

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Медицинская химия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра общей и органической химии

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Лабораторные 30 час.

Лекции 10 час.

СРС 32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

И. В. Федюнина

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"

Л. Е. Никитина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор химических наук

Л. Е. Никитина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат химических наук

В. А. Старцева

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат химических наук

Р. Р. Халиуллин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины медицинская химия являются формирование у студентов-медиков системных знаний о строении и химических превращениях низко- и высокомолекулярных органических соединений, принимающих участие в процессах жизнедеятельности человеческого организма на молекулярном уровне, а также освоение фундаментальных основ органической химии, необходимых для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных врачебных качеств (далее – дисциплина).

Задачи освоения дисциплины:

- изучение строения и химических свойств основных классов биологически важных органических соединений, строения и функций наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.)- формирование у студентов системных знаний о химических превращениях низко- и высокомолекулярных органических соединений, принимающих участие в процессах жизнедеятельности человеческого организма - развитие профессионального самосознания обучающегося, его способности использовать полученные знания при анализе лекарственных средств органической природы и в научно-исследовательской деятельности будущего специалиста.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию использован...	ПК-2 ИПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать:- строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений;- строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.) Уметь: - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности- выбирать рациональные подходы к идентификации и установлению строения органических соединений на базе химических и физико-химических методов в медицине Владеть: - базовыми технологиями преобразования

		информации, текстовыми, табличными редакторами, поиск в сети интернет
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Биологическая химия", "Фармакология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

организационно-управленческий;

профилактический;

реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	10	30	32

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	35	6	16	13	
Тема 1.1.	3		2	1	тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	6	2	2	2	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	6	2	2	2	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, устный опрос
Тема 1.4.	3		2	1	тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	3		2	1	выполнение письменных заданий, устный опрос
Тема 1.6.	3		2	1	тестирование, устный опрос
Тема 1.7.	5	2	2	1	лабораторная работа, собеседование
Тема 1.8.	6		2	4	контрольная работа
Раздел 2.	30	4	12	14	
Тема 2.1.	3		2	1	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	7	2	2	3	разноуровневые задачи, устный опрос
Тема 2.3.	5	1	2	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование

					выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Тема 2.4.	4		2	2	
Тема 2.5.	5	1	2	2	лабораторная работа, собеседование
Тема 2.6.	6		2	4	контрольная работа
Раздел 3.	7		2	5	
Тема 3.1.	7		2	5	контрольная работа
ВСЕГО:	72	10	30	32	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Основы строения и реакционной способности органических соединений	ПК-2
Тема 1.1.	Классификация и номенклатура органических соединений.	ПК-2
Содержание темы практического занятия	Классификация и номенклатура органических соединений.	
Тема 1.2.	Сопряжение, виды сопряжения. Ароматичность. Поляризация связей и электронные эффекты. Кислотные и основные свойства органических соединений	ПК-2
Содержание лекционного курса	Типы химических связей в органических соединениях. Делокализованная химическая связь. π - π - и p, π -сопряжения. Сопряженные системы с открытой и замкнутой цепью. Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений и способы его передачи. Индуктивный эффект. Мезомерный эффект.	
Содержание темы практического занятия	Электронное строение органических соединений. Сопряжение и ароматичность. Электронные эффекты заместителей. Кислотные и основные свойства органических соединений. Основные типы органических кислот и оснований. Факторы, определяющие кислотность и основность. Компьютерное моделирование строения органических соединений.	
Тема 1.3.	Понятие о механизмах реакций и о реагентах (электрофил, нуклеофил, радикал). Реакции углеводов.	ПК-2
Содержание лекционного курса	Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования. Типы реакций и реагентов в органической химии. Механизмы органических реакций, их связь с электронным и пространственным строением реагирующих веществ и условиями проведения реакций.	
Содержание темы практического занятия	Понятие о механизмах реакций на примере AE, AN, SE, SN, SR и о реагентах (электрофил, нуклеофил, радикал). Окислительно-восстановительные реакции. Биологически важные реакции нуклеофильного замещения.	
Тема 1.4.	Спирты и фенолы	ПК-2
Содержание темы практического занятия	Спирты. Строение. Кислотные и нуклеофильные свойства. Реакции с участием электрофильного центра. Особенности химических свойств многоатомных спиртов. Фенолы. Строение. Кислотные свойства. Получение простых и сложных эфиров. Реакции электрофильного замещения в ароматическом ядре фенолов. Реакции окисления спиртов и фенолов. Различия в химических свойствах спиртов и фенолов. Лабораторная работа «Химические свойства спиртов и фенолов».	
Тема 1.5.	Альдегиды и кетоны. Строение. Реакции нуклеофильного присоединения; стереохимический результат реакций присоединения. Реакции конденсации; окисление и восстановление. Различия в химических свойствах альдегидов и кетонов. Лабораторная работа «Химические свойства карбонильных соединений».	ПК-2
Содержание темы практического занятия	Альдегиды и кетоны. Строение. Реакции нуклеофильного присоединения; стереохимический результат реакций присоединения. Реакции конденсации; окисление и восстановление. Различия в химических свойствах альдегидов и кетонов. Лабораторная работа «Химические свойства карбонильных соединений».	
Тема 1.6.	Карбоновые кислоты	ПК-2
Содержание темы практического занятия	Реакционная способность карбоновых кислот. Строение. Кислотные свойства. Образование сложных эфиров, ангидридов, галогенангидридов, амидов. Особенности химического поведения	

	двухосновных карбоновых кислот. Лабораторная работа «Химические свойства карбоновых кислот» .Демонстрация видеозаписей лабораторных опытов.	
Тема 1.7.	Окси и оксокислоты. Пространственное строение органических молекул. Оптическая изомерия.	ПК-2
Содержание лекционного курса	Реакции нуклеофильного замещения у тригонального атома углерода. Карбоновые кислоты и их функциональные производные. Окси- и оксо-кислоты как важнейшие представители гетерофункциональных соединений. Stereoизомерия и химические свойства окси- и оксо-кислот.	
Содержание темы практического занятия	Оксикислоты алифатического ряда. Химические свойства как гетерофункциональных соединений. Специфические реакции α -, β -, γ -гид-роксикислот, Химические свойства как гетерофункциональных соединений. Пространственное строение органических соединений. Stereoизомерия. Энантиомеры и диастереомеры. Компьютерное моделирование пространственных структур органических соединений. Оксо-кислоты. Химические свойства как гетерофункциональных соединений. Кето-енольная таутомерия β -дикарбонильных соединений. Лабораторная работа «Химические свойства гидрокси- и оксокислот».	
Тема 1.8.	Модуль. Основы строения и реакционной способности органических соединений	ПК-2
Раздел 2.	Биологически активные низкомолекулярные органические вещества (строение, свойства, участие в функционировании живых систем).	ПК-2
Тема 2.1.	Функциональные производные карбоновых кислот. Сложные эфиры	ПК-2
Содержание темы практического занятия	Функциональные производные карбоновых кислот. Сложные эфиры. Омыляемые липиды. Строение, свойства, реакции гидролиза и гидрогенизации. Лабораторная работа «Жиры и фосфолипиды»	
Тема 2.2.	Моносахариды	ПК-2
Содержание лекционного курса	Моносахариды: классификация, строение, циклоцепная таутомерия. Важнейшие представители моносахаридов: глюкоза, галактоза, рибоза, дезоксирибоза, фруктоза. Реакции моносахаридов: образование и гидролиз O-гликозидов и N-гликозидов, избыточное алкилирование, фосфорилирование, окисление и восстановление.	
Содержание темы практического занятия	Моносахариды – глюкоза, галактоза, фруктоза, рибоза, дезоксирибоза. Оптическая изомерия. Таутомерные формы. Применение в медицине.Лабораторная работа «Свойства моносахаридов». Демонстрация обучающего видеofilmа “Моносахариды”.	
Тема 2.3.	Амины и аминокислоты. Аминокислоты	ПК-2
Содержание лекционного курса	Амины: связь между строением и основностью. Важнейшие реакции аминов. Мочевина и уреиды. Биогенные аминокислоты: коламин, холин и их производные. Аминокислоты. Биологически важные реакции α -аминокислот: дезаминирование, гидрокси-лирование. Декарбоксилирование α -аминокислот – путь к образованию биогенных аминов и биорегуляторов. Пептиды.	
Содержание темы практического занятия	Амины. Реакции получения, основные и нуклеофильные свойства. Амины в синтезе лекарственных соединений и красителей. Аминокислоты. Производные угольной кислоты: мочевина. Гидролиз мочевины и образование уреидов. Важная физиологическая роль в живых организмах. Аминокислоты. Внутренние соли. Амфотерность. Реакции дезаминирования и декарбоксилирования. Образование пептидов. Строение белковых молекул.Лабораторная работа «Свойства аминокислот и белков». Демонстрация видеозаписей лабораторных опытов.	
Тема 2.4.	Гетероциклические соединения. НК	ПК-2
Содержание темы практического занятия	Пяти- и шестичленные гетероциклы с одним и двумя атомами азота. Нуклеотиды и нуклеозиды. Нуклеиновые основания, лактам-лактимная таутомерия. Образование и гидролиз нуклеотидов и нуклеозидов.	
Тема 2.5.	Неомыляемые липиды. Терпены, каротиноиды. Стероиды, гормоны	ПК-2
Содержание	Терпены итерпеноиды. Классификация. Изопреновое правило.	

лекционного курса	Ациклические, моноциклические и бициклические монотерпены. Особенности химических свойств. Перегруппировка Вагнера-Меервейна. Ментан и его производные, применяемые в медицине. Дитерпены: ретинол (витамин А), ретиналь. Тетратерпены (каротиноиды): β-каротин (провитамин А). Стероиды. Строение гонана (циклопентанпергидрофенантрена). Химические свойства стероидов, обусловленные функциональными группами.	
Содержание темы практического занятия	Неомыляемые липиды. Изопrenoиды. Терпены. Моно- и бициклические терпены. Низкомолекулярные биорегуляторы: каротиноиды, алкалоиды, стероиды, половые гормоны, витамины. Лабораторная работа «Свойства терпенов».	
Тема 2.6.	Модуль. Биологически активные низкомолекулярные органические вещества (строение, свойства, участие в функционировании живых систем).	ПК-2
Раздел 3.	Выходной тестовый контроль.	ПК-2
Тема 3.1.	Выходной тестовый контроль. Итоговое занятие	ПК-2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Введение в медицинскую химию/ Л.Е.Никитина, И.В.Федюнина, Н.П.Артёмова – Казань: КГМУ, 2014. – 202 с.
2	An introduction to bioorganic chemistry. For English-speaking students of the faculty of general medicine. Введение в биоорганическую химию / Л.Е. Никитина, И.В.Федюнина; — Казань: КГМУ, 2013. — 70 с.
3	Введение в биоорганическую химию / Л.Е.Никитина и др. - Казань: КГМУ, 2007. – 86 с.
4	Малый практикум по органической химии/ Артемова Н.П., Федюнина И.В., под ред.Никитиной Л.Е. - Казань: КГМУ, 2010 – 46 с.
5	Manual on laboratory classes on Bioorganic chemistry/ НикитинаЛ.Е, ФедюнинаИ.В. - Казань: КГМУ, 2016 – 46 с.
6	Медицинская химия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обуч. по спец. 31.05.02 "Педиатрия" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. общей и органич. химии ; [сост.: Л. Е. Никитина, И. В. Федюнина]. - Электрон. текстовые дан. (435 КБ). - Казань : КГМУ, 2019. - 61, [1] с.
7	Медицинская химия : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра общей и органической химии ; составители: Никитина Л. Е., Федюнина И. В. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 57 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-2
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Классификация и номенклатура органических соединений.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Сопряжение, виды сопряжения. Ароматичность. Поляризация связей и электронные эффекты. Кислотные и основные свойства органических соединений	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Понятие о механизмах реакций и о реагентах (электрофил, нуклеофил, радикал). Реакции углеводородов.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Спирты и фенолы	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	Альдегиды и кетоны. Строение. Реакции нуклеофильного присоединения; стереохимический результат реакций присоединения. Реакции конденсации; окисление и восстановление. Различия в химических свойствах альдегидов и кетонов. Лабораторная работа «Химические свойства карбонильных соединений».	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	Карбоновые кислоты	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.7.	Окси и оксокислоты. Пространственное строение органических молекул. Оптическая изомерия.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.8.	Модуль. Основы строения и реакционной способности органических соединений	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Функциональные производные карбоновых кислот. Сложные эфиры	Лекция	+
		Практическое	+

		занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Моносахариды	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Амины и аминоспирты. Аминокислоты	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	Гетероциклические соединения. НК	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.5.	Неомыляемые липиды. Терпены, каротиноиды. Стероиды, гормоны	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.6.	Модуль. Биологически активные низкомолекулярные органические вещества (строение, свойства, участие в функционировании живых систем).	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Выходной тестовый контроль. Итоговое занятие	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию использован...	ПК-2 ИПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать: - строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений; - строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.)	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания строения и химических свойств основных классов биологически важных органических соединений; строения и функций наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.)	Имеет общие, но не структурированные знания строения и функций наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.)	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания строения и химических свойств основных классов биологически важных органических соединений; строения и функций наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.)	Имеет сформированные систематические знания строения и химических свойств основных классов биологически важных органических соединений; строения и функций наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.)
		Уметь: - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности - выбирать рациональные подходы к идентификации и установлению строения органических соединений на базе химических и физико-химических методов в медицине	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, разноуровневые задания	В целом успешно, но не систематически умеет пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; выбирать рациональные подходы к идентификации и установлению строения органических соединений на базе химических и физико-химических методов в медицине	В целом успешно умеет пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; выбирать рациональные подходы к идентификации и установлению строения органических соединений на базе химических и физико-химических методов в медицине	Сформированное умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; выбирать рациональные подходы к идентификации и установлению строения органических соединений на базе химических и физико-химических методов в медицине	
		Владеть: - базовыми технологиями преобразования информации, текстовыми, табличными редакторами, поиск в сети интернет	задания на принятие решений в проблемной ситуации, разноуровневые задания, собеседование	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения базовыми технологиями преобразования информации, текстовыми, табличными редакторами, поиск в сети интернет	Обладает базовыми навыками владения базовыми технологиями преобразования информации, текстовыми, табличными редакторами, поиск в сети интернет	В целом обладает устойчивыми навыками владения технологиями преобразования информации, текстовыми, табличными редакторами, поиск в сети интернет	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения базовыми технологиями преобразования информации, текстовыми, табличными редакторами, поиск в сети интернет

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Примеры тестовых заданий: Выберите правильный ответ: Основы строения и реакционной способности органических соединений

1 Соединением, способным образовывать водородную связь, является: а) NH_4Cl б) CH_3CH_3 в) CH_3NO_2 г) $\text{CH}_3\text{COOC}_2\text{H}_5$ д) CH_3OH ответ: д

2 Гидроксильная группа в молекуле фенола проявляет эффект(ы): а) $-M$ б) $+M$ в) $+M, -I$ г) $-M, +I$ д) $-M, -I$ ответ: в

3 В результате реакции $\text{CH}_3\text{Cl} + \text{AlCl}_3 \rightarrow$ образуется: а) нуклеофил б) электрофил в) радикал г) нейтральная частица ответ: б

4 Следующее превращение относится к реакции: а) электрофильного замещения б) нуклеофильного замещения в) нуклеофильного присоединения г) радикального замещения д) радикального присоединения ответ: б

5 Цис-бутен-2 и транс-бутен-2 являются: а) структурными изомерами б) геометрическими изомерами в) диастереомерами ответ: б

6 Для алканов характерны реакции: а) электрофильного замещения б) нуклеофильного замещения в) радикального замещения ответ: в

7 К ароматическим соединениям относится: ответ: г

8 Соединением с электронодонорной группой является: ответ: а

Биологически активные низкомолекулярные органические вещества (строение, свойства, участие в функционировании живых систем)

9 Фенол обладает ... кислотностью, чем бензиловый спирт: а) большей б) меньшей ответ: а

10 При нагревании равных объемов бутанола-1 и серной кислоты (конц.) преимущественно образуется: а) бутен-1 б) бутен-2 в) дибутиловый эфир ответ: а

11 При окислении втор-бутилового спирта хромовой смесью образуется: а) CH_2O и $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CHO}$ б) HCOOH и $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{COOH}$ в) $\text{CH}_3\text{C(O)CH}_2\text{CH}_3$ ответ: в

12 Для того, чтобы отличить этанол от глицерина следует использовать: а) Na б) NaOH в) Cu(OH)_2 г) HCl ответ: в

13 Фенол обладает ... кислотностью, чем п-хлорфенол: а) большей б) меньшей ответ: б

14 При нагревании равных объемов бутанола-2 и серной кислоты (конц.) преимущественно образуется: а) бутен-1 б) бутен-2 в) дибутиловый эфир ответ: б

15 Для того, чтобы отличить фенол от этанола следует использовать: а) NaOH б) Na в) NaHCO_3 г) HCl ответ: в

16 Наибольшей активностью в реакциях нуклеофильного присоединения обладает следующее соединение: а) $(\text{CH}_3)_2\text{-C=O}$ б) $\text{CH}_2=\text{O}$ в) $\text{NH}_2\text{CH}_2\text{-CH=O}$ г) $\text{FCH}_2\text{CH=O}$ ответ: г

17 Более сильной кислотой является: а) $\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}$ б) $(\text{CH}_3)_2\text{CHCOOH}$ в) $\text{CH}_3\text{CH}(\text{Cl})\text{COOH}$ г) $\text{HOCH}_2\text{CH}_2\text{COOH}$ ответ: в

18 Муравьиная кислота реагирует, а уксусная кислота не реагирует со следующим соединением: а) NaHCO_3 б) Br_2 в) хлорная вода г) $[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{OH}$ ответ: г

19 Гидролиз производных карбоновых кислот протекает наиболее быстро для: а) хлорангидридов б) ангидридов в) сложных эфиров г) амидов ответ: в

20 N,N-диметиламин и N-метиланилин можно различить с помощью реагента: а) $\text{CHCl}_3 + \text{KOH}$ б) $\text{Br}_2 (\text{H}_2\text{O})$ в) HCl г) $\text{NaNO}_2 + \text{HCl}$ ответ: г

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— устный опрос;

Примеры заданий:

1. Типы органических кислот и оснований; факторы, определяющие кислотности основность.2.

Оптическая изомерия: хиральные и ахиральные молекулы; асимметрический атом углерода как центр хиральности. 3. Реакции электрофильного присоединения алкенов на примере гидрогалогенирования. Правило Марковникова, его современная интерпретация. 4. Охарактеризуйте химические свойства алкадиенов с сопряженными двойными связями на примере 1,3-бутадиена. В чем состоит особенность реакций электрофильного присоединения в сопряженных алкадиенах? Приведите примеры конкретных реакций. В нем. В качестве примера используйте уксусную, пропионовую и бензойную кислоты. 5. Реакции альдегидов и кетонов с нуклеофильными реагентами; влияние строения на реакционную способность; стереохимический результат присоединения к альдегидам и кетонам нуклеофильных реагентов; 6. Цикло-оксо (кольчато-цепная) таутомерия моносахаридов (на примере фруктозы) и восстанавливающих дисахаридов (на примере мальтозы). Нуклеозиды и нуклеотиды. Строение. Отношение к гидролизу. АМФ, АТФ. 7. Терпеноиды. Классификация по числу изопреновых звеньев и числу циклов. Изопреновое правило. 8. Общий принцип строения стероидов. Производные холестерина (холестерин).

