действительности и практической рациональности, ключевые понятия («действие», «деятельность», «поведение», «социальное действие», «цель», «интенция») в рамках каждой социологической парадигмы, рассмотренной в курсе; основные теоретические модели, описывающие социальное действие, их возможности и ограничения.	доклады, тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманые на 90 – 100% вопросов.

		Уметь: производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах, связанных с категорией социального действия, приводить адекватные примеры, иллюстрирующие различные аспекты теоретических моделей социального действия; представлять результаты исследовательской и аналитической работы в ходе выполнения итогового задания по курсу	выполнение письменных заданий, составление презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: узавания и оценки способов социологического теоретизирования, представляющих различные социологические парадигмы, различные способы идентификации социального действия; использования фундаментальных социологических знаний на практике, для описания и объяснения событий и процессов.	аналитическая работа с документами, программа исследования	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: влияние социологических теорий на социальную работу	доклады, тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: анализировать достоинства и недостатки организации социальной работы	выполнение письменных заданий, составление презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: комплексными знаниями о социальной политике и способах оказания социальной помощи населению	аналитическая работа с документами, программа исследования	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1.К предметной области социологии относится следующее: А. закономерности массового поведения людей, Б. законы общественного развития, В. изменение поведения индивидов под влиянием группы, Г. содержание процесса социализации, Д. все ответы верные. 2.К предмету исследования макросоциологии относятся: А. социальные институты, Б. диады, В. этнические стереотипы, Г. индивидуальные «жизненные миры», Д. межличностная интеракция. 3.Социология увеличивает знание о мире как любая наука; она является учебной дисциплиной в вузах, дает представление людям о мире, в котором они живут, об устойчивых формах социального взаимодействия – эта роль социологии может быть отнесена к такой функции как Выберите один ответ: А.Функция социальной работы Б. Информационная В. Практическая Г. Познавательная и просветительская 4.Объектом изучения социологической науки является Выберите один ответ: А. Человек Б. Психология В. Власть Г. Общество 5.Общество современного типа характеризуется... (выберите верные утверждения): а) имеет развитое сельское хозяйство б) социальный статус индивида определяется положением семьи, рода в) ответ на побои мужа жены падают иск в суд г) неразвиты контакты с окружающими странами

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— **устные сообщения/доклады;**

Примеры заданий:

1. Понимающая социология М. Вебера: между макро- и микросоциологией. 2. Количественные и качественные методы в социологии. 3. Тема на выбор (должна быть согласована с преподавателем)

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – устное сообщение в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – устное сообщение раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – устное сообщение раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – устное сообщение не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **письменный ответ на вопрос;**

Примеры заданий:

КЕЙС № 1 Перед Вами стоит задача провести социологическое исследование на тему: «Отношение студентов казанских вузов к проблеме коррупции». Сформулируйте: предмет, объект, проблемную ситуацию, цели, задачи и гипотезы исследования. КЕЙС № 2 Вы проводите серию глубинных интервью с экспертами с целью узнать, насколько деятельность Правительства г. Казани в социальной сфере отвечает запросам населения. Сколько экспертов Вы опросите? Кого Вы пригласите в качестве экспертов? По каким критериям Вы будете их отбирать? КЕЙС № 3 Сформулируйте набор анкетных вопросов (от 4 до 6 вопросов), которые позволят Вам спрогнозировать уровень явки на ближайшие выборы в вашем регионе. Объясните значимость каждого вопроса

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, научно обоснована, носит индивидуальный характер. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос большей мере, научно аргументирована, носит индивидуальный характер. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос частично, научно аргументирована, носит индивидуальный характер. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос и/или имеет явные заимствования из других работ.

— **составление презентации по теме;**

Примеры заданий:

Тема 2. Социология и общество. Тема 3. Место социологии среди социально-гуманитарных наук. Тема 4. Место социолога в обществе. Тема 5. Предыстория социологии. Тема 6. Позитивизм в социологии

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – презентация получившая по всем критериям отлично, либо баллы по блокам превышают отметку отлично, не же ли иные. «Хорошо» (80-89 баллов) – презентация получившая по всем критериям хорошо, либо баллы по блокам превышают отметку хорошо, не же ли иные. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – презентация получившая по всем критериям удовлетворительно, либо баллы по блокам превышают отметку удовлетворительно, не же ли иные. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – презентация получившая по всем критериям неудовлетворительно, либо баллы по блокам превышают отметку неудовлетворительно, не же ли иные.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **программа медико-социологического исследования;**

Примеры заданий:

I модуль. Умение составить программу медико-социологического исследования. II модуль. Умение создать инструментарий, осуществить сбор эмпирического материала, сделать анализ результатов.

Критерии оценки:

I модуль. Умение составить программу медико-социологического исследования. 1. Обоснована проблема исследования и проведен обзор и предмет обзор литературы 20 баллов 2. Правильно определены объект и предмет исследования 20 баллов 3. Верно сформулирована цель исследования, задачи раскрывают цель 20 баллов 4. Корректно сформулирована гипотеза исследования 20 баллов 5. Имеется операционализация основных понятий 20 баллов Всего 100 баллов 1. Качественно прописана выборка исследования или обозначены объекты наблюдения, прописаны основные названия документов, подлежащие исследованию 15 баллов 2. Качество инструментария соответствует поставленным целям и задачам исследования и выполнены в соответствии с требованиями по оформлению 35 баллов 3. Выполнены графики, рисунки, представлены опросные листы (не менее 30) и т.д. 15 баллов 4. Сдан окончательный отчет по выполненной работе с таблицей статистических результатов, выводами, списком использованной литературы, устной презентацией перед студенческим сообществом, группой. 35 баллов Всего 100 баллов.

— **аналитическая работа с документами;**

Примеры заданий:

Анализ первоисточников классиков социологии

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует понимание текста, студент дает обоснованную оценку позиции автора Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует понимание текста, студент дает оценку позиции автора, но без обоснования Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует недостаточное понимание текста Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если Формальный ответ на вопросы к тексту демонстрирует отсутствие понимания текста

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

аналитическая работа с документами
выполнение письменных заданий
доклад
презентации
программа исследования
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Волков, Ю. Е. Социология : учебное пособие для магистрантов/ Волков Ю. Е. - Москва : Дашков и К, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-394-01793-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017933.ht	ЭБС
2	Черненко, И. И. Социология : учебно-методическое пособие. Направления подготовки 38. 03. 01 - Экономика. Квалификация выпускника - бакалавр / Черненко И. И. - Брянск : Брянский ГАУ, 2019. - 202 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/IBGAU_067.htm	ЭБС

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Основы социологии: курс лекций: в 2 ч. Ч. 1. / Об-во «Знание» России; Отв. ред. А.Г. Эфендиев. □ 2-е изд., испр. □ М.: Об-во «Знание» России, 1994. □ 191 с.	357
2	Тадевосян Э.В. Словарь-справочник по социологии и политологии: справочное издание. □ М.: Знание, 1996. □ 271	108
3	Социология: учебник / Ю.Г. Волков, В.И. Добренчиков, В.Н. Нечипуренко, А.В. Попов. □ М.: ГАРДАРИКИ, 2000. □ 480 с.	65
4	Социология [Текст] : учеб. для бакалавров / А. И. Кравченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. – 525	51
5	Социология [Текст] : учебник / А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект, 2012. - 534	53

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Социологические исследования

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы. 1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. 7. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Собрал и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Ответы лучше набрать на компьютере.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Социология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком Asus K50IJ, проектором BenQ MP 515 DLP</p> <p>Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49Б
Социология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и помещение для самостоятельной работы 339</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и помещение для самостоятельной работы 339 оснащена компьютерными столами, компьютерами LG, соединенных в ЛВС с доступом в интернет, телевизором PHILIPS 42; столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя</p> <p>Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49Б

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Цифровые технологии в социальной сфере

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра цифровых технологий в здравоохранении

Заочное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 8 час.

СРС 96 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

А. Р. Юсупова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат экономических наук

О. В. Бахарева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат экономических наук

А. Р. Юсупова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью дисциплины является формирование цифровых компетенций в области информационных систем и технологий, овладение теоретическими основами социальной информатики и практикой применения современных информационных систем и технологий в социальной сфере, в системе социального обслуживания населения.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить историю развития социальных информационных систем и современное состояние информатизации в социальной сфере России; - научиться использовать модули автоматизированной системы «Адресная социальная помощь» (Единый социальный регистр населения) для выполнения функций сотрудника органа труда, занятости и социальной защиты населения; - приобрести навыки эксплуатации социальных информационных систем в сфере социальной защиты населения РФ.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: основы использования структурного и процедурного программирования для решения типовых задач профессиональной деятельности Уметь: применять на практике при составлении программ линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы, структуры данных, функции, процедуры, стандартные библиотеки для решения типовых задач профессиональной деятельности Владеть: практическими навыками рефакторинга кода для решения типовых задач профессиональной деятельности
		ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: приемы и методы сбора и анализа данных в ходе проведения обработки данных Уметь: выбрать цифровые инструментальные средства для обработки данных Владеть: навыками использования современных цифровых технологий для обработки данных
		ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления данных	Знать: приемы и методы сбора и анализа данных в процессе представления данных Уметь: выбрать цифровые инструментальные средства для представления данных

		<p>представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p> <p>ОПК-1 ИОПК-1.4</p> <p>Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы</p>	<p>Владеть: навыками использования современных цифровых технологий для представления данных</p> <p>Знать: понятие и сущность экономической безопасности в своей профессиональной сфере</p> <p>Уметь: определять уровень экономической безопасности в своей профессиональной сфере</p> <p>Владеть: навыками выявления, оценки угроз экономической безопасности в своей профессиональной сфере</p>
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	<p>ОПК-2 ИОПК-2.1</p> <p>Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</p>	<p>Знать: основы сбора, анализа и использования данных, требуемых в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять сбор, анализ и использование данных, требуемых в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками сбора, анализа и использования данных, требуемых в профессиональной деятельности</p>
		<p>ОПК-2 ИОПК-2.2</p> <p>Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>	<p>Знать: приемы и формализации задач, необходимые для решения в своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: формулировать и формализовать задачи, необходимые для решения в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками формализации задач, необходимых для решения в своей профессиональной деятельности</p>
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	<p>УК-1 ИУК-1.1</p> <p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p>	<p>Знать: инструменты и методы выявления требований при решении задач</p> <p>Уметь: применять системный подход при выработке стратегии решения задач</p> <p>Владеть: способностью аргументировать собственные мнения и суждения</p>
		<p>УК-1 ИУК-1.2</p>	<p>Знать: современные подходы к управлению проектами и методы осуществления проектной деятельности</p>

	подход для решения поставленных задач	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Уметь: определять оптимальные способы решения поставленных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла Владеть: навыками определения последовательности действий для решения задач на каждом этапе реализации проекта
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: принципы целеполагания в проектной деятельности Уметь: ставить цели и выделять задачи для поэтапного выполнения проекта в соответствии с установленными сроками и затратами Владеть: навыками планирования результатов проектной деятельности и сфер их применения с учетом возможных рисков и имеющихся ресурсов
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: принципы и методы саморазвития, профессиональной рефлексии и построения индивидуальной образовательной траектории, основные принципы самовоспитания и самообразования Уметь: определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать траекторию профессионального развития Владеть: навыками профессиональной рефлексии и саморазвития

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Экономика", "Социология", "Курсовая работа. технология социальной работы", "Курсовая работа по методам исследования в социальной работе", "Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг", "Личностный, профессионально-ориентированный тренинг", "Основы консультирования в социальной работе", "Медико-социальная экспертиза", "Цифровые технологии в социальной сфере", "Технологическая практика", "Научно-исследовательская работа (технология социальной работы)", "Производственная практика (преддипломная практика)", "Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты", "Финансовая грамотность", "Социальная политика", "Проектная деятельность в социальном обслуживании", "Социальная статистика", "Проектная деятельность в социальном обслуживании", "Управление в социальной работе", "Безопасность жизнедеятельности", "Конфликтология в социальной работе", "Психология", "Психология социальной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
108	4	8	96

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	42	2	4	36	
Тема 1.1.	23	1	2	18	выполнение практических заданий
Тема 1.2.	23	1	2	18	контрольная работа, тестирование
Раздел 2.	66	2	4	60	
Тема 2.1.	23	1	2	30	выполнение практических заданий
Тема 2.2.	23	1	2	30	контрольная работа, тестирование
ВСЕГО:	108	4	8	96	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Инфраструктура цифровой социальной защиты	УК-1,УК-2
Тема 1.1.	Федеральная цифровая экосистема социальной сферы	УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Федеральная цифровая экосистема социальной сферы	
Содержание темы практического занятия	Государственная политика цифровой трансформации в области государственной социальной работы. Нормативно-правовое регулирование цифровой трансформации социальной работы. Федеральные информационные системы в сфере труда, занятости и социальной защиты: понятие, архитектура, функции	
Содержание темы самостоятельной работы	Государственная политика цифровой трансформации в области государственной социальной работы. Нормативно-правовое регулирование цифровой трансформации социальной работы. Федеральные информационные системы в сфере труда, занятости и социальной защиты: понятие, архитектура, функции	
Тема 1.2.	Защита персональных данных в информационных системах в сфере труда, занятости и социальной работы	УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Защита персональных данных в информационных системах в сфере труда, занятости и социальной работы	
Содержание темы практического занятия	IT-подразделения в организациях социальной защиты. Правовые аспекты защиты персональных данных в информационных системах персональных данных. Биометрические данные. Аудит информационной безопасности.	
Содержание темы самостоятельной работы	IT-подразделения в организациях социальной защиты. Правовые аспекты защиты персональных данных в информационных системах персональных данных. Биометрические данные. Аудит информационной безопасности.	
Раздел 2.	Региональная цифровая экосистема труда, занятости, социальной защиты, социального обслуживания населения	ОПК-1,ОПК-2,УК-6
Тема 2.1.	Региональные социальные информационные системы	ОПК-1,ОПК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Региональные социальные информационные системы	
Содержание темы практического занятия	Электронный документооборот. Автоматизированная система «Адресная социальная помощь» (Единый социальный регистр населения). Социальный личный кабинет. Интеграция с Порталом государственных услуг	
Содержание темы самостоятельной работы	Электронный документооборот. Автоматизированная система «Адресная социальная помощь» (Единый социальный регистр населения). Социальный личный кабинет. Интеграция с Порталом государственных услуг	
Тема 2.2.	Модули региональной информационной системы «Адресная социальная помощь»	ОПК-1,ОПК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Модули региональной информационной системы «Адресная социальная помощь»	
Содержание темы практического занятия	Труд, занятость, заработная плата. Социальная защита. Социальное обслуживание. Медико-социальная экспертиза. Управленческий учет.	
Содержание темы самостоятельной работы	Труд, занятость, заработная плата. Социальная защита. Социальное обслуживание. Медико-социальная экспертиза. Управленческий учет.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы
обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Бахарева, О.В. Информационный менеджмент для информатики: учебное пособие / О.В. Бахарева [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 98 с. — ISBN 978-5-4497-1381-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116446.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-1	ОПК-2	УК-1	УК-2	УК-6
Раздел 1.							
Тема 1.1.	Федеральная цифровая экосистема социальной сферы	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 1.2.	Защита персональных данных в информационных системах в сфере труда, занятости и социальной работы	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Раздел 2.							
Тема 2.1.	Региональные социальные информационные системы	Лекция	+	+			+
		Практическое занятие	+	+			+
		Самостоятельная работа	+	+			+
Тема 2.2.	Модули региональной информационной системы «Адресная социальная помощь»	Лекция	+	+			+
		Практическое занятие	+	+			+
		Самостоятельная работа	+	+			+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: основы использования структурного и процедурного программирования для решения типовых задач профессиональной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять на практике при составлении программ линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы, структуры данных, функции, процедуры, стандартные библиотеки для решения типовых задач профессиональной деятельности	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: практическими навыками рефакторинга кода для решения типовых задач профессиональной деятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при	Знать: приемы и методы сбора и анализа данных в ходе проведения обработки данных	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Уметь: выбрать цифровые инструментальные средства для обработки данных	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют	
	Владеть: навыками использования современных цифровых технологий для обработки данных	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы	
ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: приемы и методы сбора и анализа данных в процессе представления данных	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
	Уметь: выбрать цифровые инструментальные средства для представления данных	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют	
	Владеть: навыками использования современных цифровых технологий для представления данных	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы	
	ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знать: понятие и сущность экономической безопасности в своей профессиональной сфере	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	Уметь: определять уровень экономической безопасности в своей профессиональной сфере	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют	
	Владеть: навыками выявления, оценки угроз экономической безопасности в своей профессиональной сфере	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы	
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: основы сбора, анализа и использования данных, требуемых в профессиональной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществлять сбор, анализ и использование данных, требуемых в профессиональной деятельности	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками сбора, анализа и использования данных, требуемых в профессиональной деятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

	ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: приемы и формализации задач, необходимые для решения в своей профессиональной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: формулировать и формализовать задачи, необходимые для решения в своей профессиональной деятельности	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками формализации задач, необходимых для решения в своей профессиональной деятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: инструменты и методы выявления требований при решении задач	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять системный подход при выработке стратегии решения задач	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: способностью аргументировать собственные мнения и суждения	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-1 ИУК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: современные подходы к управлению проектами и методы осуществления проектной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять оптимальные способы решения поставленных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками определения последовательности действий для решения задач на каждом этапе реализации проекта	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: принципы целеполагания в проектной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: ставить цели и выделять задачи для поэтапного выполнения проекта в соответствии с установленными сроками и затратами	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: навыками планирования результатов проектной деятельности и сфер их применения с учетом возможных рисков и имеющихся ресурсов	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ПУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: принципы и методы саморазвития, профессиональной рефлексии и построения индивидуальной образовательной траектории, основные принципы самовоспитания и самообразования	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать траекторию профессионального развития	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками профессиональной рефлексии и саморазвития	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Показатель цифрового развития организации или отрасли, характеризующий уровень её цифровой трансформации: а) цифровой возраст; б) цифровая зависимость; в) цифровая зрелость; 2. Что не является социальной выгодой цифровой экономики? а) изменение покупательной способности; б) стимулирование экономического роста; в) снижение негативного воздействия на окружающую среду; 3. В качестве источников угроз защищаемой информации могут выступать: а) средства передачи; б) сообщения «отказ в получении или отправки информации»; в) повторное использование ресурсов; 4. Вредоносные программы представляют собой: а) методы реализации угроз для информации; б) источники угроз; в) виды угроз; 5. Криптографические средства защиты информации относятся к: а) механизмам поддержки политики безопасности; б) аутентификации; в) источникам угроз.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: -90-100% - оценка «отлично» -80-89% - оценка «хорошо» -70-79% - оценка «удовлетворительно» - менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— практическая работа;

Примеры заданий:

Вопросы к обсуждению.1. Назовите нормативно-правовые акты регулирования цифровизации межведомственного взаимодействия в сфере социальной работы, цели, задачи и механизм их реализации.2. Дайте характеристику межведомственной информационной сети в сфере социальной работы и ее роли в повышении эффективности социальной сферы.3. Назовите основные составляющие системы защиты информации в социальной сфере и направления их развития.4. Дайте определение понятию «политика безопасности», ее состава, структуры.5. Перечислите механизмы поддержки политики безопасности с учетом рисков и угроз.6. Назовите специфические понятия в области информации и персональных данных граждан, обращающихся в государственные органы социальной сферы, и принципы защиты персональных данных.7. Какие задачи решаются с помощью средств сквозных цифровых технологий в службе занятости, оцените эффект.8. Назовите основные правила информационного взаимодействия между медицинскими организациями и бюро медико-социальной экспертизы.9. В каких формах организовано взаимодействие и координация деятельности Фонда пенсионного и социального страхования и Федеральной налоговой службы?10. Какие программно-технические комплексы, используются в пенсионном и социальном страховании?

Критерии оценки:

Критерии оценки: -«Отлично» (90 – 100 баллов) – работа выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (допускаются 1 – 2 незначительные ошибки, не искажающие результат работы); -«Хорошо» (80 – 89 баллов) – большая часть работы выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (в процессе выполнения задания студентом допущены 3 – 4 незначительные ошибки, не искажающие результат работы); -«Удовлетворительно» (70 – 79 баллов) – работа выполнена правильно не менее чем на половину (допущены одна – две существенные ошибки, искажающие результат работы); -«Неудовлетворительно» (0 – 69) баллов – работа не выполнена или в ходе выполнения задания допущены три (и более) существенные ошибки, искажающие результат работы и которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

Задача 1. Выполнить следующие операции по учёту списка обслуживаемых граждан: 1. Ведение списка обслуживаемых лиц в виде основного и нескольких подчиненных справочников, с возможностью учета изменений во времени. 2. Ведение и печать приказов на зачисление - снятие с настраиваемыми полями печати. 3. Ведение и печать приказов на закрепление по отделениям и социальным работникам (на норму нагрузки, на расширение зоны обслуживания, на совмещение) с настраиваемыми полями печати. Задача 2. Выполнить следующие операции по учёту объема, вида, типа и номенклатуры оказанных гражданам социальных услуг, учет оплаты за услуги: 1. Ведение списка оказываемых услуг с тарифами изменяемыми во времени. 2. Ведение и печать списка первичных документов по оказанию и оплате услуг. 3. Формирование регламентированных отчетов по оказанию услуг: Реестр документов оказания услуг; Реестр неоплаченных документов оказания услуг; Документы (акты) оказания услуг; Реестр подработок социальных работников; Ведомость начисления оплаты за услуги обслуживаемым лицам; Реестр оказания услуг социальными работниками; Реестр оказания услуг отделениями обслуживания. Задача 3. Выполнить следующие операции по учёту поступления оплаты за услуги: 1. Приходный кассовый ордер; - прием оплаты от обслуживаемых лиц социальными работниками по форме 0504510. 2. Автономный кассовый аппарат; - прием оплаты от обслуживаемых лиц по чеку автономного кассового аппарата. 3. Кассовый аппарат подключенный к ПК; - прием оплаты от обслуживаемых лиц по чеку кассового аппарата, подключенному ПК - с бухгалтерией. Задача 4. Выполнить следующие операции по учёту работы социальных работников: 1. Ведение списка социальных работников. 2. Ведение и печать документов учета работы социальных работников, отработанного времени. 3. Печать анализа учета работы социальных работников за любой период. 4. Печать анализа работы отделений. 5. Печать итогов работы отделений. Задача 5. Выполнить следующие операции по анализу эффективности работы центра, групп отделений, отделений и социальных работников: по количеству оказанных услуг всего; по количеству оказанных услуг на 1 обслуживаемого; по количеству оказанных услуг на 1 обслуживаемого за 1 день; по количеству оказанных услуг на 1 обслуживаемого за 1 посещение; по сумме оказанных услуг всего; по сумме оказанных услуг на 1 обслуживаемого; по сумме оказанных услуг на 1 обслуживаемого за 1 день; по сумме оказанных услуг на 1 обслуживаемого за 1 посещение; по количеству посещений всего; по количеству посещений на 1 обслуживаемого; по количеству посещений на 1 обслуживаемого за 1 день; по количеству обслуженных лиц всего; по количеству обслуженных лиц за месяц; по количеству обслуженных лиц за месяц на 1 социального работника;

Критерии оценки:

Критерии оценки:- 70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение практических заданий
контрольная работа
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Максимова М.Н. Введение в профессию – социальная работа Учебно-методическое пособие для студентов факультета социальной работы Ч. 2 (Methods Handbook). – Казань: КГМУ, 2015. – 256 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: old.kazangmu.ru/lib.	в наличии

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Г. М. Бирженюк [и др.], Цифровая трансформация социального обеспечения в современной России : [коллективная монография] Изд-во Санкт-Петербург : СПбГУП, 2023. — 208 с. — (Социально-трудовые конфликты ; Вып. 41). — ISBN 978-5- 7621-1230-7.	нет

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Врач и информационные технологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Массив Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Цифровые технологии социальной сфере	в Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. №219, 221, 227, 229 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры для обучающихся; стол, стул для преподавателя, телевизор PhilipsLCD Windows 10 PRO лицензия № 68971022 от 16.10.2017Office Professional Plus 2016 лицензия№ 68971022 от 16.10.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49м
Цифровые технологии социальной сфере	в Помещение для самостоятельной работы каб..202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017,OfficeProfessionalPlus2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия№6E5F-4RSK-BV4W-N5T1срокииспользования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49м

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Иностранный язык

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра иностранных языков

Заочное отделение

Курс: 1, 2, 3

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Контрольная работа 0 час.

Практические 24 час.

СРС 156 час.

Экзамен 36 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Старший преподаватель с высшим образованием Д. В. Горбунова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор педагогических наук О. Ю. Макарова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель с высшим образованием Д. В. Горбунова

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор педагогических наук О. Ю. Макарова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; - формирование у студентов факультета социальной работы коммуникативной иноязычной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как средство реализации речевого общения в сфере межкультурных и научных связей, а также для целей самообразования и повышения квалификации; - развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения. Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с медицинской литературой, то есть овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового), поскольку чтение как вид речевой деятельности широко востребовано при решении многих профессиональных задач специалиста медицинского и социального профиля. Обучение говорению и аудированию ориентировано на выражение и понимание различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов, а также для ситуаций социокультурного общения. При обучении письму главной задачей является формирование умений вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заполнять анкеты, делать рабочие записи при чтении и аудировании текстов, функционирующих в конкретных ситуациях профессионально-делового общения.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения; - формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
	УК-3 Способен осуществлять	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде. Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия. Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом профессионального общения.
		УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: лексико-грамматические и этические аспекты коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде. Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия. Владеть: умениями решения речевых задач; этикетом профессионального общения.
		УК-3 ИУК-3.3	Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты разрешения конфликтов на иностранном языке.

<p>Универсальные компетенции</p>	<p>социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p>	<p>Уметь: Разрешать конфликты на иностранном языке в контексте профессионального взаимодействия. Владеть: навыками разрешения конфликтов на иностранном языке.</p>
		<p>УК-3 ИУК-3.4</p> <p>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде. Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия. Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом профессионального общения.</p>
		<p>УК-3 ИУК-3.5</p> <p>Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>Знать: лексико-грамматические аспекты поручения заданий, обсуждения результатов на иностранном языке. Уметь: организовывать работу коллектива. Владеть: навыками командной работы.</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4 ИУК-4.3</p> <p>Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p>	<p>Знать: стилистические особенности делового дискурса на иностранном языке Уметь: составлять деловые документы в соответствии с жанровыми нормами Владеть: Навыками составления деловой документации</p>
		<p>УК-4 ИУК-4.4</p> <p>Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p>	<p>Знать: основную научную и профессиональную терминологию на иностранном языке Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия. Владеть: Навыками составления и перевода деловой документации</p>
		<p>УК-4 ИУК-4.6</p> <p>Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p>Знать: основную научную и профессиональную терминологию на иностранном языке Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия Владеть: Навыками представления результатов своей деятельности аудитории</p>

Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1	Знать: коммуникативные аспекты межличностного взаимодействия на иностранном языке и Уметь: осуществлять корректную коммуникацию на иностранном языке и Владеть: навыками ведения эффективной коммуникации на иностранном языке
		УК-5 ИУК-5.2	Знать: социокультурные нормы общения. и Уметь: осуществлять толерантное социальное и профессиональное взаимодействие и Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише
		УК-5 ИУК-5.3	Знать: общие морально-этические принципы межкультурного взаимодействия и Уметь: адекватно воспринимать различия и вести коммуникацию на основе принципов толерантности и Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише в условиях профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Курсовая работа по методам исследования в социальной работе", "Личностный, профессионально-ориентированный тренинг".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой Экзамен Контрольная работа (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
216		24	156

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	20		4	16	
Тема 1.1.	10		2	8	выполнение контрольной работы, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	10		2	8	выполнение контрольной работы, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	80		10	70	
Тема 2.1.	16		2	14	выполнение контрольной работы, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	16		2	14	выполнение контрольной работы, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	16		2	14	выполнение контрольной работы, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	16		2	14	выполнение контрольной работы, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	16		2	14	выполнение контрольной работы, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	80		10	70	
Тема 3.1.	16		2	14	выполнение контрольной работы, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	16		2	14	выполнение контрольной работы, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	16		2	14	выполнение контрольной работы, тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	16		2	14	выполнение контрольной работы, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	16		2	14	выполнение контрольной работы, тестирование, устный опрос

BCEFO:	216		24	156	36
---------------	------------	--	-----------	------------	-----------

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		УК-3,УК-4,УК-5
Тема 1.1.	Working day of a medical student	УК-3,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Чтение транскрипции. Правила чтения;Специфика артикуляции звуков,интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке;Пополнение лексического запаса слов; Выработка произносительных навыков.Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Working day of a medical student».	
Содержание темы самостоятельной работы	Пополнение лексического запаса слов; Выработка произносительных навыков.Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Working day of a medical student».	
Тема 1.2.	Kazan Medical University	УК-3,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Чтение транскрипции. Правила чтения;Специфика артикуляции звуков,интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке;Пополнение лексического запаса слов;Выработка произносительных навыков.Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Kazan Medical University».	
Содержание темы самостоятельной работы	Пополнение лексического запаса слов;Выработка произносительных навыков.Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Kazan Medical University».	
Раздел 2.		УК-3,УК-4,УК-5
Тема 2.1.	Russian System of Social Welfare	УК-3,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, профессиональная);Пополнение лексического запаса слов; Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Russian System of Social Welfare».Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования; Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование навыков и умений письма.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, профессиональная);Пополнение лексического запаса слов; Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Russian System of Social Welfare».Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования; Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование навыков и умений письма.	
Тема 2.2.	National Health Service	УК-3,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, профессиональная); Пополнение лексического запаса слов;Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «National Health Service»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования; Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Иностранный язык (английский язык): учеб. пособие для обуч. по напр. подгот. 39.03.02 "Соц. работа" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [авт.-сост. Д. В. Горбунова и др.]. - Казань : КГМУ, 2018. - 53, [1] с.
2	Сборник текстов и тестов для самостоятельной работы [Электронный ресурс] : для аспирантов, ординаторов, студентов лечеб., педиатр., медико-проф., стоматол., фармац. фак., фак. социал. работы и отд-ния "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. иностр. языков ; [сост. М. В. Лукина]. - Электрон. текстовые дан. (810 КБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 44 с.
3	Сборник текстов и тестов для самостоятельной работы [Текст] : для аспирантов, ординаторов, студентов лечеб., педиатр., медико-проф., стоматол., фармац. фак., фак. социал. работы и отд-ния "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. иностр. языков ; [сост. М. В. Лукина]. - Казань : КГМУ, 2016. - 44 с.
4	Макарова, Ольга Юрьевна. Иностранный язык : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (заочное отделение) / О. Ю. Макарова, О. А. Баратова ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра иностранных языков. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 33 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			УК-3	УК-4	УК-5
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Working day of a medical student	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	Kazan Medical University	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	Russian System of Social Welfare	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	National Health Service	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	Personal Social Services	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	Elderly and disabled people	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.5.	Help to families and Child Care	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	Voluntary Social Services	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.2.	Social Security	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.3.	Major Reforms	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.4.	Retirement pension	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.5.	Allowances and benefits for mothers and children	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов

	Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия.	устный опрос	Неправильно понимает суть вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности изложения, допускает ошибки в оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
	Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом профессионального общения.	выполнение контрольной работы	Если содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70 – 80% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических и грамматических ошибок; 90 – 100% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических и грамматических ошибок; 100% заданий выполнено верно.
УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: лексико-грамматические и этические аспекты коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов
	Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия.	устный опрос	Неправильно понимает суть вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности изложения, допускает ошибки в оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
	Владеть: умениями решения речевых задач; этикетом профессионального общения.	выполнение контрольной работы	Если содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70 – 80% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических и грамматических ошибок; 90 – 100% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических и грамматических ошибок; 100% заданий выполнено верно.
УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное	Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты разрешения конфликтов на иностранном языке.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов

взаимодействие с учетом этого	Уметь: Разрешать конфликты на иностранном языке в контексте профессионального взаимодействия.	устный опрос	Неправильно понимает суть вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
	Владеть: навыками разрешения конфликтов на иностранном языке.	выполнение контрольной работы	Если содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70 – 80% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90 – 100% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических и грамматических ошибок; 100% заданий выполнено верно.
УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов
	Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия.	устный опрос	Неправильно понимает суть вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
	Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом профессионального общения.	выполнение контрольной работы	Если содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70 – 80% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90 – 100% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических и грамматических ошибок; 100% заданий выполнено верно.
УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: лексико-грамматические аспекты поручения заданий, обсуждения результатов на иностранном языке.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов

		Уметь: организовывать работу коллектива.	устный опрос	Неправильно понимает суть вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
		Владеть: навыками командной работы.	выполнение контрольной работы	Если содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70 – 80% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических и грамматических ошибок; 90 – 100% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических и грамматических ошибок; 100% заданий выполнено верно.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знать: стилистические особенности делового дискурса на иностранном языке	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов
		Уметь: составлять деловые документы в соответствии с жанровыми нормами	устный опрос	Неправильно понимает суть вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
		Владеть: Навыками составления деловой документации	выполнение контрольной работы	Если содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70 – 80% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических и грамматических ошибок; 90 – 100% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических и грамматических ошибок; 100% заданий выполнено верно.
	УК-4 ИУК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Знать: основную научную и профессиональную терминологию на иностранном языке	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов

		Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия.	устный опрос	Неправильно понимает суть вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
		Владеть: Навыками составления и перевода деловой документации	выполнение контрольной работы	Если содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70 – 80% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90 – 100% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических и грамматических ошибок; 100% заданий выполнено верно.
УК-4 ИУК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения		Знать: основную научную и профессиональную терминологию на иностранном языке	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов
		Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия	устный опрос	Неправильно понимает суть вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
		Владеть: Навыками представления результатов своей деятельности аудитории	выполнение контрольной работы	Если содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70 – 80% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90 – 100% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических и грамматических ошибок; 100% заданий выполнено верно.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные	Знать: коммуникативные аспекты межличностного взаимодействия на иностранном языке	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов

различием этических, религиозных и ценностных систем	Уметь: осуществлять корректную коммуникацию на иностранном языке	устный опрос	Неправильно понимает сущность вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
	Владеть: навыками ведения эффективной коммуникации на иностранном языке	выполнение контрольной работы	Если содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70 – 80% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90 – 100% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических и грамматических ошибок; 100% заданий выполнено верно.
УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: социокультурные нормы общения.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов
	Уметь: осуществлять толерантное социальное и профессиональное взаимодействие	устный опрос	Неправильно понимает сущность вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
	Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише	выполнение контрольной работы	Если содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70 – 80% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90 – 100% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических и грамматических ошибок; 100% заданий выполнено верно.
УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом	Знать: общие морально-этические принципы межкультурного взаимодействия	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов

исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Уметь: адекватно воспринимать различия и вести коммуникацию на основе принципов толерантности	устный опрос	Неправильно понимает суть вопроса, не владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
	Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише в условиях профессиональной деятельности	выполнение контрольной работы	Если содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70 – 80% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90 – 100% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических и грамматических ошибок; 100% заданий выполнено верно.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— лексико-грамматическое тестирование;

Примеры заданий:

1. Заполните таблицу, используя следующие формы неправильных глаголов: Become, done, eat, meet, spoken, met, become, do, speak, eaten. Base form Past Simple Past Participles spoke ate became met did 2. Вставьте или are. 1) There _____ three apples on the table. 2) There _____ a brown chair near the wardrobe. 3) _____ there hotels in your city? 4) _____ there a lamp on the wall? 5) There _____ a mistake in this text. 3. Поставьте вопросы к выделенным словам. 1) Mark studies at the Kazan Medical University. 2) He wants to read an interesting book. 3) Ann wants to become an actress. 4) I went to the cinema yesterday. 5) Mary wants to move to England. 4. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. 1) He (can/ may) run very fast. 2) You (may/ must) stay here if you like. 3) It is a holiday today, so we ... (shouldn't/ don't have to) go to work. 4) (Shall/ Must) I close the door? 5) My doctor says that I (must/ have to) go for a walk twice a day. 5. Поставьте слова в предложении в правильном порядке. 1) book / may / if / this / you you take like. 2) find / I / my / can / watch / not. 3) any / bag / there / your / books / in / are? 4) book / is / story / the / interesting / an / there / in/ 5) interesting / evening / an / will / film / I / tomorrow / watch. 6. Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму. 1) Did they (to come) to the party yesterday? 2) Me and my friends (to have) a meeting next Sunday. 3) Sometimes I (to watch) interesting TV programs in English. 4) He (to go) to the gym every Monday. 5) We (to buy) it later. 7. Заполните пропуски местоимениями some или any. 1) He took _____ money and went to the cinema. 2) Have you got _____ interesting magazines to read? 3) Do you speak _____ foreign languages? 4) Do you want _____ tea? 5) Bernhard has _____ good ideas. 8. Заполните пропуски глаголами can, can't, could, couldn't. 1) Mozart _____ play a piano when he was 5. 2) He _____ play football very well, but he _____ play rugby. 3) _____ I take your book, please. 4) I _____ carry this bag: it's too heavy for me! 5) Which of you _____ swim? 9. Ответьте на вопросы: 1) Did you pay the bill this morning? 2) Have you got a brother? 3) What will you do after your graduate? 4) When do you usually go for a walk? 5) What kind of films do you prefer to watch? 10. Прочитайте текст, определите какие утверждения являются верными, а какие нет. Mark is a student of the faculty of Social Work. He is very busy during week-days. His favorite subjects are Philosophy, Economic and English. He has already read a lot of articles on Economics published in the foreign journals. Next summer he'll go to London to study British system of Social Welfare. He has to work hard at his English now. 1) Mark studies at school. 2) Mark is fond of Anatomy. 3) Mark can read English journals. 4) Mark is going to London next spring.

Критерии оценки:

9-10 (высокий уровень) - 90-100 баллов (из 100) 8 (средний уровень) – 80-90 баллов 7 (пороговый уровень) – 70-80 баллов 6 (очень низкий уровень) - <70 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

Дискуссия: Let's speak about the main goal in the profession of social workers. What personality traits should have a qualified social worker both as professional and as a person? Презентация: You should prepare the presentation about the Social Welfare System (SWS) in Great Britain (GB). Tell us about the necessary aspects and show the differences between SWS in GB and Russia.

Критерии оценки:

Дискуссия: Отлично – Демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, речь эмоционально насыщена, использует устойчивые клише и конструкции. Хорошо – Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, использует в основном фразы и конструкции, указанные в примере. Удовлетворительно – Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости, речь монотонна. Неудовлетворительно – Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи, не понимает собеседника. Презентация: 9-10 (высокий уровень) - Данная информация кратка и ясна, тем не менее отражена полно. Использовано более одного ресурса.- Отражены области применения темы.- Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.- Слаженная работа в группе. Вся деятельность равномерно распределена между членами команды. 8 (средний уровень)- Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса- Отражены области применения темы. - Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фоны.- Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды. 7 (Пороговый уровень)- Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.- Отражены некоторые области применения темы. - Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.- Большинство членов команды участвует, но продуктивность деятельности очень разнообразна. 1-6 (Очень низкий уровень)- Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.- Не определена область применения данной темы.- Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации.- Не спланирована работа в группе. Несколько членов группы отвечают за работу всей команды.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

Контрольное чтение: This is where social workers come in. Social work has a long and glorious history, much of which is outlined on Professor Dan Huff's website (see Chapter 2). Professor Huff describes the early history of social work and explains our roots in charitable organizations that flourished in the United States in the 19th and 20th centuries. Out of this impulse to help people in need, the profession of social work developed with its unique emphasis on directly helping people as well as improving their environments. Social work deals not only with the internal aspects of the human condition (values, beliefs, emotions, and problem-solving capacities of people) but also with its external aspects (the neighborhoods, schools, working conditions, social welfare systems, and political systems that affect us). By working with the internal and external aspects, social work is able to provide a uniquely encompassing service to people in need. And by networking with other professionals, social workers are able to help our clients receive needed medical, financial, and educational services that improve their physical, financial, and emotional lives. Because social workers act as advocates by helping our clients access services they may be unable to access by themselves, we empower our clients. Our goal is to help people become self-sufficient by only doing for people what they may be unable to do for themselves.

Контрольный перевод: We work in the organizations that help people with social and emotional problems. I think we're pretty terrific people because we work at demanding jobs with great conviction and dedication, and although we're paid well, nobody gets rich being a social worker. Like most Americans, social workers represent a range of political and religious beliefs. We come from different social, ethnic, and economic backgrounds. We have differences of opinion about how best to help people, and we can be as stubborn as any group of professionals in our beliefs. However, our core values have developed over the years and are apparent in all the work we do to help our clients. The complete social work code of ethics is found in the appendix. These core values have been developed over the years by social workers through their experience and practice and are now part of the code of ethics of our professional organization, the National Association of Social Workers.

Критерии оценки:

Контрольное чтение: 9-10 (высокий уровень): Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационное оформление, произношение слов без нарушений нормы
8 (средний уровень): Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок
7 (пороговый уровень): Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
6 (очень низкий уровень): Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, допущено более семи фонетических ошибок или сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл
Контрольный перевод: 9-10 (высокий уровень): Перевод текста полностью соответствует содержанию Переведен и сам текст, и заголовок. В переводе текста нет лексических ошибок. Представлен правильный перевод фразеологизмов и устойчивых словосочетаний Правильно передан смысл сложных слов. Все профессиональные термины переведены верно. В переводе отсутствуют грамматические ошибки. Перевод полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.
8 (средний уровень): Перевод текста на 80 % от общего объема соответствует содержанию Переведен и сам текст, и заголовок В переводе текста нет лексических ошибок. Смысл текста передан. Неточно переведены некоторые устойчивые словосочетания, фразеологические обороты. Профессиональные термины в основном переведены верно. В переводе допущены 3-5 грамматических ошибок Перевод в основном соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.
7 (пороговый уровень): Перевод текста на 70 % от общего объема соответствует содержанию Допущены лексические ошибки, но смысл текста передан. Неправильно переведены устойчивые словосочетания, сложные слова, фразеологизмы. Некоторые (3-4) профессиональные термины переведены неверно. В переводе 3-5 грамматических ошибок (орфографических, пунктуационных и др.) Перевод частично соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.
6 (очень низкий уровень): Заголовок текста и текст переведен, но перевод лишь на 20 % от общего объема текста отражает его основное содержание. Общий смысл текста не понятен. Допущено 13-15 лексических ошибок. Перевод слов не всегда соответствует основному смыслу текста. Неправильно переведены устойчивые словосочетания, фразеологизмы. Профессиональные термины переведены неверно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение контрольной работы

тестирование

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Комаровская С.Д. Social Welfare in Britain – Социальное обеспечение в Великобритании: учебник для студентов учрежд. Сред. проф. образования, обуч. По спец. 0202 «Право и организация соц. обеспеч.» / С.Д. Комаровская; Специалир. Ин-т юриспруденции. – М.: КДУ, 2006, 190с.	30
2	Иностранный язык (английский язык): учеб. пособие для обуч. по напр. подгот. 39.03.02 "Соц. работа" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [авт.-сост. Д. В. Горбунова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (645 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 53, [1] с.	ЭБС КГМУ

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Kind regards: Деловая переписка на английском языке [Электронный ресурс]/ Бодю Д-М. : Пер. с англ.- М. Альпина Паблишер, 2016	ЭБС "Консультант студента"

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Журнал JAMA
2	Журнал Speak Out

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

За учебный период студентам предстоит выполнить четыре модуля по изучаемой дисциплине (по два модуля в каждом семестре). Сроки проведения модуля устанавливаются кафедрой иностранных языков. Каждый модуль содержит материалы по пройденным разделам дисциплины. Задания на оценку умений и навыков выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме. При подготовке к практическому занятию студенты могут подготовить презентацию по выбору из рекомендованных тем. Продолжительность доклада на практическом занятии – до 10 мин. В презентации должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Допускается только устное изложение, недопустимо дословное зачитывание текста.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Одним из видов домашнего задания является подготовка доклада. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть сдана преподавателю не позднее обозначенного им срока.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Экзамен – беседа на заданную тему, пересказ / диалог по тексту, письменный перевод/пересказ аутентичного текста. Полнота знаний теоретического контролируемого материала. – Сформированность опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения. Сформированность умения работать с адаптированной и неадаптированной медицинской литературой. Критерии оценивания: «Отлично» (90-100 баллов) – студент демонстрирует отличное знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; переводит текст без слова. «Хорошо» (80-90 баллов) – студент демонстрирует хорошее знание основного материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями. «Удовлетворительно» (70-80 баллов) – студент обладает базовыми знаниями основного материала по разделу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Иностранный язык	Учебная аудитория №529, Компьютер подключен к системе Интернет, аудиторная доска, столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя Windows 10 Prof 47742226 14.01.2011 442028 Кафедра иностранных языков Microsoft Office 2010 Suites 47742226 14.01.2011 442028 Кафедра иностраных языков Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019Dr Web 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бултерова, д. 49
------------------	---	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Правовое обеспечение социальной работы

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Заочное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Контрольная работа 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 12 час.

СРС 92 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук

Г. М. Хамитова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

М. Ю. Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат юридических наук

Г. М. Хамитова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является формирование у будущего социального работника необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях правовой науки, а также необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности в повседневной жизни, правовое воспитание, повышение уровня правосознания и правовой культуры.

Задачи освоения дисциплины:

Курс «Правовые основы социальной работы» призван углубить знания студентов в области права. Исходя из вышеизложенного, задача медицинских вузов на современном этапе – с помощью курса «Правовые основы социальной работы» не только подготовить будущих социальных работников, знающих законодательство в области социального обеспечения и социальной защиты, но и научить их применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1	Знать: Основы современных информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы Уметь: Применять современных информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы Владеть: Способностью использовать современных информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
		ОПК-1 ИОПК-1.2	Знать: Основы современных информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы Уметь: Применять основы современных информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы Владеть: Способностью использовать основы современных информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
		ОПК-1 ИОПК-1.3	Знать: Основы современных информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы Уметь: применять основы современных информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы

		<p>профессиональных задач в сфере социальной работы</p>	<p>Владеть: Способностью использовать основы современных информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p>
		<p>ОПК-1 ИОПК-1.4</p> <p>Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы</p>	<p>Знать: Основы современных информационных технологий при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы</p> <p>Уметь: Применять основы современных информационных технологий при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сферах деятельности</p> <p>Владеть: Способностью использовать основы современных информационных технологий при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы</p>
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и акту...	<p>ОПК-2 ИОПК-2.1</p> <p>Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</p>	<p>Знать: Основы анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне</p> <p>Уметь: Применять основы анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне</p> <p>Владеть: Способностью использовать основы анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне</p>
		<p>ОПК-2 ИОПК-2.2</p> <p>Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>	<p>Знать: Основы описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации</p> <p>Уметь: Применять основы описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации</p> <p>Владеть: Способностью использовать основы описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации</p>
		<p>ПК-3 ИПК-3.1</p>	<p>Знать: основы законодательных и другие нормативно правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p>

		<p>Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p>	<p>Уметь: Применять основы законодательных и другие нормативно правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p> <p>Владеть: Способностью использовать основы законодательных и другие нормативно правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p>
<p>Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...</p>	<p>ПК-3 ИПК-3.2</p> <p>Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании</p>	<p>Знать: Основы современных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании</p> <p>Уметь: Применять основы современных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании</p> <p>Владеть: Способностью использовать основы современных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании</p>
		<p>ПК-3 ИПК-3.3</p> <p>Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>	<p>Знать: Основы взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p> <p>Уметь: Применять основы взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p> <p>Владеть: Способностью использовать основы взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>
<p>Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования моделирования процессов, управлению...</p>	<p>ПК-5 ИПК-5.1</p> <p>Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения</p>	<p>Знать: Основы технологий социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения</p> <p>Уметь: Применять основы технологий социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения</p>

компетенции	направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан		Владеть: Способностью использовать основы технологий социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения деятельности
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: Основы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Уметь: Применять основы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Владеть: Способностью использовать основы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: Основы обработки информации отличающей факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения Уметь: Применять основы обработки информации отличающей факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения сферах деятельности Владеть: Способностью использовать основы обработки информации отличающей факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Основы возможных вариантов решения поставленных задач, оценивая их достоинства и недостатки Уметь: Применять основы возможных вариантов решения поставленных задач, оценивая их достоинства и недостатки Владеть: Способностью использовать основы возможных вариантов решения поставленных задач, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-10 ИУК-10.1 Обладает знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	Знать: Основы нормативно-правовой базы борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений Уметь: Применять основы нормативно-правовой базы борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений Владеть: Способностью использовать основы нормативно-правовой базы борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений
		УК-10 ИУК-10.2	Знать: Основы тактики взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования коррупционному поведению

Универсальные компетенции	<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессио...</p>	<p>Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению</p>	<p>Уметь: Применять основы тактики взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению Владеть: Способностью использовать основы тактики взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению</p>
	<p>УК-10 ИУК-10.3</p> <p>Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе</p>	<p>Знать: Основы навыков планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе Уметь: Применять основы навыков планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе Владеть: Способностью использовать основы навыков планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p>	
Универсальные компетенции	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...</p>	<p>УК-2 ИУК-2.3</p> <p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>	<p>Знать: Основы реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм Уметь: Применять основы реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм Владеть: Способностью использовать основы реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>
	<p>УК-2 ИУК-2.4</p> <p>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>	<p>Знать: Основы задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, необходимости корректирует способы решения задач Уметь: Применять основы задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, необходимости корректирует способы решения задач сферах деятельности</p>	

			<p>Владеть: Способностью использовать основы задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>
		<p>УК-2 ИУК-2.5</p> <p>Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>Знать: Основы результатов проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> <p>Уметь: Применять основы результатов проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> <p>Владеть: Способностью использовать основы результатов проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6 ИУК-6.4</p> <p>Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>Знать: Основы строительства профессиональной карьеры и определить стратегию профессионального развития</p> <p>Уметь: Применять основы строительства профессиональной карьеры и определить стратегию профессионального развития</p> <p>Владеть: Способностью использовать основы строительства профессиональной карьеры и определить стратегию профессионального развития</p>
		<p>УК-8 ИУК-8.1</p> <p>Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p>Знать: Основы анализа факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>Уметь: Применять основы анализа факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>Владеть: Способностью использовать основы анализа факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>
		<p>УК-8 ИУК-8.2</p> <p>Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p>	<p>Знать: Основы опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>Уметь: Применять основы опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>Владеть: Способностью использовать основы опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-8 ИУК-8.3</p>	<p>Знать: Основы выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; Предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>

<p>действительности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...</p>	<p>Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Уметь: Применять основы выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; Предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть: Способностью использовать основы выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; Предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>
	<p>УК-8 ИУК-8.4</p> <p>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>Знать: Основы правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p>Уметь: Применять основы правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p>Владеть: Способностью использовать основы правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Стандартизация и контроль качества", "Общественное здоровье и организация здравоохранения", "Судебная медицина".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен Контрольная работа (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
144	4	12	92

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	35	3	4	28	
Тема 1.1.	7	1	1	4	тестирование
Тема 1.2.	7	1	1	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.3.	6			3	тестирование
Тема 1.4.	5	1		5	устный опрос
Тема 1.5.	4		1	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.6.	6			4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.7.	3			3	устный опрос
Тема 1.8.			1		тестирование
Раздел 2.	17		2	15	
Тема 2.1.	6			6	тестирование
Тема 2.2.	6		1	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 2.3.	5			5	устный опрос
Тема 2.4.			1		тестирование
Раздел 3.	56	1	6	49	
Тема 3.1.	14	1	1	11	тестирование
Тема 3.2.	4			9	тестирование
Тема 3.3.	13		1	12	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 3.4.	8			8	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 3.5.	10		1	9	устный опрос
Тема 3.6.	1		1		тестирование
Тема 3.7.	1		1		тестирование
Тема 3.8.	1		1		устный опрос
ВСЕГО:	144	4	12	92	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-1
Тема 1.1.	Международное нормативно-правовое регулирование социальной работы	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Международное нормативно-правовое регулирование социальной работы	
Содержание темы практического занятия	Основные положения международных социальных документов: Всеобщая декларация прав человека; Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации; Международные пакты по правам человека 1966г.; Декларация социального прогресса и развития; Программа ООН по окружающей среде; Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин; Принципы медицинской этики; Конвенция о правах ребенка; Конвенции Международной организации труда; Европейский кодекс социального обеспечения; Европейская Социальная Хартия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Программа ООН по окружающей среде Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин Принципы медицинской этики	
Тема 1.2.	Конституционные гарантии прав человека и организационно-правовые формы социальной защиты населения в России	ПК-3
Содержание лекционного курса	Права человека и социальная работа. Социальная защита женщин и детей. Социальная защита прав инвалидов. Социальная защита прав пожилых людей.	
Содержание темы практического занятия	Конституционный статус личности в Российской Федерации. Сочетание прав и обязанностей гражданина как основа его правового статуса. Социальные и экономические права и свободы, их конституционное регулирование. Пределы осуществления гражданами своих прав. Гарантии конституционных прав и свобод граждан в РФ. Социальная защита населения: понятие, организационно-правовые формы (социальное страхование, социальное обеспечение и социальная помощь) и их содержание.	
Содержание темы самостоятельной работы	Конституционный статус личности в Российской Федерации. Сочетание прав и обязанностей гражданина как основа его правового статуса. Социальные и экономические права и свободы, их конституционное регулирование. Пределы осуществления гражданами своих прав. Гарантии конституционных прав и свобод граждан в РФ. Социальная защита населения: понятие, организационно-правовые формы (социальное страхование, социальное обеспечение и социальная помощь) и их содержание.	
Тема 1.3.	Конституционный статус личности в Российской Федерации. Сочетание прав и обязанностей гражданина как основа его правового статуса. Социальные и экономические права и свободы, их конституционное регулирование. Пределы осуществления гражданами своих прав. Гарантии конституционных прав и свобод граждан в РФ. Социальная защита населения: понятие, организационно-правовые формы (социальное страхование, социальное обеспечение и социальная помощь) и их содержание.	ПК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие социальных стандартов и социальных гарантий. Государственные минимальные социальные стандарты как инструмент реализации социальной политики. Виды социальных стандартов в отраслях социальной сферы (образование, здравоохранение, культура, социальное обслуживание, пенсионное обеспечение, жилищно-коммунальное хозяйство, сфера труда) и их характеристика.	
Тема 1.4.	Основные понятия гражданского права РФ.	УК-1
Содержание лекционного курса	Предмет, метод гражданского права. Источники гражданского права. Виды и особенности гражданских правоотношений, основания возникновения, изменения и прекращения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Субъекты гражданских правоотношений: физические и юридические лица. Физические лица: гражданская правоспособность и гражданская дееспособность. Виды гражданской дееспособности. Основания признания гражданина недееспособным и основания ограничения дееспособности.	
Тема 1.5.	Основы семейного права РФ.	УК-10
Содержание темы практического занятия	Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав. Ограничение родительских прав. Алиментные обязательства: понятие; субъекты алиментных обязательств; основания возникновения; основания прекращения	
Содержание темы самостоятельной работы	Предмет, метод семейного права. Источники семейного права. Виды и особенности семейно-правовых отношений, основания возникновения, изменения и прекращения.	
Тема 1.6.	Социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений.	УК-2
Содержание темы самостоятельной работы	Основания прекращения трудового договора. Правовое регулирование существенных условий труда: рабочее время (понятие и виды); время отдыха (понятие и виды).	
Тема 1.7.	Основы ювенальной юстиции	УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Ювенальное право: основные понятия и источники. Основы конституционно-правового статуса. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений несовершеннолетних.	
Тема 1.8.	Модульная контрольная работа № 1.	УК-2
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа № 1.	
Раздел 2.		ОПК-1
Тема 2.1.	Льготы и меры социальной поддержки населения.	ОПК-2
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и дифференциация льгот. Государственная социальная помощь. Федеральные и региональные меры социальной поддержки.	
Тема 2.2.	Социальные пособия: виды, характеристика, механизм назначения и выплаты.	ПК-3

Содержание темы практического занятия	Денежные пособия в связи с материнством, отцовством и детством (пособие по беременности и родам; пособие женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности; единовременное пособие при рождении ребенка; ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет; ежемесячное пособие на ребенка). Пособие по безработице: основания и механизм назначения, размеры выплаты пособия по безработице в процентном отношении от заработка и от прожиточного минимума. Круг лиц, не имеющих право на пособие по безработице.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие пособий и их виды. Классификация пособий и методы определения их размеров. Пособие по временной нетрудоспособности: понятие, основания и механизм назначения, размеры выплаты.	
Тема 2.3.	Компенсационные выплаты.	ПК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Ежемесячные компенсационные выплаты за время академического отпуска, отпуска по уходу за ребенком до трех лет и женам рядового и начальствующего состава ОВД.	
Тема 2.4.	Модульная контрольная работа № 2.	УК-2
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа № 2.	
Раздел 3.		УК-10
Тема 3.1.	Правовое регулирование социального обслуживания населения в РФ.	УК-2
Содержание лекционного курса	Основные понятия социального обслуживания населения: социальное обслуживание, социальные услуги, социальные службы и организации, клиенты социальных служб, трудная жизненная ситуация. Принципы социального обслуживания населения.	
Содержание темы практического занятия	Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов: понятие, принципы, основные формы (стационарное, полустационарное, нестационарное, срочное социальное обслуживание, социально-консультативная помощь).	
Содержание темы самостоятельной работы	Виды социального обслуживания. Социальное обслуживание по формам собственности социальных служб: государственное, муниципальное, негосударственное.	
Тема 3.2.	Правовой механизм социальной защиты инвалидов.	УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Общая характеристика нормативно – правовых актов по социальной защите инвалидов и граждан пожилого возраста.	
Тема 3.3.	Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с семьей.	УК-8
Содержание темы практического занятия	Федеральное и региональное законодательство в области социальной поддержки семьи.	
Содержание темы самостоятельной работы	Социально-правовая работа с семьей в международных нормативноправовых актах, Конституции РФ, Семейном кодексе РФ.	
Тема 3.4.	Социально-правовая защита детства.	ОПК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Социально-правовая защита детства в международных нормативноправовых актах, Конституции РФ, Семейном кодексе РФ, других федеральных законах РФ.	
Тема 3.5.	Правовое обеспечение охраны здоровья граждан.	ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Правовые основы и классификация основных видов медикосоциальной помощи в РФ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные нормативные акты, регулирующие охрану здоровья граждан: международные, Конституция РФ, Основы охраны здоровья граждан, подзаконные нормативные акты.	
Тема 3.6.	Модульная контрольная работа № 3.	УК-2
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа № 3.	
Тема 3.7.	Итоговое контрольное тестирование.	УК-2
Содержание темы практического занятия	Итоговое контрольное тестирование.	
Тема 3.8.	Предэкзаменационное занятие.	УК-2
Содержание темы практического занятия	Предэкзаменационное занятие.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Нормативно-правовое обеспечение социального обслуживания [Электронный ресурс] : хрестоматия по дисциплине "Правовое обеспечение социальной работы" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. биомедэтики, мед. права и истории медицины ; [сост. Г. М. Хамитова]. - Электрон. текстовые дан. (411 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 57, [1] с. - Б. ц.
2	Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. Очное отделение / Казан. Гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост. Г. М. Хамитова]. - Электрон. Текстовые дан. (419 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 56 с. - Библиогр. В конце занятий. - Б. ц.
3	Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост. Г. М. Хамитова]. - Электрон. текстовые дан. (465 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 74, [2] с. : табл. - Библиогр. в конце занятий. - Прил.: с. 70-75. - Б. ц.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования								
			ОПК-1	ОПК-2	ПК-3	ПК-5	УК-1	УК-10	УК-2	УК-6	УК-8
Раздел 1.											
Тема 1.1.	Международное нормативно-правовое регулирование социальной работы	Лекция		+							
		Практическое занятие		+							
		Самостоятельная работа		+							
Тема 1.2.	Конституционные гарантии прав человека и организационно-правовые формы социальной защиты населения в России	Лекция									
		Практическое занятие			+						
		Самостоятельная работа			+						
Тема 1.3.	Конституционный статус личности в Российской Федерации. Сочетание прав и обязанностей гражданина как основа его правового статуса. Социальные и экономические права и свободы, их конституционное регулирование. Пределы осуществления гражданами своих прав. Гарантии конституционных прав и свобод граждан в РФ. Социальная защита населения: понятие, организационно-правовые формы (социальное страхование, социальное обеспечение и социальная помощь) и их содержание.	Лекция				+					
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа					+				
Тема 1.4.	Основные понятия гражданского права РФ.	Лекция						+			
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа						+			
Тема 1.5.	Основы семейного права РФ.	Лекция									
		Практическое занятие						+			
		Самостоятельная работа						+			
Тема 1.6.	Социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений.	Лекция								+	
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа								+	
Тема 1.7.	Основы ювенальной юстиции	Лекция									
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа									+
Тема 1.8.	Модульная контрольная работа № 1.	Лекция									
		Практическое занятие								+	
		Самостоятельная работа									
Раздел 2.											
Тема 2.1.	Льготы и меры социальной поддержки населения.	Лекция									
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа		+							
Тема 2.2.	Социальные пособия: виды, характеристика, механизм назначения и выплаты.	Лекция									
		Практическое занятие				+					
		Самостоятельная работа				+					
Тема 2.3.	Компенсационные выплаты.	Лекция									
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа					+				
Тема 2.4.	Модульная контрольная работа № 2.	Лекция									
		Практическое занятие								+	
		Самостоятельная работа									
Раздел 3.											
Тема 3.1.	Правовое регулирование социального обслуживания населения в РФ.	Лекция								+	
		Практическое занятие								+	
		Самостоятельная работа								+	
Тема 3.2.	Правовой механизм социальной защиты инвалидов.	Лекция									
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа									+
Тема 3.3.	Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с семьей.	Лекция									
		Практическое занятие									+
		Самостоятельная работа									+
Тема 3.4.	Социально-правовая защита детства.	Лекция									
		Практическое занятие									

		Самостоятельная работа	+										
Тема 3.5.	Правовое обеспечение охраны здоровья граждан.	Лекция											
		Практическое занятие											
		Самостоятельная работа			+								
Тема 3.6.	Модульная контрольная работа № 3.	Лекция											
		Практическое занятие									+		
		Самостоятельная работа											
Тема 3.7.	Итоговое контрольное тестирование.	Лекция											
		Практическое занятие										+	
		Самостоятельная работа											
Тема 3.8.	Предэкзаменационное занятие.	Лекция											
		Практическое занятие										+	
		Самостоятельная работа											

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: Основы современных информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	устный опрос	6 - нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный; незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 - неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести и необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: Способностью использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6 - неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 - комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 - комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: Основы современных информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы современных информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	устный опрос	6 - нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный; незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 - неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести и необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: Способностью использовать основы современных информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6 - неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 - комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 - комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий

ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: Основы современных информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий	
	Уметь: применять основы современных информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	устный опрос	6 - нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный; незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 - неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение Обосновать свои суждения, привести и необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.	
	Владеть: Способностью использовать основы современных информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6 - неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 - комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 - комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий	
ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знать: Основы современных информационных технологий при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий	
	Уметь: Применять основы современных информационных технологий при взаимодействии с объектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сферах деятельности	устный опрос	6 - нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный; незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 - неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение Обосновать свои суждения, привести и необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.	
	Владеть: Способностью использовать основы современных информационных технологий при взаимодействии с объектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6 - неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 - комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 - комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий	
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и акту...	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: Основы анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне	устный опрос	6 - нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный; незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 - неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение Обосновать свои суждения, привести и необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: Способностью использовать основы анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6 - неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 - комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 - комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий

	<p>ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>	<p>Знать: Основы описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации</p> <p>Уметь: Применять основы описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации</p> <p>Владеть: Способностью использовать основы описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации</p>	<p>тестирование</p> <p>устный опрос</p> <p>задания на принятие решений в проблемной ситуации</p>	<p>6 - Решено менее 50% тестовых заданий</p> <p>6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.</p> <p>6 - неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий</p>	<p>7 - Решено 50-69% тестовых заданий</p> <p>7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос</p>	<p>8 - Решено 70-89% тестовых заданий</p> <p>8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос</p> <p>8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;</p>	<p>9-10 - Решено более 90% тестовых заданий</p> <p>9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести и необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.</p> <p>9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий</p>
<p>ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...</p>	<p>ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p>	<p>Знать: основы законодательных и других нормативно правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p> <p>Уметь: Применять основы законодательных и других нормативно правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи сферах деятельности</p> <p>Владеть: Способностью использовать основы законодательных и других нормативно правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p>	<p>тестирование</p> <p>устный опрос</p> <p>задания на принятие решений в проблемной ситуации</p>	<p>6 - Решено менее 50% тестовых заданий</p> <p>6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.</p> <p>6 - неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий</p>	<p>7 - Решено 50-69% тестовых заданий</p> <p>7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос</p>	<p>8 - Решено 70-89% тестовых заданий</p> <p>8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос</p> <p>8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;</p>	<p>9-10 - Решено более 90% тестовых заданий</p> <p>9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести и необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.</p> <p>9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий</p>
	<p>ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>Знать: Основы современных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>Уметь: Применять основы современных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>тестирование</p> <p>устный опрос</p>	<p>6 - Решено менее 50% тестовых заданий</p> <p>6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.</p>	<p>7 - Решено 50-69% тестовых заданий</p> <p>7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого</p>	<p>8 - Решено 70-89% тестовых заданий</p> <p>8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос</p>	<p>9-10 - Решено более 90% тестовых заданий</p> <p>9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести и необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.</p>

		Владеть: Способностью использовать основы современных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: Основы взаимодействия с другими специалистами, учреждениями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести и необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: Способностью использовать основы взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
ПК-5 Способен осуществлять прогнозирование, проектирование, моделирование процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПК-5 ИПК-5.1 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Знать: Основы технологического прогнозирования в сфере социальной защиты населения	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы технологического прогнозирования в сфере социальной защиты населения	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести и необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: Способностью использовать основы технологического прогнозирования в сфере социальной защиты населения	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: Основы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести и необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: Способностью использовать основы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий

УК-1 ПУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: Основы обработки информации отличающей факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения Уметь: Применять основы обработки информации отличающей факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения сферах деятельности	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести и необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
УК-1 ПУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Основы возможных вариантов решения поставленных задач, оценивая их достоинства и недостатки Уметь: Применять основы возможных вариантов решения поставленных задач, оценивая их достоинства и недостатки	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6 – неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
		тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессио...	УК-10 ПУК-10.1 Обладает знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6 – неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
		устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести и необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессио...	УК-10 ПУК-10.1 Обладает знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6 – неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
		тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий

УК-10 ИУК-10.2 Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	Знать: Основы тактики взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования коррупционному поведению	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий	
	Уметь: Применять основы тактики взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования коррупционному поведению	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать суждения, привести и необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.	
	Владеть: Способностью использовать основы тактики взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования коррупционному поведению	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий	
УК-10 ИУК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	Знать: Основы навыков планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий	
	Уметь: Применять основы навыков планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать суждения, привести и необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.	
	Владеть: Способностью использовать основы навыков планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знать: Основы реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать суждения, привести и необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.

		Владеть: Способностью использовать основы реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	УК-2 НУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: Основы задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, необходимости корректирует способы решения задач	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, необходимости корректирует способы решения задач сферах деятельности	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести и необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: Способностью использовать основы задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, необходимости корректирует способы решения задач	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	УК-2 НУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: Основы результатов проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы результатов проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести и необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: Способностью использовать основы результатов проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
УК-6 Способен управлять своим временем, и выстраивать реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 НУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: Основы строительства профессиональной карьеры и определить стратегию профессионального развития	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы строительства профессиональной карьеры и определить стратегию профессионального развития	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести и необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: Способностью использовать основы строительства профессиональной карьеры и определить стратегию профессионального развития	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий

УК-8 Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: Основы анализа факторов вредного влияния среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы анализа факторов вредного влияния среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	устный опрос	6 - нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 - неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести и необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: Способностью использовать основы анализа факторов вредного влияния среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6 - неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 - комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 - комплексная оценка предложенной ситуации, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: Основы опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	устный опрос	6 - нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 - неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести и необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: Способностью использовать основы опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6 - неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 - комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 - комплексная оценка предложенной ситуации, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: Основы выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; Предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; Предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	устный опрос	6 - нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 - неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести и необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: Способностью использовать основы выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; Предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6 - неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 - комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 - комплексная оценка предложенной ситуации, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий

УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: Основы правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
	Уметь: Применять основы правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	устный опрос	6 - нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный; незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 - неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение Обосновать свои суждения, привести и необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
	Владеть: Способностью использовать основы правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6 - неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 - комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 - комплексная оценка предложенной ситуации, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

•Социальная защита населения – это:1)форма государственной социальной помощи;2)система создаваемых государством правовых, экономических и организационных мер, направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и (или) социального положения граждан РФ и иных категорий физических лиц, вследствие наступления обстоятельств, признаваемых государством социально-значимыми;3)система мер правового, социально-экономического и организационного характера, гарантированная и реализуемая государством, для обеспечения достойной жизни человека, т.е. его материальной обеспеченности на уровне стандартов современного развития общества и доступа к ценностям культуры;4)часть государственной социальной политики, спецификой которой является осуществляемое в соответствии с федеральным законодательством страхование работающих граждан от возможного изменения материального и (или) социального положения, в том числе по независящим от них обстоятельствам.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

Примеры тем:1. Международные акты о праве человека на социальное обеспечение.2. Проблемы реализации норм международных актов по социальной работе в национальном законодательстве России.3. Гарантии конституционных прав и свобод граждан в Российской Федерации.4. Конституция РФ о праве граждан на социальное обеспечение.5. Понятие и сущность государственной социальной политики.6. Механизм реализации социальной политики и обеспечение социальных гарантий.7. Федеральные и региональные целевые социальные программы.8. Социальное законодательство РД.9. Судебная защита прав и интересов граждан.10.Правовые основы охраны здоровья граждан.

Критерии оценки:

•«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. •«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. •«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы. •«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации;

Примеры заданий:

Гражданин Каримов при приеме на работу в качестве продавца кроме трудового договора заключил и договор о полной материальной ответственности за сохранность вверенных ему денежных и материальных ценностей. Через несколько месяцев им была допущена крупная недостача этих ценностей. Между кем возникают правоотношения по возмещению материального ущерба, причиненного работником?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

задания на принятие решений в проблемной ситуации
устный опрос
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Право социального обеспечения России [Электронный ресурс] : рекомендован Учебно-методическим объединением по юридическому образованию вузов Российской Федерации в качестве учебника для студентов образовательных организаций, обучающихся по направлению подготовки "Юриспруденция", квалификация (степень) "бакалавр" / Э. Г. Тучкова. - Москва : Проспект, 2017. - . - ISBN 978-5-392-21753-3 : Б. ц	-

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	"Правоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430156.html	-
2	Малько А.В. Правоведение: учебник. – М.: КноРус, 2012. – 400 с.	34
3	Конституция Российской Федерации в схемах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Крючкова Е.А. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392153794.htm	-
4	Основы социального государства и гражданского общества [Текст] : учеб. для студентов высш. проф. образования / Т. Э. Зульфугарзаде. - Москва : Академия, 2012. - 191, [1] с.	19
5	Васильченко В.М. Правовое обеспечение социальной работы: учеб. Пособие для студентов высш. учеб. завед., обучающихся по направлению и спец. «Соц. работа». – М.: АСАДЕМИА, 2009. – 336 с.	39
6	Сравнительное правоведение: вопросы теории и практики [Электронный ресурс] : монография / М.В. Захарова. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164448.html	-

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вопросы социального обеспечения
2	Медицинское право
3	Работник социальной службы
4	Социальная защита

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

– основное внимание уделять усвоению определенных базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем; – не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме); – не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания; – использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано; – при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу; – соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. – для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность аспиранта как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Правовое обеспечение социальной работы</p>	<p>317,319,322,324 Стол, стул для преподавателя; стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная Проектор-мультимедиа OptomaDS327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 G850 с возможностью доступа к информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно образовательную среду организации MS OFFICE Prof</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Правовое обеспечение социальной работы</p>	<p>327 Стол аудиторный двухместный на металлокаркасе и стул для обучающихся, шкаф для одежды, стол компьютерный, методические пособия. Станция рабочая Intel Core I5-7400 Компьютер Intel Core 2Duo с возможностью доступа к информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно образовательную среду организации MS OFFICE Prof</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Возрастная психология

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Заочное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 8 час.

СРС 96 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Ассистент

М. С. Чертищев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Е. Ю. Шаммазова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент

М. С. Чертищев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности

Задачи освоения дисциплины:

- Введение студентов в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях- Формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведение человека- Формирование у студента навыков делового и межличностного общения

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.2	Знать: основные направления деятельности социальных служб, учреждений, организаций в отношении различных категорий клиентов социальной работы; Уметь: участвовать совместно с специалистами в осуществлении социальной работы в отношении различных категорий клиентов; Владеть: навыками участия в предоставлении социальных услуг клиентам социальных служб, учреждений, организаций.
		ПК-3 ИПК-3.3	Знать: различные средства и технологии оказания социальной помощи разным группам клиентов Уметь: устанавливать контакт с клиентами социальных служб, учреждений, организаций; Владеть: навыками участия в предоставлении социальных услуг клиентам социальных служб, учреждений, организаций.
		УК-1 ИУК-1.3	Знать: возможности, особенности и назначения различных типов запросов для осуществления поиска информации Уметь: выбирать и эффективно осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Владеть: основами работы в поисковых системах с различными видами запросов

Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: методы обработки информации и различий фактов, мнений, интерпретаций, оценок Уметь: формировать собственное мнение и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения Владеть: методами обработки информации способами отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: способы решения поставленной задачи на основе рассмотренных вариантов Уметь: оценивать достоинства и недостатки различных вариантов предложенных для решения поставленной задачи Владеть: способами решения поставленной задачи на основе рассмотренных вариантов и оценочных достоинств
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: оптимальные способы решения поставленной задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: проводить отбор оптимальных способов решения поставленной задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: способами отбора оптимальных способов решения поставленной задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты Уметь: оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта Владеть: способами решения поставленных задач; оценивания предложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта
		УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении	Знать: правила эффективного планирования собственного времени Уметь: эффективно планировать собственное время, используя современные средства таймменеджмента

Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	конкретных задач, проектов, достижении поставленных целей при	Владеть: навыками использования средств и методик тайм-менеджмента для эффективного планирования собственного времени
		УК-6 ИУК-6.3	Знать: требования рынка труда и необходимого уровня компетентности для выстраивания траектории общественного роста
		Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Уметь: реализовать свои компетенции с использованием инструментов непрерывного образования Владеть: способностью анализировать и оценивать свою компетентность для выстраивания траектории общественного роста
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	УК-6 ИУК-6.4	Знать: способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств в процессе приобретения новых знаний и навыков в течение всей жизни Уметь: - находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития; - навыками определения реалистических целей в процессе решения познавательных задач.
		УК-7 ИУК-7.2	Знать: социально-гуманитарную ценность роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; Уметь: использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни Владеть: способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми предствлениями о здоровом образе жизни;

	<p>полноценной социальной профессиональной деятельности</p>	<p>и</p> <p>УК-7 ИУК-7.3</p> <p>Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: роль физической культуры и принципы здорового образа жизни в развитии человека и его готовности к профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;</p> <p>Владеть: методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма.</p>
--	---	---	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология семейных отношений", "Конфликтология в социальной работе", "Психология труда и управления".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

01 Образование и наука;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
108	4	8	96

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	72	2	4	66	
Тема 1.1.	19	2	2	15	тестирование
Тема 1.2.	14			14	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.3.	14		2	12	презентации
Тема 1.4.	13			13	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.5.	12			12	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Раздел 2.	36	2	4	30	
Тема 2.1.	14	2	2	10	тестирование
Тема 2.2.	10			10	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 2.3.	12		2	10	презентации
ВСЕГО:	108	4	8	96	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Предмет, задачи возрастной психологии. Методы исследования.	УК-1,УК-2,УК-6
Тема 1.1.	Возрастная психология	УК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Возрастная психология: понятие, предмет, цели и задачи. Возрастная психология и ее связь другими областями психологии: общей, психологией личности, социальной, педагогической и дифференциальной, клинической психологией.	
Содержание темы практического занятия	Возрастные, эволюционные, революционные и ситуационные изменения психики и поведения детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Измерение психологического возраста	
Тема 1.2.	Понимание развития и проблема возрастной периодизации с точки зрения различных методологических подходов	ПК-3,УК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Дискуссия. Видеофильм (эксперименты с детьми). Обмен мнениями по увиденному.	
Тема 1.3.	Травма рождения и кризис новорожденности	УК-2,УК-6
Содержание темы практического занятия	Психологическая готовность к материнству	
Содержание темы самостоятельной работы	Тест отношения беременной (по теории психологии отношений В.Н. Мясищева)	
Тема 1.4.	Психологические особенности детей дошкольного возраста	ПК-3,УК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)	
Тема 1.5.	Страхи и фобии у детей дошкольного возраста	УК-1,УК-2
Содержание темы самостоятельной работы	Тест-опросник механизмов психологической защиты "индекс жизненного стиля" (Р.Плутчик, Г.Келлерман, Х.Р. Конте, адаптация Е.С. Романова, Л.Р. Гребенников)	
Раздел 2.	Психология подросткового возраста и юности. Психология зрелого, пожилого и старческого возрастов.	ПК-3,УК-1,УК-2,УК-7
Тема 2.1.	Психологические особенности подростков	ПК-3,УК-6
Содержание лекционного курса	Пубертатный кризис и его влияние на весь процесс развития.	
Содержание темы практического занятия	Начало полового созревания и социально-психологические проблемы полового воспитания	
Содержание темы самостоятельной работы	Методика "Шкала для оценки проявлений СДВГ"	
Тема 2.2.	Юность	УК-6,УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Тест профессионального определения (ДЖж.Холланд)	
Тема 2.3.	Психологические особенности лиц зрелого, пожилого и преклонного возраста	ПК-3,УК-2
Содержание темы практического занятия	Кризис средних лет, предпенсионный кризис	
Содержание темы самостоятельной работы	Тест "Смыслжизненные ориентации" (Д.А.Леонтьев)	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: учебное пособие для студентов медицинских вузов. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 426 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-3	УК-1	УК-2	УК-6	УК-7
Раздел 1.							
Тема 1.1.	Возрастная психология	Лекция				+	+
		Практическое занятие				+	+
		Самостоятельная работа				+	+
Тема 1.2.	Понимание развития и проблема возрастной периодизации с точки зрения различных методологических подходов	Лекция	+	+			
		Практическое занятие	+	+			
		Самостоятельная работа	+	+			
Тема 1.3.	Травма рождения и кризис новорожденности	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 1.4.	Психологические особенности детей дошкольного возраста	Лекция	+	+			
		Практическое занятие	+	+			
		Самостоятельная работа	+	+			
Тема 1.5.	Страхи и фобии у детей дошкольного возраста	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Раздел 2.							
Тема 2.1.	Психологические особенности подростков	Лекция	+			+	
		Практическое занятие	+			+	
		Самостоятельная работа	+			+	
Тема 2.2.	Юность	Лекция				+	+
		Практическое занятие				+	+
		Самостоятельная работа				+	+
Тема 2.3.	Психологические особенности лиц зрелого, пожилого и преклонного возраста	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Знать: основные направления деятельности социальных служб, учреждений, организаций в отношении различных категорий клиентов социальной работы;	тестирование	Менее 70% правильных ответов	70%-79% правильных ответов	80%-89% правильных ответов	90%-100% правильных ответов
		Уметь: участвовать совместно со специалистами в осуществлении социальной работы в отношении различных категорий клиентов;	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок

		Владеть: навыками участия в предоставлении социальных услуг клиентам социальных служб, учреждений, организаций.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Обладает фрагментарными навыками по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	В целом обладает устойчивым навыком по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций
	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: различные средства и технологии оказания социальной помощи разным группам клиентов	тестирование	Менее 70% правильных ответов	70%-79% правильных ответов	80%-89% правильных ответов	90%-100% правильных ответов
Уметь: устанавливать контакт с клиентами социальных служб, учреждений, организаций;		презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок	
Владеть: навыками участия в предоставлении социальных услуг клиентам социальных служб, учреждений, организаций.		задания на принятие решений в проблемной ситуации	Обладает фрагментарными навыками по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	В целом обладает устойчивым навыком по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: возможности, особенности и назначения различных типов запросов для осуществления поиска информации	тестирование	Менее 70% правильных ответов	70%-79% правильных ответов	80%-89% правильных ответов	90%-100% правильных ответов
		Уметь: выбирать и эффективно осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: основами работы в поисковых системах с различными видами запросов	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Обладает фрагментарными навыками по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	В целом обладает устойчивым навыком по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: методы обработки информации и различий фактов, мнений, интерпретаций, оценок	тестирование	Менее 70% правильных ответов	70%-79% правильных ответов	80%-89% правильных ответов	90%-100% правильных ответов
		Уметь: формировать собственное мнение, суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок

		Владеть: методами обработки информации способами и отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Обладает фрагментарными навыками по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	В целом обладает устойчивым навыком по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций
УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		Знать: способы решения поставленной задачи на основе рассмотренных вариантов	тестирование	Менее 70% правильных ответов	70%-79% правильных ответов	80%-89% правильных ответов	90%-100% правильных ответов
		Уметь: оценивать достоинства и недостатки различных вариантов предложенных для решения поставленной задачи	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: способами решения поставленной задачи на основе рассмотренных вариантов оцененных достоинств	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Обладает фрагментарными навыками по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	В целом обладает устойчивым навыком по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: оптимальные способы решения поставленной задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	тестирование	Менее 70% правильных ответов	70%-79% правильных ответов	80%-89% правильных ответов	90%-100% правильных ответов
		Уметь: проводить отбор оптимальных способов решения поставленной задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: способами отбора оптимальных способов решения поставленной задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Обладает фрагментарными навыками по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	В целом обладает устойчивым навыком по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций
УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта		Знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	тестирование	Менее 70% правильных ответов	70%-79% правильных ответов	80%-89% правильных ответов	90%-100% правильных ответов
		Уметь: оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок

		Владеть: способами решения поставленных задач; оценивания предложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Обладает фрагментарными навыками по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	В целом обладает устойчивым навыком по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: правила эффективного планирования собственного времени	тестирование	Менее 70% правильных ответов	70%-79% правильных ответов	80%-89% правильных ответов	90%-100% правильных ответов
		Уметь: эффективно планировать собственное время, используя современные средства тайм-менеджмента	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками использования средств и методик тайм-менеджмента для эффективного планирования собственного времени	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Обладает фрагментарными навыками по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	В целом обладает устойчивым навыком по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций
	УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: требования рынка труда и необходимого уровня компетентности и для выстраивания траектории собственного роста	тестирование	Менее 70% правильных ответов	70%-79% правильных ответов	80%-89% правильных ответов	90%-100% правильных ответов
		Уметь: реализовать свои компетенции с использованием инструментов непрерывного образования	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: способностью анализировать и оценивать свою компетентность для выстраивания траектории собственного роста	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Обладает фрагментарными навыками по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	В целом обладает устойчивым навыком по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций
УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств в процессе приобретения новых знаний и навыков в течение всей жизни	тестирование	Менее 70% правильных ответов	70%-79% правильных ответов	80%-89% правильных ответов	90%-100% правильных ответов	
	Уметь: находить творчески использующийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок	

		Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития;- навыками определения реалистических целей в процессе решения познавательных задач.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Обладает фрагментарными навыками по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	В целом обладает устойчивым навыком по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и работоспособности	Знать: социально-гуманитарную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;	тестирование	Менее 70% правильных ответов	70%-79% правильных ответов	80%-89% правильных ответов	90%-100% правильных ответов
		Уметь: использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионального личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Обладает фрагментарными навыками по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	В целом обладает устойчивым навыком по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций
	УК-7 ИУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: роль физической культуры и принципы здорового образа жизни в развитии человека и его готовности к профессиональной деятельности;	тестирование	Менее 70% правильных ответов	70%-79% правильных ответов	80%-89% правильных ответов	90%-100% правильных ответов
		Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: методикой самостоятельных занятий и самоконтроля состоянием своего организма.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Обладает фрагментарными навыками по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	В целом обладает устойчивым навыком по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1) Какому возрастному кризису присущи проявления строптивости, своенравия, негативизма, упрямства: а) новорожденности б) первого года жизни в) третьего года жизни г) семи лет

Критерии оценки:

Описание шкалы оценивания 90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста. 80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста. 70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста. Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— презентация;

Примеры заданий:

Задание 2. Подготовить презентацию на одну из выбранных тем: 1. Роль взрослого в мире восприятия ребенка 2. Подражание как феномен теории социального научения 3. Влияние мнения группы на становление собственного мнения ребенка 4. Проблема формирования нравственного самосознания согласно теории Л. Кольберга

Критерии оценки:

Неудовлетворительно (0-69%): Компьютерная презентация не выполнена и не соответствует теме. Удовлетворительно (70-80%): Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками. Хорошо (80-90%): Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой. Отлично (90-100%): Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации;

Примеры заданий:

Ирина С., 8 лет. Ученица 1-го класса. Обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время осталась температура на уровне 37,1 — 37,3 °С. Мать беспокоит то, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее «догнать» учебную программу безуспешны: Оля плачет, раздражается. Раньше (до начала болезней) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно. 1. Какой тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребёнка? 2. Укажите возможный вариант нарушения психического развития по МКБ-10.3. Требуется ли помощь смежного специалиста (психиатра, невропатолога, дефектолога, соц. педагога и др.)?

Критерии оценки:

– 70 балл и менее – содержание задания не выполнено; – 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; – 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; – 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

задания на принятие решений в проблемной ситуации
презентации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: учебное пособие для студентов медицинских вузов. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 426 с.	17
2	Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю. , Колоцкий В. Н. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 420 с.	ЭБС
3	Волков, Б. С. Возрастная психология / Волков Б. С. , Волкова Н. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 668 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2567-7. -	ЭБС

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018	ЭБС
2	Практикум-хрестоматия по возрастной психологии [Электронный ресурс] / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018.	ЭБС

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Вопросы психологии» научно-практический журнал.(eLIBRARY . RU)
2	Журнал «Педагогика» (eLIBRARY . RU)
3	«Психологический журнал» (eLIBRARY . RU)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журнал «Вопросы психологии» научно-практический журнал (eLIBRARY.RU)
Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациями

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Возрастная психология	323 стол, стулья, ноутбук Windows 10 PRO	г. Казань, ул. Бутлерова 49
-----------------------	--	--------------------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Этические основы социальной работы

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Заочное отделение

Курс: 3

Пятый семестр

Контрольная работа 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 12 час.

СРС 92 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук

И. М. Ямалнеев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат политических наук

И. М. Ямалнеев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины :дать целостное представление об этико-ценностных основаниях социальной работы.

Задачи освоения дисциплины:

освоения дисциплины: формирование у студентов основ этического мышления и профессионально значимых личностно-нравственных качеств.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знать: законодательные и другие нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня Уметь: решать задачи на знание законодательные и другие нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня Владеть: навыками применения законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня
		ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: современные технологии социальной работы Уметь: анализировать ситуации с применением современных технологий социальной работы Владеть: навыками применения современных технологий социальной работы
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основы и философии и законы логического мышления Уметь: : давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам Владеть: общефилософскими методами анализа
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи	Знать: основные методы научного познания Уметь: применять методы научного познания

		поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Владеть: навыками применения законов логики
Универсальные компетенции	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10 ИУК-10.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений	Знать: нормативные документы Уметь: применять нормативные документы Владеть: уметь анализировать ситуации с применением нормативных документов
		УК-10 ИУК-10.2 Определяет тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению	Знать: теории взаимоотношений Уметь: грамотно взаимодействовать с населением Владеть: навыками анализа взаимодействия ситуаций
		УК-10 ИУК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Знать: корпоративную этику Уметь: реализовывать этические принципы корпоративной этики Владеть: навыками анализа корпоративной этики
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: теорию межкультурной коммуникации Уметь: межкультурные ситуации взаимодействий Владеть: навыками применения теорий межкультурной коммуникации в социальной работе
		УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: причины коммуникативных барьеров в социальной работе Уметь: анализировать ситуации с коммуникативными барьерами Владеть: навыками решения коммуникативных барьеров в социальной работе
		УК-5 ИУК-5.3	Знать: национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания, народные традиции

		<p>Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p>Уметь: проявлять чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение к гражданам и учитывать их физическое и психологическое состояние Владеть: осуществлением сбора и обработки дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг или мер социальной поддержки</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6 ИУК-6.2</p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>Знать: основные этапы становления социального работника и их содержание Уметь: отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач Владеть: навыками анализа, планирования и осуществления своей деятельности по самостоятельному совершенствованию знаний в области социальной работы, необходимых в будущей профессиональной деятельности</p>
		<p>УК-6 ИУК-6.3</p> <p>Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	<p>Знать: этические и технологические основы социальной работы Уметь: анализировать деятельность социального работника Владеть: навыками построения профессиональной карьеры и определяет стратегию профессионального развития</p>
		<p>УК-6 ИУК-6.4</p> <p>Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>Знать: Особенности социальной работы с разными лицами и группами населения Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности Владеть: Осуществлением сбора и обработки дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг или мер социальной поддержки</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Курсовая работа. технология социальной работы", "Курсовая работа по методам исследования в социальной работе".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен Контрольная работа (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
144	4	12	92

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	51	2	4	45	
Тема 1.1.	19	2	1	15	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.2.	17		1	15	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.3.	12		2	15	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Раздел 2.	57	2	8	47	
Тема 2.1.	14	2	2	15	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 2.2.	12		2	12	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 2.3.	8		2	10	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 2.4.	10		2	10	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
ВСЕГО:	144	4	12	92	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Раздел 1.Этико-ценостные основания социальной работы	ПК-3,УК-1,УК-10,УК-5,УК-6
Тема 1.1.	Тема 1.1. Ценности, их место и роль в жизни человека и общества	ПК-3,УК-1,УК-10,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Понятие ценностей. Аксиология как учение о ценностях. Ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества. Система и иерархия ценностей. Классификация ценностей. Нравственные ценности. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Свойства морали (императивность, всеобщность и универсальность моральных требований). Структура и функции морали. Личностное и общественное измерения морали. Особенности морального поведения и моральной оценки. Ситуация морального выбора.Ценностные ориентации личности, их социальная обусловленность. Ценностные ориентации в профессиональной деятельности. Личные и профессиональные ценности, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Место и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной социальной работе.	
Содержание темы практического занятия	Понятие ценностей. Аксиология как учение о ценностях. Ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества. Система и иерархия ценностей. Классификация ценностей. Нравственные ценности. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Свойства морали (императивность, всеобщность и универсальность моральных требований). Структура и функции морали. Личностное и общественное измерения морали. Особенности морального поведения и моральной оценки. Ситуация морального выбора.Ценностные ориентации личности, их социальная обусловленность. Ценностные ориентации в профессиональной деятельности. Личные и профессиональные ценности, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Место и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной социальной работе.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие ценностей. Аксиология как учение о ценностях. Ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества. Система и иерархия ценностей. Классификация ценностей. Нравственные ценности. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Свойства морали (императивность, всеобщность и универсальность моральных требований). Структура и функции морали. Личностное и общественное измерения морали. Особенности морального поведения и моральной оценки. Ситуация морального выбора.Ценностные ориентации личности, их социальная обусловленность. Ценностные ориентации в профессиональной деятельности. Личные и профессиональные ценности, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Место и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной социальной работе.	
Тема 1.2.	Тема 1.2.Проблема обоснования нравственных ценностей и различные этические теории	ПК-3,УК-1,УК-10,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Генезис и становление этико-ценностного мировоззрения. Проблема происхождения морали. Источники нравственности. Биологические предпосылки нравственной регуляции. Мораль, обычаи и традиции. Проблема обоснования нравственных ценностей. Типы ценностных ориентаций в истории человечества: гедонизм, эвдемонизм, альтруизм, эгоизм, рационализм, утилитаризм.Нравственные ценности и религия. Религиозный подход в обосновании морали. Этико-ценностное содержание мировых религий.	
Содержание темы самостоятельной работы	Генезис и становление этико-ценностного мировоззрения. Проблема происхождения морали. Источники нравственности. Биологические предпосылки нравственной регуляции. Мораль, обычаи и традиции. Проблема обоснования нравственных ценностей. Типы ценностных ориентаций в истории человечества: гедонизм, эвдемонизм, альтруизм, эгоизм, рационализм, утилитаризм.Нравственные ценности и религия. Религиозный подход в обосновании морали. Этико-ценностное содержание мировых религий.	
Тема 1.3.	Тема 1.3.Становление и развитие этико-ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом	ПК-3,УК-1,УК-10,УК-5,УК-6

Содержание темы практического занятия	<p>Этические традиции становления и развития общественного призрения и благотворительности на Руси. Влияние православия на этическое обоснование необходимости оказания помощи и поддержки нуждающимся. Роль этических норм христианского вероучения в становлении первых форм помощи нуждающимся. Проблема личности и ее нравственных качеств в работах русских философов XVIII-XIX вв. (В.О. Ключевский, И.А. Ильин, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский и др.). Этические взгляды на благотворительность. Становление и развитие профессиональной этической системы социальной работы. Основные этапы развития ценностных оснований социальной работы за рубежом. Религиозно-философские традиции и концепции трудовой этики. Обоснование необходимости помощи нуждающимся в католицизме и протестантизме. Взгляды на благотворительность. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку. Место и роль гуманистических учений в развитии ценностно-этических основ помощи человеку. Сущность гуманизма. Нравственные ценности гуманизма. Этика благоговения перед жизнью А. Швейцера. Критика привычных форм благотворительности. Этические аспекты благотворительной деятельности. Проблема критериев эффективности благотворительной деятельности.</p>	
Содержание темы самостоятельной работы	<p>Этические традиции становления и развития общественного призрения и благотворительности на Руси. Влияние православия на этическое обоснование необходимости оказания помощи и поддержки нуждающимся. Роль этических норм христианского вероучения в становлении первых форм помощи нуждающимся. Проблема личности и ее нравственных качеств в работах русских философов XVIII-XIX вв. (В.О. Ключевский, И.А. Ильин, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский и др.). Этические взгляды на благотворительность. Становление и развитие профессиональной этической системы социальной работы. Основные этапы развития ценностных оснований социальной работы за рубежом. Религиозно-философские традиции и концепции трудовой этики. Обоснование необходимости помощи нуждающимся в католицизме и протестантизме. Взгляды на благотворительность. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку. Место и роль гуманистических учений в развитии ценностно-этических основ помощи человеку. Сущность гуманизма. Нравственные ценности гуманизма. Этика благоговения перед жизнью А. Швейцера. Критика привычных форм благотворительности. Этические аспекты благотворительной деятельности. Проблема критериев эффективности благотворительной деятельности.</p>	
Раздел 2.	Раздел 2. Профессиональная этика социальной работы	ПК-3, УК-1, УК-10, УК-5, УК-6
Тема 2.1.	Тема 2.1. Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы	ПК-3, УК-1, УК-10, УК-5, УК-6
Содержание лекционного курса	<p>Типология ценностей в социальной работе. Уровни ценностей. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе. Общечеловеческие этические ценности (жизнь, свобода, справедливость, равенство и др.) и специфические профессиональные ценности социальной работы. Роль этических критериев добра, справедливости, гуманности, честности и др. в практике социальной работы. Идеал в социальной работе и его функции. Содержание идеала профессиональной социальной работы, его взаимосвязь и взаимодействие с общественным и общечеловеческим идеалом. Профессиональная этика как специфический вид общей этики. Понятие профессиональной морали. Профессионально-этическая система социальной работы, ее цели, задачи, функции. Основные категории этики социальной работы: профессионально-этические отношения, этическое сознание, этические действия, профессиональный долг специалиста. Структура профессиональной морали. Специфика этико-аксиологической оценки на различных уровнях. Основные принципы профессиональной этики социального работника.</p>	
Содержание темы практического занятия	<p>Типология ценностей в социальной работе. Уровни ценностей. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе. Общечеловеческие этические ценности (жизнь, свобода, справедливость, равенство и др.) и специфические профессиональные ценности социальной работы. Роль этических критериев добра, справедливости, гуманности, честности и др. в практике социальной работы. Идеал в социальной работе и его функции. Содержание идеала профессиональной социальной работы, его взаимосвязь и взаимодействие с общественным и общечеловеческим идеалом. Профессиональная этика как специфический вид общей этики. Понятие профессиональной морали. Профессионально-этическая система социальной работы, ее цели, задачи, функции. Основные категории этики социальной работы: профессионально-этические отношения, этическое сознание, этические действия, профессиональный долг специалиста. Структура профессиональной морали. Специфика этико-аксиологической оценки на различных уровнях. Основные принципы профессиональной этики социального работника.</p>	

Содержание темы самостоятельной работы	Типология ценностей в социальной работе. Уровни ценностей. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе. Общечеловеческие этические ценности (жизнь, свобода, справедливость, равенство и др.) и специфические профессиональные ценности социальной работы. Роль этических критериев добра, справедливости, гуманности, честности и др. в практике социальной работы. Идеал в социальной работе и его функции. Содержание идеала профессиональной социальной работы, его взаимосвязь и взаимодействие с общественным и общечеловеческим идеалом. Профессиональная этика как специфический вид общей этики. Понятие профессиональной морали. Профессионально-этическая система социальной работы, ее цели, задачи, функции. Основные категории этики социальной работы: профессионально-этические отношения, этическое сознание, этические действия, профессиональный долг специалиста. Структура профессиональной морали. Специфика этико-аксиологической оценки на различных уровнях. Основные принципы профессиональной этики социального работника.	
Тема 2.2.	Тема 2.2. Профессионально-этические требования к социальному работнику	ПК-3, УК-1, УК-10, УК-5, УК-6
Содержание темы практического занятия	Личность социального работника и ее гуманистическая направленность. Профессиональное этико-аксиологическое сознание социального работника, его детерминанты. Нравственное сознание социального работника как совокупность этических знаний, нравственных убеждений и нравственных потребностей. Факторы, влияющие на формирование этико-аксиологического сознания специалиста: профессиональная и социальная среда, воспитание и самовоспитание личности. Противоречия нравственного сознания. Формирование нравственной культуры социального работника, ее влияние на процесс личностного и профессионального становления. Нравственная культура как единство этического мышления, этического поведения и культуры чувств. Требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника. Нравственный образ социального работника.	
Содержание темы самостоятельной работы	Личность социального работника и ее гуманистическая направленность. Профессиональное этико-аксиологическое сознание социального работника, его детерминанты. Нравственное сознание социального работника как совокупность этических знаний, нравственных убеждений и нравственных потребностей. Факторы, влияющие на формирование этико-аксиологического сознания специалиста: профессиональная и социальная среда, воспитание и самовоспитание личности. Противоречия нравственного сознания. Формирование нравственной культуры социального работника, ее влияние на процесс личностного и профессионального становления. Нравственная культура как единство этического мышления, этического поведения и культуры чувств. Требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника. Нравственный образ социального работника.	
Тема 2.3.	Тема 2.3. Особенности профессионально-этического кодекса социального работника	ПК-3, УК-1, УК-10, УК-5, УК-6
Содержание темы практического занятия	Специфика этико-ценностного регулирования профессиональной деятельности в социальной работе. Этический кодекс социального работника, его цели, задачи, функции. Структура и содержание профессионально-этических кодексов социального работника. Этико-аксиологические компоненты профессиональной деятельности и их отражение в профессиональном этическом кодексе. Требования, предъявляемые к этическому кодексу. Профессионально-этический кодекс социального работника России, принятый межрегиональной ассоциацией работников социальных служб 22 мая 1994 г, его основное содержание. Основные положения профессионально-этического кодекса, принятого Международной федерацией социальных работников (1994 г.).	
Содержание темы самостоятельной работы	Специфика этико-ценностного регулирования профессиональной деятельности в социальной работе. Этический кодекс социального работника, его цели, задачи, функции. Структура и содержание профессионально-этических кодексов социального работника. Этико-аксиологические компоненты профессиональной деятельности и их отражение в профессиональном этическом кодексе. Требования, предъявляемые к этическому кодексу. Профессионально-этический кодекс социального работника России, принятый межрегиональной ассоциацией работников социальных служб 22 мая 1994 г, его основное содержание. Основные положения профессионально-этического кодекса, принятого Международной федерацией социальных работников (1994 г.).	
Тема 2.4.	Тема 2.4. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы	ПК-3, УК-1, УК-10, УК-5, УК-6

Содержание темы практического занятия	<p>Специфика профессионально-этических систем в различных видах профессиональной деятельности, их взаимосвязь и взаимовлияние. Этико-аксиологическое регулирование взаимоотношений социального работника и клиента. Типы взаимоотношений с клиентом. Этика партнерских взаимоотношений в социальной работе. Особенности этической регламентации поведения социального работника в различных сферах деятельности. Этические принципы проведения исследований в социальной работе. Этические аспекты оказания социальных, психологических и социально-бытовых услуг. Основные этико-ценностные противоречия (этические дилеммы) в социальной работе. Этико-аксиологические основы разрешения конфликтов. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов. Самоопределение, свобода и ответственность. Самоопределение в социальной работе. Дискриминация и неравенство. Основы не-дискриминационной практики. Место и роль этикета в деятельности социального работника. Основные принципы этикета. Этические нормы поведения социального работника в типичных ситуациях: знакомство с клиентом, консультирование, работа с клиентом в медицинском учреждении, телефонный разговор, общение с социальным окружением клиента, работа с представителями учреждений и организаций.</p>	
Содержание темы самостоятельной работы	<p>Специфика профессионально-этических систем в различных видах профессиональной деятельности, их взаимосвязь и взаимовлияние. Этико-аксиологическое регулирование взаимоотношений социального работника и клиента. Типы взаимоотношений с клиентом. Этика партнерских взаимоотношений в социальной работе. Особенности этической регламентации поведения социального работника в различных сферах деятельности. Этические принципы проведения исследований в социальной работе. Этические аспекты оказания социальных, психологических и социально-бытовых услуг. Основные этико-ценностные противоречия (этические дилеммы) в социальной работе. Этико-аксиологические основы разрешения конфликтов. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов. Самоопределение, свобода и ответственность. Самоопределение в социальной работе. Дискриминация и неравенство. Основы не-дискриминационной практики. Место и роль этикета в деятельности социального работника. Основные принципы этикета. Этические нормы поведения социального работника в типичных ситуациях: знакомство с клиентом, консультирование, работа с клиентом в медицинском учреждении, телефонный разговор, общение с социальным окружением клиента, работа с представителями учреждений и организаций.</p>	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Этические основы социальной работы: учебно-метод. пособие для студентов фак. соц. работы (Handbook) / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. истории, философии и социологии ; [авт.-сост. Е. Ю. Шаммазова]. - Электрон. текстовые дан. (300 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 38 с.
2	Этические основы социальной работы : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 "Социальная работа" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; составитель С. Р. Гаязова. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 40 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-3	УК-1	УК-10	УК-5	УК-6
Раздел 1.							
Тема 1.1.	Тема 1.1. Ценности, их место и роль в жизни человека и общества	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Тема 1.2. Проблема обоснования нравственных ценностей и различные этические теории	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	Тема 1.3. Становление и развитие этического-ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 2.							
Тема 2.1.	Тема 2.1. Сущность и содержание современной профессионально-этической социальной работы	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	Тема 2.2. Профессионально-этические требования к социальному работнику	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	Тема 2.3. Особенности профессионально-этического социального работника	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.4.	Тема 2.4. Этическое-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знать: законодательные и другие нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня Уметь: решать задачи на знание законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня	доклады, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
			выполнение письменных заданий	не решает задачи на знание законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня	плохо умеет решать задачи на знание законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня	хорошо умеет решать задачи на знание законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня	отлично умеет решать задачи на знание законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня

		Владеть: навыками применения законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня	аналитическая работа с документами	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Знать: современные технологии социальной работы	доклады, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
Уметь: анализировать ситуации с применением современных технологий социальной работы		выполнение письменных заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности	
Владеть: навыками применения современных технологий социальной работы		аналитическая работа с документами	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основы и философии и законы логического мышления	доклады, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: : давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам	выполнение письменных заданий	не решает задачи на знание законодательные и другие нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: общепсихологическими методами анализа	аналитическая работа с документами	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основные методы познания	доклады, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять методы познания	выполнение письменных заданий	не решает задачи на знание законодательные и другие нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками применения законов логики	аналитическая работа с документами	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: теорию межкультурной коммуникации	доклады, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: межкультурные ситуации взаимодействия	аналитическая работа с документами	не решает задачи на знание законодательные и другие нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: навыками применения теорий межкультурной коммуникации в социальной работе	аналитическая работа с документами	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии		Знать: причины коммуникативных барьеров в социальной работе	доклады, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: анализировать ситуации с коммуникативными барьерами	выполнение письменных заданий	не решает задачи на знание законодательные и другие нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками решения коммуникативных барьеров в социальной работе	аналитическая работа с документами	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий		Знать: национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания, народные традиции	доклады, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: проявлять чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение к гражданам и учитывать их физическое и психологическое состояние	выполнение письменных заданий	не решает задачи на знание законодательные и другие нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: осуществлением сбора и обработки дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг или мер социальной поддержки	аналитическая работа с документами	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста	Знать: основные этапы становления социального работника и их содержание	доклады, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач	выполнение письменных заданий	не решает задачи на знание законодательные и другие нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками анализа, планирования и осуществления своей деятельности самостоятельно на уровне знаний в области социальной работы, необходимых будущей профессиональной деятельности	аналитическая работа с документами	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории	Знать: этические и технологические основы социальной работы	доклады, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов

собственного профессионального роста	Уметь: анализировать деятельность социального работника	выполнение письменных заданий	не решает задачи на знание законодательные и другие нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	Владеть: навыками построения профессиональной карьеры и определяет стратегию профессионального развития	аналитическая работа с документами	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: Особенности социальной работы с разными лицами и группами населения	доклады, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
	Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности	выполнение письменных заданий	не решает задачи на знание законодательные и другие нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	Владеть: Осуществлением сбора и обработки дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг или мер социальной поддержки	аналитическая работа с документами	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Примерные тестовые задания: 1. Профессиональная этика – это: а) учение о ценностях; б) общая теория морали; в) учение о долге; г) учение о нормах поведения; д) учение о профессиональной морали. 2. Мораль – это: а) устойчивые, стереотипные способы массового поведения, сложившиеся исторически; б) форма общественного сознания, способ нормативной регуляции общественных отношений и поведения человека; в) совокупность норм и правил поведения людей, утвержденных государством и обязательных для всех членов общества; г) правила этикета; д) совокупность обычаев и традиций. 3. Характеристиками моральных норм являются: а) всеобщность и универсальность; б) рациональность и объективность; в) относительность, условность; г) гуманистичность, толерантность; д) истинность и научность. 4. Объектом этики социальной работы является: а) профессиональная мораль специалистов; б) правовые отношения социального работника и клиента; в) нравственные ценности общества; г) этические кодексы; д) нормативно-правовые акты и должностные инструкции. 5. Превентивная функция этики социальной работы заключается в: а) удовлетворении интересов клиента социальной службы; б) воспитании и совершенствовании личности социального работника и клиента; в) формировании социально и профессионально одобряемых мотивов деятельности; г) предотвращении поступков и действий, наносящих вред клиенту и обществу; д) повышении статуса профессии социального работника в обществе. 6. Профессиональная мораль в социальной работе – это: а) качественная характеристика взаимоотношений социального работника и клиента; б) совокупность идеалов и ценностей, этических принципов и норм, отражающих сущность профессии; в) совокупность личностных качеств специалиста; г) совокупность целей и результатов деятельности; д) совокупность этических потребностей социальных работников. 7. «Внешний» уровень этики социальной работы предполагает оценивание а) социальной работы как социального института; б) деятельности социального работника; в) деятельности социальных служб; г) отношений социальный работник – клиент; д) отношений социальный работник – социальный работник. 8. Основными этическими ценностями социальной работы являются: а) моральные ценности клиента; б) благополучие людей, социальная справедливость и достоинство индивида; в) ценности клиента и социальной группы; г) моральные ценности социальных работников; д) материальные средства и ресурсы.