Критерии оценки:

«Превосходно» (10 баллов) ставится за такие знания, когда: а) студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, б) выделяет главные положения в изученном материале, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы. «Отлично» (9 баллов) ставится за знания, когда: а) студент знает весь изученный материал, не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя. «Хорошо» (8 баллов) ставится за знания, когда: а) студент в целом хорошо знает изученный материал, б) отвечает, как правило, без особых затруднений на вопросы преподавателя, но допускает отдельные неточности и затруднения в ответах на вопросы преподавателя. «Удовлетворительно» (7 баллов) ставится за знания, когда: а) студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, б) предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы. «Неудовлетворительно» (6 баллов) ставится, когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, либо за полное незнание студентом пройденного материала.

— письменный ответ на вопрос;

Примеры заданий:

1. Напишите реакцию гидратации для следующих соединений: а) 2-метилбутен-1; б) 2-метилбутен-2. Поясните правило Марковникова. 2. Напишите реакции жесткого окисления (горячий кислый раствор перманганата калия) следующих соединений: а) 2-метилпентен-2; б) 2,3-диметилбутен-1. Назовите продукты окисления по систематической номенклатуре. 3. Напишите реакции окисления изобутилена, приводящие: а) к образованию гликоля; б) полному разрыву двойной связи. 4. Какие вещества образуются при действии на бензол: а) хлора при облучении ультрафиолетом; б) хлора в присутствии $FeCl_3$. Напишите реакции и назовите их механизм. 5. Напишите реакции циклогексанола (если они идут) со следующими реагентами: а) HBr ; б) $NaOH$ (водн.); в) H_2SO_4 конц., нагревание. 6. Расположите соединения в порядке увеличения их кислотности: п-бромфенол, п-крезол, п-нитрофенол, бензол. Напишите структурные формулы соединений и приведите объяснение с учетом электронных эффектов. 7. Выберите реагенты, с которыми будут взаимодействовать фенол и бензиловый спирт: а) бромоводород; б) водный раствор хлорида железа (III); в) водный раствор гидроксида калия. Напишите соответствующие реакции для каждого из двух соединений. 8. Напишите реакции, с помощью которых можно различить $CH_3CH_2NHCH_3$ и $CH_3CH_2CH_2NH_2$? 9. Напишите формулы ниженазванных кислот и расположите их в порядке усиления кислотных свойств: гликолевая, □-гидроксимасляная, □-гидроксимасляная, молочная. 10. Какие вещества образуются при

взаимодействии: 1) молочной кислоты с PCl_5 с последующим действием на продукт реакции этилата натрия? Напишите соответствующие реакции. 11. Постройте дипептид: Leu-Phe. Укажите пептидную связь. 12. Напишите реакции дезаминирования следующих аминокислот: а) лейцина; б) гистидина.

Критерии оценки:

«Превосходно» (10 баллов) – задание выполнено полностью с правильным написанием формул исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения. «Отлично» (9 баллов) – задание выполнено полностью с незначительными неточностями в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения. «Хорошо» (8 баллов) – задание выполнено полностью с отдельными неточностями в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения. «Удовлетворительно» (7 баллов) – задание выполнено с ошибками в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения. «Неудовлетворительно» (6 баллов) – задание не выполнено, приведены лишь формулы исходных соединений с ошибками.

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Примеры заданий Выберите правильный ответ: Основы строения и реакционной способности органических соединений 1 Соединением, способным образовывать водородную связь, является: а) NH_4Cl б) CH_3CH_3 в) CH_3NO_2 г) $\text{CH}_3\text{COOC}_2\text{H}_5$ д) CH_3OH ответ: д 2 Гидроксильная группа в молекуле фенола проявляет эффект(ы): а) –М б) +М в) +М, –I г) –М, +I д) –М, –I ответ: в 3 В результате реакции $\text{CH}_3\text{Cl} + \text{AlCl}_3 \rightarrow$ образуется: а) нуклеофил б) электрофил в) радикал г) нейтральная частица ответ: б 4 Следующее превращение относится к реакции: а) электрофильного замещения б) нуклеофильного замещения в) нуклеофильного присоединения г) радикального замещения д) радикального присоединения ответ: б 5 Цис-бутен-2 и транс-бутен-2 являются: а) структурными изомерами б) геометрическими изомерами в) диастереомерами ответ: б 6 Для алканов характерны реакции: а) электрофильного замещения б) нуклеофильного замещения в) радикального замещения ответ: в 7 К ароматическим соединениям относится: ответ: г 8 Соединением с электронодонорной группой является: ответ: а Биологически активные низкомолекулярные органические вещества (строение, свойства, участие в функционировании живых систем) 9 Фенол обладает ... кислотностью, чем бензиловый спирт: а) большей б) меньшей ответ: а 10 При нагревании равных объемов бутанола-1 и серной кислоты (конц.) преимущественно образуется: а) бутен-1 б) бутен-2 в) дибутиловый эфир ответ: а 11 При окислении втор-бутилового спирта хромовой смесью образуется: а) CH_2O и $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CHO}$ б) HCOOH и $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{COOH}$ в) $\text{CH}_3\text{C(O)CH}_2\text{CH}_3$ ответ: в 12 Для того, чтобы отличить этанол от глицерина следует использовать: а) Na б) NaOH в) Cu(OH)_2 г) HCl ответ: в 13 Фенол обладает ... кислотностью, чем п-хлорфенол: а) большей б) меньшей ответ: б 14 При нагревании равных объемов бутанола-2 и серной кислоты (конц.) преимущественно образуется: а) бутен-1 б) бутен-2 в) дибутиловый эфир ответ: б 15 Для того, чтобы отличить фенол от этанола следует использовать: а) NaOH б) Na в) NaHCO_3 г) HCl ответ: в 16 Наибольшей активностью в реакциях нуклеофильного присоединения обладает следующее соединение: а) $(\text{CH}_3)_2\text{C}=\text{O}$ б) $\text{CH}_2=\text{O}$ в) $\text{NH}_2\text{CH}_2\text{CH}=\text{O}$ г) $\text{FCH}_2\text{CH}=\text{O}$ ответ: г 17 Более сильной кислотой является: а) $\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}$ б) $(\text{CH}_3)_2\text{CHCOOH}$ в) $\text{CH}_3\text{CH}(\text{Cl})\text{COOH}$ г) $\text{HOCH}_2\text{CH}_2\text{COOH}$ ответ: в 18 Муравьиная кислота реагирует, а уксусная кислота не реагирует со следующим соединением: а) NaHCO_3 б) Br_2 в) хлорная вода г) $[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{OH}$ ответ: г 19 Гидролиз производных карбоновых кислот протекает наиболее быстро для: а) хлорангидридов б) ангидридов в) сложных эфиров г) амидов ответ: в 20 N,N-диметиламин и N-метиланилин можно различить с помощью реагента: а) $\text{CHCl}_3 + \text{KOH}$ б) $\text{Br}_2 (\text{H}_2\text{O})$ в) HCl г) $\text{NaNO}_2 + \text{HCl}$ ответ: г

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение творческих задач;

Примеры заданий:

1. Какой из алкенов более активен в реакции присоединения бромоводорода: а) этилен или пропилен? Напишите соответствующие реакции и приведите объяснение. 2. Какие (какой) из следующих алкинов будут взаимодействовать с аммиачным раствором оксида серебра: а) метилацетилен; б) метилизопропилацетилен; в) пропилизопропилацетилен? Ответ поясните и напишите соответствующие реакции (реакцию). 3. Расположите в порядке снижения реакционной способности в реакциях электрофильного замещения следующие соединения: бензойный альдегид, бензол, анилин, бромбензол, фенолят-анион. Ответ поясните с учетом электронного влияния заместителей на бензольное кольцо. 4. Напишите реакции, позволяющие различить пропанол-1, пропанол-2, пропандиол-1,2. 5. Напишите реакцию получения сложного эфира из этанола и уксусной кислоты. Ответ изложите по стадиям с механизмом. Полученное соединение подвергните щелочному гидролизу. 6. Какие реагенты и условия необходимы для превращения этанола в следующие соединения: а) C_2H_5Br ; б) $C_2H_5OCH_3$? Напишите реакции и назовите продукты. 7. Напишите реакцию гидролиза трипептида Гли-Сер-Лиз и укажите условия гидролиза. Каким образом можно идентифицировать продукты реакции? 8. Образуйте дисахарид с α -1,4-гликозидной связью из двух молекул 3-дезоксигалактозы. Поясните, обладает ли продукт восстанавливающим действием. 9. Кетоны не дают положительной реакции «серебряного зеркала», однако D-фруктоза (кетоза), как и альдозы, взаимодействует с реактивом Толленса. Для объяснения этого факта приведите схемы соответствующих превращений D-фруктозы.

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и идентификации органических соединений, допустимы незначительные единичные неточности. 80-89% - оценка «хорошо» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений с отдельными неточностями и незначительными ошибками. 70-79% - оценка «удовлетворительно» - задание выполнено с ошибками в написании формул или названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений. Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено, приведены лишь отдельные фрагменты структур с грубыми ошибками.

— собеседование;

Примеры заданий:

Лабораторная работа (малый практикум) Тема: Спирты, простые эфиры и фенолы Опыт 1. Получение диэтилового эфира В сухую пробирку поместите 2 капли этилового спирта и 2 капли концентрированной серной кислоты. Осторожно нагрейте над пламенем спиртовки до начала кипения. Удалив пробирку от спиртовки, к горячей смеси добавьте еще 2 капли этилового спирта. Без дополнительного нагревания появляется характерный запах эфира. Контрольные вопросы и задания 1.

Напишите реакцию получения диэтилового эфира. 2. Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать при работе с диэтиловым эфиром? Опыт 2. Доказательство кислотного характера фенола. К остатку фенольной воды (см. опыт 22) добавьте 1 каплю фенола и взболтайте. К вновь полученной эмульсии фенола в воде добавьте 1 каплю 10%-го раствора NaOH. Моментально образуется прозрачный раствор фенолята натрия, так как он хорошо растворяется в воде. Контрольные вопросы и задания 1. Что подразумевается под понятием «фенольный гидроксил»? 2. Покажите распределение электронной плотности в молекуле фенола и объясните, чем обусловлено наличие у фенола кислотных свойств. 3. Напишите реакцию фенола с гидроксидом натрия.

Критерии оценки:

«Превосходно» (10 баллов) – задание выполнено полностью с правильным написанием формул исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения. «Отлично» (9 баллов) – задание выполнено полностью с незначительными неточностями в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения. «Хорошо» (8 баллов) – задание выполнено полностью с отдельными неточностями в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения. «Удовлетворительно» (7 баллов) – задание выполнено с ошибками в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения. «Неудовлетворительно» (6 баллов) – задание не выполнено, приведены лишь формулы исходных соединений с ошибками.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

1. Напишите структурную формулу углеводорода состава C_8H_{16} , если известно, что он обесцвечивает бромную воду, а при окислении перманганатом калия в присутствии серной кислоты образует диэтилкетон и пропановую кислоту. Установите строение соединения и напишите реакции. 2. Напишите реакцию гидратации бутена-1. Объясните направление реакции и условия ее протекания. Какими реакциями можно доказать наличие двойной связи в молекуле бутена-1? Как химическим путем можно различить бутен-1 и бутен-2? 3. Напишите реакцию галогенирования циклогексана. На продукт реакции подействуйте водным раствором NaOH. Назовите полученное соединение. Приведите реакцию окисления этого соединения и реакцию взаимодействия продукта окисления с гидросиламином. 4. Заменитель сахара сорбит (более точное название D-глюцит) может быть получен путем восстановления нескольких гексоз. Приведите примеры реакций восстановления соответствующих моносахаридов. Какой из них рациональнее использовать для этой цели?

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и идентификации органических соединений, допустимы незначительные единичные неточности. 80-89% - оценка «хорошо» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений с отдельными неточностями и незначительными ошибками. 70-79% - оценка «удовлетворительно» - задание выполнено с ошибками в написании формул или названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений. Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено, приведены лишь отдельные фрагменты структур с грубыми ошибками.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
задания на принятие решений в проблемной ситуации
контрольная работа
лабораторная работа
разноуровневые задачи
собеседование
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Биоорганическая химия [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Тюкавкина, Ю. И. Бауков, С. Э. Зурабян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru /book/ISBN9785970431887.html	Консультант студента

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Биоорганическая химия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб.пособие / под ред. Н.А. Тюкавкиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru //book/ISBN9785970438015.html	Консультант студента
2	Введение в медицинскую химию [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов педиатр. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.общей и органической химии ; [сост.: Л. Е. Никитина, И. В. Федюнина, Н. П. Артёмова]. - Электрон.текстовые дан. (4,07 МБ). - Казань : КГМУ, 2014. - 202, [2] с.	ЭБС КГМУ
3	Никитина, Лилия Евгеньевна. Медицинская химия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Е. Никитина, И. В. Федюнина ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (1,12 МБ). - Казань : КазГМУ, 2019. - Ч. 1 : Органическая химия. - 2019. - 149 с. : ил. - Библиогр.: с. 142-144. - Прил.: с. 144-149. - Б. ц.	ЭБС КГМУ
4	Медицинская химия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обуч. по спец. 31.05.02 "Педиатрия" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. общей и органич. химии ; [сост.: Л. Е. Никитина, И. В. Федюнина]. - Электрон. текстовые дан. (435 КБ). - Казань : КГМУ, 2019. - 61, [1] с.	ЭБС КГМУ

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Казанский медицинский журнал
2	Химико-фармацевтический журнал
3	Химия растительного сырья
4	Химия и жизнь – XXI век
5	Биоорганическая химия
6	Биомедицинская химия

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. 1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. 2.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. 3.Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. 4.Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
6. 5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Медицинская химия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицинская химия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 632 Столы, стулья для студентов, аудиторная доска, стол, стул для преподавателя, химические столы, вытяжные шкафы лабораторные, лабораторное оборудование и приборы, расходные материалы, лабораторный инструментарий, лабораторная посуда, химические реактивы, лабораторные печи, весы, ноутбук с мультимедиапроектором Fujitsu- Siemens S2110 RUS Windows 7 Prof SP 1 лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019 Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицинская химия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 625 Столы, стулья для студентов, аудиторная доска, стол, стул для преподавателя, химические столы, вытяжные шкафы лабораторные, лабораторное оборудование и приборы, расходные материалы, лабораторный инструментарий, лабораторная посуда, химические реактивы, лабораторные печи, весы, ноутбук с мультимедиапроектором Fujitsu- Siemens S2110 RUS Windows 7 Prof SP 1 лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019 Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицинская химия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 627 Столы, стулья для студентов, аудиторная доска, стол, стул для преподавателя, химические столы, вытяжные шкафы лабораторные, лабораторное оборудование и приборы, расходные материалы, лабораторный инструментарий, лабораторная посуда, химические реактивы, лабораторные печи, весы, ноутбук с мультимедиапроектором Fujitsu- Siemens S2110 RUS Windows 7 Prof SP 1 лицензия № 61953158 от	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	14.06.2013Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	
Медицинская химия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 629 Столы, стулья для студентов, аудиторная доска, стол, стул для преподавателя, химические столы, вытяжные шкафы лабораторные, лабораторное оборудование и приборы, расходные материалы, лабораторный инструментарий, лабораторная посуда, химические реактивы, лабораторные печи, весы, ноутбук с мультимедиапроектором Fujitsu- Siemens S2110 RUS Windows 7 Prof SP 1 лицензия № 61953158 от 14.06.2013Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицинская химия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 658 Столы, стулья для студентов, аудиторная доска, стол, стул для преподавателя, химические столы, вытяжные шкафы лабораторные, лабораторное оборудование и приборы, расходные материалы, лабораторный инструментарий, лабораторная посуда, химические реактивы, лабораторные печи, весы, ноутбук с мультимедиапроектором Fujitsu- Siemens S2110 RUS Windows 7 Prof SP 1 лицензия № 61953158 от 14.06.2013Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицинская химия	Помещение для самостоятельной работы к.634 Столы, стулья для студентов, аудиторная доска, стол, стул для преподавателя, ноутбук с мультимедиапроектором Fujitsu- Siemens S2110 RUS Windows 7 Prof SP 1 лицензия № 61953158 от 14.06.2013Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социология здравоохранения

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Практические 34 час.

СРС 38 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент

Р. Г. Петрова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат исторических наук

Р. Г. Петрова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины (модуля): формирование представлений о предмете и основных теоретических направлениях в социологии здравоохранения, социальных институтах здравоохранения: организациях, социальных группах и нормах, освоение основных социологических понятий, закономерностей общественного устройства и развития, знакомство с методами социологических исследований

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины (модуля) рассмотреть особенности предмета, методологию и методы современной социологии здравоохранения; показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов и их влияние на здоровье человека. сформировать у студентов представления о проблемной социальной ситуации формулировании проблемы, понимание процедуры и методов исследования социальных процессов и проектном подходе как инновационной форме деятельности в здравоохранении

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: основные методы сбора и анализа социологической информации. Уметь: пользоваться данными ЭБС КГМУ, другими электронными ресурсами и находить нужную информацию. https://lib-kazangmu.ru/ ; http://www.consultant.ru/ . Владеть:: навыками представления результатов исследовательского проекта, с использованием программы MS Power Point. Размещать результаты исследования на образовательном портале КГМУ
Универсальные компетенции	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11 ИУК-11.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; обязанности права, место врача в обществе; Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

		<p>взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)</p>	<p>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>
		<p>УК-11 ИУК-11.2</p> <p>Определяет тактику взаимоотношений пациентами различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (законного представителя)</p>	<p>Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; обязанности права, место врача в обществе;</p> <p>Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p> <p>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>
		<p>УК-11 ИУК-11.3</p> <p>Использует навыки планирования, организации проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p>	<p>Знать: основные методы сбора и анализа социологической информации; структуру общества и динамику изменений;</p> <p>Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.</p> <p>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>

Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 ИУК-2.1	<p>Знать: проектный подход как инновационную форму деятельности в здравоохранении; ключевые характеристики проектов в сфере здравоохранения, особенности общероссийских и региональных приоритетных национальных проектов «Здравоохранение» и «Демография».</p> <p>Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организует его профессиональное обсуждение</p> <p>Уметь: грамотно диагностировать социальные проблемы здравоохранения, анализировать и оценивать способы их решения, формулировать цель и задачи проекта по исследованию проблемы, создавать проектное задание, маршрутную карту проекта</p> <p>Владеть: навыками оформления исследовательского проекта, публичной защиты проекта и способов его выполнения</p>
		УК-2 ИУК-2.2	<p>Знать: методологию и методику социологического исследования проблемного поля здравоохранения; особенности реализации и представления результатов проекта, выполненного количественными и качественными методами исследования в социологии здравоохранения, основные методы сбора и анализа социологической информации. Знает Google Forms , Яндекс Forms как он-лайн инструмент для массового анкетного опроса.</p> <p>Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую</p> <p>Уметь: идентифицировать этапы проекта и способы его реализации на каждом этапе: описывать результаты исследования и интерпретировать их в рамках теории социологии здравоохранения. Использует</p>

		<p>значимость полученных результатов</p>	<p>Google Forms, Яндекс Forms – он-лайн инструмент, для анкетного опроса. Умеет организовать массовый опрос с использованием WhatsApp Messenger, Telegram Владеть: способами текстуального и визуального представления результатов проекта, с учетом его практической и / или теоретического значения с использованием Power Point Размещать результаты опроса на образовательном портале КГМУ LMS Moodle https://e.kazangmu.ru/</p>
		<p>УК-2 ИУК-2.3</p> <p>Применяет современные методы и технологии для получения результата запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию</p>	<p>Знать: основные методы сбора и анализа социологической информации, Google Forms, Яндекс Forms как он-лайн инструмент, для организации анкетного опроса. Уметь: организовать обсуждение и проведение исследования в соответствии с календарным планом в режиме видео конференций с использованием сервисов, Яндекс теле мост. Владеть: навыками представления результатов исследовательского проекта, с использованием Программы Microsoft Excel, программы MS Power Point. Размещать результаты исследования на образовательном портале КГМУ</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3 ИУК-3.2</p> <p>Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их</p>	<p>Знать: основные методы сбора и анализа социологической информации, Google Forms, Яндекс Forms как он-лайн инструмент, для организации анкетного опроса. Уметь: организовать обсуждение и проведение исследования в соответствии с календарным планом в режиме видео конференций с использованием сервисов, Яндекс теле мост.</p>