Критерии оценки:

100–90% – «отлично» 89–80% – «хорошо» 79–70% – «удовлетворительно» 69% и < – «неудовлетворительно»

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1.Мое понимание ценностей социальной работы.2.Место и роль идеала в профессиональной социальной работе.3.Вечные нравственные ценности и социальная работа.

Критерии оценки:

100–90% – «отлично» 89–80% – «хорошо» 79–70% – «удовлетворительно» 69% и < – «неудовлетворительно»

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменный ответ на вопрос;

Примеры заданий:

1.Что такое аксиология? 2.Что такое ценности? Какие существуют подходы к классификации ценностей?3.В чем заключаются особенности нравственных ценностей? Каков смысл понятий «этика», «мораль», «нравственность»?4.Каковы основные свойства морали? 5.Какова структура морали?6.Каковы основные функции морали?7.В чем суть социокультурного подхода к проблеме происхождения морали?8.В чем суть натуралистического подхода к проблеме происхождения морали?9.В чем суть религиозно-идеалистического подхода к проблеме происхождения морали?10.Какие этические системы можно отнести к рационалистическим? В чем их особенности? 11.Что такое нравственный идеал?12.Каковы биологические и социокультурные предпосылки нравственной регуляции? Что общего и в чем отличия между моралью, обычаями и правом как формами регуляции общественных отношений?

Критерии оценки:

«отлично» - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций;«хорошо» - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций;«удовлетворительно» - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме;«неудовлетворительно» - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— аналитическая работа с документами;

Примеры заданий:

Ситуация 1. Профессиональные знания и права клиента Социальные работники знают о своей обязанности помогать клиенту и о праве каждого человека поступать по своему усмотрению. Профессиональная помощь в социальной работе основывается на знаниях, опыте, навыках, развивающихся с годами. Но помощь и вмешательство могут быть ограничены, если решения клиента вступают в конфликт с мнением социального работника. Специалист может знать, что выбранная стратегия помощи приведет к наилучшему результату, если при этом данная стратегия совпадает с решением клиента. Рассмотрим следующую ситуацию: Наташа М. - восьмилетняя девочка, младшая среди четырех своих братьев и сестер. Последние 3 года она живет в специализированном интернате для детей, страдающих болезнью Дауна. По мнению психиатра, социального работника и родителей, девочка имеет среднюю степень нарушений развития. Оба родителя Наташи работают и сдают часть своего дома. Родители посещают Наташу раз в месяц, а последние полтора года девочка проводит один выходной день в месяц дома. Девочка и родители с нетерпением ждут этого дня. Работники интерната пришли к выводу, что Наташа может опять жить дома и сообщили об этом родителям. Социальные работники были убеждены, что, живя дома, девочка будет чувствовать себя лучше. Согласившись с социальными работниками, родители все же высказали сомнение, так как постоянное пребывание Наташи в доме может утомлять других детей. Как должен поступить социальный работник в этом случае?

Критерии оценки:

оценка «отлично» 100-90 баллов: ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие. оценка «хорошо» 80-89 баллов: ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие. -оценка «удовлетворительно» 70 -79 баллов: ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях, протокол заполнен частично или с ошибками. -«неудовлетворительно» менее 70: ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют), протокол не заполнен или содержит ошибки, неточности.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

аналитическая работа с документами
выполнение письменных заданий
доклад
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Коньгина, М. Н. Профессионально-этические основы социальной работы : учебное пособие для вузов / Коньгина М. Н. , Горлова Е. Б. - Москва : Академический Проект, 2020. - 187 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2735-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127350.htm	ЭБС
2	Гурьянова, Т. Н. Этические основы социальной работы : учебно-методическое пособие / Гурьянова Т. Н. - Казань : Издательство КНИТУ, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-7882-2018-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220185.html	ЭБС

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Гусейнова, А. А. История этических учений : учебник для вузов / Под ред. Гусейнова А. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 879 с. (Концепции) - ISBN 978-5-8291-3220-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132200.html	ЭБС

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
-------	--------------

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную)..

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь..

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано. Использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу. Просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания, не ограничиваясь использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме). Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Ответы лучше набрать на компьютере. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Этические основы социальной работы	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 337 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет, персональный компьютер, столы, стулья Windows XP Professional	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Булterова, д. 49Б
------------------------------------	--	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Тренинг коммуникативной компетентности

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа (магистратура)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Заочное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 6 час.

СРС 62 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа (магистратура).

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

Т. В. Рябова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат психологических наук

Т. В. Рябова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: является усвоение магистрами системы социально – психологических знаний, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности. А также повышение профессиональной коммуникативной компетентности будущих организаторов социальной работы и психологической помощи населению.

Задачи освоения дисциплины:

коммуникативной компетентности: основных практических подходов и наиболее важных направлений концепций, составляющих основу тезауруса современной социально – психологической науки;- в процессе тренинговых упражнений продемонстрировать их значимость для решения практических задач в профессиональной деятельности, акцентировать важность использования групповой формы работы в социальной работе, в процессе обучения, в психокоррекции, в психосоциальной работе.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Разработка социальных проектов и внедрение их в работу с разными типами семей и семей с детьми с привлечением специалистов на межведомственной...	ПК-4 ИПК-4.2	Знать: основы социальной защиты граждан
		Осуществляет координацию организацию деятельности сотрудников подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан	Уметь: осуществлять координацию деятельности Владеть: навыками организации деятельности
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ...	ПК-7 ИПК-7.1	Знать: основы педагогики
		Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	Уметь: преподавать учебные курсы Владеть: навыками проведения учебных занятий
		УК-3 ИУК-3.1	Знать: основы командообразования
		Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Уметь: вырабатывать стратегию команды Владеть: навыками отбора членов команды
		УК-3 ИУК-3.2	Знать: основы командообразования
Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений	Уметь: организовать работу команды Владеть: навыками принятия коллегиальных решений		
		УК-3 ИУК-3.3	Знать: основы конфликтологии

Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	Уметь: разрешать конфликты Владеть: навыками делового общения
		УК-3 ИУК-3.4 Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	Знать: основы дискуссии Уметь: организовать обучение Владеть: навыками обсуждения результатов работы
		УК-3 ИУК-3.5 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	Знать: основы обратной связи Уметь: делегировать полномочия Владеть: навыками распределения поручений
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...	УК-4 ИУК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Знать: современные коммуникативные технологии Уметь: устанавливать контакты Владеть: навыками общения
		УК-4 ИУК-4.2 Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	Знать: основы проектной деятельности Уметь: организовать обсуждение результатов Владеть: навыками исследовательской деятельности
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать: основы межкультурного общения Уметь: выстраивать социальное взаимодействия Владеть: навыками профессионального взаимодействия
		УК-5 ИУК-5.3	Знать: основы межкультурного взаимодействия

	<p>Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Уметь:создавать недискриминационную среду Владеть:навыками личного общения</p>
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология лидерства".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
72	4	6	62

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	34	2	2	30	
Тема 1.1.	34	2	2	30	задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации, тестирование
Раздел 2.	38	2	4	32	
Тема 2.1.	38	2	4	32	задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации, тестирование
ВСЕГО:	72	4	6	62	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Основы коммуникативной компетентности	ПК-4,ПК-7,УК-3
Тема 1.1.	Коммуникативная компетентность	ПК-4,ПК-7,УК-3
Раздел 2.	Эффективное общение	УК-4,УК-5
Тема 2.1.	Навыки активного слушания	УК-4,УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Тренинг коммуникативной компетентности: учебно-методическое пособие для магистрантов 1 курса факультета социальной работы и высшего сестринского образования/ Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составитель Рябова Т. В. - Электрон. текстовые дан. (383 КБ). -Казань : Казанский ГМУ, 2020. - 63 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-4	ПК-7	УК-3	УК-4	УК-5
Раздел 1.							
Тема 1.1.	Коммуникативная компетентность	Лекция	+	+	+		
		Практическое занятие	+	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+	+		
Раздел 2.							
Тема 2.1.	Навыки активного слушания	Лекция				+	+
		Практическое занятие				+	+
		Самостоятельная работа				+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-4 Разработка социальных проектов и внедрение их в работу с разными типами семей и семей с детьми с привлечением специалистов на межведомственной...	ПК-4 ИПК-4.2 Осуществляет координацию и организация деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан	Знать: основы социальной защиты граждан	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществлять координацию	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	В полной мере работает
		Владеть: навыками реализации деятельности	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
ПК-7 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) программам дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	ПК-7 ИПК-7.1 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) программам дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	Знать: основы педагогики	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: преподавать учебные курсы	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	В полной мере работает
		Владеть: проводить отдельные виды работ	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИУК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать: стратегии командной работы	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовывать отбор членов	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	В полной мере работает
		Владеть: достигать цель	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	УК-3 ИУК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений	Знать: коллегиальные решения	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовать решения	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	В полной мере работает
		Владеть: навыками коррекции решений	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
УК-3 ИУК-3.3 Разрешает конфликты и	Знать: основы конфликтологии	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	

	противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	Уметь: разрешать конфликты	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	В полной мере работает	
		Владеть: навыками учета интересов сторон	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой	
	УК-3 ИУК-3.4 Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	Знать: основы обучения	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
		Уметь: организовать обучение	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	В полной мере работает	
	УК-3 ИУК-3.5 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	Знать: основы командной работы	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
		Уметь: делегировать полномочия	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	В полной мере работает	
	УК-4 ИУК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Знать: основы коммуникации	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
		Уметь: устанавливать контакты	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	В полной мере работает	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального ввз...	УК-4 ИУК-4.2 Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	Владеть: навыками организации общения	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой	
		Знать: основы проектной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
	УК-4 ИУК-4.2 Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	Уметь: организовывать обсуждение результатов	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	В полной мере работает	
		Владеть: навыками выбора подходящего формата выступлений	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать: основы взаимодействия	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
		Уметь: выстраивать взаимодействие	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	В полной мере работает	
	УК-5 ИУК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Владеть: навыками учета особенностей деловой культуры	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой	
		Знать: основы межкультурного взаимодействия	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
		УК-5 ИУК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Уметь: создавать недискриминационную среду	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	В полной мере работает
			Владеть: навыками выполнения профессиональных задач	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

. Как называется целостное, общее свойство, способность предсказывать (прогнозировать) чувства, мысли и поведение другого человека (по А. Лабунской): а. сенситивность; б. креативность; в. позитивность; г. все ответы верны; д. все ответы неверны. 2. Г. Смит выделил такие компоненты сенситивности, как: а. наблюдательская; б. теоретическая; в. номотетическая; г. все ответы верны; д. все ответы неверны. 3. К невербальным средствам общения относятся: а. контакт глаз; б. расположение в пространстве; в. позы, жесты, мимика; г. все ответы верны; д. все ответы неверны. 4. К вербальным средствам общения относятся: а. мимика, жесты; б. слова, выражения; в. контакт глаз; г. все ответы верны; д. все ответы неверны. 5. Согласие с последними словами собеседника, выражение признательности за знакомство, беседу – все это приемы: а. начала беседы; б. завершения беседы; в. дискуссии; г. все ответы верны; д. все ответы неверны.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» 19 Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **презентация;**

Примеры заданий:

1. Тренинг коммуникативной компетентности как научная дисциплина. 2. Основные направления в разработке теорий коммуникативной компетентности. 3. Активное слушание: открытые вопросы, перефразирование, цитирование и др. 4. Способы снятия напряжения при общении. 5. Вербальные и невербальные средства общения. 6. Тренинг коммуникативной компетентности и социальная работа

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад полностью раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; излагает материал, не используя заранее подготовленный текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, при этом требует незначительных дополнений, обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; излагает материал, опираясь на подготовленный заранее текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы, часто заглядывает в заранее подготовленный текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, читает текст доклада

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **задания на решение проблемной ситуации;**

Примеры заданий:

В службу социальной защиты постоянно приходят письма от некоей А.С. Она жалуется на деятельность социального работника, обслуживающего ее мать на дому, на мизерную пенсию, жалуется на все общество «капиталистов», вспоминая, как раньше было хорошо жить, и пр. Ваш руководитель попросил Вас выяснить на месте, как обстоят дела и поговорить с этой «жалобщицей». Какова Ваша тактика беседы?

Критерии оценки:

– 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;– 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;– 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логическогоили фактического характера, сделаны выводы;– 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

задания на принятие решений в проблемной ситуации
презентации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Концепция цифровой и функциональной трансформации социальной сферы, относящейся к сфере деятельности Министерства труда и социальной защиты РФ, на период до 2021 г. Утв. Распоряжением Правительства РФ от 20 февраля 2021 г. №431 – р	имеется
2	Волошина И.А., Зайцева О.М., Новиков П.Н., Перова И.Т., Прянишникова О.Д. Термины и понятия профессионально – квалификационной сферы: словарносправочное пособие. – М.: Издательство «Перо» 2021. -52 с.	имеется

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.Н. Сухов - М. : ФЛИНТА, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516540.html	имеется

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Психологический журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тренинг коммуникативной компетентности	323 Нука столы, стулья, ноутбук и с видеопроектором Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601Kaspersky Endpoint Security 17с 13.03.2018 по 21.03.2019 ЕО-180313-063210-960-1591	Казань, Бултерова, 49
--	---	-----------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Конфликтология в социальной работе

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень: бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Заочное отделение

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 2 час.

Практические 6 час.

СРС 64 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

Т. В. Рябова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат психологических наук

Т. В. Рябова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины: формирование у студентов навыков по профилактике и разрешению конфликтов в деятельности социального работника

Задачи освоения дисциплины:
 получение знаний по теории конфликтологии: структура, динамика конфликта, характеристика участников конфликта; формирование навыков позитивного поведения в конфликте с учетом анализа причин конфликтной ситуации, целей участников конфликта, благоприятных и неблагоприятных факторов разрешения конфликта; обучение методам диагностики конфликта с применением психологических методик; обучение способам предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: информационно-коммуникационные технологии Уметь: применять современные технологии Владеть: навыками решения профессиональных задач
		ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: современные информационные технологии Уметь: применять современные технологии при обработке информации Владеть: навыками обработки информации
		ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: современные коммуникационные технологии Уметь: применять современные технологии Владеть: навыками предоставления информации
		ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знать: основы информационной безопасности Уметь: применять современные технологии Владеть: навыками взаимодействия с объектами и субъектами
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальности...	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: профессиональную информацию Уметь: анализировать профессиональную информацию Владеть: навыками обобщения информации
		ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: комплексную информацию Уметь: описывать социальные явления Владеть: навыками описания процессов
		ПК-3 ИПК-3.1	Знать: нормативные правовые акты

Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Уметь:применять законодательные акты Владеть:мерами социальной поддержки
		ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Знать:права человека в сфере социальной защиты Уметь:применять современные технологии социальной работы Владеть:современными технологиями
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать:различные типы запросов Уметь:осуществлять поиск информации Владеть:навыками решения поставленной задачи
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать:основы обработки информации Уметь:отличать факты от мнений Владеть:навыками формирования собственного мнения
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать:варианты решения поставленной задачи Уметь:рассматривать варианты решения задач Владеть:навыками оценки
Универсальные компетенции	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10 ИУК-10.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений	Знать:нормативно - правовую базу Уметь:бороться с коррупцией Владеть:этическими нормами взаимоотношений
		УК-10 ИУК-10.2 Определяет тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению	Знать:тактику взаимоотношений с гражданами Уметь:определять тактику взаимоотношений Владеть:навыками противодействия провокациям
		УК-10 ИУК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Знать:основы планирования Уметь:организовывать мероприятия Владеть:навыками проведения мероприятий
		УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной	Знать:основы целеполагания Уметь:определять круг задач

<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...</p>	<p>цели, определяет связи между ними УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p>Владеть:навыками определения связей Знать:цели проекта Уметь:предлагать способы решения задач Владеть:навыками оценки</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>Знать:сновы социального взаимодействия Уметь:определять свою роль в команде Владеть:стратегиями сотрудничества Знать:основы командообразования Уметь:учитывать особенности поведения людей Владеть:навыками реализации своей роли в команде Знать:основы социального взаимодействия Уметь:анализировать последствия действий Владеть:навыками продуктивного взаимодействия Знать:основы обмена информацией Уметь:оценивать идеи других членов команды Владеть:навыками достижения цели Знать:правила командной работы Уметь:соблюдать нормы командной работы Владеть:навыками личной ответственности</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК-4 ИУК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК-4 ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>	<p>Знать:стили общения Уметь:выбирать стили общения на русском языке Владеть:навыками партнерства Знать:стилистику официальных писем Уметь:вести деловую переписку Владеть:навыками ведения переписки Знать:стилистику официальных писем на иностранном языке Уметь:вести деловую переписку на иностранном языке Владеть:навыками социокультурных различий Знать:основы публичной речи Уметь:публично выступать на русском языке Владеть:навыками учета аудитории</p>

Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: основы межкультурного взаимодействия Уметь: анализировать особенности взаимодействия Владеть: навыками отмечать особенности межкультурного взаимодействия
		УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: виды коммуникативных барьеров Уметь: преодолевать коммуникативные барьеры Владеть: навыками межкультурного взаимодействия
		УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: основы целеполагания Уметь: определять условия интеграции участников Владеть: навыками достижения цели
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста	Знать: приоритеты личного развития Уметь: определять приоритеты собственной деятельности Владеть: навыками профессионального роста
		УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: требования рынка труда Уметь: оценивать предложения образовательных услуг Владеть: навыками выстраивания траектории собственного роста
		УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: стратегии профессионального развития Уметь: строить профессиональную карьеру Владеть: навыками развития

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология", "Личностный, профессионально-ориентированный тренинг".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
72	2	6	64

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	36	2	2	32	
Тема 1.1.	36	2	2	32	задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации, тестирование
Раздел 2.	36		4	32	
Тема 2.1.	36		4	32	задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации, тестирование
ВСЕГО:	72	2	6	64	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Основы конфликтологии как науки	ОПК-1,ОПК-2,ПК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 1.1.	Введение к конфликтологию	ОПК-1,ОПК-2,ПК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Объект и предмет конфликтологии	
Содержание темы практического занятия	Структура конфликта. динамика конфликта	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятия, факторы, структура и типология конфликтов в социальной работе	
Раздел 2.	Конфликтология в социальной работе	УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Тема 2.1.	Профилактика конфликтов	УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Методы профилактики, предупреждения и минимизации конфликтов в социальной работе. Управление конфликтом	
Содержание темы самостоятельной работы	Принципы профилактики и предупреждения конфликтов. Этические нормы	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Конфликтология в социальной работе [Электронный ресурс]. Факультет соц. работы. Курс4 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и общейпсихологии и педагогики ; [сост. Т. В. Рябова]. - Электрон. текстовые дан. (395 КБ). -Казань : КГМУ, 2019.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования									
			ОПК-1	ОПК-2	ПК-3	УК-1	УК-10	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6
Раздел 1.												
Тема 1.1.	Введение к конфликтологии	Лекция	+	+	+					+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+					+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+					+	+	+
Раздел 2.												
Тема 2.1.	Профилактика конфликтов	Лекция				+	+	+	+			
		Практическое занятие				+	+	+	+			
		Самостоятельная работа				+	+	+	+			

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)				
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)	
ОПК-1 Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач деятельности	ОПК-1 ОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать:современные информационно-коммуникационные технологии	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
		Уметь:применять современные технологии	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок	
		Владеть:навыками решения профессиональных задач	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай	
		ОПК-1 ОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать:технологии для обработки информации	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
			Уметь:применять современные информационные технологии	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
			Владеть:навыками решения задач в сфере социальной работы	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	ОПК-1 ОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать:современные технологии	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
		Уметь:применять технологии для представления информации	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок	
		Владеть:навыками решения задач в сфере социальной работы	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай	
	ОПК-1 ОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знать:требования информационной безопасности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
		Уметь:взаимодействовать с субъектами и объектам	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок	
		Владеть:навыками взаимодействия	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай	
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	ОПК-2 ОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать:социальные явления и процессы	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
		Уметь:анализировать профессиональную информацию	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок	
		Владеть:навыками обобщения профессиональной информации	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай	
	ОПК-2 ОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать:комплексную информацию	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
		Уметь:описывать социальные явления	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок	
		Владеть:навыками анализа и обобщения	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай	

ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 НПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной помощи	Знать:законодательные акты	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
		Уметь:применять правовые акты	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок	
	ПК-3 НПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Владеть:навыками предоставления социальных услуг	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай	
		Знать:технологии социальной работы	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
		Уметь:применять современные технологии	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок	
		Владеть:навыками социального обслуживания	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 НУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать:различные типы запросы	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
		Уметь:осуществлять поиск информации	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок	
		Владеть:навыками решения задач	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай	
	УК-1 НУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок; формулирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать:основы аргументации	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
		Уметь:критически мыслить	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок	
		Владеть:навыками формирования собственного мнения	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай	
	УК-1 НУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать:основы критического мышления	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
		Уметь:предлагать варианты решения	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок	
		Владеть:навыками оценки	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай	
	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессио...	УК-10 НУК-10.1 Обладает знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	Знать:нормативно - правовую базу	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
			Уметь:борьбу с экстремизмом	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		УК-10 НУК-10.2 Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	Владеть:навыками борьбы с коррупцией	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
Знать:риски экстремизма			тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
УК-10 НУК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе		Уметь:определять тактику взаимоотношений	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок	
		Владеть:навыками антикоррупционного поведения	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай	
	Знать:основы планирования	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, измею...	УК-2 НУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Уметь:проводить мероприятия	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок		
		Знать:основы деполитизация	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
		Уметь:определять круг задач	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок	
УК-2 НУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Владеть:навыками определения связей	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай		

	УК-4 НУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать:основы риторики	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
		Уметь:публично выступать	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок	
		Владеть:навыками постановки цели общения	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 НУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать:основы межкультурного взаимодействия	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
		Уметь:анализировать преимущества и проблемные ситуации	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок	
		Владеть:навыками межкультурного взаимодействия	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай	
	УК-5 НУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать:виды коммуникативных барьеров	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
		Уметь:преодолевать коммуникативные барьеры	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок	
		Владеть:навыками межкультурного взаимодействия	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай	
	УК-5 НУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать:условия интеграции участников взаимодействия	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
		Уметь:достигать цели	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок	
		Владеть:навыками учета различных условий	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай	
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 НУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста	Знать:приоритеты собственной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
			Уметь:определять пути личного развития	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
			Владеть:навыками профессионального роста	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-6 НУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста		Знать:требования рынка труда	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
		Уметь:оценивать рынок труда	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок	
		Владеть:навыками построения траектории своего роста	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай	
УК-6 НУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития		Знать:стратегии профессионального развития	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
		Уметь:строить карьеру	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок	
		Владеть:навыками управления собой	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Эскалация – это: а) резкая интенсификация противостояния; б) образ конфликтной ситуации; в) действия посредника по разрешению конфликта; г) объединение усилий сторон конфликта. 2. Причина конфликта – это: а) высказывание несогласия; б) случайное стечение обстоятельств, которые проявляются в конфликте; в) явление, которое предшествует конфликту и при определенных условиях вызывает его; г) позиции сторон. 3. Образ конфликтной ситуации – это: а) то, из-за чего возникает конфликт; б) субъективная картина конфликтной ситуации у каждой из сторон; в) заявления в адрес друг друга конфликтующих сторон; г) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие людей к конфликту. 4. Идеи З. Фрейда о причинах и закономерностях развития конфликтов развивались в рамках: а) гуманистического направления; б) гештальтпсихологии; в) психоаналитического направления; г) психологии отношений. 5. Одна из субъективных составляющих конфликта, заставляющая противоборствующие стороны вступать в конфликт и совершать активные действия

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **презентация;**

Примеры заданий:

1. Конфликтология как научная и учебная дисциплина. 2. Основные направления в разработке теории конфликта

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – презентация полностью раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; излагает материал, не используя заранее подготовленный текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – презентация раскрывает тему, при этом требует незначительных дополнений, обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; излагает материал, опираясь на подготовленный заранее текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы, часто заглядывает в заранее подготовленный текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – презентация не раскрывает тему, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, читает текст презентации.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **задания на решение проблемной ситуации;**

Примеры заданий:

В отделение социальной защиты обратилась клиентка с просьбой выделить ей материальную помощь. Социальный работник А не обращает внимание на её слова и продолжает работу. Социальный работник Б агрессивным тоном просит клиентку отойти от её стола и не мешать работать. Социальный работник В извиняется и помогает клиентке в решении её проблемы. Ответьте на вопросы. 1. Какие стратегии поведения в конфликте использовали социальные работники А, Б, В? 2. Каковы возможные исходы этих ситуаций? 3. Чья стратегия, на ваш взгляд, наиболее эффективна? Поясните.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

задания на принятие решений в проблемной ситуации
презентации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	1 Сорокина Е.Г., Вдовина М.В. Конфликтология в социальной работе, Дашков иК 2021, 283 с	20 экземпляров

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	1 Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. – СПб.: Питер, 2013. – 496 с.	20 экземпляров

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Психологический журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonline.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Конфликтология в социальной работе	323 Нука столы, стулья, ноутбук с компьютером Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601Kaspersky Endpoint Security 17с 13.03.2018 по 21.03.2019 ЕО-180313-063210-960-1591	Казань, Бултерова, 49 б
------------------------------------	---	----------------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социальная педагогика

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Заочное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Контрольная работа 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 12 час.

СРС 128 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук А. А. Мутигуллина
Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук И. В. Федулова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. Ю. Шаммазова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат педагогических наук А. А. Мутигуллина

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат педагогических наук И. В. Федулова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы психолого-педагогических знаний в области социальной педагогики, позволяющих успешно решать профессиональные задачи в социальной практике.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать систему знаний о теоретических основах социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания, о специфике социально-педагогической деятельности;- сформировать и развить умения работы с различными категориями граждан с учётом их социально-педагогических характеристик;- сформировать способность и готовность к применению социально-педагогических методов и технологий в практике социальной работы

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: особенности взаимодействия с другими специалистами учреждениями, организациями и сообществами Уметь: организовать взаимодействие с другими специалистами учреждениями, организациями и сообществами Владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами учреждениями, организациями и сообществами
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи Уметь: использовать различные типы поисковых запросов Владеть: навыками поиска информации
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками Уметь: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации Владеть: навыками формирования и аргументирования своих выводов и суждений
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: возможные варианты решения поставленной задачи Уметь: оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленной задачи Владеть: навыками решения поставленных задач
		УК-2 ИУК-2.1	Знать: круг задач в рамках поставленной цели

<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...</p>	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p>	<p>Уметь:определяет связи между кругом задач в рамках поставленной цели Владеть: навыками определения круга задач для достижения поставленной цели</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p>Знать:способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты Уметь:оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта Владеть:навыками предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p>	<p>Знать:основные принципы командной работы Уметь:работать в команде на основе стратегии сотрудничества Владеть:навыками определения своей роли в командной работе для достижения поставленной цели</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p>	<p>УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать:сущность командных и личных интересов и особенности их согласования Уметь:выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы Владеть:навыками реализации своей роли в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов других участников</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>Знать:особенности межличностного взаимодействия в командной работе Уметь:анализировать возможные последствия личных действий в командной работе Владеть:навыками построения продуктивного взаимодействия в команде на основе ответственного отношения к личным действиям</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>Знать:критерии оценки идей, информации, знаний и опыта Уметь:конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды Владеть:навыками обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>Знать:правила и нормы командной работы Уметь:соблюдать правила и нормы командной работы Владеть: навыками несения личной ответственности в командной работе</p>

Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: стили общения на русском языке Уметь: адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия Владеть: навыками выбирать и адаптировать речь, стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства
		УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке Уметь: учитывать особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке Владеть: навыками ведения деловой переписки на русском языке
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: особенности профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития Уметь: планировать профессиональную карьеру Владеть: навыками определения стратегии профессионального развития

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Возрастная психология", "Основы социальной медицины".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой Контрольная работа .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
144	4	12	128

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	24	2	2	20	
Тема 1.1.	8	2		10	доклад, презентации, устный опрос
Тема 1.2.	10		2	10	презентации, устный опрос
Раздел 2.	12	2		10	
Тема 2.1.	10	2		10	доклады, презентации, тестирование
Раздел 3.	22		2	20	
Тема 3.1.	10		2	10	доклады, презентации, устный опрос
Тема 3.2.	8			10	доклады, контрольная работа, презентации
Раздел 4.	40		4	36	
Тема 4.1.	10		2	15	доклады, презентации, устный опрос
Тема 4.2.	10			11	доклады, презентации, устный опрос
Тема 4.3.	8		2	10	доклады, презентации, проект, устный опрос
Раздел 5.	46		4	42	
Тема 5.1.	10		2	15	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, проект, устный опрос
Тема 5.2.	6			12	доклады, презентации, проект, устный опрос
Тема 5.3.	8		2	15	доклад, контрольная работа, презентации, проект
ВСЕГО:	144	4	12	128	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Научно-теоретические основы социальной педагогики	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6
Тема 1.1.	Социальная педагогика как сфера практической деятельности социального работника	УК-1,УК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Возникновение и развитие социальной педагогики как научной теории и социальной практики. Методологические предпосылки становления социально-педагогического знания в России. Развитие социальной педагогики как теории и практики во второй половине XIX — второй половине XX века. Современный период развития социальной педагогики в России. Социальная педагогика и социальная работа. Понятие модуля "Обучение служением".	
Содержание темы практического занятия	Назвать и раскрыть основные направления развития социальной педагогики. Охарактеризовать социальную педагогику как теорию. Охарактеризовать социальную педагогику как практику. Принципы социальной педагогики, обусловленные объектным фактором. Принципы социальной педагогики, обусловленные субъектным фактором. Принципы социальной педагогики, обусловленные средовым фактором. Принципы социальной педагогики, обусловленные технологическим фактором. Понятие модуля "Обучение служением"	
Тема 1.2.	Социализация и воспитание личности	УК-2
Содержание лекционного курса	Социальное развитие человека. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков.	
Содержание темы практического занятия	Влияние видов деятельности (игра, труд, учеба, общение) на процесс социализации человека. Особенности социализации человека в дошкольном возрасте. Особенности социализации человека в период обучения в начальной школе. Особенности социализации человека в отроческом возрасте. Особенности социализации человека в подростковом возрасте. Особенности социализации человека в юношеском возрасте. Особенности социализации человека в зрелом, трудовом возрасте. Особенности социального развития человека в пожилом и престарелом возрастах.	
Тема 1.3.	Понятие «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике	УК-2
Содержание лекционного курса	Значение понятий «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Типы отклонений: физические, психические, педагогические и социальные. Теории отклонений	
Содержание темы практического занятия	Норма и отклонение в социальной педагогике: понятия и характеристики. Типы отклонений, выделяемые в социальной педагогике. Виды психических отклонений от нормы и проблемы социализации ребенка с данным типом отклонений. Охарактеризовать физические отклонения от нормы и выделить особенности социализации ребенка с данным типом отклонений. Педагогические отклонения от нормы. Социальные нормы и их классификация.	
Тема 1.4.	Структура и содержание социально-педагогической технологии	УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Понятие социально-педагогической технологии. Формы, виды и уровни социально-педагогической технологии. Структура и содержание социально-педагогической технологии.	
Содержание темы практического занятия	Социально-педагогический процесс: назначение, структура и общая характеристика основных этапов. Особенности социально-педагогических технологий. Характеристика основных признаков социально-педагогических технологий. Формы, виды и уровни социально-педагогической технологии. Структура и содержание социально-педагогической технологии.	
Тема 1.5.	Особенности деятельности социального работника по выбору и реализации социально-педагогической технологии	УК-1,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Процесс технологизации деятельности. Направления социально-педагогической деятельности. Технологии социально-педагогической деятельности в социуме	
Содержание темы практического занятия	Направления, виды и содержание социально-педагогической деятельности. Технологии социально-педагогической деятельности в социуме. Возможные негативные последствия чрезмерной технологизованности деятельности социального педагога. Особенности социально-педагогических технологий при работе с группой и коллективом.	
Тема 1.6.	Педагогическая культура социального работника	УК-6
Содержание лекционного курса	Педагогические требования к личности и деятельности социального работника. Педагогическая культура социального работника. Структура социально-педагогической культуры и характеристика ее основных компонентов. Пути повышения педагогической культуры социального работника.	

Содержание темы практического занятия	Социально-педагогическая культура специалиста социальной сферы: сущность и содержание. Охарактеризовать основные компоненты педагогической культуры социального педагога. Основные уровни развития педагогической культуры у социальных педагогов. Пути формирования социально-педагогической культуры специалиста социальной сферы.	
Раздел 2.	Социально-педагогическая деятельность с различными группами населения	ПК-3,УК-2,УК-4
Тема 2.1.	Социально-педагогическая деятельность с семьей	ПК-3,УК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Семья как первичный институт социализации личности. Семья как субъект социализации и воспитания. Социально-педагогическая деятельность с семьей.	
Содержание темы практического занятия	Семья как первичный институт социализации личности. Семья как субъект социализации и воспитания. Социокультурная воспитательная среда семьи. Социально-педагогический потенциал семьи. Различные подходы и типы семейного воспитания. Основные факторы негативной социализации ребенка в семье. Стили родительского воспитания. Воспитательные ошибки. Дисфункциональные стили родительского воспитания. Формы и методы социально-педагогической работы с семьей. Социально-педагогическая деятельность с семьей.	
Тема 2.2.	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	ПК-3,УК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Деятельность социального педагога с приемной семьей. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения.	
Содержание темы практического занятия	Социальное сиротство: его причины, проблемы предупреждения и преодоления. Развитие системы попечения детей-сирот в истории России. Современная система государственного попечения детей-сирот. Государственные и негосударственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основные проблемы социального развития и воспитания детей-сирот. Типичные группы воспитанников интернатного учреждения и их характеристика. Место и функции коллектива как воспитателя в интернатном учреждении. Влияние интернатного воспитания на социализацию воспитанников. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей. Усыновительная семья: характеристика и условия формирования. Опекунская семья: характеристика и условия формирования. Деятельность социального педагога в детском доме. Международное усыновление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: проблемы функционирования и развития в РФ. Закон «Димы Яковлева».	
Содержание темы практического занятия	Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема. Традиции воспитательной работы с беспризорными детьми и подростками в отечественной педагогической теории и практике. Причины формирования детской безнадзорности. Влияние факторов улицы на социальное воспитание беспризорных, безнадзорных детей. Социальные отклонения таких детей. Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними «детьми улицы»: основные этапы и их характеристика. Основные направления педагогической работы по социальной реабилитации беспризорных детей и подростков в социальном приюте. Воспитательно-реабилитационная роль трудовой деятельности в социальном приюте. Защита прав беспризорных и безнадзорных детей и подростков: сущность, содержание, особенности обеспечения.	
Тема 2.3.	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения	ПК-3,УК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Девиантное поведение: понятие, факторы, причины. Формы девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения подростков.	
Содержание темы практического занятия	Психолого-педагогические предпосылки социальной дезадаптации детей и подростков. Социальные предпосылки дезадаптации детей и подростков. Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками. Противоречивость понятий «трудный», «трудновоспитуемый», «педагогически запущенный» ребенок. Трудновоспитуемые дети и подростки: сущность, причины, проблемы. Особенности воспитательной работы с ними. Проявление педагогической запущенности в обучении и воспитании. Пути преодоления педагогической запущенности ребенка. Школьная дезадаптация: причины возникновения, формы проявления и способы ее преодоления. Направления, формы и методы социально-педагогической реабилитации дезадаптированных учащихся.	

Содержание темы практического занятия	Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения и особенности их проявления. Девиантное поведение детей и подростков: причины формирования и последствия. Характеристика основных групп факторов, способствующих формированию социально-негативного поведения детей и подростков. Место и роль самой личности в усвоении негативного социального опыта. Особенности социализации детей и подростков девиантным поведением. Основные факторы негативной социализации ребенка в семье. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей и подростков. Проблемы преодоления девиантного поведения детей и подростков. Место и роль самовоспитания человека в преодолении девиантного поведения. Основные направления педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков. Профилактика и реабилитация как основные виды социально-педагогической деятельности с детьми и подростками девиантного поведения. Социально-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения детей и подростков: задачи, содержание, методы и формы работы.	
Тема 2.4.	Социально-педагогическая деятельность с детьми с особыми нуждами	ПК-3,УК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Понятие инвалидности. Основные направления помощи инвалидам. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема. Особые потребности детей с ограниченными возможностями здоровья в отношениях с обществом. Социальная педагогика об особенностях потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзия как современная идея отношения к ребенку с особенностями развития. Механизмы включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социальное взаимодействие. Традиционные и инновационные механизмы включения детей с ограниченными возможностями в жизнедеятельность общества. Технология посреднической деятельности социального педагога. Социально-педагогическая деятельность с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.	
Содержание темы практического занятия	Проблемы индивидуального, индивидуально-коррекционного развития ребенка с особыми нуждами. Роль семьи в индивидуально-коррекционном развитии и воспитании ребенка с особыми нуждами. Педагогические критерии игры как формы и средства реабилитации. Охарактеризовать основные виды игровой деятельности. Формирование нравственной культуры личности ребенка с ограниченными возможностями. Активизация саморазвития человека, имеющего особые нужды. Социально-педагогическая деятельность с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Индивидуальные и групповые формы работы социального педагога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Содержание педагогической, психологической и посреднической помощи социального педагога в отношении детей с ОВЗ и их семей.	
Тема 2.5.	Педагогические аспекты деятельности с детьми с недостатками в умственном развитии	ПК-3,УК-2
Содержание лекционного курса	Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с отклонениями в интеллектуальном развитии. Особенности социально-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии и их семьями. Социально-педагогическая реабилитация обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы образовательного учреждения	
Содержание темы практического занятия	Социально-педагогические аспекты работы с ребенком, имеющим глубокие нарушения интеллекта. Проблемы социально-педагогической реабилитации детей-сирот с умственной отсталостью. Педагогические принципы и формы социальной реабилитации детей с недостатками в умственном и физическом развитии в специализированных учреждениях. Направления деятельности социального педагога в образовательных учреждениях для лиц с умственной недостаточностью. Специфика работы социального педагога с категорией детей (подростков) с нарушениями интеллекта, лишенных родительской опеки.	
Тема 2.6.	Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми	ПК-3,УК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Основные геронтологические теории. Отношение пожилых к своей старости. Особенности, изменения и потребности людей пожилого возраста. Социально-психологические проблемы лиц пожилого возраста. Основные направления помощи пожилым людям. Социально-педагогическая работа с пожилыми людьми.	
Содержание темы практического занятия	Социально-психологические проблемы лиц пожилого возраста. Основные направления помощи пожилым людям. Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми. Негативные тенденции в сфере оказания социально-педагогической помощи престарелым людям.	
Раздел 3.	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях различного профиля	ПК-3,УК-2,УК-4
Тема 3.1.	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования	ПК-3,УК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Специфика социально-педагогической работы в образовательном учреждении. Работа социального педагога в дошкольных образовательных учреждениях. Работа социального педагога в образовательных учреждениях интернатного типа. Работа социального педагога в учреждениях дополнительного образования	

Содержание темы практического занятия	Роль и место социального педагога в системе образования. Основные направления работы социального педагога в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ). Содержание работы социального педагога в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ). Специфика социально-педагогической работы в образовательном учреждении. Деятельность социального педагога в учреждениях дополнительного образования. Основные направления работы социального педагога в образовательных учреждениях интернатного типа.	
Тема 3.2.	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения	ПК-3,УК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Профессиональный статус социального педагога в учреждении здравоохранения. Основные направления и содержание деятельности социального педагога в учреждениях здравоохранения. Основные формы и методы работы социального педагога в учреждениях здравоохранения.	
Содержание темы практического занятия	Нормативно-правовая база организации социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения. Направления, функции и содержание деятельности социального педагога в учреждениях здравоохранения. Социально-педагогическая работа в учреждениях, осуществляющих стационарное лечение. Социально-педагогическая работа в поликлиниках. Деятельность социального педагога в родильном доме по обеспечению защиты прав новорожденного. Взаимодействие социального педагога и медицинских работников детской поликлиники. Деятельность социального педагога в стационарном детском лечебном учреждении. Социально-педагогическая деятельность в детских санаториях. Особенности деятельности социального педагога в медицинском учреждении для взрослых (в различных отделениях больниц, поликлиник восстановительного лечения, санаториев). Деятельность социального педагога в медицинских учреждениях тяжелой патологии. Этика профессиональной и волонтерской социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения.	
Тема 3.3.	Образовательно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях	УК-2
Содержание лекционного курса	Психологические аспекты отклоняющегося поведения. Делинквентное поведение. Понятие и типы исправительных учреждений. Социально-педагогическая работа с заключенными. Социально-педагогическая реабилитация заключенных. Этапы социально-педагогической реабилитации заключенных. Специфика образовательных и воспитательных проблем работы в пенитенциарных учреждениях. Направления и виды воспитательной работы с осужденными.	
Содержание темы практического занятия	Преступность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема. Криминальные детские сообщества. Возрастные особенности несовершеннолетних осужденных, находящихся в воспитательных колониях. Индивидуальное профилактическое воздействие на личность несовершеннолетнего правонарушителя. Особенности социального воспитания несовершеннолетних в воспитательных колониях. Система перевоспитания подростка в колонии.	
Содержание темы практического занятия	Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения. Использование возможностей общего и профессионального образования в процессе перевоспитания осужденных. Трудовое воспитание в условиях пенитенциарных учреждений. Культурно-досуговая деятельность осужденных и ее воспитательные возможности. Особенности перевоспитания некоторых категорий осужденных (несовершеннолетних, женщин, лиц с аномалиями в психике, верующих). Социальная реабилитация лиц, вернувшихся из мест лишения свободы.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Конфликтология: учебно-методическое пособие / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации; сост. Рябова Т.В. - Казань: КГМУ, 2019. - 55 с.
2	Психология: учебно-методическое пособие / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, сост. Рябова Т.В. - Казань: КГМУ, 2020. - 85 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ПК-3	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-6
Раздел 1.								
Тема 1.1.	Социальная педагогика как сфера практической деятельности социального работника	Лекция		+	+		+	
		Практическое занятие		+	+		+	
		Самостоятельная работа		+	+		+	
Тема 1.2.	Социализация и воспитание личности	Лекция			+			
		Практическое занятие			+			
		Самостоятельная работа			+			
Тема 1.3.	Понятие «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике	Лекция			+			
		Практическое занятие			+			
		Самостоятельная работа			+			
Тема 1.4.	Структура и содержание социально-педагогической технологии	Лекция		+	+			
		Практическое занятие		+	+			
		Самостоятельная работа		+	+			
Тема 1.5.	Особенности деятельности социального работника по выбору и реализации социально-педагогической технологии	Лекция		+	+	+		
		Практическое занятие		+	+	+		
		Самостоятельная работа		+	+	+		
Тема 1.6.	Педагогическая культура социального работника	Лекция						+
		Практическое занятие						+
		Самостоятельная работа						+
Раздел 2.								
Тема 2.1.	Социально-педагогическая деятельность с семьей	Лекция	+		+		+	
		Практическое занятие	+		+		+	
		Самостоятельная работа	+		+		+	
Тема 2.2.	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	Лекция	+		+		+	
		Практическое занятие	+		+		+	
		Самостоятельная работа	+		+		+	
Тема 2.3.	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения	Лекция	+		+		+	
		Практическое занятие	+		+		+	
		Самостоятельная работа	+		+		+	
Тема 2.4.	Социально-педагогическая деятельность с детьми с особыми нуждами	Лекция	+		+		+	
		Практическое занятие	+		+		+	
		Самостоятельная работа	+		+		+	
Тема 2.5.	Педагогические аспекты деятельности с детьми с недостатками в умственном развитии	Лекция	+		+			
		Практическое занятие	+		+			
		Самостоятельная работа	+		+			
Тема 2.6.	Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми	Лекция	+		+		+	
		Практическое занятие	+		+		+	
		Самостоятельная работа	+		+		+	
Раздел 3.								
Тема 3.1.	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования	Лекция	+		+		+	
		Практическое занятие	+		+		+	
		Самостоятельная работа	+		+		+	
Тема 3.2.	Социально-педагогическая деятельность в	Лекция	+		+		+	

	учреждениях здравоохранения	Практическое занятие	+		+		+	
		Самостоятельная работа	+		+		+	
Тема 3.3.	Образовательно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях	Лекция			+			
		Практическое занятие			+			
		Самостоятельная работа			+			

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: особенности взаимодействия с другими специалистами учреждениями, организациями и сообществами	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: организовать взаимодействие с другими специалистами учреждениями, организациями и сообществами	доклады, презентации	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами учреждениями, организациями и сообществами	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи	устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: использовать различные типы поисковых запросов	доклады, презентации	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками поиска информации	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками	устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации	доклады, презентации	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания

		Владеть: навыками формирования и аргументирования своих выводов и суждений	доклады, презентации, проект	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: возможные варианты решения поставленной задачи	устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
Уметь: оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленной задачи		доклады, презентации	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование мало соответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания	
Владеть: навыками решения поставленных задач		доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: круг задач в рамках поставленной цели	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определяет связи между кругом задач в рамках поставленной цели	доклады, презентации	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование мало соответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками определения круга задач для достижения поставленной цели	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта	доклады, презентации	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование мало соответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: основные принципы командной работы</p>	устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: соответствующего определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам	
		<p>Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества</p>	доклады, презентации	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование мало соответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	
		<p>Владеть: навыками определения своей роли в командной работе для достижения поставленной цели</p>	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы		
	<p>УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p>	<p>Знать: сущность командных и личных интересов и особенности их согласования</p>	устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: соответствующего определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам	
			<p>Уметь: выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы</p>	доклады, презентации	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование мало соответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
			<p>Владеть: навыками реализации своей роли в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов других участников</p>	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	
	<p>УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p>	<p>Знать: особенности межличностного взаимодействия в командной работе</p>	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания	
			<p>Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в командной работе</p>	доклады, презентации, проект	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование мало соответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания

		Владеть: навыками построения продуктивного взаимодействия в команде на основе ответственного отношения к личным действиям	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	
УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: критерии оценки идей, информации, знаний и опыта	устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам	
	Уметь: конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды	доклады, презентации	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование мало соответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания	
	Владеть: навыками обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы		
УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: правила и нормы командной работы	устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам	
	Уметь: соблюдать правила и нормы командной работы	доклады, презентации	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование мало соответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания	
	Владеть: навыками несения личной ответственности в командной работе	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует	Знать: стили общения на русском языке	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные систематические знания	

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Уметь: адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия	доклады, презентации	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование мало соответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками выбирать и адаптировать речь, стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке	устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Имеет сформированные, но отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: учитывать особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке	доклады, презентации	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование мало соответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
	Владеть: навыками ведения деловой переписки на русском языке	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: особенности профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития.	контрольная работа	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: планировать профессиональную карьеру	доклады, презентации	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование мало соответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками определения стратегии профессионального развития	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

1. Дайте определение понятия социализации.
2. Назовите педагогические аспекты социализации человека.
4. Перечислите источники социального развития человека.
5. Назовите движущие силы социального развития человека.

Критерии оценки:

«Зачтено» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «Не зачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

— **тест;**

Примеры заданий:

1. Кем впервые был введен термин «социальная педагогика»? а) Платон б) Локк Дж. в) Дистервег А. г) Наторп П. 2. Социальное воспитание – это: а) технология включения подрастающего поколения в социальную среду б) формирование у ребенка социальных умений и навыков в) одна из направлений воспитания наряду с нравственным, эстетическим, физическим и другими направлениями г) целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств, ценностных ориентаций человека, необходимых для успешной социализации 3. Опыт социального воспитания личности в коллективе связан с именами педагогов: а) Волкова В.И. б) Ушинского К.Д. в) Шаталова В.Ф. г) Никитина Н.А. д) Макаренко А.С.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

1. Особенности различных периодов в развитии социальной педагогики. 2. Принципы, закономерности и методы социальной педагогики. 3. Этические нормы и этические принципы социальной педагогики. 4. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса. 5. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобрана литература. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **доклад, презентация;**

Примеры заданий:

1. Социализация: сущность, факторы и психологические механизмы социализации. 2. Принципы социализации. 3. Основные теории социализации. 4. Сущность понятий «норма» и «отклонение от нормы» в социально-педагогической деятельности. 5. Роль физических отклонений от нормы в процессе социализации личности. 6. Роль психических отклонений от нормы в процессе социализации личности. 7. Роль педагогических отклонений от нормы в процессе социализации личности. 8. Роль социальных отклонений от нормы в процессе социализации личности.

Критерии оценки:

Результаты устного сообщения оцениваются по 10-балльной шкале. Устное сообщение засчитывается при оценке 7 и выше баллов. Оценка в баллах выставляется в соответствии со следующими критериями: 10 баллов – «отлично». Тема сообщения раскрыта полностью, отсутствуют лексические и фактологические ошибки. Студент показывает знание материала и умение работать с научной литературой по теме, отвечает на все заданные по теме вопросы. 9 баллов – «хорошо». Тема сообщения раскрыта, однако частично встречаются лексические и фактологические ошибки, студент отвечает не на все заданные по теме вопросы. 8 баллов – «удовлетворительно». Тема сообщения раскрыта не до конца или представлен не полностью верный материал, имеются лексические и фактологические ошибки, студент не может ответить на большинство заданных по теме вопросов. Менее 7 баллов – «неудовлетворительно». Сообщение не подготовлено. Тема не раскрыта или имеет неверный материал, студент отказывается отвечать или не может ответить на заданные по теме вопросы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1. Концепции социализации (Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, У.Бронфенбреннер и др.). 2. Наследственные и врожденные особенности и их влияние на социализацию человека. 3. Норма и патология в социальном развитии человека. Основные теории социальных отклонений. 4. Влияние видов деятельности (игра, труд, учеба, общение) на процесс социализации человека.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не глядя в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

— задания на решение проблемной ситуации;

Примеры заданий:

Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились. Вопросы 1. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей? 2. Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей? Ответы: 1. Помощь в воспитании проводится социальным педагогом, в первую очередь, с родителями – путем их консультирования, а также с подростком посредством создания специальных воспитывающих ситуаций для решения задачи своевременной помощи семье в целях ее укрепления и наиболее полного использования ее воспитательного потенциала. 2. Проинформировать семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывает о развитии ребенка и подростка; дает педагогические советы по воспитанию. Проконсультировать по вопросам семейного законодательства; вопросам межличностного взаимодействия в семье; информирует о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью; разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье. 3. Социально-психологическая поддержка и коррекция. Поддержка направлена на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса. Социальный педагог должен так скорректировать отношения в семье, чтобы все необходимые меры для обеспечения установленного порядка и дисциплины в семье поддерживались с помощью методов, основанных на уважении человеческого достоинства ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— Проект;

Примеры заданий:

разработка социального проекта совместно с некоммерческой организацией по заданному профилю деятельности

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

доклад
доклады
задания на принятие решений в проблемной ситуации
контрольная работа
презентации
проект
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Социальная педагогика: учеб. для бакалавров / [авт. коллектив: О.С. Андреева и др.]; под ред.: В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. - М: Юрайт, 2012. - 405, [1] с. - (Бакалавр).	30

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Иванов А.В. Социальная педагогика / Иванов А.В. - М: Дашков и К, 2013. - 424 с. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента». - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019869.html	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019869.html
2	Липский И.А. Социальная педагогика / И.А. Липский. - М: Дашков и К, 2014. - 280 с. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента». - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020247.html	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020247.html
3	Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: учебник для вузов / Ф.А. Мустаева. - М: Академический Проект, 2020. - 528 с. – («Gaudeamus»). – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127879.html	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127879.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Социальная педагогика
2	Социальная педагогика в России

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) <https://lib-kazangmu.ru/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) <http://www.studentlibrary.ru>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) <http://www.elibrary.ru>

Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки

Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Комментирующая информация разъясняет основную тему, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем. Не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания. Соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией - зачетом с оценкой. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Социальная педагогика	323 стол, стулья, проектор, ноутбук windows pro	г. Казань, ул. Бутлерова 49
-----------------------	---	--------------------------------

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социальная работа с инвалидами

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень: бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра экономической теории и социальной работы

Заочное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Контрольная работа 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 12 час.

СРС 92 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Старший преподаватель с высшим образованием Э. Н. Утеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель с высшим образованием Э. Н. Утеева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: изучение студентами особенностей социальной работы с инвалидами для обеспечения комфортного существования и решения проблем социального благополучия личности и общества

Задачи освоения дисциплины:

- овладение современными технологиями социально-реабилитационной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности; - ознакомление с организационно-правовыми основами социальной работы с инвалидами в условиях различных форм социального обслуживания; - изучение комплекса социальных прав и гарантий инвалидов.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4 ИОПК-4.1	Знать: методы и приемы Уметь: выбрать методы и приемы Владеть: методами и приемами
		Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных ...	ПК-1 ИПК-1.1	Знать: методы диагностики Уметь: выбрать методы диагностики Владеть: методами диагностики
		ПК-1 ИПК-1.2	Знать: комплексные подходы Уметь: выбрать комплексные подходы Владеть: комплексными подходами
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, сопровождению, мер социальной поддержки и государственной...	ПК-2 ИПК-2.1	Знать: технологии работы Уметь: выбрать технологии работы Владеть: технологиями работы
		ПК-2 ИПК-2.2	Знать: документацию Уметь: выбрать соответствующую документацию Владеть: оформлением документации
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, сопровождению, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.1	Знать: законодательные и нормативные акты Уметь: подбирать необходимые законодательные и нормативные акты Владеть: навыками работы с законодательными и нормативными актами
		ПК-3 ИПК-3.2	Знать: технологии работы Уметь: выбрать технологии работы Владеть: технологиями работы
		ПК-3 ИПК-3.3	Знать: основы взаимодействия

		Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Уметь: выбрать стратегии взаимодействия Владеть: взаимодействием со специалистами
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способен осуществлению прогнозирования, проектирования моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПК-5 ИПК-5.1 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Знать: технологию прогнозирования Уметь: выбрать технологию прогнозирования Владеть: технологией прогнозирования
		ПК-5 ИПК-5.2 Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Знать: проекты Уметь: выбрать проекты Владеть: проектами
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основы поиска информации Уметь: выбрать информацию Владеть: работой с информацией
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основы обработки информации Уметь: отличить факты от мнений Владеть: обработкой информации
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: варианты решений Уметь: выбрать решение Владеть: оценкой решений
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: основы определения круга задач Уметь: выбрать задачи Владеть: определением задач
		УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: способы решения задач Уметь: выбрать способы решения задач Владеть: способами решения задач
		УК-2 ИУК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знать: основы планирования Уметь: выбрать необходимый план Владеть: планированием задач
		УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: зону своей ответственности Уметь: определить зону ответственности Владеть: выполнением задач
		УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основы социального взаимодействия Уметь: выбрать социальное взаимодействие Владеть: социальным взаимодействием
		УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	Знать: особенности поведения Уметь: выбрать стиль поведения

Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Владеть: стилями поведения
		УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: основы анализа Уметь: выбрать необходимый анализ Владеть: анализом последствий
		УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: основы обмена информацией Уметь: выбрать информацию Владеть: обменом информации
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: стиль общения Уметь: выбрать стиль общения Владеть: стилем общения
		УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: основы деловой переписки Уметь: выбрать необходимую стилистику Владеть: деловой перепиской
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: стратегию профразвития Уметь: выбрать стратегию Владеть: стратегией профразвития
Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: факторы вредного влияния Уметь: выявить факторы вредного влияния Владеть: анализом факторов вредного влияния
		УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: опасные и вредные факторы Уметь: идентифицировать факторы Владеть: идентификацией факторов в рамках профессиональной деятельности
		УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: проблемы Уметь: выявлять проблемы Владеть: предлагать пути решения проблем
		УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного	Знать: правила поведения Уметь: выбрать стратегию поведения

	происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Владеть: разъяснением правил поведения
--	---	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Курсовая работа. технология социальной работы", "Пенсионное обеспечение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен Контрольная работа (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
144	4	12	92

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	66	4	6	56	
Тема 1.1.	16	2		14	выполнение контрольной работы, устный опрос
Тема 1.2.	16	2		14	выполнение контрольной работы, устный опрос
Тема 1.3.	18		4	14	выполнение контрольной работы, устный опрос
Тема 1.4.	16		2	14	выполнение контрольной работы, устный опрос
Раздел 2.	42		6	36	
Тема 2.1.	14		2	12	выполнение контрольной работы, устный опрос
Тема 2.2.	14		2	12	выполнение контрольной работы, устный опрос
Тема 2.3.	14		2	12	выполнение контрольной работы, устный опрос
ВСЕГО:	144	4	12	92	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ПК-1,ПК-3,УК-1,УК-2
Тема 1.1.	Становление и развитие социальной поддержки инвалидов	ПК-1
Содержание лекционного курса	Признание немощных и увечных в IX-первой половине XVIII века. Развитие социальной помощи и признания инвалидов в России во второй половине XVIII-начале XX веков. Социальное обеспечение, защита и поддержка инвалидов в советской и современной России в XX-начале XXI века. Положение инвалидов в современной РФ. Научные концепции социализации и инвалидизации. Модели инвалидности. Теоретические основы реабилитации и социализации лиц с ограниченными возможностями.	
Тема 1.2.	Инвалидность как социальная проблема	УК-1
Содержание лекционного курса	Инвалид и лицо с ограниченными возможностями здоровья, ребенок-инвалид. Порядок установления инвалидности. Роль учреждений медико-социальной экспертизы, ее функции и направления деятельности.	
Содержание темы практического занятия	Группы и степени инвалидности. Социальные ограничения инвалидов. Социальная среда и проблемы жизнедеятельности инвалидов. Ценностно-нормативные основы социальной работы с инвалидами	
Тема 1.3.	Организационно-правовые основы социальной работы с инвалидами	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Нормативно-правовая основа социальной защиты инвалидов. Государственные социальные программы (федеральные и региональные) поддержки инвалидов и детей-инвалидов. Сеть социальных служб и учреждений социальной и медико-социальной работы с инвалидами. Роль общественных организаций в социальной работе с инвалидами (ВОИ, ВОГ, ВОС и др.), содержание их деятельности и сотрудничества с государственными социальными службами. Обеспеченность региона организациями социальной поддержки инвалидов.	
Тема 1.4.	Социальные права и гарантии инвалидов	УК-2
Содержание темы практического занятия	Государственная социальная политика в отношении инвалидов. Социальные права и гарантии инвалидов в области общего и профессионального образования, труда и занятости, ЖКУ, транспорта и связи, медицинского обслуживания и др. Пенсионное обеспечение инвалидов. ЕДВ как форма социального обеспечения инвалидов. Социально-экономическая поддержка безработных инвалидов. Квотирование рабочих мест для инвалидов. Стратегия социальной защиты инвалидов. Основные направления комплексной поддержки семьи инвалида. Система социальной помощи и поддержки детей-инвалидов	
Раздел 2.		ОПК-4,ПК-2,ПК-3,УК-3,УК-4,УК-6,УК-8
Тема 2.1.	Система социального обслуживания инвалидов	ПК-2
Содержание темы практического занятия	Социальное обслуживание инвалидов в стационарных и нестационарных условиях. Полустационарное и срочное социальное обслуживание инвалидов. Учреждения социальной реабилитации и социального обслуживания инвалидов (реабилитационные центры, дома-интернаты для инвалидов, психоневрологические интернаты и др.). Опыт деятельности социально-реабилитационных центров для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Основные виды реабилитации лиц с ограниченными возможностями. Технологии реабилитации и социализации лиц с ограниченными возможностями.	
Тема 2.2.	Социальная реабилитация инвалидов различных категорий	ОПК-4,ПК-5,УК-3,УК-4,УК-6,УК-8
Содержание темы практического занятия		
Тема 2.3.	Особенности социальной работы с детьми-инвалидами	УК-3
Содержание темы практического занятия		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Нормативно-правовое обеспечение социального обслуживания [Электронный ресурс] : хрестоматия по дисциплине "Правовое обеспечение социальной работы" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. биомедицины, мед. права и истории медицины ; [сост. Г. М. Хамитова]. - Электрон. текстовые дан. (411 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 57, [1] с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования											
			ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-5	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-6	УК-8	
Раздел 1.														
Тема 1.1.	Становление и развитие социальной поддержки инвалидов	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа		+										
Тема 1.2.	Инвалидность как социальная проблема	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа							+					
Тема 1.3.	Организационно-правовые основы социальной работы с инвалидами	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа				+								
Тема 1.4.	Социальные права и гарантии инвалидов	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа								+				
Раздел 2.														
Тема 2.1.	Система социального обслуживания инвалидов	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа			+									
Тема 2.2.	Социальная реабилитация инвалидов различных категорий	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+					+			+	+	+	+
Тема 2.3.	Особенности социальной работы с детьми-инвалидами	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа									+			

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование видовой (индикаторов) компетенции (ИД)	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен использовать, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4 ОПК-4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: методы и приемы	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выбрать методы и приемы	выполнение контрольной работы	Не умеет выбрать методы и приемы	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: методами и приемами	выполнение контрольной работы	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет технологиями
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных ...	ПК-1 ИПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных ...	Знать: методы диагностики	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выбрать методы диагностики	выполнение контрольной работы	Не умеет выбрать методы диагностики	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: методами диагностики	выполнение контрольной работы	Не владеет методами диагностики	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет технологиями
ПК-1 ИПК-1.2 Исследует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1 ИПК-1.2 Исследует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать: комплексные подходы	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выбрать комплексные подходы	выполнение контрольной работы	Не умеет выбрать	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: комплексными подходами	выполнение контрольной работы	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет технологиями
ПК-2 Способен планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной...	ПК-2 ИПК-2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Знать: технологии работы	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выбрать технологии работы	выполнение контрольной работы	Не умеет выбрать	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: технологиями работы	выполнение контрольной работы	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет технологиями
ПК-2 ИПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	ПК-2 ИПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	Знать: документацию	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выбрать соответствующую документацию	выполнение контрольной работы	Не умеет выбрать	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: оформленным документацией	выполнение контрольной работы	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет технологиями
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной ...	ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знать: законодательные и нормативные акты	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: подбирать необходимые законодательные и нормативные акты	выполнение контрольной работы	Не умеет выбрать	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: навыками работы с законодательными и нормативными актами	выполнение контрольной работы	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет технологиями
ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику...	ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику...	Знать: технологии работы	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выбрать технологии работы	выполнение контрольной работы	Не умеет выбрать	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться

		Владеть: нормами и правилами	выполнение контрольной работы	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет технологиями
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ПУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: стиль общения	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выбрать стиль общения	выполнение контрольной работы	Не умеет выбрать	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: стилем общения	выполнение контрольной работы	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет технологиями
	УК-4 ПУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: основы деловой переписки	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выбрать необходимую стилистику	выполнение контрольной работы	Не умеет выбрать	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: деловой перепиской	выполнение контрольной работы	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет технологиями
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ПУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: стратегию профразвития	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выбрать стратегию	выполнение контрольной работы	Не умеет выбрать	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: стратегией профразвития	выполнение контрольной работы	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет технологиями
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8 ПУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: факторы вредного влияния	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выявить факторы вредного влияния	выполнение контрольной работы	Не умеет выявить	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: анализом факторов вредного влияния	выполнение контрольной работы	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет технологиями
	УК-8 ПУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: опасные и вредные факторы	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: идентифицировать факторы	выполнение контрольной работы	Не умеет идентифицировать	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: идентификацией факторов в рамках профессиональной деятельности	выполнение контрольной работы	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет технологиями
УК-8 ПУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: проблемы	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам	
	Уметь: выявить проблемы	выполнение контрольной работы	Не умеет выявить	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться	
	Владеть: предлагать пути решения проблем	выполнение контрольной работы	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет технологиями	
УК-8 ПУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: правила поведения	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам	
	Уметь: выбрать стратегию поведения	выполнение контрольной работы	Не умеет выбрать	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться	
	Владеть: разъяснением правил поведения	выполнение контрольной работы	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет технологиями	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

Опишите научные концепции социализации и инвалидизации.

Критерии оценки:

Не знает основные понятия и термины - меньше 70%
Знает частично основные понятия и термины - 70%-79%
Знает понятия и термины, но не в полной мере - 80%-89%
Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам - 90%-100%

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Контрольная работа на знание определений по теме.

Критерии оценки:

Не знает основные понятия и термины - меньше 70%
Знает частично основные понятия и термины - 70%-79%
Знает понятия и термины, но не в полной мере - 80%-89%
Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам - 90%-100%

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Контрольная работа - составить кроссворд по теме с использованием терминов по определенной

Критерии оценки:

Не знает основные понятия и термины - меньше 70%
Знает частично основные понятия и термины - 70%-79%
Знает понятия и термины, но не в полной мере - 80%-89%
Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам - 90%-100%

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

Назовите технологии социальной работы в учреждениях социальной реабилитации и социального обслуживания инвалидов (реабилитационные центры, дома-интернаты для инвалидов, психоневрологические интернаты и др.).

Критерии оценки:

не назвал технологии социальной работы - менее 70% назвал частично технологии социальной работы - 70%-79% назвал технологии социальной работы, но не в полной мере - 80%-89% назвал все технологии социальной работы - 90%-100%

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

Контрольная работа на сопоставление технологий социальной работы.

Критерии оценки:

не назвал технологии социальной работы - менее 70% назвал частично технологии социальной работы - 70%-79% назвал технологии социальной работы, но не в полной мере - 80%-89% назвал все технологии социальной работы - 90%-100%

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

Контрольная работа - подготовка доклада по технологиям работы с инвалидами

Критерии оценки:

не назвал технологии социальной работы - менее 70% назвал частично технологии социальной работы - 70%-79% назвал технологии социальной работы, но не в полной мере - 80%-89% назвал все технологии социальной работы - 90%-100%

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

Опишите алгоритм медико-социальной и профессионально-трудовой реабилитации инвалидов.

Критерии оценки:

не описал алгоритм - менее 70% описал частично алгоритм - 70%-79% описал алгоритм, но не в полной мере - 80%-89% описал весь алгоритм - 90%-100%

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

Контрольная работа - презентация темы доклада.

Критерии оценки:

не по требованиям выполнена работа - менее 70% работа выполнена частично - 70%-79% работа выполнена, но не в полной мере - 80%-89% работа выполнена по всем требованиям и в полном объеме - 90%-100%

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

Контрольная работа - подготовить обзорную статью по определенной теме.

Критерии оценки:

не по требованиям выполнена работа - менее 70% работа выполнена частично - 70%-79% работа выполнена, но не в полной мере - 80%-89% работа выполнена по всем требованиям и в полном объеме - 90%-100%

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение контрольной работы
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Социальная работа с инвалидами : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по напр. и спец. "Соц. работа" / [Н. Ф. Басов и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - Москва : КноРус, 2017. - 399, [1] с. : табл. ; 22 см. - (Бакалавриат). - Авт. указаны на 6-й с. - Библиогр. в конце глав. - Прил.: с. 298-399. - ISBN 978-5-406-05908-1 : 759.00 р. - Текст : непосредственный.	+

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Технология социальной работы : учебник для бакалавров / [Е. И. Холостова и др.] ; под ред.: Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - Москва : Юрайт, 2017. - 503 с. : ил. ; 21 см. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 497-503. - 1000 экз. - ISBN 978-5-9916-2076-5 : 956.87 р. - Текст : непосредственный.	+
2	Социальная работа с различными группами населения : учеб. пособие / [Н. Ф. Басов и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - Москва : КноРус, 2016. - 528 с. ; 20 см. - (Бакалавриат). - Авт. указаны на с. 3. - Библиогр. в конце глав. - Прил.: с.464-528. - ISBN 978-5-406-04564-0 : 770.00 р. - Текст : непосредственный.	+

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Отечественный журнал социальной работы

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru

1. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
2. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
3. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
5. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;md=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем. Не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания. Использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу. Аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сноска начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Социальная работа с инвалидами	с	Учебно-методический кабинет (к. 132). Учебные комнаты (к. 117, 119, 126). оборудован мультимедийным комплексом (проектор, экран настенный); ноутбук (2 шт.); мультимедиапроектор (1 шт.). Windows 10	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 1 этаж
--------------------------------	---	--	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология труда и предпринимательства

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Заочное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 8 час.

СРС 96 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

Т. В. Рябова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Е. Ю. Шаммазова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат психологических наук

Т. В. Рябова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель преподавания психологии труда и управления – получение представлений о сущности руководителя с особенностями его управленческой деятельности, а также специфики взаимоотношений руководителя и подчиненных.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины: □приобретение студентами знаний о психологических закономерностях управленческой деятельности, особенностях личности руководителя, психологических процессах, возникающих в организационных группах; □приобретение умений по разрешению проблем, возникающих в управленческой деятельности; □совершенствование умений эффективного взаимодействия с окружающими; □формирование умений по эффективной организации деятельности группы и собственной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знать: законодательные и другие нормативные правовые акты Уметь: применять законодательные и другие нормативные акты Владеть: навыками предоставления социальных услуг
		ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Знать: современные технологии социальной работы Уметь: применять технологии социальной работы Владеть: навыками применения технологий социальной работы
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основы поиска информации для решения поставленной задачи Уметь: осуществлять поиск информации Владеть: навыками решения различных типов запросов
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основы обработки информации Уметь: отличать факты от мнений, оценок Владеть: навыками формирования собственного мнения
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основы оценки достоинства и недостатков вариантов решения Уметь: предлагать возможные варианты решения задач Владеть: навыками рассматривания возможных вариантов решения задач
		УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной	Знать: основы поредления круга задач в рамках цели Уметь: определять связи между задачами

Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	цели, определяет связи между ними	Владеть: навыками определения круга задач
		УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: основы способов решения поставленных задач; Уметь: предлагать способы решения задач Владеть: навыками оценивания предложенных способов
		УК-2 ИУК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знать: действующие правовые нормы Уметь: реализовывать задачи Владеть: навыками реализации задач
		УК-2 ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: Основы проектирования Уметь: Определять круг задач Владеть: Навыками проектирования
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основы лидерства Уметь: проявлять лидерство в команде Владеть: навыками руководства командой
		УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: правила формирования команды Уметь: выработать командную стратегию Владеть: навыками формирования команды
		УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: правила разрешения конфликтов Уметь: формулировать и отстаивать своё мнение Владеть: навыками разрешения конфликтов
		УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: основы командной работы Уметь: эффективно взаимодействовать с членами команды Владеть: навыками обмена информацией
		УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: основы командной работы Уметь: осуществлять командную работу Владеть: навыками соблюдения норм
		УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: современные коммуникативные технологии Уметь: выбирать эффективные коммуникативные технологии Владеть: навыками эффективного ведения диалога
		УК-4 ИУК-4.2	Знать: нормы публичной речи

Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Уметь: использовать регламент в монологе и дискуссии Владеть: навыками письменного изложения
		УК-4 ИУК-4.3	Знать: основы деловой переписки на иностранном языке Уметь: вести деловую переписку на иностранном языке Владеть: навыками учитывания социокультурных различий
		УК-4 ИУК-4.4	Знать: разные жанры документации Уметь: составлять деловую документацию Владеть: навыками составления деловой документации
		УК-4 ИУК-4.5	Знать: основы публичного выступления Уметь: выступать публично на русском языке Владеть: навыками учета аудитории и цели общения
		УК-4 ИУК-4.6	Знать: иностранный язык и виды текстов Уметь: составлять академический текст на иностранном языке Владеть: навыками составления профессионального текста
		Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1	Знать: особенности межкультурного взаимодействия Уметь: анализировать особенности межкультурного взаимодействия Владеть: навыками преимуществ и проблем взаимодействия
		УК-5 ИУК-5.2	Знать: способы преодоления коммуникативных барьеров Уметь: предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров Владеть: навыками восприятия коммуникативных барьеров
		УК-5 ИУК-5.3	Знать: условия интеграции участников межкультурного взаимодействия Уметь: определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия Владеть: достигать поставленной цели:
		Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	
		УК-6 ИУК-6.2	Знать: информацию о личных целях и личных ценностях, стержневой парадигме, путях борьбы с личными слабостями и достижения успеха:

Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>Уметь: формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>Владеть: совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки</p>
		<p>Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	<p>Знать: подходы для совершенствования личной эффективности</p> <p>Уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками использования тайм-менеджмента и процесса планирования для повышения личной эффективности в профессиональной деятельности</p>
		<p>Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>Знать: стратегии профессионального развития</p> <p>Уметь: строить профессиональную карьеру</p> <p>Владеть: навыками определения стратегии профессионального развития</p>
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7 ИУК-7.2</p> <p>Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	<p>Знать: социально-гуманитарную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни</p> <p>Владеть: способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни;</p>
		<p>УК-7 ИУК-7.3</p> <p>Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: роль физической культуры и принципы здорового образа жизни в развитии человека и его готовности к профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;</p> <p>Владеть: методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма.</p>
		<p>УК-8 ИУК-8.1</p> <p>Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств,</p>	<p>Знать: способы защиты от опасных ситуаций</p> <p>Уметь: распознавать и оценивать чрезвычайные ситуации</p>

Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Владеть: навыками распознавания и защиты от опасных ситуаций
		УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: опасные и вредные факторы в деятельности Уметь: идентифицировать вредные факторы Владеть: навыками осуществляемой деятельности
		УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: технику безопасности Уметь: выявлять проблемы, связанные с техникой безопасности Владеть: навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций
		УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций Уметь: описывать способы восстановительных мероприятий Владеть: навыками оказания первой помощи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология социальной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
108	4	8	96

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	54	2	4	48	
Тема 1.1.	22	2	2	24	кейс-задача, презентации, тестирование
Тема 1.2.	22		2	24	кейс-задача, презентации, тестирование
Раздел 2.	54	2	4	48	
Тема 2.1.	14	2	2	24	кейс-задача, презентации, тестирование
Тема 2.2.	12		2	24	кейс-задача, презентации, тестирование
ВСЕГО:	108	4	8	96	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Основы психологии труда	ПК-3,УК-1,УК-2,УК-3
Тема 1.1.	Введение в психологию труда	ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Предмет, задачи, методы, история психологии труда	
Содержание темы практического занятия	Способности, профессиональный отбор, адаптация, профпригодность, профессиография	
Содержание темы самостоятельной работы	Проблема мотивации в психологии труда	
Тема 1.2.	Работоспособность и стрессоустойчивость	УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Работоспособность, рационализация труда и отдыха	
Содержание темы практического занятия	Стресс и профессиональная деформация	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактика эмоционального выгорания	
Раздел 2.	Основы психологии управления	УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8
Тема 2.1.	Введение в психологию управления	УК-4,УК-5
Содержание лекционного курса	Предмет, задачи, методы, история психологии управления	
Содержание темы практического занятия	Лидерство и руководство, работа в команде	
Содержание темы самостоятельной работы	Навыки ведения переговоров	
Тема 2.2.	Навыки эффективного менеджера	УК-6,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Персональная эффективность. Тайм-менеджмент, коммуникативная компетентность	
Содержание темы практического занятия	Имидж эффективного управленца	
Содержание темы самостоятельной работы	Психология принятия управленческого решения	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Психология труда и управления : учебно-методическое пособие для студентов 3 курса факультета социальной работы и высшего сестринского образования / Т. В. Рябова. – Казань : Казанский ГМУ, 2020. – 103 [1] с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования									
			ПК-3	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	
Раздел 1.												
Тема 1.1.	Введение в психологию труда	Лекция	+	+								
		Практическое занятие	+	+								
		Самостоятельная работа	+	+								
Тема 1.2.	Работоспособность и стрессоустойчивость	Лекция			+	+						
		Практическое занятие			+	+						
		Самостоятельная работа			+	+						
Раздел 2.												
Тема 2.1.	Введение в психологию управления	Лекция						+	+			
		Практическое занятие						+	+			
		Самостоятельная работа						+	+			
Тема 2.2.	Навыки эффективного менеджера	Лекция								+	+	+
		Практическое занятие								+	+	+
		Самостоятельная работа								+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению услуг социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знать: законодательные и другие нормативные правовые акты	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять законодательные и другие нормативные акты	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками предоставления социальных услуг	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	задание выполнено полностью, но все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%
	ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих необходимость в социальном обслуживании	Знать: современные технологии социальной работы	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять технологии социальной работы	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками применения технологий социальной работы	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	задание выполнено полностью, но все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основы поиска информации для решения поставленной задачи	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществлять поиск информации	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками решения различных типов запросов	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	задание выполнено полностью, но все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%

УК-1 ПУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственное мнение и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основы обработки информации	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
	Уметь: отличать факты от мнений, оценок	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок	
УК-1 ПУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Владеть: навыками формирования собственного мнения	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	задание выполнено полностью, но все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%	
	Знать: основы оценки достоинства и недостатков вариантов решения	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
	Уметь: предлагать возможные варианты решения задач	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок	
	Владеть: навыками рассматривания возможных вариантов решения задач	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	задание выполнено полностью, но все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ПУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: основы поредления круга задач в рамках цели	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять связи между задачами	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок	
		Владеть: навыками определения круга задач	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	задание выполнено полностью, но все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%
УК-2 ПУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: основы способов решения поставленных задач;	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
	Уметь: предлагать способы решения задач	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок	
	Владеть: навыками оценивания предложенных способов	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	задание выполнено полностью, но все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%	
		Знать: действующие правовые нормы	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
УК-2 ПУК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Уметь: реализовывать задачи	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок	
	Владеть: навыками реализации задач	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	задание выполнено полностью, но все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%	
УК-2 ПУК-2.5 Представляет результаты	Знать: Основы проектирования	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	

	проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Уметь: Определять круг задач	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Навыками проектирования	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	задание выполнено полностью, но все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в команде	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основы лидерства	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проявлять лидерство в команде	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками руководства командой	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	задание выполнено полностью, но все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%
	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: правила формирования команды	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выработать командную стратегию	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками формирования команды	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	задание выполнено полностью, но все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%
	УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: правила разрешения конфликтов	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: формулировать и отстаивать своё мнение	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками разрешения конфликтов	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	задание выполнено полностью, но все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%
	УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: основы командной работы	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: эффективно взаимодействовать с членами команды	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками обмена информацией	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	задание выполнено полностью, но все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%
УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: основы командной работы	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
	Уметь: осуществлять командную работу	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок	

		Владеть: навыками соблюдения норм	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 НУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: современные коммуникативные технологии	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выбирать эффективные коммуникативные технологии	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками эффективного ведения диалога	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%
	УК-4 НУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: нормы публичной речи	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать регламент в монологе и дискуссии	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками письменного изложения	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%
	УК-4 НУК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знать: основы деловой переписки на иностранном языке	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: вести деловую переписку на иностранном языке	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками учета социокультурных различий	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%
	УК-4 НУК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Знать: разные жанры документации	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: составлять деловую документацию	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками составления деловой документации	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%
УК-4 НУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: основы публичного выступления	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
	Уметь: выступать публично на русском языке	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок	

		Владеть: навыками учета аудитории и цели общения	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%
	УК-4 НУК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Знать: иностранный язык и виды текстов	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
Уметь: составлять академический текст на иностранном языке		презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок	
Владеть: навыками составлять профессиональный текст		кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 НУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: особенности межкультурного взаимодействия	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: анализировать особенности межкультурного взаимодействия	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками преимуществ и проблем взаимодействия	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%
	УК-5 НУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: способы преодоления коммуникативных барьеров	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками восприятия коммуникативных барьеров	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%
	УК-5 НУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: условия интеграции участников межкультурного взаимодействия	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: достигать поставленной цели	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%
УК-6 Способен управлять своим временем, и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 НУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: информацию о личных целях и личных ценностях, стержневой парадигме, путях борьбы с личными слабостями и достижения успеха:	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективны развития деятельности и планируемых результатов	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок

		Владеть: совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%
	УК-6 НУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: подходы для совершенствования личной эффективности Уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности	тестирование презентации	Доля правильных ответов менее 70% Компьютерная презентация не соответствует теме	70-79% правильных ответов Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	80-89% правильных ответов Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	90-100% правильных ответов Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками использования тайм-менеджмента и процесса планирования для повышения личной эффективности в профессиональной деятельности	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%
	УК-6 НУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: стратегии профессионального развития Уметь: строить профессиональную карьеру	тестирование презентации	Доля правильных ответов менее 70% Компьютерная презентация не соответствует теме	70-79% правильных ответов Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	80-89% правильных ответов Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	90-100% правильных ответов Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками определения стратегии профессионального развития	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 НУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: социально-гуманитарную утилитарную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке профессиональной деятельности; Уметь: использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни	тестирование презентации	Доля правильных ответов менее 70% Компьютерная презентация не соответствует теме	70-79% правильных ответов Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	80-89% правильных ответов Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	90-100% правильных ответов Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: способностью к организации своей жизни в соответствии с социальными представлениями о здоровом образе жизни;	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%
	УК-7 НУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: роль физической культуры и принципы здорового образа жизни в развитии человека и его готовности к профессиональной деятельности; Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической аэробики, гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;	тестирование презентации	Доля правильных ответов менее 70% Компьютерная презентация не соответствует теме	70-79% правильных ответов Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	80-89% правильных ответов Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	90-100% правильных ответов Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма.	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%

УК-8 Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	УК-8 НУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: способы защиты от опасных ситуаций	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: распознавать и оценивать чрезвычайные ситуации	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
	УК-8 НУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Владеть: навыками распознавания и защиты от опасных ситуаций	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%
		Знать: опасные и вредные факторы в деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	УК-8 НУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Уметь: идентифицировать опасные факторы	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками идентификации вредных факторов	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%
	УК-8 НУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь; описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: технику безопасности на рабочем месте	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выявлять проблемы, связанные с техникой безопасности	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: организацией мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%
	УК-8 НУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь; описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: правила поведения при чрезвычайных ситуациях	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оказывать первую помощь	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками и способами участия в восстановительных мероприятиях	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Управленческие действия менеджера, связанные с использованием человеческих ресурсов, включают в себя: а. мотивирование; б. информирование; в. постановку целей; г. все ответы верны; д. все ответы неверны. 2. По отношению к работе в организации различают следующие психотипы людей: а. «профессиональ»; б. «лидеры»; в. «нейтралы»; г. все ответы верны; д. все ответы неверны.

Критерии оценки:

Оценки тестовых заданий являются пропорционально доле правильных ответов: □ 90 – 100% – оценка «отлично»; □ 80 – 89% – оценка «хорошо»; □ 70 – 79% – оценка «удовлетворительно»; □ менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— презентация;

Примеры заданий:

1. История развития инженерной психологии в России. 2. Эргономика: этапы развития, проблематика, достижения, перспективы развития. 3. История развития отечественной психологии труда. 4. Возникновение и развитие психологии труда за рубежом. 5. Психологические факторы эффективности, качества гуманизации труда. 6. Человеческие факторы труда и производство. 7. Перспективы развития психологии труда. 8. Современный этап в развитии психологии труда в России. Связь истоков научной психологии труда с развитием общественной практики

Критерии оценки:

Критерии оценки презентации □ «отлично» (90 – 100 баллов) – презентация в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст; □ «хорошо» (80 – 89 баллов) – презентация раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его; □ «удовлетворительно» (70 – 79 баллов) – презентация раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе; □ «неудовлетворительно» (0 – 69 баллов) – презентация не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Примеры заданий 1. В коллективе медицинской организации руководитель выявил различные типы сотрудников, которые «отнимают» время у него и коллег. Первая группа лиц постоянно откладывают работу на завтра. Они предпочитают думать о работе, а не делать ее. Причинами постоянных отсрочек являются отсутствие интереса, неуверенность в себе и страх перед переменами. Вторая группа - неумеющие делегировать. Эти люди тратят массу времени на выполнение работы, которую гораздо лучше сделал бы кто-то другой. Третья группа - неорганизованные. Эту категорию работников можно опознать по заваленному бумагами рабочему столу. Неорганизованные сотрудники часто забывают о встречах или опаздывают. Они полагают, что причина их проблем лежит в высокой загруженности. Четвертая группа лиц – «Непонятливые». Эти сотрудники имеют мало представления о целях и задачах, которые перед ними стоят. Они больше размышляют о работе, чем делают ее. У них низкий уровень притязаний и плохо развиты коммуникативные способности. Какие рекомендации Вы можете предложить для эффективного взаимодействия с этими группами?

Критерии оценки:

Критерии оценки Критерии оценки: «Отлично» – обучающийся демонстрирует сформированное умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, умение применять полученные в курсе знания, правильно выстраивает алгоритм действий. «Хорошо» – обучающийся демонстрирует в целом хорошее умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, хорошее умение применять полученные в курсе знания, в целом правильно выстраивает алгоритм действий. «Удовлетворительно» – обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, полученные в курсе знания, алгоритм действий выстраивает с ошибками. «Неудовлетворительно» – обучающийся демонстрирует частичное умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, полученные в курсе знания, алгоритм действий выстроить не может.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача
презентации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Творогова Н. Д. Психология управления. Лекции / Н. Д. Творогова. – Москва : ГЭОТАР – Медиа, 2021. – 528 с.	2

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Бишоф А. Самоменеджмент. Эффективно и рационально / А. Бишоф. – Москва : ОМЕГА, 2022. – 127 с.	2

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Психологический журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
5. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
6. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
7. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
9. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
10. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
11. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
12. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
13. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
14. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определенных базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психология управления	труда	и	323 стол, стулья, ноутбук, проектор Windows 10 PRO	г. Казань, ул. Бутлерова 49
--------------------------	-------	---	--	--------------------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Педагогика

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра медицинской, общей психологии и педагогики

Заочное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Контрольная работа 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 12 час.

СРС 92 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

Д. А. Чалдаева

Старший преподаватель (ВПО), имеющий ученую степень кандидата наук

А. А. Мутигуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Е. Ю. Шаммазова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель , кандидат педагогических наук

А. А. Мутигуллина

Ассистент

И. В. Федулова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: ознакомление обучающихся с общими основами педагогики и историей образования, целями и закономерностями целостного педагогического процесса в образовательных системах, теорией обучения, воспитания и управления образовательными системами, что будет способствовать становлению у бакалавров социальной работы базовой общенаучной компетентности в решения задач, ориентированных на практическую деятельность в предметной области знаний.

Задачи освоения дисциплины:

– сформировать систему знаний, представлений об основных направлениях развития современной педагогики и её фундаментальных теоретических положениях; представить современную педагогическую науку как совокупность сложившихся и складывающихся педагогических теорий, систем и технологий;– развить умения и навыки к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования; стимулировать развитие интереса к практической деятельности и педагогическому творчеству;– сформировать способность и готовность для становления личности как профессионала и человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.5	Знать: возможные варианты решения поставленной задачи Уметь: оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленной задачи Владеть: навыками решения поставленных задач
		УК-2 ИУК-2.1	Знать: круг задач в рамках поставленной цели Уметь: определяет связи между кругом задач в рамках поставленной цели Владеть: навыками определения круга задач для достижения поставленной цели
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.2	Знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты Уметь: оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта Владеть: навыками предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта
		УК-2 ИУК-2.4	Знать: основные методы контроля выполнения задач Уметь: контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности Владеть: навыками выполнения задачи в соответствии с запланированными результатами

Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основные принципы командной работы Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества Владеть: навыками определения своей роли в командной работе для достижения поставленной цели
		УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: сущность командных и личных интересов и особенности их согласования Уметь: выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы Владеть: навыками реализации своей роли в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов других участников
		УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: особенности межличностного взаимодействия в командной работе Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в командной работе Владеть: навыками построения продуктивного взаимодействия в команде на основе ответственного отношения к личным действиям
		УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: правила и нормы командной работы Уметь: соблюдать правила и нормы командной работы Владеть: навыками несения личной ответственности в командной работе
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: стили общения на русском языке Уметь: адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия Владеть: навыками выбирать и адаптировать речь, стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства
		УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке Уметь: учитывать особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке Владеть: навыками ведения деловой переписки на русском языке
		УК-4 ИУК-4.5 Знать: правила публичного выступления на русском языке	

		Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Уметь: учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении на русском языке Владеть: навыками публичного выступления на русском языке
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста	Знать: методы определения приоритетов личного развития и профессионального роста Уметь: определять приоритеты и цели собственной деятельности Владеть: навыками реализации цели личного развития и профессионального роста
		УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг Владеть: навыками выстраивания траектории собственного профессионального роста
		УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: особенности профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития Уметь: планировать профессиональную карьеру Владеть: навыками определения стратегии профессионального развития

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социальная педагогика", "Психология социальной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

проектный;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен Контрольная работа (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
144	4	12	92

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	16	2	2	12	
Тема 1.1.	8	1	1	6	доклады, презентации, устный опрос
Тема 1.2.	8	1	1	6	доклады, презентации, устный опрос
Раздел 2.	9		1	8	
Тема 2.1.	9		1	8	доклады, презентации, устный опрос
Раздел 3.	18		2	16	
Тема 3.1.	9		1	8	доклады, презентации, устный опрос
Тема 3.2.	9		1	8	доклады, контрольная работа, презентации
Раздел 4.	27		3	24	
Тема 4.1.	9		1	8	доклады, презентации, устный опрос
Тема 4.2.	9		1	8	доклады, презентации, устный опрос
Тема 4.3.	9		1	8	доклады, презентации, тестирование
Раздел 5.	38	2	4	32	
Тема 5.1.	14	1	1	12	доклады, презентации, устный опрос
Тема 5.2.	15	1	2	12	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации
Тема 5.3.	9		1	8	доклады, презентации, устный опрос
ВСЕГО:	144	4	12	92	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Теоретические основы педагогики	УК-2,УК-4
Тема 1.1.	Теоретические основы педагогики	УК-2
Содержание лекционного курса	Динамика зарождения и развития педагогики. Возникновение и развитие донаучного педагогического творчества. Развитие педагогики как самостоятельной отрасли теоретического знания (XVII - XIX вв.). Педагогическая мысль XX века. Педагогические течения Предмет, функции, задачи и источники развития педагогики. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Педагогическая наука и педагогическая практика. Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире. Методы педагогического исследования.	
Содержание темы практического занятия	Педагогика как область практической деятельности и как наука. Основные задачи педагогики. Категории педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача, педагогический процесс. Структура педагогической науки. Педагогика в системе наук о человеке.	
Тема 1.2.	Педагогический процесс: сущность и содержание	УК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Понятие и основные компоненты целостного педагогического процесса. Основные категории целостного педагогического процесса: целостность, системность, интеграция, цель и условия реализации системы. Основные компоненты: целевой, диагностический, проектировочный, содержательный, технологический, организационный, коррекционный, аналитический. Структура и этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Движущие силы целостного педагогического процесса.	
Содержание темы практического занятия	Основные признаки целостного педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность. Цели, содержание, методы и средства, формы организации, результаты педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Основные функции, принципы и закономерности педагогического процесса.	
Раздел 2.	Образование. Инновационные технологии	УК-1,УК-2,УК-4
Тема 2.1.	Образование как глобальный объект педагогики. Инновационные технологии	УК-1,УК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и процесс. Модели образования. Свойства современного образования (гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, информатизация, индивидуализация, непрерывность). Современное мировое образовательное пространство. Образовательные системы. Содержания образования. Характеристика основных компонентов содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту. Нормативные документы, отражающие содержание образования. Характеристика нормативных документов и средств образования: Госстандарт (федеральный и региональный компоненты); учебный план; учебная программа, тематический план; учебники и пособия, требования к ним; учебно-вспомогательные средства. Виды и типы образования (общее, политехническое, гуманитарное, профессиональное). Принципы и структурные компоненты системы образования в РФ. Современные доктрины образования.	
Содержание темы практического занятия	Образование как общественное явление и педагогический процесс: образование как социокультурный феномен; образование как цель и содержание педагогического процесса; образование и самообразование. Содержание образования: понятие содержания образования; основные компоненты содержания образования. Цели образования и воспитания. Педагогические требования, предъявляемые к содержанию образования в современной педагогике. Основные принципы современного отечественного образования. Система и системный подход в образовании.	

Содержание темы практического занятия	Инновационные процессы в образовании. Понятие и классификация педагогических инновационных технологий. Новаторский педагогический опыт. Показатели инновации: цели, содержание, методы, технологии, формы организации и т.п. Инновационные технологии в современной школе, основные тенденции. Критерии оценки нововведений. Некоторые наиболее известные в мире «новые школы» XX столетия и причины их появления. Развитие инноваций в мировом образовательном пространстве.	
Раздел 3.	Теория воспитания	УК-2,УК-3,УК-4
Тема 3.1.	Теория воспитания	УК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Воспитание как общественное явление. Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Цель воспитания. Составные части цели воспитания. Проблема цели воспитания и идеала воспитанного человека в педагогике. Цели воспитания в зарубежной педагогике. Особенности и проблемы воспитания в современном обществе. Компоненты и движущие силы воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Цель и содержание воспитания. Основные направления в содержании воспитания: формирование гражданственности и мировоззрения, умственное, трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитания. Критерии оценки уровня воспитанности личности.	
Содержание темы практического занятия	Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания. Базовые теории воспитания. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Воспитательный процесс и его характеристика. Закономерности и принципы воспитания. Основные модели, типы и виды воспитания.	
Тема 3.2.	Воспитательные подходы. Способы воспитательного воздействия	УК-2,УК-3,УК-4
Содержание лекционного курса	Методы, технологии, средства и формы организации воспитания. Классификация методов воспитания. Формы организации воспитания. Характеристика форм воспитания и их классификация. Методы организации социального опыта воспитанников: педагогическое требование; упражнение (приучение); поручение; пример; ситуации свободного выбора. Методы осмысления воспитанниками своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения. Словесные методы: рассказ; лекция; беседа; дискуссия (диспут). Методы стимулирования и коррекции действий и отношений воспитанников: соревнование; поощрение; наказание. Классификация средств воспитания. Выбор средств воспитания. Педагогические условия оптимального выбора и эффективности применения методов и средств воспитания.	
Содержание темы практического занятия	Классификация технологий воспитания: по философской основе; по научной концепции; по категории объекта. Разновидности современных технологий воспитания и их характеристика. Повседневные технологии воспитания. Ситуативные технологии воспитания. Перспективные технологии воспитания. Технология игры. Технология коллективного дела.	
Содержание темы практического занятия	Воспитательные системы различных образовательных учреждений. Понятие о коллективе и его воспитательных возможностях. Обоснование необходимости взаимодействия школы, семьи и общественности в становлении личности. Формальные и неформальные детские и молодежные коллективы. Семья как субъект социализации и воспитания. Цели семейного воспитания. Значение воспитания детей в семье. Типы и состав современных семей. Классификация семей по составу и характеру взаимоотношений в них. Сущность, структура и основные функции образовательного коллектива как объекта и субъекта воспитания.	
Раздел 4.	Теория обучения (дидактика)	УК-2,УК-3,УК-4
Тема 4.1.	Теория обучения (дидактика)	УК-3,УК-4
Содержание лекционного курса	Дидактика как отрасль педагогики. Становление и развитие дидактики. Основные категории дидактики. Характеристика сущности обучения. Процесс обучения. Противоречия процесса обучения Психологическая и компонентная структура обучения. Структура процесса усвоения знаний: узнать – познать – знать - осознать. Движущие силы обучения. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Закономерности и принципы обучения.	
Содержание темы практического занятия	Цель и задачи процесса обучения. Структура процесса обучения. Развитие теорий обучения. Развитие концепций обучения. Современные теории и концепции обучения. Этапы процесса обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Формы организации учебного процесса. Мотивы учения.	
Тема 4.2.	Формы, методы и средства обучения	УК-2,УК-3,УК-4

Содержание лекционного курса	Понятие о формах организации обучения. Генезис форм обучения: индивидуальная, групповая, взаимного обучения (Белл-Ланкастерская, школа Ривина), дифференцированная (Мангеймская), бригадно-лабораторная (план Трампа, Дальтона), классно-урочная, свободного поиска (инновационная), интегративная (единство учебной и внеучебной деятельности). Типы и структура уроков и требования к их организации. Этапы подготовки педагога к уроку. Общепедагогические и методические требования к организации учебных занятий. Понятия метода и приема обучения. Структура метода обучения. Классификация методов обучения и их сравнительный анализ: по источнику знаний (словесные, наглядные, практические), по типу познавательной деятельности, по дидактической цели учителя, по логике изучения материала, по единству обучения и воспитания. Основания выбора эффективных методов к учебному занятию. Средства обучения.	
Содержание темы практического занятия	Понятие форм обучения и форм организации обучения. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения. Формы организации учебного процесса. Классификация методов обучения. Условия выбора методов обучения. Современные средства обучения: сущность, функции, классификация. Виды средств обучения и их характеристика.	
Содержание темы практического занятия	Методы педагогического контроля. Основные функции, виды и формы контроля. Диагностика и контроль в обучении. Контроль процесса и результатов обучения: задачи, функции, этапы, виды, уровни. Педагогический мониторинг: виды педагогического мониторинга, методы и функции мониторинга. Требования к качеству результатов обучения. Технологии организации учебных занятий на основе диагностики и контроля. Модульно-рейтинговая система обучения и ее особенности.	
Тема 4.3.	Педагогические технологии	УК-2
Содержание лекционного курса	Педагогическая технология: сущность, свойства, назначение. Основное отличие педагогической технологии от методики обучения. Разнообразие педагогических технологий. Образовательные технологии: общая характеристика, структура, критерии технологичности. Виды образовательных технологий.	
Содержание темы практического занятия	Различные подходы к классификации педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Признаки педагогических технологий и показатели их реализации. Традиционные и инновационные технологии обучения. Современные модели и инновационные технологии активного обучения. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования. Технологии организации учебных занятий. Технология модульного обучения. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования. Факторы, влияющие на выбор педагогических технологий.	
Раздел 5.	Педагогические аспекты социальной работы	УК-1,УК-3,УК-4,УК-6
Тема 5.1.	Педагогические аспекты в деятельности социального работника	УК-6
Содержание лекционного курса	Специфика и структура педагогической деятельности. Педагогическое творчество: отличительные особенности, уровни проявления, этапы становления. Индивидуальный стиль педагогической деятельности: понятие, виды, диагностика. Учет индивидуальных личностных особенностей в профессиональном развитии педагога. Педагогическое мастерство: понятие, структура, стадии развития. Источники и составные части педагогического мастерства. Профессиональные качества педагога. Критерии профессионализма педагогической деятельности.	
Содержание темы практического занятия	Основные педагогические ценности. Структура педагогической деятельности. Педагогическое действие и формы его проявления. Виды и основные характеристики направленности личности педагога. Теоретическая готовность к педагогической деятельности. Практическая готовность к педагогической деятельности. Гуманитарная культура педагога. Профессиональное самообразование педагога. Педагогическое мастерство преподавателя. Педагогическая этика и ее основные категории. Педагогические основы социальной работы. Самовоспитание в профессиональном становлении социального работника.	
Тема 5.2.	Педагогическое общение	УК-1,УК-4
Содержание лекционного курса	Понятие и основные характеристики педагогического общения. Вербальное общение и невербальные средства общения. Общение и педагогическая деятельность. Сущность межличностного взаимодействия. Составные части и движущие силы педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма межличностного взаимодействия педагога и учащихся. Стиль педагогического общения: понятие, виды, диагностика. Воздействие стиля общения педагога на эмоциональный опыт учащихся. Стили педагогического общения в семье. Коммуникативная задача как основная единица коммуникативного процесса. Этапы решения коммуникативных задач и их характеристика. Проявление профессионализма и мастерства педагога в решении коммуникативных задач. Конфликты в педагогическом общении. Виды педагогических конфликтов. Этапы развития педагогического конфликта. Стратегия и способы разрешения педагогического конфликта	

Содержание темы практического занятия	Педагогическое общение: специфика, функции, место и роль в структуре деятельности педагога и воспитателя. Роль педагогического общения в развитии позитивной «Я-концепции». Стадии (этапы) педагогического общения и их реализация. Сущность коммуникативной задачи и этапы ее решения. Различные классификации стилей общения. Характеристика основных стилей педагогического общения.	
Содержание темы практического занятия	Стили педагогического руководства. Модели поведения педагога в профессиональном общении. Самопрезентация как одна из функций общения: определение, стили, достоинства и недостатки каждого из стилей самопрезентации в педагогической деятельности. Педагогически целесообразные взаимоотношения: понятие, условия и способы их установления.	
Содержание темы практического занятия	Барьеры педагогического общения и причины их возникновения. Конфликты в педагогическом общении. Виды и причины возникновения учебных конфликтов. Основные пути и способы решения педагогических конфликтных ситуаций. Типы и стили разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов.	
Тема 5.3.	Базовая культура личности. Воспитание здорового образа жизни	УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	Базовая культура личности как система норм, убеждений, ценностей, стиля жизни, поведения. Подходы к описанию и структурированию содержания воспитания: по ценностным отношениям, по базовой культуре, по основным воспитательным задачам. Формирование здорового образа жизни. Физическое воспитание как основ здорового образа жизни. Цель, задачи, средства, формы воспитания здорового образа жизни.	
Содержание темы практического занятия	Понятие базовой культуры личности. Нравственное, умственное, физическое, гражданское, экономическое, трудовое, религиозное и др. направления воспитания, их задачи, специфика организации. Стадии морального формирования человека, критерии воспитанности.	
Содержание темы практического занятия	Понятие здорового образа жизни. Факторы, влияющие на здоровье человека. Физическое воспитание как основ здорового образа жизни. Цель, задачи, средства, формы воспитания здорового образа жизни. Педагогическое обеспечение формирования ЗОЖ. Популяризация ЗОЖ как составная часть деятельности социальных работников.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Абитов И.Р., Ничипоренко Н.П. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Психология и педагогика» для студентов (Methods Handbook). Часть 2. – Казань: КГМУ, 2013. – 124 с.
2	Конфликтология: учебно-методическое пособие / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации; сост. Рябова Т.В. - Казань: КГМУ, 2019. - 55 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-6
Раздел 1.							
Тема 1.1.	Теоретические основы педагогики	Лекция		+			
		Практическое занятие		+			
		Самостоятельная работа		+			
Тема 1.2.	Педагогический процесс: сущность и содержание	Лекция		+		+	
		Практическое занятие		+		+	
		Самостоятельная работа		+		+	
Раздел 2.							
Тема 2.1.	Образование как глобальный объект педагогики. Инновационные технологии	Лекция	+	+		+	
		Практическое занятие	+	+		+	
		Самостоятельная работа	+	+		+	
Раздел 3.							
Тема 3.1.	Теория воспитания	Лекция		+		+	
		Практическое занятие		+		+	
		Самостоятельная работа		+		+	
Тема 3.2.	Воспитательные подходы. Способы воспитательного воздействия	Лекция		+		+	
		Практическое занятие		+	+	+	
		Самостоятельная работа		+	+	+	
Раздел 4.							
Тема 4.1.	Теория обучения (дидактика)	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 4.2.	Формы, методы и средства обучения	Лекция		+	+	+	
		Практическое занятие		+	+	+	
		Самостоятельная работа		+	+	+	
Тема 4.3.	Педагогические технологии	Лекция		+			
		Практическое занятие		+			
		Самостоятельная работа		+			
Раздел 5.							
Тема 5.1.	Педагогические аспекты в деятельности социального работника	Лекция					+
		Практическое занятие					+
		Самостоятельная работа					+
Тема 5.2.	Педагогическое общение	Лекция	+			+	
		Практическое занятие	+			+	
		Самостоятельная работа	+			+	
Тема 5.3.	Базовая культура личности. Воспитание здорового образа жизни	Лекция			+	+	+
		Практическое занятие			+	+	+
		Самостоятельная работа			+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД)	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут	Результат минимальный	Результат средний	Результат высокий

	компетенции			(менее 70 баллов)	(70-79 баллов)	(80-89 баллов)	(90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: возможные варианты решения поставленной задачи	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленной задачи	доклады, презентации	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками решения поставленных задач	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: круг задач в рамках поставленной цели. Уметь: определяет связи между кругом задач в рамк	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определяет связи между кругом задач в рамках поставленной цели	доклады, презентации	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками определения круга задач для достижения поставленной цели	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	Высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта	доклады, презентации	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	Высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: основные методы контроля выполнения задач	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности	доклады, презентации	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания

		Владеть: навыками выполнения задачи в соответствии с запланированными результатами	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	Высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основные принципы командной работы	контрольная работа	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества	доклады, презентации	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками определения своей роли в командной работе для достижения поставленной цели	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	Высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: сущность командных и личных интересов и особенности их согласования	устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы	доклады, презентации	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками реализации своей роли в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов других участников	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	Высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: особенности межличностного взаимодействия в командной работе	устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в командной работе	доклады, презентации	использование неадекватного примера, без ссылки на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания

		Владеть: навыками построения продуктивного взаимодействия в команде на основе ответственного отношения к личным действиям	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	Высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: правила и нормы командной работы	устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
Уметь: соблюдать правила и нормы командной работы		доклады, презентации	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания	
Владеть: навыками несения личной ответственности в командной работе		доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	Высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: стили общения на русском языке	контрольная работа, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия.	доклады, презентации	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками выбирать и адаптировать речь, стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: учитывать особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке	доклады, презентации	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания

		Владеть: навыками ведения деловой переписки на русском языке	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	Высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-4 ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: правила публичного выступления на русском языке	контрольная работа, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении на русском языке	доклады, презентации	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками выступления на русском языке	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста	Знать: методы определения приоритетов личного развития и профессионального роста	контрольная работа, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять приоритеты и цели собственной деятельности	доклады, презентации	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками реализации цели личного развития и профессионального роста	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности	устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг	доклады, презентации	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками выстраивания траектории собственного профессионального роста	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: особенности профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития.	устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: планировать профессиональную карьеру.	доклады, презентации	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания

		Владеть: навыками определения стратегии профессионального развития	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
--	--	--	---	--	--	---	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

1. Назовите объект, предмет, задачи и функции дидактики. 2. Назовите движущие силы процесса обучения. 3. Перечислите основные задачи процесса обучения. 4. Перечислите компоненты процесса обучения. 5. Назовите функции процесса обучения.

Критерии оценки:

«Зачтено» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «Не зачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

— **тест;**

Примеры заданий:

Выберите один правильный ответ: 1. Педагогика – это: а) наука, изучающая закономерности развития ребенка и определяющая пути его воспитания б) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения в) наука, изучающая процессы обучения, воспитания и образования г) наука о воспитании человека 2. Объектом педагогики является: а) ребенок б) человек в) воспитательный процесс г) обучение 3. Задача педагогической науки: а) изучение закономерностей в областях воспитания, обучения, образования; б) изучение и обобщение практики педагогической деятельности; в) разработка новых методов, средств, форм обучения; г) прогнозирование образования; д) все перечисленное верно. 4. Обучение – это: а) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов б) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя и ученика по передаче и усвоению знаний в) организованный и целенаправленный процесс формирования личности г) процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей б. Воспитание – это: а) это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни б) организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями, навыками в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов г) организованный и целенаправленный процесс формирования личности

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

1. Формирование нравственных ценностей в современном обществе. 2. Диагностика и прогнозирование в педагогическом процессе. 3. Понятие, классификация и виды воспитания в «широком» и «узком» смысле. 4. Основы дидактики. Характеристика и требования к процессу обучения. 5. Методы организации деятельности. Обучение как способ формирования общественного поведения. 6. Понятие метода. Система методов воспитания (общая характеристика и особенности). 7. Игра как форма развития двигательной и познавательной активности ребенка.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобрана литература. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **устные сообщения/доклады;**

Примеры заданий:

1. Социальная сущность воспитания. 2. Системный характер воспитания. 3. Базовые теории воспитания. 4. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. 5. Воспитательный процесс и его характеристика. 6. Закономерности и принципы воспитания.