		исполнения основных функций управления	реализуя функции	Владеть: навыками представления результатов исследовательского проекта, с использованием Программы Microsoft Excel, программы MS Power Point. Размещать результаты исследования на образовательном портале КГМУ
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вза...	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения		Знать: эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации Уметь: грамотно излагать свое мнение, вести дискуссию. Владеть: способами текстуального и визуального представления результатов проекта, с учетом его практической и / или теоретического значения с использованием Power Point
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей		Знать: нормы и правила взаимодействий с учетом культурных и религиозных особенностей социальных сообществ; наличие особенностей конструирования болезни и здоровья у представителей различных культур выстраивать и поддерживать социальные взаимодействия с учетом особенностей людей их культуры и мировоззрения Владеть: навыками анализа культурных, национальных и др. особенностей людей
Универсальные компетенции	УК-9 Способен использовать базовые	УК-9 ИУК-9.1		Знать: морально-этические нормы, правила и принципы

дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>профессионального врачебного поведения; обязанности права, место врача в обществе; Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>
	<p>УК-9 ИУК-9.2</p> <p>Осуществляет эффективную коммуникацию и создает толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; обязанности права, место врача в обществе; Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>
	<p>УК-9 ИУК-9.3</p> <p>Использует практический опыт медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p>	<p>Знать: основные методы сбора и анализа социологической информации; структуру общества и динамику изменений; Уметь: проектировать исследования по социальным проблемам здоровья и медицины Владеть: навыками социологической экспертизы социальных программ в сфере здоровья</p>

		при получении ими медицинской помощи	
--	--	---	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение", "Философия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

организационно-управленческий;

профилактический;

реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
72		34	38

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	10		4	6	
Тема 1.1.	5		2	3	устный опрос
Тема 1.2.	5		2	3	устный опрос
Раздел 2.	33		18	15	
Тема 2.1.	5		2	3	устный опрос
Тема 2.2.	5		2	3	устный опрос
Тема 2.3.	11		8	3	отчет по исследованию, программа исследования
Тема 2.4.	7		4	3	проект
Тема 2.5.	5		2	3	презентации, проект
Раздел 3.	29		12	17	
Тема 3.1.	6		2	4	устный опрос
Тема 3.2.	8		4	4	аналитическая работа с документами
Тема 3.3.	5		2	3	устный опрос
Тема 3.4.	5		2	3	устный опрос
Тема 3.5.	5		2	3	устный опрос
ВСЕГО:	72		34	38	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		УК-1,УК-11,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 1.1.	Предмет и задачи социологии здравоохранения Основные направления исследований в социологии здравоохранения Социологический ракурс проблемы здоровья населения Особенности прикладных исследований в сфере здоровья населения с использованием социологических подходов и методов Социологические аспекты политики здравоохранения	УК-1,УК-11,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 1.2.	Исторические этапы развития социологии здоровья (медицинской социологии) Здоровье и болезнь как явления. Определение здоровья, его идеал (по представлению ВОЗ). Болезнь и ее относительность. Социологическая интерпретация здоровья и болезни. Болезнь, как социальная девиация	УК-1,УК-11,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-9
Раздел 2.		УК-1,УК-11,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 2.1.	Проектный подход как инновационная форма деятельности в здравоохранении. Ключевые характеристики социального проекта. Особенности проектов в сфере здравоохранения Общероссийские и региональные приоритетные национальные проекты «Здравоохранение» и «Демография».	УК-1,УК-11,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 2.2.	Жизненный цикл проекта. Этапы планирования проекта. Социальная деятельность как объект проектирования: содержание и специфика проблемного поля социума в контексте проектирования. Методология и методика социологического исследования проблемного поля. Количественные и качественные методы исследования в социологии здравоохранения	УК-1,УК-11,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 2.3.	Программа социологического исследования. Анкетный опрос и интервью как методы сбора эмпирической информации Сбор и обработка полученной информации. Анализ и интерпретация результатов исследования. Обоснование актуальности социального проекта, выявление ключевых социальных проблем и их детализация.	УК-1,УК-11,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 2.4.	Идея проекта. Объект, предмет, цели и задачи социального проекта. Планирование мероприятий по реализации проекта Ресурсы проекта. Бюджет проекта. Составление плана расходов Социальная значимость социального проекта. Риски реализации проекта	УК-1,УК-11,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 2.5.	Презентация и устный доклад	УК-1,УК-11,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-9
Раздел 3.		УК-11,УК-2,УК-5,УК-9
Тема 3.1.	Социологические подходы к определению социальной структуры и стратификации Неравенство и здоровье: почему бедные имеют плохое здоровье? Образование и здоровье: есть ли горе от ума? Этничность и здоровье: есть ли более здоровые этнические группы? Территориальные распределения здоровья Демографические изменения, возраст и здоровье Распределение ответственности за здоровье между индивидами и государством? Справедливы ли различия в здоровье, обусловленные социальными факторами	УК-1,УК-11,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 3.2.	Социальная организация медицинской помощи. Сравнительный анализ систем здравоохранения. Основные функции института здравоохранения. Медицинские учреждения как социальные организации. Характеристика индивидуальных и коллективных субъектов и объектов управления в здравоохранении Социологические методы изучения эффективности медицинских организаций	УК-1,УК-11,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 3.3.	Социальная работа в здравоохранении: миссия, задачи, функции Как организовать взаимодействие с социальными	УК-1,УК-11,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-9

	работниками?Государственная политика репродуктивного здоровья: гендерный анализ Здоровье детей и подростков в социологииМежсекторное взаимодействие в сфере предотвращения домашнего насилия и роль медицинского персонала	
Тема 3.4.	Теоретические модели объяснения статуса и роли (Т.Парсонс, Р.Дарендорф).Социализация пациента. Институты и агенты социализацииПрофессиональная роль врача и обязанности пациентаМедицина как профессия. Профессиональная социализация в медицине Теория Т.Парсонса о призвании врача.Ролевое напряжение и ролевой конфликт в медицинской практике	УК-1,УК-11,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 3.5.	Социальная коммуникации в медицинской практике. Вербальные и невербальные формы коммуникаций.Пространство и время в коммуникативном процессе.Коммуникативный контекст врачебной деятельности.Имидж врача как составляющая коммуникативного процессаВзаимоотношения в системе «врач-пациент». Коммуникативные условия палатной системы: «пациент – медсестра – врач».Социологический анализ отношений «врач-пациент». Социология пациента	УК-1,УК-11,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Социология здравоохранения : учебно-методическое пособие / д.полит.н. проф. Мухарямова Л.М., к.и.н. доц. Петрова Р.Г., к.с.н. Никонова А.А. – Казань: КГМУ, 2018. – 96 с

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			УК-1	УК-11	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-9
Раздел 1.									
Тема 1.1.	Предмет и задачи социологии здравоохранения. Основные направления исследований в социологии здравоохранения. Социологический ракурс проблемы здоровья населения. Особенности прикладных исследований в сфере здоровья населения с использованием социологических подходов и методов. Социологические аспекты политики здравоохранения.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Исторические этапы развития социологии здоровья (медицинской социологии). Здоровье и болезнь как явления. Определение здоровья, его идеал (по представлению ВОЗ). Болезнь и ее относительность. Социологическая интерпретация здоровья и болезни. Болезнь, как социальная девиация.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.									
Тема 2.1.	Проектный подход как инновационная форма деятельности в здравоохранении. Ключевые характеристики социального проекта. Особенности проектов в сфере здравоохранения. Общероссийские и региональные приоритетные национальные проекты «Здравоохранение» и «Демография».	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	Жизненный цикл проекта. Этапы планирования проекта. Социальная деятельность как объект проектирования: содержание и специфика проблемного поля социума в контексте проектирования. Методология и методика социологического исследования проблемного поля. Количественные и	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+

	качественные методы исследования в социологии здравоохранения								
Тема 2.3.	Программа социологического исследования. Анкетный опрос и интервью как методы сбора эмпирической информации. Сбор и обработка полученной информации. Анализ и интерпретация результатов исследования. Обоснование актуальности социального проекта, выявление ключевых социальных проблем и их детализация.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.4.	Идея проекта. Объект, предмет, цели и задачи социального проекта. Планирование мероприятий по реализации проекта. Ресурсы проекта. Бюджет проекта. Составление плана расходов. Социальная значимость социального проекта. Риски реализации проекта	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.5.	Презентация и устный доклад	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 3.									
Тема 3.1.	Социологические подходы к определению социальной структуры и стратификации. Неравенство и здоровье: почему бедные имеют плохое здоровье? Образование и здоровье: есть ли горе от ума? Этничность и здоровье: есть ли более здоровые этнические группы? Территориальные распределения здоровья. Демографические изменения, возраст и здоровье. Распределение ответственности за здоровье между индивидами и государством? Справедливы ли различия в здоровье, обусловленные социальными факторами	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	Социальная организация медицинской помощи. Сравнительный анализ систем здравоохранения. Основные функции института здравоохранения. Медицинские учреждения как социальные организации. Характеристика индивидуальных и коллективных субъектов и	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+

	объектов управления в здравоохранении Социологические методы изучения эффективности медицинских организаций								
Тема 3.3.	Социальная работа в здравоохранении: миссия, задачи, функции Как организовать взаимодействие с социальными работниками? Государственная политика репродуктивного здоровья: гендерный анализ Здоровье детей и подростков в социологии Межсекторное взаимодействие в сфере предотвращения домашнего насилия и роль медицинского персонала	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.4.	Теоретические модели объяснения статуса и роли (Т.Парсонс, Р.Дарендорф). Социализация пациента. Институты и агенты социализации Профессиональная роль врача и обязанности пациента Медицина как профессия. Профессиональная социализация в медицине Теория Т.Парсонса о призвании врача. Рольевое напряжение и ролевой конфликт в медицинской практике	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.5.	Социальная коммуникация в медицинской практике. Вербальные и невербальные формы коммуникаций. Пространство и время в коммуникативном процессе. Коммуникативный контекст врачебной деятельности. Имидж врача как составляющая коммуникативного процесса Взаимоотношения в системе «врач-пациент». Коммуникативные условия палатной системы: «пациент – медсестра – врач». Социологический анализ отношений «врач-пациент». Социология пациента	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: основные методы сбора и анализа социологической информации.	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: пользоваться данными ЭБС КГМУ, другими электронными ресурсами и находить нужную информацию. https://lib-kazangmu.ru/ ; http://www.consultant.ru/ .	программа исследования	Программа исследования сделана неверно. Литература не актуальная и устаревшая. Нет ссылок на использованную литературу из ЭБС КГМУ	Программа исследования соответствует выбранной проблеме, литература устаревшая. Ссылки на использованную литературу из ЭБС КГМУ выполнены не верно	Программа исследования соответствует выбранной теме, литература актуальная. Ссылки на использованную литературу из ЭБС КГМУ выполнены не совсем верно	Программа исследования соответствует выбранной теме. Литература актуальная. Ссылки на использованную литературу из ЭБС КГМУ выполнены не верно
		Владеть: навыками представления результатов исследовательского проекта, с использованием программы MS Power Point. Размещать результаты исследования на образовательном портале КГМУ	отчет по исследованию	Отчет составлен не грамотно и не раскрывает цели. Проектное задание не решает проблему. Не использован Power Point для презентации	Отчет составлен не грамотно, раскрывает цели и задачи не полностью. Проектное задание частично проблему. Не уверенная защита предлагаемых решений. Использован Power Point для презентации	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Проектное задание решает проблему. Не уверенная защита предлагаемых решений. использован Power Point для презентации	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Проектное задание решает проблему. Уверенная защита предлагаемых решений. использован Power Point для презентации
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11 ИУК-11.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; обязанности права, место врача в обществе;	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	программа исследования	Программа сделана неверно, в процессе работы зафиксированы конфликты, работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной проблеме, рабочие отношения не соответствуют распределенным обязанностям, работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной теме, рабочие отношения выдержаны в рамках распределения обязанностей, работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной теме, рабочие отношения выдержаны в рамках распределения обязанностей, работа представлена в срок
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки	отчет по исследованию	Письменный ответ написан с ошибками, отчет не соответствует	В письменном ответе много грамматических ошибок, собственная	В ответе мало грамматических ошибок, собственное	Нет грамматических ошибок, четкая аргументация и

		зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.		теме, вопросы не раскрыты	точка зрения изложена невнятно	мнение присутствует, но аргументация нечеткая	собственное мнение
УК-11 ИУК-11.2 Определяет тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)		Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; обязанности права, место врача в обществе;	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	программа исследования	Нет анализа проблемы, цели и задачи не соответствуют теме. Команда проекта отсутствует	Анализ проблемы поверхностный, цели и задачи сформулированы неточно. Члены команда не имеют четких задания	Хороший анализ проблемы, цели и задачи изложены верно. Команда работает слаженно, имеется нечеткое распределение обязанностей по созданию проекта	Хорошее обоснование проблемы, анализ. Цели и задачи сформулированы верно. Команда работает слаженно, имеется четкое распределение обязанностей по созданию проекта
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	отчет по исследованию	Литература по проблеме не соответствует цели. Мало источников информации	Литература по проблеме не раскрывает все задачи проекта. мало источников информации	Литература подобрана актуальная, мало источников информации	Литература подобрана актуальная, много источников информации
УК-11 ИУК-11.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе		Знать: основные методы сбора и анализа социологической информации; структуру общества и динамику изменений;	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.	отчет по исследованию, проект	В статистическом анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов. Проектное задание частично решает проблему	Хороший статистический анализ, но в общем анализе полученных результатов имеются несоответствия. Проектное задание решает проблему, маршрутная карта не полностью решает задачи	Хороший статистический анализ, но в общем анализе полученных результатов несоответствия. Проектное задание решает проблему. Маршрутная карта решает задачи. Имеются	Хороший статистический анализ, в общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют. Проектное задание решает проблему. Маршрутная карта решает задачи

		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	отчет по исследованию	Письменный ответ написан с ошибками, отчет не соответствует теме, вопросы не раскрыты	В письменном ответе много грамматических ошибок, собственная точка зрения изложена невнятно	неточности в отдельных положениях проекта В ответе мало грамматических ошибок, собственное мнение присутствует, но аргументация нечеткая	Нет грамматических ошибок, четкая аргументация и собственное мнение
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 ИУК-2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организует его профессиональное обсуждение	Знать: проектный подход как инновационную форму деятельности в здравоохранении; ключевые характеристики проектов в сфере здравоохранения, особенности общероссийских и региональных приоритетных национальных проектов «Здравоохранение» и «Демография».	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: грамотно диагностировать социальные проблемы здравоохранения, анализировать и оценивать способы их решения, формулировать цель и задачи проекта по исследованию проблемы, создавать проектное задание, маршрутную карту проекта	программа исследования, проект	Нет анализа проблемы, цели и задачи не соответствуют теме. Проектное задание не решает проблему	Анализ проблемы поверхностный, цели и задачи сформулированы неточно. Проектное задание не проработано. Маршрутная карта расплывчатая	Хороший анализ проблемы, цели и задачи изложены верно. Проектное задание позволяет решить проблему. маршрутная карта до конца не проработана	Хорошее обоснование проблемы, анализ. Цели и задачи сформулированы верно. Проектное задание позволяет решить проблему. маршрутная карта четкая.
		Владеть: навыками оформления исследовательского проекта, публичной защиты проекта и способов его выполнения	презентации, проект	Речь невнятная, плохая аргументация, нет презентации проекта	Путается в терминах, отчет неубедительный, презентация слабая	Описательный вид обобщения материала, речь хорошо выстроена, имеется презентация	Представлен статистический анализ, хорошая аргументация, презентация соответствует дизайну и проблеме
	УК-2 ИУК-2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую	Знать: методологию и методiku социологического исследования проблемного поля здравоохранения; особенн	проект	Инструментарий соответствует проблеме исследования. Структура проекта не соответствует требованиям	Инструментарий соответствует проблеме, использованы все варианты вопросов, но имеются неточности в их формулировке, есть	Инструментарий соответствует проблеме, использованы все варианты вопросов, но имеются неточности в их формулировке, есть	Инструментарий соответствует проблеме, использованы все варианты вопросов, нет неточности в их формулировке.

	значимость полученных результатов	ости реализации и представления результатов проекта, выполненного количественными и качественными методами исследования в социологии здравоохранения, основные методы сбора и анализа социологической информации. Знает Google Forms , Яндекс Forms как он-лайн инструмент для массового анкетного опроса.			противоречия в графах бланка наблюдения. Структура проекта не полная, отсутствуют отдельные разделы	противоречия в графах бланка наблюдения. Проектное задание соответствует требованиям, имеются неточности	Проектное задание соответствует требованиям
		Уметь: идентифицировать этапы проекта и способы его реализации на каждом этапе: описывать результаты исследования и интерпретировать их в рамках теории социологии здравоохранения. Использует Google Forms, Яндекс Forms – он-лайн инструмент, для анкетного опроса. Умеет организовать массовый опрос с использованием WhatsApp Messenger, Telegram	отчет по исследованию, проект	В статистическом анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов. Проектное задание частично решает проблему.	Хороший статистический анализ, но в общем анализе полученных результатов имеются несоответствия. Проектное задание решает проблему, маршрутная карта не полностью решает задачи	Хороший статистический анализ, но в общем анализе полученных результатов имеются несоответствия. Проектное задание решает проблему. Маршрутная карта решает задачи. Имеются неточности в отдельных положениях проекта	Хороший статистический анализ, в общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют. Проектное задание решает проблему. Маршрутная карта решает задачи.
		Владеть: способами текстуального и визуального представления результатов проекта, с учетом его практической и / или теоретического значения с использованием Power Point Размещать результаты опроса на образовательном портале КГМУ LMS Moodle https://e.kazangmu.ru/	презентации	Отчет составлен не грамотно и не раскрывает цели. Проектное задание не решает проблему.	Отчет составлен не грамотно, раскрывает цели и задачи не полностью. Проектное задание не решает проблему . . Не уверенная защита предлагаемых решений	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Проектное задание решает проблему. Не уверенная защита предлагаемых решений.	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Проектное задание решает проблему. Уверенная защита предлагаемых решений.
	УК-2 ИУК-2.3 Применяет современные методы и технологии для получения	Знать: основные методы сбора и анализа социологической	проект	Инструментарий соответствует проблеме исследования. Структура	Инструментарий соответствует проблеме, использованы все	Инструментарий соответствует проблеме, использованы все	Инструментарий соответствует проблеме, использованы все

	нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	информации, Google Forms, Яндекс Forms как он-лайн инструмент, для организации анкетного опроса.		проекта не соответствует требованиям	варианты вопросов, но имеются неточности в их формулировке, есть противоречия в графах бланка наблюдения. Структура проекта не полная, отсутствуют отдельные разделы	варианты вопросов, но имеются неточности в их формулировке, есть противоречия в графах бланка наблюдения. Проектное задание соответствует требованиям, имеются неточности	варианты вопросов, нет неточности в их формулировке. Проектное задание соответствует требованиям.
		Уметь: организовать обсуждение и проведение исследования в соответствии с календарным планом в режиме видео конференций с использованием сервисов, Яндекс теле мост.	отчет по исследованию	В статистическом анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов. Проектное задание частично решает проблему.	Хороший статистический анализ, но в общем анализе полученных результатов имеются несоответствия. Проектное задание решает проблему, маршрутная карта не полностью решает задачи.	Хороший статистический анализ, но в общем анализе полученных результатов имеются несоответствия. Проектное задание решает проблему. Маршрутная карта решает задачи. Имеются неточности в отдельных положениях проекта.	Хороший статистический анализ, в общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют. Проектное задание решает проблему. Маршрутная карта решает задачи.
		Владеть: навыками представления результатов исследовательского проекта, с использованием Программы Microsoft Excel, программы MS Power Point. Размещать результаты исследования на образовательном портале КГМУ	презентации, проект	Отчет составлен не грамотно и не раскрывает цели. Проектное задание не решает проблему.	Отчет составлен не грамотно, раскрывает цели и задачи не полностью.. Проектное задание не решает проблему. Не уверенная защита предлагаемых решений.	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Проектное задание решает проблему. Не уверенная защита предлагаемых решений.	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Проектное задание решает проблему. Уверенная защита предлагаемых решений.
УК-3 Способен организовывать и руководить командой, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИУК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления	Знать: основные методы сбора и анализа социологической информации, Google Forms, Яндекс Forms как он-лайн инструмент, для организации анкетного опроса.	проект	Инструментарий соответствует проблеме исследования. Структура проекта не соответствует требованиям	Инструментарий соответствует проблеме, Структура проекта не полная, отсутствуют отдельные разделы.	Инструментарий соответствует проблеме, Проектное задание соответствует требованиям, имеются неточности	Инструментарий соответствует проблеме, использованы все варианты вопросов, Проектное задание соответствует требованиям
		Уметь: организовать обсуждение и проведение исследования в соответствии с календарным планом в режиме видео конференций с использованием сервисов, Яндекс теле мост.	отчет по исследованию, проект	В анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов. Проектное задание частично решает проблему. Не умеет работать в команде	Хороший статистический анализ, но в общем анализе полученных результатов имеются несоответствия. Проектное задание решает проблему, маршрутная карта не полностью решает задачи. Не умеет работать в команде	Хороший статистический анализ, но в общем анализе полученных результатов имеются несоответствия. Проектное задание решает проблему. Маршрутная карта решает задачи. Имеются неточности в отдельных	Хороший статистический анализ, в общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют. Проектное задание решает проблему. Маршрутная карта решает задачи. Умеет работать в команде

		Владеть: навыками представления результатов исследовательского проекта, с использованием Программы Microsoft Excel, программы MS Power Point. Размещать результаты исследования на образовательном портале КГМУ	презентации, проект	Отчет составлен не грамотно и не раскрывает цели. Проектное задание не решает проблему. программа MS Power Point не использована. Не размещены результаты исследования на образовательном портале КГМУ Moodle	Отчет составлен не грамотно, раскрывает цели и задачи не полностью. Проектное задание не решает проблему. Не уверенная защита предлагаемых решений. программа MS Power Point не использована	положениях проекта. Умеет работать в команде Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Проектное задание решает проблему. Не уверенная защита предлагаемых решений. программа MS Power Point использована.	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Проектное задание решает проблему. Уверенная защита предлагаемых решений. программа MS Power Point использована
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать: эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Владеть: способами текстуального и визуального представления результатов проекта, с учетом его практической и / или теоретического значения с использованием Power Point	отчет по исследованию	Речь невнятная, плохая аргументация, нет презентации ответа	Путается в терминах, отчет неубедительный, презентация слабая	Описательный вид обобщения материала, речь хорошо выстроена, имеется презентация	Представлен статистический анализ, хорошая аргументация, презентация соответствует дизайну и проблеме
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать: нормы и правила взаимодействий с учетом культурных и религиозных особенностей социальных сообществ; наличие особенностей конструирования болезни и здоровья у представителей различных культур	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		выстраивать и поддерживать социальные взаимодействия с учетом особенностей людей их культуры и мировоззрения	программа исследования	Нет анализа проблемы, цели и задачи не соответствуют теме. Команда проекта отсутствует	Анализ проблемы поверхностный, цели и задачи сформулированы неточно. Члены команда не имеют четких задания	Хороший анализ проблемы, цели и задачи изложены верно. Команда работает слаженно, имеется нечеткое распределение обязанностей по созданию проекта	Хорошее обоснование проблемы, анализ. Цели и задачи сформулированы верно. Команда работает слаженно, имеется четкое распределение обязанностей по созданию проекта
		Владеть: навыками	отчет по	Речь невнятная, плохая	Путается в терминах,	Описательный вид	Представлен

		анализа культурных, национальных и др. особенностей людей	исследованию	аргументация, нет презентации ответа. В команде нет согласованности действий	отчет неубедительный, презентация слабая. В команде слабая согласованность действий	обобщения материала, речь хорошо выстроена, имеется презентация. В команде хорошая согласованность действий	статистический анализ, хорошая аргументация, презентация соответствует дизайну и проблеме. В команде хорошая согласованность действий
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 ИУК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; обязанности права, место врача в обществе;	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	проект	Команда проекта отсутствует	Члены команда не имеют четких задания	Команда работает слаженно, имеется нечеткое распределение обязанностей по созданию проекта	Команда работает слаженно, имеется четкое распределение обязанностей по созданию проекта
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	отчет по исследованию, проект	Речь невнятная, плохая аргументация, нет презентации ответа. В команде нет согласованности действий	Путается в терминах, отчет неубедительный, презентация слабая. В команде слабая согласованность действий	Описательный вид обобщения материала, речь хорошо выстроена, имеется презентация. В команде хорошая согласованность действий	Представлен статистический анализ, хорошая аргументация, презентация соответствует дизайну и проблеме. В команде хорошая согласованность действий
	УК-9 ИУК-9.2 Осуществляет эффективную коммуникацию и создает толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; обязанности права, место врача в обществе;	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	проект	Команда проекта отсутствует	Члены команда не имеют четких задания	Команда работает слаженно, имеется нечеткое распределение обязанностей по созданию проекта	Команда работает слаженно, имеется четкое распределение обязанностей по созданию проекта
		Владеть: грамотно излагать свое мнение, вести дискуссию.	отчет по исследованию, проект	Речь невнятная, плохая аргументация, нет презентации ответа. В команде нет согласованности действий	Путается в терминах, отчет неубедительный, презентация слабая. В команде слабая согласованность действий	Описательный вид обобщения материала, речь хорошо выстроена, имеется презентация. В команде хорошая согласованность действий	Представлен статистический анализ, хорошая аргументация, презентация соответствует дизайну и проблеме. В команде хорошая согласованность действий
УК-9	УК-9 ИУК-9.3 Использует	Знать: основные методы	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные	Полный объем	Хорошая аргументация,

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	практический опыт медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи	сбора и анализа социологической информации; структуру общества и динамику изменений;			поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	информации, ясное осмысление излагаемой информации	четкое представление о материале
		Уметь: проектировать исследования по социальным проблемам здоровья и медицины	программа исследования	Программа сделана неверно, в процессе работы зафиксированы конфликты, работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной проблеме, рабочие отношения не соответствуют распределенным обязанностям, работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной теме, рабочие отношения выдержаны в рамках распределения обязанностей, работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной теме, рабочие отношения выдержаны в рамках распределения обязанностей, работа представлена в срок
		Владеть: навыками социологической экспертизы социальных программ в сфере здоровья	отчет по исследованию	Письменный ответ написан с ошибками, отчет не соответствует теме, вопросы не раскрыты	В письменном ответе много грамматических ошибок, собственная точка зрения изложена невнятно	В ответе мало грамматических ошибок, собственное мнение присутствует, но аргументация нечеткая	Нет грамматических ошибок, четкая аргументация и собственное мнение

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устные сообщения/доклады;**

Примеры заданий:

Темы докладов □ Предмет и историческое развитие социологии медицины. □ Неравенство и здоровье: почему бедные имеют плохое здоровье? □ Социальные аспекты политики здравоохранения. □ Насилие над ребенком: профилактика и медицинское сопровождение.

Критерии оценки:

Каждая из форм работы на семинарском занятии оценивается преподавателем. В журнал выставляются оценки (6 – неудовлетворительно, 7 – удовлетворительно, 8 – хорошо, 9 – отлично, 10 - превосходно). Возможны две формы оценивания: индивидуальное, когда оценивается индивидуальный вклад студента в общее обсуждение или его выступление с докладом/презентацией и групповое, когда оценивается деятельность группы (это не исключает дополнительного поощрения наиболее отличившихся индивидуальных участников этой группы). Критерии оценивания: 1. Правильность ответа на вопрос (max 4 балла) 2. Полнота ответа на вопрос (max 3 балла) 3. Грамотный язык изложения, соответствующий стиль (max 3 балла). Всего 10 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **программа медико-социологического исследования;**

Примеры заданий:

I модуль. Умение составить программу медико-социологического исследования. II модуль. Умение создать инструментарий, осуществить сбор эмпирического материала, сделать анализ результатов.

Критерии оценки:

I модуль. Умение составить программу медико-социологического исследования. 1. Обоснована проблема исследования и проведен обзор и предмет обзор литературы 20 баллов 2. Правильно определены объект и предмет исследования 20 баллов 3. Верно сформулирована цель исследования, задачи раскрывают цель 20 баллов 4. Корректно сформулированы гипотезы исследования 20 баллов 5. Имеется операционализация основных понятий 20 баллов Всего 100 баллов
II модуль. 1. Качественно прописана выборка исследования или обозначены объекты наблюдения, прописаны основные названия документов, подлежащие исследованию 15 баллов 2. Качество инструментария соответствует поставленным целям и задачам исследования и выполнены в соответствии с требованиями по оформлению 35 баллов 3. Выполнены графики, рисунки, представлены опросные листы (не менее 30) и т.д. 15 баллов 4. Сдан окончательный отчет по выполненной работе с таблицей статистических результатов, выводами, списком использованной литературы, устной презентацией перед студенческим сообществом, группой. 35 баллов Всего 100 баллов.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **публичный отчет по проведенному медико-социологическому исследованию;**

Примеры заданий:

Модуль 3. Создание проектной заявки. Примеры тем для разработки проекта 1. Популяризация здорового образа жизни среди детей, подростков и молодежи; 2. Создание условий для активного долголетия. 3. Ресоциализация и трудовая реинтеграция лиц, зависимых от психоактивных веществ. 4. Создание условий для занятий людей с ограниченными возможностями здоровья физической культурой и спортом; 5. Организация и проведение спортивно-оздоровительной работы по развитию физической культуры и спорта среди различных групп населения 6. Социальная реабилитация или абилитация инвалидов, в том числе детей-инвалидов

Критерии оценки:

III Модуль. Создание проектной заявки. 1. Обоснование. Раскройте цели, на которые вы хотите получить грант. Опишите необходимость и значимость реализации проекта. 20 баллов 2. Описание. Составляется план мероприятий, расписываются действия для осуществления проекта. Описание проекта должно отвечать на возможные вопросы грантодателя. Выделить, что цели и задачи проекта совпадают с приоритетным направлением работы фонда. В плане мероприятий отметить проблему, на решение которой направляется проект, и способы решения. Пошагово расписать действия, которые будут осуществляться после получения гранта. 20 баллов 3. Смета расходов. Расчет бюджета для реализации проекта. В смете заявитель обосновывает необходимость в ресурсах и средствах, описывает долю расходов, которую готов взять на себя или получит из других источников. Расписывает статьи расходов: на приобретение оборудования и материалов, на транспорт и аренду помещения, на услуги типографии и связи, на обслуживание банка и прочее. Учитывается фонд оплаты труда сотрудников, командировочные и прочие административные расходы. Закладываются поправка на инфляцию и налоговые отчисления от ФОТ. 20 баллов 4. Социальные эффекты, которые будут достигнуты в случае реализации проекта. 20 баллов 5. Описание рисков, которые могут стать препятствием при его реализации. Описание внутренних и внешних рисков и способы их минимизации. 20 баллов

— **аналитическая работа с документами;**

Примеры заданий:

Модуль 4. Организация и проведение социологического наблюдения «Информационная открытость лечебных учреждений г. Казани и РТ»

Критерии оценки:

1. Правильно сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, прописан сайт лечебного учреждения 20 баллов 2. Заполнена графа «оценки» 20 баллов 3. Заполнена графа «комментарии» 20 баллов 4. Написан отчет по проведенному наблюдению 20 баллов 5. Приведены фотоматериалы, подтверждающие соответствующие позиции графы «Оценка» 10 баллов 6. Работа выполнена грамотно, без стилистических и орфографических ошибок 10 баллов Всего 100 баллов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
аналитическая работа с документами
отчет по исследованию
презентации
программа исследования
проект
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Социология медицины [Электронный ресурс] / Решетников А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430675.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Социология [Электронный ресурс] / Павленок П. Д. - М. : Дашков и К, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019715.html	
2	Проведение медико-социологического мониторинга [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Решетников А.В., Ефименко С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404454.html	
3	Здоровье как предмет изучения в социологии медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие / Решетников А.В., Шаповалова О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407912.html	
4	Основы социологии и политологии [Электронный ресурс] / Косов В.Г., Аванесьянц Э.М - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414941.html	
5	Социология. Курс лекций [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / И.А. Акимова, Н.Г. Багдасарьян, Е.А. Гаврилина, В.Г. Горохов, А.В. Литвинцева, И.Е. Моторина, Г.В. Панина, Ю.П. Полуэктов, А.В. Чернышева; под ред. И.А. Акимовой. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2010." - http://www.studentlibrary.ru/book/bauman_0288.html	
6	Основы дизайна и проектирование медицинских организаций : методическое руководство / А. Н. Галиуллин, А. В. Шулаев, А. Ю. Вафин [и др.] ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Министерство здравоохранения Республики Татарстан, Казанский государственный медицинский университет Минздрава России, Кафедра общей гигиены, Учебно-методический центр "Бережливые технологии в здравоохранении". - Казань : Медицина, 2019. - 55	
7	Проектная деятельность в образовательном учреждении : учебное пособие / Яковлева Н.Ф. - Москва : Флинта, 2014. - . - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html . Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html	
8	Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие : учебное пособие / Пирогов С.В. - Москва : Проспект, 2016. - . - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195756.html . Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие [Электронный ресурс] / Пирогов С.В. - М. : Проспект, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195756.html	

7.3. Периодическая печать

№ п.п.	Наименование
1	«Социологические исследования»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
5. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу использовать

профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу не ограничиваясь использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме. Презентация конкретного социологического исследования предполагает, что все задания должны быть отформатированы и представлены следующим образом: Шрифт Times New Roman, шрифт 12 Межстрочный интервал - 1,5 Дополнительный интервал между методологическим и процедурным разделами Текст на одной стороне листа.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Социология здравоохранения	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социология здравоохранения	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской аудиторной 3-х элементной	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социология здравоохранения	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Регионарная анатомия и оперативная хирургия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра оперативной хирургии и топографической анатомии

Очное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 10 час.

Практические 30 час.

СРС 32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий
лечебную работу В. А. Маркосян

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук Ф. В. Баширов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук Ф. В. Баширов

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без
предъявления требований к стажу, кандидат медицинских наук В. А. Маркосян

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую
степень кандидата наук и ученое звание "доцента", кандидат
медицинских наук С. А. Обыденнов

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук,
выполняющий лечебную работу, кандидат медицинских наук М. Е. Соколов

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без
предъявления требований к стажу, кандидат медицинских наук Ф. О. Фадеев

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую
степень кандидата наук и ученое звание "доцента", кандидат
медицинских наук И. В. Фраучи

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без
предъявления требований к стажу, кандидат медицинских наук А. Р. Хамитов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: «топографическая анатомия и оперативная хирургия» (далее – дисциплина) являются анатомо-хирургическая подготовка студентов, необходимая для последующих занятий на клинических кафедрах и при самостоятельной врачебной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

□ обеспечить обучающихся информацией для овладения знаниями по регионарной анатомии и оперативной хирургии в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности в практическом здравоохранении. □ формирование у студентов знаний по анатомии областей, органов и систем □ овладение студентами элементарными оперативными действиями и некоторыми типовыми хирургическими приемами.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Готовность к назначению лечения и детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ПК-5 ИПК-5.1	Знать: хирургические методы лечения различных заболеваний.
		Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Уметь: выполнять основные хирургические операции. Владеть: навыками простейших хирургических манипуляций.
		ПК-5 ИПК-5.2	Знать: тактику ведения пациентов с хирургической патологией, основываясь на знаниях регионарной анатомии.
		Обладает тактикой ведения и лечения пациентов различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии	Уметь: оценивать эффективность проведенной хирургической терапии. Владеть: навыками обследования пациентов с целью оценки эффективности проводимого хирургического лечения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Топографическая анатомия и оперативная хирургия", "Хирургические болезни (детская хирургия - 66 ч)".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

организационно-управленческий;

профилактический;

реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	10	30	32

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	40	4	16	20	
Тема 1.1.	7	1	2	4	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 1.2.	11	1	4	6	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 1.3.	22	2	10	10	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	32	6	14	12	
Тема 2.1.	9	1	4	4	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 2.2.	6	1	2	2	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 2.3.	6	2	2	2	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 2.4.	8	2	4	2	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 2.5.	4		2	2	устный опрос
ВСЕГО:	72	10	30	32	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Введение. Предмет и задачи регионарной анатомии и оперативной хирургии. Рассечение и сшивание тканей. Кишечные швы.	ПК-5
Тема 1.1.	Введение. Предмет и задачи регионарной анатомии и оперативной хирургии.	ПК-5
Содержание лекционного курса	Методы, используемы в регионарной анатомии. Оперативная хирургия - учение о принципах и технике операций. Номенклатура хирургических операций	
Содержание темы практического занятия	Предмет оперативная хирургия и регионарная анатомия. Вязание узлов: простого, морского, хирургического руками и инструментами.	
Тема 1.2.	Разъединение и сшивание тканей, инструменты, шовный материал, правила наложения швов на кожу	ПК-5
Содержание лекционного курса	Разъединение и сшивание тканей, инструменты, шовный материал, правила наложения швов на кожу	
Содержание темы практического занятия	Освоение методики завязывания простого, морского и хирургического узлов. Вязание узлов инструментами.	
Содержание темы практического занятия	Ознакомление с методикой рассечения кожи и подкожной клетчатки, ушивания ран кожи краевым узловым швом, швом по Донатти, внутрикожным косметическим швом.	
Тема 1.3.	"Кишечный шов"	ПК-5
Содержание лекционного курса	Шов Жобера, Лямбера, формирование культи, анастомозы "бок в бок", "конец в конец".	
Содержание темы практического занятия	Ознакомление с методикой наложения стерильных и инфицированных кишечных швов при наложении анастомоза "бок в бок"	
Содержание темы практического занятия	Ознакомление с методикой наложения стерильных и инфицированных кишечных швов при наложении анастомоза "конец в конец"	
Содержание темы практического занятия	Ознакомление с методикой формирования кишечных культи.	
Содержание темы практического занятия	Опрос по теоретическому курсу, проверка умений и навыков вязания узлов, наложения кожных и кишечных швов.	
Раздел 2.	Передне-боковая стенка живота. Грыжи живота.	ПК-5
Тема 2.1.	Передне-боковая стенка живота.	ПК-5
Содержание лекционного курса	Границы, деление на области, послонная топография, строение влагалища прямой мышцы, пахового и бедренного каналов. Оперативные доступы к органам живота. Срединная лапаротомия, оперативные доступы при аппендэктомии	
Содержание темы практического занятия	Изучается топографическая анатомия передней стенки живота на группе, таблицах, слайдах. Наружные ориентиры. Деление передней брюшной стенки на 9 областей, послонное строение областей. Кровоснабжение, иннервация передней брюшной стенки. Топография пахового и бедренного каналов. Анатомия слабых мест передней брюшной стенки грыжах	
Тема 2.2.	Грыжи живота.	ПК-5
Содержание лекционного курса	Классификация грыж, техника грыжесечения, особенности грыжесечения при вправимых и ущемленных, врождённых и приобретенных грыжах	
Содержание темы практического занятия	Изучение грыж живота, их определения, состава и классификаций	
Тема 2.3.	Паховые грыжи	ПК-5
Содержание лекционного курса	Паховый канал, опускание яичка, врожденные и приобретенные паховые грыжи.	
Содержание темы практического занятия	Изучение паховой области, пахового канала, опускания яичка и образования семенного канатика, врождённой и приобретённой, косой и прямой паховых грыж, и методов хирургического лечения	
Тема 2.4.	Бедренные грыжи	ПК-5