Критерии оценки:

Результаты устного сообщения оцениваются по 10-балльной шкале. Устное сообщение засчитывается при оценке 7 и выше баллов. Оценка в баллах выставляется в соответствии со следующими критериями: 10 баллов – «отлично». Тема сообщения раскрыта полностью, отсутствуют лексические и фактологические ошибки. Студент показывает знание материала и умение работать с научной литературой по теме, отвечает на все заданные по теме вопросы. 9 баллов – «хорошо». Тема сообщения раскрыта, однако частично встречаются лексические и фактологические ошибки, студент отвечает не на все заданные по теме вопросы. 8 баллов – «удовлетворительно». Тема сообщения раскрыта не до конца или представлен не полностью верный материал, имеются лексические и фактологические ошибки, студент не может ответить на большинство заданных по теме вопросов. Менее 7 баллов – «неудовлетворительно». Сообщение не подготовлено. Тема не раскрыта или имеет неверный материал, студент отказывается отвечать или не может ответить на заданные по теме вопросы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **доклад, презентация;**

Примеры заданий:

1. Педагогика как наука. Ее социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики. 2. Понятийно-категориальный аппарат педагогики. 3. Народная педагогика. 4. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли. 5. Личность как педагогическая и психологическая категория. 6. Источники и факторы развития личности. 7. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст, проведен фрагмент обучающего взаимодействия с аудиторией. Презентация отражает ключевые вопросы доклада, подготовлена с учетом закономерностей восприятия и психологических характеристик целевой аудитории. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. Презентация соответствует стандартным требованиям. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. Презентация содержит много текстовых фрагментов, ее содержание на 80% и более совпадает с докладом. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

— задания на решение проблемной ситуации;

Примеры заданий:

Преподаватель техникума, уставший от постоянного шума на занятиях, спрашивает у своих студентов: «Зачем вы приходите в техникум? Разве не для того, чтобы научиться профессии?» Студенты хором: «Мы приходим общаться с друзьями!» Задание: 1) Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему? 2) Вычлени педагогическую проблему и возможные причины ее появления. 3) Спрогнозировать дальнейшее развитие ситуации, если оставить все как есть. 4) Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.

Критерии оценки:

Критерии оценки «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- доклады
- задания на принятие решений в проблемной ситуации
- контрольная работа
- презентации
- тестирование
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Подласый, Иван Павлович. Педагогика: учеб. для бакалавров / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 696, [8] с. - (Бакалавр. Базовый курс).	30

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. завед. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. - 4-е изд. - М: Школьная Пресса, 2002. - 512 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-9219-0109-1	2
2	Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации: учеб. пособие / Максимова А.А. – 3-е изд., стер. – М: ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765194351.html	https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN97859765194351.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вестник образования России
2	Вопросы педагогики
3	Интеграция образования
4	Образовательные технологии и общество
5	Открытое образование
6	Педагогика
7	Педагогика и психология: вопросы теории и практики
8	Педагогика. Вопросы теории и практики
9	Современный педагогический взгляд
10	Учитель

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) <https://lib-kazangmu.ru/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) <http://www.studentlibrary.ru>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) <http://www.elibrary.ru>

Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки

Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.go>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Комментирующая информация разъясняет основную тему, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем. Не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания. Соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией - экзаменом. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Педагогика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №321, 323 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя. Ноутбук Dell inspiron 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601. Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601. Kaspersky Endpoint Security 17с 13.03.2018 по 21.03.2019 ЕО-180313-063210-960-1591	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бултерова, д. 49
Педагогика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №321, 323 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя. Ноутбук Dell inspiron 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601. Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601. Kaspersky Endpoint Security 17с 13.03.2018 по 21.03.2019 ЕО-180313-063210-960-1591	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бултерова, д. 49
Педагогика	Помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бултерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология социальной работы

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Заочное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Контрольная работа 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 12 час.

СРС 92 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

Т. В. Рябова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат психологических наук

Т. В. Рябова

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу

А. С. Величко

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоение обучающимися психологических принципов и методов исследования личности и оказания психосоциальной помощи различным категориям граждан.

Задачи освоения дисциплины:

□ обучение студента использованию знаний по психологии социальной работы в профессиональной практике во благо клиенту; □ формирование у студента навыков делового и межличностного общения, приемам эффективного партнерского взаимодействия с клиентами и коллегами; □ обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, развитие мотивации к личностному и профессиональному росту.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4 ИОПК-4.1	Знать:приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы
		Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Уметь:применять методы профессиональной деятельности Владеть:навыками использования методов и приемов
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных ...	ПК-1 ИПК-1.1	Знать:методы диагностики
		Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Уметь:применять методы диагностики причин Владеть:навыками оценки обстоятельств
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 ИПК-1.2	Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать:меры социальной поддержки Уметь:использовать комплексные подходы оценки потребностей Владеть:навыками социального сопровождения
		ПК-2 ИПК-2.1	Знать:технологии предоставления социальных услуг Уметь:определять формы работы
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной...	Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Владеть:навыками профилактики обстоятельств социального обслуживания
		ПК-2 ИПК-2.2	Знать:меры социальной защиты Уметь:оформлять документацию Владеть:навыками предоставления социальных услуг
		ПК-3 ИПК-3.1	Знать:нормативные правовые акты Уметь:применять законодательные акты
		Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления	

Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Владеть:навыками предоставления социальных услуг
		ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Знать:современные технологии социальной работы Уметь:применять технологии социальной работы Владеть:навыками социального обслуживания
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать:основы поиска информации Уметь:осуществлять поиск информации Владеть:навыками решения поставленной задачи
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать:основы критического анализа Уметь:отличать факт от мнений, оценок Владеть:навыками формирования собственного мнения
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать:основы синтеза информации Уметь:рассматривать варианты решения задач Владеть:навыками предложения вариантов решения задач
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать:основы целеполагания Уметь:определять круг задач Владеть:навыками определения связей между задачами
		УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать:основы оценки задач Уметь:предлагать способы решения задач Владеть:навыками оценки целей проектов
		УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать:основы командообразования Уметь:определять свою роль при взаимодействии Владеть:навыками сотрудничества
		УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать:основы социального взаимодействия Уметь:учитывать особенности поведения Владеть:навыками учета интересов участников взаимодействия
		УК-3 ИУК-3.3	Знать:основы командообразования

Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Уметь:анализировать последствия личных действия Владеть:навыками построения продуктивного взаимодействия
		УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать:основы обмена информацией Уметь:осуществлять обмен информацией Владеть:навыками оценки идей
		УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать:правила командной работы Уметь:соблюдать нормы командной работы Владеть:навыками личной ответственности за результат
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать:стили общения Уметь:выбирать стиль общения на русском языке Владеть:навыками адаптации речи
		УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать:стилистику официальных писем Уметь:вести деловую переписку Владеть:навыками учета особенностей стилистики
		УК-4 ИУК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знать:стилистику официальных писем Уметь:вести деловую переписку на иностранном языке Владеть:навыками социокультурных различий
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать:приоритеты личностного развития Уметь:определять приоритеты деятельности Владеть:навыками профессионального роста
		УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать:стратегию профессионального развития Уметь:строить профессиональную карьеру Владеть:навыками управления временем

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Конфликтология в социальной работе", "Психология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен Контрольная работа (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
144	4	12	92

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	54	2	6	46	
Тема 1.1.	54	2	6	46	кейс-задача, презентации, тестирование
Раздел 2.	54	2	6	46	
Тема 2.1.	54	2	6	46	кейс-задача, презентации, тестирование
ВСЕГО:	144	4	12	92	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Предмет, задачи, методы психологии социальной работы	ОПК-4,ПК-1,УК-3,УК-4,УК-6
Тема 1.1.	Основы психологии социальной работы	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	Этические правила работы психолога	
Содержание темы практического занятия	Виды психотехнологий социальной работы	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные подходы в психологии социальной работы	
Раздел 2.	Особенности психосоциальной работы с различными категориями лиц	ПК-3,УК-1,УК-2
Тема 2.1.	Психотехнологии работы с лицами различных категорий	ПК-3,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Психотехнологии работы с пожилыми	
Содержание темы практического занятия	Психотехнологии работы с безработными	
Содержание темы самостоятельной работы	Психотехнологии работы с детьми и инвалидами	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Рябова Т.В. Психология социальной работы. Учебно -методическое пособие. Казань, КазГМУ, 2021. 36 с

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования								
			ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-6
Раздел 1.											
Тема 1.1.	Основы психологии социальной работы	Лекция	+	+	+				+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+					+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+					+	+
Раздел 2.											
Тема 2.1.	Психотехнологии работы с лицами различных категорий	Лекция					+	+	+		
		Практическое занятие					+	+	+		
		Самостоятельная работа					+	+	+		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4 ИОПК-4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать:методы социальной работы	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:применять методы и приемы	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть:навыками использования методов и приемов	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Частично владеет методами	В полной мере владеет работай
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных ...	ПК-1 ИПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знать:причины, ухудшающие условия жизнедеятельности	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:применять методы диагностики	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть:навыками оценки	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Частично владеет методами	В полной мере владеет работай
	ПК-1 ИПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать:меры социальной поддержки	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:использовать комплексные подходы	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть:навыками предоставления социальных услуг	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Частично владеет методами	В полной мере владеет работай
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной... государственной...	ПК-2 ИПК-2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Знать:технологии предоставления социальных услуг	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:ордделить формы и методы	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть:навыками профилактики	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Частично владеет методами	В полной мере владеет работай
	ПК-2 ИПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	Знать:меры социальной защиты	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:оформлять документацию	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть:навыками планирования деятельности	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Частично владеет методами	В полной мере владеет работай
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению	ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и	Знать:нормативные правовые акты	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

	развития	Уметь:строить профессиональную карьеру	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть:навыками управления временем	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Частично владеет методами	В полной мере владеет работай

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Задание 1. Изучение психологических концепций и методов, используемых их в практической социальной работе с клиентами (индивидами и определенными группами населения) для оптимизации их социализации, социально – психологической адаптации и реабилитации, это:а) предмет психологии СРг) все ответы верныб) цель психологии СРд) все ответы неверныв) задача психологии СРЗадание 2. К функция психологии СР относятся:а) диагностическаяг) все ответы верныб) прогностическаяд) все ответы неверныв) профилактическаяЗадание 3. Функция психологии СР, которая заключается в анализе социально-психологических проблем клиентов, выявление их психологических особенностей в их связи с социальной средой, называется:а) диагностическая функцияг) все ответы верныб) прогностическая функцияд) все ответы неверныв) профилактическая функцияЗадание 4. Функция психологии СР, которая заключается в установлении прогноза поведения личности, ее изменений, называется:а) диагностическаяг) все ответы верныб) прогностическаяд) все ответы неверныв) профилактическаяЗадание 5 Функция психологии СР, которая предполагает использование психопрофилактических методов по предотвращению негативных изменений поведения и деятельности клиентов, называется:а) диагностическаяг) все ответы верныб) прогностическаяд) все ответы неверныв) профилактическаяЗадание 6. Социализаторская (социально-терапевтическая) функцияозначает прямую помощь в совершенствовании: а) социализацииг) все ответы верныб) социально – психологической адаптациид) все ответы неверныв) реабилитации индивидовЗадание 7. Функция социальной работы, которая заключается в осуществлении различных видов консультирования и коррекции межличностных отношений с целью социальной адаптации, реадaptации и реабилитации, называется:а) профилактическаяг) все ответы верныб) коммуникативнаяд) все ответы неверныв) психологическаяЗадание 8. В психологии социальной работы выделяют блоки:а) общетеоретическийг) все ответы верныб) психотехнологическийд) все ответы неверныв) особенности психологии групп

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— презентация;

Примеры заданий:

1.Предмет и задачи психологии СР2.Цели и функции социально – психологической работы3.Социально - психологическое консультирование в социальной работе4.Социально – психологическая психокоррекционная работа, проводимая с получателями социальных услуг 5.Социально-психологическая диагностика и обследование личности получателя социальных услуг6.Социальная адаптация как механизм социализации личности7.Деадаптация личности8.Стратегии социальной адаптации.9.Развитие профессиональных стандартов в социальной работе10.Этические правила деятельности психолога 11.Современный структурный подход в социальной работе12.Диагностический и функциональный подходы в современнойсоциальной работе

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – презентация полностью раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; излагает материал, не используя заранее подготовленный текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – презентация раскрывает тему, при этом требует незначительных дополнений, обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; излагает материал, опираясь на подготовленный заранее текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы, часто заглядывает в заранее подготовленный текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – презентация не раскрывает тему, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, читает текст презентации.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Коле 12 лет, он учится в 6 классе. Его мама Татьяна Ивановна страдает алкогольной зависимостью. Младшей дочери Елене 5 лет, она посещает дошкольное учреждение; часто болеет. Отец детей с семьей не проживает со времени рождения младшей дочери, местонахождение его неизвестно. Семья в течение последних лет неоднократно попадала в поле зрения полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав: социальный педагог школы обращалась за помощью, указывая на неуспеваемость мальчика и пропуски учебных занятий; при посещении семьи специалистами мама находилась в нетрезвом состоянии; в квартире грязно, требуется ремонт. Предыстория. Татьяна Ивановна — из «алкогольной» семьи, выпивали ее родители. Очень рано она вышла замуж, стремясь покинуть дом, в котором чувствовала себя ненужной и нелюбимой. Однако замужество оказалось неудачным: муж злоупотреблял алкоголем, и очень скоро Татьяна стала выпивать вместе с ним (стаж алкоголизации - около 8 лет). Вопросы: 1. Что называют зависимым поведением? Какая зависимость по видам продемонстрирована в данной ситуации? Чем это обусловлено? 2. Какой по отношению социального окружения к зависимости можно назвать представленную в задаче? Почему? 3. Какие формы психопрофилактической работы вы можете предложить для решения проблемы?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача
презентации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Гулина М.А. Психология социальной работы: Учеб. пособие / [О. Н. Александрова, О. Н. Боголюбова, Н. Л. Васильева и др.]; Под ред. М. А. Гулиной. - СПб. : Питер, 2020. - 350 с.	20 экземпляров

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Руденко А.М., Шилкина Е.Л., Самыгин С.И. Психология социальной работы. – Феникс, 2016. – 447 с. Галасюк И.Н., Краснова О.В., Шанина Т.В. Психология социальной работы. Дашков и К. – 2022. - 302 с.	20 экземпляров

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Психологический журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>

Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс:

Студент»

<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психология работы	социальной	323 Нука столы, стулья, ноутбук с видеопроектором Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601Kaspersky Endpoint Security 17с 13.03.2018 по 21.03.2019 EO-180313-063210-960-1591	Казань, Бултерова, 49 б
----------------------	------------	--	----------------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Доврачебная помощь

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общей хирургии

Заочное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 8 час.

СРС 96 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук,
выполняющий лечебную работу

Р. И. Фатыхов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

С. В. Доброквашин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую
степень доктора наук и ученое звание "профес , доктор медицинских
наук

И. В. Ключкин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: заключается в обучении студентов основным вопросам патогенеза и клинических проявлений патологических состояний, требующих оказания первой доврачебной помощи

Задачи освоения дисциплины:

- обучить студентов принципам диагностики неотложных состояний, угрожающих жизни; – квалифицированно выполнять реанимационные мероприятия;– применять стандартные средства для временной остановки кровотечения;– накладывать стандартные транспортные шины;– накладывать повязки на раны;– научить правилам транспортировки заболевших и пострадавших;– научить правилам оказания помощи при наиболее распространенных неотложных состояниях

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.2	Знать: меры социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов Уметь:принимать участие в организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни Владеть:навыками социального обслуживания граждан с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов
		ПК-3 ИПК-3.3	Знать:меры социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

		<p>Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>	<p>Уметь: принимать участие в организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни</p> <p>Владеть: навыками социального обслуживания граждан с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1 ИУК-1.5</p> <p>Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: использовать и применять различные источники получения информации</p> <p>Уметь: использовать на практике источники информации</p> <p>Владеть: источниками получения информации</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7 ИУК-7.1</p> <p>Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные критерии формирования здоровья у пациента и медицинского персонала</p> <p>Уметь: применять современные технологии по улучшению и сохранению здоровья пациента и медицинского персонала</p> <p>Владеть: основными принципами формирования здорового образа жизни пациента</p>
		<p>УК-8 ИУК-8.1</p> <p>Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p>Знать: основные факторы негативного влияния окружающей среды</p> <p>Уметь: выделять ключевые факторы негативного влияния окружающей среды</p> <p>Владеть: анализировать критерии негативного воздействия на пациента факторов окружающей среды</p>
		<p>УК-8 ИУК-8.2</p> <p>Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках</p>	<p>Знать: выделять опасные и вредные факторы оказывающие воздействие на жизнедеятельность</p> <p>Уметь: выделять опасные и вредные факторы на жизнедеятельность</p>

Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	осуществляемой деятельности	Владеть: методами снижения воздействия на здоровье пациента опасных и негативных факторов
		УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: основные критерии техники безопасности при ЧС Уметь: выделять основные факторы и критерии ЧС Владеть: оказывать доврачебную помощь при ЧС
		УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: алгоритм оказания доврачебной помощи при ЧС Уметь: выделять и создавать критерии для оказания доврачебной медицинской помощи при ЧС Владеть: основными позициями оказания доврачебной помощи при ЧС

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия", "Физиология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
108	4	8	96

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	18	1	2	15	
Тема 1.1.	18	1	2	15	выполнение письменных заданий
Раздел 2.	18	1	2	15	
Тема 2.1.	18	1	2	15	выполнение письменных заданий
Раздел 3.	19	1	2	16	
Тема 3.1.	19	1	2	16	выполнение письменных заданий
Раздел 4.	18	1	2	15	
Тема 4.1.	18	1	2	15	выполнение письменных заданий
Раздел 5.	15			15	
Тема 5.1.	15			15	выполнение письменных заданий
Раздел 6.	10			10	
Тема 6.1.	10			10	выполнение письменных заданий
Раздел 7.	10			10	
Тема 7.1.	10			10	выполнение письменных заданий
ВСЕГО:	108	4	8	96	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Тема 1. Основы реанимации. Травматические повреждения. Открытые травмы. Травмы грудной клетки и живота, черепно-мозговые травмы, сочетанные и множественные травмы.	ПК-3
Тема 1.1.	Тема 1. Основы реанимации. Травматические повреждения. Открытые травмы. Травмы грудной клетки и живота, черепно-мозговые травмы, сочетанные и множественные травмы.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Тема 1. Основы реанимации. Травматические повреждения. Открытые травмы. Травмы грудной клетки и живота, черепно-мозговые травмы, сочетанные и множественные травмы.	
Содержание темы практического занятия	Тема 1. Основы реанимации. Травматические повреждения. Открытые травмы. Травмы грудной клетки и живота, черепно-мозговые травмы, сочетанные и множественные травмы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Тема 1. Основы реанимации. Травматические повреждения. Открытые травмы. Травмы грудной клетки и живота, черепно-мозговые травмы, сочетанные и множественные травмы.	
Раздел 2.	Эвакуация пострадавших, транспортная иммобилизация, способы транспортировки. Действие высоких и низких температур, электрического тока на организм человека. Оказание доврачебной помощи	ПК-3
Тема 2.1.	Эвакуация пострадавших, транспортная иммобилизация, способы транспортировки. Действие высоких и низких температур, электрического тока на организм человека. Оказание доврачебной помощи	ПК-3
Содержание лекционного курса	Эвакуация пострадавших, транспортная иммобилизация, способы транспортировки. Действие высоких и низких температур, электрического тока на организм человека. Оказание доврачебной помощи	
Содержание темы практического занятия	Эвакуация пострадавших, транспортная иммобилизация, способы транспортировки. Действие высоких и низких температур, электрического тока на организм человека. Оказание доврачебной помощи	
Содержание темы самостоятельной работы	Эвакуация пострадавших, транспортная иммобилизация, способы транспортировки. Действие высоких и низких температур, электрического тока на организм человека. Оказание доврачебной помощи	
Раздел 3.	Кровотечения. Виды кровотечений. Доврачебная помощь при кровотечении	ПК-3
Тема 3.1.	Кровотечения. Виды кровотечений. Доврачебная помощь при кровотечении	ПК-3
Содержание лекционного курса	Кровотечения. Виды кровотечений. Доврачебная помощь при кровотечении	
Содержание темы практического занятия	Кровотечения. Виды кровотечений. Доврачебная помощь при кровотечении	
Содержание темы самостоятельной работы	Кровотечения. Виды кровотечений. Доврачебная помощь при кровотечении	
Раздел 4.	Острая хирургическая инфекция	УК-1
Тема 4.1.	Острая хирургическая инфекция	ПК-3
Содержание лекционного курса	Острая хирургическая инфекция	
Содержание темы практического занятия	Острая хирургическая инфекция	
Содержание темы самостоятельной работы	Острая хирургическая инфекция	
Раздел 5.	Травматические повреждения. Десмургия	УК-1
Тема 5.1.	Травматические повреждения. Десмургия	УК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Травматические повреждения. Десмургия	
Раздел 6.	Травматические повреждения. Транспортная иммобилизация	УК-7
Тема 6.1.	Травматические повреждения. Транспортная иммобилизация	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Травматические повреждения. Транспортная иммобилизация	
Раздел 7.	Реанимация	УК-8
Тема 7.1.	Реанимация	УК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Реанимация	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-3	УК-1	УК-7	УК-8
Раздел 1.						
Тема 1.1.	Тема 1. Основы реанимации. Травматические повреждения. Открытые травмы. Травмы грудной клетки и живота, черепно-мозговые травмы, сочетанные и множественные травмы.	Лекция	+			
		Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			
Раздел 2.						
Тема 2.1.	Эвакуация пострадавших, транспортная иммобилизация, способы транспортировки. Действие высоких и низких температур, электрического тока на организм человека. Оказание доврачебной помощи	Лекция	+			
		Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			
Раздел 3.						
Тема 3.1.	Кровотечения. Виды кровотечений. Доврачебная помощь при кровотечении	Лекция	+			
		Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			
Раздел 4.						
Тема 4.1.	Острая хирургическая инфекция	Лекция		+		
		Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа		+		
Раздел 5.						
Тема 5.1.	Травматические повреждения. Десмургия	Лекция		+		
		Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа		+		
Раздел 6.						
Тема 6.1.	Травматические повреждения. Транспортная иммобилизация	Лекция			+	
		Практическое занятие			+	
		Самостоятельная работа			+	
Раздел 7.						
Тема 7.1.	Реанимация	Лекция				+
		Практическое занятие				+
		Самостоятельная работа				+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Знать: меры социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	выполнение письменных заданий	Имеет фрагментарные знания	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Знает объем информации, но нет ясного осмысления излагаемой информации	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

		Уметь:принимать участие в организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе результатов имеются несоответствия	В полной мере работает
		Владеть:навыками социального обслуживания граждан с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	выполнение письменных заданий	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работой
	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать:меры социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	выполнение письменных заданий	Имеет фрагментарные знания	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Знает объем информации, но нет ясного осмысление излагаемой информации	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь:принимать участие в организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе результатов имеются несоответствия	В полной мере работает
		Владеть:навыками социального обслуживания граждан с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	выполнение письменных заданий	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работой
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: использовать и применять различные источники получения информации	выполнение письменных заданий	Имеет фрагментарные знания	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Знает объем информации, но нет ясного осмысление излагаемой информации	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: использовать на практике источники информации	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе результатов имеются несоответствия	В полной мере работает
		Владеть: источниками получения информации	выполнение письменных заданий	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работой

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: основные критерии формирования здоровья у пациента и медицинского персонала	выполнение письменных заданий	Имеет фрагментарные знания	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Знает объем информации, но нет ясного осмысление излагаемой информации	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять современные технологии по улучшению и сохранению здоровья пациента и медицинского персонала	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе результатов имеются несоответствия	В полной мере работает
		Владеть: основными принципами формирования здорового образа жизни пациента	выполнение письменных заданий	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работой
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: основные факторы негативного влияния окружающей среды	выполнение письменных заданий	Имеет фрагментарные знания	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Знает объем информации, но нет ясного осмысление излагаемой информации	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выделять ключевые факторы негативного влияния окружающей среды	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе результатов имеются несоответствия	В полной мере работает
		Владеть: анализировать критерии негативного воздействия на пациента факторов окружающей среды	выполнение письменных заданий	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работой
	УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: выделять опасные и вредные факторы оказывающие воздействие на жизнедеятельность	выполнение письменных заданий	Имеет фрагментарные знания	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Знает объем информации, но нет ясного осмысление излагаемой информации	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выделять опасные и вредные факторы на жизнедеятельность	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе результатов имеются несоответствия	В полной мере работает
		Владеть: методами снижения воздействия на здоровье пациента опасных и негативных факторов	выполнение письменных заданий	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работой
	УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: основные критерии техники безопасности при ЧС	выполнение письменных заданий	Имеет фрагментарные знания	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Знает объем информации, но нет ясного осмысление излагаемой информации	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выделять основные факторы и критерии ЧС	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе результатов имеются несоответствия	В полной мере работает
		Владеть: оказывать доврачебную помощь при ЧС	выполнение письменных заданий	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работой
УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: алгоритм оказания доврачебной помощи при ЧС	выполнение письменных заданий	Имеет фрагментарные знания	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Знает объем информации, но нет ясного осмысление излагаемой информации	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам	
	Уметь: выделять и создавать критерии для оказания доврачебной помощи при ЧС	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе результатов имеются несоответствия	В полной мере работает	
	Владеть: основными позициями оказания доврачебной помощи при ЧС	выполнение письменных заданий	выполнение письменных заданий	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работой	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **письменный ответ на вопрос;**

Примеры заданий:

У больного пневмотораксом необходимо

Критерии оценки:

Критерии оценки: Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90 – 100% – оценка «отлично»; 80 – 89% – оценка «хорошо»; 70 – 79% – оценка «удовлетворительно»; Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **письменный ответ на вопрос;**

Примеры заданий:

способ искусственной вентилляции легких

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата; «Хорошо» (80–89 баллов) – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата; «Удовлетворительно» (70–79 баллов) – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата; «Неудовлетворительно» (0 – 69 баллов) – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **письменный ответ на вопрос;**

Примеры заданий:

методика ухода за укушенной раной

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – выставляется, если студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику, алгоритм выполнения практических навыков; дает четкую, полную характеристику данных пациента), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. «Хорошо» (80–89 баллов) – выставляется, если студент обладает теоретическими знаниями (знает методику, алгоритм выполнения практических навыков; дает четкую, полную характеристику данных пациента), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет. Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. «Удовлетворительно» (70–79 баллов) – студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков; дает недостаточно полную характеристику данных пациента), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. «Неудовлетворительно» (0 – 69 баллов) – выставляется, если студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки. Ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс]: учебное пособие / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432167.html	100

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общая хирургия [Электронный ресурс]: учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432143.html	80

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	казанский медицинский журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Доврачебная помощь	профильные отделения оснащение профильных отделений нет	Казань, ул. Маршала Чуйкова, д. 54
--------------------	---	---------------------------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Уход за больными

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общей хирургии

Заочное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет 0 час.

Практические 8 час.

СРС 64 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук,
выполняющий лечебную работу

Р. И. Фатыхов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

С. В. Доброквашин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Е. Ю. Шаммазова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую
степень доктора наук , доктор медицинских наук

И. В. Ключкин

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук,
выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук

Р. И. Фатыхов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины «Уход за больными» заключается в обучении по уходу за определенными группами больных после операции, терминальными больными с различными нозологическими формами заболеваний, пожилыми, с последствиями тяжелых травм и повреждений для их социальной реабилитации с учетом социальных возможностей и социальной структуры общества

Задачи освоения дисциплины:

– Рассмотреть деонтологические аспекты ухода за больными.– Основные принципы ухода за больными.– Проанализировать группу больных, нуждающихся в уходе.– Изучить мероприятия по уходу за больными, виды ухода за больными.– Освоить и уметь применять гигиенический уход за больными.– Освоить уход за больными с различными видами искусственно наложенных свищей.– Изучить правила ухода за больными в послеоперационном периоде.– Освоить навыки ухода за больными на дому, их социальную реабилитацию.– Изучить особенности ухода за больными после травм, с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, с заболеваниями ЦНС. Социальная реабилитация этой категории больных.– Знать и уметь применять средства, используемые для ухода за больными, находящимися на постельном и полупостельном режиме.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению	ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Знать: меры социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов Уметь: принимать участие в организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни Владеть: методами предоставления социального обслуживания граждан с целью улучшения условий жизнедеятельности, возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

<p>профессиональные компетенции</p>	<p>социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...</p>	<p>ПК-3 ИПК-3.3</p> <p>Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>	<p>Знать: меры социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p> <p>Уметь: принимать участие в организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни</p> <p>Владеть: методами предоставления социального обслуживания граждан с целью улучшения условий жизнедеятельности, возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1 ИУК-1.3</p> <p>Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1 ИУК-1.5</p> <p>Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: использовать и применять различные источники получения информации</p> <p>Уметь: использовать на практике источники информации</p> <p>Владеть: источниками получения информации</p> <p>Знать: использовать и применять различные источники получения информации</p> <p>Уметь: использовать на практике источники информации</p> <p>Владеть: источниками получения информации</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6 ИУК-6.1</p> <p>Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<p>Знать: основные принципы получения информации из доступных источников и анализировать полученные сведения</p> <p>Уметь: организовать личное и рабочее время</p> <p>Владеть: методами и способами поиска информации и анализа полученных данных</p>

<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7 ИУК-7.1</p> <p>Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные критерии формирования здоровья у пациента и медицинского персонала</p> <p>Уметь: применять современные технологии по улучшению и сохранению здоровья пациента и медицинского персонала</p> <p>Владеть: основными принципами формирования здорового образа жизни пациента</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8 ИУК-8.1</p> <p>Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8 ИУК-8.2</p> <p>Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8 ИУК-8.3</p> <p>Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8 ИУК-8.4</p> <p>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>Знать: основные факторы негативного влияния окружающей среды</p> <p>Уметь: выделять ключевые факторы негативного влияния окружающей среды</p> <p>Владеть: анализировать критерии негативного воздействия на пациента факторов окружающей среды</p> <p>Знать: выделять опасные и вредные факторы оказывающие воздействие на жизнедеятельность</p> <p>Уметь: выделять опасные и вредные факторы на жизнедеятельность</p> <p>Владеть: методами снижения воздействия на здоровье пациента опасных и негативных факторов</p> <p>Знать: основные критерии техники безопасности при ЧС</p> <p>Уметь: выделять основные факторы и критерии ЧС</p> <p>Владеть: оказывать доврачебную помощь при ЧС</p> <p>Знать: алгоритм оказания доврачебной помощи при ЧС</p> <p>Уметь: выделять и создавать критерии для оказания доврачебной медицинской помощи при ЧС</p> <p>Владеть: основными позициями оказания доврачебной помощи при ЧС</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия", "Физиология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно - управленческий;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
72		8	64

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	11		2	9	
Тема 1.1.	11		2	9	выполнение письменных заданий
Раздел 2.	10		1	9	
Тема 2.1.	10		1	9	выполнение письменных заданий
Раздел 3.	10		1	9	
Тема 3.1.	10		1	9	выполнение письменных заданий
Раздел 4.	10		1	9	
Тема 4.1.	10		1	9	выполнение письменных заданий
Раздел 5.	10		1	9	
Тема 5.1.	10		1	9	выполнение письменных заданий
Раздел 6.	10		1	9	
Тема 6.1.	10		1	9	выполнение письменных заданий
Раздел 7.	11		1	10	
Тема 7.1.	11		1	10	выполнение письменных заданий
ВСЕГО:	72		8	64	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ПК-3
Тема 1.1.	Введение в дисциплину «Уход за больными». Принципы организации работы хирургического отделения	ПК-3
Раздел 2.		ПК-3
Тема 2.1.	Организация ухода и уход за больными с острыми нарушениями функций организма при различных острых заболеваниях. Предметы, механизмы и приспособления для ухода за больными	ПК-3
Раздел 3.		УК-1
Тема 3.1.	Уход за больными в стационаре	УК-1
Раздел 4.		УК-6
Тема 4.1.	Специальный уход за больными	УК-6
Раздел 5.		УК-6
Тема 5.1.	Подготовка хирургического больного. Уход за больным в периперационном периоде.	УК-6
Раздел 6.		УК-7
Тема 6.1.	Уход за больными с нарушениями жизненных функций и гемодинамических показателей	УК-7
Раздел 7.		УК-8
Тема 7.1.	Организация ухода и уход за больными на дому. Их социальная реабилитация	УК-8

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учеб.пос. / Ослопов В. Н., Богдавленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-3	УК-1	УК-6	УК-7	УК-8
Раздел 1.							
Тема 1.1.	Введение в дисциплину «Уход за больными». Принципы организации работы хирургического отделения	Практическое занятие	+				
		Самостоятельная работа	+				
Раздел 2.							
Тема 2.1.	Организация ухода и уход за больными с острыми нарушениями функций организма при различных острых заболеваниях. Предметы, механизмы и приспособления для ухода за больными	Практическое занятие	+				
		Самостоятельная работа	+				
Раздел 3.							
Тема 3.1.	Уход за больными в стационаре	Практическое занятие	+				
		Самостоятельная работа	+				
Раздел 4.							
Тема 4.1.	Специальный уход за больными	Практическое занятие		+			
		Самостоятельная работа		+			
Раздел 5.							
Тема 5.1.	Подготовка хирургического больного. Уход за больным в периоперационном периоде.	Практическое занятие			+		
		Самостоятельная работа			+		
Раздел 6.							
Тема 6.1.	Уход за больными с нарушениями жизненных функций и гемодинамических показателей	Практическое занятие				+	
		Самостоятельная работа				+	
Раздел 7.							
Тема 7.1.	Организация ухода и уход за больными на дому. Их социальная реабилитация	Практическое занятие					+
		Самостоятельная работа					+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Знать: меры социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, и социальных ресурсов	выполнение письменных заданий	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

		Уметь: принимать участие в организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть: методами предоставления социального обслуживания граждан с целью улучшения условий жизнедеятельности, возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	выполнение письменных заданий	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: меры социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	выполнение письменных заданий	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: принимать участие в организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни	выполнение письменных заданий	Не умеет аргументировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть: методами предоставления социального обслуживания граждан с целью улучшения условий жизнедеятельности, возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	выполнение письменных заданий	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: использовать и применять различные источники получения информации	выполнение письменных заданий	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: использовать на практике источники информации	выполнение письменных заданий	Не умеет аргументировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть: источниками получения информации	выполнение письменных заданий	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: использовать и применять различные источники получения информации	выполнение письменных заданий	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: использовать на практике источники информации	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть: источниками получения информации	выполнение письменных заданий	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: основные принципы получения информации из доступных источников и анализировать полученные сведения	выполнение письменных заданий	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: организовать личное и рабочее время	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть: методами и способами поиска информации и анализа полученных данных	выполнение письменных заданий	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: основные критерии формирования здоровья у пациента и медицинского персонала	выполнение письменных заданий	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять современные технологии по улучшению и сохранению здоровья пациента и медицинского персонала	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть: основными принципами формирования здорового образа жизни пациента	выполнение письменных заданий	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
УК-8 Способен создавать и поддерживать условия безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: основные факторы вредного влияния окружающей среды	выполнение письменных заданий	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выделять ключевые факторы негативного влияния окружающей среды	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть: анализировать критерии негативного воздействия на пациента факторов окружающей среды	выполнение письменных заданий	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: выделять опасные и вредные факторы оказывающие воздействие на жизнедеятельность	выполнение письменных заданий	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выделять опасные и вредные факторы на жизнедеятельность	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть: методами снижения воздействия на здоровье пациента опасных и негативных факторов	выполнение письменных заданий	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: основные критерии техники безопасности при ЧС	выполнение письменных заданий	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выделять основные факторы и критерии ЧС	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть: оказывать доврачебную помощь при ЧС	выполнение письменных заданий	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: алгоритм оказания доврачебной помощи при ЧС	выполнение письменных заданий	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам	
	Уметь: выделять и создавать критерии для оказания доврачебной медицинской помощи при ЧС	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает	
	Владеть: основными позициями оказания доврачебной помощи при ЧС	выполнение письменных заданий	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— письменный ответ на вопрос;

Примеры заданий:

1. Уход за кожей, профилактика и лечение пролежней

Критерии оценки:

Критерии оценки «Отлично» (90-100 баллов)– содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата; «Хорошо» (80–89 баллов)– содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата; «Удовлетворительно» (70–79 баллов)– содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата; «Неудовлетворительно» (0 – 69 баллов) – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **письменный ответ на вопрос;**

Примеры заданий:

1) Промывание желудка. Показания и противопоказания. Методика и цель проведения процедуры. Используемые инструменты. Материалы, лекарственные препараты применяемые при промывании желудка.

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов)– выставляется, если студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику, алгоритм выполнения практических навыков; дает четкую, полную характеристику данных, полученных в ходе обследования пациента), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений. «Хорошо» (80–89 баллов)– выставляется, если студент обладает теоретическими знаниями (знает методику, алгоритм выполнения практических навыков; дает четкую, полную характеристику данных, полученных при физикальном обследовании пациента), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет. «Удовлетворительно» (70–79 баллов)– студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков; дает недостаточно полную характеристику данных, полученных в ходе обследования пациента), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем. «Неудовлетворительно» (0 – 69 баллов) – выставляется, если студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **письменный ответ на вопрос;**

Примеры заданий:

1) У больного в послеоперационном периоде возникла рвота. Ваши действия. Какие предметы для ухода необходимы в этом случае?

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий: «Отлично» (90-100 баллов)– выставляется, если студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику, алгоритм выполнения практических навыков; дает четкую, полную характеристику данных, полученных в ходе обследования пациента), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. «Хорошо» (80–89 баллов)– выставляется, если студент обладает теоретическими знаниями (знает методику, алгоритм выполнения практических навыков; дает четкую, полную характеристику данных, полученных при физикальном обследовании пациента), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет. Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. «Удовлетворительно» (70–79 баллов)– студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков; дает недостаточно полную характеристику данных, полученных в ходе обследования пациента), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. «Неудовлетворительно» (0 – 69 баллов) – выставляется, если студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки. Ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс]: учебное пособие / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432167.html	80

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Клинический уход за хирургическими больными. "Уроки доброты" [Электронный ресурс] / Шевченко Александра Александровна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970406175.html	60
2	Основы реабилитологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ибатов А.Д., Пушкина С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970403990.html	50

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
пп.	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определенных базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Уход за больными	профильные отделения оснащение профильных отделений используется не используется	Казань, ул. Маршала Чуйкова, д.54
------------------	---	--------------------------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология семейных отношений

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Заочное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 8 час.

СРС 96 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Ассистент

М. С. Чертищев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент

Р. Р. Абакаров

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - Освоение теоретических и практических основ психологии семейных отношений;- Ознакомление с принципами психологического анализа семьи как структуры.

Задачи освоения дисциплины:

- Формирование представления о семье как малой группе, о ее структуре и динамике развития и социальных функций;- Формирование у студента блок знаний о внутреннем мире и поведение человека в составе малой социальной группы;- Выработка навыков социально-психологического анализа семьи;- Выработка психодиагностических, коррекционных и консультативных умений по решению проблем семьи.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: Основы критического мышления Уметь: Осуществлять поиск информации Владеть: Навыками решения задач
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: Методы обработки информации Уметь: Отличать факты от мнений Владеть: Навыками формирования собственного мнения:
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Основы критического мышления Уметь: Предлагать варианты решения задачи Владеть: Навыками оценки
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: Основы целеполагания Уметь: Определять круг задач Владеть: Навыками определения связей
		УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: Основы оценки Уметь: Предлагать способы решения Владеть: Навыками целеполагания
		УК-2 ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает	Знать: Основы проектирования Уметь: Определять круг задач

		возможности их использования и/или совершенствования	Владеть: Навыками проектирования
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: Основы командной работы Уметь: Учитывать особенности поведения Владеть: Навыками взаимодействия в команде
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: Рынок труда Уметь: Оценивать требования рынка труда Владеть: Навыками выстраивания отношений
		УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: Стратегии профессионального развития Уметь: Строить профессиональную карьеру Владеть: Навыками управления временем

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология труда и управления", "Конфликтология в социальной работе".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
108	4	8	96

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	36	2	2	32	
Тема 1.1.	18	2		16	тестирование
Тема 1.2.	18		2	16	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Раздел 2.	38	2	4	32	
Тема 2.1.	20	2	2	16	тестирование
Тема 2.2.	18		2	16	презентации
Раздел 3.	34		2	32	
Тема 3.1.	16			16	презентации
Тема 3.2.	18		2	16	задания на принятие решений в проблемной ситуации
ВСЕГО:	108	4	8	96	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Общее представление о психологии семейных отношений	УК-1,УК-2,УК-3
Тема 1.1.	Предметы и задачи. Методы и подходы изучения семейных отношений.	УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Место психологии семьи в системе психологических наук.	
Содержание темы практического занятия	Концепция механизмов семейной интеграции.	
Содержание темы самостоятельной работы	Психологический анамнез семьи.	
Тема 1.2.	Подход факторного анализа семьи	УК-1,УК-3
Содержание лекционного курса	Методики диагностики нарушений брачно-семейных отношений	
Содержание темы практического занятия	Проблемный подход. Электический подход.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовить устный доклад и реферат по выбранной теме, через призму пройденного материала	
Раздел 2.	Психологические основы изучения семьи	УК-2,УК-6
Тема 2.1.	Семья и брак	УК-2
Содержание лекционного курса	Стадии развития семейных отношений	
Содержание темы практического занятия	Поло-ролевые стереотипы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Психологическая совместимость внутри семьи с помощью методики ДМО (Л.Н.Собчик) и теста Т.Лири)	
Тема 2.2.	Конфликты в семье	УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Типология семейных конфликтов.	
Содержание темы практического занятия	Методы изучения конфликтного взаимодействия	
Содержание темы самостоятельной работы	Эссе по фильму "Мой сын для меня" М.Фужерон	
Раздел 3.	Психологическое консультирование семьи	УК-1,УК-3,УК-6
Тема 3.1.	Цели, модели и структуры психологического консультирования семьи	УК-1,УК-3
Содержание лекционного курса	Основные виды помощи	
Содержание темы практического занятия	Психодиагностика семейных отношений	
Содержание темы самостоятельной работы	Психологический анамнез семьи	
Тема 3.2.	Коммуникационный пятиступенчатый цикл общения с семьей	УК-1,УК-6
Содержание лекционного курса	Стадии цикла общения с семьей	
Содержание темы практического занятия	Методики диагностики нарушений брачно-семейных отношений	
Содержание темы самостоятельной работы	Психологический анамнез семьи	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Макаричева Э.В., Сахарова А.Е. Психология семейных отношений: учебно-методическое пособие 3 курса факультета СРВСО. 2020

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			УК-1	УК-2	УК-3	УК-6
Раздел 1.						
Тема 1.1.	Предметы и задачи. Методы и подходы изучения семейных отношений.	Лекция		+	+	
		Практическое занятие		+	+	
		Самостоятельная работа		+	+	
Тема 1.2.	Подход факторного анализа семьи	Лекция	+			+
		Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	Семья и брак	Лекция			+	
		Практическое занятие			+	
		Самостоятельная работа			+	
Тема 2.2.	Конфликты в семье	Лекция			+	+
		Практическое занятие			+	+
		Самостоятельная работа			+	+
Раздел 3.						
Тема 3.1.	Цели, модели и структуры психологического консультирования семьи	Лекция	+			
		Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			
Тема 3.2.	Коммуникационный пятиступенчатый цикл общения с семьей	Лекция	+	+		
		Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа				

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: Основы критического мышления	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Осуществлять поиск информации	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Навыками решения задач	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: Методы обработки информации	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Отличать факты от мнений	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Навыками формирования собственного мнения:	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Основы критического мышления	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Предлагать варианты решения задачи	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Навыками оценки	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: Основы целеполагания	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Определять круг задач	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Навыками определения связей	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: Основы оценки	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Предлагать способы решения	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Навыками целеполагания	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
УК-2 ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: Основы проектирования	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
	Уметь: Определять круг задач	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок	
	Владеть: Навыками проектирования	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: Основы командной работы	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Учитывать особенности поведения	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Навыками взаимодействия в команде	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории профессионального роста	Знать: Рынок труда	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Оценивать требования рынка труда	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Навыками выстраивания отношений	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию	Знать: Стратегии профессионального развития	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

профессионального развития	Уметь: Строить профессиональную карьеру	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
	Владеть: Навыками управления временем	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Задание 1. «Семья» - это: 1. легитимное признание отношений между мужчиной и женщиной, которое сопровождается рождением детей 2. общественно установленная форма супружеских и родительских прав и обязанностей 3. форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доли правильных ответов: 90-100% - "отлично", 80-90% - "хорошо", 70-80% - "удовлетворительно". Менее 70% правильных ответов "незачет".

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— презентация;

Примеры заданий:

Задание 2. Подготовить презентацию на одну из выбранных тем: 1. Смерть института семьи или жизнь в новой форме 2. Патологические семейные роли 3. Фрейд о природе семейных проблем 4. Проблемы многодетных семей в России 5. Семейные расстановки: показания, противопоказания, методы 6. "Семейные установки" миф или реальность 7. Феномен "childfree" 8. Однополые браки

Критерии оценки:

Удовлетворительно (70-80%): Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками. Хорошо (80-90%): Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой. Отлично (90-100%): Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации;

Примеры заданий:

Задание 3. Выявить уровень агрессии и спрогнозировать вовлеченность в конфликты, учитывая уровень враждебности и агрессивности. Дать рекомендации по гармоничному регулированию негармоничных проявлений. Должна ли проявляться агрессия у нормального человека?

Критерии оценки:

Удовлетворительно (70-80%): Частично владеет базовыми технологиями. Хорошо (80-90%): Владеет методами, но не достаточно уверенно. Отлично (90-100%): Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

задания на принятие решений в проблемной ситуации
презентации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 503, [1] с.	15
2	Макаричева Э.В., Сахарова А.Е. Психология семейных отношений: учебно-методическое пособие 3 курса факультета СРВСО. 2020	10
3	Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебное пособие для вузов / Шнейдер Л. Б. - Изд. 5-е. - Москва : Академический Проект, 2020. - 736 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2880-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128807.html (дата обращения: 30.10.2023).	ЭБС
4	Литвинова, А. В. Психология семейных отношений : монография / Литвинова А. В. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 262 с. - ISBN 978-5-9765-1971-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765197181.html (дата обращения: 30.10.2023).	ЭБС
5	Кулагина, И. Ю. Феномен взрослости : развитие личности и жизненный путь : учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю. , Аласова Е. В. , Метелина А. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 329 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2746-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127466.html (дата обращения: 30.10.2023). - Режим доступа : по подписке.	ЭБС

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Сатир В., Как строить себя и свою семью. — М.: Педагогика-Пресс, 1992.	ЭБС
2	Сатир В., Психотерапия семьи. — М.: Речь, 2001.	ЭБС
3	Сатир В., Семейная терапия. Практическое руководство. — М.: Институт общегуманитарных исследований, 2009.	ЭБС
4	Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика. Сборник статей - Litres, 2015	ЭБС

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы. 1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психология отношений	семейных	323 стол, стулья, проектор, ноутбук Windows 10 PRO	Бутлерова, 49, НУК, 3 этаж, аудитория 323.
-------------------------	----------	--	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Основы гендерологии

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Заочное отделение

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 8 час.

СРС 96 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

Р. Г. Петрова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат социологических наук

Г. Я. Гузельбаева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Курс нацелен на ознакомление студентов с теми социальными факторами, которые обуславливают общее и особенное в жизнедеятельности женщин и мужчин в обществе и семье. А также с теми специфическими условиями, которые влияют на положение женщин в основных сферах жизнедеятельности.

Задачи освоения дисциплины:

гендерных отношений; - показать реализацию основных направлений государственной социальной политики, дать представление о социальной технологии деятельности государственных и общественных организаций по оказанию поддержки женщинам, семье, детям;- содействовать осмыслению социальных проблем мужчин, женщин, лиц нетрадиционной сексуальной ориентации, инвалидов и других социальных групп общества с точки зрения гендерного подхода;- обогатить интеллектуальный и образовательный потенциал будущих специалистов социальной работы.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных ...	ПК-1 ИПК-1.2	Знать: основные этапы гендерных отношений в истории развития общества, его социальной культуры Уметь: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам в сфере гендерных отношений Владеть: историческими методами анализа социальных явлений и процессов с точки зрения гендерного подхода
		Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной...	ПК-2 ИПК-2.1	Знать: основные социологические парадигмы в области гендерных исследований Уметь: : понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем с учетом гендерного подхода Владеть: : понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем с учетом гендерного подхода
		Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	ПК-2 ИПК-2.2
		Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	

			Владеть: современными технологиями организации структурной и гендерно-ориентированной социальной работы
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основные концепции в области Гендерно-ориентированной социальной работы Уметь: обосновывать выбор технологий социальной работы в соответствии с эффективной гендерной моделью Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия в области гендерных отношений
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основными навыками профессионального взаимодействия в области гендерных отношений Уметь: обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью, теории и практики гендерно-ориентированной социальной работы Владеть: современными технологиями организации структурной и гендерно-ориентированной социальной работы
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основные гендерные концепции в области комплексно ориентированной социальной работы Уметь: обосновывать выбор технологий социальной работы в соответствии с эффективной гендерной моделью Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: основные гендерные концепции в области комплексно ориентированной социальной работы Уметь: обосновывать выбор технологий социальной работы в соответствии с эффективной гендерной моделью Владеть: : основными навыками профессионального взаимодействия

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Курсовая работа по методам исследования в социальной работе".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
108	4	8	96

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	108	4	8	96	
Тема 1.1.	10	1	1	8	доклад, кейс-задача, устный опрос
Тема 1.2.	8			8	доклад, кейс-задача
Тема 1.3.	8			8	доклад, кейс-задача
Тема 1.4.	10	1	1	8	доклад, кейс-задача, устный опрос
Тема 1.5.	8			8	доклад, кейс-задача
Тема 1.6.	9		1	8	доклад, кейс-задача, устный опрос
Тема 1.7.	8			8	доклад, кейс-задача
Тема 1.8.	9		1	8	доклад, кейс-задача, устный опрос
Тема 1.9.	8	1	1	6	доклад, кейс-задача, устный опрос
Тема 1.10.	10	1	1	8	доклад, кейс-задача, устный опрос
Тема 1.11.	10		2	8	доклад, кейс-задача, устный опрос
Тема 1.12.	8			8	доклад, кейс-задача
Тема 1.13.	2			2	доклад, кейс-задача
ВСЕГО:	108	4	8	96	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Тема 1.1.	Пол, гендер и биология. Истоки половых различий. Социокультурное конструирование гендера. Мужчины и женщины как объекты изучения в гендерологии. Феминология как наука о положении и роли женщин в обществе. Женщина как объект исследования в теории социальной работы	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Пол, гендер и биология. Истоки половых различий. Социокультурное конструирование гендера. Мужчины и женщины как объекты изучения в гендерологии. Феминология как наука о положении и роли женщин в обществе. Женщина как объект исследования в теории социальной работы	
Содержание темы практического занятия	Пол, гендер и биология. Истоки половых различий. Социокультурное конструирование гендера. Мужчины и женщины как объекты изучения в гендерологии. Феминология как наука о положении и роли женщин в обществе. Женщина как объект исследования в теории социальной работы1.Понятие «пол» и «гендер».2.Структура гендерологии и феминологии.3.Методы исследования гендерных отношений в обществе.4.Мужчины и женщины как объект и субъект социальной работы	
Содержание темы самостоятельной работы	Пол, гендер и биология. Истоки половых различий. Социокультурное конструирование гендера. Мужчины и женщины как объекты изучения в гендерологии. Феминология как наука о положении и роли женщин в обществе. Женщина как объект исследования в теории социальной работы1.Понятие «пол» и «гендер».2.Структура гендерологии и феминологии.3.Методы исследования гендерных отношений в обществе.4.Мужчины и женщины как объект и субъект социальной работы	
Тема 1.2.	1.Проблемы пола в истории западной философии. 2.Проблемы пола в истории российской философии.	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	1.Проблемы пола в истории западной философии. 2.Проблемы пола в истории российской философии.	
Тема 1.3.	1.Классические теории гендерных исследований (структурный функционализм, марксизм и неомарксизм, психоанализ, конфликтология). 2.Современные направления развития гендерной теории (стратификационная теория гендера, теории гендерной системы).	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	1.Классические теории гендерных исследований (структурный функционализм, марксизм и неомарксизм, психоанализ, конфликтология). 2.Современные направления развития гендерной теории (стратификационная теория гендера, теории гендерной системы).	
Тема 1.4.	1.Классические теории гендерных исследований (структурный функционализм, марксизм и неомарксизм, психоанализ, конфликтология).2.Современные направления развития гендерной теории (стратификационная теория гендера, теории гендерной системы).	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Компоненты половой идентичности: биологический пол, гендерная идентичность, гендерные идеалы, сексуальные роли. Противоречивость процесса. Нарушение гендерной идентичности (гендерная дисфория). Трансгендеризм и транссексуализм. Трансвестизм. Гомосексуализм и лесбиянство – норма или девиация.. Межкультурные различия сексуального поведения мужчин и женщин в истории цивилизации. Проституция как коммерциализация сексуальной роли.	
Содержание темы практического занятия	1.Пол, гендер и биология.2.Половая идентичность.3.Гендерные идеалы.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Пол, гендер и биология.2.Половая идентичность.3.Гендерные идеалы.	
Тема 1.5.	Социализация и гендер	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	1.Теории гендерной социализации (И.Кон, З.Фрейд и др.).2.Агенты и институты гендерной социализации. Скрытый учебный план (Э.Гидденс).	
Тема 1.6.	Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	1.Маскулинность и фемининность как категории гендерологии.2.Классификация гендерных стереотипов в обществе.3.Механизмы формирования и преодоления гендерных стереотипов. Роль социального работника в преодолении гендерных стереотипов и формировании личности.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Маскулинность и фемининность как категории гендерологии.2.Классификация гендерных стереотипов в обществе.3.Механизмы формирования и преодоления гендерных стереотипов. Роль социального работника в преодолении гендерных стереотипов и формировании личности.	