Содержание лекционного курса	Изучение бедренного канала, его стенок и отверстий, бедренных грыж и их хирургического лечения	
Содержание темы практического занятия	Изучение бедренного канала, бедренных грыж, и методов хирургического лечения.	
Тема 2.5.	Пупочные грыжи	ПК-5
Содержание лекционного курса	Пупочная область, образования, проходящие через пупочное кольцо у плода, пупочные грыжи	
Содержание темы практического занятия	Изучение пупочной области, пупочного кольца, образований, проходящих через пупочное кольцо у плода, методов хирургического лечения	
Содержание темы практического занятия	Опрос по теоретическому курсу, тестовый контроль	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Баширов Ф.В., Фахрутдинов И.М. Оперативная хирургия грыж передне-боковой стенки живота. Казань, КГМУ, 2010.
2	Баширов Ф.В. Операции на толстой кишке (аппендэктомия), (Электронный ресурс) учебно-электронное издание Казань, КГМУ, 2011
3	Баширов Ф.В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия бедренных грыж, (Электронный ресурс) учебно-электронное издание Казань, КГМУ, 2011
4	Баширов Ф.В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия паховых грыж, (Электронный ресурс) учебно-электронное издание Казань, КГМУ, 2011
5	Баширов Ф.В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия пупочной грыжи, грыжи белой линии живота, послеоперационной вентральной грыжи, (Электронный ресурс) учебно-электронное издание Казань, КГМУ, 2011
6	Баширов Ф.В. и др Topotest 2, Электронное пособие, Казань, КГМУ, 2010

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-5
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Введение. Предмет и задачи регионарной анатомии и оперативной хирургии.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Разъединение и сшивание тканей, инструменты, шовный материал, правила наложения швов на кожу	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	"Кишечный шов"	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Передне-боковая стенка живота.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Грыжи живота.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Паховые грыжи	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	Бедренные грыжи	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.5.	Пупочные грыжи	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Знать: хирургические методы лечения различных заболеваний.	собеседование, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выполнять основные хирургические операции.	мануальные навыки, практические навыки на препаратах, собеседование	Не умеет работать с хирургическими инструментами и шовным материалом	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Способен пользоваться, но не в полной мере	В полной мере работает
	ПК-5 ИПК-5.2 Обладает тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии	Знать: тактику ведения пациентов с хирургической патологией, основываясь на знаниях регионарной анатомии.	собеседование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Владеть: навыками простейших хирургических манипуляций.	мануальные навыки, практические навыки на препаратах, устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
		Уметь: оценивать эффективность проведенной хирургической терапии.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, устный опрос	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками обследования пациентов с целью оценки эффективности проводимого хирургического лечения.	мануальные навыки	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

– тест: 1. Сильное кровотечение при ранении лобно-теменно-затылочной области возможно в связи со следующими обстоятельствами: а) Связью сосудов с соединительнотканными перегородками* б) Наличием соединительнотканых перегородок в) Связью сухожильного шлема и адвентиции сосудов г) Особенности анатомического строения сосудов головы д) Сильно выраженной клетчаткой 2. Какие структуры расположены между наружной и внутренней пластинками костей свода черепа? а) Стекловидная пластинка б) Губчатое вещество* в) Диплоические вены г) Костный мозг д) Артерии костей черепа 3. Ветвью какого нерва является лобный нерв? а) Подглазничного нерва б) Надблокового нерва в) Блокового нерва г) Глазного нерва* д) Надглазничного нерва

Критерии оценки:

Критерии оценки: Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».- индивидуальное собеседование;

— **индивидуальное собеседование;**

Примеры заданий:

– индивидуальное собеседование;

Критерии оценки:

Критерии оценки: Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».- индивидуальное собеседование;

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

Примеры заданий:

– решение ситуационных задач; Примеры: 1. Двусторонняя перевязка внутренних грудных артерий при хронической коронарной недостаточности в ряде случаев приводит к улучшению кровоснабжения миокарда с хорошим клиническим эффектом. Опишите анатомический путь, по которому кровь из внутренней грудной артерии может поступать в миокард. Почему перевязка внутренних грудных артерий способствует более интенсивному кровотоку по этому пути? 2. Венозный отток от грудного отдела пищевода происходит как в систему верхней полой, так и воротной вен, благодаря чему вены пищевода являются частью одного из порто-кавальных анастомозов и могут расширяться при затруднении кровотока по воротной вене. Опишите анатомический путь, по которому кровь из воротной вены через вены пищевода может поступать в верхнюю полую вену. 3. Одним из путей метастазирования

рака грудного отдела пищевода является лимфогенный. Укажите группы лимфатических узлов, в которых, прежде всего, могут развиваться ближайшие метастазы рака грудного отдела пищевода.

Критерии оценки:

Критерии оценки: • «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. • «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. • «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы. • «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

— задания на оценку последствий принятых решений;

Примеры заданий:

– установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

Критерии оценки:

Критерии оценки: • «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. • «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. • «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы. • «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— индивидуальное собеседование;

Примеры заданий:

– индивидуальное собеседование;

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— мануальные навыки;

Примеры заданий:

- работа с хирургическим инструментарием

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
практические навыки на препаратах
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Топографическая анатомия и оперативная хирургия. В 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / Сергиенко В.И., Петросян Э.А., Фраучи И.В. ; под общей ред. Ю.М. Лопухина. - 3-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417560.html	
2	Топографическая анатомия и оперативная хирургия. В 2-х томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / Сергиенко В.И., Петросян Э.А., Фраучи И.В. ; под общей ред. Ю.М. Лопухина. - 3-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417584.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Топографическая анатомия и оперативная хирургия [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Николаев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438480.html	
2	Оперативная хирургия [Электронный ресурс] : учебное пособие по мануальным навыкам / под ред. А. А. Воробьева, И. И. Кагана. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433546.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Морфология».
2	Журнал «Вестник хирургии имени И. И. Грекова».
3	"Казанский медицинский журнал"
4	"Вестник современной клинической медицины"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) <http://www.studentlibrary.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) <http://elibrary.ru/>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7

мин.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Регионарная анатомия и оперативная хирургия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - Лекционная аудитория № Столы и стулья для обучающихся, стол и стул для лектора, кафедра, доска, компьютеры с монитором ПК- V2020 Pentium. Windows 7 Профессиональная, лицензия 61741043 №23 от 23.04.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия 61741043 №23 от 23.04.2013	420111, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 14
Регионарная анатомия и оперативная хирургия	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, сдачи текущей и промежуточной аттестации - уч.комнаты 379,380, 382,383 Столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска, компьютеры с монитором ПК- V2020 Pentium, трупный материал, постеры, анатомические муляжи, эндохирургический инструментарий Windows 7 Профессиональная, лицензия 61741043 №24 от 23.04.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия 61741043 №24 от 23.04.2013, Windows 7 Профессиональная, лицензия 61741043 №25 от 23.04.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия 61741043 №25 от 23.04.2013	420111, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 14
Регионарная анатомия и оперативная хирургия	Помещение для самостоятельной работы студентов - аудитория 384 Столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, трупный материал, постеры, анатомические муляжи Windows 7 Профессиональная, лицензия 61741043 №26 от 23.04.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия 61741043 №26 от 23.04.2013	420111, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 14

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра физического воспитания и здоровья

Очное отделение

Курс: 1, 2, 3

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр

Зачет 0 час.

Практические 228 час.

СРС 100 час.

Всего 328 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 0

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" В. Н. Колясова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук Р. Р. Колясов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель с высшим образованием О. А. Корнев

Старший преподаватель с высшим образованием И. А. Скиба

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат педагогических наук В. Н. Колясова

Преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу , кандидат педагогических наук В. В. Фалалеев

Старший преподаватель с высшим образованием , кандидат педагогических наук Ф. Ф. Магдеев

Преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу , кандидат педагогических наук Л. Э. Аляшева

Старший преподаватель с высшим образованием , кандидат педагогических наук В. И. Долгов

Старший преподаватель с высшим образованием , кандидат педагогических наук Е. А. Костина

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат педагогических наук Р. Р. Колясов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины в вузе является формирование физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровую и берегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре. 2. Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения. 3. Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами. 4. Сформировать у студентов готовность применять физкультурно-спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности. 5. Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.1	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии
		УК-7 ИУК-7.2	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья Уметь: воспитывать индивидуально-

		<p>социальной профессиональной активности использованием методов физической культуры</p>	<p>и психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий</p>
		<p>УК-7 ИУК-7.3</p> <p>Применяет здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p>	<p>Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья</p> <p>Уметь: применять медико-биологические и клинические практические методы физической культуры в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия", "Нормальная физиология", "Биологическая химия", "Гигиена".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единицы, 328 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
328		228	100

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	220		120	100	
Тема 1.1.	6		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.2.	8		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.3.	16			16	лабораторная работа, написание эссе, реферат
Тема 1.4.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.5.	10		10		результаты физической подготовленности, творческая работа
Тема 1.6.				16	лабораторная работа, творческая работа
Тема 1.7.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.8.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.9.	16			16	лабораторная работа, написание эссе, реферат
Тема 1.10.	10		10		результаты физической подготовленности, реферат

Тема 1.11.	10		10	результаты физической подготовленности
Тема 1.12.				16 результаты физической подготовленности
Тема 1.13.	10		10	результаты физической подготовленности, реферат
Тема 1.14.	10		10	результаты физической подготовленности, творческая работа
Тема 1.15.				16 результаты физической подготовленности
Тема 1.16.	10		10	результаты физической подготовленности
Тема 1.17.	10		10	результаты физической подготовленности, творческая работа
Тема 1.18.	20			20 собеседование
Раздел 2.	108		108	
Тема 2.1.	2		2	результаты физической подготовленности, творческая работа
Тема 2.2.	6		6	результаты физической подготовленности, творческая работа
Тема 2.3.	6		6	результаты физической подготовленности, творческая работа
Тема 2.4.	4		4	результаты физической подготовленности, творческая работа
Тема 2.5.	2		2	результаты физической подготовленности, творческая работа
Тема 2.6.	6		6	результаты физической подготовленности, творческая работа
Тема 2.7.	6		6	результаты физической

					подготовленности, творческая работа
Тема 2.8.	4		4		результаты физической подготовленности, творческая работа
Тема 2.9.	2		2		результаты физической подготовленности, творческая работа
Тема 2.10.	6		6		результаты физической подготовленности, творческая работа
Тема 2.11.	6		6		результаты физической подготовленности, творческая работа
Тема 2.12.	4		4		результаты физической подготовленности, творческая работа
Тема 2.13.	2		2		результаты физической подготовленности, творческая работа
Тема 2.14.	6		6		результаты физической подготовленности, творческая работа
Тема 2.15.	6		6		результаты физической подготовленности, творческая работа
Тема 2.16.	4		4		результаты физической подготовленности, творческая работа
Тема 2.17.	2		2		результаты физической подготовленности, творческая работа
Тема 2.18.	6		6		задания на принятие решения в нестандартной ситуации, результаты физической подготовленности
Тема 2.19.	6		6		результаты физической подготовленности, творческая работа

Тема 2.20.	4		4		результаты физической подготовленности
Тема 2.21.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.22.	6		6		результаты физической подготовленности, творческая работа
Тема 2.23.	6		6		результаты физической подготовленности, творческая работа
Тема 2.24.	4		4		результаты физической подготовленности, творческая работа
ВСЕГО:	328		228	100	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА	УК-7
Тема 1.1.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корректирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball). Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Тема 1.2.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джоинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.3.	Паспорт физического здоровья студента I	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Контроль: глюкоза крови; холестерин; холестерин ЛПВП; частота сердечных сокращений (ЧСС); артериальное давление (АД); пульсовое давление (ПД); двойное произведение (ДП); коэффициент экономизации кровообращения (КЭК); вегетативный индекс (ВИ)	
Тема 1.4.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажеров). Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Тема 1.5.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джоинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.6.	Паспорт физического здоровья студента II	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Жизненная ёмкость лёгких (ЖЁЛ); должная ЖЁЛ (ДЖЁЛ); относительная ЖЁЛ (%); индекс Генслера; индекс Скибински; жизненный индекс (ЖИ); силовой индекс (СИ); индекс массы тела (ИМТ); суточная потребность в калориях	
Тема 1.7.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корректирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball). Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Тема 1.8.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на	

	развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джоинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.9.	Паспорт физического здоровья студента III	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Адаптационный потенциал по Р.М. Баевскому. Количественная оценка уровня здоровья по системе Г.Л. Апанасенко. Тест моторно-кардиальной корреляции по Булич-Муравову	
Тема 1.10.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров). Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Тема 1.11.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джоинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.12.	Паспорт физического здоровья студента IV	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Анализ реакции сердечно-сосудистой системы на предлагаемые физические нагрузки	
Тема 1.13.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корректирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball). Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика	
Тема 1.14.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джоинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.15.	Паспорт физического здоровья студента V	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Тест САН; Тест Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина; Оценка психоэмоционального состояния по Э.Р. Ахметжанову	
Тема 1.16.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров). Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Тема 1.17.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джоинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.18.	Паспорт физического здоровья студента VI	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Профиль физического и функционального состояния студента	
Раздел 2.	СПОРТИВНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА	УК-7
Тема 2.1.	Общая физическая подготовка	УК-7

Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.22.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.23.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.24.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы теоретического и практического курсов физической культуры: учебно-метод. пособие. КГМУ, Каф. физ. воспитания и здоровья (сост.: Р.Б. Сагдеев, С.А. Давлиев, Ф.Ф. Магдеев). - Казань: КГМУ-2011, Ч.2 -2011.-115с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-7
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Современные двигательные оздоровительные системы	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.2.	Прикладные виды физической культуры	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.3.	Паспорт физического здоровья студента I	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Современные двигательные оздоровительные системы	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.5.	Прикладные виды физической культуры	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.6.	Паспорт физического здоровья студента II	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.7.	Современные двигательные оздоровительные системы	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.8.	Прикладные виды физической культуры	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.9.	Паспорт физического здоровья студента III	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.10.	Современные двигательные оздоровительные системы	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.11.	Прикладные виды физической культуры	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.12.	Паспорт физического здоровья студента IV	Практическое занятие	

		Самостоятельная работа	+
Тема 1.13.	Современные двигательные оздоровительные системы	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.14.	Прикладные виды физической культуры	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.15.	Паспорт физического здоровья студента V	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.16.	Современные двигательные оздоровительные системы	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.17.	Прикладные виды физической культуры	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.18.	Паспорт физического здоровья студента VI	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Общая физическая подготовка	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.2.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.3.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.4.	Мониторинг физического развития	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.5.	Общая физическая подготовка	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.6.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.7.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.8.	Мониторинг физического развития	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.9.	Общая физическая подготовка	Практическое занятие	+

		Самостоятельная работа	
Тема 2.10.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.11.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.12.	Мониторинг физического развития	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.13.	Общая физическая подготовка	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.14.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.15.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.16.	Мониторинг физического развития	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.17.	Общая физическая подготовка	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.18.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.19.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.20.	Мониторинг физического развития	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.21.	Общая физическая подготовка	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.22.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.23.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.24.	Мониторинг физического развития	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.1 Использует методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности	написание эссе, реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии	результаты физической подготовленности	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)	лабораторная работа	Обладает фрагментарными навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-7 ИУК-7.2 Осуществляет алгоритм восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	написание эссе	Презентация	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и	результаты физической подготовленности, собеседования	Тестирование физической и функциональной подготовленности	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в	Сформированное умение применять средства физической культуры в

		применять средства тренировочных воздействий			культуры в оздоровительно-профилактических целях	оздоровительно-профилактических целях своего организма	оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Лабораторные работы	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-7 ИУК-7.3 Применяет здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	реферат	Печатные работы, или научно-методическая статья	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности	результаты физической подготовки	Тестирование физической и функциональной подготовленности	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры	лабораторная работа, творческая работа	Лабораторная работа*Паспорт физического здоровья студента	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения

#книжный

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

- ЭССЕ - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и

аналитического инструментария соответствующей дисциплины (отличая общее от частного, главное от второстепенного, причины от следствия), делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки:

Научность использование основных понятий и категорий 0-2Связь теории с практикой связь со своим личным опытом и представление о будущей профессии 0-2Креативность творческая интерпретация в рамках данного задания 0-2Междисциплинарная взаимосвязь связь с изучаемыми дисциплинами 0-2Стиль изложения логичность, последовательность изложения, структура изложения 0-2

— реферат;

Примеры заданий:

•РЕФЕРАТ – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса. ПРИМЕР:Тема 1. Оздоровительные технологии, психолого-педагогические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта.Тема 2. Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) как способ привлечения студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом.Тема 3. Студенческие спортивные клубы и студенческий спорт в образовательных учреждениях.Тема 4. Правовые вопросы студенческого спорта.Тема 5. Первая помощь пострадавшим при занятиях ФКиС. Тема 6. Гигиена беременных. ЛГ в послеродовом периоде.

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.«Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— индивидуальное собеседование;

Примеры заданий:

По усмотрению преподавателя реферативное сообщение также может быть использовано как индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме. П Р И М Е Р:1. Понятие о физической работоспособности.2. Утомление при выполнении физических упражнений.3.Основные этапы восстановления организма после интенсивных физических нагрузок.4.

Аэробные упражнения и их физиологическая характеристика.5. Анаэробные упражнения и их физиологическая характеристика.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— **тестирование физической подготовленности;**

Примеры заданий:

Тестирование физической подготовленности адаптировано к нормам комплекса ГТО.

Критерии оценки:

Тестовые упражнения оцениваются по десятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация по модулю состоит из базовой составляющей - 69 баллов + сумма баллов трех упражнений. 100-90% - «отлично» 89-80% - «хорошо» 79-70 - «удовлетворительно» 69% и < - «неудовлетворительно»

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **паспорт здоровья студента;**

Примеры заданий:

ПАСПОРТ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТА П Р И М Е

Р:Ф.И.О.....
.....Группа №..... Семестр...I..... Возраст..... Пол..... Рост.....
Вес..... Контроль: глюкоза крови; холестерин; холестерин ЛПВП; частота сердечных сокращений (ЧСС); артериальное давление (АД); пульсовое давление (ПД); двойное произведение (ДП); коэффициент экономизации кровообращения (КЭК); вегетативный индекс (ВИ)

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

— **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;**

Примеры заданий:

1-ое задание - на составление комплекса упражнений и проведение занятия с группой. ПРИМЕР: «Перед основной частью занятия проводится разминка. В какой последовательности, и какие упражнения используются?». Требования к заданию: составление конспекта занятия в соответствии с направленностью воздействия на организм. 2-ое задание: участие в командных соревнованиях по спортивным играм. ПРИМЕР: «Волейбол является популярным видом спорта. Как правильно играть в волейбол?». Требования к заданию: знать правила игры и владеть навыками игры в волейбол. 3-е задание: по организации оздоровительно-спортивных мероприятий. ПРИМЕР: «Для участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях необходимо провести подготовку и организацию соревнований. В какой последовательности проводятся соревнования оздоровительного характера?». Требования к заданию: подготовка положения соревнования, сценария проведения и подготовка итогового отчета.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на высоком уровне. «Хорошо» (80-89 баллов) - подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на среднем уровне, имеются некоторые недоработки. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) - подготовительная часть соответствует основным требованиям, организационный раздел не в полной мере соответствует объему требований. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - подготовительная часть составлена неправильно, организационный раздел проведен на низком уровне.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

задания на принятие решения в нестандартной ситуации

лабораторная работа

написание эссе

результаты физической подготовленности

реферат

собеседование

творческая работа

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Высшее образование) - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html	ЭБС «Консультант студента»
2	Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Чертов Н.В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html	ЭБС «Консультант студента»
3	Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов, Л.А. Колосовская, А.М. Трофименко, Н.М. Томанова - Минск: Выш. шк., 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html ЭБС «Консультант студента»	ЭБС «Консультант студента»

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html	ЭБС «Консультант студента»
2	"Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html	ЭБС «Консультант студента»
3	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html	ЭБС «Консультант студента»
4	"Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2010." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html	ЭБС «Консультант студента»
5	Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова - М.: КНОРУС, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html	ЭБС «Консультант студента»

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Теория и практика физической культуры и спорта
2	Вестник спортивной науки
3	Наука и спорт
4	Журналы, газеты физкультурно-спортивной тематики

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

– прочитать, выучить, проанализировать главы, параграфы в рекомендуемой основной и дополнительной литературе;– провести реферирование (обзор) журнальных статей, материалов Интернета и др.;– выписать из справочников, словарей термины и понятия, их определение;– составить тематический список литературы;– выполнить определённые задания;– подготовить и изучить схемы, таблицы;– написать эссе, реферат;– ответить, объяснить, проанализировать; сделать выводы, предложения по таблицам, схемам, задачам, практическим ситуациям, тестам, графикам и т.п.;– другие варианты.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы. Формат реферата. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297). Объём – 14-20 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Цвет шрифта – чёрный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Интервал межстрочный – полуторный. Размер полей страницы (не менее): правое – 30 мм (для замечаний преподавателя); верхнее, нижнее и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки – 8-12 мм, одинаковый по всему тексту.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ игровой зал Шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, баскетбольные мячи, волейбольные стойки с сеткой, волейбольные мячи, фитболы, ракетки бадминтонные, воланы для бадминтона, скакалки, палки гимнастические, секундомер, ноутбук Windows 8.1 Prof (Windows 8 SL) лицензия № 62848863 от 27.01.2014; Office Professional Plus 2013 лицензия № 62848863 от 27.01.2014; DrWeb 6 ES № 479.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж /инвентарная палки гимнастические, фитболы, медицинболы, скакалки, стулья, перекладины и брусья переносные, гантели	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ малый зал Теннисные столы с сетками для тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса, скамейки гимнастические, дартс - мишень, дротики для дартса, фитболы.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК /инвентарная Стеллажи для хранения спортивного инвентаря, инвентарь, стол, стул, тележка складная для мячей	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ тренажерный зал Тренажеры, скамейки гимнастические, скакалки, гантели, перекладины переносные, зеркала, шведские стенки, медицинболы, гири, беговые дорожки, комплект штанг	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж Комплект татами, шведские стенки, зеркала, палки гимнастические, гантели, скамейки гимнастические, медицинболы, фитболы, скакалки	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ спортивный зал для борьбы, 5 этаж Ковер для спортивной борьбы с матами и покрывалом, шведские стенки, зеркала, скамейки гимнастические, медицинболы, скакалки, перекладины переносные	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Диагностика внутренних болезней

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра внутренних болезней

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет 0 час.

Клинические 30 час.

Лекции 10 час.

СРС 32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента

Г. П. Ишмурзин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Р. Ф. Хамитов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента", кандидат медицинских наук

Г. П. Ишмурзин

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу, кандидат медицинских наук

А. Ф. Молостцова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат медицинских наук

Е. Н. Андреичева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины «Диагностика внутренних болезней» является формирование у студентов, обучающихся по специальности «Педиатрия», представлений о принципах и методах диагностики заболеваний внутренних органов.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины «Диагностика внутренних болезней»:•диагностика заболеваний и патологических состояний у взрослых на основе клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;•обучение детей, подростков и членов их семей основным гигиеническим мероприятиямоздоровительногохарактера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.•анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;•подготовка рефератов по современным научным проблемам;•участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов и технологий;•участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию;•диагностика неотложных состояний у подростков и взрослых.•оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессион...	ОПК-6 ИОПК-6.2 Оказывает помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Знать: правила оказания помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения Уметь: оказывать помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения Владеть: методами оказания помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-	ПК-3 ИПК-3.1	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования

	инструмента...	Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Уметь: использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования Владеть: методами и способами сбора жалоб, анамнеза, владеть техникой проведения объективного исследования, интерпретацией нормы и патологии лабораторно-инструментальных и иных методов исследования
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 И УК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: идентификацию проблемных ситуаций и версии решения проблемы, как формулировать гипотезу, конечный результат предлагаемой гипотезы или версии Уметь: идентифицировать проблемные ситуации и выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат Владеть: методами и способами идентификации проблемных ситуаций и выдвижения версий решения проблемы, формулировкой гипотезы и конечного результата

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Факультетская терапия", "Госпитальная терапия", "Неотложная помощь в кардиологии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	10	30	32

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	14	2	6	6	
Тема 1.1.	5	1	2	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	6	1	2	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	4		2	2	кейс-задача, тестирование
Раздел 2.	18	2	8	8	
Тема 2.1.	5	1	2	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	5	1	2	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	4		2	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	4		2	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	11	2	4	5	
Тема 3.1.	5	1	2	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	5	1	2	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	9	1	4	4	
Тема 4.1.	5	1	2	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	5		2	2	кейс-задача,

					тестирование, устный опрос
Раздел 5.	10	1	4	5	
Тема 5.1.	5	1	2	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 5.2.	4		2	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 6.	10	2	4	4	
Тема 6.1.	3	1	2	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 6.2.	5	1	2	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	72	10	30	32	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Болезни органов дыхания	ОПК-6,ПК-3,УК-1
Тема 1.1.	Диагностика при ОРЗ, остром бронхите.	ОПК-6,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Острые респираторные заболевания и ОРВИ. Клиника, лабораторная и инструментальная диагностика	
Содержание темы практического занятия	Острые респираторные заболевания и ОРВИ. Острый бронхит. Клиника, лабораторная и инструментальная диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Острые респираторные заболевания и ОРВИ. Новая коронавирусная инфекция.	
Тема 1.2.	Диагностика при хронических бронхитах, ХОБЛ, БА.	ОПК-6,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Диагностика ХОБЛ, бронхиальной астмы. хронического бронхита. Определение, клиника, лабораторная и инструментальная диагностика.	
Содержание темы практического занятия	ХОБЛ, бронхиальная астма. хронический бронхит. Определение, клиника и лабораторная диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диагностика ХОБЛ, бронхиальной астмы. хронического бронхита.	
Тема 1.3.	Диагностика пневмоний и плевритов	ОПК-6,ПК-3,УК-1
Содержание темы практического занятия	Диагностика пневмоний и плевритов. Этиология, клиника, лабораторная и инструментальная диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этиология пневмоний и плевритов.	
Раздел 2.	Болезни сердечно-сосудистой системы	ОПК-6,ПК-3,УК-1
Тема 2.1.	Диагностика ИБС. Атеросклероз, стенокардии.	ОПК-6,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Диагностика ИБС. Атеросклероз, стенокардии. Клиника, лабораторная и инструментальная диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Диагностика ИБС. Атеросклероз, стенокардии. Клиника, лабораторная и инструментальная диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диагностика ИБС. Атеросклероз, стенокардии. Клиника, лабораторная и инструментальная диагностика. Нормальная ЭКГ.	
Тема 2.2.	Диагностика инфаркта миокарда.	ОПК-6,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Инфаркт миокарда. Клиника, лабораторно-инструментальная диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Инфаркт миокарда. Клиника, лабораторно-инструментальная диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Инфаркт миокарда. Клиника, лабораторно-инструментальная диагностика.	
Тема 2.3.	Диагностика гипертонической болезни и симптоматических гипертензий.	ОПК-6,ПК-3,УК-1
Содержание темы практического занятия	Определение, клиника, лабораторная инструментальная диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Симптоматические гипертензии.	
Тема 2.4.	Диагностика миокардитов и кардиомиопатий. ХСН.	ОПК-6,ПК-3,УК-1
Содержание темы практического занятия	Миокардиты. Определение. Этиология, клиника, лабораторно-инструментальная диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Миокардиты. Определение. Этиология, клиника, лабораторно-инструментальная диагностика.	
Раздел 3.	Ревматические и системные болезни	ОПК-6,ПК-3,УК-1
Тема 3.1.	Диагностика ревматической болезни сердца. Острая ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Приобретенные пороки.	ОПК-6,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Диагностика ревматической патологии	

Содержание темы практического занятия	Диагностика ревматической болезни сердца. Острая ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Приобретенные пороки.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диагностика ревматической болезни сердца. Острая ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Приобретенные пороки.	
Тема 3.2.	Диагностика при системных заболеваниях соединительной ткани. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка. Системная склеродермия.	ОПК-6,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Ревматоидный артрит, СКВ, ССД. Клиника, лабораторно-инструментальная диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Ревматоидный артрит, СКВ, ССД. Клиника, лабораторно-инструментальная диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ревматоидный артрит, СКВ, ССД. Клиника, лабораторно-инструментальная диагностика.	
Раздел 4.	Анемии	ОПК-6,ПК-3,УК-1
Тема 4.1.	Диагностика железодефицитной и В12 –дефицитной анемии	ОПК-6,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Диагностика железодефицитной и В12 –дефицитной анемии	
Содержание темы практического занятия	Железодефицитная и В12 –дефицитная анемии. Причины, клиника, лабораторно-инструментальная диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Железодефицитная и В12 и фолиево–дефицитная анемии. Причины, клиника, лабораторно-инструментальная диагностика.	
Тема 4.2.	Диагностика гемолитических, аутоиммунных и апластических анемий.	ОПК-6,ПК-3,УК-1
Содержание темы практического занятия	Диагностика гемолитических, аутоиммунных и апластических анемий. Причины, клиника, лабораторно-инструментальная диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диагностика гемолитических, аутоиммунных и апластических анемий.	
Раздел 5.	Болезни органов пищеварения	ОПК-6,ПК-3,УК-1
Тема 5.1.	Диагностика при заболеваниях желудка и кишечника. Гастриты. Язвенная болезнь.	ОПК-6,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Диагностика при заболеваниях пищеварительной системы. Гастриты. Язвенная болезнь. Гепатиты, циррозы.	
Содержание темы практического занятия	Диагностика при заболеваниях желудка и кишечника. Гастриты. Язвенная болезнь. Определение, клиника, лабораторная и инструментальная диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диагностика при заболеваниях желудка и кишечника. Гастриты. Язвенная болезнь. Определение, клиника, лабораторная и инструментальная диагностика.	
Тема 5.2.	Диагностика при заболеваниях печени и поджелудочной железы. Хронические гепатиты, циррозы. Хронические панкреатиты	ОПК-6,ПК-3,УК-1
Содержание темы практического занятия	Хронические гепатиты и циррозы печени. Хронические панкреатиты. Этиология. Клиника, лабораторно-инструментальная диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Хронические гепатиты и циррозы печени. Хронические панкреатиты. Этиология. Клиника, лабораторно-инструментальная диагностика.	
Раздел 6.	Болезни мочевыделительной системы	ОПК-6,ПК-3,УК-1
Тема 6.1.	Диагностика острой почечной патологии.Пиелонефриты. Острый гломерулонефрит.	ОПК-6,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Диагностика острой почечной патологии.Пиелонефриты. Острый гломерулонефрит.	
Содержание темы практического занятия	Пиелонефриты. Острый гломерулонефрит. Этиология, клиника, лабораторно-инструментальная диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диагностика острой почечной патологии.Пиелонефриты. Острый гломерулонефрит. ОПН.	
Тема 6.2.	Диагностика хронической почечной патологии. Хронический гломерулонефрит. Хроническая болезнь почек.	ОПК-6,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Хронический гломерулонефрит. ХБП.	
Содержание темы практического занятия	Хронический гломерулонефрит. Хроническая болезнь почек. Этиология, клиника, лабораторно-инструментальная диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Хронический гломерулонефрит. Хроническая болезнь почек, стадии. Этиология, клиника, лабораторно-инструментальная диагностика.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы лабораторной диагностики /учебное пособие для врачей/ Хамитов Р.Ф., Латфуллин И.А., Богоявленская О.В., Ахмерова Р.И., Ким З.Ф., Гайфуллина Р.Ф. – Изд. второе, испр. и переработан. – Казань: Изд-во «Бриг». - 2013. – 142 с.
2	Учебно-методическое пособие для обучающихся по дисциплине "Диагностика внутренних болезней" / А. Ф. Якупова, Р. Ф. Хамитов ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Педиатр. фак., Каф. внутр. болезней №2. - Электрон. текстовые дан. (380 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 68 с. - ISBN 978-5-98946-253-3

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-6	ПК-3	УК-1
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Диагностика при ОРЗ, остром бронхите.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	Диагностика при хронических бронхитах, ХОБЛ, БА.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	Диагностика пневмоний и плевритов	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	Диагностика ИБС. Атеросклероз, стенокардии.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	Диагностика инфаркта миокарда.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	Диагностика гипертонической болезни и симптоматических гипертензий.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	Диагностика миокардитов и кардиомиопатий. ХСН.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	Диагностика ревматической болезни сердца. Острая ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Приобретенные пороки.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.2.	Диагностика при системных заболеваниях соединительной ткани. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка. Системная склеродермия.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	Диагностика железодефицитной и В12	Лекция	+	+	+

	дефицитной анемии	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.2.	Диагностика гемолитических, аутоиммунных и апластических анемий.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 5.					
Тема 5.1.	Диагностика при заболеваниях желудка и кишечника. Гастриты. Язвенная болезнь.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.2.	Диагностика при заболеваниях печени и поджелудочной железы. Хронические гепатиты, циррозы. Хронические панкреатиты	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 6.					
Тема 6.1.	Диагностика острой почечной патологии. Пиелонефриты. Острый гломерулонефрит.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.2.	Диагностика хронической почечной патологии. Хронический гломерулонефрит. Хроническая болезнь почек.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа		+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессионал...	ОПК-6 ИОПК-6.2 Оказывает помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Знать: правила оказания помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	тестирование	Имеет фрагментарные знания правил оказания помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Имеет общие, но не структурированные знания о правилах оказания помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правилах оказания помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Имеет сформированные систематические знания о правилах оказания помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
		Уметь: оказывать помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	устный опрос	Частично умеет оказывать помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Умеет недостаточно применять знания о правилах оказания помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	В целом успешно умеет оказывать помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Успешно и систематично умеет оказывать помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть: методами оказания помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	кейс-задача	Фрагментарно владеет методами и способами оказания помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Недостаточно владеет методами и способами оказания помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	В целом обладает устойчивыми навыками и методами и способами оказания помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	В полной мере владеет навыками и методами и способами оказания помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных методов исследования...)	ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, техники проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	тестирование	Фрагментарно знает правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования при диагностике болезней	Имеет общие, не структурированные знания правил сбора жалоб, анамнеза, техники проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования при диагностике болезней	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил сбора жалоб, анамнеза, техники проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Обладает отличными знаниями правил сбора жалоб, анамнеза, техники проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования при диагностике болезней внутренних органов.

				внутренних органов.	внутренних органов.	исследования при диагностике болезней внутренних органов.	
		Уметь: методами и способами сбора жалоб, анамнеза, техникой проведения объективного исследования, интерпретации нормы и патологии лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	кейс-задача, разбор рентгеновских снимков	Фрагментарно умеет использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования при диагностике болезней внутри	Частично владеет методами идентификации проблемных ситуаций и версии решения проблемы, как формулировать гипотезу, конечный результат предлагаемой гипотезы или версии при диагностике заболеваний внутренних органов.	Владеет базовыми навыками, но не в полной мере владеет методами идентификации проблемных ситуаций и версии решения проблемы, как формулировать гипотезу, конечный результат предлагаемой гипотезы или версии при диагностике заболеваний внутренних органов.	Успешно и систематично умеет использовать правила сбора жалоб, анамнеза, техники проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования при диагностике болезней внутренних органов.
		Владеть: собирать жалобы, анамнез, применять технику проведения объективного исследования, интерпретировать нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	кейс-задача	Фрагментарно владеет правилами сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования при диагностике болезней внутри	В целом умеет, но неубедительно, использовать методы идентификации проблемных ситуаций и версии решения проблемы, как формулировать гипотезу, конечный результат предлагаемой гипотезы или версии при диагностике заболеваний внутренних органов.	В целом успешно умеет применять правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования при диагностике болезней внутренних органов.	В полной мере владеет навыками и правилами сбора жалоб, анамнеза, техники проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования при диагностике болезней внутренних органов.
	УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: идентификацию проблемных ситуаций и версии решения проблемы, как формулировать гипотезу, конечный результат предлагаемой гипотезы или версии	тестирование	Частично знает идентификацию проблемных ситуаций и версии решения проблемы, как формулировать гипотезу, конечный результат предлагаемой гипотезы или версии при диагностике заболеваний внутренних органов.	Имеет недостаточные знания идентификации проблемных ситуаций и версии решения проблемы, как формулировать гипотезу, конечный результат предлагаемой гипотезы или версии при диагностике заболеваний внутренних органов.	В целом имеет хорошие сформированные знания по базовым навыкам, но не в полной мере знает методы идентификации проблемных ситуаций и версии решения проблемы, как формулировать гипотезу, конечный результат предлагаемой гипотезы или версии при диагностике заболеваний внутренних органов.	Имеет сформированные и отличные знания по базовым навыкам, знает методы идентификации проблемных ситуаций и версии решения проблемы, как формулировать гипотезу, конечный результат предлагаемой гипотезы или версии при диагностике заболеваний внутренних органов.
		Уметь: идентифицировать проблемные ситуации и выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу,	устный опрос	Фрагментарно умеет использовать методы идентификации проблемных ситуаций и версии решения проблемы, как	Частично умеет применять методы идентификации проблемных ситуаций и версии решения проблемы, как	Умеет применять базовые навыки, но не в полной мере владеет методами идентификации проблемных ситуаций и	Умеет успешно применять знания по базовым навыкам, умеет в полной мере применять методы идентификации проблемных ситуаций и

		предполагать конечный результат		формулировать гипотезу, конечный результат предлагаемой гипотезы или версии при диагностике заболеваний внутренних органов.	формулировать гипотезу, конечный результат предлагаемой гипотезы или версии при диагностике заболеваний внутренних органов.	версии решения проблемы, как формулировать гипотезу, конечный результат предлагаемой гипотезы или версии при диагностике заболеваний внутренних органов.	версии решения проблемы, как формулировать гипотезу, конечный результат предлагаемой гипотезы или версии при диагностике заболеваний внутренних органов.
		Владеть: методами и способами идентификации проблемных ситуаций и выдвижения версий решения проблемы, формулировкой гипотезы и конечного результата	кейс-задача, разбор рентгеновских снимков	Фрагментарно владеет методами идентификации проблемных ситуаций и версии решения проблемы, как формулировать гипотезу, конечный результат предлагаемой гипотезы или версии при диагностике заболеваний внутренних органов.	Частично владеет методами идентификации проблемных ситуаций и версии решения проблемы, как формулировать гипотезу, конечный результат предлагаемой гипотезы или версии при диагностике заболеваний внутренних органов.	Владеет базовыми навыками, но есть незначительные недостатки владения методами идентификации проблемных ситуаций и версии решения проблемы, как формулировать гипотезу, конечный результат предлагаемой гипотезы или версии при диагностике заболеваний внутренних органов.	В полной мере владеет базовыми навыкам, владеет методами идентификации проблемных ситуаций и версии решения этих проблем, владеет формулировкой гипотезы, конечным результатом предлагаемой гипотезы или версии при диагностике заболеваний внутренних органов.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

Выберите один правильный ответ. 1. Укажите определение миокардита: а) воспаление всех слоёв сердца б) воспаление околосердечной сумки; в) воспаление сердечной мышцы; г) воспаление внутренней оболочки сердца. д) воспаление сосудов. 2. Выберите признаки, характерные для миокардита: а) заболевают люди любого возраста; б) регистрируются экстрасистолы; в) температура повышается до 37°C ; г) давящие боли в области сердца; д) все перечисленное. 3. Увеличение размеров сердца при миокардите связано: а) с гипертрофией миокарда; б) с выпотом в полость перикарда; в) с накоплением в миокарде гликогена; г) с потерей тонуса сердечной мышцы; д) правильного ответа нет. 4. К большим диагностическим признакам миокардита относят: а) тахикардию; б) нарушение ритма сердца и проводимости; в) слабость, утомляемость; г) повышение температуры; д) диастолический шум. 5. К малым диагностическим признакам миокардита относят: а) повышение содержания тропонина; б) кардиомегалию; в) трехчленный ритм (ритм галопа); г) кардиогенный шок; д) нарушение ритма. 6. Где располагается в норме левая граница относительной тупости сердца: а) кнутри на 1-2 см от левой среднеключичной линии; б) по левому краю грудины кнаружи от него на 1 см; в) кнаружи на 2 см по левой среднеключичной линии; г) кнаружи на 1 см по левой среднеключичной линии; д) кнутри на 1 см от левой передне-подмышечной линии. 7. При подозрении на миокардит используют следующие лабораторно-инструментальные методы: а) определение маркеров воспаления в крови; б) электрокардиографию (ЭКГ); в) рентгенография органов грудной клетки; г) эхокардиографию (ЭхоКГ); д) все выше перечисленное. 8. Чем характеризуются боли в сердце (кардиалгии) при миокардите: а) отсутствует стереотипность боли; б) колющие или давящие боли; в) локализуются на верхушке сердца; г) нет четкой связи с физической нагрузкой; д) все перечисленное. 9. Укажите, что является клиническим проявлением застоя в малом круге кровообращения при диффузном миокардите: а) снижение массы тела; б) субфебрильная температура; в) усиление верхушечного толчка; г) повышение артериального давления; д) мелкопузырчатые хрипы в лёгких. 10. Какие симптомы выявляются при диффузном миокардите тяжелого течения: а) акроцианоз, тахикардия; б) ортопноэ, кардиомегалия; в) влажные хрипы в легких; г) набухание яремных вен; д) все перечисленное.