Тема 1.7.	Женский вопрос и его эволюция	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Сущность женского вопроса. История формирования феминистских идей. “Молот ведьм” (1487 г.) Я. Шпренгера и Г. Инститориса как идеология физического уничтожения женщин. Бесправие и дискриминация женщин. Эволюция женского вопроса в общественном сознании буржуазного общества. Буржуазная революция во Франции (1793 г.) и появление “Декларации прав женщин” (Олимпия де Гуж). Суфражистское движение в Европе и США и его роль в достижении избирательных прав женщин. Женские движения в XX веке.	
Тема 1.8.	История женского движения в России	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	1.Предпосылки возникновения женского движения в России.2.Направления женского движения в России в конце 19 в.- начале 20 в.3.Этапы женского движения в России.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Предпосылки возникновения женского движения в России.2.Направления женского движения в России в конце 19 в.- начале 20 в.3.Этапы женского движения в России.	
Тема 1.9.	Гендерное неравенство и социальный статус женщин в обществе. Гендерные аспекты социальной работы	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Естественные различия и социальное неравенство. Сравнительно-исторический анализ положения мужчин и женщин в истории европейских стран и в России.Сферы гендерного неравенства (публичная сфера и приватная сфера).	
Содержание темы практического занятия	Естественные различия и социальное неравенство. Сравнительно-исторический анализ положения мужчин и женщин в истории европейских стран и в России.Сферы гендерного неравенства (публичная сфера и приватная сфера).	
Содержание темы самостоятельной работы	Естественные различия и социальное неравенство. Сравнительно-исторический анализ положения мужчин и женщин в истории европейских стран и в России.Сферы гендерного неравенства (публичная сфера и приватная сфера).	
Тема 1.10.	Гендерно-ориентированная социальная работа	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Пол, гендер и социальная работа. Половозрастные, статусные, этнические аспекты гендерно ориентированной социальной работы. Социальный работник как объект и субъект социальной работы. Кодекс гендерной и феминистской социальной работы. Практика феминистской социальной работы.	
Содержание темы практического занятия	Пол, гендер и социальная работа. Половозрастные, статусные, этнические аспекты гендерно ориентированной социальной работы. Социальный работник как объект и субъект социальной работы. Кодекс гендерной и феминистской социальной работы. Практика феминистской социальной работы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пол, гендер и социальная работа. Половозрастные, статусные, этнические аспекты гендерно ориентированной социальной работы. Социальный работник как объект и субъект социальной работы. Кодекс гендерной и феминистской социальной работы. Практика феминистской социальной работы.	
Тема 1.11.	Домашнее насилие	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	1.Общефилософские методы в феминологии и гендерологии.2.Естественнонаучные подходы изучения мужчины и женщины.3.Программа социологического исследования.4.Количественные и качественные методы в гендерологии и феминологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Общефилософские методы в феминологии и гендерологии.2.Естественнонаучные подходы изучения мужчины и женщины.3.Программа социологического исследования.4.Количественные и качественные методы в гендерологии и феминологии.	
Тема 1.12.	Гендерный подход в здравоохранении	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	1.Общефилософские методы в феминологии и гендерологии.2.Естественнонаучные подходы изучения мужчины и женщины.3.Программа социологического исследования.4.Количественные и качественные методы в гендерологии и феминологии.	
Тема 1.13.	Методы в гендерологии. Социокультурное конструирование гендера	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	1.Общефилософские методы в феминологии и гендерологии.2.Естественнонаучные подходы изучения мужчины и женщины.3.Программа социологического исследования.4.Количественные и качественные методы в гендерологии и феминологии.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы
обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: учебник для вузов / Р.Г. Петрова . – 7-е изд., перераб. и доп.- Москва: изд-во Юрайт, 2021.- 207 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-1	ПК-2	УК-1	УК-5
Раздел 1.						
Тема 1.1.	Пол, гендер и биология. Истоки половых различий. Социокультурное конструирование гендера. Мужчины и женщины как объекты изучения в гендерологии. Феминология как наука о положении и роли женщин в обществе. Женщина как объект исследования в теории социальной работы	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	1.Проблемы пола в истории западной философии. 2.Проблемы пола в истории российской философии.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.3.	1.Классические теории гендерных исследований (структурный функционализм, марксизм и неомарксизм, психоанализ, конфликтология). 2.Современные направления развития гендерной теории (стратификационная теория гендера, теории гендерной системы).	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.4.	1.Классические теории гендерных исследований (структурный функционализм, марксизм и неомарксизм, психоанализ, конфликтология).2.Современные направления развития гендерной теории (стратификационная теория гендера, теории гендерной системы).	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.5.	Социализация и гендер	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.6.	Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.7.	Женский вопрос и его эволюция	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.8.	История женского движения в России	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.9.	Гендерное неравенство и социальный статус женщин в обществе. Гендерные аспекты социальной работы	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.10.	Гендерно-ориентированная социальная работа	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.11.	Домашнее насилие	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.12.	Гендерный подход в здравоохранении	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.13.	Методы в гендерологии. Социокультурное	Лекция	+	+	+	+

	конструирование гендера	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных ...	ПК-1 ИПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать: основные этапы гендерных отношений в истории развития общества, его социальной культуры	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: давать объективную оценку различным явлениям и процессам в сфере гендерных отношений	кейс-задача	Не владеет способностью анализа и синтеза компонентов половой идентичности, задание не соответствует требованиям	Владеет способностью анализа и синтеза компонентов половой идентичности, но в работе много ошибок	Владеет способностью анализа и синтеза компонентов половой идентичности. Задания выполнены в разнообразной манере. Имеются недочеты и несоответствия заданным параметрам.	Владеет способностью анализа и синтеза компонентов половой идентичности. Задания выполнены в разнообразной манере
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной...	ПК-2 ИПК-2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Знать: основные социологические парадигмы в области гендерных исследований	устный опрос	На поставленные вопросы даны неверные ответы	Слабое знание теории по организации социальной поддержки в гендерном ключе	Материал изложен хорошо, но нет четкого понимания гендерной составляющей	Материал изложен хорошо, есть четкое понимание гендерной составляющей
		Уметь: понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем с учетом гендерного подхода	кейс-задача	Не идентифицирует виды домашнего насилия и не умеет подобрать гендерно-ориентированные технологии поддержки социальных групп по поставленной проблеме	Путается в идентификации видов домашнего насилия. Демонстрирует слабое умение в выборе технологий поддержки населения с точки зрения гендерных подходов	Умеет идентифицировать типы домашнего насилия. Демонстрирует хорошее умение в выборе технологий поддержки населения с точки зрения гендерных подходов, но предлагает один вариант	Демонстрирует хорошее умение выбора технологий поддержки населения с точки зрения гендерных подходов, предлагает несколько вариантов технологий
ПК-2 ИПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	ПК-2 ИПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	Знать: основные концепции в области Гендерно-ориентированной социальной работы	устный опрос	На поставленные вопросы даны неверные ответы	Слабое знание теории по организации социальной поддержки в гендерном ключе	Материал изложен хорошо, но нет четкого понимания гендерной составляющей	Материал изложен хорошо, есть четкое понимание гендерной составляющей
		Уметь: обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью, теории и практики гендерно-ориентированной социальной работы	кейс-задача	Не умеет излагать основные этапы формирования феминистских движений и традиций феминистской социальной работы	Умеет излагать основные этапы формирования феминистских движений и традиций феминистской социальной работы, но имеет много ошибок	Имеет собственное мнение по изучаемому материалу, умеет излагать основные этапы формирования феминистских движений и традиций феминистской социальной работы	Ответы даны в полном объеме, присутствует анализ. Хорошая аргументация собственного мнения. Демонстрирует убежденную рефлексию по поводу соотношения теории с практикой социальной работы.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основные концепции в области Гендерно-ориентированной социальной работы	устный опрос	На поставленные вопросы даны неверные ответы	Слабое знание теории по организации социальной поддержки в гендерном ключе	Материал изложен хорошо, но нет четкого понимания гендерной составляющей	Материал изложен хорошо, есть четкое понимание гендерной составляющей
		Владеть: современными технологиями организации структурной и гендерно-ориентированной социальной работы	доклад	Не владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, но не дает обоснование их применения	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, дает обоснование их применения	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, дает обоснование их применения

решения поставленных задач		Уметь: обосновывать выбор технологий социальной работы в соответствии с эффективной гендерной моделью	кейс-задача	Не идентифицирует виды домашнего насилия и не умеет подобрать гендерно-ориентированные технологии поддержки социальных групп по поставленной проблеме	Путается в идентификации видов домашнего насилия. Демонстрирует слабое умение в выборе технологий поддержки населения с точки зрения гендерных подходов	Умеет идентифицировать типы домашнего насилия. Демонстрирует хорошее умение в выборе технологий по поддержке населения с точки зрения гендерных подходов, но предлагает один вариант	Демонстрирует хорошее умение выбора технологий поддержки населения с точки зрения гендерных подходов, предлагает несколько вариантов
		Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия в области гендерных отношений	доклад	Не владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, но не дает обоснование их применения	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, дает обоснование их применения	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, дает обоснование их применения
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основными навыками профессионального взаимодействия в области гендерных отношений	устный опрос	На поставленные вопросы даны неверные ответы. Не владеет приемами рефлексии и соотнесения проблемы с практикой социальной работы	Ответы на вопросы освещены поверхностно, слабое понимание проблемы. Слабая рефлексия по поводу соотнесения теории с практикой социальной работы. Собственное мнение выражено слабо	Ответы на вопросы даны в полном объеме, но нет их анализа. Имеет четкое мнение по изучаемому материалу	Ответы даны в полном объеме, присутствует анализ. Хорошая аргументация собственного мнения.
		Уметь: обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью, теории и практики гендерно-ориентированной социальной работы	кейс-задача	Не идентифицирует виды домашнего насилия и не умеет подобрать гендерно-ориентированные технологии поддержки социальных групп по поставленной проблеме	Путается в идентификации видов домашнего насилия. Демонстрирует слабое умение в выборе технологий поддержки населения с точки зрения гендерных подходов	Умеет идентифицировать типы домашнего насилия. Демонстрирует хорошее умение в выборе технологий по поддержке населения с точки зрения гендерных подходов, но предлагает один вариант	Демонстрирует хорошее умение выбора технологий поддержки населения с точки зрения гендерных подходов, предлагает несколько вариантов
	Владеть: современными технологиями организации структурной и гендерно-ориентированной социальной работы	доклад	Не владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, но не дает обоснование их применения	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, дает обоснование их применения	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, дает обоснование их применения	
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основные гендерные концепции в области комплексно ориентированной социальной работы	устный опрос	На поставленные вопросы даны неверные ответы	Слабое знание теории по организации социальной поддержки в гендерном ключе	Материал изложен хорошо, но нет четкого понимания гендерной составляющей	Материал изложен хорошо, есть четкое понимание гендерной составляющей
	Уметь: обосновывать выбор технологий социальной работы в соответствии с эффективной гендерной моделью	кейс-задача	Не идентифицирует виды домашнего насилия и не умеет подобрать гендерно-ориентированные технологии поддержки социальных групп по поставленной проблеме	Путается в идентификации видов домашнего насилия. Демонстрирует слабое умение в выборе технологий поддержки населения с точки зрения гендерных подходов	Умеет идентифицировать типы домашнего насилия. Демонстрирует хорошее умение в выборе технологий по поддержке населения с точки зрения гендерных подходов, но предлагает один вариант	Демонстрирует хорошее умение выбора технологий поддержки населения с точки зрения гендерных подходов, предлагает несколько вариантов	
	Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия	доклад	Не владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, но не дает обоснование их применения	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, дает обоснование их применения	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, дает обоснование их применения	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: основные гендерные концепции в области комплексно ориентированной социальной работы	устный опрос	На поставленные вопросы даны неверные ответы. Не владеет приемами рефлексии и соотнесения проблемы с практикой социальной работы	Ответы на вопросы освещены поверхностно, слабое понимание проблемы. Слабая рефлексия по поводу соотнесения теории с практикой социальной работы. Собственное мнение выражено слабо	Ответы на вопросы даны в полном объеме, но нет их анализа. Имеет четкое мнение по изучаемому материалу	Ответы даны в полном объеме, присутствует анализ. Хорошая аргументация собственного мнения.
		Уметь: обосновывать выбор технологий социальной работы в соответствии с эффективной гендерной моделью	кейс-задача	Не обладает способностью анализа и синтеза компонентов половой идентичности, задание не соответствует требованиям.	Не умеет делать анализ и синтез компонентов половой идентичности, но в работе много ошибок	Не может делать анализ и синтез компонентов половой идентичности. Задания выполнены в разнообразной манере. Имеются недочеты и несоответствия заданным параметрам	Умеет делать анализ и синтез компонентов половой идентичности. Задания выполнены в разнообразной манере

		Владеть : основными навыками профессионального взаимодействия	доклад	Не владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, но не дает обоснование их применения	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, дает обоснование их применения.	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, дает обоснование их применения
--	--	---	--------	---	--	---	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

1.Понятие «пол» и «гендер».2. Структура гендерологии и феминологии.3.Методы исследования гендерных отношений в обществе.4.Мужчины и женщины как объект и субъект социальной работы

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) –отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) –отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) –отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) –не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **кейс-задачи ;**

Примеры заданий:

Непопулярный профессор. Непопулярный профессор. Доктор Фазио, в недавнем прошлом эмигрант из юга Италии, был уважаемым профессором в американском университете. Несмотря на его высокое положение и признание в области итальянской литературы, его учебная группа была недовольна им. Это неоднократно отражалось на его рейтинге, особенно ярко демонстрировалось женской частью группы. Клара Смит, декан группы студентов, решила сама изучить ситуацию. После беседы со студентами из группы доктора Фазио она начала вырисовывать полную картину происходящего. Несколько студенток жаловались на то, что доктор Фазио стоит слишком близко к ним во время обсуждения учебных вопросов, делает обидные сексуальные замечания, иногда дотрагивается до них, кричит на них. Они не хотят изучать его предмет, но у него сильное влияние и высокий статус. Дин Смит решает поговорить с доктором Фазио. Она прибывает в его офис на следующее утро. После приятных слов о погоде, она подняла вопрос о сексуальных наклонностях доктора Фазио. Она объяснила, что многие студентки испытывают чувство угрозы насилия с его стороны. Доктор Фазио посмеялся и объяснил, что физическая близость и сексуальное поддразнивание - это часть итальянской культуры и студентки не должны видеть в его поведении элемент агрессии. Скорее наоборот, им следует расслабиться и получать удовольствие от его комплементов. Он ведет себя так, как вел бы себя любой настоящий итальянец.Каким, с позиции Дин Смит, был бы приемлемый ответ на объяснения доктора Фазио?1. Так как его поведение - это часть его культуры, не следует ждать, того, что доктор Фазио изменится.2. Доктору Фазио следует предупредить студентов об истоках его культуры и ее влиянии на стиль поведения внутри социальной группы.3. Девушкам студенткам следует не посещать занятия доктора Фазио.4. Дин Смит должна немедленно уволить Доктора Фазио, и ей следует быть осторожной, когда итальянские профессора - мужчины будут в будущем приезжать в школу.5. Доктор Фазио должен прекратить такое поведение, если даже он говорит, что это будет противоречить нормам его культуры.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, научно обоснована, носит индивидуальный характер. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос большей мере, научно аргументирована, носит индивидуальный характер. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос частично, научно аргументирована, носит индивидуальный характер. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос и/или имеет явные заимствования из других работ.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1. Виды социальной помощи, которые оказывают социальные службы, общественные организации мужчинам и женщинам 2. Женщина в меняющемся мире. 3. Изменение поло-ролевых отношений в современной семье. 4. Сексизм и антидискриминационная практика социальной работы.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - в ответе дана хорошая аргументация, четкое представление о материале
Оценка «хорошо» - демонстрирует ясное осмысление излагаемой информации, но дает неполный объем информации, Оценка «удовлетворительно» - в ответе изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала
Оценка «неудовлетворительно» - в ответе тема не раскрыта

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

доклад
кейс-задача
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: учебник для вузов / Р.Г. Петрова . – 7-е изд., перераб. и доп.- Москва: изд-во Юрайт, 2021.- 207 с.	ЭБС

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Ерохина, Л. Д. Гендерология и феминология : учеб. пособие / Л. Д. Ерохина - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9765-0683-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506831.html	ЭБС

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Ерохина, Л. Д. Гендерология и феминология : учеб. пособие / Л. Д. Ерохина - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9765-0683-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506831.html
2	2.Журнал исследований социальной политики - Москва : Центр социальной политики и гендерных исследований, 2003 - . - Выходит ежеквартально
3	3.Социальная защита : просветительский журнал по социальным вопросам. - Москва : РИЦ "СОЦИЗДАТ", 1990 - . - Выходит ежемесячно
4	4.Социальное обслуживание : профессиональный научно-практический и методический журнал. - Москва : ООО Издательство "Социальное обслуживание", 2002 - . - Выходит ежемесячно

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания не ограничиваясь использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определенных базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы. 1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Ответы лучше набрать на компьютере. Собрать и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основы гендерологии	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа 333 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком Asus K50IJ, проектором BenQ MP 515 DLP Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бултерова, д. 49
---------------------	---	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Основы физиологии

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра нормальной физиологии

Заочное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Лекции 2 час.

Практические 6 час.

СРС 64 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук

П. Н. Григорьев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

М. А. Мухамедьяров

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук

П. Н. Григорьев

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук

Э. Н. Телина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов знаний о жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей, об основных закономерностях функционирования и механизмах их регуляции при взаимодействии между собой и с факторами внешней среды.

Задачи освоения дисциплины:

Научить студентов анализировать физиологические закономерности жизнедеятельности человека, обеспечивающие ему сохранение здоровья, научить обобщать данные различных медицинских наук с физиологических позиций; обучить самостоятельной работе с учебной и научной литературой; ознакомить с основными методами физиологических исследований.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: основы современной теории качества жизни и физического благополучия Уметь: осуществлять медико-социальные исследования Владеть: медико-социальными методами и технологиями
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основные характеристики процессов поиска информации Уметь: осуществлять поиск информации в медицинской литературе и глобальной сети Владеть: навыками самостоятельной работы с медицинской литературой и поиска информации в глобальной сети
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основные характеристики процессов поиска информации Уметь: находить возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть: навыками самостоятельной работы с медицинской литературой и поиска информации в глобальной сети
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: методы управления временем при выполнении конкретных задач Уметь: управлять временем при выполнении конкретных задач Владеть: навыками управления временем при выполнении конкретных задач

Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать:основы современного медицинского знания; основные технологии обеспечения физического и социального здоровья Уметь:использовать медико-социальные методы и технологии Владеть:медико-социальными методами и технологиями
		УК-7 ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать:основные технологии обеспечения физического и социального здоровья Уметь:планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности Владеть:методами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		УК-7 ИУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать:принципы здорового образа жизни Уметь:использовать принципы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности Владеть:навыками поддержания здорового образа жизни
	УК-8 Способен создавать и поддерживать	УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать:основы современного медицинского знания Уметь:анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания Владеть:навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности
		УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать:медицинские основы социальной работы Уметь:идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности Владеть:навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности
		УК-8 ИУК-8.3	Знать:медицинские основы социальной работы

Универсальные компетенции	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Уметь:выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте Владеть:навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности
		УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать:основы современного медицинского знания; медицинские основы социальной работы Уметь:измерять артериальное давление, проводить исследование артериального пульса человека Владеть:навыками оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология", "Доврачебная помощь", "Основы социальной медицины", "Уход за больными", "Основы геронтологии и гериатрии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
72	2	6	64

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	12	1	2	9	
Тема 1.1.	6		1	5	выполнение письменных заданий, составление презентации, тестирование
Тема 1.2.	6	1	1	4	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, составление презентации, тестирование
Раздел 2.	12		1	11	
Тема 2.1.	6		1	5	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Тема 2.2.	6			6	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Раздел 3.	14	1	1	12	
Тема 3.1.	7	1	1	5	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Тема 3.2.	7			7	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Раздел 4.	7		1	6	
Тема 4.1.	7		1	6	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Раздел 5.	14		1	13	

Тема 5.1.	7			7	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Тема 5.2.	7		1	6	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, реферат, собеседование, составление презентации, тестирование
Раздел 6.	6			6	
Тема 6.1.	6			6	выполнение письменных заданий, реферат, составление презентации, тестирование
Раздел 7.	7			7	
Тема 7.1.	7			7	выполнение письменных заданий, реферат, составление презентации, тестирование
ВСЕГО:	72	2	6	64	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Физиология ЦНС	УК-1,УК-6,УК-7
Тема 1.1.	Общая физиология возбудимых тканей, общая физиология ЦНС	УК-1,УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	Физиология ЦНС. Регистрация, анализ сухожильных рефлексов (коленного, ахиллова, локтевого, карпорадиального) у человека.	
Тема 1.2.	Частная физиология ЦНС. Управление движениями у человека	УК-1,УК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Строение и общие принципы функционирования центральной нервной системы (ЦНС). Нейрон, классификация нейронов, их функции. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга, ее строение. Роль различных отделов ЦНС в выполнении простых и сложных двигательных актов.	
Содержание темы практического занятия	Исследование функций мозжечка (оценка положения тела человека в позе Ромберга, пробы на атаксию, дисметрию, дисдиадохокinez, пальценосовая проба и речь).	
Раздел 2.	Сенсорные системы	УК-1,УК-6,УК-8
Тема 2.1.	Общая физиология анализаторов. Зрение, слух.	УК-1,УК-8
Содержание темы практического занятия	Физиология анализаторов. Зрительная рецепция. Строение глаза, механизм аккомодации, аномалии рефракции, особенности восприятия цветов. Исследование остроты зрения, цветового зрения. Демонстрация слепого пятна.	
Тема 2.2.	Температурная, тактильная, болевая чувствительность. Вкус.	УК-1,УК-6,УК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Соматосенсорный анализатор, характеристика болевых рецепторов. Современные представления о боли. Обонятельный анализатор, его строение, функции гиппокампа. Вкусовой анализатор, строение.	
Раздел 3.	Физиология ВНД	УК-1,УК-6,УК-7
Тема 3.1.	Память, сон, эмоции.	УК-1,УК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Интегративная функция центральной нервной системы. Лимбическая система, роль в поведении, формировании эмоций, кратковременной и долговременной памяти. Природа и физиологическое значение сна.	
Содержание темы практического занятия	Механизмы кратковременной, долговременной памяти. Определение объема кратковременной памяти. Характеристика эмоций. Компоненты эмоций.	
Тема 3.2.	Типы ВНД.	УК-1,УК-6,УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Физиологические и психические компоненты индивидуальности человека, типы высшей нервной деятельности, типы темперамента, функции речи. Межполушарная асимметрия.	
Раздел 4.	Физиология крови и дыхания.	УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Тема 4.1.	Физиология крови и дыхания.	УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание темы практического занятия	Функции крови. Составные части крови. Эритроциты, лейкоциты. Строение и функции органов дыхания. Биомеханика вдоха и выдоха. Спирометрия. Пульсоксиметрия.	
Раздел 5.	Физиология сердечно-сосудистой системы	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Тема 5.1.	Физиология сердца	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Возникновение и распространение возбуждения в сердце. Автоматия, её природа, центры и градиент. Клапанный аппарат сердца.	
Тема 5.2.	Физиология кровеносных сосудов	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание темы практического занятия	Определение артериального давления. Регистрация пульса, его анализ.	
Раздел 6.	Физиология пищеварительной системы	УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Тема 6.1.	Физиология пищеварительной системы	УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Процессы переваривания, всасывания и секреции в желудочно-кишечном тракте. Общие принципы нейро-гуморальной регуляции функций пищеварительного тракта.	
Раздел 7.	Физиология эндокринной системы	УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Тема 7.1.	Физиология эндокринной системы	УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Классификация гормонов. Щитовидная железа. Поджелудочная железа. Регуляция содержания глюкозы в крови. Физиологические механизмы стресса.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы физиологии : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 "Социальная работа" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра нормальной физиологии ; составитель Григорьев П. Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 45 с. (ЭБС КГМУ).
2	«Паспорт здоровья студента». Ахтямова Д.А., Мухамедьяров М.А., Усманова А.Р., Казань: КГМУ.2016.-25с. (ЭБС КГМУ).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-3	УК-1	УК-6	УК-7	УК-8
Раздел 1.							
Тема 1.1.	Общая физиология возбудимых тканей, общая физиология ЦНС	Лекция					
		Практическое занятие		+	+	+	
		Самостоятельная работа		+	+	+	
Тема 1.2.	Частная физиология ЦНС. Управление движениями у человека	Лекция		+	+	+	
		Практическое занятие		+	+	+	
		Самостоятельная работа		+	+	+	
Раздел 2.							
Тема 2.1.	Общая физиология анализаторов. Зрение, слух.	Лекция					
		Практическое занятие		+	+		+
		Самостоятельная работа		+	+		+
Тема 2.2.	Температурная, тактильная, болевая чувствительность. Вкус.	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа		+	+		+
Раздел 3.							
Тема 3.1.	Память, сон, эмоции.	Лекция		+	+	+	
		Практическое занятие		+	+	+	
		Самостоятельная работа		+	+	+	
Тема 3.2.	Типы ВНД.	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа		+	+	+	
Раздел 4.							
Тема 4.1.	Физиология крови и дыхания.	Лекция					
		Практическое занятие		+	+	+	+
		Самостоятельная работа		+	+	+	+
Раздел 5.							
Тема 5.1.	Физиология сердца	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.2.	Физиология кровеносных сосудов	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 6.							
Тема 6.1.	Физиология пищеварительной системы	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа		+	+	+	+
Раздел 7.							
Тема 7.1.	Физиология эндокринной системы	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа		+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: основы современной теории качества жизни и физического благополучия	тест, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: осуществлять медико-социальные исследования	письменный ответ на вопрос, собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов
		Владеть: медико-социальными методами и технологиями	решение ситуационных задач, составление презентации по теме	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основные характеристики процессов поиска, обработки и накопления информации	тест, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: осуществлять поиск информации в медицинской литературе и глобальной сети	письменный ответ на вопрос, собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов
		Владеть: навыками самостоятельной работы с медицинской литературой и поиска информации в глобальной сети	решение ситуационных задач, составление презентации по теме	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основные характеристики процессов поиска, обработки и накопления информации	тест, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования	письменный ответ на вопрос, собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов
		Владеть: навыками самостоятельной работы с медицинской литературой и поиска информации в глобальной сети	решение ситуационных задач, составление презентации по теме	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: методы саморазвития и самообразования	тест, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: осуществлять поиск информации в медицинской литературе и глобальной сети	письменный ответ на вопрос, собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов
		Владеть: способами самостоятельной работы с медицинской литературой для получения знаний и приобретения новых навыков	решение ситуационных задач, составление презентации по теме	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: основы современного медицинского знания; основные технологии обеспечения физического и социального здоровья	тест, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	Уметь: использовать медико-социальные методы и технологии	письменный ответ на вопрос, собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши и реализации этих вариантов
	Владеть: медико-социальными методами и технологиями	решение ситуационных задач, составление презентации по теме	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-7 ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: основные технологии обеспечения физического и социального здоровья	тест, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: использовать медико-социальные методы и технологии	письменный ответ на вопрос, собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши и реализации этих вариантов
	Владеть: медико-социальными методами и технологиями	решение ситуационных задач, составление презентации по теме	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-7 ИУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: принципы здорового образа жизни	тест, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: использовать принципы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	письменный ответ на вопрос, собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши и реализации этих вариантов

		Владеть: навыками поддержания здорового образа жизни	решение ситуационных задач, составление презентации по теме	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: основы современного медицинского знания	тест, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания	письменный ответ на вопрос, собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши и реализации этих вариантов
		Владеть: навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности	решение ситуационных задач, составление презентации по теме	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности		Знать: медицинские основы социальной работы	тест, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	письменный ответ на вопрос, собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши и реализации этих вариантов
		Владеть: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности	решение ситуационных задач, составление презентации по теме	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: медицинские основы социальной работы	тест, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	письменный ответ на вопрос, собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши и реализации этих вариантов
	Владеть: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности	решение ситуационных задач, составление презентации по теме	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: основы современного медицинского знания; медицинские основы социальной работы	тест, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: измерять артериальное давление, проводить исследование артериального пульса человека	письменный ответ на вопрос, собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши и реализации этих вариантов
	Владеть: навыками оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	решение ситуационных задач, составление презентации по теме	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1) у большинства людей за функцию речи отвечает(ю)т: а) правое полушарие б) левое полушарие в) четкого разделения нет, отвечают оба полушария) 2) При миопии (близорукости) главный фокус находится: а) за сетчаткой, б) на сетчатке? в) перед сетчаткой 3) Данное определение описывает условный рефлекс. форма обучения, во время которой нейтральный стимул повторяется много раз; б. закрепление в памяти в раннем периоде развития отличительных признаков, воздействовавших на организм внешних объектов или некоторых врожденных поведенческих актов; в. рефлекторный ответ на индифферентный (т.е. не вызывавший ранее реакции организма) стимул, который, будучи несколько раз повторен вместе с другим стимулом, всегда вызывающим реакцию организма, сам вызывает эту реакцию.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— реферат;

Примеры заданий:

Эмоциональный стресс; Оптическая система глаза и аномалии рефракции; Условные рефлексы, правила выработки.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – реферат в полной мере раскрывает тему, студент рассказывает, практически не заглядывая в текст и отвечает на все дополнительные вопросы. «Хорошо» (80-89 баллов) – реферат раскрывает тему, но требует дополнений, студент рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его и отвечает на все дополнительные вопросы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – реферат раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – реферат не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменный ответ на вопрос;

Примеры заданий:

укажите функции гипоталамуса; межполушарная асимметрия; состав крови, функции крови; систолическое, диастолическое, пульсовое давление.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – обучающийся в полном объеме владеет основным материалом, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать физиологические процессы и механизмы, раскрыть их значимость и взаимосвязь с другими органами и системами. «Хорошо» (80-89 баллов) – обучающийся знает основной материал, но не в полной мере владеет дополнительной информацией. Ответ содержит незначительные ошибки в логических последовательностях. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – обучающийся частично владеет материалом, допускает ошибки в терминологии, в логических последовательностях, физиологических механизмах, значимости физиологических процессов и их взаимосвязи с другими органами и системами. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – обучающийся имеет разрозненные знания с существенными ошибками в физиологических процессах и механизмах, допускает ошибки в терминологии, не может проанализировать значимость физиологических процессов.

— собеседование;

Примеры заданий:

Методика определения артериального давления; Исследование артериального пульса.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – обучающийся в полном объеме владеет основным материалом, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать физиологические процессы и механизмы, раскрыть их значимость и взаимосвязь с другими органами и системами. «Хорошо» (80-89 баллов) – обучающийся знает основной материал, но не в полной мере владеет дополнительной информацией. Ответ содержит незначительные ошибки в логических последовательностях. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – обучающийся частично владеет материалом, допускает ошибки в терминологии, в логических последовательностях, физиологических механизмах, значимости физиологических процессов и их взаимосвязи с другими органами и системами. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – обучающийся имеет разрозненные знания с существенными ошибками в физиологических процессах и механизмах, допускает ошибки в терминологии, не может проанализировать значимость физиологических процессов.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

Примеры заданий:

1. Человека утром разбудил будильник, и он рассказал, что видел сон. В какую фазу сна проснулся человек? Что характерно для этой стадии сна? 2. Как Вы можете объяснить, почему лучше запоминаются события, в которых человек испытывал сильные эмоциональные реакции, либо ощущал боль? 3. Один человек, подержав некоторое время руку в сосуде с водой, перенес ее в другой сосуд, где температура была 20 градусов. Вода ему показалась холодной. Другой человек проделал аналогичный опыт, но ему вода, такой же температуры, показалась теплой. В чем причина разных ощущений?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – дан правильный ответ, объяснена сущность и механизмы физиологических процессов, раскрыта их значимость для нормального функционирования органов и систем, при необходимости дан анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований, студент использует дополнительную информацию. «Хорошо» (80-89 баллов) – дан краткий правильный ответ, объяснены сущность и механизмы физиологических процессов, раскрыта их значимость для нормального функционирования органов и систем, при необходимости дан анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований, студент не использует дополнительную информацию. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – дан краткий ответ на вопрос, допущены ошибки, не объяснена сущность физиологических процессов, дан неполный анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – дан неправильный ответ, задача не решена.

— **составление презентации по теме;**

Примеры заданий:

1. Физиология сна 2. Артериальный пульс. Механизм происхождения. 3. Рефлекторный принцип деятельности ЦНС

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – презентация в полной мере раскрывает тему, студент рассказывает, практически не заглядывая в текст, и отвечает на все дополнительные вопросы; «Хорошо» (80-89 баллов) – презентация раскрывает тему, но требует дополнений, студент рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывает его и отвечает на все дополнительные вопросы; «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – презентация раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – презентация не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- выполнение письменных заданий
- задания на принятие решений в проблемной ситуации
- реферат
- собеседование
- составление презентации
- тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник / Орлов Р.С., Ноздрачев А.Д. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 832 с.: ил. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416624.html	-

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Современный курс классической физиологии. Избранные лекции [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.В. Наточина, В.А. Ткачука. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404959.html	-
2	Избранные лекции по современной физиологии [Электронный ресурс] : [учебник] / [Я. А. Альтман и др.] ; под ред. М. А. Островского и А. Л. Зефинова ; Физиол. о-во им. И. П. Павлова, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. норм. физиологии. - Электрон. текстовые дан. (25,5 МБ). - Казань : Арт-Кафе, 2010. - 330 с.	ЭБС КГМУ
3	Эмоциональный мозг [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям лечеб. дело, педиатрия, мед.-профилакт. дело / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, каф. нормальной физиологии ; [сост.: А. М. Петров, С. Н. Земскова]. - Электрон. текстовые дан. (1,41 МБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 107с.	ЭБС КГМУ

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал высшей нервной деятельности им. И.П.Павлова
2	Физиология человека
3	Успехи физиологических наук

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает подбор рекомендованной литературы и составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме); не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к некоторым практическим (семинарским) занятиям студенты могут подготовить реферативный доклад или презентацию по выбору из рекомендованных к практическому (семинарскому) занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть обсуждаемой проблемы. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Реферат излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Презентация должна быть оформлена с широким применением схем, иллюстраций, текст в слайдах должен содержать наиболее важные сведения, должен быть кратким, современным и интересным для студентов и раскрывать сущность физиологических механизмов.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией (зачет). Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекции. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основы физиологии	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа кафедры нормальной физиологии Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Epson EB1965 Ноутбук Lenovo ideapad 520-15ikb Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013 OfficeProfessionalPlus2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Основы физиологии	учебная аудитория для проведения практических занятий нормальной физиологии № 310 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор LG, Ноутбук Lenovo ideapad 520-15ikb Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013 OfficeProfessionalPlus2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Основы физиологии	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 311 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор LG Ноутбук Asus EeePs Компьютерный спирограф, водный спирограф, Велоэргометр, Электрокардиограф «Аксион», Электрокардиограф «Shiller», Сфигмограф, Минилаборатория «MacLab» Windows XP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Office2007Suites Лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Основы физиологии	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 312 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор LG Ноутбук Samsung R40 Windows XP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Office2007Suites Лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Основы физиологии	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 313 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор LG Ноутбук Dell Inspiron Windows XP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Office2007Suites Лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Основы физиологии	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 314а Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Основы физиологии	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 314В Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор Минилаборатория «MacLa» Windows XP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Office2007Suites Лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Основы физиологии	Помещение для самостоятельной работы студентов. Аудитория № 315 Столы учебные Стулья Компьютеры – 10	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская,

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Основы анатомии

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра нормальной анатомии

Заочное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Лекции 2 час.

Практические 6 час.

СРС 64 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Ассистент А. Н. Файзрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук И. М. Газизов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент А. Н. Файзрахманова

Ассистент Т. Р. Сафиуллин

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук 3. З. Сафиуллов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук Р. К. Кадыров

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: – создание представления об основных принципах организации всех систем человеческого организма и функциональных взаимосвязях этих систем в процессе его жизнедеятельности с учетом возрастных, половых особенностей и влияния условий окружающей среды; – формирование профессиональных навыков и умений в области анатомии человека и готовности их использования в профессиональной деятельности; – формирование навыка самостоятельного мышления с осознанным представлением об окружающем мире и своем месте в нем и правильной ориентации в профессионально значимых проблемах.

Задачи освоения дисциплины:

– изучение общих закономерностей строения тела человека; – формирование системы знаний о строении во взаимосвязи с функцией, топографии, развитии и индивидуальных особенностей: опорно-двигательного аппарата человека; внутренних органов; сердечно-сосудистой системы; центральной и периферической нервной системы; органов чувств; – формирование умения грамотно оперировать анатомическими терминами и понятиями; – формирование системы знаний о строении органов и систем органов человека в связи с особенностями его жизнедеятельности; – формирование умения объяснять строение организма человека на системном и органном уровнях; – формирование готовности применять анатомические знания в профессиональной деятельности и в жизни, в том числе в качестве профилактики различных заболеваний; – формирование умения использовать потенциал анатомических знаний для формирования основ здорового образа жизни; – формирование умения пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой и сетью Интернет, составлять самостоятельные литературные обзоры по конкретному вопросу; – овладение навыками общения внутри студенческого коллектива и с преподавателями, а также взаимоотношения с окружающими людьми.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; логически мыслить, грамотно формулировать и высказывать свои мысли. Владеть: навыками постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг

Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3	<p>Знать:</p> <p>–структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, –анатомио-физиологические механизмы работы различных систем и органов:Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Уметь: интегрировать информацию разных тем анатомии и выполнять задания практической направленности,–работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками</p> <p>Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся</p>
		УК-1 ИУК-1.5	<p>Знать:</p> <p>–структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, –анатомио-физиологические механизмы работы различных систем и органовРассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>Уметь: –интегрировать информацию разных тем анатомии и выполнять задания практической направленности,–работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками</p> <p>Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся</p>

<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6 ИУК-6.1</p> <p>Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<p>Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, –анатомию-физиологические механизмы работы различных систем и органов;Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных</p> <p>Уметь: –интегрировать информацию разных тем анатомии и выполнять задания практической направленности,–работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками</p> <p>Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся</p>
		<p>УК-7 ИУК-7.1</p> <p>Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, –анатомию-физиологические механизмы работы различных систем и органов</p> <p>Уметь: –интегрировать информацию разных тем анатомии и выполнять задания практической направленности,–работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками</p> <p>Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся</p>
	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической</p>	<p>УК-7 ИУК-7.2</p>	<p>Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, –анатомию-физиологические механизмы работы различных систем и органов7</p> <p>Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>

Универсальные компетенции	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	<p>Уметь: интегрировать информацию разных тем анатомии и выполнять задания практической направленности, –работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками</p> <p>Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся</p>
		<p>УК-7 ИУК-7.3</p> <p>Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, –анатомио-физиологические механизмы работы различных систем и органов</p> <p>Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: –интегрировать информацию разных тем анатомии и выполнять задания практической направленности, –работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками</p> <p>Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся</p>
		<p>УК-8 ИУК-8.1</p>	<p>Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, –анатомио-физиологические механизмы работы различных систем и органов</p> <p>Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, Уметь: –интегрировать информацию разных тем анатомии и выполнять задания практической направленности, –работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками</p>

Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Уметь: –интегрировать информацию разных тем анатомии и выполнять задания практической направленности,–работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся
		УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, –анатомио-физиологические механизмы работы различных систем и органов Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности Уметь: –интегрировать информацию разных тем анатомии и выполнять задания практической направленности,–работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся
		УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению	Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, –анатомио-физиологические механизмы работы различных систем и органов Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций Уметь: –интегрировать информацию разных тем анатомии и выполнять задания практической направленности,–работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками

		<p>чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся</p>
		<p>УК-8 ИУК-8.4</p> <p>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, –анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных</p> <p>Уметь: –интегрировать информацию разных тем анатомии и выполнять задания практической направленности,–работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками</p> <p>Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Основы физиологии", "Основы социальной медицины".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
72	2	6	64

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	23	1	2	20	
Тема 1.1.	5	1	1	10	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 1.2.	4		1	10	кейс-задача, собеседование, тестирование
Раздел 2.	14	1	1	12	
Тема 2.1.	12	1	1	12	кейс-задача, собеседование, тестирование
Раздел 3.	13		1	12	
Тема 3.1.	11		1	12	кейс-задача, собеседование, тестирование
Раздел 4.	22		2	20	
Тема 4.1.	4		1	10	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 4.2.	4		1	10	кейс-задача, собеседование, тестирование
ВСЕГО:	72	2	6	64	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Опорно-двигательный аппарат.	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Тема 1.1.	Введение в анатомию. Опорно-двигательный аппарат	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Введение в анатомию. Опорно-двигательный аппарат. Место и значение анатомии в системе медицинского образования. Организм человека и составляющие его структуры. Виды и значение скелетных структур в животном мире. Кость как орган. Взаимоотношение биологического и социального фактора в строении костей.	
Содержание темы практического занятия	Скелет туловища. Скелет головы. Позвоночный столб. Грудная клетка. Скелет головы (череп). Череп новорожденного. Варианты нормы и аномалии развития основного скелета.	
Содержание темы практического занятия	Добавочный скелет. Общая характеристика костей добавочного скелета. Кости верхней конечности. Кости нижней конечности. Кости, образующие таз. Отличие женского и мужского таза.	
Тема 1.2.	Соединения костей.	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Соединения костей. Виды соединений костей: непрерывные (синдесмозы), полупрерывные (симфизы), прерывные (суставы).	
Содержание темы практического занятия	Виды соединения костей. Соединения костей черепа (швы). Лобковый симфиз. Височно-нижнечелюстной сустав, плечевой сустав, локтевой сустав, тазобедренный сустав, коленный сустав, их характеристика, классификация, биомеханика.	
Тема 1.3.	Введение в миологию.	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание темы практического занятия	Обзор скелетной мускулатуры человека. Частная миология. Закономерности распределения мышц в теле человека. Жевательные и мимические мышцы. Основные и вспомогательные дыхательные мышцы. Понятие о брюшном прессе. Белая линия живота, клиническое значение. Мышцы, формирующие внешний рельеф тела. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.	
Раздел 2.	Учение о внутренностях (спланхнология)	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Тема 2.1.	Учение о внутренностях.	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Введение в спланхнологию. Понятие о внутренностях. Полые внутренние органы. Паренхиматозные внутренние органы. Железы, их классификация.	
Содержание темы практического занятия	Органы пищеварительной и дыхательной системы. Средостение. Органы пищеварительной системы. Понятие о брюшине. Органы дыхательной системы. Плевра и ее функция. Понятие о средостении.	
Содержание темы практического занятия	Мочевые органы. Половые органы. Обзор органов женской половой системы. Обзор органов мужской половой системы. Возрастные особенности, варианты нормы и патологии, профилактика заболеваний мочевых и половых органов.	
Раздел 3.	Сердечно-сосудистая система (ангиология)	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Тема 3.1.	Сердечно-сосудистая система.	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Сердечно-сосудистая система. Кровеносная система. Сердце. Кровеносные сосуды. Понятие о лимфатической системе. Возрастные и индивидуальные особенности сердечно-сосудистой системы.	
Содержание темы практического занятия	Сердце. Круги кровообращения. Сердце, топография, строение. Проводящая система сердца. Круги кровообращения. Кровоснабжение сердца.	
Раздел 4.	Нервная система. Органы чувств	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Тема 4.1.	Введение в нервную систему.	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Введение в нервную систему. Общие данные о нервной системе. Понятие о центральной и периферической нервной системе. Понятие о соматической и вегетативной нервной системе.	
Содержание темы практического занятия	Спинальный мозг. Спинальный мозг, функция, топография, макро- и микро-строение.	
Содержание темы практического занятия	Головной мозг и его отделы. Проводящие пути спинного и головного мозга.	
Тема 4.2.	Периферическая нервная система.	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Введение в периферическую нервную систему. Понятие о периферической нервной системе. Спинномозговые нервы. Черепные нервы, их номенклатура. Формирование спинномозговых и черепных нервов.	
Содержание темы практического занятия	Спинномозговые нервы. Черепные нервы. Спинномозговые нервы, зоны иннервации. Шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое сплетения. Черепные нервы, состав волокон, расположение ядер, зоны иннервации.	
Тема 4.3.	Вегетативная нервная система	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8

Содержание темы практического занятия	Вегетативная нервная система. Симпатическая иннервация внутренних органов. Парасимпатическая иннервация внутренних органов.	
Тема 4.4.	Органы чувств.	ПК-3, УК-1, УК-6, УК-7, УК-8
Содержание темы практического занятия	Органы чувств. Организм и окружающая среда, их единство. Понятие об анализаторах (учение об анализаторах И.П. Павлова). Орган зрения, слуха, равновесия, вкуса, обоняния, осязание, мышечное чувство.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы анатомии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие по дисц. для обуч. по напр. подготовки 39.03.02 "Соц. работа". Ч. 1. Практические занятия / О. Н. Еремеева ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (480 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 81, [3] с.
2	Нервная система [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов фак. соц. работы по дисциплине "Анатомия человека" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и соц. развития РФ, Каф. норм. анатомии ; [авт.-сост.: О. Н. Еремеева, Т. Н. Курманаевская]. - Электрон. текстовые дан. (1,80 Мб). - Казань: КГМУ, 2011. - 66 с
3	Сердечно-сосудистая система [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов фак. социал. работы по дисциплине "Анатомия человека" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. норм. анатомии; [авт.-сост. О. Н. Еремеева]. - Электрон. текстовые дан. (755 Кб). - Казань: КГМУ, 2011. - 37, [1] с.
4	Основы анатомии : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающимся по специальности 39.03.02 "Социальная работа" (заочное отделение). Ч. 1. "Опорно-двигательный аппарат", "Спланхнология", "Сердечно-сосудистая система" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра нормальной анатомии ; составители: О. Н. Еремеева, Т. Р. Сафиуллин. - Казань : КГМУ, 2020. - 152 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-3	УК-1	УК-6	УК-7	УК-8
Раздел 1.							
Тема 1.1.	Введение в анатомию. Опорно-двигательный аппарат	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Соединения костей.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	Введение в миологию.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 2.							
Тема 2.1.	Учение о внутренностях.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 3.							
Тема 3.1.	Сердечно-сосудистая система.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 4.							
Тема 4.1.	Введение в нервную систему.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	Периферическая нервная система.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.3.	Вегетативная нервная система	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.4.	Органы чувств.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)

ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг; социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями и организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: – общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности современного и популяционного уровней организации жизни; анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействиях	собеседование	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.
		Уметь: – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; логически мыслить, грамотно формулировать и высказывать свои мысли.	кейс-задача	Не ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анатомическое обоснование принятому решению.	Частично ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но допускает ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Умеет безошибочно ориентироваться в анатомических и проекции внутренних органов на теле человека. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть: – навыками постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг	тестирование	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, –анатомио-физиологические механизмы работы различных систем и органов	собеседование	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.
		Уметь: –интегрировать информацию разных тем анатомии и выполнять задания практической направленности, –работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками	кейс-задача	Не ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анатомическое обоснование принятому решению.	Частично ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но допускает ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Умеет безошибочно ориентироваться в анатомических и проекции внутренних органов на теле человека. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся	тестирование	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.

	<p>УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, –анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов</p>	<p>собеседование</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>
		<p>Уметь: –интегрировать информацию разных тем анатомии и выполнять задания практической направленности, –работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками</p>	<p>кейс-задача</p>	<p>Не ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анатомическое обоснование принятому решению.</p>	<p>Частично ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.</p>	<p>Ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но допускает ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.</p>	<p>Умеет безошибочно ориентироваться в анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.</p>
		<p>Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся</p>	<p>тестирование</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<p>Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, –анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов</p>	<p>собеседование</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>
		<p>Уметь: –интегрировать информацию разных тем анатомии и выполнять задания практической направленности, –работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками</p>	<p>кейс-задача</p>	<p>Не ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анатомическое обоснование принятому решению.</p>	<p>Частично ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.</p>	<p>Ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но допускает ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.</p>	<p>Умеет безошибочно ориентироваться в анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.</p>
		<p>Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся</p>	<p>тестирование</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, –анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов</p>	<p>собеседование</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>

УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, –анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов	собеседование	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.
	Уметь: –интегрировать информацию разных тем анатомии и выполнять задания практической направленности,–работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками	кейс-задача	Не ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анатомическое обоснование принятому решению.	Частично ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но допускает ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Умеет безошибочно ориентироваться в анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
	Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся	тестирование	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.
УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, –анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов	собеседование	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.
	Уметь: –интегрировать информацию разных тем анатомии и выполнять задания практической направленности,–работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками	кейс-задача	Не ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анатомическое обоснование принятому решению.	Частично ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но допускает ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Умеет безошибочно ориентироваться в анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
	Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся	тестирование	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— индивидуальное собеседование;

Примеры заданий:

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ: Раздел 11. Особенности строения первого и второго шейного позвонков. 2. Кости, образующие грудную клетку. Ребра их классификация (истинные, ложные, колеблющиеся). Грудина. 3. Череп в целом. Кости мозгового отдела черепа. Раздел 21. Пищевод. Топография, функция, строение в связи с функцией. 2. Желудок. Топография, функция, строение в связи с функцией. 3. Почка, топография, строение, функция. Раздел 31. Сердце, топография, строение, функция. 2. Большой круг кровообращения и основные сосуды его образующие. 3. Малый круг кровообращения и основные сосуды его образующие. Раздел 41. Спинной мозг, топография, строение, распределение серого и белого вещества, функция. 2. Головной мозг, топография, отделы головного мозга, функция. 3. Черепные нервы, номенклатура, состав волокон, зоны иннервации.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» (90-100 баллов) выставляется студенту, если: – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; – в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; – знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; – образования на препаратах показаны быстро и уверенно; – свободное владение анатомической терминологией (на русском языке); – ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие; – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Оценка «Хорошо» (80-89 баллов) выставляется студенту, если: – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя; – недостаточная уверенность и быстрота в демонстрации анатомических образований; – единичные ошибки в анатомической терминологии; – ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие. Оценка «Удовлетворительно» (70-79 баллов) выставляется студенту, если – ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции; – логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; – ошибки в раскрываемых понятиях, анатомических терминах; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частности. Оценка «Не удовлетворительно» (0-69 баллов) выставляется студенту, если – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; – присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная; – ошибки при демонстрации анатомических образований; – незнание анатомической терминологии; – ответы на дополнительные вопросы неправильные

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Клиническая практика показывает, что воспаление слизистой оболочки носа иногда сочетается с воспалением верхнечелюстной пазухи (гайморит). В связи с чем это происходит? Дайте анатомическое обоснование.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» (90-100 баллов) выставляется студенту, если студент умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач и дает четкое анатомическое обоснование принятому решению. Оценка «Хорошо» (80-89 баллов) выставляется студенту, если студент умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач и дать анатомическое обоснование принятому решению. Допускаются ошибки в решении поставленной задачи, которые исправляются студентом при наводящих вопросах преподавателя; Оценка «Удовлетворительно» (70-79 баллов) выставляется студенту, если студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения. Оценка «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) выставляется студенту, если он не умеет анализировать

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Выберите один правильный ответ или утверждение из пяти приведенных: 1. Нервная система по топографическому принципу разделяется на А – центральную и периферическую Б – соматическую и вегетативную В – соматическую и автономную Г - центральную и вегетативную Д – симпатическую и парасимпатическую. 2. Как называется внутренняя оболочка стенки сердца? А – миокард Б – эпикард В – эндокард Г – перикард Д – адвентиция 3. Что соединяет правое предсердие с правым желудочком? А – устье аорты Б – отверстие легочного ствола В – правое предсердно-желудочковое отверстие Г – овальное отверстие Д – отверстие верхней полой вены

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

собеседование

кейс-задача

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Анатомия человека [Текст] : учеб. для пед. вузов / З. Г. Брыксина, М. Р. Сапин, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 423, [1] с.	50

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Атлас анатомии человека [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов : в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - Изд. 7-е, перераб. - М.: Новая Волна : Издатель Умеренков, 2009 - Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 2009. - 343, [1] с.	60
2	Атлас анатомии человека [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. вузов : в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - Изд. 7-е, перераб. - М. : Новая Волна : Издатель Умеренков, 2007 –Т. 2 : Учение о внутренностях и эндокринных железах. - 2007. - 247, [1] с.	60
3	Атлас анатомии человека [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. ин-тов : В 4 т / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников. - М.: Медицина, 1989 - Т. 3: Учение о сосудах. - 1992. - 231 с.	1309
4	Атлас анатомии человека [Текст] : учеб. пособие : В 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников. - М.: Медицина, 1994 - Т. 4: Учение о нервной системе и органах чувств. - 1994. - 319 с	969

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Казанский медицинский журнал».
2	Журнал «Морфология».
3	Журнал «Морфологические ведомости»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

– для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям; в случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией;

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

– основное внимание уделять усвоению определенных базовых понятий и категорий, а также содержанию основных проблем;– использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно учебно-методические пособия и научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;– при подготовке к практическим занятиям в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основы анатомии	Большой (верхний) секционный зал комн. №12 лабораторные столы, стулья, ванны с трупным материалом, негатоскопы, шкафы-витрины с препаратами, шкафы-витрины со скелетами, антресоли с рентгеновскими снимками, раковины (горячая, холодная вода), искусственная и естественная	Казань 420011ул. Кремлевская, дом. 18
Основы анатомии	Малый (нижний) секционный зал комн. №2 лабораторные столы, стулья, ванны с трупным материалом, негатоскопы, шкафы-витрины с препаратами, шкафы-витрины со скелетами, антресоли с рентгеновскими снимками, раковины (горячая, холодная вода), искусственная и естественная	Казань 420011ул. Кремлевская, дом. 18
Основы анатомии	Учебная аудитория (пристрой) комн. №7 лабораторные столы, стулья, ванны с трупным материалом, негатоскопы, шкафы-витрины с препаратами, шкафы-витрины со скелетами, антресоли с рентгеновскими снимками, раковины (горячая, холодная вода), искусственная и естественная	Казань 420011ул. Кремлевская, дом. 18
Основы анатомии	Учебная аудитория комн. № 13 лабораторные столы, стулья, ванна с трупным материалом, шкаф-витрина со скелетом,	Казань 420011ул. Кремлевская, дом. 18
Основы анатомии	Учебная аудитория комн. № 15 лабораторные столы, стулья, компьютер, мультимедийный проектор, раковина (холодная, горячая вода), естественная	Казань 420011ул. Кремлевская, дом. 18
Основы анатомии	Учебная аудитория комн. №10 лабораторные столы, стулья, компьютер, мультимедийный проектор, раковина (холодная, горячая вода), естественная	Казань 420011ул. Кремлевская, дом. 18
Основы анатомии	Лекционный зал комн. №11 демонстрационный стол-корпус анатомический, стулья-парты 150 шт., шкаф-витрина (5-ти секционная) с препаратами – 2 шт., ангионеврологический экспонат, мумифицированные препараты (мумии) – 3 шт., доска классная, ноутбук, мультимедийный проектор, естественная вентиляция.	Казань 420011ул. Кремлевская, дом. 18
Основы анатомии	Анатомический музей комн. №18 шкафы-витрины с анатомическими препаратами (опорно-двигательный аппарат – 24 витрины: череп – 42 препарата, кости – 84 препарат, соединения костей – 39 препаратов, миология – 22 препарата; спланхнология – 12 витрин: пищеварительная система – 26 препаратов, дыхательная система – 31 препарат; мочевые и половые органы – 27 препаратов; сердечно-сосудистая система – 8 витрин, 34 препарата; нервная система – 8 витрин, 50 препаратов; органы ребенка (включая плоды человека) – 5 витрин, 63 препарата), шкафы-витрины со скелетами, антресоли с	Казань 420011ул. Кремлевская, дом. 18

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Гражданское право

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Заочное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 8 час.