Критерии оценки:

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста. 80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста. 70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста. Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

Опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у

студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала. Пример: Жалобы пациентов с пневмониями?

Критерии оценки:

Критерии оценивания устного опроса: – полнота и правильность ответа; – степень осознанности, понимания изученного; – языковое оформление ответа. Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях. И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Критерии оценки устного опроса: Оценка «5» - отлично - глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; - воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. Оценка «4» - хорошо - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала. Оценка «3» - удовлетворительно - наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; - неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе. Оценка «2» - неудовлетворительно - незнание материала темы или раздела; - при ответе грубые ошибки; - незнание положений, норм других знаний.

— ;

Примеры заданий:

Примеры заданий

Критерии оценки:

Критерии оценки

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Больной Ч., 58 лет, поступил с жалобами на одышку смешанного характера в покое, усиливающуюся при незначительной физической нагрузке, кашель с трудноотделяемой мокротой серого цвета, потливость, субфебрильную температуру. Хроническим бронхитом болеет около 20 лет, в течение которых 2-3 раза в год отмечаются периоды обострений с кашлем с зеленоватой мокротой, дистанционными свистами и одышкой при физической нагрузке. Последние 5 лет на учете в поликлинике с диагнозом "ХОБЛ". Данное обострение связывает с перенесенной 3 дня назад простудой. Антибиотики в этот раз не принимал. Работает фрезеровщиком (стаж 40 лет). Курит по 20 сигарет 30 лет. Инвалид 2-й группы по ХОБЛ. При осмотре: состояние тяжелое за счет выраженной одышки. Температура тела 37,80С. Диффузный цианоз кожных покровов, кожа на ощупь теплая, обильно покрыта потом. ЧДД 30 в 1 мин. Грудная клетка эмфизематозно расширена, экскурсия ее снижена. Межреберные промежутки сглажены, надключичные ямки втянуты. Крылья носа раздуваются в такт дыхательным движениям. При пальпации грудной клетки выявляется ее ригидность. Перкуторно над

легкими коробочный звук, нижние границы легких опущены книзу на 1 ребро. Голосовое дрожание и бронхофония снижены. Аускультативно по всем полям выслушиваются сухие хрипы в небольшом количестве с обеих сторон на фоне выраженного симметричного ослабления дыхания. Тоны сердца значительно приглушены, акцент II тона над легочной артерией, ЧСС 108 в 1 мин. АД 150/85 мм рт.ст. В области правого подреберья пальпируется печень, выступающая из-под реберного края на 3 см по средне-ключичной линии, поверхность ее ровная, безболезненная, край ее закруглен (перкуторные размеры по Курлову 9-8-7 см). Отеки стоп и нижних третей голеней. Лабораторные данные: ОАК: Нв - 170 г/л, эр. $6,8 \times 10^{12}/л$, лейкоц. - $9,5 \times 10^9/л$, п/я. 7%, с/я. 58%, э. 2%, лимф. 28%, мон. 5%, СОЭ - 2 мм/час. Общий анализ мокроты: характер слизисто-гнойный, лейкоциты в большом количестве, единичные эритроциты, альвеолярные макрофаги 4 в п/зр. РаО₂ в крови 45 мм.рт.ст., РаСО₂ в крови 50 мм.рт.ст., сатурация крови 84%. САТ - 30 баллов, mMRC - 2. ЭКГ: синусовая тахикардия, S-тип ЭКГ, высокий остроконечный R во II, III, aVF отведениях, преобладающий R в V1, V2, глубокий S в левых грудных отведениях. Вопросы: 1. Сформулируйте предварительный диагноз. 2. Дайте интерпретацию лабораторным показателям крови и мокроты, данным ЭКГ. 3. Какие методы обследования нужно провести у данного больного? 4. Какие осложнения и угрозы имеются в данном клиническом случае? 5. Каков прогноз у данного больного?

Критерии оценки:

90 - 100 баллов «Отлично» – кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений. 80 - 89 баллов «Хорошо» – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (неподготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений. 70-79 баллов «Удовлетворительно» – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания неструктурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения. Менее 69 баллов - «Неудовлетворительно» – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- кейс-задача
- тестирование
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Пропедевтика внутренних болезней в рисунках, таблицах и схемах: учебное пособие / под ред. А.Н. Куликова, С.Н. Шуленина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-6166-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461662.html - Режим доступа: по подписке.	ЭБС КГМУ
2	Пропедевтика внутренних болезней: учебник / Н.А. Мухин, В.С. Моисеев. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 848 с. : ил., 6 вкл. л.; 21 см + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Предм. указ.: с. 832-847. - 2000 экз. - ISBN 978-5-9704-2506-0	103

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	5. Учебно-методическое пособие для обучающихся по дисциплине "Диагностика внутренних болезней" / А.Ф. Якупова, Р.Ф. Хамитов; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, педиатр. фак., каф. внутр. болезней №2. - Электрон. текстовые дан. (380 КБ). - Казань: КГМУ, 2017. - 68 с. - ISBN 978-5-98946-253-3	3 экз., на кафедре 150 экз.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Казанский медицинский журнал
2	Вестник современной клинической медицины
3	Кардиология
4	Пульмонология
5	Клиническая медицина
6	Клиническая лабораторная диагностика

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. 1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. 2.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. 3.Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. 4.Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
6. 5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Диагностика болезней</p> <p>внутренних</p>	<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ГАУЗ «ГБ № 18» МЗ РТ Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Ноутбук Lenovo V110 Ноутбук Lenovo IdeaPad B5030G Ноутбук ASUS X756UQ-T4233T Проектор мультимедийный ViewSonic PJD5223 Проектор мультимедийный Sanyo Проектор мультимедийный Epson EMP-S52 Проектор мультимедийный Toshiba 98 Windows 10 PRO лицензия № 69198304 от 19.12.2017 Professional Plus 2016</p>	<p>420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2</p>
<p>Диагностика болезней</p> <p>внутренних</p>	<p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа у № 1,3,5,7 ГАУЗ "ГБ №7" МЗ РТ Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, компьютер Intel Pentium E 6800 с монитором ЖК 19 Windows 7 Prof SP1 4871689912.09.2011445404 Microsoft Office Prof Plus 2010 4871689912.09.20114454041С: Университет ПРОФИТ1800323.02.2018Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	<p>420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54</p>
<p>Диагностика болезней</p> <p>внутренних</p>	<p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 1,2 ГАУЗ "ГБ №18" МЗ РТ Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, компьютер Intel Pentium E 6800 с монитором ЖК 19 , негатоскоп Windows 7 Prof SP1 4871689912.09.2011445405 Microsoft Office Prof Plus 2010 4871689912.09.20114454051С: Университет ПРОФИТ1800323.02.2018Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	<p>420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2</p>
<p>Диагностика болезней</p> <p>внутренних</p>	<p>помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« _____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психосоматическая медицина в педиатрии

Код и наименование специальности: 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра: Психиатрии с курсом наркологии

Курс: 6

Семестр: В

Лекции 10 час.

Семинарские занятия 30 час.

Самостоятельная работа 32 часа.

Зачет В семестр

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой психиатрии и наркологии
доктор медицинских наук, профессор _____ К. К. Яхин

Доцент кафедры психиатрии и наркологии _____ С.В. Кузьмина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «__» июня 2021 года протокол №_____.

Заведующий кафедрой, профессор _____ К. К. Яхин

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности 31.05.02 Педиатрия «__ 11 __» июня 2021 года (протокол №_4_)

Председатель предметно-методической комиссии,
профессор _____

Р.А. Файзуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины (модуля): освоение студентами способов распознавания, основных методов диагностики, принципов лечения и профилактики психосоматических заболеваний и нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте.

Задачи:

- Определение понятия психосоматического заболевания.
- Учение о психосоматических и соматопсихических влияниях.
- Изучение факторов, способствующих развитию психосоматических заболеваний.
- Изучение патохарактерологических особенностей больных, подверженных психосоматическим заболеваниям.
- Общее знакомство с этиологией и патогенезом психосоматических заболеваний.
 - Общие признаки психосоматических заболеваний.
 - Основные психопатологические синдромы психосоматических заболеваний.
 - Основные нозологии в психосоматике, особенности клиники и течения.
- формирование у студентов навыков работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями;
- обучить студентов проведению клиничко – психологического интервью, определению клинических симптомов и синдромов и диагностике психологических факторов телесных расстройств;
- знать основные психотропные лекарственные средства, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты;
- знать данные о распространенности, важнейших проявлениях, течении, терапии, прогнозе психосоматических заболеваний, о возможности социальной адаптации и реабилитации при этих заболеваниях;
- знать медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, которые могут являться причиной возникновения у человека психосоматических расстройств;

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями, в том числе: общепрофессиональными компетенциями:

ОПК–2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Знать: методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению;

Уметь: собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их предварительный анализ;

Владеть: навыками сбора анамнеза психического заболевания, выявления основных психопатологических симптомов и синдромов, интерпретации наиболее распространенных инструментальных, лабораторных и патопсихологических методов обследования.

- способность и готовность проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц; трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы в случае привлечения к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта.
- способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.

ОПК-6 В результате освоения ОПК–6 обучающийся должен готовностью к ведению медицинской документации.

Знать: знать принципы построения современной мировой и отечественной классификации психических расстройств;

Уметь: своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих;

Владеть: навыками вынести предварительное заключение о состоянии психически больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение.

ПК-2 В результате освоения ПК–2 обучающийся должен способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями.

Знать: основные типы патологии характера и то влияние, которое может оказать на течение психических и соматических заболеваний, на методы психотерапевтического общения с больным; медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, которые могут являться причиной возникновения у человека психических расстройств;

Уметь: сформулировать предварительное заключение о состоянии психически больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение

Владеть: навыком грамотного и психотерапевтического построения беседы с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов

ПК-6 В результате освоения ПК–6 обучающийся должен: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

Знать: принципы профилактики психических заболеваний;

Уметь: оказать неотложную психиатрическую помощь;

Владеть: навыками использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам иметь способность и готовность проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больным.

ПК-8 В результате освоения обучающийся должен: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

Знать: основные психотропные лекарственные средства, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты и возможности социальной адаптации и реабилитации при этих заболеваниях;

Уметь: определить показания к каждому классу психотропных препаратов и небиологических средств лечения;

Владеть: навыками оказания неотложной психиатрической помощи, способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, определять показания к переводу пациентов в специализированные группы по занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний.

ПК-9 В результате освоения обучающийся должен готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

Знать: знать принципы построения современной мировой и отечественной классификации психических расстройств, встречающихся в том числе и детском возрасте;

Уметь: своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих;

Владеть: навыками вынести предварительное заключение о состоянии психически больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение.

ПК-10 обладать готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

Знать: инструментальные и лабораторные методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению;

Уметь: правильно назначить их и интерпретировать их результаты.

Владеть: выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются нейрофизиология, фармакология, неврология, анатомия, медицинская психология.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «судебная медицина».

Область профессиональной деятельности специалистов, осваивающих модуль «Психосоматическая медицина в педиатрии» - медицина.

Объекты профессиональной деятельности специалистов, осваивающих модуль- лица с психическими расстройствами младше 18 лет.

Специалисты, осваивающие модуль, готовятся к следующим видам профессиональной деятельности: лечебно-профилактическая.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	10	30	32

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

№ п/п	Разделы / темы дисциплины	Общая трудость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лек.	Прак. занят		
1.	Общие понятия, определение «Психосоматические расстройства». Классификации.	19	2	9	8	Тестирование, реферат
2.	Вопросы этиопатогенеза психосоматических расстройств. Механизмы возникновения в детском возрасте	19	4	7	8	Тестирование, опрос
3.	Частная психосоматика. Симптомы и синдромы, характерные для различных психосоматических расстройствах	17	2	7	8	Ситуационная задача, реферат, опрос
4.	Общие вопросы терапии (медикаментозной, психокоррекционной) при психосоматических расстройствах.	17	2	7	8	Опрос, ситуационная задача
ВСЕГО:		72	10	30	32	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Общие вопросы психосоматических расстройств			
1	Общие понятия, определение	Понятие психосоматические расстройства. История изучения, классификация.	ОПК-2, ОПК-6

	«Психосоматические расстройства». Классификации.	Систематика психосоматических расстройств. Факторы возникновения психосоматических заболеваний. Распространенность в детском возрасте.	
2.	Общие признаки психосоматических расстройств. Некоторые вопросы этиопатогенеза.	Варианты развития психосоматических заболеваний. Клинические проявления психосоматических заболеваний. Основные психопатологические синдромы: депрессивный, астенический, болевой, ипохондрический	ПК-2, ПК-6,
Частные вопросы психосоматических расстройств			
3	Частная психосоматика. Симптомы и синдромы, характерные для различных психосоматических расстройствах	Психосоматические заболевания сердечно – сосудистой системы (кардиалгии). Артериальная гипертония. Психосоматические заболевания органов дыхания. (бронхиальная астма), кожных покровов, мочевыделительной (энурез, энкопрез), двигательной систем.	ПК-8,
4	Общие вопросы терапии (медикаментозной, психокоррекционной) при психосоматических расстройствах.	Лечение психосоматических расстройств. Фармакотерапия, общие принципы. Основные группы фармакопрепаратов: анксиолитики, снотворные, антидепрессанты, нейролептики, антиконвульсанты, ноотропы.	ПК-10
Содержание лекционного курса			
1.1	Понятие психосоматические расстройства. История изучения, классификация.	Общая характеристика психосоматических расстройств у детей и подростков Историческое развитие идей о психосоматических взаимоотношениях в детском и подростковом возрасте	ОПК-2 ОПК-6
2.1	Систематика психосоматических расстройств. Факторы возникновения психосоматических заболеваний.	Этиология и патогенез психосоматических расстройств. Распространенность в детском возрасте. Критерии диагностики психосоматических расстройств у детей и подростков.	ПК-2 ПК-10
3.1	Частные проявления психосоматических расстройств у детей и подростков	Клинические проявления психосоматических расстройств у детей и подростков. Этапы развития психовегетативных нарушений. Основные клинические синдромы, характерные для различных видов психосоматических расстройств.	ПК-6 ПК-8 ПК-10
Содержание темы практического занятия			
1.1	Психосоматическая медицина, предпосылки возникновения.	Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения. Психосоматический подход. Распространенность и эпидемиология психосоматических расстройств. История вопроса. Эпидемиология отдельных форм психосоматических расстройств	ОПК-6
2.1	Общие вопросы этиологии, влияние факторов риска на	Этиология и патогенез психосоматических расстройств (болезней адаптации) у детей и подростков. Механизм действия	ПК-8 ПК-10

	возникновения психосоматических расстройств, Клинико-психопатологический методы диагностики.	эмоционального стресса. Факторы, способствующие возникновению соматических расстройств. Вопросы диагностики и систематика психосоматических расстройств. Психосоматические симптомы и синдромы.	
3.1	Психосоматические расстройства сердечно-сосудистой системы	Вегетативно-сосудистая дистония Нейроциркуляторная дистония по гипертоническому типу Нейроциркуляторная дистония по гипотоническому типу Нейроциркуляторная дистония по кардиальному типу	ПК-9 ПК-10
3.2	Психосоматические заболевания органов дыхания. Бронхиальная астма.	Бронхиальная астма Этиология и патогенез Клинические проявления.	ПК-2 ПК-10
3.3	Психосоматические расстройства желудочно-кишечного-тракта	Клиническая картина болезней желудочно-кишечного тракта Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки Дифференциальный диагноз	ПК-6 ПК-8 ПК-10
3.4	Психосоматические и соматопсихические расстройства эндокринной системы и пищевого поведения	Распространенность эндокринных расстройств и нарушений обмена у детей и подростков Гипертиреоз. Пубертатно-юношеский диспитуитаризм. Психогенные факторы при нарушении репродуктивной функции Нервная анорексия. Распространенность Этиология и патогенез. Клиническая картина	ПК-2 ПК-8 ПК-10
3.5	Психосоматические расстройства при нейродермите	Этиопатогенез, распространенность нейродермита. Клиническая картина нейродермита Клиническая картина нервно-психических расстройств при нейродермите. Методы диагностики	ПК-2 ПК-9 ПК-10
3.5	Психосоматические расстройства мочевыводящей системы	Теории этиологии и патогенеза неорганического энуреза. Классификация энуреза. Терапевтические подходы к лечению энуреза.	ПК-2 ПК-8 ПК-10
4	Вопросы терапии (медикаментозной, психокоррекционной) при психосоматических расстройствах.	Фармакотерапия, общие принципы. Основные группы фармакопрепаратов: анксиолитики, снотворные, антидепрессанты, нейролептики, антиконвульсанты, ноотропы. Психотерапия.	ПК-10

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1.	Психические расстройства, связанные со стрессом. Учебно-методическое пособие./ Яхин К.К., Калмыков Ю.А. - Казань: КГМУ, 2007. - 39 с.
2.	Рекомендации по генетическому консультированию больных психическими заболеваниями и их родственников. / К.К. Яхин, Д.М. Менделевич, Б.И. Акберов. — Казань: КГМУ, 2007. — 34 с.
3.	Олигофрении этиология, клиника, диагностика, лечение. Методические рекомендации /Яхин К.К., Орлов Г.В.— Казань: КГМУ, 2007 - 31 с.
4.	Ипохондрические расстройства при психических и соматических заболеваниях. Методическое пособие для ординаторов и интернов/ Д. М. Менделевич, Е. Н. Анисимова. - Казань: КГМУ, 2009. - 19 с.
5.	Особенности психических расстройств в детском и подростковом возрасте: Пособие предназначено для интернов, ординаторов и курсантов системы последиplomного образования по специальностям психиатрия, психотерапия и клиническая психология/Л.К. Шайдукова -Казань: КГМУ, 2009. - 13 с.
6.	Правовые и клиничко-социальные аспекты психиатрической помощи. Для слушателей дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2013 г., 84 с. Кузьмина С.В., Хамитов Р.Р.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			ОПК-2	ОПК-6	ПК-2	ПК-6	ПК-8	ПК-9	ПК-10
Тема 1.1	Понятие психосоматические расстройства. История изучения, классификация.	Лекция	+	-	-	-	-	-	-
Тема 1.1	Общие признаки психосоматических расстройств. Некоторые вопросы этиопатогенеза.	Лекция	-	-	-	-	-	-	-
Тема 1.1.1	Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения. Психосоматический подход. Распространенность и эпидемиология психосоматических расстройств	Практическое занятие	+	+	+	-	-	-	-
Тема 2.1	Психосоматические расстройства сердечно-сосудистой системы	Практическое занятие	-	+	+	+	-	+	-
Тема 2.2	Психосоматические заболевания органов дыхания. Бронхиальная астма.	Практическое занятие	-	+	+	+	-	+	-
Тема 2.3	Психосоматические расстройства желудочно-кишечного-тракта	Практическое занятие	-	+	+	+	-	+	-
Тема 2.4	Психосоматические и соматопсихические расстройства эндокринной системы и пищевого поведения	Практическое занятие	-	+	+	+	-	-	-
Тема 2.5	Психосоматические расстройства при нейродермите	Практическое занятие	-	+	+	+	-	-	-
Тема 2.1.1.	Психосоматические расстройства мочевыводящей системы	Практическое занятие	-	+	+	+	-	-	-
Тема 4.	Общие вопросы терапии (медикаментозной, психокоррекционной) при психосоматических расстройствах.	лекция	-	-	-	-	+	+	-

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, 6; ПК-2, 6, 8, 9, 10

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2	Знать: основы медицинской этики в психиатрии, юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар	Тестирование, опрос	Имеет фрагментарные знания по теме	Имеет общие, но не структурированные знания по теме	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по теме	Имеет сформированные систематические знания о
	Уметь: применять их в практике	Ситуационная задача, опрос	Частично умеет применять знания по теме	В целом успешно, но не систематически умеет применять знания по теме	В целом успешно умеет анализировать и применять знания по теме	Сформированное умение анализировать и создавать альтернативные варианты решения проблем

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
	Владеть: навыком грамотного и психотерапевтического построения беседы с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов	Ситуационная задача, имитационные игры.	Обладает фрагментарным владением навыками работы	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки	В целом обладает устойчивыми навыками	Успешно и систематически применяет развитые навыки, использует альтернативные подходы
ОПК-6	Знать: методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению;	Тестирование, опрос	Имеет фрагментарные знания по теме	Имеет общие, но не структурированные знания по теме	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по теме	Имеет сформированные систематические знания о
	Уметь: собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их предварительный анализ;	Ситуационная задача, опрос	Частично умеет применять знания по теме	В целом успешно, но не систематически умеет применять знания по теме	В целом успешно умеет анализировать и применять знания по теме	Сформированное умение анализировать и создавать альтернативные варианты решения проблем

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
	Владеть: навыками сбора анамнеза психического заболевания, выявления основных психопатологических симптомов и синдромов, интерпретации наиболее распространенных инструментальных, лабораторных и патопсихологических методов обследования.	Ситуационная задача	Обладает фрагментарным владением навыками работы	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки	В целом обладает устойчивыми навыками	Успешно и систематически применяет развитые навыки, использует альтернативные подходы
ПК-2	Знать: знать принципы построения современной мировой и отечественной классификации психических расстройств, встречающихся в том числе и детском возрасте;	Тестирование, опрос	Имеет фрагментарные знания по теме	Имеет общие, но не структурированные знания по теме	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по теме	Имеет сформированные систематические знания о
	Уметь: своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих;	Ситуационная задача, опрос	Частично умеет применять знания по теме	В целом успешно, но не систематически умеет применять знания по теме	В целом успешно умеет анализировать и применять знания по теме	Сформированное умение анализировать и создавать альтернативные варианты решения проблем

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
	Владеть: навыками вынести предварительное заключение о состоянии психически больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение.	Ситуационная задача.	Обладает фрагментарным владением навыками работы	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки	В целом обладает устойчивыми навыками	Успешно и систематически применяет развитые навыки, использует альтернативные подходы
ПК-6	Знать: инструментальные и лабораторные методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению;	Тестирование, опрос	Имеет фрагментарные знания по теме	Имеет общие, но не структурированные знания по теме	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по теме	Имеет сформированные систематические знания о
	Уметь: правильно назначить их и интерпретировать их результаты.	Ситуационная задача, опрос	Частично умеет применять знания по теме	В целом успешно, но не систематически умеет применять знания по теме	В целом успешно умеет анализировать и применять знания по теме	Сформированное умение анализировать и создавать альтернативные варианты решения проблем
	Владеть:	Ситуационная задача, имитационные игры.	Обладает фрагментарным владением навыками работы	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки	В целом обладает устойчивыми навыками	Успешно и систематически применяет развитые навыки, использует альтернативные подходы

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
ПК-8	Знать: основные психотропные лекарственные средства, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты и возможности социальной адаптации и реабилитации при этих заболеваниях	Тестирование, опрос	Имеет фрагментарные знания по теме	Имеет общие, но не структурированные знания по теме	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по теме	Имеет сформированные систематические знания о
	Уметь: определить показания к каждому классу психотропных препаратов и небιологических средств лечения;	Ситуационная задача, опрос	Частично умеет применять знания по теме	В целом успешно, но не систематически умеет применять знания по теме	В целом успешно умеет анализировать и применять знания по теме	Сформированное умение анализировать и создавать альтернативные варианты решения проблем
	Владеть: навыками оказания неотложной психиатрической помощи.	Ситуационная задача, имитационные игры.	Обладает фрагментарным владением навыками работы	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки	В целом обладает устойчивыми навыками	Успешно и систематически применяет развитые навыки, использует альтернативные подходы
ПК-9	Знать: знать принципы построения современной мировой и отечественной классификации психических расстройств, встречающихся в том числе и детском возрасте;	Ситуационная задача.	Обладает фрагментарным владением навыками работы	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки	В целом обладает устойчивыми навыками	Успешно и систематически применяет развитые навыки, использует альтернативные подходы

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
ПК-10	Уметь: своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих;	Тестирование, опрос	Имеет фрагментарные знания по теме	Имеет общие, но не структурированные знания по теме	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по теме	Имеет сформированные систематические знания о
	Владеть: навыками вынести предварительное заключение о состоянии психически больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение.	Ситуационная задача, опрос	Частично умеет применять знания по теме	В целом успешно, но не систематически умеет применять знания по теме	В целом успешно умеет анализировать и применять знания по теме	Сформированное умение анализировать и создавать альтернативные варианты решения проблем
ПК-10	Знать: инструментальные и лабораторные методы исследования, применяемые в психиатрии, диагностические возможности, показания к проведению;	Ситуационная задача.	Обладает фрагментарным владением навыками работы	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки	В целом обладает устойчивыми навыками	Успешно и систематически применяет развитые навыки, использует альтернативные подходы
	Уметь: правильно назначить их и интерпретировать их результаты.	Тестирование, опрос	Имеет фрагментарные знания по теме	Имеет общие, но не структурированные знания по теме	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по теме	Имеет сформированные систематические знания о

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
	Владеть: выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.	Ситуационная задача, опрос	Частично умеет применять знания по теме	В целом успешно, но не систематически умеет применять знания по теме	В целом успешно умеет анализировать и применять знания по теме	Сформированное умение анализировать и создавать альтернативные варианты решения проблем

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

А. Оценка индивидуального собеседования (опрос), письменной работы (реферативное сообщение) проводятся по разработанным вопросам.

Б. Тестовые задания:

1. В патогенезе психосоматических заболеваний участвуют:

- 1) черепно-мозговая травма
- 2) хроническая психотравма
- 3) факторы биологического предрасположения*

2. Выберите общие признаки психосоматических заболеваний:

- 1) острое начало
- 2) хроническое течение
- 3) относительная взаимосвязь с полом
- 4) чаще манифестируют в пожилом возрасте*

3. Какой тип личности более характерен для больных бронхиальной астмой?

- 1) псевдnezависимый
- 2) тип "А"*
- 3) неврастенический
- 4) истерический

4. Симпатико-адреналовые кризы при невротических расстройствах включают следующие симптомы:

- 1) неприятные ощущения в области сердца с увеличением ЧСС*
- 2) неприятные ощущения в эпигастрии, усиление перистальтики
- 3) бледность кожных покровов, сухость во рту, озноб
- 4) гиперемия кожных покровов, жар
- 5) повышение АД
- 6) полиурия

5. Соматоформная вегетативная дисфункция верхних отделов ЖКТ проявляется:

- 1) психогенной аэрофагией
- 2) пилороспазмом*
- 3) метеоризмом
- 4) синдромом Да Коста

6. Характерными осложнениями нервной анорексии являются:

- 1) кахексия*
- 2) маточные кровотечения
- 3) симптомы гиперфункции щитовидной железы

7. Отсутствие аппетита психогенной этиологии, представляющее угрозу здоровью и даже жизни, называется:

- 1) психогенная булимия
- 2) болезнь Крона
- 3) нервная анорексия*

4) гипертиреоз

8. Нарушение пищевого поведения в форме нервной анорексии чаще требует дифференциального диагноза с расстройствами при:

- 1) эпилепсии
- 2) шизофрении
- 3) алкоголизме
- 4) БАР.*

9. К соматическим эффектам нейролептиков относятся:

- 1) снижение артериального давления*
- 2) снижение температуры
- 3) подавление икоты
- 4) повышение вязкости крови
- 5) усиление перистальтики кишечника

10. Процесс, посредством которого психологический комплекс идей, желаний, чувств и т.д. заменяется физическими симптомами, называется:

- 1) смещением
- 2) конверсией*
- 3) вытеснением
- 4) овеществлением

11. Коронарный тип личности (Ф. Донбар) обнаруживает:

- 1) скрытность, способность сдерживаться
- 2) синтонность*
- 3) гипоманиакальность
- 4) неспособность контролировать свои эмоции
- 5) астеничность

12. Оптимизация терапии больных психосоматическими заболеваниями значит:

- 1) назначение психотропных препаратов
- 2) минимизация побочных эффектов*
- 3) получение безусловно положительного эффекта*
- 4) снижение риска осложнений

13. Характерными эмоциональными реакциями при переживании соматической болезни являются:

- 1) Дисфория
- 2) Тревога*
- 3) Страх*
- 4) Чувство неполноценности*
- 5) Агрессия*
- 6) ипохондрия

14. Конверсионный синдром:

- 1) является попыткой разрядки эмоционального напряжения*
- 2) приводит к устойчивым изменениям в автономной нервной системе;
- 3) осознается больным
- 4) следствие подавления больным аффективного влечения

15. Психосоматическая медицина

- 1) отрасль медицины, занимающаяся неотложными состояниями в психиатрии и при соматических заболеваниях;
- 2) метод лечения и наука о взаимоотношениях психических и соматических процессов, которые тесно связывают человека с окружающей средой*
- 3) отрасль медицины, занимающаяся связью между психологическими состояниями и соматическими расстройствами.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Ситуационные задачи

Задача 1.

Ребенок в возрасте 5,6 месяцев был госпитализирован в больницу в связи с впервые развившимся у него приступом бронхиальной астмы. После попадания в больницу мальчик выглядит напуганным, стал демонстрировать потерю уже ранее приобретенных им навыков (самостоятельное питание и одевание, засыпание, навыки общения со взрослыми) и настаивал на том, чтобы маме разрешили постоянно находиться у него в палате. На вопросы палатной медсестры отвечает кратко или не отвечает совсем. Она вынуждена кормить, ежедневно одевать ребенка после сна и раздевать перед сном.

Вопросы:

1. Какое психосоматическое расстройство отмечается у ребенка?

Задача 2.

Девочка 10 лет стала отказываться от приема практически любой пищи, вскоре у нее появились клинические симптомы истощения. Каждый прием пищи становился поводом для бурных сцен, завершавшимися проглатыванием нескольких кусочков пищи. Общеукрепляющее лечение у педиатра не дало никакого результата. До возникновения данного состояния пациентка обычно принимала пищу вместе с мамой и двухлетней младшей сестрой, которую кормила мамы под пристальным наблюдением матери. У пациентки регулярно появлялось желание переключить во время процесса еды внимание матери и няни с кормления младшей сестры на себя. Она испытывала сильную злость на родителей за то, что они очень много внимания уделяют ее сестре и совершенно недостаточно самой пациентке. По рекомендации психиатра родители стали обедать вместе со старшей дочерью (пациенткой) в ресторане, подчеркивая при этом, что посещение ресторана доступно только старшим по возрасту детям. Отказы от приема пищи прекратились после этого практически сразу.

Вопросы:

1. Какое психосоматическое расстройство отмечается у ребенка?

Задача 3.

Ребенок 7 лет неожиданно почувствовал общее недомогание, насморк, кашель. Два дня назад в классе появились больные с острой вирусной инфекцией. Вечером у ребенка температура поднялась до 39 градусов. Мама больного сообщила, что ребенок долго не засыпал, стал раздражительным, тревожным и подавленным. На пике температуры появился страх, стал

видеть в углу комнаты каких животных и пытался убежать от них. После приема лекарств, снижающих температуру, страх, тревога и видения исчезли.

Вопросы: 1. Какое заболевание возникло у ребенка? 2. Какие нарушения эмоциональной сферы описаны в задаче? 3. Определите, исходя из теоретических основ психосоматической медицины, какое расстройство (состояние) описано в данной задаче? 4. Какие расстройства восприятия возникли у ребенка на высоте температуры?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Психиатрия, медицинская психология»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Психосоматическая медицина в педиатрии» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением

Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Психиатрия, медицинская психология», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
 - Непосещение лекций или большое количество пропусков
 - Отсутствие конспектов лекций
 - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
 - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
 - Неверный ответ либо отказ от ответа
 - Отсутствие активности на занятии
 - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
 - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
 - Посещение большей части лекций
 - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
 - Посещение большей части практических занятий
 - Ответ верный, но недостаточный
 - Слабая активность на занятии
 - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
 - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
 - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - Верный, достаточный ответ.
 - Средняя активность на занятии
 - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
 - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:

- Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
- Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
 - Высокая активность на занятии
 - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
 - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п\п	Дисциплина (модуль), факультет, курс, семестр, форма контроля	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий, ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Кол-во экз.
1	Психосоматическая медицина в педиатрии. Педиатрический факультет. А,В семестр, экзамен.	<p style="text-align: center;">7.1 Основная учебная литература</p> <p>Психиатрия и наркология : учебник для вузов / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, В. В. Чирко, М. А. Кинкулькина, 2006. - 829, с.</p> <p>Психиатрия и наркология: учеб. пособие для студентов, обуч. по специальности: 040200 "Педиатрия", 040300 "Мед.-профилактик. дело", 040400 "Стоматология" / [В. Д. Менделевич, С. Я. Казанцев, Е. Г. Менделевич, Р. Г. Садыкова] ; под ред. В. Д. Менделевича, 2005. – 367 с.</p> <p style="text-align: center;">7.2 Дополнительная учебная литература</p> <p>Психические расстройства при эпилепсии. Методическое пособие для интернов, ординаторов и студентов / Д.М. Менделевич, Е.А. Василевская. - Казань: КГМУ, 2010. - 35 с.</p> <p>Психические расстройства при острой и хронической мозговой патологии: учебно-методическое пособие для студентов, Яхин К.К., Акберов Б.И. КГМУ, 2013 г., 36 с.</p> <p>Психопатологические аспекты рассеянного склероза: учебно-методическое пособие для студентов , Д.М. Менделевич, Т.Р. Газизуллин, Е.А. Василевская Казань: КГМУ, 2013 г., 25 с.</p> <p>Особенности ведения больных с острыми психическими расстройствами: учебно-методическое пособие для студентов, Орлов Г.В. Казань: КГМУ, 2013 г., 32 с.</p>	<p>329 экз.</p> <p>101 экз.</p> <p>15 экз.</p> <p>15 экз.</p> <p>15 экз.</p> <p>15 экз.</p>

	<p>Правовые и клиничко-социальные аспекты психиатрической помощи/ Кузьмина С.В., Хамитов Р.Р. Казань: КГМУ, 2013 г., 84 с.</p>	15 экз.
	<p>Особенности детской шизофрении. Методическое пособие для студентов/ Л.К.Шайдукова. Казань: 2012 КГМУ-19с.</p>	15 экз
	<p style="text-align: center;">7.3 Периодические издания</p> <p>Психиатрия и психофармакотерапия им. П. Б. Ганнушкина «Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова» «Независимый психиатрический журнал» (журнал Независимой психиатрической ассоциации) «Обзор современной психиатрии» «Психиатрия» «Российский психиатрический журнал (англ.)» «Социальная и клиническая психиатрия» (журнал Российского общества психиатров)</p>	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html> (ЭБС КГМУ);

<http://www.studmedlib.ru> (ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»);

http://library.ime.ru/jirbis/index.php?option=com_content&task=view&id=294&Itemid=1

(ЭБСIbooks);

<http://medart.komlog.ru> (Сводный каталог периодики и аналитики по медицине (МедАрт));

<http://www.consultant.ru> (КонсультантПлюс);

<http://polpred.com/?ns=1> (Обзор СМИ)/

<http://www.psychiatry.ru/> (Научный центр психического здоровья РАМН (НЦПЗ))

<http://www.psychiatr.ru/> (Российское общество психиатров (РОП))

<http://www.bodyandsoul.ru/> (Пограничная психиатрия и психосоматика)

<http://www.neuroleptic.ru/>

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> (Научная электронная библиотека)

<http://www.psyobsor.org/lists/n36.htm> (Обзор современной психиатрии).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Опрос — диалог преподавателя со студентом, цель которого — систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала, оценка полноты теоретических знаний. Также оценивается способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Описание шкалы оценивания:

- «Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
- «Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

Требования к выполнению доклада, сообщения. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

— продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки доклада:

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.);
2. Раскрытие темы доклада;
3. Свободное владение содержанием;
4. Полнота собранного теоретического материала;
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.);
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь;
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу;
8. Ответы на вопросы слушателей;
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала;
10. Оформление доклада в виде тезисов.

За каждый пункт критерия максимально 10 баллов.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Тестирование проводится в завершении Модуля и оценивается согласно положения ГБОУ ВПО КГМУ о «Бально-рейтинговой системе».

Описание шкалы оценивания:

- 90–100 баллов — выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.
- 80–89 баллов — выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.
- 70–79 баллов — выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.
- Менее 70 баллов — выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Описание шкалы оценивания:

- 70 баллов и менее — содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70–79 баллов — допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80–89 баллов — задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 90–100 баллов — задание выполнено, сделаны выводы.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

1. Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
2. Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
3. Не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
4. Использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
5. Аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
6. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
7. Соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
8. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента, как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание

потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психосоматическая медицина в педиатрии	1. Лекционная аудитория. 2. Учебные комнаты (к.1, 3, 4, 6). 3. Оснащение: ноутбук (4 шт), мультимедиапроектор (2 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (3 шт); компьютеры с мониторами (3 шт).	г. Казань, ул. Волкова, 80
--	---	-------------------------------