СРС 96 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

Г. М. Хамитова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

М. Ю. Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат юридических наук

Г. М. Хамитова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является формирование у будущего социального работника необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях науки гражданского права, а также необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности в повседневной жизни, правовое воспитание, повышение уровня правосознания и правовой культуры.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины: Дисциплина «Гражданское право» призвана углубить знания студентов в области права. Исходя из вышеизложенного, задача юридических вузов на современном этапе – с помощью курса "Гражданское право" не только подготовить будущих социальных работников, знающих законодательство в области гражданского права и социальной защиты, но и научить их применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.1	Знать: Законодательные и иные нормативные правовые акты федерального и регионального уровня в сфере социальной работы Уметь: Применять основы правовых знаний в сфере социальной работы Владеть: Навыками использовать основы правовых знаний в сфере социальной работы
		ПК-3 ИПК-3.2	Знать: Современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной работы Уметь: Применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной работы Владеть: Навыками использовать современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной работы
		ПК-3 ИПК-3.3	Знать: Взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан

		<p>Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>	<p>Уметь: Применять основы взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p> <p>Владеть: Навыками использовать взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1 ИУК-1.3</p> <p>Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p>Знать: Поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Уметь: Применять основы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Владеть: Навыками использовать основы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>
		<p>УК-1 ИУК-1.4</p> <p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>Знать: Обработка информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>Уметь: Применять основы обработки информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>Владеть: Навыками использовать основы обработки информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>
		<p>УК-1 ИУК-1.5</p> <p>Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: Возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>Уметь: Применять возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>Владеть: Навыками использовать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>

Универсальные компетенции	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10 ИУК-10.1	<p>Знать: Нормативно- правовую базу борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений</p> <p>Уметь: Применять основы правовых знаний в борьбе с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений</p> <p>Владеть: Навыками использовать основы правовых знаний в борьбе с коррупцией; этическими</p>
		УК-10 ИУК-10.2	<p>Знать: Тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению</p> <p>Уметь: Применять тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению</p> <p>Владеть: Навыками использовать тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению</p>
		УК-10 ИУК-10.3	<p>Знать: Навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p> <p>Уметь: Применять основы навыков планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p> <p>Владеть: Навыками использовать основы навыков планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p>
		УК-2 ИУК-2.1	Знать: Круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p>	<p>Уметь: Применять задачи в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p> <p>Владеть: Навыками использовать задачи в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p>
		<p>УК-2 ИУК-2.2</p> <p>Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p>Знать: Способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>Уметь: Применять способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>Владеть: Навыками использовать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>
		<p>УК-2 ИУК-2.3</p> <p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>	<p>Знать: Реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>Уметь: Применять реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>Владеть: Навыками использовать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6 ИУК-6.1</p> <p>Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<p>Знать: Инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>Уметь: Применять инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>Владеть: Навыками использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>
		<p>УК-6 ИУК-6.4</p>	<p>Знать: Профессиональная карьера определяет стратегию профессионального развития</p>

		<p>Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>Уметь: Применять строительство профессиональной карьеры для определения стратегии профессионального развития</p> <p>Владеть: Навыками использовать строительство профессиональной карьеры для определения стратегии профессионального развития</p>
--	--	--	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Организация и методы исследовательской деятельности".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
108	4	8	96

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	108	4	8	96	
Тема 1.1.	1	1		3	устный опрос
Тема 1.2.	1		1	3	устный опрос
Тема 1.3.	4	1		3	написание эссе
Тема 1.4.	3			3	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.5.	4	1		3	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.6.	3			3	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.7.	5	1	1	3	устный опрос
Тема 1.8.	2			2	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.9.	5		1	4	устный опрос
Тема 1.10.	3		1	2	устный опрос
Тема 1.11.	2			2	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.12.	4			4	написание эссе
Тема 1.13.	2			2	написание эссе
Тема 1.14.	4			4	устный опрос
Тема 1.15.	5		1	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.16.	4			4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.17.	3		1	2	устный опрос
Тема 1.18.	2			2	написание эссе
Тема 1.19.	4		1	3	устный опрос
Тема 1.20.	3		1	2	устный опрос
Тема 1.21.	2			2	написание эссе
Тема 1.22.	4			4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.23.	2			2	устный опрос
Тема 1.24.				2	устный опрос
Тема 1.25.	4			4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.26.	4			4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.27.	4			4	устный опрос
Тема 1.28.	4			4	устный опрос

Тема 1.29.	4			4	устный опрос
Тема 1.30.	4			4	написание эссе
Тема 1.31.	4			4	написание эссе
ВСЕГО:	108	4	8	96	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ПК-3,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Тема 1.1.	Понятие гражданского права как отрасли права	ПК-3,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Гражданское право: его значение в общественном развитии и жизни человека. Трудовое право как функция социального государства. Понятие и социальное назначение гражданского права. Предмет гражданского права. Метод гражданского права. Принципы гражданского права. Понятие и значение принципов гражданского права. Общая характеристика принципов гражданского права. Общая характеристика нормативных правовых актов. Система гражданского права	
Содержание темы самостоятельной работы	Гражданское право: его значение в общественном развитии и жизни человека. Трудовое право как функция социального государства. Понятие и социальное назначение гражданского права. Предмет гражданского права. Метод гражданского права. Принципы гражданского права. Понятие и значение принципов гражданского права. Общая характеристика принципов гражданского права. Общая характеристика нормативных правовых актов. Система гражданского права	
Тема 1.2.	Система и принципы гражданского права. Гражданское правоотношение	ПК-3,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Содержание темы практического занятия	Система и принципы гражданского права. Понятие и виды правоотношений в сфере гражданского права. Правотворческое значение принципов гражданского права. Понятие гражданского правоотношения. Содержание и формы гражданского правоотношения. Соотношение гражданского правоотношения с фактическими (общественными) отношениями. Понятие и значение принципов гражданского права. Значения система принципов гражданского права. Основания возникновения гражданских правоотношений. Классификация юридических фактов	
Содержание темы самостоятельной работы	Система и принципы гражданского права. Понятие и виды правоотношений в сфере гражданского права. Правотворческое значение принципов гражданского права. Понятие гражданского правоотношения. Содержание и формы гражданского правоотношения. Соотношение гражданского правоотношения с фактическими (общественными) отношениями. Понятие и значение принципов гражданского права. Значения система принципов гражданского права. Основания возникновения гражданских правоотношений. Классификация юридических фактов	
Тема 1.3.	Источники гражданского права	ПК-3,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Понятие и Система источников трудового права. Понятие и виды источников гражданского права трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений, его особенности и основные принципы. Соотношение внутреннего гражданского законодательства и норм международного права. Соотношение гражданско-правовых актов и обычаев делового оборота. Коллективные договоры и соглашения. Понятие аналогии права и аналогии закон. Толкование источников права.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и Система источников трудового права. Понятие и виды источников гражданского права трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений, его особенности и основные принципы. Соотношение внутреннего гражданского законодательства и норм международного права. Соотношение гражданско-правовых актов и обычаев делового оборота. Коллективные договоры и соглашения. Понятие аналогии права и аналогии закон. Толкование источников права.	
Тема 1.4.	Граждане как субъекты гражданского права	ПК-3,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Основные гражданские права. Гражданская дееспособность граждан. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних. Недееспособность граждан. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Исключения. Значение граждан как субъекта гражданского права	
Тема 1.5.	Система нормативно правовых актов гражданского права	ПК-3,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Иерархия всех нормативно правовые акты. Понятие и структура. Гражданского кодекса РФ. Состав Гражданского кодекса РФ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Иерархия всех нормативно правовые акты. Понятие и структура. Гражданского кодекса РФ. Состав Гражданского кодекса РФ.	
Тема 1.6.	Действие нормативно правовых актов гражданского законодательства во времени, по пространству и по кругу лиц	ПК-3,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6

Содержание темы самостоятельной работы	Момент начала действия нормативно правового акта. Момент прекращения действия нормативно правового акта. Действие нормативно правовых актов. Действие нормативно правовых актов по кругу лиц. Форма нормативно-правового акта. Обратная сила нормативно-правового акта	
Тема 1.7.	Гражданские правоотношения	ПК-3,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Субъекты правоотношения. Объекты правоотношения. Содержание правоотношения. Субъекты гражданских правоотношений. Виды гражданских правоотношений. Вещные, обязательственные, корпоративные и исключительные правоотношения. Понятие и содержание гражданской правосубъектности. Состав участников (субъектов) гражданских правоотношений. Объекты гражданских правоотношений. Элементы гражданского правоотношения.	
Содержание темы практического занятия	Субъекты правоотношения. Объекты правоотношения. Содержание правоотношения. Субъекты гражданских правоотношений. Виды гражданских правоотношений. Вещные, обязательственные, корпоративные и исключительные правоотношения. Понятие и содержание гражданской правосубъектности. Состав участников (субъектов) гражданских правоотношений. Объекты гражданских правоотношений. Элементы гражданского правоотношения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Субъекты правоотношения. Объекты правоотношения. Содержание правоотношения. Субъекты гражданских правоотношений. Виды гражданских правоотношений. Вещные, обязательственные, корпоративные и исключительные правоотношения. Понятие и содержание гражданской правосубъектности. Состав участников (субъектов) гражданских правоотношений. Объекты гражданских правоотношений. Элементы гражданского правоотношения.	
Тема 1.8.	Понятие и признаки юридического лица. Коммерческие и некоммерческие организации	ПК-3,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и признаки юридического лица. Теории о сущности юридического лица. Понятие и виды правоспособности юридического лица. Органы юридических лиц. Порядок и способы создания юридических лиц. Ликвидация юридических лиц, ее порядок. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц: понятие, порядок, процедуры. Правосубъектность юридического лица	
Тема 1.9.	Публично-правовые образования как субъекты гражданского права	ПК-3,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Содержание темы практического занятия	Понятие, содержание и особенности гражданской правосубъектности публично-правовых образований. Участие РФ, ее субъектов и муниципальных образований в вещных, обязательственных правоотношениях, авторских правоотношениях и правоотношениях наследования. Формы, способы и порядок реализации дееспособности РФ, ее субъектов и муниципальных образований. Деликтоспособность РФ, ее субъектов и муниципальных образований, разграничение их ответственности. Судебный иммунитет государства	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие, содержание и особенности гражданской правосубъектности публично-правовых образований. Участие РФ, ее субъектов и муниципальных образований в вещных, обязательственных правоотношениях, авторских правоотношениях и правоотношениях наследования. Формы, способы и порядок реализации дееспособности РФ, ее субъектов и муниципальных образований. Деликтоспособность РФ, ее субъектов и муниципальных образований, разграничение их ответственности. Судебный иммунитет государства	
Тема 1.10.	Корпоративные и унитарные юридические лица. Правоспособность юридического лица. Реорганизация и ликвидация юридического лица	ПК-3,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Содержание темы практического занятия	Коммерческие организации. Хозяйственные общества и товарищества. Полное товарищество. Коммерческие и некоммерческие юридические лица. Особенности юридической личности хозяйственных товариществ Реформа гражданского законодательства о юридических лицах. Общая характеристика хозяйственных обществ. Производственные кооперативы как юридические лица. Некоммерческие организации. Понятие и виды некоммерческих организаций, и правовые формы их функционирования	
Содержание темы самостоятельной работы	Коммерческие организации. Хозяйственные общества и товарищества. Полное товарищество. Коммерческие и некоммерческие юридические лица. Особенности юридической личности хозяйственных товариществ Реформа гражданского законодательства о юридических лицах. Общая характеристика хозяйственных обществ. Производственные кооперативы как юридические лица. Некоммерческие организации. Понятие и виды некоммерческих организаций, и правовые формы их функционирования	
Тема 1.11.	Понятие и признаки сделки. Классификация сделок.	ПК-3,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Сделки в системе юридических фактов. Понятие сделки. Классификация сделок. Условия действительности сделок. Общие требования, предъявляемые к субъектному составу, единству воли и волеизъявления, содержанию и форме сделок. Формы сделок: понятие и виды. Устная форма сделок. Совершение сделок посредством молчания и конклюдентных действий. Письменная форма сделок и ее виды	
Тема 1.12.	Представительство и доверенность	ПК-3,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6

Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и значение представительства. Субъектный состав представительства. Структура юридических связей в представительстве. Полномочие. Виды представительства. Коммерческое представительство, его особенности. Доверенность, понятие и виды. Срок действия доверенности. Форма доверенности. Недействительность доверенности. Передоверие. Основания прекращения доверенности. Последствия прекращения доверенности	
Тема 1.13.	Понятие и виды сроков в гражданском праве	ПК-3,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие сроков в гражданском праве, их гражданско-правовое значение. Классификация гражданско-правовых сроков. Сроки возникновения и осуществления гражданских прав. Понятие пресекательных сроков. Сроки исполнения	
Тема 1.14.	Срок исковой давности	ПК-3,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Понятия, виды, значение исковой давности. Применение и исчисление сроков исковой давности. Восстановление срока исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется. Исковая давность по вещно-правовым искам: проблемы определения начала исчисления и вещные последствия истечения. Реформа общих положений ГК РФ в части совершенствования норм об исковой давности.	
Тема 1.15.	Понятие субъективных вещных прав. Виды вещных прав	ПК-3,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Содержание темы практического занятия	Владельческая защита: формы, условия и сроки защиты. Понятие и признаки вещного права. Виды вещных прав. Объекты и субъекты права собственности. Вещные права в системе гражданских прав. Формы собственности. Правомочия собственника, их содержание и осуществление. Пределы осуществления правомочий собственника	
Содержание темы самостоятельной работы	Владельческая защита: формы, условия и сроки защиты. Понятие и признаки вещного права. Виды вещных прав. Объекты и субъекты права собственности. Вещные права в системе гражданских прав. Формы собственности. Правомочия собственника, их содержание и осуществление. Пределы осуществления правомочий собственника	
Тема 1.16.	Содержание субъективного права собственности. Способы приобретения права собственности	ПК-3,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Приобретение права собственности. Первоначальные и производные способы возникновения права собственности: понятие и основание классификации. Создание вещи, переработка, право собственности на продукцию, плоды, доходы. Понятие, правовой режим и юридические последствия самовольной постройки. Возникновение права собственности на имущество, оставшееся без хозяина. Приобретение права собственности по давности владения. Концепция развития гражданского законодательства в части совершенствования норм о приобретательной давности	
Тема 1.17.	Момент возникновения права собственности у приобретателя по сделке. Прекращение права собственности	ПК-3,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Содержание темы практического занятия	Момент возникновения права собственности у приобретателя имущества по договору. Иные способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности по воле собственника, по естественным причинам и по иным основаниям. Принудительное прекращение права собственности. Случаи и порядок принудительного изъятия имущества у собственника	
Содержание темы самостоятельной работы	Момент возникновения права собственности у приобретателя имущества по договору. Иные способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности по воле собственника, по естественным причинам и по иным основаниям. Принудительное прекращение права собственности. Случаи и порядок принудительного изъятия имущества у собственника	
Тема 1.18.	Общая собственность	ПК-3,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и виды права общей собственности, основания его возникновения. Субъекты права общей собственности. Понятие и содержание права общей долевой собственности. Владение, пользование и распоряжение имуществом, находящимся в общей долевой собственности. Прекращение общей долевой собственности. Общая совместная собственность: сущность и сфера функционирования, особенности. Право общей совместной собственности супругов. Право общей совместной собственности участников крестьянского хозяйства	
Тема 1.19.	Защита вещных прав	ПК-3,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Содержание темы практического занятия	Понятие и сущность средств защиты, права собственности и других вещных прав. Виды гражданско-правовых способов защиты вещных прав. Иск о признании права собственности или иного вещного права. Истребование имущества из чужого незаконного владения. Требование об освобождении имущества из-под ареста. Защита прав владельцев имущества, не являющихся его собственником. Требование об освобождении имущества из-под ареста	

Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и сущность средств защиты, права собственности и других вещных прав. Виды гражданско-правовых способов защиты вещных прав. Иск о признании права собственности или иного вещного права. Истребование имущества из чужого незаконного владения. Требование об освобождении имущества из-под ареста. Защита прав владельцев имущества, не являющихся его собственником. Требование об освобождении имущества из-под ареста	
Тема 1.20.	Понятие обязательства и основания возникновения обязательств. Принципы исполнения обязательств.	ПК-3,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Содержание темы практического занятия	Обязательственное право как под отрасль гражданского права. Основные тенденции развития обязательственного права. Понятие обязательства. Признаки и элементы обязательства. Виды обязательств. Система обязательств. Принцип реального исполнения. Место исполнения обязательств. Понятие исполнения обязательства. Принципы исполнения обязательства. Срок исполнения обязательств. Досрочное исполнение обязательства. Способ исполнения обязательства. Исполнение денежных обязательств. Исполнение альтернативных и факультативных обязательств	
Содержание темы самостоятельной работы	Обязательственное право как под отрасль гражданского права. Основные тенденции развития обязательственного права. Понятие обязательства. Признаки и элементы обязательства. Виды обязательств. Система обязательств. Принцип реального исполнения. Место исполнения обязательств. Понятие исполнения обязательства. Принципы исполнения обязательства. Срок исполнения обязательств. Досрочное исполнение обязательства. Способ исполнения обязательства. Исполнение денежных обязательств. Исполнение альтернативных и факультативных обязательств	
Тема 1.21.	Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств	ПК-3,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие гражданско-правовой ответственности. Соотношение мер гражданско-правовой ответственности с иными санкциями. Функции гражданско-правовой ответственности. Основание и условия гражданско-правовой ответственности. Понятие и формы вины в гражданском праве, их значение. Понятие и состав гражданского правонарушения. Понятие и содержание вреда (убытков) в гражданском праве. Ответственность, не зависящая от вины правонарушителя. Понятие случая и непреодолимой силы, их гражданско-правовое значение	
Тема 1.22.	Возмещение убытков как общая мера гражданско-правовой ответственности	ПК-3,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Противоправное поведение как условие гражданско-правовой ответственности. Размер гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Основания освобождения от ответственности. Договорная и внедоговорная ответственность. Долевая, солидарная и субсидиарная ответственность. Гражданско-правовая ответственность за действия третьих лиц. Особенности ответственности за нарушение денежных обязательств	
Тема 1.23.	Уплата неустойки как специальная мера гражданско-правовой ответственности. Ответственность за пользование чужими денежными средствами	ПК-3,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие неустойки. Виды неустойки. Способ исчисления и уплаты неустойки. Основания для применения ответственности в виде уплаты неустойки. Основания для применения ответственности за пользование чужими денежными средствами. Ст. 395 Гражданского кодекса РФ. Размер процента	
Тема 1.24.	Потеря задатка или уплата суммы задатка как специальная мера гражданско-правовой ответственности	ПК-3,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие задатка. Понятие соглашения о задатке. Функции задатка. Сумма задатка. Прекращение обязательства до начала его исполнения	
Тема 1.25.	Компенсация морального вреда как специальная мера гражданско-правовой ответственности	ПК-3,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие морального вреда. Основания для применения компенсации морального вреда. Форма компенсации морального вреда. Размер компенсации. Степень вины. Разумность и справедливость.	
Тема 1.26.	Перемена лиц в обязательстве	ПК-3,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Правила о перемене лиц в обязательстве. Понятие и виды правопреемства. Варианты перемены лиц в обязательстве. Три основания перемены лиц в обязательстве. Понятие договора о замене кредитора. Цессия в обязательствах. Понятие договора о замене должника. Одновременная передача стороной всех прав и обязанностей	
Тема 1.27.	Прекращение обязательств.	ПК-3,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и основания изменения и прекращения обязательств. Прекращение обязательств исполнением. Прекращение обязательств зачетом встречного однородного требования. Прекращение обязательств невозможностью исполнения. Понятие отступное. Понятие новация. Другие способы прекращения обязательств.	
Тема 1.28.	Исполнение обязательств	ПК-3,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6

Содержание темы самостоятельной работы	Понятие исполнение обязательств. Принципы исполнения обязательств. Предмет субъекты, способ, место, срок исполнения обязательств. Понятие и система способы обеспечения исполнения обязательств. Виды способов обеспечения исполнения обязательств	
Тема 1.29.	Понятие гражданско правовых способов обеспечения исполнения обязательств	ПК-3,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и виды способов обеспечения исполнения обязательств. Банковская гарантия. Содержание банковской гарантии. Прекращение банковской гарантии. Реформа гражданского законодательства о способах обеспечения исполнения обязательств	
Тема 1.30.	Залог. Удержание вещи должника. Поручительство.	ПК-3,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и виды залога. Предмет и стороны залогового обязательства. Форма договора о залоге. Содержание договора о залоге. Разновидности залога. Понятие поручительства. Обращение взыскания на заложенное имущество. Прекращение залога. Удержание. Форма и содержания договора поручительства	
Тема 1.31.	Независимая гарантия	ПК-3,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие независимой гарантии. Выдача независимой гарантии. Состав независимой гарантии. Предусмотренное независимой гарантией обязательство гаранта. Бенефициар по независимой гарантии. Требование бенефициара об уплате денежной суммы. ГарантПраво гаранта на приостановление платежа на срок до семи дней. Обязательство гаранта перед бенефициаром	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Гражданское право : [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов 2 курса фак. соц. работы и высш. сестр. образования / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. биомедэтики, мед. права и истории медицины ; [сост. Г. М. Хамитова]. - Казань : КазГМУ, 2019. - 58, [1] с.
2	Гражданское право [Электронный ресурс] : метод. рекомендации к практ. занятиям для студентов 2 курса заоч. отд-ния фак. соц. работы и высш. сестринского дела / Г. М. Хамитова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. биомед. этики, мед. права и истории медицины. - Электрон. текстовые дан. (256 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 44 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-3	УК-1	УК-10	УК-2	УК-6
Раздел 1.							
Тема 1.1.	Понятие гражданского права как отрасли права	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Система и принципы гражданского права. Гражданское правоотношение	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	Источники гражданского права	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	Граждане как субъекты гражданского права	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	Система нормативно правовых актов гражданского права	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	Действие нормативно правовых актов гражданского законодательства во времени, по пространству и по кругу лиц	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.7.	Гражданские правоотношения	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.8.	Понятие и признаки юридического лица. Коммерческие и некоммерческие организации	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.9.	Публично-правовые образования как субъекты гражданского права	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.10.	Корпоративные и унитарные юридические лица. Правоспособность юридического лица. Реорганизация и ликвидация юридического лица	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.11.	Понятие и признаки сделки. Классификация сделок.	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.12.	Представительство и доверенность	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.13.	Понятие и виды сроков в гражданском праве	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.14.	Срок исковой давности	Лекция					

		Практическое занятие						
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.15.	Понятие субъективных вещных прав. Виды вещных прав	Лекция						
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.16.	Содержание субъективного права собственности. Способы приобретения права собственности	Лекция						
		Практическое занятие						
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.17.	Момент возникновения права собственности у приобретателя по сделке. Прекращение права собственности	Лекция						
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.18.	Общая собственность	Лекция						
		Практическое занятие						
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.19.	Защита вещных прав	Лекция						
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.20.	Понятие обязательства и основания возникновения обязательств. Принципы исполнения обязательств.	Лекция						
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.21.	Гражданско правовая ответственность за нарушение обязательств	Лекция						
		Практическое занятие						
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.22.	Возмещение убытков как общая мера гражданско правовой ответственности	Лекция						
		Практическое занятие						
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.23.	Уплата неустойки как специальная мера гражданско правовой ответственности. Ответственность за пользование чужими денежными средствами	Лекция						
		Практическое занятие						
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.24.	Потеря задатка или уплата суммы задатка как специальная мера гражданско правовой ответственности	Лекция						
		Практическое занятие						
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.25.	Компенсация морального вреда как специальная мера гражданско-правовой ответственности	Лекция						
		Практическое занятие						
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.26.	Перемена лиц в обязательстве	Лекция						
		Практическое занятие						
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.27.	Прекращение обязательств.	Лекция						
		Практическое занятие						
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.28.	Исполнение обязательств	Лекция						
		Практическое занятие						
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.29.	Понятие гражданско правовых способов обеспечения исполнения обязательств	Лекция						
		Практическое занятие						
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.30.	Залог. Удержание вещи должника.	Лекция						

	Поручительство.	Практическое занятие						
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.31.	Независимая гарантия	Лекция						
		Практическое занятие						
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знать: Законодательные и иные нормативные правовые акты федерального и регионального уровня в сфере социальной работы	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Применять основы правовых знаний в сфере социальной работы	написание эссе	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Навыками использовать основы правовых знаний в сфере социальной работы	задания на принятие решений в проблемной ситуации	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
		Знать: Современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной работы	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной работы	написание эссе	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Навыками использовать современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной работы	задания на принятие решений в проблемной ситуации	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: Взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Применять основы взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	написание эссе	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10 ПУК-10.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений	Знать: Нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Применять основы правовых знаний в борьбе с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений	написание эссе	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД).
	Владеть: Навыками использовать основы правовых знаний в борьбе с коррупцией; этическими	задания на принятие решений в проблемной ситуации	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы	
	УК-10 ПУК-10.2 Определяет тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению	Знать: Тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Применять тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению	написание эссе	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД).
		Владеть: Навыками использовать тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению	задания на принятие решений в проблемной ситуации	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-10 ПУК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Знать: Навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
	Уметь: Применять основы навыков планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	написание эссе	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД).	
	Владеть: Навыками использовать основы навыков планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	задания на принятие решений в проблемной ситуации	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы	

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: Круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Применять задачи в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	написание эссе	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД).
		Владеть: Навыками использовать задачи в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	задания на принятие решений в проблемной ситуации	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: Способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Применять способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	написание эссе	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД).
		Владеть: Навыками использовать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	задания на принятие решений в проблемной ситуации	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-2 ИУК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знать: Реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Применять реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	написание эссе	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД).
		Владеть: Навыками использовать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	задания на принятие решений в проблемной ситуации	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: Инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

течение всей жизни	Уметь: Применять инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	написание эссе	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД).
	Владеть: Навыками использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	задания на принятие решений в проблемной ситуации	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: Профессиональная карьера определяет стратегию профессионального развития	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов
	Уметь: Применять инструменты профессиональной карьеры для определения стратегии профессионального развития	написание эссе	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД).
	Владеть: Навыками использовать инструменты профессиональной карьеры для определения стратегии профессионального развития	задания на принятие решений в проблемной ситуации	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

1. Понятие и предмет гражданского права. 2. Источники гражданского права и их особенности. 3. Понятие, структура и содержание гражданского правоотношений. 4. Основные принципы гражданского права и их значение. 5. Дееспособность гражданина. Виды дееспособности. Эмансипация. 6. Понятие, содержание и виды дееспособности физического лица. 7. Классификация вещей как объектов гражданского права. 8. Виды сделок. Форма сделок и последствия ее нарушения. 9. Понятие права и виды общей собственности. 10. Понятие, виды и формы гражданско-правовой ответственности.

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Примерная тематика эссе: 1. Соотношение понятий «Человек», «Личность», «Гражданин», «Физическое лицо». 2. Соотношение понятий: «Юридическое лицо», «Предприятие», «Индивидуальный предприниматель». 3. Отдельные виды договора купли-продажи. 4. Средства индивидуализации юридического лица. 5. Соотношение норм частного и гражданского права. 6. Мой взгляд на правовые системы мира. 7. Соотношение понятий «Сделка» и «Гражданско-правовой договор». 8. Права и обязанности продавца и покупателя. 9. Сравнительная характеристика сроков и исковой давности в гражданском праве. 10. Перспективы развития гражданского законодательства РФ.

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **задания на решение проблемной ситуации;**

Примеры заданий:

1. В соответствии с договором, заключенным между оптовой базой и магазином, в магазин была поставлена партия моркови. Однако магазин отказался принять морковь, поскольку ее качество не соответствовало условиям договора поставки: морковь была грязная и нестандартная. Водитель автомашины, доставившей морковь в магазин, утверждал, что эту морковь он привез на оптовую базу из сельскохозяйственного предприятия, а на базе ему дали указание везти груз в магазин. Несмотря на все объяснения, представитель магазина отказался принять груз. Магазин предъявил базе претензию опоставке товара ненадлежащего качества и выплате неустойки. Оптовая база заявила, что претензию следует адресовать сельскохозяйственному предприятию, с которым база имеет договор контрактации и которому она поручила исполнить обязанность по поставке моркови в магазин. Кто прав в данном споре?

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

задания на принятие решений в проблемной ситуации

написание эссе

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	"Правоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430156.html	в наличии

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Гражданское процессуальное право: учебник [Электронный ресурс] / Курбанов Р.А., Богданов Е.В., Гуреев В.А., Гушин В.З., Рузакова О.А., Скитович В.В., Сурков А.Н., Зульфугарзаде Т.Э., Свечникова Н.В., Шведкова О.В., Гурбанов Р.А., Дарькина М.М., Новицкая Л.Ю., Моисеев А.М., Беялова А.М., Алексаян А.А.; под общ. ред. Р. А. Курбанова, В. А. Гуреева - М. : Проспект, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392203451.html	в наличии
2	Правоведение [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.В. Малько, В.А. Затонский. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124619.html	в наличии
3	Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Радько. - М. : Проспект, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134038.html	в наличии
4	Сравнительное правоведение: вопросы теории и практики [Электронный ресурс] : монография / М.В. Захарова. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164448.html	в наличии
5	Сравнительное правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Н. Марченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164424.html	в наличии

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Гражданская защита

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики"
<https://biblioclub.ru/>
ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonline.ru/>
База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Гражданское право	327 ноутбук с мультимедиапроектором; учебно-методические материалы, стендовый фонд MS OFFICE Prof	г. Казань, ул. Бутлерова, д ом 49 Б, 3 этаж
Гражданское право	317, 319, 322, 324 ноутбук с мультимедиапроектором; учебно-методические материалы, стендовый фонд MS OFFICE Prof	г. Казань, ул. Бутлерова, д ом 49 Б, 3 этаж

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Цифровые технологии в социальной работе

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра цифровых технологий в здравоохранении

Заочное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 8 час.

СРС 96 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

А. Р. Юсупова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат экономических наук

О. В. Бахарева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат экономических наук

А. Р. Юсупова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью дисциплины является формирование цифровых компетенций в области информационных систем и технологий, овладение теоретическими основами социальной информатики и практикой применения современных информационных систем и технологий в социальной сфере, в системе социального обслуживания населения.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить историю развития социальных информационных систем и современное состояние информатизации в социальной сфере России; - научиться использовать модули автоматизированной системы «Адресная социальная помощь» (Единый социальный регистр населения) для выполнения функций сотрудника органа труда, занятости и социальной защиты населения; - приобрести навыки эксплуатации социальных информационных систем в сфере социальной защиты населения РФ.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: основы использования структурного и процедурного программирования для решения типовых задач профессиональной деятельности Уметь: применять на практике при составлении программ линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы, структуры данных, функции, процедуры, стандартные библиотеки для решения типовых задач профессиональной деятельности Владеть: практическими навыками рефакторинга кода для решения типовых задач профессиональной деятельности
		ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: приемы и методы сбора и анализа данных в ходе проведения обработки данных Уметь: выбрать цифровые инструментальные средства для обработки данных Владеть: навыками использования современных цифровых технологий для обработки данных
		ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления данных	Знать: приемы и методы сбора и анализа данных в процессе представления данных Уметь: выбрать цифровые инструментальные средства для представления данных

		представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Владеть: навыками использования современных цифровых технологий для представления данных
		ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знать: понятие и сущность экономической безопасности в своей профессиональной сфере Уметь: определять уровень экономической безопасности в своей профессиональной сфере Владеть: навыками выявления, оценки угроз экономической безопасности в своей профессиональной сфере
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: основы сбора, анализа и использования данных, требуемых в профессиональной деятельности Уметь: осуществлять сбор, анализ и использование данных, требуемых в профессиональной деятельности Владеть: навыками сбора, анализа и использования данных, требуемых в профессиональной деятельности
		ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: приемы и формализации задач, необходимые для решения в своей профессиональной деятельности Уметь: формулировать и формализовать задачи, необходимые для решения в своей профессиональной деятельности Владеть: навыками формализации задач, необходимых для решения в своей профессиональной деятельности
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: инструменты и методы выявления требований при решении задач Уметь: применять системный подход при выработке стратегии решения задач Владеть: способностью аргументировать собственные мнения и суждения
		УК-1 ИУК-1.2	Знать: современные подходы к управлению проектами и методы осуществления проектной деятельности

	подход для решения поставленных задач	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Уметь: определять оптимальные способы решения поставленных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла Владеть: навыками определения последовательности действий для решения задач на каждом этапе реализации проекта
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: принципы целеполагания в проектной деятельности Уметь: ставить цели и выделять задачи для поэтапного выполнения проекта в соответствии с установленными сроками и затратами Владеть: навыками планирования результатов проектной деятельности и сфер их применения с учетом возможных рисков и имеющихся ресурсов
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: принципы и методы саморазвития, профессиональной рефлексии и построения индивидуальной образовательной траектории, основные принципы самовоспитания и самообразования Уметь: определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать траекторию профессионального развития Владеть: навыками профессиональной рефлексии и саморазвития

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Экономика", "Социология", "Курсовая работа. технология социальной работы", "Курсовая работа по методам исследования в социальной работе", "Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг", "Личностный, профессионально-ориентированный тренинг", "Основы консультирования в социальной работе", "Медико-социальная экспертиза", "Цифровые технологии в социальной сфере", "Технологическая практика", "Научно-исследовательская работа (технология социальной работы)", "Производственная практика (преддипломная практика)", "Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты", "Финансовая грамотность", "Социальная политика", "Проектная деятельность в социальном обслуживании", "Социальная статистика", "Проектная деятельность в социальном обслуживании", "Управление в социальной работе", "Безопасность жизнедеятельности", "Конфликтология в социальной работе", "Психология", "Психология социальной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
108	4	8	96

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	42	2	4	36	
Тема 1.1.	23	1	2	18	выполнение практических заданий
Тема 1.2.	23	1	2	18	контрольная работа, тестирование
Раздел 2.	66	2	4	60	
Тема 2.1.	23	1	2	30	выполнение практических заданий
Тема 2.2.	23	1	2	30	контрольная работа, тестирование
ВСЕГО:	108	4	8	96	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Инфраструктура цифровой социальной защиты	УК-1,УК-2
Тема 1.1.	Федеральная цифровая экосистема социальной сферы	УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Федеральная цифровая экосистема социальной сферы	
Содержание темы практического занятия	Государственная политика цифровой трансформации в области государственной социальной работы. Нормативно-правовое регулирование цифровой трансформации социальной работы. Федеральные информационные системы в сфере труда, занятости и социальной защиты: понятие, архитектура, функции	
Содержание темы самостоятельной работы	Государственная политика цифровой трансформации в области государственной социальной работы. Нормативно-правовое регулирование цифровой трансформации социальной работы. Федеральные информационные системы в сфере труда, занятости и социальной защиты: понятие, архитектура, функции	
Тема 1.2.	Защита персональных данных в информационных системах в сфере труда, занятости и социальной работы	УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Защита персональных данных в информационных системах в сфере труда, занятости и социальной работы	
Содержание темы практического занятия	IT-подразделения в организациях социальной защиты. Правовые аспекты защиты персональных данных в информационных системах персональных данных. Биометрические данные. Аудит информационной безопасности.	
Содержание темы самостоятельной работы	IT-подразделения в организациях социальной защиты. Правовые аспекты защиты персональных данных в информационных системах персональных данных. Биометрические данные. Аудит информационной безопасности.	
Раздел 2.	Региональная цифровая экосистема труда, занятости, социальной защиты, социального обслуживания населения	ОПК-1,ОПК-2,УК-6
Тема 2.1.	Региональные социальные информационные системы	ОПК-1,ОПК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Региональные социальные информационные системы	
Содержание темы практического занятия	Электронный документооборот. Автоматизированная система «Адресная социальная помощь» (Единый социальный регистр населения). Социальный личный кабинет. Интеграция с Порталом государственных услуг	
Содержание темы самостоятельной работы	Электронный документооборот. Автоматизированная система «Адресная социальная помощь» (Единый социальный регистр населения). Социальный личный кабинет. Интеграция с Порталом государственных услуг	
Тема 2.2.	Модули региональной информационной системы «Адресная социальная помощь»	ОПК-1,ОПК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Модули региональной информационной системы «Адресная социальная помощь»	
Содержание темы практического занятия	Труд, занятость, заработная плата. Социальная защита. Социальное обслуживание. Медико-социальная экспертиза. Управленческий учет.	
Содержание темы самостоятельной работы	Труд, занятость, заработная плата. Социальная защита. Социальное обслуживание. Медико-социальная экспертиза. Управленческий учет.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы
обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Бахарева, О.В. Информационный менеджмент для информатики: учебное пособие / О.В. Бахарева [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 98 с. — ISBN 978-5-4497-1381-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116446.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-1	ОПК-2	УК-1	УК-2	УК-6
Раздел 1.							
Тема 1.1.	Федеральная цифровая экосистема социальной сферы	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 1.2.	Защита персональных данных в информационных системах в сфере труда, занятости и социальной работы	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Раздел 2.							
Тема 2.1.	Региональные социальные информационные системы	Лекция	+	+			+
		Практическое занятие	+	+			+
		Самостоятельная работа	+	+			+
Тема 2.2.	Модули региональной информационной системы «Адресная социальная помощь»	Лекция	+	+			+
		Практическое занятие	+	+			+
		Самостоятельная работа	+	+			+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: основы использования структурного и процедурного программирования для решения типовых задач профессиональной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять на практике при составлении программ линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы, структуры данных, функции, процедуры, стандартные библиотеки для решения типовых задач профессиональной деятельности	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: практическими навыками рефакторинга кода для решения типовых задач профессиональной деятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при	Знать: приемы и методы сбора и анализа данных в ходе проведения обработки данных	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Уметь: выбрать цифровые инструментальные средства для обработки данных	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют	
	Владеть: навыками использования современных цифровых технологий для обработки данных	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы	
ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: приемы и методы сбора и анализа данных в процессе представления данных	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
	Уметь: выбрать цифровые инструментальные средства для представления данных	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют	
	Владеть: навыками использования современных цифровых технологий для представления данных	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы	
	ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знать: понятие и сущность экономической безопасности в своей профессиональной сфере	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	Уметь: определять уровень экономической безопасности в своей профессиональной сфере	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют	
	Владеть: навыками выявления, оценки угроз экономической безопасности в своей профессиональной сфере	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы	
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: основы сбора, анализа и использования данных, требуемых в профессиональной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществлять сбор, анализ и использование данных, требуемых в профессиональной деятельности	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками сбора, анализа и использования данных, требуемых в профессиональной деятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

	ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: приемы и формализации задач, необходимые для решения в своей профессиональной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: формулировать и формализовать задачи, необходимые для решения в своей профессиональной деятельности	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе результатов имеются несоответствия	В общем анализе результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками формализации задач, необходимых для решения в своей профессиональной деятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: инструменты и методы выявления требований при решении задач	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять системный подход при выработке стратегии решения задач	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: способностью аргументировать собственные мнения и суждения	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-1 ИУК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: современные подходы к управлению проектами и методы осуществления проектной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять оптимальные способы решения поставленных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками определения последовательности действий для решения задач на каждом этапе реализации проекта	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: принципы целеполагания в проектной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: ставить цели и выделять задачи для поэтапного выполнения проекта в соответствии с установленными сроками и затратами	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: навыками планирования результатов проектной деятельности и сфер их применения с учетом возможных рисков и имеющихся ресурсов	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ПУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: принципы и методы саморазвития, профессиональной рефлексии и построения индивидуальной образовательной траектории, основные принципы самовоспитания и самообразования	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать траекторию профессионального развития	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками профессиональной рефлексии и саморазвития	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Показатель цифрового развития организации или отрасли, характеризующий уровень её цифровой трансформации: а) цифровой возраст; б) цифровая зависимость; в) цифровая зрелость; 2. Что не является социальной выгодой цифровой экономики? а) изменение покупательной способности; б) стимулирование экономического роста; в) снижение негативного воздействия на окружающую среду; 3. В качестве источников угроз защищаемой информации могут выступать: а) средства передачи; б) сообщения «отказ в получении или отправки информации»; в) повторное использование ресурсов; 4. Вредоносные программы представляют собой: а) методы реализации угроз для информации; б) источники угроз; в) виды угроз; 5. Криптографические средства защиты информации относятся к: а) механизмам поддержки политики безопасности; б) аутентификации; в) источникам угроз.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: -90-100% - оценка «отлично» -80-89% - оценка «хорошо» -70-79% - оценка «удовлетворительно» - менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— практическая работа;

Примеры заданий:

Вопросы к обсуждению.1. Назовите нормативно-правовые акты регулирования цифровизации межведомственного взаимодействия в сфере социальной работы, цели, задачи и механизм их реализации.2. Дайте характеристику межведомственной информационной сети в сфере социальной работы и ее роли в повышении эффективности социальной сферы.3. Назовите основные составляющие системы защиты информации в социальной сфере и направления их развития.4. Дайте определение понятию «политика безопасности», ее состава, структуры.5. Перечислите механизмы поддержки политики безопасности с учетом рисков и угроз.6. Назовите специфические понятия в области информации и персональных данных граждан, обращающихся в государственные органы социальной сферы, и принципы защиты персональных данных.7. Какие задачи решаются с помощью средств сквозных цифровых технологий в службе занятости, оцените эффект.8. Назовите основные правила информационного взаимодействия между медицинскими организациями и бюро медико-социальной экспертизы.9. В каких формах организовано взаимодействие и координация деятельности Фонда пенсионного и социального страхования и Федеральной налоговой службы?10. Какие программно-технические комплексы, используются в пенсионном и социальном страховании?

Критерии оценки:

Критерии оценки: -«Отлично» (90 – 100 баллов) – работа выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (допускаются 1 – 2 незначительные ошибки, не искажающие результат работы); -«Хорошо» (80 – 89 баллов) – большая часть работы выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (в процессе выполнения задания студентом допущены 3 – 4 незначительные ошибки, не искажающие результат работы); -«Удовлетворительно» (70 – 79 баллов) – работа выполнена правильно не менее чем на половину (допущены одна – две существенные ошибки, искажающие результат работы); -«Неудовлетворительно» (0 – 69) баллов – работа не выполнена или в ходе выполнения задания допущены три (и более) существенные ошибки, искажающие результат работы и которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

Задача 1. Выполнить следующие операции по учёту списка обслуживаемых граждан: 1. Ведение списка обслуживаемых лиц в виде основного и нескольких подчиненных справочников, с возможностью учета изменений во времени. 2. Ведение и печать приказов на зачисление - снятие с настраиваемыми полями печати. 3. Ведение и печать приказов на закрепление по отделениям и социальным работникам (на норму нагрузки, на расширение зоны обслуживания, на совмещение) с настраиваемыми полями печати. Задача 2. Выполнить следующие операции по учёту объема, вида, типа и номенклатуры оказанных гражданам социальных услуг, учет оплаты за услуги: 1. Ведение списка оказываемых услуг с тарифами изменяемыми во времени. 2. Ведение и печать списка первичных документов по оказанию и оплате услуг. 3. Формирование регламентированных отчетов по оказанию услуг: Реестр документов оказания услуг; Реестр неоплаченных документов оказания услуг; Документы (акты) оказания услуг; Реестр подработок социальных работников; Ведомость начисления оплаты за услуги обслуживаемым лицам; Реестр оказания услуг социальными работниками; Реестр оказания услуг отделениями обслуживания. Задача 3. Выполнить следующие операции по учёту поступления оплаты за услуги: 1. Приходный кассовый ордер; - прием оплаты от обслуживаемых лиц социальными работниками по форме 0504510. 2. Автономный кассовый аппарат; - прием оплаты от обслуживаемых лиц по чеку автономного кассового аппарата. 3. Кассовый аппарат подключенный к ПК; - прием оплаты от обслуживаемых лиц по чеку кассового аппарата, подключенному ПК - с бухгалтерией. Задача 4. Выполнить следующие операции по учёту работы социальных работников: 1. Ведение списка социальных работников. 2. Ведение и печать документов учета работы социальных работников, отработанного времени. 3. Печать анализа учета работы социальных работников за любой период. 4. Печать анализа работы отделений. 5. Печать итогов работы отделений. Задача 5. Выполнить следующие операции по анализу эффективности работы центра, групп отделений, отделений и социальных работников: по количеству оказанных услуг всего; по количеству оказанных услуг на 1 обслуживаемого; по количеству оказанных услуг на 1 обслуживаемого за 1 день; по количеству оказанных услуг на 1 обслуживаемого за 1 посещение; по сумме оказанных услуг всего; по сумме оказанных услуг на 1 обслуживаемого; по сумме оказанных услуг на 1 обслуживаемого за 1 день; по сумме оказанных услуг на 1 обслуживаемого за 1 посещение; по количеству посещений всего; по количеству посещений на 1 обслуживаемого; по количеству посещений на 1 обслуживаемого за 1 день; по количеству обслуженных лиц всего; по количеству обслуженных лиц за месяц; по количеству обслуженных лиц за месяц на 1 социального работника;

Критерии оценки:

Критерии оценки:- 70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение практических заданий
контрольная работа
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Максимова М.Н. Введение в профессию – социальная работа Учебно-методическое пособие для студентов факультета социальной работы Ч. 2 (Methods Handbook). – Казань: КГМУ, 2015. – 256 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: old.kazangmu.ru/lib.	в наличии

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Г. М. Бирженюк [и др.], Цифровая трансформация социального обеспечения в современной России : [коллективная монография] Изд-во Санкт-Петербург : СПбГУП, 2023. — 208 с. — (Социально-трудовые конфликты ; Вып. 41). — ISBN 978-5- 7621-1230-7.	нет

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Врач и информационные технологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Массив Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Цифровые технологии социальной сфере	в Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. №219, 221, 227, 229 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры для обучающихся; стол, стул для преподавателя, телевизор PhilipsLCD Windows 10 PRO лицензия № 68971022 от 16.10.2017Office Professional Plus 2016 лицензия№ 68971022 от 16.10.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49м
Цифровые технологии социальной сфере	в Помещение для самостоятельной работы каб..202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017,OfficeProfessionalPlus2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия№6E5F-4RSK-BV4W-N5T1срокииспользования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49м

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Гигиена труда

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра гигиены, медицины труда

Заочное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 8 час.

СРС 96 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и
ученое звание "профессор"

Л. М. Фатхутдинова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук

В. Н. Краснощекова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Л. М. Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и
ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук

Л. М. Фатхутдинова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат
медицинских наук

В. Н. Краснощекова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины «гигиена труда»: преподавание основ трудового законодательства студентам факультета социальной работы неразрывно связано с повышением качества подготовки выпускников факультета, так как гигиена труда является одной из ведущих гигиенических дисциплин профилактического направления. Гигиена труда изучает влияние различных факторов производственной среды и особенностей трудового процесса на здоровье и работоспособность лиц, занятых в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте и в других производствах и учреждениях.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины «гигиена труда»: - знание основных законов РФ, на основании которых регулируются вопросы трудоустройства, выбора профессии, допуска к работе, охраны труда, соблюдения санитарно-гигиенических требований к условиям труда и медико-санитарное обслуживание работающих для сохранения и улучшения состояния их здоровья;- изучение методов оценки состояния здоровья работников;- знание законов РФ и санитарно-гигиенических документов, на основании которых осуществляется медико-санитарное обслуживание работающих;- организация санитарно-просветительной работы на промышленных предприятиях и учреждениях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основы осуществления поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; Уметь: использовать поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; Владеть: навыками осуществления поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: при обработке информации основные отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок для формирования собственных мнения и суждения; Уметь: использовать в своей работе знания для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок для формирования собственных мнения и суждения; Владеть: навыками применения знаний при обработке информации для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирования собственных мнения и суждения, аргументируя свои выводы и точку зрения;
		УК-1 ИУК-1.5	Знать: возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

		Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Уметь: использовать в своей работе возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки; Владеть: навыками применения рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; Уметь: применять инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: способы поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Владеть: методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: Правильное планирование своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; Уметь: применять планирование своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; Владеть: Методами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки;

		<p>УК-7 ИУК-7.3</p> <p>Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Методы пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: методами соблюдения и пропаганды здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;</p>
<p>Универсальные компетенции</p>		<p>УК-8 ИУК-8.1</p> <p>Анализирует факторы вредного влияния среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p>Знать: Методы пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: методами соблюдения и пропаганды здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;</p>
		<p>УК-8 ИУК-8.2</p> <p>Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p>	<p>Знать: методы идентифицирования опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности;</p> <p>Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;</p> <p>Владеть: методами идентифицирования опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности;</p>
	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...</p>	<p>УК-8 ИУК-8.3</p> <p>Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по</p>	<p>Знать: Методы выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Уметь: Выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;</p>

	<p>предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>		<p>Владеть: выявлением проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и способностью предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;</p>
	<p>УК-8 ИУК-8.4</p> <p>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>		<p>Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях;</p> <p>Уметь: разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях;</p> <p>Владеть: правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, способами участия в восстановительных мероприятиях;</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Курсовая работа. теория социальной работы", "Производственная практика (научно-исследовательская работа)".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
108	4	8	96

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	84	2	6	76	
Тема 1.1.	21	1	2	36	собеседование, тестирование, устный опрос, чек-лист
Тема 1.2.	25	1	4	40	собеседование, тестирование, устный опрос, чек-лист
Раздел 2.	24	2	2	20	
Тема 2.1.	34	2	2	20	собеседование, тестирование, устный опрос, чек-лист
ВСЕГО:	108	4	8	96	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Актуальные проблемы гигиены и медицины труда.	УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Тема 1.1.	Актуальные проблемы гигиены и медицины труда. Физиологические особенности различных видов трудовой деятельности. Оценка рабочей позы.	УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Актуальные проблемы гигиены и медицины труда. Физиологические особенности различных видов трудовой деятельности. Оценка рабочей позы. Психология труда.	
Содержание темы практического занятия	Психосоциальные факторы рабочей среды (рабочий стресс) как неблагоприятный фактор рабочей среды.	
Содержание темы самостоятельной работы	Рабочее напряжение и работоспособность	
Тема 1.2.	Цели и задачи гигиены труда, объекты изучения. Законодательство в области санитарно-эпидемиологического благополучия.	УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Цели и задачи гигиены труда, объекты изучения. Законодательство в области санитарно-эпидемиологического благополучия.	
Содержание темы практического занятия	Цели и задачи гигиены труда, объекты и методы исследований (гигиенические, эргономические, психологические и т.д.)	
Содержание темы самостоятельной работы	Применение санитарно-гигиенических нормативных документов при решении ситуационных задач.	
Раздел 2.	Медико-профилактическое обеспечение работников	УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Тема 2.1.	Медико-профилактическое обеспечение рабочих и служащих.	УК-1,УК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Медико-профилактическое обеспечение рабочих и служащих. Охрана здоровья рабочих и служащих	
Содержание темы практического занятия	Организация и проведение предварительных и периодических медицинских осмотров.	
Содержание темы самостоятельной работы	Учет и расследование острых и хронических профессиональных заболеваний (отравлений).	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Руководство по дисциплине "Гигиена труда" [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов мед.-профилакт. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. гигиены, медицины труда ; [сост. Л. М. Фатхутдинова]. - Электрон. текстовые дан. (2,68 МБ). - Казань : КГМУ, 2015. - 335 с., ЭБС КГМУ
2	Методы исследования производственного микроклимата [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Медико-профилактическое дело" 32.05.01 / В. Н. Краснощёкова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. гигиены, медицины труда. - Электрон. текстовые дан. (1,05 МБ). - Казань : КГМУ, 2015. - 94 с., ЭБС КГМУ
3	Физиологические методы исследований трудовых процессов [Текст] : учеб. пособие для студентов мед.-проф. фак. / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. гигиены, медицины труда с курсом медицинской экологии ФПК и ППС ; [сост.: Н. Х. Амиров, В. Н. Краснощёкова]. - Казань : КГМУ, 2008. - 79, [1] с. : рис., табл. ; 21 см. - На обл. указаны авт.: Н. Х. Амиров, В. Н. Краснощёкова. - 300 экз.
4	Производственная эргономика. Методы изучения эргономической системы [Текст] : учеб. пособие для студентов мед.-проф. фак. / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. гигиены, медицины труда с курсом мед. экологии ФПК и ППС ; [сост.: Н. Х. Амиров, В. Н. Краснощёкова]. - Казань: КГМУ, 2008. - 67, [1] с. : рис., табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 38. - 300 экз.
5	Гигиеническая оценка производственного освещения [Текст] : учеб. пособие для студентов мед.-проф. фак. / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию, Каф. гигиены, медицины труда с курсом мед. экологии ФПК и ППС; [сост.: Н. Х. Амиров, М. Н. Русин]. - Казань: КГМУ, 2008. - 79, [1] с.:рис., табл., фото; 21 см. - Библиогр.: с.79 (4 назв.). - 300 экз.
6	Фатхутдинова Л.М., Краснощёкова В.Н., Русин М.Н, Халиуллин Т.О. Сборник тестовых заданий по дисциплине «гигиена труда». Учебное пособие для студентов медико-профилактических факультетов. - Казань: КГМУ, 2015, ЭБС КГМУ.
7	Фатхутдинова Л.М., Амиров Н.Х. Законодательное регулирование охраны здоровья работников /. Учебное пособие в 2 ч. – Казань: КГМУ, 2010. – Ч. 1. – 271 с. 100 экз.
8	Фатхутдинова Л.М., Амиров Н.Х. Законодательное регулирование охраны здоровья работников. – Учебное пособие в 2 ч. – Казань: КГМУ, 2010. – Ч. 2.– 367с., 100 экз.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			УК-1	УК-6	УК-7	УК-8
Раздел 1.						
Тема 1.1.	Актуальные проблемы гигиены и медицины труда. Физиологические особенности различных видов трудовой деятельности. Оценка рабочей позы.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	Цели и задачи гигиены труда, объекты изучения. Законодательство в области санитарно-эпидемиологического благополучия.	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	Медико-профилактическое обеспечение рабочих и служащих.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основы осуществления поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Тема раскрыта частично	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Тема раскрыта полностью
		Уметь: использовать поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	устный опрос	Не умеет управлять	Частично способен управлять	Умеет работать, но с недочетами	Способен управлять
		Владеть: навыками осуществления поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	собеседование, чек-лист	Менее 70%	Частично владеет методами	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: при обработке информации основные отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок для формирования собственного мнения и суждения;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Тема раскрыта частично	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Тема раскрыта полностью
		Уметь: использовать в своей работе знания для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок для формирования собственного мнения и суждения;	устный опрос	Не умеет анализировать	Частично способен управлять	Умеет работать, но с недочетами	Способен управлять

		Владеть: навыками применения знаний при обработке информации для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирования собственного мнения и суждения, аргументируя свои выводы и точку зрения;	собеседование, чек-лист	Менее 70%	Частично владеет методами	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Успешное и систематическое применение навыков выбора
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Тема раскрыта частично	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Тема раскрыта полностью
Уметь: использовать в своей работе возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;		устный опрос	Не умеет анализировать	Частично способен пользоваться	Способен управлять, но не в полной мере	Способен управлять	
Владеть: навыками применения и рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;		собеседование, чек-лист	Менее 70%	Частично владеет методами	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Успешное и систематическое применение навыков выбора	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Тема раскрыта частично	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Тема раскрыта полностью
		Уметь: применять инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	устный опрос	Не способен пользоваться	Частично умеет анализировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Умеет формировать в полной мере
		Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	собеседование, чек-лист	Менее 70%	Частично владеет методами	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Владеет навыками постановки
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: способы поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Тема раскрыта частично	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Тема раскрыта полностью
		Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	устный опрос	Не способен пользоваться	Частично умеет анализировать	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	собеседование, чек-лист	Менее 70%	Частично владеет методами	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Владеет навыками постановки
	УК-7 ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: Правильное планирование своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Тема раскрыта частично	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Тема раскрыта полностью
		Уметь: применять планирование своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки;	устный опрос	Не умеет аргументировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Умеет формировать в полной мере

		Владеть: Методами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки;	собеседование, чек-лист	Менее 70%	Частично владеет методами	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Владеет навыками постановки
	УК-7 ИУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: Методы пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Тема раскрыта частично	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;	устный опрос	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Схема без ошибок
		Владеть: методами соблюдения и пропаганды здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;	собеседование, чек-лист	Менее 70%	Частично владеет методами	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Успешное и систематическое применение навыков выбора
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: Методы пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Тема раскрыта частично	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;	устный опрос	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Способен управлять, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: методами соблюдения и пропаганды здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;	собеседование, чек-лист	Менее 70%	Частично владеет методами	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: методы идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Тема раскрыта частично	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;	устный опрос	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Способен управлять, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть: методами идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности;	собеседование, чек-лист	Менее 70%	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: Методы выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Тема раскрыта частично	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: Выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;	устный опрос	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: выявлением проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и способностью предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;	собеседование, чек-лист	Менее 70%	Частично владеет методами	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Владеет навыками постановки

УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Тема раскрыта частично	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
	Владеть: правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, способами участия в восстановительных мероприятиях;	устный опрос	Менее 70%	Частично владеет методами	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Владеет навыками постановки
	Уметь: разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях;	собеседование, чек-лист	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет работать, но с недочетами	Схема без ошибок

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1) На какие виды делится разнообразная трудовая деятельность человека? 1. Динамическая и статическая работа 2. Положительная и отрицательная работа 3. Общие, региональные и локальные работы 4. Труд физический и умственный 2) Какие формы трудовой деятельности относятся к умственному труду? 1. Управленческий труд 2. Операторский труд 3. Труд медицинских работников 4. Труд учащихся и студентов 5. Труд водителей автотранспорта 6. Труд работников, обслуживающих станки с числовым программным управлением

Критерии оценки:

Результат тестирования оценивается по 100-балльной шкале. Проходной балл по тесту составляет 70 баллов – если студент набирает менее 70 баллов, то тест не засчитывается. Тестовые задания представлены в «Сборнике тестовых заданий по дисциплине «Гигиена труда».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

1. Показатели для оценки состояния здоровья рабочих и служащих. 2. Организация и проведение предварительных и периодических медицинских осмотров. 3. Учет и расследование острых и хронических профессиональных заболеваний (отравлений);

Критерии оценки:

Устный опрос в виде заключений для оценки знаний используются на каждом занятии – 6-10 баллов

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **собеседование;**

Примеры заданий:

Оценки рисков в соответствии с Р 2.2.1766-03: этап априорной оценки рисков. Контроль факторов рабочей среды и трудового процесса

Критерии оценки:

Оценка от 6 до 10 баллов.

— **чек-лист;**

Примеры заданий:

При оценке условий труда водителя легкового автомобиля Лада-Приора проведены исследования параметров микроклимата на его рабочем в теплый период года. Рабочей зоной является кабина автомобиля, имеющая воздушное отопление и кондиционер. В производственные обязанности водителя входят: управление автомобилем, заправка автомобиля топливом, смазочными материалами и охлаждающей жидкостью, проверка технического состояния и прием автомобиля перед выездом на линию, сдача его и постановка на отведенное место по возвращению в автохозяйство, устранение возникших во время работы на линии мелких неисправностей, не требующих разборки механизмов, оформление путевых документов. Результаты измерений: температура наружного воздуха: 21 °С; помещение (рабочая зона): автомобиль Лада-Приора; категория работ Іб (140–174 Вт). Вид помещения: отапливаемая и кондиционируемая кабина автомобиля. Время замеров Высота от уровня пола, м Температура воздуха, °С Относительная влажность, % Скорость движения воздуха, м/с Индекс ТНС, °С Середина смены Середина смены 0.101.0020,320,360,060,00,070,0817,317,3 Средние значения за смену 20,328,00,0817,3 Продолжительность воздействия фактора (мин): 480. Задание: Укажите нормативные документы и методические указания, использованные для проведения измерений и оценки параметров микроклимата. Назовите приборы, использованные для измерений параметров микроклимата, приведенных в задаче. Проведите оценку показателей микроклимата на рабочем месте водителя. Опишите воздействие данного вида микроклимата на функциональное состояние организма и перечислите профессиональные заболевания, которые могут возникнуть у работника. Предложите комплекс профилактических мероприятий для предупреждения неблагоприятного воздействия на работника вида производственного микроклимата на рабочем месте по условиям задачи. – задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания: Например, АЛГОРИТМ гигиенической характеристики для оценки зрительных работ студента. Этапы АЛГОРИТМ действий Этап 1. Самостоятельная гигиеническая характеристика зрительных работ и подбор нормативов с учетом выполняемых зрительных работ 1. описание выполняемых работ 2. где выполняются работы – в помещении или на открытой территории 3.1. в миллиметрах (основная характеристика точных работ) - 3.2.1. дополнительная характеристика точных работ - 3.2.2. дополнительная характеристика точных работ - 3.2.3. дополнительная характеристика работ по наблюдению за процессом – 4. в метрах - 4.1. (как поступить, если в помещении и l до 0,5 м) - 4.2. (как поступить, если в помещении и l более 0,5 м) - 4.3. (как поступить, если на открытой территории) - 5.1. (какие особые условия работ учитываются для естественного освещения) - 5.2. (какие особые условия работ учитываются для искусственного освещения) - 6. (особенности помещения – для ЕО) - 7. (особенности светотехнической установки) - наличие/отсутствие местных источников света, т.е. 8. (тип источников света) - 9. (особенность географической зоны) – коэффициент светового климата Этап 2. Заключение (какие характеристики должны быть установлены при самостоятельной гигиенической характеристике зрительных работ) 1.2.3. для каких параметров световой среды должны быть определены нормативы: 3.1. (для искусственного освещения) – Е, лк 3.2. (для искусственного освещения) - 3.3. (для искусственного освещения) - 3.4. (для искусственного освещения) - 3.5. (для естественного освещения) -

Критерии оценки:

Оценка от 6 до 10 баллов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- собеседование
- тестирование
- устный опрос
- чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Гигиена труда [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. (http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436912.html).	ЭБС Консультант студента
2	Руководство к практическим занятиям по гигиене труда: Учебное пособие / В.Ф. Кириллов, А.И. Миронов, С.С. Спасский, В.Р. Кучма, А.С. Гуськов, Н.А. Жилова и др.; Под ред. В.Ф. Кириллова. -3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.-411с. – (http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408520.html).	200 экз.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Гигиена труда : учебник / Под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 592 с. (188 экз).	188 экз.
2	Руководство к практическим занятиям по гигиене труда: Учебное пособие / В.Ф. Кириллов, А.И. Миронов, С.С. Спасский, В.Р. Кучма, А.С. Гуськов, Н.А. Жилова и др.; Под ред. В.Ф. Кириллова. -3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.-411с. (203 экз).	ЭБС КГМУ
3	Профессиональные заболевания органов дыхания [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. Н.Ф. Измерова, А.Г. Чучалина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Национальные руководства"). (http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435748.html).	ЭБС КГМУ
4	Профессиональная патология [Электронный ресурс] : национальное руководство /Под ред. И.Ф. Измерова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - (http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419472.html).	ЭБС КГМУ

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
-------	--------------

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Гигиена труда	403 аудитория мультимедийный комплекс -1 шт; 30 посадочных мест Яндекс телемост	г. Казань, ул. Бутлерова , 49 , НУК 4 этаж, кафедра гигиены, медицины труда
---------------	---	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Трудовое право

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Заочное отделение

Курс: 5

Девятый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 8 час.

СРС 96 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук

Г. М. Хамитова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат юридических наук

М. Ю. Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат юридических наук

Г. М. Хамитова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является формирование у будущего социального работника необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях науки трудового права, а также необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности в повседневной жизни, правовое воспитание, повышение уровня правосознания и правовой культуры.

Задачи освоения дисциплины:

Дисциплина «Трудовое право» призвана углубить знания студентов в области права. Исходя из вышеизложенного, задача медицинских вузов на современном этапе – с помощью курса «Трудовое право» не только подготовить будущих социальных работников, знающих законодательство в области трудового права и социальной защиты, но и научить их применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знать: основы применения законодательных и других нормативно правовых актов Уметь: применять законодательные и другие нормативно правовые акты Владеть: навыками применения законодательных и других нормативно правовых актов
		ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: основы современных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в социальной сфере Уметь: применять современные технологии социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в социальной сфере Владеть: навыками современных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в социальной сфере
		ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами	Знать: основы взаимодействия с другими специалитетами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе ... Уметь: применять основы взаимодействия с другими специалитетами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе ...

		процессе реализации мер социальной защиты граждан	Владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе ...
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основы осуществления поиска информации для решения поставленной задачи ... Уметь: применять основы осуществления поиска информации для решения поставленной задачи ... Владеть: навыкам осуществления поиска информации для решения поставленной задачи ...
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основы обработки информации отличает факты от мнений, интерпретаций ... Уметь: применять основы обработки информации отличает факты от мнений, интерпретаций ... Владеть: навыками основы обработки информации отличает факты от мнений, интерпретаций ...
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основы рассмотрения и предложения возможных вариантов решения поставленной задачи Уметь: применять основы рассмотрения и предложения возможных вариантов решения поставленной задачи Владеть: навыками рассмотрения и предложения возможных вариантов решения поставленной задачи
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: основы выполнения задач в зоне своей ответственности в соответствии с Уметь: применять основы выполнения задач в зоне своей ответственности в соответствии с Владеть: навыками выполнения задач в зоне своей ответственности в соответствии с
		УК-2 ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или	Знать: основы представления результатов проекта, предлагать возможности их использования ... Уметь: применять основы представления результатов проекта, предлагать возможности их использования ...

		совершенствования	Владеть: навыками представления результатов проекта, предлагать возможности их использования ...
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: основы оценивания требований рынка труда и предложения образовательных услуг для ... Уметь: применять основы оценивания требований рынка труда и предложения образовательных услуг для ... Владеть: навыками оценивания требований рынка труда и предложения образовательных услуг для ...
Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: основы анализирования факторов вредного влияния элементов среды обитания Уметь: применять основы анализирования факторов вредного влияния элементов среды обитания Владеть: навыками анализирования факторов вредного влияния элементов среды обитания
		УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: основы идентифицирования опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности Уметь: применять основы идентифицирования опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности Владеть: навыками идентифицирования опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности
		УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: основы выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте Уметь: применять основы выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте Владеть: навыками выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного	Знать: основы разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного Уметь: применять основы разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного

	происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Владеть: навыками разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного
--	---	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Введение в профессию социальная работа", "Правовое обеспечение социальной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
108	4	8	96

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	108	4	8	96	
Тема 1.1.	4	2		4	устный опрос
Тема 1.2.	2			4	устный опрос
Тема 1.3.	6			4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.4.	6			4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.5.	2			4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.6.	2			4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.7.	4			4	тестирование
Тема 1.8.				4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.9.				4	устный опрос
Тема 1.10.	4			4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.11.	2		2		контрольная работа
Тема 1.12.	4			4	тестирование
Тема 1.13.	4			4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.14.				4	устный опрос
Тема 1.15.	4	2		2	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.16.	4			4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.17.	4			4	тестирование
Тема 1.18.	4			4	устный опрос
Тема 1.19.	4			4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.20.	4			4	устный опрос
Тема 1.21.	6		2	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.22.	4			4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.23.	4			4	устный опрос

Тема 1.24.	4			4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.25.	4			4	устный опрос
Тема 1.26.	2			4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.27.	2		2		контрольная работа
Тема 1.28.	2		2		задания на принятие решений в проблемной ситуации
ВСЕГО:	108	4	8	96	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ПК-3,УК-1,УК-2,УК-6,УК-8
Тема 1.1.	Основные начала трудового законодательства	УК-1
Содержание лекционного курса	Труд: его значение в общественном развитии и жизни человека. Трудовое право, как функция социального государства Понятие и социальное назначение трудового права Предмет трудового права Метод трудового права	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и значение принципов трудового права Общая характеристика принципов трудового права Понятие и виды источников трудового права Система источников трудового права Общая характеристика нормативных правовых актов Нормативные соглашения	
Тема 1.2.	Трудовые отношения, стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений	УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Правоотношения по трудоустройству Порядок регистрации безработных граждан в органах государственной службы занятости Правовой статус безработного Особенности трудоустройства отдельных категорий субъектов Трудоустройство, осуществляемое работодателем Особенности трудоустройства иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации Трудоустройство граждан Российской Федерации за границей Профессиональная подготовка, повышение квалификации и переподготовка граждан по направлению органов службы занятости	
Тема 1.3.	Социальное партнерство в сфере труда	УК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Коллективные переговоры и урегулирование разногласий в ходе их проведения Коллективные договоры и соглашения	
Тема 1.4.	Коллективные договоры и соглашения	ПК-3
Содержание темы самостоятельной работы	ТК (ст. 54 и 55) и Закон о коллективных договорах (ст. 25 и 26). Порядок подготовки проекта коллективного договора и его заключения	
Тема 1.5.	Оплата и нормирование труда	УК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Формы и системы заработной платы Оплата труда в особых условиях и при отклонении от нормальных условий труда Исчисление средней заработной платы Нормирование труда	
Тема 1.6.	Трудовой распорядок. Дисциплина труда	УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие дисциплинарной ответственности Основания наступления дисциплинарной ответственности Принципы дисциплинарной ответственности	
Тема 1.7.	Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников	УК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Повышение квалификации. Ученический договор	
Тема 1.8.	Охрана труда	ПК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Права и обязанности сторон трудовых отношений в сфере охраны труда Гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда	
Тема 1.9.	Материальная ответственность сторон трудового договора	УК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Материальная ответственность работника. Общие положения Ограниченная и полная материальная ответственность работника Порядок взыскания ущерба	
Тема 1.10.	Участие работников в управлении организацией	УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Действие норм трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права (источников трудового права), во времени, в пространстве и по кругу лиц Единство и дифференциация правового регулирования труда, и соотношение общих и специальных норм	
Тема 1.11.	Модульная контрольная работа №1	УК-2
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа №1	
Тема 1.12.	Трудовой договор	ПК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и значение трудового договора Содержание трудового договора Общий порядок заключения трудового договора Отдельные виды трудового договора Изменение трудового договора Общие положения Переводы на другую работу и перемещение Изменение существенных условий трудового договора Временные переводы на другую работу Трудовые отношения при смене собственника имущества организации, изменении подведомственности организации, ее реорганизации	
Тема 1.13.	Защита персональных данных работника	УК-1

Содержание темы самостоятельной работы	Понятие международно-правового регулирования труда Источники международно-правового регулирования труда Защита основных прав и свобод человека в области труда Защита прав в области занятости, трудоустройства и защиты от безработицы Защита трудовых прав в области условий и охраны труда Сотрудничество организаций работников, работодателей, государства, мирные способы разрешения трудовых конфликтов	
Тема 1.14.	Рабочее время	УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Совместительство. Сверхурочная работа Режим и учет рабочего времени Понятие режима рабочего времени Ненормированный рабочий день Режим гибкого рабочего времени Сменная работа Разделение рабочего дня на части Учет рабочего времени	
Тема 1.15.	Время отдыха	УК-8
Содержание лекционного курса	Понятие и виды времени отдыха Кратковременный отдых	
Содержание темы самостоятельной работы	Ежегодные оплачиваемые отпуска Порядок предоставления отпусков Отпуска без сохранения заработной платы	
Тема 1.16.	Нормирование труда	ПК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Тарифная система заработной платы Формы и системы заработной платы Оплата труда в особых условиях и при отклонении от нормальных условий труда Исчисление средней заработной платы Нормирование труда	
Тема 1.17.	Гарантии и компенсации	УК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Общие положения. Гарантии при направлении работников в служебные командировки и переезде на работу в другую местность	
Тема 1.18.	Особенности регулирования труда отдельных категорий работников	УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Гарантии при направлении работников в служебные командировки и переезде на работу в другую местность Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных или общественных обязанностей Гарантии и компенсации для работников, совмещающих работу с обучением	
Тема 1.19.	Защита трудовых прав работников	УК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Защита прав работников профессиональными союзами Самозащита работниками своих трудовых прав	
Тема 1.20.	Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права	ПК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Стимулирование достижения высоких результатов труда Государственные нормативные требования охраны труда	
Тема 1.21.	Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами	УК-1
Содержание темы практического занятия	Право на объединение в профсоюзы Основные права профсоюзов Гарантии прав профсоюзов	
Содержание темы самостоятельной работы	Представители работников и работодателей как социальных партнеров. Органы социального партнерства. Понятие и значение коллективных переговоров в сфере социально-трудовых отношений и их правовые формы	
Тема 1.22.	Самозащита работниками своих трудовых прав	УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Основные права, обязанности и ответственность государственных инспекторов труда. Государственный контроль (надзор) за соблюдением требований по безопасному ведению работ в отдельных сферах деятельности организаций.	
Тема 1.23.	Рассмотрение индивидуальных трудовых споров	УК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и подведомственность индивидуальных трудовых споров Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам Судебный порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров Исполнение решений по индивидуальным трудовым спорам	
Тема 1.24.	Рассмотрение коллективных трудовых споров	ПК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Право на забастовку и его реализация Правовое положение работников при законной и незаконной забастовке	
Тема 1.25.	Ответственность за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права	УК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и условия материальной ответственности сторон трудового договора Материальная ответственность работодателя перед работником Материальная ответственность работника перед работодателем	
Тема 1.26.	Государственное социальное страхование	УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Государственный контроль (надзор) за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных актов, содержащих нормы трудового права. Органы государственного контроля и надзора за соблюдением трудового законодательства. Государственный контроль (надзор) за соблюдением требований по безопасному ведению работ в отдельных сферах деятельности организаций.	
Тема 1.27.	Модульная контрольная работа №2.	УК-2
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа №2.	
Тема 1.28.	Итоговый тест.	УК-2

Содержание темы практического занятия	Итоговый тест.	
--	----------------	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Трудовое право [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие для студентов очного отд-ния фак. ВСО и соц. работы, направление подготовки «Социальная работа» / Казан. гос. мед. ун-т М-ваздрвоохранения Рос. Федерации; [сост. Г. М. Хамитова]. - Электрон. текстовые дан. (631 КБ). -Казань: КГМУ, 2018. - 94 с. - Библиограф.: с. 87-92. - Б. ц.
2	Трудовое право: Дистанционный курс для обучающихся заочного отделения по специальности 39.03.02 Социальная работа // Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России (https://e.kazangmu.ru/). Автор: Хамитова Гульнара Муллануровна

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-3	УК-1	УК-2	УК-6	УК-8
Раздел 1.							
Тема 1.1.	Основные начала трудового законодательства	Лекция		+			
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа		+			
Тема 1.2.	Трудовые отношения, стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа				+	
Тема 1.3.	Социальное партнерство в сфере труда	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					+
Тема 1.4.	Коллективные договоры и соглашения	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа	+				
Тема 1.5.	Оплата и нормирование труда	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа		+			
Тема 1.6.	Трудовой распорядок. Дисциплина труда	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа				+	
Тема 1.7.	Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					+
Тема 1.8.	Охрана труда	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа	+				
Тема 1.9.	Материальная ответственность сторон трудового договора	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа		+			
Тема 1.10.	Участие работников в управлении организацией	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа				+	
Тема 1.11.	Модульная контрольная работа №1	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа			+		
Тема 1.12.	Трудовой договор	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа	+				
Тема 1.13.	Защита персональных данных работника	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа		+			
Тема 1.14.	Рабочее время	Лекция					

		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа				+	
Тема 1.15.	Время отдыха	Лекция					+
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					+
Тема 1.16.	Нормирование труда	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа	+				
Тема 1.17.	Гарантии и компенсации	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа			+		
Тема 1.18.	Особенности регулирования труда отдельных категорий работников	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа				+	
Тема 1.19.	Защита трудовых прав работников	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					+
Тема 1.20.	Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа	+				
Тема 1.21.	Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами	Лекция					
		Практическое занятие			+		
		Самостоятельная работа			+		
Тема 1.22.	Самозащита работниками своих трудовых прав	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа				+	
Тема 1.23.	Рассмотрение индивидуальных трудовых споров	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					+
Тема 1.24.	Рассмотрение коллективных трудовых споров	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа	+				
Тема 1.25.	Ответственность за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа			+		
Тема 1.26.	Государственное социальное страхование	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа				+	
Тема 1.27.	Модульная контрольная работа №2.	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа				+	
Тема 1.28.	Итоговый тест.	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа				+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование	Планируемые	Форма оценочных	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)
----------------------	--------------------	-------------	-----------------	--

	индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	результаты обучения	средств	Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знать: основы применения законодательных и других нормативно правовых актов	тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: применять законодательные и другие нормативно правовые акты	контрольная работа	6 – Решено менее 70%.	7 - Решено 70-79%.	8 - Решено 80-89%.	9-10 - Решено 90-100%.
		Владеть: навыками применения законодательных и других нормативно правовых актов	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации, неправильный выбор тактики действий, неправильный ответ по ситуации.	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.	9-10 – комплексная оценка предложенной ситуации, правильный выбор тактики действий, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала.
	ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, обуславливающих необходимость в социальном обслуживании	Знать: основы современных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в социальной сфере	тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: применять современные технологии социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в социальной сфере	контрольная работа	6 – Решено менее 70%.	7 - Решено 70-79%.	8 - Решено 80-89%.	9-10 - Решено 90-100%.
		Владеть: навыками современных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в социальной сфере	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации, неправильный выбор тактики действий, неправильный ответ по ситуации.	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.	9-10 – комплексная оценка предложенной ситуации, правильный выбор тактики действий, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала.
ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: основы взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе ...	тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.	
	Уметь: применять основы взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе ...	контрольная работа	6 – Решено менее 70%.	7 - Решено 70-79%.	8 - Решено 80-89%.	9-10 - Решено 90-100%.	

		Владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами, учреждениями и сообществами в процессе ...	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации, неправильный выбор тактики действий, неправильный ответ по ситуации.	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.	9-10 – комплексная оценка предложенной ситуации, правильный выбор тактики действий, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основы осуществления поиска информации для решения поставленной задачи ...	тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: применять основы осуществления поиска информации для решения поставленной задачи ...	контрольная работа	6 – Решено менее 70%.	7 - Решено 70-79%.	8 - Решено 80-89%.	9-10 - Решено 90-100%.
		Владеть: навыкам осуществления поиска информации для решения поставленной задачи ...	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации, неправильный выбор тактики действий, неправильный ответ по ситуации.	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.	9-10 – комплексная оценка предложенной ситуации, правильный выбор тактики действий, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала.
УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций ...	Знать: основы обработки информации отличает факты от мнений, интерпретаций ...	тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: применять основы обработки информации отличает факты от мнений, интерпретаций ...	контрольная работа	6 – Решено менее 70%.	7 - Решено 70-79%.	8 - Решено 80-89%.	9-10 - Решено 90-100%.
		Владеть: навыками основы обработки информации отличает факты от мнений, интерпретаций ...	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации, неправильный выбор тактики действий, неправильный ответ по ситуации.	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.	9-10 – комплексная оценка предложенной ситуации, правильный выбор тактики действий, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала.
УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основы рассмотрения и предложения возможных вариантов решения поставленной задачи	тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.

		Уметь: применять основы рассмотрения и предложения возможных вариантов решения поставленной задачи	контрольная работа	6 – Решено менее 70%.	7 - Решено 70-79%.	8 - Решено 80-89%.	9-10 - Решено 90-100%.
		Владеть: навыками рассмотрения и предложения возможных вариантов решения поставленной задачи	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации, неправильный выбор тактики действий, неправильный ответ по ситуации.	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.	9-10 – комплексная оценка предложенной ситуации, правильный выбор тактики действий, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: основы выполнения задач в зоне ответственности в соответствии с	тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: применять основы выполнения задач в зоне ответственности в соответствии с	контрольная работа	6 – Решено менее 70%.	7 - Решено 70-79%.	8 - Решено 80-89%.	9-10 - Решено 90-100%.
	Владеть: навыками выполнения задач в зоне своей ответственности в соответствии с	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации, неправильный выбор тактики действий, неправильный ответ по ситуации.	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.	9-10 – комплексная оценка предложенной ситуации, правильный выбор тактики действий, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала.	
	УК-2 ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: основы представления результатов проекта, предлагать возможности их использования ...	тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
Уметь: применять основы представления результатов проекта, предлагать возможности их использования ...		контрольная работа	6 – Решено менее 70%.	7 - Решено 70-79%.	8 - Решено 80-89%.	9-10 - Решено 90-100%.	
		Владеть: навыками представления результатов проекта, предлагать возможности их использования ...	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации, неправильный выбор тактики действий, неправильный ответ по ситуации.	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.	9-10 – комплексная оценка предложенной ситуации, правильный выбор тактики действий, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: основы оценивания требований рынка труда и предложения образовательных услуг для ...	тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.	9-10–полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: применять основы оценивания требований рынка труда и предложения образовательных услуг для ...	контрольная работа	6 – Решено менее 70%.	7 - Решено 70-79%.	8 - Решено 80-89%.	9-10 - Решено 90-100%.
		Владеть: навыками оценивания требований рынка труда и предложения образовательных услуг для ...	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации, неправильный выбор тактики действий, неправильный ответ по ситуации.	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.	9-10 – комплексная оценка предложенной ситуации, правильный выбор тактики действий, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала.
УК-8 Способен создавать и поддерживать условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: основы анализирования факторов вредного влияния элементов среды обитания	тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.	9-10–полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: применять основы анализирования факторов вредного влияния элементов среды обитания	контрольная работа	6 – Решено менее 70%.	7 - Решено 70-79%.	8 - Решено 80-89%.	9-10 - Решено 90-100%.
	Владеть: навыками анализирования факторов вредного влияния элементов среды обитания	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации, неправильный выбор тактики действий, неправильный ответ по ситуации.	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.	9-10 – комплексная оценка предложенной ситуации, правильный выбор тактики действий, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала.	
	УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: основы идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.	9-10–полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: применять основы идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	контрольная работа	6 – Решено менее 70%.	7 - Решено 70-79%.	8 - Решено 80-89%.	9-10 - Решено 90-100%.

	Владеть: навыками идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации, неправильный выбор тактики действий, неправильный ответ по ситуации.	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.	9-10 – комплексная оценка предложенной ситуации, правильный выбор тактики действий, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала.
УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: основы выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; изложение последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
	Уметь: применять основы выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	контрольная работа	6 – Решено менее 70%.	7 - Решено 70-79%.	8 - Решено 80-89%.	9-10 - Решено 90-100%.
	Владеть: навыками выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации, неправильный выбор тактики действий, неправильный ответ по ситуации.	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.	9-10 – комплексная оценка предложенной ситуации, правильный выбор тактики действий, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала.
УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: основы разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного	тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; изложение последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
	Уметь: применять основы разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного	контрольная работа	6 – Решено менее 70%.	7 - Решено 70-79%.	8 - Решено 80-89%.	9-10 - Решено 90-100%.
	Владеть: навыками разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации, неправильный выбор тактики действий, неправильный ответ по ситуации.	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.	9-10 – комплексная оценка предложенной ситуации, правильный выбор тактики действий, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1.Что служит основным критерием для разграничения отраслей права?2.Что служит вспомогательным критерием для разграничения отраслей права?3.Что понимается под отраслью права?4.Что является объектами правового регулирования?5.Что является предметом обязательств в соответствии с общественным разделением труда?6.Какой характер носят трудовые отношения?7.В чем цель правового регулирования трудовых правоотношений?8.Что занимает главенствующее место среди локальных норм трудового права?9.Что такое императивные нормы трудового права?10.Что в совокупности составляет метод трудового права?

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:•90-100% - оценка «отлично» (9-10 баллов);•80-89% - оценка «хорошо» (8 баллов);•70-79% - оценка «удовлетворительно» (7 баллов);•Менее 70% правильных ответов - оценка «неудовлетворительно» (0-6 баллов).

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

1.Понятие и предмет трудового права.2.Источники трудового права.3.Основные принципы трудового права.

Критерии оценки:

•«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. •«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

1.Понятие и предмет трудового права.2.Источники трудового права и их особенности.3.Основные принципы трудового права и их значение.4.Система правоотношений по трудовому праву.5.Трудовое правоотношение его субъекты, содержание.

Критерии оценки:

Оценка по контрольной работе выставляется пропорционально доле правильных ответов:•90-100% - оценка «отлично» (9-10 баллов);•80-89% - оценка «хорошо» (8 баллов);•70-79% - оценка «удовлетворительно» (7 баллов);•Менее 70% правильных ответов - оценка «неудовлетворительно» (0-6 баллов).

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **задания на решение проблемной ситуации;**

Примеры заданий:

•Профсоюзный комитет ОАО «Заря» объявил выговор работнику ОАО слесарю Михайлову за отказ от участия в работе комиссии по социальному страхованию, которую он был делегирован решением профсоюзного комитета. Михайлов, считая, что выговор ему объявлен незаконно, обратился в КТС с заявлением об отмене выговора. Относятся ли отношения между членами профсоюза и выборным профсоюзным органом к предмету трудового права? Являются ли нормы, регулирующие отношения члена профсоюза с выборным профсоюзным органом, элементом системы трудового права России? Ответы обоснуйте. •При проверке правильности уплаты налогов фирмой «Самаракабель» налоговыми инспекторами был установлен тот факт, что фирма своевременно не перечисляет бюджет единый социальный налог. Входят ли отношения между налоговыми органами работодателями в предмет трудового права? Дайте обоснованный ответ. •Генеральный директор ЗАО «Феникс» издал приказ, в соответствии с которым все работники канцелярии увольнялись в связи с ее ликвидацией. Одновременно тем же приказом создавался секретариат генерального директора, и утверждалось положение о секретариате, которое в целом совпадало с положением о канцелярии. В секретариат проводится конкурсный набор сотрудников. На основании норм трудового права дайте ответ на вопросы: могут ли трудовые отношения возникать на основании конкурса? Каков порядок приема работников по конкурсу?

Критерии оценки:

•«Отлично» (9-10 баллов) – комплексная оценка предложенной ситуации, правильный выбор тактики действий, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала. •«Хорошо» (8 баллов) – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос. •«Удовлетворительно» (7 баллов) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос. •«Неудовлетворительно» (0-6 баллов) – неверная оценка ситуации, неправильный выбор тактики действий, неправильный ответ по ситуации

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

задания на принятие решений в проблемной ситуации
контрольная работа
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Правоведение: учеб. пособие для вузов / В. С. Бялт. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 298, [2] с.	247
2	Конституция Российской Федерации (с комментариями Конституционного Суда РФ) / - Москва: Проспект, 2021. - 120 с. - ISBN 978-5-392-34394-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392343942.html . - Режим доступа: по подписке.	ЭБС «Консультант студента»
3	Беляев, М. П. Правоведение: учебное пособие / М. П. Беляев. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2022. - 444 с. - ISBN 978-5-394-04672-8. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394046728.html . - Режим доступа: по подписке.	ЭБС «Консультант студента»
4	Косаренко, Н. Н. Правоведение: учеб. пособие / Н. Н. Косаренко. - 5-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 357 с. - ISBN 978-5-89349-929-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97858934992920921.html . - Режим доступа: по подписке.	ЭБС «Консультант студента»

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Колобова, С. В. Трудовое право России: учебник / Колобова С. В. - Москва: Юстицинформ, 2018. - 404 с. - ISBN 978-5-7205-1474-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720514747 . - Режим доступа: по подписке.	ЭБС «Консультант студента»

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Трудовое право в России и за рубежом». Издаётся с 2010 г. Журнал в РИНЦ. Периодичность 2 раза в полугодие. Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) ПИ №ФС77-81007 от 30.04.2021 г. ISSN 2221-3295

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: □ основную, □ комментирующую, □ дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: □ 1-й – организационный; □ 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: □ уяснение задания на самостоятельную работу; □ подбор рекомендованной литературы; □ составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание необходимо уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем. Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме). Не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания. Использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу. Аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу. Соотнести полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и прочее) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрал и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы: 1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и прочее. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и прочее внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце реферата сделать библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Трудовое право	317,319,322,324 Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная.Проектор мультимедийный Optoma DS 327 Windows 8.1 Prof лицензия No Windows 8.1 Prof лицензия No 64999074 от DLP;Ноутбук Lenovo G50-3017.04.2015, Office Std2013 лицензия No 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия No6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49Б
Трудовое право	327 Стол аудиторный двухместный на металлокаркасе и стул для обучающихся, шкаф для одежды, стол компьютерный, методические пособия. Станция рабочая Intel Core I5-7400;Компьютер Intel Core 2Duo Windows 10 PRO лицензия No68999077 от 08.08.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия No68999077 от 08.08.2017, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия No6E5F-4RSKBV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020. Windows 7 Prof SP1 лицензия No61953158 от 14.06.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия No61953158 от 14.06.2013, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия No6E5F-4RSK	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49Б
Трудовое право	НУК-5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. Проектор Panasonic PTVX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad. Windows 10 PRO лицензия No 68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия No 68397923 от 31.05.2017 Dr Web лицензия No6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020, Kaspersky Endpoint Security лицензия No17EO180313-063210-960-1591.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49Б

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсион

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Заочное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 2 час.

Практические 6 час.

СРС 64 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент"

О. А. Хабибрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент", доктор политических наук

О. А. Хабибрахманова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о культурно – историческом своеобразии развития г. Казани и РТ, их месте в мировой и европейской цивилизации; получение систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно – исторического процесса с акцентом на изучении истории г. Казани и Республики Татарстан в целом; введение в круг исторических проблем, связанных с развитием нашего края, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, развитие навыков и умений, необходимых для практической работы экскурсовода

Задачи освоения дисциплины:

1) привлекая высококвалифицированных специалистов (краеведов, историков, искусствоведов, музееведов, экскурсоводов-практиков), подготовить специалистов экскурсионного дела для внутреннего и внешнего экскурсионного обслуживания на базе КГМУ; 2) дать возможность слушателям ознакомиться с новейшими методами изучения исторического прошлого на примере истории и культуры города Казани, в частности, и Республики Татарстан в целом; 3) изучить различные методики проведения экскурсий, исходя из их специфики и разновидностей, методики организации экскурсионной деятельности, а также основы закономерностей туристического бизнеса, в первую очередь исторического туризма, а также основы менеджмента туризма, как базы любой экскурсионной деятельности; 4) предоставить возможность слушателям в процессе самостоятельной работы воспользоваться богатейшими фондами, за века накопленными в библиотеках, архиве и музеях г.Казани для максимально полного изучения истории и культуры края, пополнения своих знаний и практического опыта в экскурсионной деятельности и сфере туристического бизнеса; 5) нельзя забывать и о педагогической и воспитательной функции исторического краеведческого знания, носителями и популяризаторами которого являются, в том числе, и экскурсоводы. Воспитание в молодежи любви и уважения к историческому прошлому своего края, своих предков, чтобы они не превратились « в Иванов, не помнящих родства» - также является одной из сопутствующих задач данных курсов; 6) практическое значение, реализуемость полученных знаний также является одной из важных задач курсов - квалифицированные специалисты всегда востребованы.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
		УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: формы и способы анализа исторических фактов и источников; нормы критического подхода к интерпретации исторических знаний; наиболее значимые в прошлом и в современности идеологические и ценностные системы. Уметь: анализировать социально значимые проблемы прошлого и настоящего; работать с историческим текстом; критически оценивать свои достоинства и недостатки, как представителя определенной культуры, идеологии, ценностной системы для использования полученных знаний для успешного социального и профессионального взаимодействия.

Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Владеть: навыками сравнительно-сопоставительного метода исследования, всестороннего анализа полученных из различных источников исторических знаний, решения социально и лично значимых проблем, имеющих исторический или историко-культурный контекст.
		УК-1 ИУК-1.4	Знать: Имена, факты, события из 1000-летней истории г. Казани, казанского края, Республики Татарстан, России. Способы и психологические приемы привлечения и удержания внимания слушателей разных возрастов и социальных категорий. Уметь: Привлечь к своему рассказу внимание слушателей, экскурсантов, удержать внимание, управлять группой туристов при помощи известных психологических и педагогических приемов. Владеть: Эстетикой голоса и речи, интонаций и форм общения, приемами эффективной передачи информации слушателям.
		УК-1 ИУК-1.5	Знать: основы методологии научного исторического знания, методы познания; основные мировые научные теории о закономерностях развития человеческого общества. Уметь: адекватно и критически воспринимать получаемую историческую информацию, систематизировать ее; аргументировано, ясно и логично излагать материал (историческую информацию), строить устную и письменную речь. Владеть: навыками постановки цели и задач при изучении и раскрытии исторических проблем; способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "История России".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
72	2	6	64

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	13	2		11	
Тема 1.1.	4	2		2	дискуссия
Тема 1.2.	3			3	дискуссия
Тема 1.3.	3			3	дискуссия
Тема 1.4.	3			3	дискуссия
Раздел 2.	12			12	
Тема 2.1.	2			2	дискуссия
Тема 2.2.	2			2	дискуссия
Тема 2.3.	2			2	дискуссия
Тема 2.4.	2			2	дискуссия
Тема 2.5.	2			2	дискуссия
Тема 2.6.	2			2	дискуссия
Раздел 3.	4			4	
Тема 3.1.	2			2	дискуссия
Тема 3.2.	2			2	дискуссия
Раздел 4.	43		6	37	
Тема 4.1.	5		2	3	выполнение практических заданий
Тема 4.2.	5		2	3	выполнение практических заданий
Тема 4.3.	5		2	3	выполнение практических заданий
Тема 4.4.	12			12	тестирование
Тема 4.5.	16			16	выполнение письменных заданий
ВСЕГО:	72	2	6	64	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Введение в специальность (профессию) Методика экскурсионной деятельности	УК-1
Тема 1.1.	Специфика профессии и особенности работы экскурсовода.	УК-1
Содержание лекционного курса	Специфика профессии и особенности работы экскурсовода. Понятие экскурсионная деятельность. Методика организации и проведения экскурсий. Виды и профили экскурсий. Типы экскурсий. Навыки проведения экскурсий. Вспомогательные средства. «Портфель экскурсовода». Техника и оборудование. Правила безопасности и дорожного движения. Профессиональная этика экскурсовода. Правовые и юридические аспекты экскурсоводческой деятельности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Специфика профессии и особенности работы экскурсовода. Понятие экскурсионная деятельность. Методика организации и проведения экскурсий. Виды и профили экскурсий. Типы экскурсий. Навыки проведения экскурсий. Вспомогательные средства. «Портфель экскурсовода». Техника и оборудование. Правила безопасности и дорожного движения. Профессиональная этика экскурсовода. Правовые и юридические аспекты экскурсоводческой деятельности.	
Тема 1.2.	Особенности составления маршрута экскурсии.	УК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности составления маршрута экскурсии. Объем информации, лексикон экскурсовода, проблемы словарного запаса и профессиональная эрудиция. Профессиональная этика и гражданская позиция. Толерантность и терпимость, тактичность и конформизм. Взаимопонимание с аудиторией. Юмор. Образность речи и специфика менталитетов. Вспомогательные визуальные, аудио- и электронные средства. Методика написания текста экскурсии.	
Тема 1.3.	Речь в работе экскурсовода.	УК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Речь в работе экскурсовода. Гигиена голоса. Культура речи экскурсовода. Проблемы словарного запаса и умение выражать свою мысль. Терминология и профессиональный лексикон. Владение литературным и народным языком. Диалекты и их влияние на восприятие рассказа слушателем. Слова-паразиты. Эрудированность и профессионализм. Основы ораторского мастерства. Умение привлечь к себе и своему рассказу внимание публики. «Рассказать и показать» и «показать и рассказать» - это далеко не одно и то же! Методы и способы проведения экскурсий. Эмоциональность рассказа и чувствительность. Эмоциональность и эмоции. «Театр одного актера». Умение держать себя в руках или психологические проблемы работы экскурсовода. «Комплекс всезнайки» и как с ним бороться. Умение делать акценты на наиболее важных тезисах и держать паузы. Гигиена речи и голоса. Проблемы горла и голосовых связок. Профессиональные заболевания и их профилактика. «Поставленный» голос и «поставленная» речь. Громкость, тембр голоса и скорость речи. Артикуляция, четкость и мелодичность речи. Речевые дефекты. Шумовые помехи и их преодоление. Использование специального оборудования и что делать в случае его отсутствия.	
Тема 1.4.	Специфика работы экскурсовода «музейного» и «городского».	УК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Специфика работы экскурсовода «музейного» и «городского». Общее и особенное. На примере Музея истории КГМУ	
Раздел 2.	История и культурная жизнь Казани на протяжении веков	УК-1
Тема 2.1.	Казань древняя и средневековая (X-1-ая пол. 16 в.)	УК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Казань древняя и средневековая (X-1-ая пол. 16 в.). Казань – один из древнейших городов-крепостей Волжской Булгарии. Казань Булгарская и Казань Золотоордынская. Казань – столица Казанского ханства	
Тема 2.2.	Казань во 2-ой пол. 16 – 17 вв.	УК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Центр и цитадель Казанского края. Строительство белокаменного кремля. Система управления присоединенными землями во 2-ой половине XV1 – начале XV111 вв. Приказ Казанского Дворца. Формирование казанских посадов и слобод. Первые православные монастыри в Казанском крае. Образование Казанской епархии. Легенда об обретение иконы Казанской Божьей Матери. Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени. Храмовая архитектура. Народное зодчество. Политика царского правительства по отношению к нерусским неправославным народам Казанского края и всего Волго-Уральского региона. Организация духовной консистории сначала в Свияжске, а потом в Казани. Христианизация и русификация нерусских народов края. Старо-татарская слобода – феномен конформизма или мирное сосуществование двух культур? Особенности развития татарской культуры, языка, традиций и мусульманского вероисповедания в это время.	
Тема 2.3.	Казань XV111 века.	УК-1

Содержание темы самостоятельной работы	Образование Казанской губернии (1708 г.). Казань – один из крупнейших губернских городов России. Особенности национальной политики царского правительства относительно нерусских народов Казанского края в 18 веке. Архитектурные стили в Казани этого периода.	
Тема 2.4.	Казань XIX века.	УК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Казань и Казанская губерния в первой половине XIX века. История и культура Казанской губернии во 2-ой половине XIX века. Архитектурные стили Казани этого периода.	
Тема 2.5.	Казань 1-ой половины XX века..	УК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Казань в начале XX века. Казань после 1917 года. Столица Советской Татарии. Стили в архитектуре Казани этого периода	
Тема 2.6.	Казань в середине и во второй половине XX – XXI вв.	УК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Казань в период Великой Отечественной войны и в послевоенное десятилетие. Казань и Татария во второй половине 50-х – в 80-е гг. XX века. Казань в конце 80-х гг. XX века и по начало XXI века. Казань – тысячелетняя! Стили в архитектуре Казани этого периода.	
Раздел 3.	Тематические лекции по отдельным аспектам и темам экскурсионной деятельности	УК-1
Тема 3.1.	Казань – поликонфессиональный и многонациональный город	УК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Казань – поликонфессиональный и многонациональный город	
Тема 3.2.	Все музеи Казани	УК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Все музеи Казани	
Раздел 4.	Практические занятия. Учебные экскурсии (автобусные и пешеходные)	УК-1
Тема 4.1.	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Сказанием встает Казань»	УК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Сказанием встает Казань»	
Тема 4.2.	Пешеходная экскурсия по Старо-татарской слободе	УК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Пешеходная экскурсия по Старо-татарской слободе	
Тема 4.3.	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Казань госпитальная»	УК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Казань госпитальная»	
Тема 4.4.	Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, пл. Тукая)	УК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, пл. Тукая)	
Тема 4.5.	Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, Старо-Татарской слободы)	УК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, Старо-Татарской слободы)	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Самостоятельная работа студентов по истории Отечества.// Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2012. – 140 с.
2	Методическое пособие по истории (учебно-методическое пособие) // Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2013. – 70 с.
3	Учебно-методическое пособие по истории Татарстана / Фасхутдинова Е.Н. – Казань: КГМУ, 2014. – 82 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Специфика профессии и особенности работы экскурсовода.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Особенности составления маршрута экскурсии.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Речь в работе экскурсовода.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Специфика работы экскурсовода «музейного» и «городского».	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Казань древняя и средневековая (X-1-ая пол. 16 в.)	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Казань во 2-ой пол. 16 – 17 вв.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Казань XVIII века.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	Казань XIX века.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.5.	Казань 1-ой половины XX века..	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.6.	Казань в середине и во второй половине XX – XXI вв.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Казань – поликонфессиональный и многонациональный город	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	Все музеи Казани	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

Раздел 4.			
Тема 4.1.	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Сказанием встает Казань»	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.2.	Пешеходная экскурсия по Старо-татарской слободе	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.3.	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Казань гостеприимная»	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.4.	Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, пл. Тукая)	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.5.	Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, Старо-Татарской слободы)	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: формы и способы анализа исторических фактов и источников; нормы критического подхода к интерпретации исторических знаний; наиболее значимые в прошлом и в современности идеологические и ценностные системы.нать:	тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные, но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: анализировать социально значимые проблемы прошлого и настоящего; работать с историческим текстом; критически оценивать свои достоинства и недостатки, как представителя определенной культуры, идеологии, ценностной системы для использования полученных знаний для успешного социального и профессионального взаимодействия.	дискуссия	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные, но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Владеть: навыками сравнительно-сопоставительного метода исследования, всестороннего анализа полученных из различных источников исторических знаний, решения социально и лично значимых проблем, имеющих исторический или историко-культурный контекст.	выполнение практических заданий	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные, но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: Имена, факты, события из 1000-летней истории г. Казани, казанского края, Республики Татарстан, России. Способы и психологические приемы привлечения и удержания внимания слушателей разных возрастов и социальных категорий.	тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные, но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.

	Уметь: Привлечь к своему рассказу внимание слушателей, экскурсантов, удерживать внимание, управлять группой туристов при помощи известных психологических и педагогических приемов.	дискуссия	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные, но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
	Владеть: Эстетикой голоса и речи, интонаций и форм общения, приемами эффективной передачи информации слушателям.	выполнение практических заданий	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные, но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основы методологии научного исторического знания, методы познания; основные мировые научные теории о закономерностях развития человеческого общества.	тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные, но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
	Уметь: адекватно и критически воспринимать получаемую историческую информацию, систематизировать ее; аргументировано, ясно и логично излагать материал (историческую информацию), строить устную и письменную речь.	дискуссия	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные, но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
	Владеть: навыками постановки цели и задач при изучении и раскрытии исторических проблем; способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления.	выполнение практических заданий	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные, но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

тестирование; 1. В каком году был подписан первый договор Киевской Руси с Волжско-Камской Булгарией? а) в 983; б) в 985; в) в 986; г) в 991. 2. В каком году волжскими булгарами была взята Суздаль? а) в 1098; б) в 1105; в) в 1107; г) в 1109. 3. Какой из городов являлся первой столицей Волжской Булгарии? а) Булгар; б) Биляр; в) Сувар; г) Джукетау. 4. В каком году Волжская Булгария вошла в состав Золотой Орды? а) в 1240; б) в 1243; в) в 1239; г) в 1245. 5. Кто был основателем династии Казанских ханов? а) Сахиб-Гирей; б) Махмутек; в) Улу-Мухаммед; г) Мухаммед-Эмин. 6. К каким годам относится время правления Махмуд-хана? а) 1466-1467; б) 1445-1446; в) 1438-1448; г) 1440 – 1443. 7. Сколько раз становился ханом на Казанском престоле Ильхам, сын хана Ибрагима? а) 1; б) 2; в) 3; г) 4. 8. Сколько раз становился Казанским ханом крымский царевич Сафа-Гирей? а) 1; б) 2; в) 3; г) 4. 9. Годы правления в Казани хана Джана-Али? а) б) в) г) 10. Годы правления на Казанском престоле хана Мамука? а) 1496-1498; б) 1498-1499; в) 1493-1496; г) 1496-1497. 11. Кто из ханов, перечисленных ниже, является представителем ногайской династии? а) Али-Акрам; б) Ядыгар-Мухаммед; в) Утямыш-Гирей; г) Джан-Али. 12. Кто является последним Казанским ханом? а) Шах-Али; б) Абдул-Латиф; в) Али-Акрам; г) Ядыгар-Мухаммед. 13. В каком году была образована Казанская губерния? а) в 1708; б) в 1709; в) в 1710; г) в 1715. 14. На сколько уездов была разделена Казанская губерния в 1802 году? а) на 8; б) на 10; в) на 11; г) на 12. 15. В каком году был утвержден герб Казанской губернии? а) в 1856; б) в 1846; в) в 1858; г) в 1872. 16. Официальным годом принятия Волжской Булгарией ислама в качестве государственной религии считается: а) 921; б) 922; в) 923; г) 927. 17. В каком году Волжская Булгария стала полностью независимой от Хазарского каганата? а) в 965; б) в 967; в) в 969; г) в 970. 18. В каком году между Русью и Волжской Булгарией был заключен торговый договор? а) в 1001; б) в 1005; в) в 1006; г) в 1009. 19. В каком году камские булгары захватили Муром? а) в 1088; б) в 1077; в) в 1089; г) в 1090. 20. В каком году Юрий Долгорукий организовал поход на Волжскую Булгарию? а) в 1130; б) в 1120; в) в 1125; г) в 1135. 21. В каком году монгольская армия захватила Волжско-Камскую Булгарию? а) в 1236; б) в 1239; в) в 1240; г) в 1242. 22. Когда образовалось государство Волжская Булгария? а) в IX в.; б) в X в.; в) в XI в.; г) в XII в. 23. В каком году образовалось Казанское ханство? а) в 1348 г.; б) в 1435 г.; в) в 1438 г.; г) в 1538 г. 24. В каком году войска Ивана Грозного взяли Казань? а) в 1549 г.; б) в 1551; в) в 1552; г) в 1556. 25. В каком году Батый основал в границах Монгольской империи государство Золотая Орда? а) в 1236 г.; б) в 1240 г.; в) в 1242 г.; г) в 1246 г. 26. В каком году князь Святослав Игоревич разгромил Хазарский каганат? а) в 965 г.; б) в 986 г.; в) в 988 г.; г) в 995 г. 27. Время образования Хазарского каганата? а) в 4 в. н.э.; б) в 5 в. н.э.; в) в 6 в. н.э.; г) в 7 в. н.э. 28. Ислам стал государственной религией Золотой Орды при хане: а) Узбеке; б) Джанибеке; в) Батые; г) Берке. 29. Ислам стал государственной религией Золотой Орды в: а) 1236 г.; б) 1240 г.; в) 1242 г.; г) 1312 г. 30. Как называли древние тюрки и монголы р. Волга? а) Сула; б) Орхон; в) Итиль; г) Иртыш.

Критерии оценки:

Критерии оценки: Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **дискуссия;**

Примеры заданий:

Преподаватель представляет студентам темы дискуссии. Например: «Е. Пугачев в Казани»

Критерии оценки:

Критерии оценки: собственная позиция, •«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная сочетание научной аргументации с конкретными историческими примерами, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. •«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), приведенные исторические примеры верны, однако некорректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. •«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), приведенные исторические примеры спорны или верны только частично, корректное использование научной терминологии, неявная логика работы. •«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, исторических примеров, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— Практическое задание;

Примеры заданий:

«Как могли бы развиваться политические события в Казанском ханстве, если бы царица Сююмбике с наследником Утямыш-Гиреем не были выданы Москве в 1551 г., за год до взятия Казани войсками Ивана Грозного?» Представьте письменный ответ или устный рассказ. Привести не менее трех вариантов. Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий: «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение практических заданий

дискуссия

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	История : история России IX - начала XX века [Электронный ресурс] / Максименко Е.П. - М. : МИСиС, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846198.html	ЭБС

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Кто заказал татаро-монгольское нашествие? [Электронный ресурс] / Денисов Ю.Н. - М. : ФЛИНТА, 2018. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503205.html	ЭБС

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
пп.	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Заканчивая подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания не ограничиваясь использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы. 1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Ответы лучше набрать на компьютере. Собрать и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсионно-краеведческого дела</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком Asus K50II, проектором BenQ MP 515 DLP</p> <p>Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
---	--	--